

Empowering teachers across Europe to deal with social and emotional diversity-related challenges



Kozina, A. (Ed.) (2024). *Empowering teachers across Europe to deal with social and emotional diversity-related challenges. Volume 1: Experimentation perspectives*. Waxmann. ISBN 978-3-8309-4859-9

Reseña realizada por Diego Gómez Baya
diego.gomez@dpee.uhu.es
Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación, Universidad de Huelva, España
<https://orcid.org/0000-0003-4651-0439>

El presente libro tiene el objetivo de describir las evidencias de la implementación de un programa de intervención para la promoción de un empoderamiento de los profesores en varios países europeos en los retos que trae la diversidad socioemocional del alumnado. El monográfico editado por la profesora Ana Kozina, del Educational Research Institute de Ljubljana (Eslovenia) se estructura en cuatro grandes bloques: la conceptualización, la implementación, la evaluación y el diseño de políticas. Los capítulos que integran cada apartado han sido elaborados por los miembros del equipo de investigación Hand in Hand: Empowering Teachers (HAND:ET), un desarrollo del proyecto original Hand in Hand para

trabajar con el profesorado, financiado por la Unión Europea (UE), para el desarrollo de competencias socioemocionales desde el entorno educativo. Este proyecto ha sido uno de los mejor valorados por las instituciones educativas participantes, promoviendo entornos más inclusivos y una mayor toma de consciencia de la diversidad socioemocional de estos contextos. Este proyecto integra un total de 11 colaboradores de 13 instituciones de siete países: Eslovenia, Croacia, Suecia, Alemania, Austria, Dinamarca y Portugal.

En la sociedad actual, nuestros niños y adolescentes se encuentran ante nuevos retos y desafíos que pueden dificultar una transición a la etapa adulta con salud y bienestar. En la

última década los informes internacionales ya subrayaban el incremento en algunos problemas de ajuste psicológico, educativo y social, como problemas emocionales, trastornos de conducta, consumo de sustancias y adicción a las nuevas tecnologías, absentismo y abandono escolar, acoso escolar, sedentarismo y obesidad, entre otros. En estos últimos años, estos problemas se han acentuado en Europa como consecuencia de la inestabilidad e inseguridad tras problemas globales como la pandemia, la crisis política y las guerras, y el cambio climático. Dado que los recursos sanitarios asistenciales no pueden abordar todas estas problemáticas y sus consecuencias para la salud y el bienestar, en esa etapa del desarrollo y las posteriores, el diseño de programas de intervención preventiva que estimulen la resiliencia resulta de alta necesidad. El presente libro presenta una propuesta de intervención desde el entorno educativo que tiene el objetivo de promover las competencias sociales y emocionales que pueden contrarrestar la emergencia de dichas dificultades. Las escuelas constituyen un contexto idóneo para la implementación de programas centrados en la construcción de habilidades socioemocionales, dado que dentro de él nuestros niños y adolescentes trabajan en el desarrollo de otras competencias, resulta factible una formación longitudinal durante muchos años de desarrollo y de manera estable, permite la evaluación y el seguimiento de los resultados a medio y largo plazo, favorece el entrenamiento de habilidades en interacción con sus iguales, y se puede contar con los profesionales de la educación altamente cualificados para transformar la cultura escolar.

Con el foco puesto en el profesorado, nace la propuesta que se detalla en este monográfico, dado que el empoderamiento del profesorado en la diversidad socioemocional del alumnado con el que trabajan es el primer paso para poder trabajar de manera efectiva con el alumnado y transformar la vida dentro de las escuelas, y como consecuencia, también fuera de las escuelas. Y es que la escuela de hoy será la sociedad del mañana, como ya apunta Kozina.

El marco conceptual del proyecto Hand in Hand parte de la teoría de aprendizaje socioemocional, con amplia evidencia favorable en Europa y en muchas regiones del mundo. Desde este modelo, se entiende por aprendizaje socioemocional los procesos a través de los cuales las personas desarrollan y aprenden a poner en práctica de manera eficaz los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para identificar y regular las emociones, comprender las perspectivas diferentes de otras personas, desarrollar empatía con los demás, seleccionar y esforzarse para lograr los objetivos, desarrollar y mantener relaciones positivas con los demás, y saber tomar decisiones responsables. De esta manera, el proyecto tiene como meta desarrollar la autoconsciencia, la autorregulación, la consciencia social, las habilidades relacionales y la toma de decisiones responsable. Si bien la promoción de estas competencias desde el entorno educativo presenta un efecto protector contra las problemáticas anteriormente descritas, una mayor eficacia del programa viene de la toma de consciencia de que existe diversidad entre nuestro alumnado, y que sólo atendiendo a dicha diversidad podemos construir desde

la educación una sociedad mejor. Los principios de respeto hacia la diversidad e igualdad de oportunidades se deben articular en dos competencias que abordar con el profesorado, la toma de consciencia de la diversidad y la consciencia crítica para traer la justicia social a las escuelas, de manera interconectada con la promoción de dichas competencias socioemocionales. En esta línea, el proyecto HAND:ET que se desarrolla en este monográfico quiere empoderar al profesorado para construir entornos socioeducativos con más respeto hacia la diversidad desde la construcción de habilidades socioemocionales y el bienestar en toda la comunidad educativa. El desarrollo profesional de nuestros docentes tiene así que integrar las competencias sociales, emocionales y de consciencia hacia la diversidad, si quiere desempeñar las funciones docentes de manera más eficaz y contribuir al mejor desarrollo de su alumnado, no sólo a nivel educativo sino de manera integral. Sólo trabajando con el profesorado, permitiendo su formación, su bienestar y su empoderamiento, las comunidades educativas pueden transformarse para la promoción del desarrollo positivo de nuestros niños y adolescentes.

Este libro editado por Kozina cuenta con un total de 10 capítulos con autores de diversos países de la UE, en los que se describe de manera rigurosa y basada en la evidencia los fundamentos teóricos del proyecto, el procedimiento de la intervención, los resultados que ha obtenido y las implicaciones que presenta el proyecto para la continuación de los programas, desde un cambio en las políticas educativas en la UE. De esta manera, la lectura de este

documento resulta muy recomendable, no sólo por el rigor de su desarrollo académico, integrando las competencias socioemocionales con la consciencia hacia la diversidad, sino también por su pertinencia antes las necesidades de nuestras comunidades educativas y la urgencia de empoderar al profesorado. Este libro además de documentar las experiencias de investigación e intervención viene a suponer toda una invitación a la reflexión para cambiar las políticas educativas y continuar a gran escala la aplicación de este proyecto HAND:ET.

