

Una perspectiva transgeneracional de la memoria colectiva en el contexto histórico colombiano*

A transgenerational perspective of collective memory in the Colombian historical context

[Artículos]

Alejandra Caycedo

Pontificia Universidad Javeriana, Colombia
caycedo.a@javeriana.edu.co
<https://orcid.org/0000-0001-7520-847X>

Recibido: 21 de agosto de 2021

Revisado: 17 de diciembre de 2021

Aceptado: 2 mayo de 2022

María Camila Nigrinis

Pontificia Universidad Javeriana, Colombia
maria.nigrinis@javeriana.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-3757-9477>

Juan Diego Rodríguez-Romero

Pontificia Universidad Javeriana, Colombia
Juand-rodriquez@javeriana.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-5212-2478>

Wilson López-López**

Pontificia Universidad Javeriana, Colombia
lopezw@javeriana.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-2964-0402>

Stefano Cavalli

University of Applied Sciences and Arts of Southern
Switzerland, Suiza
stefano.cavalli@supsi.ch
<https://orcid.org/0000-0002-5329-9558>

Citar como:

Caycedo, A., Nigrinis, M. C., Rodríguez-Romero, J. D., López-López, W. y Cavalli, S. (2022). Una perspectiva transgeneracional de la memoria colectiva en el contexto histórico colombiano. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(2). <https://doi.org/10.15332/22563067.8208>



Resumen

Esta investigación parte del proyecto internacional *Cambios y eventos en el curso de la vida* (CEVI), el cual indaga por la construcción de memoria autobiográfica y colectiva en personas

* Artículo de investigación. Grupo de investigación Lazos Sociales y Culturas de Paz; Semillero de investigación: Evolución, Comportamiento y Cultura, Pontificia Universidad Javeriana.

** Correspondencia: Wilson López-López, Facultad de Psicología. Dirección postal: Carrera 5 n.º 39-00, Edificio Manuel Briceño, piso 2, Bogotá Colombia.

de diferentes generaciones, y realizado en diferentes países de América Latina y Europa. El objetivo de este trabajo fue analizar los aspectos involucrados en la construcción de la memoria colectiva colombiana desde una perspectiva transgeneracional. Para esto se recogieron 306 entrevistas en Bogotá (Colombia), partiendo de cuatro cohortes generacionales específicas: 17 a 27 años, 32 a 42 años, 47 a 57 años y 60 años en adelante. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y se encontró que la construcción de memoria colectiva en el país ha sido impactada por hechos sociohistóricos relacionados con el conflicto armado, en comparación con otros eventos y ha sido permeada al mismo tiempo por el efecto de reminiscencia presente en los participantes, con diferencias según factores como el sexo y la generación a la que se pertenece.

Palabras clave: Memoria colectiva, cohortes generacionales, conflicto armado

Introducción

La memoria colectiva es un concepto de relevancia creciente, debido a que considerar a la memoria como un elemento colectivo permite complejizar el análisis del contexto sociohistórico de un grupo (Aguilera, 2003), dado que permite hacer una diferencia entre lo que ocurrió en términos históricos, y lo que recuerdan los miembros de un grupo o comunidad según su contexto. Esto lo convierte en un fenómeno de gran importancia para el análisis de la psicología.

Estudiar la memoria colectiva puede ser un trabajo arduo y de alta complejidad, por esto, un posible punto de partida está en la reconstrucción autobiográfica, pues partiendo de la percepción subjetiva que tienen los adultos de diferentes países y grupos de edad sobre los cambios importantes en su vida, tales como en su contexto social, se podrá estudiar cómo los eventos son recordados de forma colectiva. Esta es la apuesta del proyecto internacional *Cambios y eventos en el curso de la vida* (CEVI)¹, en el que se enmarca la presente investigación. Es decir, Investigar la relación entre la memoria de los sucesos de la vida individuales y las dinámicas sociohistóricas, al interesarse por los cambios y acontecimientos sociohistóricos que han ocurrido durante la vida de los participantes y el efecto que han tenido en sus vidas (Cavalli et al., 2006; Lalive d'Épinay et al., 2008).

Aun así, para comprender el proceso de construcción de la memoria colectiva es necesario abordar otros conceptos, como el de generación histórica, el cual se refiere a un conjunto de personas que comparten atributos sociohistóricos por el hecho de haber nacido en un período de tiempo determinado, lo que las distingue de otras generaciones, en función de las características del intervalo establecido, mostrando una dimensión social del concepto de “generación” (Schuman y Scott, 1989). Si se tiene en cuenta lo propuesto por Karl Mannheim (1928), quien dice que los hechos con mayor relevancia ocurren en la transición entre la adolescencia a la edad adulta, considerada como una etapa crítica dado que es el momento en el que hay una apertura al mundo, y las personas comienzan a consolidar su identidad adulta, se convierte en algo fundamental indagar

¹ El programa CEVI ha sido concebido y desarrollado por Christian Lalive d'Épinay y Stefano Cavalli en la Universidad de Ginebra. Hasta la fecha, CEVI se está llevando a cabo en 15 países: Argentina, Bélgica, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Egipto, El Salvador, España, Francia, Italia, México, Palestina, Suiza y Uruguay. Actualmente, el proyecto está coordinado por Stefano Cavalli (SUPSI) y Darío Páez (UPV / EHU). Para más información: <http://www2.supsi.ch/cms/cevi/>.

por momentos ocurridos durante esta etapa de la vida, pues es donde con seguridad aparecerán la mayor cantidad de eventos que se compartan entre miembros de una misma generación.

La experiencia diferencial de las personas a partir de su generación permite dar lugar a otro fenómeno que desde la psicología se conoce como el efecto de reminiscencia ("*reminiscence bump*"). Este fenómeno se presenta cuando los hechos que ocurren durante la adolescencia o adultez joven marcan de forma significativa las narrativas autobiográficas y colectivas de las personas, siendo más recordados que otros hechos ocurridos en otras etapas de la vida (Conway y Haque, 1999; Munawar et al., 2018). Según los autores, esto sucede porque esta etapa es considerada un momento característico en el que los seres humanos comienzan a compartir gustos musicales, artísticos, intereses sociopolíticos e ideales, transformándose en una experiencia significativa y colectiva para un grupo determinado.

Por todo lo anterior, se hace relevante llevar a cabo estudios que aborden de forma diferencial la existencia de generaciones históricas, entendiendo los procesos de memoria colectiva como dependientes a un momento sociohistórico en específico, pero también cambiante según la cohorte evaluada, con posibilidad de ser afectada por el efecto de reminiscencia. Este análisis podría ser complementado al estudiar la posible incidencia del género en el proceso de construcción de memoria, de acuerdo con los hallazgos donde el proceso de recordar se da diferencialmente entre hombres y mujeres (Bloise y Johnson, 2007).

Por otro lado, los resultados del programa CEVI en países europeos y latinoamericanos han mostrado una forma de realizar esta aproximación. De forma general se ha encontrado que los cambios más mencionados suelen ser las guerras, los eventos políticos y los relacionados con la violencia colectiva, así como las catástrofes naturales (Páez et ál., 2018).

Así, en los países europeos (Bélgica, Francia, Italia y Suiza) se observa una representación compartida de la historia, hecha por acontecimientos meta-nacionales, como los atentados del 11 de septiembre 2001, la Segunda Guerra mundial o la caída del muro de Berlín (Lalive d'Epina y et al., 2008). Mientras que en los países latinoamericanos (Argentina, Brasil, Chile, México, Uruguay) se exhibe una mayor tendencia por recordar eventos violentos nacionales, en parte por el impacto en la vida personal (Concha et al., 2009; Oberti et al., 2019; Oddone y Lynch, 2008), encontrando la presencia de ciertos eventos traumáticos que marcaron a la mayoría de los individuos independientemente de su edad (Lalive d'Epina y et al., 2008; Martenot y Cavalli, 2014; Páez et al., 2018).

El caso colombiano es particularmente interesante de estudiar al tener un contexto sociohistórico de alta complejidad, pues ha afrontado un conflicto interno cambiante por más de 60 años, donde se han vivido periodos de terrorismo, grupos al margen de la ley, altos índices de impunidad, masacres, secuestros, desapariciones forzadas, y diversos actos violentos que siguen ocurriendo actualmente (Álvaro, 2009; Comisión de la Verdad, 2022a; Pataquiva, 2009;). Mirar hacia el pasado es una actividad en la que Colombia ha invertido esfuerzo desde entonces, este es el caso de la Comisión de la Verdad y su informe final (Comisión de la Verdad, 2022a; 2022b). Sin embargo, estas aproximaciones han tenido un carácter sociohistórico con un enfoque asociado al conflicto armado, pues es un fenómeno que ha afectado necesariamente la socio-psicología de los individuos,

impactando sus emociones, relaciones personales y la forma de vivir (Aguilera; 2003; Castrillón-Guerrero et al., 2017; Comisión de la Verdad, 2022b).

Es importante tener otras aproximaciones, quizá más generales hacia el pasado del país que complementen la visión de estos informes, preguntarse acerca de los fenómenos que han sido importantes para los habitantes del país sin dirigirse *a priori* al conflicto armado, puede ser una alternativa que permita encontrar otros elementos importantes en la memoria colectiva, o complejizar la comprensión de los conflictos armados como fenómenos multidimensionales (López-López, 2020). Tener un enfoque diferencial a partir de las generaciones históricas permitiría entender el impacto de los aspectos históricos en las disposiciones o actitudes de la población, por ejemplo, podría brindar herramientas para entender posibles diferencias en la actitud hacia el perdón, la cual algunas investigaciones reportan como más significativa entre los jóvenes (Vélez et al., 2019), que en mayores de edad (López-López et al., 2018).

De forma adicional resulta interesante analizar el rol que cumple el lenguaje en el proceso de construcción de la memoria colectiva en Colombia. Autores como Estrada (2000) plantea que un contexto de violencia fomenta “usos inconscientes de palabras, frases, metáforas, proverbios, titulares y expresiones de sentido común. Principalmente, las metáforas han contribuido a crear actitudes y comportamientos colectivos, creando disímiles concepciones de vida política, definiendo espacios de dominio y de poder” (p. 2). En la misma vía, otros autores han mostrado la relación que se puede encontrar entre los medios de comunicación y los enmarcamientos cognitivos y mediáticos de la población, demostrando los efectos que puede tener el lenguaje en la construcción de imaginarios, emociones o actitudes en los consumidores (López-López, 2011; Rincón-Unigarro et al., 2020).

Por todo lo anterior, este trabajo pretende profundizar en el estudio de la memoria histórica colombiana, resaltando su carácter pionero en el abordaje transgeneracional. Esto, con el fin de proporcionar luces sobre cómo ha sido la construcción de significado y memoria colectiva en torno al contexto socio histórico colombiano, considerando las particularidades y complejidades de este.

Método

Para responder a las preguntas de investigación, se tomó como referencia los datos del programa CEVI. El diseño del estudio fue transversal y retrospectivo y los datos fueron obtenidos a través del recuerdo libre de los eventos experimentados a lo largo del curso de la vida por medio de un cuestionario estandarizado.

Participantes

Los participantes que se incluyeron en el estudio fueron individuos con edades comprendidas entre determinados grupos de edad establecidos previamente a la recolección de datos: 20 a 24 años, 35 a 39 años, 50 a 54 años y más de 60 años en adelante. Cabe aclarar que se tuvo una flexibilidad de más o menos tres años por los tres primeros grupos, de lo que resultaron los siguientes intervalos de edad: 17 a 27 años, 32 a 42 años, 47 a 57 años y 60 en adelante. Los participantes eran de nacionalidad colombiana. El 40 % de los participantes pertenecían al grupo de 17 a 27 años, el 16 %

al grupo de 32 a 42 años, el 29 % al grupo de 47 a 57 años y el 15 % al grupo mayor, de 60 años en adelante. Inicialmente, se recogieron 400 aplicaciones del instrumento CEVI. Posteriormente, se seleccionaron aquellas que estaban dentro de los rangos especificados por el CEVI-Colombia. Finalmente, se seleccionaron un total de 306 cuestionarios válidos que cumplieran con los criterios de los rangos etarios para el análisis transgeneracional.

Tabla 1. Número de participantes por grupos de edad

| Grupos de edad | Número de participantes | Participantes (%) | Mujeres (%) | Hombres (%) |
|----------------|-------------------------|-------------------|-------------|-------------|
| 17-27 | 121 | 39.6 | 42.4 | 34.8 |
| 32-42 | 50 | 16.3 | 14.7 | 19.1 |
| 47-57 | 89 | 29.1 | 29.3 | 28.7 |
| 60< | 46 | 15.0 | 13.6 | 17.4 |
| Total | 306 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia.

Instrumentos

Utilizamos un breve cuestionario estandarizado que incluyó tres preguntas abiertas sobre la percepción (i) de cambios recientes y (ii) de los principales puntos de inflexión en la vida de una persona, y (iii) la memoria de los cambios y eventos socio-históricos que han ocurrido durante la vida de los participantes. La parte que aquí nos interesa se abordó con la siguiente pregunta: “Consideremos ahora los grandes eventos o cambios que se produjeron en el país y en el mundo durante el transcurso de su vida ¿Cuáles fueron los que más lo golpearon (o marcaron)?” Cada participante podía mencionar como máximo cuatro cambios y debía señalar las razones por las cuales los acontecimientos mencionados lo marcaron de manera particular, situarlos en el espacio y tiempo e indicar su edad en el momento del suceso. También se le pidió valorar cada cambio eligiendo entre las respuestas "ganancia", "pérdida", "ambas", "ni una ni otra", "no lo sabría". A continuación, el cuestionario incluyó una serie de preguntas complementarias que aportaron información sociodemográfica, tales como sexo, edad, nacionalidad, estado civil, nivel de estudios y percepción de salud general.

Procedimiento

La recolección de datos se realizó desde mayo del 2016 hasta noviembre del 2019, en Bogotá(Colombia). El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, pues “se seleccionan las unidades muestrales de acuerdo con la conveniencia o accesibilidad del investigador” (Tamayo, 2001, p. 13). Los participantes fueron contactados por medio de las redes de familiares o conocidos, la mayoría eran estudiantes de una universidad privada en Colombia (Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá). De esta forma, quienes realizaron las entrevistas fueron estudiantes de pregrado de psicología de la Universidad de variados semestres. Se aplicó el instrumento a las

personas que conocieran que estuvieran dentro de los rangos de edad establecidos y posteriormente, hacían llegar de vuelta a los organizadores del estudio los instrumentos ya diligenciados, junto con el formato de consentimiento informado firmado. Por otra parte, se aplicaron algunos formatos en dos instituciones para adultos mayores para obtener muestra de los rangos generacionales más altos.

Análisis de datos

Una vez se recogieron los datos, estos fueron digitalizados y las respuestas fueron codificadas mediante las rejillas de codificación comunes del programa CEVI. En cuanto a los acontecimientos socio-históricos, la rejilla de codificación CEVI tuvo que completarse incluyendo los hechos más recientes y, sobre todo, los relacionados con el contexto colombiano. Finalmente, como lo muestra la Tabla 2, se crearon seis categorías, a saber, conflicto armado, líderes políticos y sociales, cambios nacionales, actos perjudiciales e ilegales, desastres ambientales y migración venezolana. Estas categorías a su vez estaban conformadas por subcategorías que permitían agrupar hechos socio-históricos puntuales. En total, habían 13 subcategorías y 104 hechos sociohistóricos puntuales. El análisis se realizó en el *software* SPSS esencialmente de tipo descriptivo.

Tabla 2. Categorización de hechos sociohistóricos relacionados al contexto colombiano, por categorías y subcategorías

| Categoría | Subcategoría | Hecho sociohistórico |
|--------------------------------|------------------------------------|--|
| Conflicto armado (1) | Acciones violentas (1.1) | Reclutamiento infantil |
| | | Falsos positivos |
| | | Desapariciones forzadas |
| | | ... |
| | Grupos relevantes (1.2) | Cartel de Cali |
| | | Cartel de Medellín |
| | | Paramilitarismo |
| | ... | |
| | Procesos de paz (1.3) | Resultado del plebiscito 2016 |
| | | Proceso y firma del acuerdo de paz |
| | | Intentos proceso de paz Belisario Betancur |
| | | ... |
| | Líderes políticos y sociales (1.4) | Muerte de Luis Carlos Galán |
| Muerte de Jaime Garzón | | |
| Muerte de Jorge Eliécer Gaitán | | |
| ... | | |

| Categoría | Subcategoría | Hecho sociohistórico |
|------------------------------------|--|---|
| Líderes políticos y sociales (2) | Gobernantes (2.1) | Gobierno de Laureano Gómez Dictadura Rojas Pinilla Gobierno de César Gaviria ... |
| | Líderes sociales y culturales (2.2) | Visita del Papa Juan Pablo II Nobel de Gabriel García Márquez Asesinato de Rosa Elvira Cely |
| | Asociados a política y legislación (3.1) | Frente Nacional Paros estudiantiles Paro agrario nacional 2013 ... |
| | Asociados a economía (3.2) | TLC con USA TLC Unión Europea Venta del canal de Panamá ... |
| Cambios nacionales (3) | Asociados a cultura (3.3) | Tauromaquia Otros asociados a cambios culturales en cambios nacionales ... |
| Actos perjudiciales e ilegales (4) | Violencia asociada a la delincuencia (4.1) | Operativo fin del Bronx Atracos Robos ... |
| | Corrupción (4.2) | Corrupción política Escándalo Agro Ingreso Seguro Consulta anticorrupción 2018 |
| Desastres ambientales (5) | | Tragedia Armero Derrame petróleo Barrancabermeja Accidente aéreo Chapecoense |

| Categoría | Subcategoría | Hecho sociohistórico |
|--------------------------|--------------|---|
| | | |
| Migración venezolana (5) | | Migración venezolana Gobierno de Maduro en Venezuela y sus efectos Otros asociados a migración venezolana |
| Otros (6) | | Otros |

Fuente: elaboración propia.

Resultados

Se encontró que de los 306 participantes, se mencionaron en total 682 cambios y eventos socio-históricos. Como se muestra en la Tabla 3, la categoría más mencionada por los participantes fue la de conflicto armado, pues 59.3 % de los individuos lo mencionaron al menos una vez como hecho significativo que marcó su historia de vida. Posteriormente se encontró la categoría de internacional (42.3 %). Entre los eventos que destacan están, los atentados del 11 de septiembre de 2001 en Estados Unidos y los avances tecnológicos. Luego se encontraron los cambios nacionales (18.6 %), líderes o figuras políticas y sociales (17.6 %), desastres ambientales (12.7 %), migración venezolana (10.1 %), actos perjudiciales e ilegales (6.8 %), y otros (4.9 %).

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de mención por categorías mencionadas

| Categoría | <i>n</i> | % cambios | % individuos que mencionaron al menos 1 vez la categoría |
|--|----------|-----------|--|
| Conflicto armado | 262 | 38.4 | 59.3 |
| Internacional | 182 | 26.7 | 42.3 |
| Cambios nacionales | 66 | 9.7 | 18.6 |
| Líderes o figuras políticas y sociales | 60 | 8.8 | 17.6 |
| Desastres ambientales | 41 | 6.0 | 12.7 |
| Migración venezolana | 32 | 4.7 | 10.1 |
| Actos perjudiciales e ilegales | 24 | 3.5 | 6.8 |
| Otros | 15 | 2.2 | 4.9 |
| Total | 682 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, como es evidente que la categoría más mencionada fue la de conflicto armado, se ahondará en las subcategorías de esta, es decir, acciones violentas, proceso de paz, líderes o figuras políticas y sociales, y grupos relevantes. Como lo muestra la Tabla 4, para el grupo más joven (17-27 años), el *proceso de paz* fue la subcategoría más mencionada (40.5 % de los individuos), significativamente por delante de *acciones violentas* (11.6 %), *grupos relevantes* (6.6 %) y *líderes o figuras políticas y sociales* (3.3 %).

Por otra parte, para el grupo de los 32 a 42 años, las subcategorías más mencionadas fueron el *proceso de paz* (28.0 %), 12.5% menos que los más jóvenes, y la de *acciones violentas* (24.6 %). En tercer lugar, se encontró la subcategoría *líderes o figuras políticas y sociales* (12.0 %) y, finalmente, la de *grupos relevantes* (10.0 %).

En cuanto al grupo de 47 a 57 años, se observó que la subcategoría más mencionada fue la de *acciones violentas* (41.6 %). En segundo lugar, se encontró la subcategoría de *líderes o figuras políticas y sociales* (25.8 %), seguido del *proceso de paz* (12.4 %) y *grupos relevantes* (9.0 %).

Finalmente, en el grupo etario de 60 años en adelante la subcategoría más mencionada fue también la de *acciones violentas* (41.3 %). En segundo lugar la de *líderes o figuras políticas y sociales* (32.6 %). El *proceso de paz* y los *grupos relevantes* fueron mencionados por el 10.9 % de los miembros de este grupo de edad.

En síntesis, se puede afirmar que las diferencias entre los grupos de edad fueron notables. Es decir, el *proceso de paz* fue mencionado mayoritariamente por los más jóvenes (17-27 años), mientras que las *acciones violentas* por los de mayor edad (47-57 y 60 años y más), los *líderes o figuras políticas y sociales* por el grupo de 60 años en adelante.

Tabla 4. Porcentaje de individuos que mencionaron al menos una vez las subcategorías de "conflicto armado" por grupos de edad

| Subcategoría | Grupos de edad | | | |
|--|----------------|-------|-------|------|
| | 17-27 | 32-42 | 47-57 | 60 < |
| Acciones violentas | 11.6 | 24.6 | 41.6 | 41.3 |
| Proceso de paz | 40.5 | 28.0 | 12.4 | 10.9 |
| Líderes o figuras políticas y sociales | 3.3 | 12.0 | 25.8 | 32.6 |
| Grupos relevantes | 6.6 | 10.0 | 9.0 | 10.9 |

Fuente: elaboración propia.

Posteriormente, se analizarán los resultados por hecho histórico mencionado correspondiente a las subcategorías anteriormente descritas (acciones violentas, proceso de paz, grupos relevantes, líderes y figuras políticas o sociales, que pertenecen a la categoría de conflicto armado). La Tabla 5 presenta las frecuencias por grupo de edad de los hechos sociohistóricos más mencionados en cada subcategoría. El grupo más joven fue marcado por el proceso y la firma de la paz ($n = 30$) y el

resultado del plebiscito en el 2016 ($n = 18$); los hechos relacionados con las FARC fueron citados por 5 jóvenes, y la subcategoría de líderes o figuras políticas y sociales fue la que tuvo un menor impacto para los jóvenes de estas edades ($n = 0$).

Por otra parte, las respuestas del grupo de 30-35 años fueron más variadas. Así, 9 mencionaron el proceso y firma de la paz, 4 la creación y hechos relacionados con las FARC, 3 el narcotráfico, 3 el plebiscito de 2016, y 3 la muerte de Jaime Garzón.

Dentro del grupo de edad de 47 a 57 años se mencionaron principalmente dos tipos de *acciones violentas*, a saber, el narcotráfico ($n = 16$) y la toma del Palacio de Justicia ($n = 15$). Y dentro de la subcategoría de *líderes políticos o sociales*, la muerte de Luis Carlos Galán ($n = 16$); siendo significativas para 7 personas el *proceso y la firma de la paz*, así como la creación y hechos relacionados con las FARC, perteneciente a la subcategoría de *grupos relevantes*.

Los hechos más mencionados en el grupo de 60 años en adelante pertenecen a la subcategoría de *líderes y figuras políticas o sociales*, con las muertes de Luis Carlos Galán y de Jorge Eliécer Gaitán ($n = 6$), la segunda citada prácticamente solo en este grupo etario. De igual forma, para las personas pertenecientes a este grupo de edad, la subcategoría de *acciones violentas* fue mencionada por algunos participantes, encontrando así la toma del palacio de justicia ($n = 4$), el narcotráfico ($n = 3$) y la bomba del DAS ($n = 3$).

Tabla 5. Frecuencia de mención de cambios relacionados al conflicto armado por grupo de edad

| Subcategoría | Hecho sociohistórico | Grupos de edad | | | |
|--|---|----------------|-------|-----------|----------|
| | | 17-27 | 32-42 | 47-57 | 60< |
| Acciones violentas | Toma del palacio de justicia | 1 | 1 | <u>15</u> | 4 |
| | Narcotráfico | 0 | 3 | <u>16</u> | 3 |
| | Bomba del DAS | 0 | 0 | <u>5</u> | 3 |
| Proceso de paz | Resultado del plebiscito 2016 | <u>18</u> | 3 | 2 | 2 |
| | Proceso y firma de paz | <u>30</u> | 9 | 7 | 2 |
| Grupos relevantes | Creación y hechos relacionados con Farc | 5 | 4 | <u>7</u> | 4 |
| | Paramilitarismo / Fuerzas militares de Colombia | <u>3</u> | 0 | <u>1</u> | 0 |
| Líderes o figuras sociales y políticos | Muerte Luis Carlos Galán | 0 | 1 | <u>16</u> | 6 |
| | Muerte Jaime Garzón | 0 | 3 | <u>5</u> | 0 |
| | Muerte Jorge Eliécer Gaitán | 0 | 0 | 1 | <u>6</u> |

Fuente: elaboración propia.

Discusión

Al contrastar lo encontrado en esta investigación con lo expuesto por autores en el pasado, es evidente la presencia de ciertos aspectos que influyen en la construcción de memoria colectiva en función del efecto de reminiscencia en adultos colombianos.

En primer lugar, es fundamental resaltar que de las seis categorías generales que estaban presentes para el análisis de la memoria colectiva, la más mencionada fue la del *conflicto armado*. Este hecho pone en evidencia la magnitud del impacto que ha traído la historia de violencia y conflicto en el país para la narrativa y memoria colectiva de los colombianos.

Sería válido afirmar entonces de acuerdo con Castrillón-Guerrero et al. (2017), que la sociopsicología de Colombia ha sido marcada y estructurada articularmente por el conflicto armado, pues ha permeado factores emocionales, conductuales y cognitivos como elementos de la identidad colectiva. Esto es concordante con el modelo propuesto por López-López (2020; 2021) dado que, al entender las diferentes dimensiones de un conflicto como un proceso dinámico que transforma múltiples aspectos de la sociedad, podemos ver cómo los hechos victimizantes, o las violencias ocurridas en el marco de un conflicto terminan por crear consecuencias psicosociales en un grupo, transformando la forma en la que los miembros del grupo entienden y recuerdan los fenómenos.

Ahora bien, para complejizar este hallazgo que ha sido relatado de forma indirecta por entidades como la Comisión de la Verdad (2022a; 2022b) al mostrar consecuencias y efectos en el territorio a raíz de una historia llena por conflictos armados a lo largo del territorio. Esta investigación, pretende dar un paso más allá al realizar un análisis desde una mirada transgeneracional que no se ha realizado hasta el momento en Colombia, por esto, es necesario abordar los resultados a la luz de la categoría del efecto de reminiscencia.

Al observar los resultados se puede notar el efecto de reminiscencia (Conway y Haque, 1999; Munawar, 2018) en algunos de los cambios mencionados. Este fenómeno se observó de forma evidente al analizar los resultados obtenidos en relación con el proceso de paz, pues en el grupo de edad de 17-27 años 40.5 % de los jóvenes lo mencionaron, quienes tenían entre 14 y 24 años en el momento del plebiscito y la firma de la paz del 2016, siendo la edad crítica según lo planteado por el efecto de reminiscencia. Esto puede ser comparado con el grupo de edad de 32-42 años, pues solamente el 28.0 % de estos mencionaron el plebiscito, teniendo 28 a 38 años cuando ocurrió este hecho nacional. De igual manera, este porcentaje disminuyó cada vez más en los últimos dos grupos de edad, pues los de 47-57 años lo mencionaron un 12.4% , y los mayores de 60 un 10.9%.

Adicionalmente, las valoraciones *ganancia* o *pérdida* que dan a la categoría son interesantes de analizar, dado que los jóvenes fueron quienes evaluaron esta categoría en mayor porcentaje como *ganancia* y como *pérdida*. Sin embargo, al analizar las afirmaciones de los jóvenes en relación con el proceso de paz como *ganancia*, se encontró un discurso confiado en el cambio, de comenzar de nuevo, en general, lleno de esperanza.

Las afirmaciones que usaban como *pérdida* estaban relacionadas al éxito que tuvo el no en el plebiscito del 2016, catalogando como negativo el hecho de que no ganó el *sí*, es decir, valoraron como *pérdida* la desesperanza en un país que no le apostó al cambio. En contraste, al ver las afirmaciones que usaban generaciones mayores (50-54 años y 60 en adelante) fue evidente que califican como negativo o como *pérdida* el proceso de paz *per se*. Estos hallazgos contrastados con lo encontrado por Vélez et al., (2019) sugiere que los adolescentes de esta época muestran gran disposición hacia el perdón y la reconciliación, además, se interesan por participar en procesos que comienzan a existir a partir de la firma de la paz. Esto adquiere mayor relevancia al contrastarlo con lo hallado por López-López et al. (2018), en donde, entre 2016 y 2017 los mayores de edad en su mayoría mantenían disposiciones de no perdonar o estar dudosos a perdonar, mostrando claramente una diferencia etaria en esta disposición.

En el grupo de 47-57 años se mencionaron las subcategorías de *acciones violentas* (41.6 %). Al contrastar los hechos sociohistóricos pertenecientes a estas categorías, se encontró que, los tres hechos más mencionados fueron la toma del Palacio de Justicia (1985), el narcotráfico y la bomba del DAS (1989). Estos hechos ocurrieron en la década de los ochenta, la cual correspondió al momento en el cual las personas pertenecientes a la generación de 47-57 años eran adolescentes o adultos jóvenes, mostrando así nuevamente la relevancia del efecto de reminiscencia en la construcción de la memoria colectiva para esta cohorte generacional.

De igual forma sucedió con la subcategoría de *líderes o figuras sociales y política*, pues la muerte de Luis Carlos Galán y de Jaime Garzón fueron mayoritariamente mencionadas por la generación de 47-57 años, lo que sugirió una vez más el efecto de reminiscencia, dado que estos acontecimientos ocurrieron en 1989 y 1999, época que concuerda con la adolescencia o adultez joven de los participantes de este grupo etario. Adicionalmente, la muerte de Jorge Eliécer Gaitán, hecho que ocurrió en 1948, fue mayoritariamente mencionada por la generación de 60 en adelante, concordando nuevamente con la etapa de la adolescencia o adultez temprana de esta generación.

Se debe mencionar que las justificaciones que los participantes dieron para categorizar un hecho como *pérdida o ganancia* se relacionaron estrechamente con el lenguaje que se ha usado en el país para contar o relatar la historia de violencia por la cual ha pasado (Estrada, 2000). Un tipo de lenguaje muchas veces presente en los medios de comunicación, quienes configuran la construcción de enmarcamientos mediáticos y cognitivos, los cuales moldean ideas, emociones, creencias y disposiciones (López-López, 2011; Rincón-Unirrago et al., 2020). De esta forma, es válido afirmar que la guerra es un contexto que genera discursos de desesperanza, miedo y demás emociones relacionadas con connotaciones desfavorables, dificultando en muchos escenarios los procesos de paz y el perdón. En este mismo sentido, nos remitimos a los planteamientos de Aguilera (2003), en su estudio sobre las secuelas emocionales del conflicto armado colombiano, quien afirma que “[...] las secuelas emocionales dejadas por la violencia política reducen la capacidad vital de las personas y la energía necesaria para mantener o construir el proyecto de vida personal y colectivo [...]” (p. 35), lo que impacta directamente la construcción de la memoria colectiva

En términos generales, se puede afirmar que el conflicto armado en Colombia ha marcado significativamente el proceso de construcción de la memoria colectiva de forma transgeneracional,

y, aunque ha impactado de forma diferente a cada generación, continúa siendo el factor más relevante en la historia y memoria de los colombianos. Esto último concuerda con estudios de CEVI realizados en otros países, en donde se ha encontrado que:

La memoria colectiva argentina se sustenta en la experiencia de un periodo histórico dramático, de consecuencias profundas sobre el desarrollo de las vidas de los individuos. En comparación, los datos suizos indican que el hecho que dio lugar a una memoria colectiva nacional fue la Segunda Guerra Mundial. En efecto, para las dos cohortes testigos de esa época constituye el elemento principal de su memoria (Oddone y Lynch, 2008, p. 140).

Es así que, si se compara lo sucedido en este estudio en Colombia con lo que en general el estudio CEVI había mostrado en países como Suiza (Lalive d'Epinay et al., 2008), que era un gran número de menciones para hechos internacionales que impactaron al mundo, tales como la Segunda Guerra Mundial, la caída de las Torres Gemelas (ataques del 11 de septiembre), entre otros; una vez más la historia colombiana sorprende con su gran impacto en la memoria colectiva de su población. Sin embargo, esta tendencia a que la memoria colectiva sea mayoritariamente impactada por hechos nacionales violentos y traumáticos también ha sucedido en países de Latinoamérica donde se ha aplicado el CEVI, como Argentina (Oddone y Lynch, 2008), Chile (Concha et al., 2009) y Uruguay (Oberti et al., 2019).

Esto es de vital importancia para el presente estudio, pues nos muestra que, cuando la historia nacional de un país está tan fuertemente marcada por acontecimientos de violencia, miedo y todo lo que implica que un país haya vivido o esté viviendo un conflicto, los acontecimientos internacionales que más han impactado al mundo pasan a un segundo plano. En otras palabras, se puede decir que en los países con un pasado o presente con mayores índices de violencia y sufrimiento, el socio-centrismo de los recuerdos tiende a ser más fuerte.

Conclusiones

El presente estudio mostró aspectos relevantes para la comprensión de la construcción de la memoria colectiva en Colombia, siendo un aporte significativo para el conocimiento sobre la historia colombiana y el posconflicto. En términos generales, se realizó un recorrido a través de las diferentes cohortes generacionales en relación con los eventos sociohistóricos que han marcado de manera más significativa su memoria generacional, y, por ende, colectiva. Se encontraron diferencias importantes entre las generaciones más jóvenes comparadas con las mayores, no solo en la clase de eventos más significativos para cada una, sino en el lenguaje que tienden a emplear a la hora de describirlos y evaluarlos como una ganancia o como una pérdida.

Además, el segundo hallazgo de esta investigación fue que la memoria de las personas colombianas ha sido indiscutiblemente marcada por acontecimientos relacionados con el conflicto armado, superando acontecimientos de otra índole ya sea nacionales (cambios legislativos, culturales, entre otros) o internacionales (ataque a las torres gemelas, accidente de Chernóbil entre otros). Esto demuestra la magnitud del impacto psicosocial que deja en las personas, un periodo de más de 50 años de violencia.

Con mucha esperanza se desea que en un futuro y en próximos estudios sobre memoria colectiva en Colombia, sea más evidente el momento posterior al proceso de paz. De esta forma, se espera partir del prototipo de una sociedad que funciona y se mueve diferente, de una sociedad que aprendió de su historia y que no la carga como un lastre a costas, sino que la recuerda para tomar de allí las lecciones que hacen de todos nosotros, es decir, ciudadanos que aporten y contribuyan a un futuro cada vez más alejado de lo que fue esa Colombia, esa otra Colombia, la Colombia de la violencia, de las víctimas buscando reconocimiento y de la indiferencia de aquellos a los que no les tocó vivir tajantemente el conflicto.

Límites y potencialidades de la investigación:

El primer límite de este estudio fue el tamaño de la muestra, dado que los estudios que se han realizado del CEVI han sido conformados por muestras de 600 personas aproximadamente. Adicionalmente, la homogeneidad de la muestra fue otra limitación, ya que la mayoría de los participantes pertenecían a un estrato socioeconómico similar, siendo además residentes de Bogotá. Frente a esto, en futuros estudios se recomendaría tener una muestra más heterogénea que incluyera personas de diferentes regiones del país y estratos socioeconómicos, pues el impacto que tuvo el conflicto armado varía dependiendo de la zona geográfica de Colombia.

Referencias

- Aguilera, A. (2003). Las secuelas emocionales del conflicto armado para una política pública de paz. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 31, 11-37. <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/1635>
- Álvaro, M. (2009). De las armas a la desmovilización. El poder paramilitar en Colombia. *Revista Internacional de Sociología*, 67 (1), 59-82. <https://doi.org/10.3989/ris.2009.i1.122>
- Bloise, S. y Johnson, M. (2007). Memory for emotional and neutral information: Gender and individual differences in emotional sensitivity. *Psychology Press*, 15 (2), 192-204. <https://doi.org/10.1080/09658210701204456>
- Castrillón-Guerrero, L., Riveros, V., Knudsen, M. L., López-López, W., Correa-Chica, A. y Castañeda, J. G. (2017). Comprensiones de perdón, reconciliación y justicia en víctimas de desplazamiento forzado en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, 63, 84-98. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/1223>
- Cavalli, S., Aeby, G., Battistini, M., Borloz, C., Bugnon, G., De Carlo, I. y Rosenstein, E. (2006). *Âges de la vie et changements perçus [Edades de la vida y cambios percibidos]*. Genève: Université de Genève, coll. "Questions d'âge". Recuperado de: <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:101467>
- Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición [CV]. (2022a) *No matarás. Relato histórico del conflicto armado interno en Colombia*. Comisión de la verdad [CV]. Recuperado de: <https://www.comisiondelaverdad.co/no-mataras>.
- Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición [CV]. (2022b) *Hallazgos y Recomendaciones*. Comisión de la verdad [CV]. Recuperado de: <https://www.comisiondelaverdad.co/hallazgos-y-recomendaciones>
- Concha, V., Guichard, E. y Henríquez, G. (2009). Memoria histórica y paradigma del curso de vida. Investigación CEVI-Chile. *Sociedad Hoy*, 17, 51-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90219257005>
- Conway, M. y Haque, S. (1999). Overshadowing the Reminiscence Bump: Memories of a struggle for independence. *Journal of Adult Development*, 6 (1), 35-44. <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1021672208155>
- Estrada, F. (2000). El lenguaje de la guerra y la política en Colombia. *Reflexión Política*, 2 (4), 1-8. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11020408>

- Lalive d'Épinay, C., Cavalli, S. y Aebly, G. (2008). Générations et mémoire historique. Une comparaison internationale [Generaciones y memoria de la historia: una comparación internacional]. In D. Vrancken & L. Thomsin (Eds.), *Le social à l'épreuve des parcours de vie* (pp. 245-259). Academia Bruylant. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:1771>
- López-López, W. (2011). *Medios de comunicación, conflicto y paz: sobre el enmarcamiento psicosocial del conflicto sociopolítico y la paz en Colombia*. [Tesis doctoral, Universidad Santiago de Compostela]. <https://dspace.usc.es/xmlui/handle/10347/3635>
- López-López, W. (2020) A multidimensional and dynamic perspective of research and intervention in peace psychology. *The peace psychologist*, 29 (1)39-41. https://static1.squarespace.com/static/54e92fe3e4b035a09d9e9bf0/t/5f18e96c5566932f48443027/1595468165670/D48_Newsletter_21+July+2020_Compressed_FINAL.pdf
- López-López, W., Sandoval Alvarado, G., Rodríguez, S., Ruiz, C., León, J. D., Pineda-Marín, C. y Mullet, E. (2018). Forgiving former perpetrators of violence and reintegrating them into colombian civil society: Noncombatant citizens' positions. *Peace and conflict: journal of peace psychology*, 24(2), 201. <https://doi.org/10.1037/pac0000295>
- López-López, W., Pineda-Marín, C., Correa-Chica, A., Rincón-Unigarro, C. y Silva, L. M. (2021). Psychology of peace. In Zúñiga, C. y López-López, W. *Political psychology in Latin America*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000230-007>
- Mannheim, K. (1928). El problema de las generaciones. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 62, 193-212. https://reis.cis.es//REIS/PDF/REIS_062_12.pdf
- Martenot, A. y Cavalli, S. (2014). Histoire et parcours de vie: la perception des changements socio-historiques [Historia y curso de la vida: la percepción de los cambios socio-históricos]. *Temporalités. Revue des sciences humaines et sociales*, 20. <https://doi.org/10.4000/temporalites.2882>
- Munawar, K., Kuhn, S. K. y Haque, S. (2018). Understanding the reminiscence bump: a systematic review. *PLoS ONE*, 13 (12), 1-36. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208595>
- Oberti, P., Paredes, M., Da Costa, S., Méndez, L., Cavalli, S. y Páez, D. (2019). Memorias socio-históricas, trayectorias biográficas y representaciones sociales de la historia: una mirada generacional y de género a la memoria colectiva del período de la dictadura cívico-militar en Uruguay. In S. Seidmann y N. Pievi (Eds.), *Identidades y conflictos sociales. Aportes y desafíos de la investigación sobre representaciones sociales* (pp. 519-562). Editorial de Belgrano. <https://repository.supsi.ch/11205/>
- Oddone, M. y Lynch, G. (2008). Las memorias de los hechos socio-históricos en el curso de la vida. *Revista Argentina de Sociología*, 6 (10), 121-142. http://www2.supsi.ch/cms/cevi/wp-content/uploads/sites/6/2014/01/oddone_2008.pdf
- Páez, D., Mathias, A., Cavalli, S., Guichard, E., Pizarro, J. J., Méndez, L. y El-Astal, S. (2018). Flashbulb memories and collective memories: Psychosocial processes related to rituals, emotions, and memories. In O. Luminet y A. Curci (Eds.), *Flashbulb memories: New challenges and future perspectives (Second edition)* (pp. 219-239). Routledge. <https://doi.org/10.4324/97811315623481>
- Pataquiva, G. (2009). Las FARC, su origen y evolución. *Discussion Papers*, 19, 154-184. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76711407010>
- Rincón-Unigarro, C., Correa-Chica, A., López-López, W., Morales-Sierra, M. P. y Rivera-Escobar, S. (2020). Encuadros Mediáticos del Perdón y la Reconciliación en el Contexto del Conflicto Armado Colombiano. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(1), 105-123. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692020000100105
- Schuman, H. y Scott, J. (1989). Generations and collective memories [Generaciones y memorias colectivas]. *American Sociological Review*, 54 (3), 359-381. https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/91763/Schuman-Generations_Collective_Memories.pdf?sequence=1
- Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales de la investigación. *Semestre Económico*, 7 (4), 1-14. <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/1410>
- Vélez, G., Ballesteros, A. y Sánchez, A. (2019). La voz de la juventud: perspectivas juveniles sobre la guerra, la paz y la reintegración en Colombia. En A. Rettberg & E. McFee (Ed.), *Excombatientes y acuerdo de paz con las FARC-EP en Colombia: Balance de la etapa temprana* (pp. 225-241). Ediciones Uniandes, Facultad de Ciencias Sociales. <https://www.prio.org/publications/12228>