

# El efecto de la discriminación sobre la autoeficacia y la satisfacción con la vida de los niños y adolescentes migrantes

## The effect of discrimination on self-efficacy and life satisfaction among migrant children and adolescents

Alejandra Caqueo-Urizar<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4614-8380>

Diego Henríquez<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4282-4246>

Alfonso Urzúa<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0882-2194>

1. Universidad de Tarapacá

2. Pontificia Universidad Católica de Chile

3. Universidad Católica del Norte

**Autor correspondiente /**

**Correspondence:**

Diego Henríquez  
dhenriquezh@gestion.uta.cl

**Recibido:** 22 de noviembre 2023

**Aceptado:** 12 de marzo 2024

**Publicado:** 23 de abril 2024

**Received:** November 22, 2023

**Accepted:** March 12, 2024

**Published:** April 23, 2024

This work is licensed under a  
Creative Commons Attribution 4.0  
International License

El objetivo de este estudio fue reportar el efecto indirecto de la autoeficacia en la relación entre discriminación y satisfacción vital en niños y adolescentes migrantes en Chile. Se realizaron dos estudios con 494 niños y adolescentes migrantes en Chile (Estudio 1,  $n=292$ ; Estudio 2,  $n=202$ ) cuyas edades oscilaron entre 9 y 18 años (Estudio 1,  $ME=12.30$ ,  $DT=2.57$ ; Estudio 2,  $ME=12.57$ ,  $DT=2.51$ ). Sumando ambas muestras, el 50% eran mujeres (Estudio 1,  $n=143$ ; Estudio 2,  $n=104$ ) y el 50%, hombres (Estudio 1,  $n=149$ ; Estudio 2,  $n=98$ ). El primer estudio indagó la relación entre la discriminación y la satisfacción vital. El segundo estudio replicó esta asociación en una muestra diferente, incluyendo la autoeficacia como variable mediadora. En ambos estudios se utilizaron modelos de ecuaciones estructurales para estimar las relaciones propuestas. Los resultados demostraron que la discriminación se relaciona negativamente con la satisfacción vital y que esta relación está parcialmente mediada por la autoeficacia de los niños y adolescentes migrantes.

**Palabras clave:** Satisfacción con la vida, discriminación, autoeficacia, migración, niños y adolescentes

This study aimed to report the indirect effect of self-efficacy on the relationship between discrimination and life satisfaction in migrant children and adolescents in Chile. Two studies were conducted with 494 migrant children and adolescents in Chile (Study 1,  $n=292$ ; Study 2,  $n=202$ ), ranging in age from 9 to 18 years (Study 1,  $ME=12.30$ ,  $SD=2.57$ ; Study 2,  $ME=12.57$ ,  $SD=2.51$ ). Totalling both samples, 50% were female (Study 1,  $n=143$ ; Study 2,  $n=104$ ) and 50% male (Study 1,  $n=149$ ; Study 2,  $n=98$ ). The first study investigated the relationship between discrimination and life satisfaction. The second study replicated this association in a different sample, including self-efficacy as a mediating variable. Structural equation modeling was used in both studies to estimate the proposed relationships. The results showed that discrimination is negatively related to life satisfaction and that the self-efficacy of migrant children and adolescents partially mediates this relationship.

**Keywords:** Life satisfaction, discrimination, self-efficacy, migration, children and adolescents



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ  
Universidad del Estado

## 1. INTRODUCCIÓN

El número de personas migrantes crece anualmente, estimándose que una de cada 30 personas a nivel global es un migrante internacional (Organización Internacional para las Migraciones [IOM], 2020). A pesar del aumento global de la población migrante, los estudios sobre salud mental en población migrante en el contexto latinoamericano son escasos (Urzúa y Cabieses, 2018). No obstante, en los últimos años se han hecho algunos esfuerzos para abordar esta carencia en la investigación y brindar mayor atención a la salud mental de la población migrante sur-sur (*e. g.*, Cabieses et al., 2024; Cazzuffi, 2024; Henríquez et al., 2023a; Hun y Urzúa, 2023; Mera-Lemp et al., 2019; Urzúa et al., 2023). La importancia de estudiar la salud mental de los migrantes radica en que la migración es una experiencia compleja que puede aumentar la vulnerabilidad individual de las personas, debido a que las condiciones laborales y la precariedad económica que sufren algunos migrantes facilita la creación de estados de estrés y ansiedad (Okumura et al., 2022, p. 2079). La población migrante está expuesta a enfrentarse a determinados obstáculos en el país de acogida, como barreras lingüísticas y de comunicación; cambios socioculturales; exclusión social; dificultades económicas; obstáculos para acceder a los servicios sanitarios, educativos y sociales; pérdida de redes de apoyo y articulación social, todo lo cual puede afectar negativamente a la salud física y mental de la población migrante (Arancibia et al., 2021; Salcedo et al., 2019). Por este motivo, el proceso de integración social es especialmente importante, ya que funciona como factor de protección frente a las experiencias negativas por las que suelen pasar los inmigrantes.

En el contexto chileno, la migración ha pasado de representar el 1.8% de la población total del país en 2010 al 7.8% en la actualidad (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2021). A pesar del significativo aumento de la migración en Chile, la investigación sobre la salud mental de los migrantes se ha centrado principalmente en la población adulta (Arancibia et al., 2021) y muy pocos trabajos se han preocupado de cubrir el tema desde la perspectiva de la infancia y la adolescencia (*e. g.*, Caqueo-Urizar et al., 2021). La mayor parte de la literatura existente sobre la salud mental de niños, niñas y adolescentes migrantes se basa en hallazgos de países del hemisferio norte. Se ha observado que esta población presenta una mayor vulnerabilidad, experimentando con mayor frecuencia síntomas vinculados a la ansiedad, la depresión y quejas somáticas (Rousseau & Frounfelker, 2019). Para Belhadj Kouider et al. (2014), el estatus migratorio en sí mismo es un factor de riesgo para la condición mental de los niños y adolescentes migrantes. Esto se debe a que la vida familiar y la crianza en un país diferente al de origen están condicionadas por el estatus de minoría dentro del Estado de acogida, el nivel socioeconómico, el nivel educativo, la adaptación a la nueva cultura, la mantención

de la cultura de origen, y el acceso a la información, a la salud y a la educación (Meloni et al., 2017). Además, los niños, niñas y adolescentes migrantes exhiben niveles más altos de conductas perturbadoras y agresivas, así como otros problemas, incluido el abuso de sustancias (Kim et al., 2018). Igualmente, se ha encontrado que los niños de origen migrante mostraron niveles más bajos de bienestar y mayores problemas de conducta externalizante que los niños no migrantes (Kaiser & Bauer, 2019; Schreyer & Petermann, 2010).

Un indicador de la adaptación psicológica de los inmigrantes es la satisfacción con la vida, que puede entenderse como un proceso cognitivo asociado al bienestar subjetivo, y que refleja una evaluación global de la propia vida derivada de la comparación entre las circunstancias vitales percibidas con lo que se considera un nivel de vida adecuado (Diener et al., 1985). La evidencia sugiere que los niveles de satisfacción con la vida en inmigrantes son más bajos en comparación con los de las poblaciones locales (Arpino y De Valk, 2018; Hendriks, 2015). El acceso a recursos, las condiciones de vivienda, el estatus legal, las condiciones laborales favorables, la mayor seguridad económica, la salud, el conocimiento del idioma, la mejor adaptación a la cultura de destino, la mayor participación comunitaria, las mayores redes de apoyo social y la menor discriminación percibida se asocian con mayores niveles de satisfacción vital en el migrante (Calvo & Cheung, 2018; Cobb et al., 2019; Fassbender y Leyendecker, 2018; Leung y Tang, 2018; Paloma et al., 2021; Soriano-Miras et al., 2020). Estos hallazgos se han encontrado principalmente en poblaciones adultas.

Los estudios sobre satisfacción vital en niños, niñas y adolescentes migrantes son menos frecuentes (Ben-Arieh et al., 2014). A pesar de esto, se ha encontrado que los niños, niñas y adolescentes que demuestran mayores interacciones interpersonales positivas, mayor éxito académico, y mejor salud física y mental, también muestran una mayor satisfacción vital (Huebner et al., 2014). Por otro lado, los bajos niveles de satisfacción vital en los niños se han relacionado con mayores síntomas de depresión, comportamientos violentos, abuso de sustancias y problemas de interacción social (Bradshaw et al., 2013; Luhmann et al., 2013). Por último, en el contexto latinoamericano se ha encontrado que la satisfacción con la vida puede variar entre los niños migrantes y no migrantes, aunque esto depende de la edad (Urzúa et al., 2020). En concreto, en una muestra de niños entre de 12 y 13 años, los autores encontraron que los migrantes mostraban puntuaciones inferiores en los dominios de familia y hogar, bienes materiales, relaciones interpersonales, salud y uso del tiempo, respecto a sus pares no migrantes (Urzúa et al., 2020). Sin embargo, en los dominios de zona de residencia, escuela y satisfacción personal, los niños migrantes fueron quienes presentaron puntuaciones más altas (Urzúa et al., 2020). Por lo tanto, debido al impacto de la satisfacción vital sobre la salud y el

desarrollo general de los niños, niñas y adolescentes migrantes, es importante contar con estudios y programas de intervención que aborden el bienestar infantil con mayor precisión.

Uno de los factores que más afecta la satisfacción vital de los niños, niñas y adolescentes migrantes es la discriminación percibida. Esta se entiende como la percepción por parte de un individuo de un trato injusto debido a su origen (Coutinho & Koinis-Mitchell, 2013). Existen numerosas pruebas de que la discriminación percibida puede afectar negativamente tanto a la salud física como a la salud mental de los migrantes (Arancibia et al., 2021; Firat y Noels, 2021; Lincoln et al., 2021; Mera-Lemp et al., 2019). Las experiencias de discriminación percibida en la escuela pueden ser un perjuicio en el proceso de adaptación de los niños y adolescentes migrantes (Chen et al., 2014; Benner y Graham, 2011). Los estudiantes que perciben discriminación hacia su grupo étnico en la escuela ven su entorno como menos acogedor, lo que provoca que estén menos interesados en invertir más tiempo en las actividades escolares (Flores et al., 2010).

En contraposición a la discriminación percibida, se ha encontrado que la autoeficacia de los niños y adolescentes contribuye a una mejor satisfacción con la vida (Burger y Samuel, 2017; Jhang, 2019). La autoeficacia se define como las creencias que las personas tienen sobre sus capacidades para producir determinados logros o resultados (Bandura, 1977). En este sentido, el funcionamiento de las personas se ve facilitado por la sensación de control, de modo que una persona que cree que puede provocar un acontecimiento positivo para sí misma podría llevar una vida más activa y autodeterminada (Ruiz-González et al., 2015). La importancia de estas creencias radica en su influencia sobre las motivaciones personales, el compromiso implicado en una tarea y la tolerancia a la frustración (Clavijo et al., 2020). Las personas que están convencidas de llevar a cabo acciones concretas para resolver un problema probablemente estarán más comprometidas con realizar dichas acciones (Bandura, 1977). Por tanto, un fuerte sentimiento de competencia facilita los procesos cognitivos y el rendimiento en diversos ámbitos, siendo estos factores determinantes en el proceso de motivación que influye en una mejor toma de decisiones, incluso en condiciones adversas.

En el contexto estudiantil, se ha encontrado que la

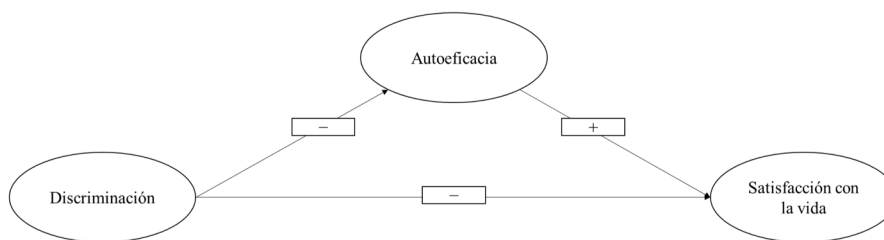
autoeficacia está relacionada con la satisfacción vital, ya que contribuye al logro de metas personales que promueven el bienestar (Reina et al., 2010). En el caso de los estudiantes internacionales, durante la adaptación a la cultura de acogida, la autoeficacia desempeña un papel importante en la protección contra las experiencias negativas que podrían deteriorar la salud de los jóvenes migrantes (Céspedes et al., 2021). Un estudio realizado por Yusoff (2012), sobre una muestra de 185 estudiantes internacionales en Malasia, demostró que el apoyo social percibido y la autoeficacia estaban relacionados con una mejor adaptación psicológica y una mayor satisfacción vital. Aparentemente, la autoeficacia es muy relevante para los estudiantes migrantes porque influye en los sentimientos, pensamientos y comportamientos que aumentan y facilitan las acciones que promueven un mejor funcionamiento psicológico, social y educativo, afectando positivamente la percepción de una mejor satisfacción vital (Burger y Samuel, 2017).

Además, las diferencias culturales y la discriminación percibida son experiencias comunes que generan dificultades cognitivas y sociales para los jóvenes migrantes y pueden desestabilizar su proceso de adaptación al desarrollo (Berry y Sabatier, 2010). Hay estudios que han descubierto que la discriminación percibida de los adultos mayores podría reforzar la exclusión social al reducir la confianza y la autoeficacia en contextos familiares y comunitarios (Temple et al., 2020). En este sentido, la discriminación percibida puede afectar la sensación de control y la capacidad de afrontar eficazmente algunas situaciones estresantes (Jang et al., 2008). Algunas investigaciones en el contexto de la migración han demostrado que los jóvenes migrantes presentan niveles más bajos de autoeficacia que sus compañeros nativos (Anagnostaki et al., 2016).

Teniendo en cuenta la literatura revisada, se plantean las siguientes hipótesis: se espera que la discriminación percibida afecte negativamente la autoeficacia percibida de los estudiantes inmigrantes (H1) y la satisfacción vital (H2). Además, se espera que la autoeficacia general tenga un efecto positivo en la satisfacción vital (H3). En este sentido, se propone un modelo en el que la autoeficacia desempeña un papel mediador (H4) en la relación entre la discriminación percibida y la satisfacción vital de los estudiantes inmigrantes. De acuerdo con la literatura

### Figura 1

Se presentan los efectos directos del modelo propuesto



revisada, no se ha identificado ningún trabajo donde se analice el efecto indirecto de la autoeficacia sobre la relación entre la discriminación y la satisfacción con la vida de niños y adolescentes migrantes. Por lo tanto, este sería un estudio novedoso, en el que se aborda la autoeficacia como un posible mediador entre la discriminación y la satisfacción con la vida. El modelo propuesto y la dirección de las relaciones esperadas se presentan en la figura 1.

## 2. MÉTODO

### 2.1. Diseño

Se realizaron dos estudios de diseño de tipo explicativo, correlacional y transversal (Ato et al., 2013). En ambos estudios se llevó a cabo un muestreo intencional basado en la accesibilidad de los participantes, que eran estudiantes inmigrantes de primaria y secundaria de escuelas y liceos urbanos de la ciudad de Arica, Chile.

### 2.2. Muestras

#### 2.2.1. Estudio 1

La muestra 1 estaba formada por 292 estudiantes inmigrantes, de los cuales 149 (51%) eran hombres y 143 (49%) mujeres, con edades comprendidas entre los 9 y los 18 años ( $ME=12.30$ ;  $DT=2.57$ ). Los alumnos de primaria constituían el 47.6% ( $n=139$ ) de la muestra y los de secundaria, el 52.4% ( $n=153$ ). El 70.2% ( $n=205$ ) de los estudiantes provenían de establecimientos municipales, el 28.8% ( $n=84$ ) asistían a particulares subvencionados y el 1% ( $n=3$ ) a particulares pagados. Las nacionalidades y el curso de los estudiantes se pueden observar en la tabla 1.

#### 2.2.2. Estudio 2

La muestra 2 estaba formada por 202 estudiantes inmigrantes, de los cuales 98 (48.5%) eran hombres y 104 (51.5%) mujeres, con edades comprendidas entre los

9 y los 18 años ( $ME=12.56$ ;  $DT=2.50$ ). Los alumnos de primaria constituían el 70.3% ( $n=142$ ) de la muestra y los de secundaria, el 29.7% ( $n=60$ ). El 79.2% ( $n=160$ ) de los estudiantes provenían de establecimientos municipales, mientras que el 20.8% ( $n=42$ ) asistían a particulares subvencionados. Las nacionalidades y el curso de los estudiantes se pueden observar en la tabla 1.

### 2.3 Instrumentos

#### 2.3.1. Escala de satisfacción con la vida adaptada para niños (Diener et al., 1985).

Se trata de un instrumento desarrollado para medir el componente cognitivo del bienestar subjetivo, que es una evaluación general de la propia vida. La versión utilizada en los estudios 1 y 2 fue una adaptación realizada para niños y adolescentes (Gadernann et al., 2010). Esta versión consta de cinco ítems que pueden responderse en una escala de cinco puntos que va de "Totalmente en desacuerdo" (1) a "Totalmente de acuerdo" (5). Las puntuaciones más altas reflejan una mayor satisfacción vital (e. g., "Mi vida es similar a la vida que me gustaría tener"). Las puntuaciones de la escala presentaron coeficientes alfa de Cronbach aceptables (Estudio 1,  $\alpha=.85$ ; Estudio 2,  $\alpha=.88$ ).

#### 2.3.2. Escala de discriminación cotidiana

Se utilizó la versión española de la Escala de Discriminación Cotidiana (Williams et al., 1997) para medir los niveles de discriminación de niños y adolescentes. Las preguntas pedían a los participantes que indicaran con qué frecuencia habían sido tratados mal o injustamente. La escala constaba de nueve ítems que podían responderse en una escala de seis puntos que iba de "Casi todos los días" (1) a "Nunca" (6). En los análisis de datos, las puntuaciones se invirtieron para una mejor comprensión de los resultados. Así, las puntuaciones más altas reflejan niveles más altos de discriminación

**Tabla 1**

*País de origen y grado escolar de los estudiantes en ambos estudios*

Nacionalidad	S1	S2	Curso	S1	S2
	n (%)			n (%)	
Bolivia	133 (45.5)	92 (45.5)	4° básico	50 (17.1)	39 (19.3)
Perú	101 (34.6)	58 (28.7)	5° básico	52 (17.8)	24 (11.9)
Colombia	17 (5.8)	13 (6.4)	6° básico	37 (12.7)	23 (11.4)
Venezuela	13 (4.5)	28 (13.9)	7° básico	38 (13)	31 (15.3)
Ecuador	5 (1.7)	4 (2)	8° básico	28 (9.6)	25 (12.4)
Argentina	3 (1)	2 (1)	1° medio	21 (7.2)	22 (10.9)
Haití	-	1 (0.5)	2° medio	33 (11.3)	18 (8.9)
Otro país	20 (6.8)	4 (2)	3° medio	19 (6.5)	10 (5)
			4° medio	14 (4.8)	10 (5)

*Nota:* S1 = Estudio 1; S2 = Estudio 2; n = tamaño muestral.

percibida por los participantes (e. g., “Le trataron con menos respeto que a otras personas”). Esta escala se utilizó tanto en el Estudio 1 como en el Estudio 2. Las puntuaciones de la escala presentaron coeficientes alfa de Cronbach aceptables (Estudio 1,  $\alpha=.87$ ; Estudio 2,  $\alpha=.90$ ).

### 2.3.3. Escala de Autoeficacia General (Schwarzer et al., 1997).

Se utiliza para medir las creencias que tienen las personas sobre sus capacidades para producir determinados resultados deseados (Clavijo et al., 2020). La escala consta de diez ítems que pueden responderse en una escala de cuatro puntos que va de “Incorrecto” (1) a “Verdadero” (4). Puntuaciones más altas reflejan mayores niveles de autoeficacia general (e. g., “Me resulta fácil persistir en lo que me he propuesto hasta alcanzar mis objetivos”). Esta escala solo se utilizó en el estudio 2. La puntuación de la escala presentó un coeficiente alfa de Cronbach aceptable (Estudio 2,  $\alpha=.91$ ).

## 2.4. Procedimientos

Se realizó un muestreo piloto con 15 alumnos para verificar la adecuada comprensión de los ítems del cuestionario. Se invitó a 35 escuelas a participar en el estudio de forma voluntaria. Finalmente, 29 colegios aceptaron participar en el estudio. Se presentó el proyecto a los padres, explicándoles la finalidad y el alcance del estudio. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres y, a continuación, se solicitó el asentimiento informado de los propios alumnos. Solo se incluyeron en este estudio alumnos inmigrantes. Se acordaron fechas para la aplicación de los cuestionarios, lo cual se llevó a cabo en las aulas de los propios alumnos. Al menos dos encuestadores estuvieron presentes para responder a cualquier pregunta, junto con un profesor del mismo establecimiento. La duración de la evaluación fue aproximadamente de 30 minutos. La investigación se dividió en dos etapas: la primera etapa (Estudio 1, en adelante S1) tenía por objeto examinar la relación entre la discriminación percibida por los estudiantes inmigrantes y su satisfacción vital. La segunda etapa (Estudio 2, en adelante S2) tenía por objeto examinar el efecto mediador de la autoeficacia general de los estudiantes en la relación entre la discriminación per-

cibida y la satisfacción vital. Los instrumentos y el procedimiento fueron conocidos y aprobados por el Comité de Ética de la universidad del primer autor.

## 2.5. Análisis estadísticos

En primer lugar, se probaron los modelos de medida de las escalas utilizadas mediante análisis factorial confirmatorio (S1 y S2). Una vez estimados los modelos de medida, se probaron tres modelos de ecuaciones estructurales. El modelo 1 (M1) se estimó con las puntuaciones de los alumnos del primer estudio (S1). Los modelos 2 (M2) y 3 (M3) se estimaron con las puntuaciones de los alumnos del segundo estudio (S2). M1 estimó el efecto de la discriminación percibida sobre la satisfacción vital de los estudiantes inmigrantes (S1). M2 estimó el efecto de la discriminación percibida sobre la satisfacción con la vida de los estudiantes inmigrantes (S2), buscando replicar los resultados de M1 con una muestra diferente (S2). Finalmente, en M3 se realizó una mediación simple para estimar los efectos indirectos de la autoeficacia general sobre la relación entre la discriminación percibida y la satisfacción con la vida de los estudiantes inmigrantes (S2). En los tres modelos se controlaron los efectos de la edad y el sexo. Los efectos indirectos del modelo de mediación se estimaron siguiendo las recomendaciones de Stride et al. (2015). La bondad de ajuste de los modelos se estimó mediante los valores de chi-cuadrado ( $\chi^2$ ), error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), índice de ajuste comparativo (CFI) e índice de Tucker-Lewis (TLI). Según los estándares recomendados por la bibliografía (Schreiber, 2017), los valores de  $RMSEA \leq .08$ ,  $CFI \geq .95$  y  $TLI \geq .95$  se consideran adecuados e indicativos de un buen ajuste. Se utilizó el método de estimación de mínimos cuadrados ponderados robustos (WLSMV), que es apropiado para variables ordinales no normales (Beauducel y Herzberg, 2006). Los paquetes estadísticos utilizados fueron SPSS v. 24 y Mplus v. 8.9.

## 3. RESULTADOS

### 3.1. Estadísticas descriptivas

La tabla 2 muestra los estadísticos descriptivos ( $n$ ,  $ME$ ,  $DT$ ) y las correlaciones de las variables incluidas en los modelos.

**Tabla 2**

*Estadísticas descriptivas y correlaciones de las variables incluidas en los modelos*

	S1			S2			
	<i>n</i>	<i>ME (DT)</i>	EDS	<i>n</i>	<i>ME (DT)</i>	EDS	GSE
Satisfacción con la vida	292	3.85 (0.98)	-.254*	178	3.40 (1.01)	-.319*	.599*
Discriminación percibida	288	2.49 (1.28)		177	2.63 (1.37)		-.327*
Autoeficacia general				180	2.84 (0.68)		

*Nota:* EDS = discriminación percibida; GSE = autoeficacia general; S1 = Estudio 1; S2 = Estudio 2; *n* = tamaño muestral. \* $p < .05$ .

**Tabla 3**  
Indicadores globales de ajuste de los modelos de medición

Estudio	Modelos	Parámetros	$\chi^2$	DF	$p$	CFI	TLI	RMSEA	RMSEA IC 90%	
									Lower	Upper
S1	SWL	25	9.339	5	.00	.998	.997	.055	.000	.108
	EDS	54	94.337	27	.00	.967	.955	.093	.073	.114
S2	SWL	25	26.579	5	.00	.989	.979	.156	.101	.216
	EDS	54	111.433	27	.00	.951	.934	.133	.108	.159
	GSE	40	84.804	35	.00	.977	.971	.089	.065	.113

Nota: SWL = satisfacción con la vida; EDS = discriminación percibida; GSE = autoeficacia general

**Tabla 4**  
Indicadores globales de ajuste para modelos de ecuaciones estructurales

Estudio	Modelos	Parámetros	$\chi^2$	DF	$p$	CFI	TLI	RMSEA	RMSEA IC 90%	
									Lower	Upper
S1	M1	82	191.538	102	.00	.977	.974	.055	.043	.067
S2	M2	82	171.140	102	.00	.979	.975	.061	.044	.076
	M3	124	489.164	295	.00	.960	.956	.060	.050	.069

Nota: S1 = Estudio 1; S2 = Estudio 2; n = tamaño muestral.

### 3.2. Modelos de medida

La tabla 3 muestra los índices de bondad de ajuste de los modelos de medición. Las escalas presentaron indicadores de bondad de ajuste cercanos a los estándares recomendados por la literatura (Schreiber, 2017). El  $\chi^2$  fue estadísticamente significativo en todos los modelos de medida; sin embargo, esto era esperable, debido a que este es sensible a tamaños muestrales grandes (Bollen, 1989), mayores a 100 o 200 casos (Ruiz et al., 2010). El CFI y el TLI fueron óptimos en todos los modelos de medición. En el caso del RMSEA, tres de los cinco modelos de medición estimados presentaron puntuaciones cercanas a las esperadas. Sin embargo, las puntuaciones de las escalas de satisfacción vital y discriminación percibida en el segundo estudio presentaron índices RMSEA alejados de los recomendados por la literatura. Debido a esto, los resultados deben interpretarse con cautela. Por último, las cargas factoriales de todas las medidas en ambos estudios fueron mayores a .5.

### 3.3. Modelos de ecuaciones estructurales

#### 3.3.1. Estudio 1

Una vez estimados los modelos de medición, procedimos a evaluar la hipótesis 2. Para esto, se examinó el efecto de la discriminación percibida sobre la satisfacción vital de los estudiantes inmigrantes (M1). La edad y el sexo se incluyeron como variables de control en el análisis.

La M1 presentó índices de bondad de ajuste cercanos a los criterios recomendados por la literatura (ver tabla 4). La figura 2 muestra que la discriminación percibida

de los estudiantes migrantes presenta un efecto negativo estadísticamente significativo de magnitud moderada ( $b > .30$ ; Cohen, 1988) sobre la satisfacción vital. El coeficiente de determinación ( $R^2$ ) indica que el modelo explica el 22% de la varianza de la satisfacción con la vida ( $R^2 = .220$ ,  $SE = .050$ ,  $p = .000$ ). Estos primeros resultados apoyan preliminarmente nuestra hipótesis 2, ya que se pudo observar que los estudiantes con mayores niveles de discriminación percibida mostraron una peor satisfacción con la vida.

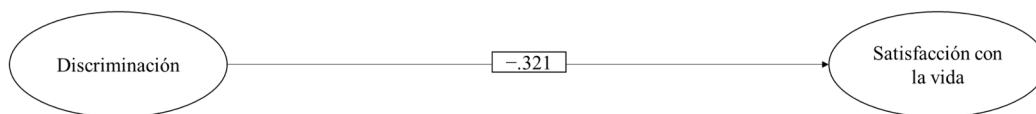
#### 3.3.2. Estudio 2

Tras haber estimado la relación entre la discriminación percibida y la satisfacción vital de los estudiantes inmigrantes (M1), el segundo modelo estructural (M2) se probó en una muestra diferente de estudiantes migrantes (S2). Con el fin de replicar los resultados del primer estudio, volvimos a examinar el efecto de la discriminación sobre la satisfacción con la vida con los puntajes de la segunda muestra.

M2 presentó índices de bondad de ajuste aceptables y cercanos a los criterios recomendados por la literatura (ver tabla 4). Al igual que en el S1, se puede observar, en la figura 3, que la discriminación percibida presenta un efecto negativo estadísticamente significativo de magnitud moderada ( $b > .30$ ; Cohen, 1988) sobre la satisfacción con la vida de los estudiantes inmigrantes (M2). El coeficiente de determinación indica que el modelo explica el 26.8% de la varianza de la satisfacción con la vida ( $R^2 = .268$ ,  $SE = .059$ ,  $p = .000$ ).

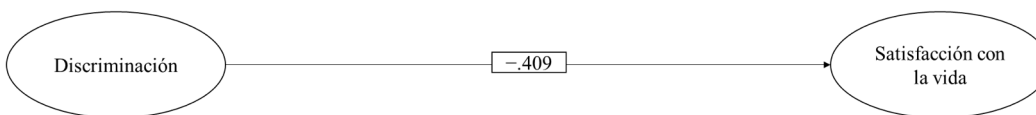
Por último, con el fin de probar las tres hipótesis

**Figura 2**  
Relación entre la discriminación percibida y la satisfacción vital (S1)



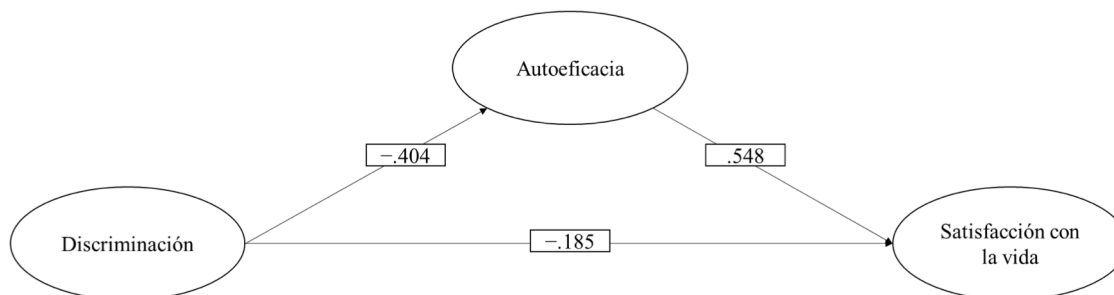
Nota: en el análisis se controlaron los efectos de la edad y el sexo. Las trayectorias sólidas indican efectos significativos de la relación ( $p < .05$ ).

**Figura 3**  
Relación entre la discriminación percibida y la satisfacción vital (S2)



Nota: en el análisis se controlaron los efectos de la edad y el sexo. Las trayectorias sólidas indican efectos significativos de la relación ( $p < .05$ ).

**Figura 4**  
Efecto mediador de la autoeficacia general en la relación entre la discriminación percibida y la satisfacción vital de los estudiantes migrantes (M3)



Nota: en el análisis se controlaron los efectos de la edad y el sexo. Las trayectorias sólidas indican efectos significativos de la relación ( $p < .05$ ).

faltantes (H1, H3 y H4), examinamos los efectos indirectos de la autoeficacia general sobre la relación entre la discriminación percibida y la satisfacción con la vida mediante una mediación simple (M3).

M3 presentó índices de bondad de ajuste adecuados según los criterios recomendados por la literatura (ver tabla 4). De acuerdo con estos resultados, el modelo de mediación simple es una buena representación de las relaciones observadas. Como puede observarse en la figura 4, la discriminación percibida presenta un efecto directo negativo estadísticamente significativo de magnitud pequeña ( $b > .10$ ; Cohen, 1988) sobre la satisfacción vital (H2), y de magnitud moderada ( $b > .30$ ) sobre la autoeficacia general (H1).

Además, la figura 4 muestra que la autoeficacia general tiene un efecto directo positivo estadísticamente significativo de magnitud grande ( $b > .50$ ; Cohen, 1988) sobre la satisfacción vital (H3). Al mismo tiempo, la autoeficacia general presentó un efecto indirecto estadísticamente significativo (efecto indirecto =  $-.221$ ,  $p = .000$ ) sobre la relación entre la discriminación percibida y la satisfacción con la vida de los estudiantes migrantes (H4). Los coeficientes de determinación indicaron que el modelo explica el 51.7% de la varianza de la satisfacción con la

vida ( $R^2 = .517$ ,  $SE = .050$ ,  $p = .000$ ) y el 16.3% de la varianza de la autoeficacia general ( $R^2 = .517$ ,  $SE = .055$ ,  $p = .003$ ).

Estos resultados apoyan completamente las cuatro hipótesis planteadas previamente. Por lo tanto, podemos decir que los estudiantes migrantes que perciben más experiencias de discriminación presentan menos autoeficacia general, lo que repercute negativamente en su satisfacción vital. Sin embargo, a pesar de los efectos negativos de la discriminación, se observó que la autoeficacia general se relacionaba positivamente con la satisfacción con la vida. De manera inversa, también se podría pensar que los estudiantes que percibieron menos experiencias de discriminación también presentaron mayores niveles de autoeficacia, lo que impactó positivamente en su satisfacción con la vida.

#### 4. DISCUSIÓN

La inmigración en Chile aumenta día a día; sin embargo, los estudios sobre la salud mental de esta población son más bien escasos. En este escenario, este estudio se propuso examinar el efecto de las experiencias de discriminación de niños y adolescentes migrantes sobre su autoeficacia general y satisfacción vital. Los resultados de dos estudios con un total de 494 participantes indican

que la discriminación percibida ejerce efectos negativos sobre la autoeficacia y la satisfacción vital de los niños y jóvenes migrantes. Además, se demostró que la autoeficacia tiene un efecto positivo en la satisfacción vital y es un mediador significativo de la relación entre la discriminación percibida y la satisfacción vital de los estudiantes migrantes.

Estos resultados son coherentes con trabajos anteriores, en los que se ha demostrado que los cambios tanto en el estrés como en la autoeficacia a lo largo del tiempo afectan significativamente la satisfacción vital de los adolescentes (Burger & Samuel, 2016). Los migrantes con mayores niveles de discriminación percibida también mostraban los peores niveles de satisfacción con la vida (S1 y S2) y puntuaciones más bajas en la escala de autoeficacia general (S2). Por lo tanto, es probable que las personas que se sienten más discriminadas estén más excluidas socialmente, con la consecuente reducción de su autoconfianza, lo que afectaría negativamente su satisfacción vital. Algunos estudios han señalado que la discriminación percibida mermaría sus niveles de autoestima, repercutiendo en un mayor número de síntomas depresivos, ansiosos y estresantes en el contexto escolar (Edwards y Romero, 2008; Umana-Taylor y Updegraff, 2007). Es importante señalar que las experiencias de discriminación en el contexto escolar pueden provenir tanto de los propios compañeros como de profesores o profesionales del mismo centro educativo (Benner y Graham, 2011). Por lo tanto, para que los estudiantes migrantes perciban la escuela como un ambiente acogedor, se deben generar esfuerzos e intervenciones a favor de la salud mental entre todos los estamentos de la comunidad educativa.

Por otro lado, se observó que los estudiantes migrantes que mostraron mayores niveles de autoeficacia presentaron niveles más altos de satisfacción con la vida (S2). Además, se observó que la autoeficacia ejercía un efecto mediador en la relación entre la discriminación percibida y la satisfacción vital de los estudiantes inmigrantes (S2). Algunos estudios han indicado que la autoeficacia y el apoyo familiar mejoran la satisfacción vital y refuerzan el vínculo entre los acontecimientos vitales negativos controlables y los cambios en la satisfacción vital de los adolescentes jóvenes (Jhang, 2019). La satisfacción vital de los adolescentes tiende a ser relativamente inestable, y los factores socioambientales son clave en la configuración del bienestar de los niños y jóvenes adolescentes (Meireles et al., 2015). La autoeficacia en los individuos provoca un mayor nivel de autodeterminación y control sobre sus propias capacidades, lo que permite una movilización más expedita en términos de acciones que podrían promover un mayor bienestar para los estudiantes migrantes que experimentan experiencias adversas en el país de acogida (Bandura, 1977; Clavijo et al., 2020). Dada la importancia esencial de la educación en la vida de los niños y adolescentes, la satisfacción vital de

esta población puede variar en función de las experiencias adversas y estresantes que puedan aparecer en el entorno escolar (Chavarría y Barra, 2014). En este contexto, recursos psicológicos como la autoeficacia general pueden ayudar a disminuir los efectos adversos de la discriminación percibida en la satisfacción vital de los estudiantes (Burger y Samuel, 2016; Jhang, 2019; Bandura, 1977; Clavijo et al., 2020).

Actualmente, la migración es uno de los principales procesos sociales que afecta a múltiples aspectos socio-culturales tanto de los países emisores como de los receptores (Segal, 2019). Además, los migrantes suelen tener que enfrentarse diariamente a algunos retos culturales y lingüísticos. También están expuestos a nuevos sistemas de valores e identificaciones culturales que a veces pueden no coincidir con sus valores y prácticas culturales de origen (Repke y Benet-Martínez, 2019). Las autoridades de los países de origen y de acogida deberían aumentar sus esfuerzos para establecer una mayor coordinación en términos de mejora de las condiciones de las personas que se desplazan entre sus países. Los países de acogida deberían promover con mayor intensidad programas que fomenten la diversidad cultural entre las personas. Una sociedad sana funciona bien cuando sus miembros se sienten parte de ella. Por lo tanto, es importante fomentar la cohesión social bajo el paraguas de la diversidad cultural. Los Estados deben promover la integración estructural, cultural, social y emocional de sus habitantes.

A pesar de los hallazgos alcanzados, es importante señalar algunas limitaciones de estos resultados. En primer lugar, hay que tener en consideración que los estudios fueron de carácter transversal, por lo que no se pueden atribuir efectos causales a las relaciones observadas entre variables. En segundo lugar, la muestra estaba sesgada hacia los estudiantes migrantes que quisieron participar en el estudio, por lo que las conclusiones que pueden extraerse solo son apropiadas para poblaciones similares a las de las muestras y no podrían generalizarse a los estudiantes migrantes en otros contextos. Además, la escala utilizada para medir la discriminación refiere a experiencias cotidianas de discriminación y no necesariamente a la condición de ser migrante. Por lo tanto, futuros estudios podrían incluir escalas específicas sobre discriminación, sea por etnia, raza o nacionalidad. Igualmente, sería interesante que futuros estudios que utilicen la escala de experiencias de discriminación cotidiana con población migrante, puedan contrastar los resultados con muestras de la población local. Por otro lado, nuevas investigaciones podrían incluir nuevas medidas de interés al modelo. Por ejemplo, se ha visto que las estrategias de aculturación están relacionadas con la satisfacción con la vida (e. g., Henríquez et al., 2023b). Por lo tanto, si bien la forma en que los migrantes mantienen la cultura del país de origen o adoptan la cultura del país receptor podría afectar cómo estos evalúan su propia vida, estas es-



trategias podrían estar condicionadas por los niveles de autoeficacia y discriminación percibida de cada individuo. Por último, futuros investigadores podrían replicar el modelo propuesto en otros contextos y con nuevas muestras de migrantes.

## 5. CONCLUSIONES

Esta investigación contribuye a la comprensión de las experiencias de discriminación y su impacto en el bienestar psicológico de los niños y adolescentes migrantes. Los resultados sugieren que la discriminación puede tener un impacto negativo en la autoeficacia y la satisfacción vital. Es importante desarrollar estrategias para prevenir la discriminación y brindar apoyo a los niños y adolescentes migrantes que han sido víctimas de esta. Los estudiantes que sufren mayores experiencias de discriminación presentan niveles más bajos de autoeficacia. Esto significa que estos niños y adolescentes tienen una menor confianza en sus propias habilidades para afrontar los desafíos escolares y de la vida en general. Los niveles más bajos de autoeficacia, a su vez, se asocian con una menor satisfacción vital. Es decir, los niños y adolescentes que no confían en sus habilidades tienen menos probabilidades de sentirse felices y satisfechos con su vida. Estos hallazgos son importantes porque resaltan el impacto negativo que la discriminación puede tener en el bienestar psicológico de los niños y adolescentes migrantes.

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores no han referido ningún potencial conflicto de interés en relación con el contenido de este artículo.

## DECLARACIÓN DE DISPONIBILIDAD DE DATOS

Los datos presentados en este estudio están disponibles previa solicitud al autor correspondiente.

## FINANCIAMIENTO

Esta investigación ha sido financiada por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID), Proyecto de Investigación Asociativa (PIA), código CIE160007.

## REFERENCIAS

Anagnostaki, L., Pavlopoulos, V., Obradović, J., Masten, A., y Motti-Stefanidi, F. (2016). Academic resilience of immigrant youth in Greek schools: Personal and family resources. *European Journal of Developmental Psychology, 13*(3), 377-393. <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1168738>

Arpino, B., y De Valk, H. (2018). Comparing life satisfaction of immigrants and natives across Europe: The

role of social contacts. *Social Indicators Research, 137*(3), 1163-1184. <https://doi.org/10.1007/s11205-017-1629-x>

Arancibia, H., Cárdenas, M., Durán, W., y Eguren, P. (2021). Indicadores de salud y bienestar social en población inmigrante y chilena: un estudio comparativo. *Acta Colombiana de Psicología, 24*(1), 72-85. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.7>

Ato, M., López-García, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 29*(3), 1038-1059.

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review, 84*(2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>

Beauducel, A., y Herzberg, P. Y. (2006). On the performance of maximum likelihood versus means and variance adjusted weighted least squares estimation in CFA. *Structural Equation Modeling, 13*(2), 186-203. [https://doi.org/10.1207/s15328007sem1302\\_2](https://doi.org/10.1207/s15328007sem1302_2)

Belhadj Kouider, E., Koglin, U., y Petermann, F. (2014). Emotional and behavioral problems in migrant children and adolescents in Europe: a systematic review. *European Child & Adolescent Psychiatry, 23*(6), 373-391. <https://doi.org/10.1007/s00787-013-0485>

Ben-Arieh, A., Casas, F., Frones, I., y Korbin, J. (2014). Multifaceted concept of child well-being. En A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Frones y J. E. Korbin (eds.), *Handbook of child well-being* (pp. 1-27). Springer.

Berry, J. W., y Sabatier, C. (2010). Acculturation, discrimination, and adaptation among second generation immigrant youth in Montreal and Paris. *International Journal of Intercultural Relations, 34*(3), 191-207. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2009.11.007>

Benner, A. D., y Graham, S. (2011). Latino adolescents' experiences of discrimination across the first 2 years of high school: Correlates and influences on educational outcomes. *Child Development, 82*(2), 508-519. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01524.x>

Bollen, K. A. (1989). *Structural Equations with Latent Variables*. John Wiley & sons.

Bradshaw, J., Martorano, B., Natali, L., y De Neubourg, C. (2013). Children's subjective wellbeing in rich countries. *Child Indicators Research, 6*(4), 619-635. <https://doi.org/10.1007/s12187-013-9196-4>

Burger, K., y Samuel, R. (2017). The role of perceived

- stress and self-efficacy in young people's life satisfaction: A longitudinal study. *Journal of Youth and Adolescence*, 46, 78-90. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0608-x>
- Cabieses, B., Belo, K., Calderón, A. C., Rada, I., Rojas, K., Araos, C., y Knipper, M. (2024). The impact of stigma and discrimination-based narratives in the health of migrants in Latin America and the Caribbean: a scoping review. *The Lancet Regional Health—Americas*. <https://doi.org/10.1016/j.lana.2023.100660>
- Calvo, R., y Cheung, F. (2018). Does money buy immigrant happiness? *Journal of Happiness Studies*, 19(6), 1657-1672. <https://doi.org/10.1007/s10902-017-9889-3>
- Caqueo-Urizar, A., Atencio, D., Flores, J., Narea, M., Urzúa, A., e Irarrázaval, M. (2021). Mental health in immigrant children and adolescents in northern Chile mental health in immigrant children and adolescents. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 23, 280-288. <https://doi.org/10.1007/s10903-020-01101-7>
- Cazzuffi, C. (2024). Internal migration in Chile and mental health in migrant-sending communities. *Population, Space and Place*, e2737. <https://doi.org/10.1002/psp.2737>
- Céspedes, C., Rubio, A., Viñas, F., Cerrato, S. M., Lara-Órdenes, E., y Ríos, J. (2021). Relationship between self-concept, self-efficacy, and subjective well-being of native and migrant adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11, 620782. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.620782>
- Chavarría, M. P., y Barra, E. (2014). Satisfacción vital en adolescentes: relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Terapia Psicológica*, 32(1), 41-46. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100004>
- Chen, L., Su, S., Li, X., Tam, C. C., y Lin, D. (2014). Perceived discrimination, schooling arrangements and psychological adjustments of rural-to-urban migrant children in Beijing, China. *Health Psychology and Behavioral Medicine: An Open Access Journal*, 2(1), 713-722. <https://doi.org/10.1080/21642850.2014.919865>
- Clavijo, M., Yévenes, F., Gallardo, I., Contreras, A. M., y Santos, C. (2020). Escala de autoeficacia general: reevaluación de su evidencia de confiabilidad y validez en Chile. *Revista Médica de Chile*, 148(10), 1452-1460. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872020001001452>
- Cobb, C. L., Meca, A., Branscombe, N. R., Schwartz, S. J., Xie, D., Zea, M. C., Fernandez, C. A., y Sanders, G. L. (2019). Perceived discrimination and well-being among unauthorized Hispanic immigrants: the moderating role of ethnic/racial group identity centrality. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 25(2), 280-287. <https://doi.org/10.1037/cdp0000227>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Segunda edición. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Coutinho, M. T., y Koinis-Mitchell, D. (2013). Black immigrants and school engagement: perceptions of discrimination, ethnic identity, and American identity. *Journal of Black Psychology*, 40(6), 520-538. <https://doi.org/10.1177/0095798413498095>
- Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., y Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75. [https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901\\_13](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13)
- Edwards, L. M., y Romero, A. J. (2008). Coping with discrimination among Mexican descent adolescents. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 30(1), 24-39. <https://doi.org/10.1177/0739986307311431>
- Fassbender, I., y Leyendecker, B. (2018). Socio-economic status and psychological well-being in a sample of Turkish immigrant mothers in Germany. *Frontiers in Psychology*, 9, 1586. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01586>
- Firat, M., & Noels, K. A. (2021). Perceived discrimination and psychological distress among immigrants to Canada: The mediating role of bicultural identity orientations. *Group Processes & Intergroup Relations*, 1368430221990082. <https://doi.org/10.1177/1368430221990082>
- Flores, E., Tschann, J. M., Dimas, J. M., Pasch, L. A., y De Groat, C. L. (2010). Perceived racial/ethnic discrimination, post-traumatic stress symptoms, and health risk behaviors among Mexican American adolescents. *Journal of Counseling Psychology*, 57, 264-273. <https://doi.org/10.1037/a0020026>
- Gadermann, A. M., Schonert-Reichl, K. A., y Zumbo, B. D. (2010). Investigating Validity Evidence of the Satisfaction with Life Scale Adapted for Children. *Soc Indic Res* 96, 229-247. <https://doi.org/10.1007/s11205-009-9474-1>
- Henríquez, D., Urzúa, A., y López-López, W. (2023a). Social support as a mediator of the relationship between identity fusion and psychological well-being in south-south migrant populations. *Journal of International Migration and Integration*, 24(3), 1113-1135. <https://doi.org/10.1007/s12134-022-00996-5>
- Henríquez, D., Urzúa, A., y López-López, W. (2023b). Satisfaction with life among Colombian migrants in Chile: the role of fusion identity and acculturation

- strategies. *Social Identities*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/13504630.2023.2249418>
- Hendriks, M. (2015). The happiness of international migrants: A review of research findings. *Migration Studies*, 3(3), 343-369. <https://doi.org/10.1093/migration/mnu053>
- Huebner, E. S., Hills, K. J., Jiang, X., Long, R. F., Kelly, R., y Lyons, M. D. (2014). Schooling and children's subjective well-being. En A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Frones, y J. Korbin (eds.), *Handbook of child well-being* (pp. 797-819). Springer.
- Hun, N., y Urzúa, A. (2023). Positive and negative affect in the relationship between anxiety, depression, and emotional eating in migrants. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 55, 219-226. <https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.24>
- Instituto Nacional de Estadísticas [INE] y Departamento de Extranjería y Migración [DEM] (2021). Estimación de personas extranjeras residentes en Chile al 31 de diciembre 2020. <https://www.ine.cl/docs/default-source/demografia-y-migracion/publicaciones-y-anuarios/migración-internacional/estimación-población-extranjera-en-chile-2018/estimación-población-extranjera-en-chile-2020-metodología.pdf>
- International Organization for Migration (IOM, 2020). *World Migration Report 2020*. Geneva. [https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr\\_2020\\_es.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf)
- Jhang, F. H. (2019). Life satisfaction trajectories of junior high school students in poverty: Exploring the role of self-efficacy and social support. *Journal of Adolescence*, 75, 85-97. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.07.011>
- Jang, Y., Chiriboga, D. A., y Small, B. J. (2008). Perceived discrimination and psychological well-being: The mediating and moderating role of sense of control. *The International Journal of Aging and Human Development*, 66(3), 213-227. <https://doi.org/10.2190/AG.66.3.c>
- Kaiser, M., y Bauer, J. M. (2019). Preschool child care and child well-being in Germany: Does the migrant experience differ? *Social Indicators Research*, 144(3), 1367-1390. <https://doi.org/10.1007/s11205-019-02064-5>
- Kim, J., Nicodimos, S., Kushner, S. E., Rhew, I. C., McCauley, E., y Vander Stoep, A. (2018). Comparing mental health of US children of immigrants and non-immigrants in 4 racial/ethnic groups. *Journal of School Health*, 88, 167-175. <https://doi.org/10.1111/josh.12586>
- Leung, D. D. M., y Tang, E. Y. T. (2018). Correlates of life satisfaction among southeast Asian foreign domestic workers in Hong Kong: an exploratory study. *Asian and Pacific Migration Journal*, 27(3), 368-377. <https://doi.org/10.1177/0117196818789736>
- Lincoln, A. K., Cardeli, E., Sideridis, G., Salhi, C., Miller, A. B., Da Fonseca, T., ... y Ellis, B. H. (2021). Discrimination, marginalization, belonging, and mental health among Somali immigrants in North America. *American Journal of Orthopsychiatry*, 91(2), 280. <https://doi.org/10.1037/ort0000524>
- Luhmann, M., Lucas, R. E., Eid, M., y Diener, E. (2013). The prospective effect of life satisfaction on life events. *Social Psychological and Personality Science*, 4(1), 39-45. <https://doi.org/10.1177/1948550612440105>
- Meireles, A. L., Xavier, C. C., Proietti, F. A., y Caiaffa, W. T. (2015). Influence of individual and socio-environmental factors on self-rated health in adolescents. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 18, 538-551. <https://dx.doi.org/10.1590/1980-5497201500030002>
- Meloni, F., Rousseau, C., Ricard-Guay, A., y Hanley, J. (2017). Invisible students: institutional invisibility and access to education for undocumented children. *International Journal of Migration, Health and Social Care*, 13(1), 15-25. <https://doi.org/10.1108/IJMHS-01-2014-0001>
- Mera-Lemp, M. J., Ramírez-Vielma, R., Bilbao, M. D. L. Á., y Nazar, G. (2019). La discriminación percibida, la empleabilidad y el bienestar psicológico en los inmigrantes latinoamericanos en Chile. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 35(3), 227-236. <https://dx.doi.org/10.5093/jwop2019a24>
- Okumura, Á., Espinoza, M. D. C., Boudesseul, J., y Hejmark, K. (2022). Venezuelan forced migration to Peru during sociopolitical crisis: an analysis of perceived social support and emotion regulation strategies. *Journal of International Migration and Integration*, 23, 1277-1310. <https://doi.org/10.1007/s12134-021-00889-z>
- Paloma, V., Escobar-Ballesta, M., Galván-Vega, B., Díaz-Bautista, J. D., y Benítez, I. (2021). Determinants of life satisfaction of economic migrants coming from developing countries to countries with very high human development: A systematic review. *Applied Research in Quality of Life*, 16, 435-455. <https://doi.org/10.1007/s11482-020-09832-3>
- Reina, M. D. C., Oliva, A., y Parra, Á. (2010). Percepciones de autoevaluación: autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Psychology, Society, & Education*, 2(1), 55-69. <https://doi.org/10.25115/psyv.v2i1.435>
- Repke, L., y Benet-Martínez, V. (2019). The interplay between the one and the others: Multiple cultural iden-

- tifications and social networks. *Journal of Social Issues*, 75(2), 436-459. <https://doi.org/10.1111/josi.12323>
- Rousseau, C., y Frounfelker, R. L. (2019). Mental health needs and services for migrants: An overview for primary care providers. *Journal of Travel Medicine*, 26(2), 150. <https://doi.org/10.1093/jtm/tay150>
- Ruiz, M. A., Pardo, A., y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 34-45.
- Ruiz-González, L., Videra, A., y Moreno-Murcia, J. A. (2015). Predictive power of task orientation, general self-efficacy and self-determined motivation on fun and boredom. *Motriz: Revista de Educação Física*, 21, 361-369. <https://doi.org/10.1590/S1980-65742015000400004>
- Salcedo, A. G. S., Olave, M. I., Burgos, A. V., y Pérez, M. A. (2019). Bienestar psicológico en migrantes latinos en la ciudad de Temuco. *Salud de los Trabajadores*, 27(1), 43-50.
- Segal, U. A. (2019). Globalization, migration, and ethnicity. *Public Health*, 172, 135-142. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2019.04.011>
- Schreiber, J. B. (2017). Update to core reporting practices in structural equation modeling. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 13, 634-643. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2016.06.006>
- Schreyer, I., y Petermann, U. (2010). Verhaltensauffälligkeiten und Lebensqualität bei Kindern im Vorschulalter und deren Mütter. *Zeitschrift Für Gesundheitspsychologie*, 18(3), 119-129. <https://doi.org/10.1026/0943-8149/a000020>
- Schwarzer, R., Bäßler, J., Kwiatek, P., Schröder, K., & Zhang, J. X. (1997). The assessment of optimistic self-beliefs: comparison of the German, Spanish, and Chinese versions of the general self-efficacy scale. *Applied psychology*, 46(1), 69-88. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01096.x>
- Soriano-Miras, R. M., Trinidad-Requena, A., y Guardiola, J. (2020). The well-being of Moroccan immigrants in Spain: A composite indicator. *Social Indicators Research*, 148(2), 635-653. <https://doi.org/10.1007/s11205-019-02215-8>
- Stride C. B., Gardner S., Catley, N. y Thomas, F. (2015). *Mplus code for mediation, moderation, and moderated mediation models*. <http://www.offbeat-group.shef.ac.uk/FIO/mplusmedmod.htm>
- Temple, J. B., Kelaher, M., Brooke, L., Utomo, A., y Williams, R. (2020). Discrimination and disability: types of discrimination and association with trust, self-efficacy and life satisfaction among older Australians. *Australasian Journal on Ageing*, 39(2), 122-130. <https://doi.org/10.1111/ajag.12747>
- Umana-Taylor, A. J., y Updegraff, K. A. (2007). Latino adolescents' mental health: Exploring the interrelations among discrimination, ethnic identity, cultural orientation, self-esteem, and depressive symptoms. *Journal of Adolescence*, 30, 549-567. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2006.08.002>
- Urzúa, A., Baeza-Rivera, M. J., Caqueo-Urizar, A., & Henríquez, D. (2023). Optimism and intolerance to uncertainty may mediate the negative effect of discrimination on mental health in migrant population. *Healthcare*, 11(4), 503. <https://doi.org/10.3390/healthcare11040503>
- Urzúa, A., y Cabieses, B. (2018). Salud y bienestar en población migrante en Chile: el aporte de los proyectos Fondecyt a la evidencia internacional. *Cuadernos Médico Sociales*, 58(4), 7-17.
- Williams, D. R., Yu, Y., Jackson, J. S., y Anderson, N. B. (1997). Racial differences in physical and mental health: Socio-economic status, stress and discrimination. *Journal of Health Psychology*, 2(3), 335 - 351. <https://doi.org/10.1177/135910539700200305>
- Yusoff, Y. M. (2012). Self-efficacy, perceived social support, and psychological adjustment in international undergraduate students in a public higher education institution in Malaysia. *Journal of Studies in International Education*, 16(4), 353-371. <https://doi.org/10.1177/1028315311408914>