

Editorial

Gestión del currículo:

Hacia la consolidación de un perfil de competencias científicas en entornos educativos

Los condicionantes sociohistóricos que han contextualizado la historia de la ciencia como dominio disciplinar conducen a la emergencia de importantes hitos asociados a la evolución del propio individuo y sus formas de comportamiento desde una perspectiva relacional, diacronía que determina los niveles incrementales en la producción y transferencia del conocimiento como acción intencional, deliberada y consciente. Subyace a esta premisa referencial la noción de cambio y transformación, constructos clave que caracterizan la dinámica social a la luz de una concepción sistémica y multidimensional del progreso científico.

La perspectiva evolutiva de la ciencia demanda la transformación del contexto, mediada por la intervención propositiva de los diferentes actores sociales, donde se disponen capacidades y talentos que determinan la sostenibilidad heurística. Este propósito determina procesos reflexivos acerca de la importancia de profundizar el estudio y comprensión de los perfiles de competencias científicas, como fundamento para el desarrollo de esfuerzos investigativos los cuales integrados a la innovación en la gestión y praxis curricular, permitan a las organizaciones educativas actuar en escenarios de incertidumbre.

Se infiere la pertinencia de analizar desde una visión epistemológica el currículo educativo asociado a la producción y validación del conocimiento como base para el desarrollo de competencias científicas. Con ello se pretende generar procesos de deconstrucción del currículo para fortalecer un aparato crítico en torno a su naturaleza, estructura, lógica y funcionalidad, lo que supone definir espacios de encuentro entre la visión teórica-normativa y sus formas de concreción en el ámbito de la relación docencia-investigación-extensión. Para ello resulta clave gestionar un currículo que desde sus principios de flexibilidad, contextualización, lógica y temporalidad contribuya a la concepción de un ciudadano integral, autónomo e independiente.

A la gestión curricular así conceptualizada se asocia una visión epistemológica orientadora de su dimensión conceptual, normativa, filosófica e instrumental, para lo cual se asume que los estilos de pensamiento del actor educativo conducen a modificaciones significativas en la forma como se percibe, conceptualiza y contextualiza el currículo. Los teóricos reconocen en el currículo una variable de alta motricidad en el sistema de relaciones que sustentan el trabajo científico, por cuanto constituye un medio para explicitar el conocimiento fundamentado en procesos investigativos que viabilizan un correlato relacional plano real - plano de las ideas - plano real. En este sentido los procesos formativos en función del desarrollo de competencias pasan a representar “territorios cognitivos” para la producción y validación del conocimiento emergente.

La comprensión del currículo por competencias se concibe como estrategia para fortalecer su acepción como construcción científico-social. Según el perfil a consolidar se generan capacidades que dinamizan recursos cognitivos y participan en la transformación social.

Los procesos formativos no se conciben de forma aislada, sino a partir de la integración de experiencias significativas de aprendizaje inmanentes a una visión curricular contextualizada. En un plano social de construcción colectiva, los programas académicos constituyen espacios de integración, interacción y sinergia, donde el perfil de competencias científicas se consolida desde una visión intersistémica e interdisciplinaria.

La gestión curricular centrada en procesos cognitivos de mediación representa un espacio de posibilidades para el fortalecimiento de un perfil de desempeño como principio inherente a la creación de una cultura científica en el ámbito educativo que asume la investigación como proceso medular para permear los perfiles de desempeño y la planeación didáctica en lo conceptual, estructural y dinámica funcional. En consecuencia, el perfil de competencias científicas orienta el desarrollo de talentos en lo personal, profesional y ocupacional; destaca el sentido de la curiosidad, el cuestionamiento, la percepción y aprehensión del contexto como base para la abstracción y sistematización que conlleve a la organización mental de las ideas desde la reinterpretación de la realidad.

Se infieren mecanismos de transformación contextual donde se construye, transfiere, valida y socializa el conocimiento en correspondencia con la dinámica de proyectos, programas, líneas y grupos de investigación. La intención es fortalecer la formación de un individuo capaz de concebir, liderar y gestionar una agenda de investigación en atención a núcleos prioritarios de desarrollo en el marco del paradigma global-local.

En relación con la transferencia de conocimiento como proceso clave para fortalecer la gestión curricular y el desarrollo de competencias, resulta prioritario consolidar medios de difusión que permitan no solo la validación científica sino también la apropiación social del conocimiento. Conscientes de este compromiso, la revista *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD* siente gran satisfacción en compartir con sus lectores el Volumen 14(1) del 2023, donde se presentan significativos aportes a la profundización disciplinar e interdisciplinar en temáticas relacionadas con la gestión de la calidad educativa, currículo, procesos pedagógicos, educación mediada por las TIC, convivencia y bienestar, entre las principales categorías abordadas en el número. Al respecto se identifican los siguientes aportes:

El artículo de Vásquez-Rizo, Rodríguez-Muñoz, Gómez-Hernández y Gabalán-Cuello denominado “*Relación entre gestión de información y sistema de aseguramiento de la calidad en Instituciones de Educación Superior*” (IES), orientado a analizar el sentido de correspondencia entre la gestión de la información y el aseguramiento de la calidad como fundamento para que las IES respondan efectivamente a los requerimientos informacionales actuales relacionados con la calidad. Se genera un texto argumentativo en torno a categorías tales como la dispersión de los datos, conformación de información, trascendencia de dicho recurso hacia lo estratégico, relevancia de la capacidad humana, lo tácito, lo explícito y los sistemas de indicadores como instrumentos de captura y desarrollo de información. Las instituciones formadoras necesariamente deben asumir un rol protagónico en materia de gestión de información, para afrontar de la manera menos traumática las exigencias de calidad relacionadas con la Sociedad de la Información.

En esta línea de pensamiento se presenta el artículo “*Evaluación del perfil de egreso en educación según graduados y empleadores en una universidad peruana*”, donde los autores Hilario-Flores, Pucuhuaranga-Espinoza, Huaman-Huayta, Lazo-Piñas y

Maldonado-Córdova, evalúan la percepción del logro de las competencias genéricas y específicas según egresados y empleadores, de la carrera profesional de educación de la UNCP (Universidad Nacional del Centro del Perú). Se determinó una pronta inserción laboral de los egresados, quienes en su mayoría muestran un nivel de logro muy bueno y sobresaliente de las competencias genéricas y específicas en el en su centro de labor, concordante en la percepción de los egresados y empleadores. Las competencias genéricas de comunicación oral y escrita, pensamiento crítico, trabajo en equipo son valoradas como sobresalientes, en tanto que en las competencias específicas sobresalen la competencia pedagógica, de especialidad y axiológica.

Por su parte el artículo de Goicochea-Gaona, Goicochea-Gaona, Íñigo-Clavo y Clavo-Sebastián, centra su aporte en la “*Educación y género en mujeres homosexuales y migrantes*”, donde abordan la influencia de la educación en la transmisión de roles de género en las mujeres homosexuales y migrantes, para comprender la repercusión de los estereotipos y de la división en roles de género entre las integrantes de una pareja de mujeres lesbianas. Se exponen cuatro temáticas focales de argumentación: formación y ocupación, estereotipos de género, sexualidad y roles de género. La educación de género continúa perpetuando estereotipos y roles entre las parejas constituidas por mujeres del mismo sexo, pero es posible una nueva concepción de las relaciones de género que implique equidad en distintos aspectos: personal, organizativo y simbólico.

Un significativo aporte desde la estadística aplicada al campo educativo y la investigación lo hace Nath Chakrabarty con su artículo denominado “*Equidistant Likert as Weighted sum of Response Categories*”, cuyo objetivo se orienta a evitar la limitación de las puntuaciones de Likert sumativas transformando las puntuaciones de los ítems sin procesar en puntuaciones monotónicas continuas que satisfagan la propiedad equidistante y evalúen los métodos con respecto a las propiedades deseadas y prueben la normalidad de las puntuaciones de las pruebas transformadas. Los métodos propuestos que tienen altas correlaciones con las puntuaciones de Likert sumativas conservan una estructura factorial similar y brindan reconciliación al debate sobre la naturaleza ordinal frente a la de intervalo de los datos generados a partir de un cuestionario de Likert. Considerando las ventajas teóricas, se recomienda el método para puntuar elementos de Likert principalmente debido a la distribución normal de las puntuaciones individuales que facilitan la significatividad de las operaciones y para realizar análisis estadísticos paramétricos.

Continuando con los artículos que conforman el presente número, se ubica el trabajo “*Fortalecimiento de la cultura ambiental desde los saberes ancestrales zenúes en el currículo educativo*” de los autores Morales-Pérez, Cantillo-García y Elles-Cuadro, donde se divulgan los hallazgos y evidencias más significativas sobre cómo el rescate y la vivencia de los saberes ancestrales del Resguardo Indígena Zenú (departamentos de Córdoba y Sucre en Colombia), integrados en un programa curricular ecológico-pedagógico, representan una estrategia de intervención educativa que desde la participación estudiantil contribuya al fortalecimiento de la cultura ambiental. El rescate y vivencia de los saberes ancestrales zenúes permite fortalecer la cultura ambiental, por cuanto los estudiantes establecen prácticas de manejo de residuos sólidos y recursos hídricos, lo que permite contribuir al mantenimiento del entorno escolar.

Así mismo, Pérez-Pedraza, Álvarez-Bermúdez y Carreón-Marruffo comparten su investigación “*Consumo de alimentos y la publicidad alimentaria: contrastes en niños escolarizados*”, con un objetivo orientado a contrastar la percepción de la publicidad alimentaria respecto al consumo adecuado e inadecuado de los diferentes grupos alimentarios en niños escolarizados del noreste de México. Los niños presentaron un consumo inadecuado de todos los grupos alimenticios, excepto de agua, consumiéndola adecuadamente, se encontraron diferencias significativas, pero con un tamaño del efecto pequeño entre el consumo de alimentos y la publicidad alimentaria como en el caso de sentirse fuertes viendo comerciales, consumir más lácteos y alimentos de origen animal, así como el considerar que los comerciales les hacen comer más comida chatarra y consumir más azúcares. Es importante la regulación de los contenidos presentados en estos mensajes publicitarios, pues el segmento infantil a quienes van dirigidos es altamente influenciable.

En el artículo de Aguilar-Pérez, Cruz-Covarrubias, Aguilar-Cruz y Magaña-Jáuregui titulado “*Análisis del pensamiento crítico en estudiantes de una universidad pública mexicana*” los autores estudian el nivel de pensamiento crítico, desde la perspectiva de las dimensiones sustantiva y dialógicas, en estudiantes de licenciatura de una universidad pública mexicana. Los resultados determinan un test con alta confiabilidad; asimismo, destacan diferencias en el valor medio en cada dimensión entre los alumnos en correspondencia con el semestre en curso y su programa educativo. Se identifica en estudiantes de semestres iniciales y de algunas carreras, falencias en las dimensiones dialógicas y sustantivas leer, en donde estas disminuyen en la medida que van cursando semestres avanzados. Es evidente que la universidad debe considerar el desarrollo de habilidades específicas asociadas al pensamiento crítico en los estudiantes, indispensable para enfrentar y resolver las problemáticas de un mundo cambiante y globalizado.

En correspondencia con las categorías temáticas abordadas en este número se presenta el estudio denominado “*Problemas externalizados, aptitudes intelectuales y coeficiente intelectual en niños de dos a cinco años*”, de Romero-Acosta, Calleja-Anaya, Correa-Solis, Hurtado-Arellano, Juárez-Sánchez, Fonseca-Beltrán, Doria-Dávila y Vergara-Álvarez, donde se analiza la relación entre los problemas externalizados, aptitudes intelectuales y el coeficiente intelectual en niños de dos a cinco años de edad. El comportamiento agresivo se relacionó con la capacidad viso espacial y la velocidad de procesamiento. El comportamiento opositor se asoció con la capacidad viso espacial, el razonamiento fluido, el índice no verbal, la capacidad general y el coeficiente intelectual general. Los problemas externalizados se relacionaron con la capacidad viso espacial y la velocidad de procesamiento. En la regresión lineal, el comportamiento agresivo y las conductas externalizantes se asociaron a la velocidad de procesamiento. Se pueden generar nuevas perspectivas en el abordaje de niños y niñas de educación inicial con problemas externalizados, desde la integración de estrategias más eficaces que tengan en cuenta problemas asociados con la velocidad del procesamiento de la información.

Rangel-Ledezma, Jiménez-Lira, Armendáriz-Hernández y Benavides-Pando comparten su manscrito “*Niños rarámuri en escuela regular fuera de su comunidad*” orientado a analizar las percepciones de estudiantes rarámuri (Chihuahua, México) inscritos en primaria regular, sus padres de familia y docentes con respecto al proceso educativo.

Destacan los autores que los niños rarámuri suelen ser individualistas al realizar actividades escolares, reciben poco apoyo para las tareas; las condiciones laborales de los padres de familia dificultan la interacción con los maestros, sin embargo, estos alumnos no evidencian apoyo adicional al que se realiza en el salón de clases. Es importante la implementación de políticas tendentes a la inclusión educativa que conlleven a minimizar situaciones de pobreza y marginalidad con la intención de fortalecer las raíces como etnia de los niños rarámuri.

El siguiente artículo que conforma el presente número se titula “*Evaluación de recursos utilizados en la enseñanza de matemáticas en ambientes virtuales*” de los autores Mercado-Cruz y Solorzano-Movilla, orientan la discusión a la evaluación de recursos digitales usados en la enseñanza de las matemáticas en programas de ingeniería en la modalidad virtual, por cuanto los cambios surgidos a raíz de la pandemia han conllevado a la necesidad de fortalecer programas formativos sustentados en la educación a distancia y virtual, por tanto, se evalúa la importancia de la articulación de las didácticas específicas con la calidad de los recursos didácticos tecnológicos, empleados en los programas de Educación Superior con modalidad virtual para el aprendizaje de las matemáticas en Barranquilla (Colombia). Se infiere la necesidad de fortalecer el uso y apropiación de materiales que conlleven a situaciones didácticas y ambientes óptimos de aprendizajes desde el acompañamiento permanente del docente en el proceso formativo del estudiante.

Finalmente se relaciona el documento “*Estrategias de formación permanente direccionada al flujo comunicativo en ámbitos educativos*”, cuyos autores, Hernández-Palma, Ojeda-Pertuz y Batista-Zea exponen el diseño de un modelo permanente de formación centrado en fortalecer el flujo comunicacional en docentes y estudiantes de administración de empresas en universidades públicas del caribe colombiano. En este sentido, los procesos de formación son insuficientes por cuanto deben fortalecerse las estrategias que conlleven a un intercambio efectivo de información y conocimiento entre los diferentes actores e instancias universitarias, por tanto es importante que los docentes y estudiantes consoliden su compromiso con los procesos encaminados a la participación universitaria, generando estrategias de emprendimiento en su formación permanente e incrementando la apropiación de los procesos de comunicación hacia el interior de la organización.

CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD reitera su compromiso con la difusión científica y la transformación social desde los procesos de gestión editorial. Agradecemos a cada uno de los colaboradores (miembros del comité científico, evaluadores, autores y lectores), quienes, desde sus diferentes espacios de actuación, contribuyen a la obtención de productos de calidad, evidentes en el presente número. 2023 es un año de grandes desafíos para nuestra revista, asumimos el reto de seguir trabajando en equipo y seguro estamos de disponer de los mejores esfuerzos y capacidades de cada uno de nuestros colaboradores y equipo editorial, para responder en forma proactiva a los desafíos planteados

Dr. Freddy Marín-González
Editor jefe Revista Cultura Educación y Sociedad
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3935-8806>

Mgr. Paola Martínez-Sande
Coordinadora editorial Revista Cultura Educación y Sociedad
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1185-379X>