

ENCICLOPEDIA PALGRAVE DE BIOGRAFÍAS DE LA PSICOLOGÍA LATINOAMERICANA: PRIMEROS PROFESORES UNIVERSITARIOS PUERTORRIQUEÑOS

PALGRAVE BIOGRAPHICAL ENCYCLOPEDIA OF PSYCHOLOGY IN LATIN AMERICA:
FIRST PUERTO RICAN UNIVERSITY PROFESSORS

Recibido: 31 de marzo de 2022 | Aceptado: 25 de agosto de 2022

DOI: <https://doi.org/10.55611/reprs.3302.07>

Irma **Roca de Torres**¹, Vivian **Olivera-Santiago**¹, Nydia **Lucca-Irizarry**¹

¹. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, San Juan, Puerto Rico

RESUMEN

En este artículo presentamos la *Enciclopedia Palgrave de Biografías de la Psicología Latinoamericana*, una obra monumental editada por Ana María Jacó-Vilela, Hugo Klappenbach y Carlos Ardila y cuya publicación se planifica para 2023 por Springer Macmillan, Cham. Esta enciclopedia incluye reseñas biográficas de alrededor de 600 personas que han contribuido al desarrollo de la Psicología en América Latina. Las reseñas comenzaron a publicarse individualmente en línea desde 2021. La contribución de Puerto Rico a esta enciclopedia incluyó 54 profesionales que contribuyeron al desarrollo de la Psicología de nuestro país. En este artículo presentamos una breve reseña biográfica de los primeros profesores de Psicología de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras—sus formaciones académicas, sus múltiples perspectivas teóricas y sus aportaciones al desarrollo de la Psicología en Puerto Rico. Estos profesores estudiaron diversas materias en Puerto Rico, España y Estados Unidos de América. Los profesores incluidos son: Domingo Rubio Arana, Charles W. St. John, Juan B. Soto, Fred C. Walters y Néstor Vincenty.

PALABRAS CLAVE: Psicología, Biografías, Educación, Profesores universitarios.

ABSTRACT

In this article we present *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Latin American Psychology*, an impressive effort edited by Ana María Jacó-Vilela, Hugo Klappenbach and Carlos Ardila whose publication is scheduled for 2023 by Springer Macmillan, Cham. This encyclopedia includes around 600 biographical sketches of persons that have contributed to the development of Psychology in Latin America. Many of these biographical sketches have already been published in line since 2021. The Puerto Rican contribution to this encyclopedia included 54 professionals who made contributions to the development of Psychology in our country. In this article we present a brief biographical sketch of the first five Psychology teachers at the University of Puerto Rico in Río Piedras—their academic backgrounds their multiple theoretical perspectives, and their contributions to the development of Psychology in Puerto Rico. These professors studied different scientific areas of study in Puerto Rico, Spain, and United States of America. The professors included are Domingo Rubio Arana, Charles W. St. John, Juan B. Soto, Fred C. Walters and Néstor I. Vincenty.

KEYWORDS: Psychology, Biography, Education, University professors.

Correspondencia de este artículo debe ser dirigida a Irma Roca de Torres, Ph.D. E-mail: irmaeneideroca@gmail.com

La Enciclopedia Palgrave de Biografías de la Psicología Latinoamericana, una publicación en línea auspiciada por Palgrave Macmillan, Cham, constituye la primera obra de referencia comprensiva sobre los psicólogos, psicólogas, académicos, académicas, investigadores e investigadoras, científicos, científicas y profesionales en general que han contribuido al desarrollo de la Psicología en Latinoamérica. Esta importante obra incluye profesionales de 20 países o sectores de Latinoamérica y su publicación ha sido coordinada y editada por Ana María Jacó-Vilela de la Universidad Estatal de Río de Janeiro en Brasil, Hugo Klappenbach, de la Universidad Nacional de San Luis en Argentina y Rubén Ardila de la Universidad Nacional de Colombia. Esta publicación incluirá alrededor de 600 biografías de personas que han contribuido al desarrollo de la Psicología en la región. Desde el año 2021 empezaron a publicarse en línea muchas de las biografías, pero la publicación de estos trabajos en un volumen impreso se proyecta para el 2023.

La doctora Ana M. Jacó-Vilela invitó a la primera autora del presente artículo a coordinar las contribuciones de Puerto Rico y ésta, a su vez, se dedicó a la tarea de compilar la lista de personas a incluir, a comunicarse con dichas personas y, en caso de las fallecidas, sus familiares y pedirles permiso para incluirles en la Enciclopedia y a escoger las personas que escribirían las reseñas biográficas. Dicha enciclopedia incluirá 54 biografías de profesionales que han contribuido a desarrollar e institucionalizar la Psicología en Puerto Rico.

En este artículo nos proponemos dar a conocer este proyecto de historia de la Psicología en Latinoamérica y presentarles algunos de los pioneros en la enseñanza de la Psicología en Puerto Rico. Puntualizaremos que, desde sus comienzos, la Psicología en Puerto Rico ha recibido influencias de la Psicología europea, estadounidense y latinoamericana. Nos parece importante señalar que la Educación como disciplina ha sido una

influencia primordial en el desarrollo de la Psicología en Puerto Rico. Los primeros cursos de Psicología que se impartieron se ofrecieron desde los programas de formación de maestros a partir de 1900, en la Escuela Normal Industrial de Fajardo, y en 1902 en la escuela Normal Insular en Río Piedras, ambas precursoras de la Universidad de Puerto Rico, fundada en 1903. La enseñanza de psicología continuó arraigándose en el Departamento Normal y más adelante en el Colegio de Pedagogía, dependencias de la Universidad dedicadas a la formación de maestros. Esos primeros cursos estaban relacionados con los aspectos psicológicos del aprendizaje. Al iniciarse la enseñanza de cursos de psicología en el Colegio de Artes Liberales y cuando en el 1943 se inició el programa de Psicología en la Facultad de Ciencias Sociales, las personas docentes a cargo de la enseñanza de los cursos provenían en su inmensa mayoría del Colegio de Pedagogía.

Procedimiento

El objetivo principal de esta investigación histórica fue identificar y biografiar aquellos profesionales que hubieran contribuido al desarrollo de la Psicología en el país. La metodología utilizada para el estudio de los datos históricos del desarrollo de la psicología en Puerto Rico se basó en los lineamientos establecidos por el grupo editorial. De acuerdo a dichos lineamientos, las personas a incluir debían haber contribuido al desarrollo de la Psicología en alguna de sus múltiples facetas: Clínica, Académica, Fisiológica, Industrial/Organizacional, Social/Comunitaria, Medición, Consejería, Escolar, Educativa, Investigativa y Académica, entre otras. Otro requisito era que la persona hubiera nacido en o antes de 1945. Podían incluirse personas que, aunque no fueran profesionales de la Psicología, hubieran contribuido al desarrollo de la Psicología en el país y personas fallecidas, aunque hubieran nacido posterior al 1945. Es decir, que el requisito de haber nacido en una fecha específica solo aplicaba a las personas con vida.

Para comenzar a confeccionar la lista, la primera autora de este artículo revisó una publicación de Ana Isabel Álvarez (2006) sobre los inicios de la enseñanza de la Psicología en la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras (UPR-RP), primer centro de enseñanza universitaria en el país y otras publicaciones sobre el desarrollo de la Psicología en Puerto Rico (Martínez Taboas et al., 2017; Asencio Toro, 2006; Bernal, 2006; Boulon-Díaz, 2006; Moreno-Velázquez, 2006; Resto-Olivo et al., 2006; Rivera Lugo, 2006; Roca de Torres, 2006, 1993-94; Sumaza Laborde, 2006). Comenzar la lista con la fundación de la UPR-RP parecía prudente pues la Psicología se había independizado de la Filosofía en 1879, al fundarse en Leipzig, Alemania el laboratorio de Wilhem Wünder. Mientras en Puerto Rico, en 1874, Ignacio Díaz Canejas publicó un escrito breve titulado *Programa de Psicología, Lógica y Filosofía Moral* que usaba en sus cursos en el Instituto Civil de Segunda Enseñanza de Puerto Rico, y en 1888 se había fundado un círculo de estudiosos de la Psicología en el Ateneo de Puerto Rico, una institución cívica, cultural y educativa, establecida en el siglo XIX (Bernal, 2006; Caliente, 1888).

Posteriormente, la primera autora de este artículo, basándose en los artículos revisados, organizó una lista inicial de personas a reseñar. Consultó luego la lista con la doctora Frances Boulon-Jiménez, una colega e investigadora del desarrollo histórico de la Psicología en Puerto Rico y entre ambas determinaron las personas a incluir como posibles candidatos a biografar. Estas investigadoras identificaron entre 70 a 80 candidatos y candidatas que ambas pensaban que habían contribuido al desarrollo de la Psicología y ameritaban incluirse en la Enciclopedia. El próximo paso consistió en llamar a las personas identificadas para cotejar su fecha de nacimiento y su disponibilidad para dar su permiso para que se les incluyera en la Enciclopedia. Hubo que eliminar varias personas pues habían nacido posterior al 1945. Además, nos comunicamos con algunos familiares de las personas

fallecidas y les pedimos información y permiso para incluir a la persona fallecida. La lista siempre fue flexible, podíamos añadir personas sugeridas e incluir personas recién fallecidas.

Una vez finalizada la lista, la primera autora de este artículo, identificó y se comunicó con algunas personas para que escribieran las reseñas biográficas. En total, 24 colegas de la profesión y del mundo académico participaron en la redacción de las reseñas como personas autoras y coautoras. La información incluida en cada reseña se recopiló de diferentes formas: entrevistando las personas vivas o familiares de las personas muertas, leyendo trabajos escritos por o sobre las personas reseñadas, buscando los expedientes de personal guardados en el Archivo Central de la UPR-RP, buscando en internet, buscando en los archivos de las universidades donde se graduaron, leyendo obituarios, consultando lugares en las redes para la búsqueda genealógica, entre otras formas. Se redactaron 54 reseñas, entre ellas las de 30 féminas y 24 varones. De las 54 personas reseñadas solamente seis nacieron fuera de Puerto Rico y todas dedicaron la mayoría de su vida profesional a Puerto Rico.

Este artículo presenta cinco de los primeros profesores de la UPR-RP, incluyendo el primer profesor de Psicología de la Escuela Normal de Fajardo, primera institución universitaria puertorriqueña fundada en 1900 para la preparación de personas en el magisterio para las escuelas de Puerto Rico y precursora de la UPR, cuya fundación data de 1903 y hoy consta de 11 recintos. Estos profesores incluyen a Domingo Antonio Rubio Arana, Charles Webster St. John, Juan Bautista Soto, Fred C. Walters y Néstor Isaac Vincenty Ramírez de Arellano. Ellos estudiaron su educación posgraduada principalmente en educación y psicología en universidades en Estados Unidos y España, aunque el más joven de ellos, Néstor Isaac Vincenty estudió su bachillerato (pregrado) en la UPR-RP. En la Tabla 1 aparecen los profesores que incluimos en este artículo, sus fechas de

nacimiento y de muerte, sus años de servicio a la Universidad de Puerto Rico, en Río

Piedras, los grados académicos obtenidos y las universidades donde estudiaron.

TABLA 1.
Algunos de los Primeros Profesores de Psicología en la UPR-RP (1900-1927).

Profesor	Nacimiento y muerte	Años en UPR	Grado	Universidad donde estudió
Domingo A. Rubio	1864 – 1918	1900 – 1907	BA Educación	Escuela Normal Central Madrid Instituto Instituto Civil de Segunda Enseñanza
Charles W. St. John	1889 – 1933	1914 – 1925	MA Psicología EdD Psicología Educativa	Clark University Harvard University
Juan B. Soto	1882 – 1980	1915 – 1963	Doctor en Leyes D. en Fil. y Letras	Univ. de Madrid Univ. de Madrid
Fred C. Walters	1879 – 1965	1924 – 1962	EdD Psicología Educativa	Columbia University
Néstor I. Vincenty	1901 – 1992	1927 – 1948	PhD Psicología Educativa	Harvard University

Primeros profesores universitarios de Psicología en Puerto Rico

Cuando en el 1898 llegaron a Puerto Rico las fuerzas militares norteamericanas a tomar posesión de la isla, encontraron, de acuerdo a su apreciación, que el sistema educativo vigente era obsoleto y deficiente (Negrón de Montilla, 1975). El nivel educativo de los habitantes en general era muy bajo. Como la meta de la nueva metrópolis era hacer de Puerto Rico una posesión militar y adherir a la ciudadanía al nuevo régimen, la escolarización de los habitantes era el mejor vehículo para alcanzar con celeridad su propósito. A estos fines comenzaron un agresivo plan de desarrollo de escuelas, siguiendo los lineamientos ideológicos y curriculares vigentes en los Estados Unidos de América (EEUU). El primer paso firme dado en esa dirección fue la creación de un centro educativo para formar personas en el magisterio, el cual resultó en el eventual desarrollo de la Universidad de Puerto Rico, como institución a inicios del siglo XX. La intención de la nación invasora era americanizar a la población mediante la escolarización. Las modernas prácticas educativas de la época exigían que las futuras personas del magisterio obtuvieran una formación básica en los fundamentos psicológicos de los

procesos de enseñanza-aprendizaje. Siendo la primera institución que formó a personas del magisterio en el País, la Universidad de Puerto Rico fue la sede de la enseñanza de los primeros cursos de psicología y de los pioneros/as en la enseñanza de esta materia. Las personas que diseñaron los primeros currículos para el adiestramiento de las personas del magisterio en Puerto Rico consideraron que la Psicología—con sus estudios de aprendizaje, desarrollo, motivación, percepción, entre otros temas—era una disciplina esencial para las futuras personas profesionales de la enseñanza.

En las actas de los primeros 25 años de la Junta de Síndicos de la Universidad de Puerto Rico (1900-1925) se encuentran los nombres de esos pioneros: el puertorriqueño Domingo Antonio Rubio Arana (1900-1907) y los estadounidenses Lester Wilson (1910), Lewis A. Robinson (1913-14), Charles W. St. John (1914-1925), Milton Wittler (1922-1924), Theodore F. Thorsberg (1924-1925) y J. P. McConell (verano, 1925). A excepción de Charles W. St. John, quien permaneció once años, los demás profesores estadounidenses tuvieron incursiones relativamente breves. La mayoría de ellos se marchaban a completar estudios graduados en los Estados Unidos y no regresaban.

Domingo Antonio Rubio Arana: Primer Profesor de Psicología en Puerto Rico

Domingo A. Rubio nació en Hatillo en 1864, en el seno de una familia con recursos por encima del promedio para su época, de padre maestro y madre ama de casa. Es de suponer que él, junto a sus cinco hermanos y hermanas menores, recibieran la enseñanza de las primeras letras de parte de su padre y que desde pequeño se le inculcara el valor y la importancia de la educación formal. Cursó los estudios que lo acreditaron como maestro de los niveles elemental y superior en el Instituto Civil de Segunda Enseñanza de San Juan, institución que también le confirió el grado de Bachillerato en Artes. En la Escuela Normal Central de Madrid, España, obtuvo el grado de Maestro Normalista (1897). Demostró ser un alumno aventajado, al obtener numerosas distinciones y premios durante sus estudios, tanto en Puerto Rico como en el extranjero. (Lucca-Irizarry, 2022).

Previo a comenzar su labor docente en la Universidad de Puerto Rico, se desempeñó como maestro desde 1882 hasta 1900 (por 18 años) en escuelas de Vega Alta, San Juan, Cataño y Manatí. A partir de 1900 fue profesor de Psicología en la Escuela Normal Industrial de Fajardo, institución que operó hasta 1902, cuando se trasladó a Río Piedras como la Escuela Normal Insular que dio base para la fundación de la Universidad de Puerto Rico en 1903. Él era uno de los cinco profesores con los que inició la Escuela Normal Industrial de Fajardo, de los cuales tres eran puertorriqueños. Domingo Rubio era el docente con la mayor carga académica, estando a cargo de cinco asignaturas diferentes, entre ellas Psicología. También enseñaba Historia de Europa, Historia de Estados Unidos, Geografía Descriptiva y Geografía Física (Lucca-Irizarry, 2022).

Ese primer curso de psicología se enseñaba en el segundo año de estudios y duraba dos semestres, y más adelante, se ofrecía otro curso en el primer semestre del cuarto año de estudios (Álvarez, 2006). De acuerdo con Fuchs (2000), a principios del

siglo XX la psicología se enseñaba como una ciencia natural de la mente y de los procesos mentales; los textos de la época describían los métodos que se usaban en este campo del conocimiento y sugerían posibles aplicaciones a situaciones del diario vivir. Aunque no contamos con una descripción del curso que enseñaba el profesor Rubio, sabemos, por el desarrollo histórico de la disciplina y por la obra de los pioneros en el campo que algunos de los autores y teorías que ya se estudiaban eran Wilhem Wünderl, Hermann Ebbinghaus, Sigmund Freud, James Cattell, William James, G. Stanley Hall, John Dewey, Pavlov, Titchener, Binet y Thorndike, entre otros.

El personal a cargo de la supervisión en la recién abierta institución, procedentes de Estados Unidos de América (EEUU), demostró desde temprano sus diferencias de criterio con los educadores locales respecto a los métodos de evaluación del aprendizaje que utilizaban los segundos. También se hizo patente la preferencia del personal de EEUU de contar con un número cada vez mayor de claustrales procedentes de ese país. Estos aspectos abonaron al malestar entre el profesorado criollo y el personal de supervisión estadounidense (Actas de la Junta de la UPR 1903-1905). En dichas actas se evidencian las discrepancias y diferencias de criterio, en especial en torno a las figuras del Prof. Domingo Rubio y el Prof. Francisco Oller, afamado pintor puertorriqueño.

Para 1907, el nombre de Domingo Antonio Rubio Arana y de otros puertorriqueños que fueron parte del claustro inicial, no figuraban en los documentos oficiales de la recién creada universidad. El profesor Rubio Arana retornó al salón de clases, destacándose como un ilustre educador de la lengua materna en la *Arecibo High School*, entre los años 1907 al 1918. Habiéndose distinguido como miembro activo de las más prominentes asociaciones profesionales, cívicas y culturales, como el Ateneo Puertorriqueño, la Sociedad Económica de Amigos del País y la Asociación de Maestros de Puerto Rico, y habiendo rendido treinta y cinco años de ardua, comprometida y fructífera labor docen-

te entre las juventudes puertorriqueñas, el Profesor Rubio murió el 29 de mayo de 1918, a los 54 años. Las personas graduadas de la primera clase de magisterio de la Universidad de Puerto Rico fueron sus discípulos en el curso requerido de Psicología, destacándose entre estas figuras de la talla de Carlota Matienzo, Loaíza Cordero e Isabel Andréu. La huella de una buena persona docente siempre es imperecedera.

Charles Webster St. John: Profesor y Decano del Colegio de Río Piedras de la UPR

Charles W. St. John nació el 30 de noviembre de 1889 en Mechanicville, New York y creció dentro de una familia extendida que valoraba la educación y la religión. Su padre era maestro y ministro religioso y la madre era ama de casa. Fue hijo único de una familia de nivel socioeconómico medio. Cursó estudios primarios y secundarios en Connecticut. En la Universidad de Clark, Massachusetts, obtuvo el Bachillerato en Artes y la Maestría en Artes, en Psicología, en la primera década del siglo XX. En el 1928 obtuvo el grado de Doctor en Educación (EdD) de la Universidad de Harvard (Lucca-Irizarry, 2021).

Su relación con la Universidad de Puerto Rico comenzó en el 1914, cuando se le nombró para enseñar cursos en Psicología y Educación en el entonces llamado Departamento Normal. Entre el 1915 y 1917, además de enseñar cursos, también fue el Director del Departamento. Su conocimiento y destrezas académicas y administrativas prontamente le hicieron acreedor de la designación en 1917 como Decano de los Colegios de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, equivalente en nuestros días al puesto de rector. En el 1925 volvió a ocupar el puesto de Director del Colegio de Educación (antes Departamento Normal) y a enseñar cursos de Psicología. Ese año cesó de prestar servicios a la Universidad. Se dedicó a completar sus estudios doctorales en Harvard, para luego integrarse a la cátedra universitaria en Psicología en *Dana College - Rutgers University*, New Jersey, entre los años 1930 al 1933. El 8

de diciembre de 1933 murió prematuramente a los 43 años.

En su primer año como profesor de Psicología en la Universidad de Puerto Rico (1914-1915), St. John estuvo a cargo de la enseñanza de tres cursos: Psicología General, Psicología General Avanzada y Psicología Pedagógica. Según Álvarez (2006), el curso de Psicología General tenía un enfoque hacia el estudio de la relación entre la conducta humana y los procesos mentales, mientras que en el curso de Psicología Pedagógica se estudiaban las bases biológicas y psicológicas de los procesos cognitivos; el enfoque utilizado era el funcionalismo, con énfasis en el método experimentalista, y se utilizaba el texto de Thorndike, *Elements of Psychology*.

En el año académico 1919-1920 St. John enseñó otros tres cursos. Esta vez en el Colegio de Artes Liberales de la Universidad enseñó Psicología General e Introducción a la Psicología. Estos cursos estaban enfocados en el estudio de los objetivos y métodos de la Psicología como disciplina y los procesos psicológicos básicos de la sensación, el afecto, la atención y la memoria. Mientras que en el Colegio Normal enseñó Psicología Pedagógica, un curso enfocado en la relación entre la psicología y la educación como campos del saber, y la importancia del abordaje psicológico en el proceso de enseñanza.

Fueron muchas y variadas las aportaciones y contribuciones de Charles W. St. John tanto al desarrollo de la Universidad de Puerto Rico como institución líder en la educación universitaria, así como a la Psicología y a la Educación como disciplinas (Lucca-Irizarry, 2021). Entre las contribuciones más destacadas a estos campos del saber figuran las siguientes: amplió la oferta curricular en psicología tanto en el Colegio Normal como en el Colegio de Artes Liberales; recomendó aumentar el número de profesores para enseñar cursos de psicología; recalcó la importancia de la psicología para el desarrollo de la institución; bajo su liderazgo

se crearon nuevos cursos tales como Psicología Educativa, Medición Educativa y Psicología de la Enseñanza en el Nivel Elemental; fue responsable de divulgar entre el personal docente de Puerto Rico los métodos de enseñanza en boga en aquellos tiempos en los Estados Unidos, así como las teorías conductuales del aprendizaje y el pragmatismo como filosofía educativa; desarrolló estrategias de enseñanza basadas en principios psicológicos de la época y en los resultados de sus investigaciones locales para enseñar el idioma inglés a las personas puertorriqueñas; elaboró el concepto de aprendizaje concomitante y fomentó su uso en los salones de clase; y defendió la teoría de que la niñez posee motivación intrínseca para aprender.

A la Universidad de Puerto Rico como institución de educación superior le dejó el siguiente legado: un crecimiento acelerado de la Universidad bajo su decanato a cargo de todos los Colegios; un aumento significativo en el número de estudiantes matriculados; fomentó la búsqueda y procuró recursos fiscales para construir más y mejores facilidades físicas, comprar equipos y materiales y contratar mayor personal docente; se extendió el horario de servicios de la biblioteca; fomentó y proveyó los medios para que las personas docentes publicaran sus trabajos de investigación y creación; creó la primera plaza para la enseñanza de Historia de Puerto Rico; dejó encaminados los programas graduados, la Escuela de Medicina, el Colegio de Negocios y la reorganización del Colegio de Educación y fue instrumental en la creación del Instituto de Investigación Educativa y Educación Internacional.

Juan Bautista Soto González: Profesor, Director del Departamento de Filosofía, Rector de la UPR-RP y Político

Juan B. Soto nació en Aguada el 24 de febrero de 1882, hijo de Juan Bautista Soto y María González. Obtuvo tanto su diploma de

Escuela Superior como su Bachillerato en Artes (1899) en el Instituto Civil de Segunda Enseñanza de Puerto Rico, además de su licencia como maestro. A finales del Siglo XIX, fungió como maestro en las escuelas de Puerto Rico, pero después de obtener su bachillerato, y tras el cambio de soberanía, partió a España donde obtuvo un doctorado en leyes en 1909 y un doctorado en Filosofía y Letras en 1929 (Expediente de Personal Juan B. Soto, 1919-1963) y estudios por correspondencia en la Universidad la Sorbona en París (I. Echeagaray, comunicación personal, diciembre, 1990).¹

En 1915, empezó a trabajar como profesor en la Universidad de Puerto Rico, en Río Piedras, donde enseñó varias materias: Psicología, Filosofía, Historia y Leyes (Olivera-Santiago, 2022a). Él fue uno de los primeros profesores de Psicología en la UPR-RP y autor de uno de los primeros libros de Psicología publicados en Puerto Rico (Álvarez, 2006; Bernal, 2006; González-Rivera, 2013). Este libro, *Las leyes mecanicistas del aprendizaje y la nueva psicología alemana (Estudios de Psicología Comparada)*, fue producto de su investigación para su disertación doctoral (Soto, 1933). Él enseñaba el curso de Psicología General en el Colegio de Artes Liberales, como electiva para estudiantes del bachillerato en Artes y Ciencias (Álvarez, 2006).

El Dr. Soto no solo fue profesor en la UPR-RP, sino que fundó el Departamento de Filosofía, fue Rector de la UPR-RP desde 1936 hasta 1941 y dirigió la Academia de Historia de Puerto Rico de 1937-1956. Al retirarse de la UPR-RP en 1963, recibió la distinción de Profesor Emérito (Expediente de Personal Juan B. Soto, 1919-1969). Además, Juan B. Soto fue un prolífero escritor que abordó múltiples temas: educación, psicología, filosofía, historia, leyes, política, entre otras. No solamente escribía artículos y libros, sino que fundó o dirigió varias revistas profesionales y culturales: *Puerto Rico*,

¹ Mitos en la historia de la psicología en Puerto Rico. Ponencia presentada en Seminario: Perspectiva histórica en la Psicología y

Mitos en Torno a la Historia de la Psicología en Puerto Rico, Coamo, PR.

Revista Jurídica, Nuestro Tiempo, La Espera, entre otras (Olivera-Santiago, 2022).

Otro aspecto de su vida profesional en que Juan B. Soto se destacó fue en su carrera profesional como abogado y como político. Fue presidente del Colegio de Abogados de Puerto Rico, Senador en la Legislatura de Puerto Rico, fundador del Partido Unión Republicana y miembro del Comité que redactó la Constitución de Puerto Rico en 1952. Contribuyó grandemente al desarrollo cultural, académico, gubernamental y político de Puerto Rico. Murió el 30 de junio de 1980 en San Juan a los 98 años.

Fred C. Walters: Inicio de la Medición Psicológica en Puerto Rico

Fred C. Walters nació en Kansas, Estados Unidos de América, el 18 de diciembre de 1879 y murió el 8 de octubre de 1965 en San Juan, Puerto Rico. Fue el mayor de la descendencia de diez, nacido de John H. Walters y Margaret Jane Withers, una familia europea que emigró a EEUU en el siglo XIX desde Alemania. Estudió en las escuelas cercanas a su ciudad natal en Kansas, graduándose de la escuela secundaria y obteniendo un certificado de maestro (Olivera-Santiago, en prensa).

En el 1903 comenzó a enseñar en las escuelas primarias de Kansas. En el 1916, obtuvo su licenciatura en educación del *Kansas State Teacher's College*. Posteriormente en 1917 obtuvo una Maestría en Educación del *Teacher's College de Columbia University*, luego en 1927 el Doctorado en Educación de la misma institución (Expediente de Personal, Fred C. Walters, 1924-62). El Dr. Walters se mantuvo trabajando en varias instituciones en Estados Unidos antes de llegar a la UPR-RP en 1924. Por ejemplo, desde 1917 hasta 1918 fue instructor de educación en *Wilmington College* en Ohio. En 1919 fue Presidente del Departamento de Educación en *Midland College* (Fremont, Nebraska) y desde 1920 hasta 1923 fue Psicólogo Escolar en Bridgeport, Connecticut.

En el 1924 fue contratado por la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras para la Facultad de Pedagogía (Educación) en donde permaneció hasta el 1962 cuando se jubiló. Su puesto original era de director del recién creado *Instituto de Investigación Educativa y Educación Internacional* (Álvarez, 2006). Más tarde, desde el 1937 al 1941 ocupó el puesto de Director del Departamento de Psicología en la Facultad de Educación. El logro más importante del Dr. Walters fue el desarrollo de la medición psicológica en Puerto Rico siendo uno de los pioneros en esa área. En colaboración con la Prof. Malvina Monefeldt, el Prof. Alfredo Silva y la Sra. Mercedes Chiqués de Walsh, tradujo la edición de 1916 de la *Prueba de Inteligencia Stanford-Binet* que se utilizó en Puerto Rico hasta 1951. Ese mismo grupo desarrolló la *Prueba Hispanoamericana de Habilidad y Logro, para grados 3-12*, la cual fueron modificando desde 1926 hasta 1938. El primer artículo sobre esta prueba se publicó en 1935. Su afán por desarrollar instrumentos de medición para diferentes habilidades con medidas adecuadas de confiabilidad y validez estableció una tradición muy importante en Puerto Rico. Dentro de las otras aportaciones del Dr. Walters se encuentra: el estudio del bilingüismo en Puerto Rico; el desarrollo de pruebas de rendimiento académico en diferentes materias e investigación de temas educativos generales en el país.

Néstor Isaac Vincenty Ramírez de Arellano:
Profesor Universitario, Psicólogo y Médico

Néstor Isaac nació en Mayagüez el 5 de julio de 1901 y fue el cuarto de ocho vástagos que tuvieron Francisco Vincenty y Juana Ramírez de Arellano. Este matrimonio estaba constituido por un farmacéutico, abogado y educador y una mujer dedicada a la atención de su familia como se estilaba en las damas de posición económica acomodada en principios del siglo XX en Puerto Rico (Roca de Torres & Olivera-Santiago, 2021). Nació en una familia que puntualizaba la importancia de la educación, la familia, el compromiso con el

desarrollo de la sociedad puertorriqueña y la defensa de la independencia de Puerto Rico.

Néstor I. Vincenty estudió en las escuelas públicas de Puerto Rico y se graduó en 1919 de la *Central High School*, en Santurce, una de las mejores escuelas superiores de Puerto Rico en esa época. Inmediatamente entró a la UPR-RP para estudiar educación, pues quería contribuir a desarrollar la juventud puertorriqueña. En 1925, obtuvo su bachillerato en Educación y al graduarse entró a *Harvard University* donde obtuvo una maestría en 1926 y un doctorado en 1930, ambos en Psicología Educativa (Expediente de Personal de Néstor I. Vincenty, 1927-1948). Desde 1927 fue contratado por la UPR-RP para ofrecer sus servicios en dicha institución, aunque originalmente fue destacado como Director del Departamento de Investigación Técnica, oficina adscrita al Departamento de Instrucción Pública del Gobierno de Puerto Rico. En 1928, publicó un libro sobre la influencia de los Estados Unidos de América en el futuro de Puerto Rico y su disertación doctoral, defendida en 1930, fue sobre las diferencias raciales en inteligencia en una muestra de la niñez puertorriqueña como estadounidense.

Durante esos años, 1929, se casó con Ana Eulalia Cardona con quien posteriormente tuvo ocho hijos e hijas. Su primera hija nació en 1932 y tuvo problemas médicos desde su nacimiento pues le diagnosticaron un tumor cerebral que en Puerto Rico nadie podía operar. Preocupado por la salud de su primogénita el Dr. Vincenty, se trasladó a Massachusetts en busca de tratamiento para su hija y aprovechó para iniciar estudios de Medicina en esa ciudad. Finalmente encontró en España un cirujano dispuesto a operar a su hija y se trasladó a estudiar a la Universidad Central de Madrid. Con esa movida no solo logró el restablecimiento de la salud de su hija, sino que obtuvo en 1936 un grado de Doctor en Medicina (Roca de Torres y Olivera-Santiago, 2021).

Regresó a Puerto Rico y comenzó a trabajar en ambas profesiones: la medicina y

la enseñanza de la psicología. Trabajó de Director de la Unidad de Salud Pública de Río Piedras, de Ayudante del Comisionado de Educación del Gobierno de Puerto Rico y, finalmente como Catedrático a tiempo completo en el Colegio de Educación de la UPR-RP. En 1939 enseñaba una gran variedad de cursos de Psicología: General, Social, Experimental, Fisiológica, Anormal, Avanzada y Pruebas y Medidas Educativas (Expediente de Personal de Néstor I. Vincenty, 1927-48). La UPR-RP reorganizó sus estructuras académicas y creó en 1943 un Colegio de Ciencias Sociales a donde transfirió la mayoría de los cursos de Psicología que se ofrecían en el Colegio de Educación y transfirió también algunas personas docentes, entre éstas el doctor Vincenty (Roca de Torres et al., 2003). El doctor Néstor I. Vincenty fue nombrado Coordinador del Programa de Psicología en el nuevo Colegio y era el profesor que ofrecía la mayoría de los cursos de Psicología (Álvarez, 2006).

Del 1943 al 1948 el Programa de Psicología en el Colegio de Ciencias Sociales bajo la coordinación del doctor Néstor I. Vincenty creció rápidamente y contrató nuevas personas docentes. Sin embargo, en 1947 ocurrieron unos sucesos que provocaron que el Dr. Vincenty perdiera su empleo permanente como Catedrático en la UPR-RP. Los sucesos tuvieron que ver con la visita de Pedro Albizu Campos a la UPR-RP. Pedro Albizu Campos era el entonces líder político del Partido Nacionalista de Puerto Rico—partido que el padre del doctor Vincenty había contribuido a fundar—, había sido compañero de estudios del Dr. Vincenty en Harvard, recién había salido de la cárcel donde había estado encerrado por razones políticas y había sido invitado a dar una conferencia en el Recinto.

El Consejo de Estudiantes de la UPR-RP, para darle la bienvenida a Pedro Albizu Campos, izó una bandera de Puerto Rico de la Torre de la UPR—acto que era ilegal pues oficialmente Puerto Rico no tenía derecho a tener bandera. El izar la bandera de Puerto Rico en la Torre de la UPR había sido

permitido, en otras ocasiones, por el Rector, Lcdo. Jaime Benítez, pero esta vez la población estudiantil no pidió permiso. Este acto provocó una trifulca entre el estudiantado y la Guardia Universitaria, lo que llevó a que el rector prohibiera el uso del Teatro para la conferencia de Pedro Albizu Campos (Abayarde Rojo, 2011). La conmoción fue de tal naturaleza que la población estudiantil realizó muchas manifestaciones y los líderes fueron suspendidos y finalmente expulsados de la Universidad (Claridad, s. f.). Algunas personas docentes defendieron valientemente al estudiantado en publicaciones en la prensa del país y en discursos en la UPR, entre ellos el Dr. Vincenty. El Dr. Vincenty basó su defensa al estudiantado en la *Libertad a la Libre Expresión*, derecho que otorga a la ciudadanía estadounidense la Carta de Derechos de la Constitución de Estados Unidos (Vincenty, 1948a, 1948b, 1948c). Debido a su férrea defensa al estudiantado quienes fueron suspendidos y a su fuerte crítica a la figura del Rector, el doctor Vincenty fue expulsado de su puesto permanente como Catedrático (López, 2018). Como dice Ana Isabel Álvarez (2006), "El Dr. Néstor I. Vincenty quien hasta entonces se desempeñaba como coordinador de los ofrecimientos de Psicología, era quien más cursos de psicología ofrecía y el profesor de mayor antigüedad a tiempo completo en este Colegio, dejó de ser miembro de la facultad" (p. 109).

Al cesar su trabajo académico en la UPR-RP, el Dr. Néstor I. Vincenty, con una numerosa familia que mantener, abrió una oficina privada para la práctica de ambas profesiones: Psicología y Medicina. Fue probablemente uno de los primeros psicólogos en el país en dedicarse a la práctica privada de la Psicología. Continuó escribiendo artículos en los periódicos del país sobre sus temas de interés: educación, política y salud física y mental (L. Vincenty, comunicación personal, 16 abril de 2020). Además, puntualizó la importancia de ofrecer la educación a la niñez del país en su idioma vernáculo, el español.

Reflexiones Finales

La Universidad de Puerto Rico, primer centro docente del País desde comienzos del siglo XX, proveyó el escenario perfecto para que la psicología como disciplina fungiera como una de las materias fundamentales que protagonizó la formación de los modernos profesionales de la Isla. Las personas profesionales de la psicología también contribuyeron desde sus inicios y de manera significativa al crecimiento y evolución de la mencionada institución. La enseñanza de cursos de psicología fue medular en una escuela que se originó con el propósito de formar personas en el magisterio, reconociendo así la importancia de los conocimientos psicológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Eran profesionales docentes con formación en psicología quienes impartían estos cursos. Por eso es justo decir que ambas disciplinas, Educación y Psicología, caminaron de la mano en la Universidad por casi medio siglo. Precisamente, fue un psicólogo, Charles W. St. John, quien asumió el liderazgo en la dirección y administración del campus, encausando el desarrollo vertiginoso de la Universidad durante la década de 1914 a 1925.

Puertorriqueños, puertorriqueñas y estadounidenses se enfrascaron en la tarea de sembrar la simiente de la profesión mediante la docencia, la investigación y la administración. Resulta notable que estas personas pioneras de la educación universitaria puertorriqueña provenían de diversas corrientes intelectuales y académicas, desde la formación básica y postsecundaria criolla, el modelo europeo por la vía de España y las tendencias vanguardistas de la época provenientes de los Estados Unidos de América, a cargo de la nueva empresa universitaria recién creada. En ese caldo de cultivo surgieron los primeros profesionales de la educación a cargo de la instrucción de masas en el país, en el mejor de los casos con una óptica amplia, diversa y reflejo de la formación multidisciplinaria de las personas mentoras.

Las primeras personas profesionales de la docencia de la psicología de la Universidad de Puerto Rico ejercieron su liderazgo dentro de un amplio espectro de escenarios; en lo profesional, lo académico, lo investigativo, lo cultural, lo cívico y lo político. No se duda de la capacidad que tenían de contribuir a la transformación de las juventudes de la primera mitad del siglo XX, cuyas repercusiones se hicieron sentir en el desarrollo acelerado de la sociedad puertorriqueña en diversidad de ámbitos. Su cátedra se extendió más allá del salón de clases, para dar ejemplo de valores, verticalidad, sacrificio, entrega al trabajo y compromiso con los más altos ideales de democracia. Las pautas establecidas por estas personas pioneras en el mundo académico de la psicología en Puerto Rico dejaron huellas indelebles, de tal magnitud que más de un siglo después, muchos de sus desempeños, actitudes hacia el estudio, compromisos y luchas continúan vigentes en nuestra Universidad.

Estándares Éticos de Investigación

Financiamiento: El trabajo no fue financiado.

Conflicto de intereses: Las personas autoras expresan que no hubo conflictos de intereses al redactar el manuscrito.

Aprobación de la Junta Institucional Para la Protección de Seres Humanos en la Investigación: La investigación histórica no ha sido sometida para aprobación a ninguna Junta Institucional para la Protección de los Seres Humanos, pues es principalmente una investigación de documentos históricos.

Consentimiento informado: No aplica.

REFERENCIAS

Abayarde Rojo (2011, 25 de enero). Breve historia de las luchas estudiantiles y laborales en la Universidad de Puerto Rico—Parte I.
<https://www.abayarderojo.org>

- Actas de la Junta de Síndicos [Acts from Board of Trustees], 1903–1905. University of Puerto Rico.
- Álvarez, A. I. (2006). La enseñanza de la psicología en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (1903-1950). *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 93-113.
<https://repsasppr.net/index.php/article/view/498>
- Asencio-Toro, G. (2006). Del Poly a la Inter: Reflexiones y apuntes sobre la enseñanza de la psicología en la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 115-145.
<https://www.repsasppr.net/index.php/article/view/499>
- Bernal, G. (2006). La psicología clínica en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 341-388.
<https://www.repsasppr.net/index.php/article/view/508>
- Boulon-Díaz, F. (2006). La psicología como profesión en Puerto Rico: Desarrollo y nuevos retos. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 215-240.
<https://www.repsasppr.net/index.php/article/view/503>
- Caliente, J. (1888, 2 de diciembre). *Fracaso bolitinesco*. El Buscapié: Semanario Popular de Política, Ciencia y Arte.
- Claridad. (s. f.). La huelga de 1948.
- Díaz Canejas, I. (1874). *Programa de psicología lógica y filosofía moral*. Imprenta del Boletín.
- Expediente de Personal, Fred C. Walters (1924-1962). *Publicaciones, conferencias e Investigaciones de Fred C. Walters*. Archivo Central, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.
- Expediente de Personal, Juan B. Soto (1919-1963). *Publicaciones, conferencias e Investigaciones de Juan B. Soto*. Archivo Central, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.
- Expediente de Personal, Néstor I. Vincenty (1919-1963). *Publicaciones, conferencias e investigaciones de Nestor I.*

- Vincenty. Archivo Central, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.
- Fuchs, A. H. (2000). Teaching the introductory course in psychology circa 1900. *American Psychologist*, 55(5), 492-495. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.492>
- González-Rivera, S. (2013). La producción escrita del Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico entre 1924-1943: Estudio preliminar. *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 13(2), 768-778. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451844511020>
- Junta de Síndicos. Universidad de Puerto Rico. Actas 1900-1925. Micropelícula. Archivo personal del historiador Antonio Rivera.
- López, J. C. (2018, 4 de octubre). Huelga 1948. Foro celebrado en la Universidad de Puerto Rico el 14 de abril de 1983. <http://umbral.uprrp.edu/2018/10/04/huelga-de-1948/>
- Lucca-Irizarry, N. (2021). St. John, Charles Webster. En A. Jacó-Vilela, H. Klappenbach, & R. Ardila (Eds.). *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-38726-6_265-1
- Lucca-Irizarry, N. (2022). Rubio Arana, Domingo Antonio. En A. Jacó-Vilela, H. Klappenbach, & R. Ardila (Eds.). *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-38726-6_264-1
- Martínez-Taboas, A., Roca de Torres, I., Boulon-Jiménez, F., & Fernández-Ortiz, N. J. (2017). *Psicólogos destacados: Trayectoria profesional y visión de la psicología puertorriqueña*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Moreno-Velázquez, I. (2006). Historia de la psicología industrial/organizacional en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 389-419. <https://www.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/509>
- Negrón de Montilla, A. (1975). *Americanization in Puerto Rico and the Public-school System, 1900-1930*. Universidad de Puerto Rico.
- Olivera-Santiago, V. (2022). Soto, Juan Bautista. En A. Jacó-Vilela, H. Klappenbach, & Ardila, R. *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-38726-6_113-1
- Olivera-Santiago, V. (en prensa). Walters, Fred C. En A. Jacó-Vilela, H. Klappenbach, & R. Ardila (Eds.). *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*. Palgrave Macmillan, Cham.
- Resto Olivo, J., Torres-López, L., & Serrano-García, I. (2006). La psicología social-comunitaria en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 421-459. <https://www.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/510>
- Rivera Lugo, C. I. (2006). El desarrollo de la psicología en el sur de Puerto Rico: Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 147-186. <https://www.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/500>
- Roca de Torres, I. (1993-94). Reseñas biográficas de algunos precursores de la psicología en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de la Psicología*, 9(1), 31-59. <https://www.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/73>
- Roca de Torres, I. (2006). Algunos precursores/as de la psicología en Puerto Rico: Reseñas biográficas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 61-88. <https://www.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/495>
- Roca de Torres, I., Gaztambide Géigel, A., & Morales Vázquez, M. (2003). *La Facultad*

de Ciencias Sociales: testimonios de medio siglo. Publicaciones Puertorriqueñas.

- Roca de Torres, I. & Olivera-Santiago, V. (2021). Vincenty, Néstor Isaac. En A. Jacó-Vilela, H. Klappenbach, & Ardila, R. *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*. Palgrave Macmillan, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-38726-6_100-1
- Soto, J. B. (1933). *Las leyes mecanicistas del aprendizaje y la nueva psicología alemana. Estudios de Psicología Comparada*. Universidad de Puerto Rico.
- Sumaza-Laborde, I. (2006). Breve historia de la psicología escolar en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 461-483.
<https://www.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/511>
- Vincenty, N. I. (1948a, January 5.). El Dr. Néstor I. Vincenty analiza la crisis universitaria. *El Mundo*.
- Vincenty, N. I. (1948b, January, 15). Descomposición política en la UPR. *El Imparcial*.
- Vincenty, N. I. (1948c, January, 25). Problema universitario no ha de resolverse dentro de la colonia. *El Imparcial*.