

LA REVISTA PUERTORRIQUEÑA DE PSICOLOGÍA Y LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN PUERTO RICO

PUERTO RICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY AND THE HISTORY OF PSYCHOLOGY IN PUERTO RICO

Recibido: 30 de noviembre de 2021 | Aceptado: 22 de marzo de 2022

DOI: <https://doi.org/10.55611/rep.3301.04>

Ana Maria **Jacó-Vilela** ¹, Maira Allucham Goulart Naves Trevisan **Vasconcellos** ¹, Filipe **Degani-Carneiro** ¹

¹ Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil

RESUMEN

La historia de la psicología es un campo de investigación nuevo en América Latina, pero está en pleno desarrollo. La Revista Puertorriqueña de Psicología (reps) atestigua este hecho cuando vemos que hay pocos artículos sobre este tema desde su fundación en 1981. Sin embargo, en el 1993-94 se publicó un número especial sobre la historia de la psicología en Puerto Rico con 12 artículos, seguido por una segunda publicación especial en el 2006 con más de 20 artículos. A partir de estos dos números especiales, hay una presencia constante, aunque reducida, de artículos historiográficos. El objetivo de este trabajo fue hacer una investigación *ex-post-facto*, histórica, en la cual evaluamos todos los artículos ($n = 69$) sobre historia de la psicología en la reps, a fin de analizar su contenido, distribución de las autorías ($n = 54$), género y las instituciones de procedencia. Los principales resultados apuntan que hay una concentración de publicaciones historiográficas de un número reducido de autorías y de pocas instituciones de Puerto Rico. En relación al contenido, los temas más frecuentes fueron las categorías "personajes", "organización profesional" y "enseñanza de Psicología", lo que sugiere una historiografía involucrada con la institucionalización de la disciplina psicológica.

PALABRAS CLAVE: Historia de la Psicología, Publicaciones en Psicología, Puerto Rico, Revista Puertorriqueña de Psicología

ABSTRACT

The history of psychology is a new field of research in Latin America, but it is in full development. The Puerto Rican Journal of Psychology (reps) attests to this fact when we see few articles on this subject since its founding in 1981. However, in 1993-94 a special issue with a dozen articles was published followed by another special issue shortly after, in 2006, with more than twenty articles. Since then, there has been a constant, albeit reduced, presence of historiographic articles. The objective of this work was to carry out an *ex-post-facto* historical research, for which we selected all the articles ($n = 69$) about history of psychology in the reps, in order to analyze their content, their distribution among authors ($n = 54$) as well as their gender and the institutions to which they belong. The main results show that there is a concentration of historiographic publications by a small number of authors from few institutions in Puerto Rico. The most frequent topics were the categories of "characters", "professional organization" and "teaching of psychology", which suggests a historiography involved with the institutionalization of the discipline of psychology.

KEYWORDS: History of Psychology, Publications in Psychology, Puerto Rico, Puerto Rican Journal of Psychology

Las revistas científicas se consideran internacionalmente como el principal vehículo para la divulgación de la producción científica en un determinado campo, aunque no haya parámetros bien establecidos para esa evaluación. Se considera, por ejemplo, que el impacto científico de un campo puede ser inferido por medio del volumen de citas de artículos publicados en revistas que son, por su vez, indexadas en bases de datos (Yamamoto et al., 1999). De la misma forma, es posible suponer que la publicación de temas específicos en una determinada revista sea una indicación del relieve que ese tema tiene para las personas editoras y lectoras (Beigel, 2003).

La Revista Puertorriqueña de Psicología (reps) fue fundada en 1981 por la Asociación de Psicología de Puerto Rico (APPR) por medio de los esfuerzos de las personas profesionales de la psicología a nivel local. Sus objetivos fueron aprobados en la XXVI Convención de la APPR, y encontramos entre ellos: a) la búsqueda de la difusión del conocimiento científico producido en las investigaciones de las personas profesionales de la psicología de Puerto Rico, b) la contribución al incremento del número de publicaciones en lengua española en el campo de la Psicología, así como c) la identificación de los problemas y necesidades locales y las posibles intervenciones en ellos (Viloria, 1981).

La APPR fue fundada en 1954, antes de la regulación de la Psicología como ciencia y profesión en Puerto Rico. Estuvo afiliada a la Asociación Americana de Psicología (APA) desde sus inicios (Álvarez & Vélez-Pastrana, 1995; Roca de Torres, 2006b). Uno de sus propósitos consistió en que la Psicología pudiera tener su estatus asegurado mediante leyes que garantizaran el ejercicio de la profesión, su desarrollo y su conducta ética.

La reps nació casi treinta años después de la APPR, en un momento de florecimiento de las discusiones y el movimiento por la regulación de la Psicología como ciencia y profesión en Puerto Rico. Podemos decir, por tanto, que los objetivos de la revista estaban estrechamente relacionados con los de la

Asociación. La reps fue precedida por un boletín de la APPR, con el objetivo de difundir la producción de Psicología en el país. Es la primera revista de Psicología en Puerto Rico, y a diferencia de lo que ha sucedido con otras revistas de América Latina, ha mantenido su periodicidad hasta el día de hoy.

La reps ha registrado las transformaciones de la Psicología en Puerto Rico durante los últimos 40 años, y se ha caracterizado por ser un espacio de difusión por excelencia de la producción científica de las personas profesionales de la psicología puertorriqueña. Sin embargo, también encontramos publicaciones de personas de autoría del extranjero. Por otro lado, la reps ha contribuido de manera constante e incisiva a la maduración de la Psicología como campo de conocimiento en toda América Latina.

El objetivo de este trabajo es analizar la producción en historia de la psicología que se ha publicado en la revista. Este objetivo está marcado por la coyuntura del 40º aniversario de la revista, proporcionando un momento de retorno, de análisis, y de establecimiento de nuevas perspectivas. En este trabajo no pretendemos realizar una historia de la revista ni tampoco una historia de la psicología en Puerto Rico. La labor de investigación de una revista científica de Psicología pone en perspectiva la conformación científica de ese país. En este trabajo analizamos el desarrollo de la historia de la Psicología presentada en la reps, entendiendo que una revista de Psicología puede ser un documento histórico, que permite identificar un determinado campo de investigación. Al utilizar sus propias formas discursivas – el artículo científico –, entendemos, como ya se ha dicho, que las revistas representan uno de los rasgos más llamativos del proceso de difusión científica, al permitir la información y el debate entre pares.

MÉTODO

Esta es una investigación ex-post-facto (Montero & León, 2007) pues es retrospectiva, utiliza métodos y fuentes históricas, como se hace en estudios similares en la historio-

grafía de la Psicología. En el presente estudio, utilizamos las técnicas de la socio-bibliometría (Klappenbach, 2017) y de la historia digital de la psicología (Green, 2016).

La socio-bibliometría es definida como la cuantificación de la información bibliográfica que puede, entonces, ser analizada. En la historia de la Psicología, su uso ha sido desarrollado principalmente a través de los trabajos de Carpintero (por ejemplo, Carpintero & Tortosa, 1990). La historia digital, por su vez, es el nombre que se aplica a la historiografía hecha a partir de fuentes digitales, cuales sean, las nuevas tecnologías de comunicación, la red de internet, y los sistemas de software. En nuestro caso, fue posible estudiar la *reps* porque está digitalizada y disponible en la internet.

La fuente primaria fue, pues, la *reps* en su versión digital, de la cual analizamos todos los números desde 1981 hasta 2020. Durante el período de 39 años, exploramos artículos historiográficos –aquí incluidos los editoriales, obituarios, y presentaciones en general–, y dos números especiales dedicados a la historia de la psicología en Puerto Rico (en 1993-94 y en 2006). Para la identificación de los artículos historiográficos, optamos por analizar los títulos, las palabras clave y los resúmenes.

En los primeros años no se indicaban palabras-clave en los artículos, en consecuencia, se analizaron—especialmente en los primeros veinte artículos seleccionados— por medio de la lectura del resumen y, en algunos casos, de los artículos en su totalidad. Eso permitió la constitución de un corpus documental de 69 artículos que consideramos como historiográficos. Luego de este primer paso, procedimos a un análisis de las palabras-clave, lo que posibilitó la clasificación de los artículos en categorías temáticas. Finalmente, clasificamos los artículos en función del género de las personas de autoría y sus instituciones.

RESULTADOS

Como hemos indicado, la *reps* ha publicado dos números especiales dedicados a la historia de la Psicología, el primero en 1993-94 y

el segundo en 2006, ambos con Irma Roca de Torres como editora invitada. En el volumen de 1993-94 se publicaron ocho artículos sobre diversos aspectos de la historia de la Psicología y en el 2006, la propuesta fue actualizar esos artículos para el número especial. Teniendo en cuenta la importancia de la historia de la Psicología para la formación de las futuras generaciones de profesionales de la psicología, Roca de Torres optó por ampliar el volumen y lo dividió en cinco secciones: 1) los inicios de la disciplina, 2) la enseñanza en las universidades, 3) el desarrollo profesional, 4) la práctica especializada y 5) la investigación psicológica (Roca de Torres, 2006a).

La distribución temporal de esos textos historiográficos se muestra en la Tabla 1, en la cual es posible observar el interés creciente por esa temática. Así, antes del primer número especial encontramos cinco (5) publicaciones relativas a historia de la psicología. Entre los números especiales de 1993-94 y de 2006, tenemos 10 publicaciones. Y desde 2007 hasta 2020, otros 25 trabajos. Sin embargo, este aumento en el número de publicaciones pudiera estar influenciado por la publicación del segundo número especial de historia da Psicología, pues desde entonces se corrobora la presencia de artículos historiográficos. Esto denota el reconocimiento de la historia de la Psicología como un campo de investigación y también el creciente interés de las personas investigadoras por consolidar una trayectoria historiográfica en su país.

TABLA 1.
Distribución temporal de los textos historiográficos (1981-2020).

Período	Publicaciones
1981-1992	5
1993-94	8
1995-2005	10
2006	21
2007-2020	25

Nota. Tabla elaborada por las autorías

En la Tabla 2 se presenta una lista de las autorías a cargo de esas publicaciones. Los 69 artículos fueron escritos por un total de 54 autorías, considerando las autorías principales y las coautorías.

TABLA 2.
Autoría de los textos historiográficos.

Autores	Publicaciones
Irma Roca de Torres	10
Wanda Rodríguez-Arocho	6
Frances Boulon	5
Alfonso Martínez-Taboas	3
Blanca E. Rivera Alicea	3
Dolores S. Miranda Gierbolini	3
Guillermo Bernal	3
Irma Serrano-García	3
Manuel Ángel Calviño Valdés-Fauly	3
Sofía González Rivera	3
Ana Isabel Alvarez	2
Carolina De la Torre Molina	2
Leslie E. Maldonado Feliciano	2
Brenda Massanet-Rosario	1
Carlos Rivera Santana	1
Carlos S. Alvarado	1
Carlos Varona	1
Carmen Inés Rivera Lugo	1
Catriel Fierro	1
Coralee Pérez Pedrogo	1
Daniel Magalhães Goulart	1
Edgar Rentas	1
Edward H. Fankhanel	1
Evarina Victoria Deulofeu Zamorano	1
Fernando González-Rey	1
Gabriela Garcia Perez	1
Gerardo Rodríguez	1
Gloria Asencio Toro	1
Irene Sumaza Laborde	1
Israel Sánchez-Cardona	1
Ivonne Moreno-Velázquez	1
Jaime Santiago	1
Jennifer Morales-Cruz	1
Jorge A. Montijo	1
Jose E. Cangiano	1
José Miguel Justel-Cabrera	1
Josephine Resto Olivo	1
Leila Crespo Fernández	1
Loggina Báez-Ávila	1
Lorna Torres-López	1
Lourdes García	1
Maria C. Brugal	1
Maria M. Acevedo Correa	1
Maribel Figueroa-Rodríguez	1
Merry Bullock	1
Miguel Martínez-Lugo	1
Nancy de Jesús Rial Blanco	1
Rafael Torres Ortiz	1
Salvador Santiago-Negrón	1
Sheilla Rodríguez-Madera	1
Teresa Albizu	1
Vivian Rodríguez del Toro	1
Wilson López-López	1
Yarimar Rosa-Rodríguez	1

Nota. Tabla elaborada por las autorías

Lo que despierta nuestra atención, de inmediato, es el alto volumen de publicaciones de mujeres. Hay una presencia masiva de autoría femenina, representando 67,42% de los que publican (Tabla 3). En relación a Puerto Rico, esto mismo fue apuntado en un artículo de Frances Boulon-Díaz publicado en la *reps* (Boulon-Díaz, 2012).

TABLA 3.
Género de las autorías de los textos historiográficos.

Género	n	%
Mujeres	60	67,42%
Hombres	29	32,58%

Nota. Tabla elaborada por las autorías

Irma Roca de Torres sobresale respecto de la cantidad de artículos, con 10 inserciones, lo que indica su prominencia en el campo de la historiografía de la Psicología en Puerto Rico. También, la misma autora, fue la editora de los dos números especiales como también fue coautora del libro “Psicólogos Destacados en Puerto Rico” (Martínez Taboas et al., 2018), el cual recibió muchas reseñas en la *reps*, como veremos más adelante. Otras autoras con más de una cita son, Wanda Rodríguez-Arrocho con 6 y Frances

TABLA 4.
Instituciones de las autorías.

Institución	Artículos publicados
Universidad de Puerto Rico	41
Universidad Carlos Albizu	11
Universidad Interamericana de Puerto Rico	10
Universidad de La Habana	6
Asociación de Psicología de Puerto Rico	2
Centro Universitario de Brasilia	2
Maryland University	2
American Psychological Association	1
Autoridad de Energía Eléctrica de Puerto Rico	1
Brevard Community College	1
Centro Caribeño de Estudios Postgraduados	1
CPC San Juan Capestrano	1
Duke University	1
Florida International University	1
Maryland University	1
Ponce Health Sciences University	1
Ponce School of Medicine Health Sciences	1
Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico	1
Pontificia Universidad Javeriana	1

Boulon-Díaz con 5 publicaciones. Después hay un conjunto de tres hombres y cuatro mujeres con tres (3) trabajos cada uno: Alfonso Martínez-Taboas, Guillermo Bernal, Manuel Ángel Calviño Valdés-Faully, Blanca E. Rivera Alicea, Dolores S. Miranda Gierbolini, Irma Serrano-García y Sofía González Rivera. Finalmente, otras dos mujeres, Ana Isabel Alvarez y Carolina De la Torre Molina y un hombre, Leslie E. Maldonado Feliciano, publicaron dos (2) artículos respectivamente.

Hay 41 autoras y autores que sólo tienen una publicación. Entre estas personas las mujeres son la mayoría: 22 mujeres y 19 hombres.

Otro punto de relieve es la inserción institucional de las autorías. La catalogación ha mostrado que la mayor cantidad de los artículos son de autoría de personas investigadoras locales, especialmente de la Universidad de Puerto Rico (Tabla 4). Los artículos sobre historia de la Psicología provenientes de otros países incluyen Cuba (con 6 menciones), y Brasil y Estados Unidos con dos (2) menciones. Los otros dos países con publicaciones en la revista – Argentina y Colombia – sólo tienen una publicación.

Institución	Artículos publicados
Promotora del Proyecto Sociocultural y Comunitario "El Canal del Psicodrama en Cuba"	1
Universidad del Turado Sistema Universitario Ana G. Méndez	1
Universidad Nacional de Mar del Plata	1
Veterans Administration Medical Center	1

Nota. Tabla elaborada por las autorías

Tras este esbozo general del origen de las publicaciones, presentamos datos sobre su contenido propiamente dicho. Encontramos que, las publicaciones analizadas se centran en discusiones sobre la constitución y emergencia de la Psicología desde su surgimiento como área de conocimiento independiente hasta sus aplicaciones en áreas especializadas, especialmente en Puerto Rico. Así, los artículos fueron clasificados en 11 categorías (Tabla 5) con el objetivo de sistematizar los temas centrales que engloban las publicaciones sobre la historia de la Psicología en la reps:

- 1) *Personajes*: artículos que enfatizan análisis biográficos de la trayectoria de personas que han contribuido al desarrollo de la Psicología en Puerto Rico.
- 2) *Organización Profesional*: artículos que tratan de las cuestiones asociativas de la profesión, como el proceso de creación de instituciones, el proceso de reglamentación profesional y sus efectos en el estatus de la Psicología en el país.
- 3) *Enseñanza de Psicología*: artículos que enfatizan la trayectoria histórica de la enseñanza de Psicología en las instituciones de Puerto Rico.
- 4) *La Psicología en Cuba*: conjunto de artículos que tratan de la psicología cubana, considerando especialmente la influencia de las condiciones específicas de los procesos históricos de ese país.
- 5) *Áreas de Práctica Profesional*: artículos que tratan de historias temáticas sobre diferentes campos profesionales de la psicología puertorriqueña.
- 6) *Psicología del Desarrollo*: artículos dedicados a cuestiones históricas en

la Psicología del Desarrollo y de la Cognición.

- 7) *Teoría y Epistemología*: artículos que analizan históricamente cuestiones teóricas y epistemológicas de los saberes psicológicos.
- 8) *Psicología Política*: artículos que presentan una perspectiva de la Psicología articulada a los procesos políticos e históricos de Puerto Rico.
- 9) *Evaluación Psicológica*: artículos que presentan la historia de la Evaluación Psicológica en Puerto Rico.
- 10) *Hipnosis*: artículos sobre aspectos históricos de la Hipnosis.
- 11) *Psicoanálisis*: artículo sobre la historia del Psicoanálisis.

TABLA 5.
Categorías de análisis.

Categorías	Número de artículos
Personajes	14
Organización Profesional	13
Enseñanza de Psicología	12
Psicología en Cuba	8
Áreas de Práctica Profesional	5
Psicología del Desarrollo	4
Teoría y Epistemología	4
Psicología Política	3
Evaluación Psicológica	3
Hipnosis	2
Psicoanálisis	1
TOTAL	69

Nota. Tabla elaborada por las autorías

DISCUSIÓN

Este trabajo tuvo como objetivo analizar la producción en historia de la psicología que se ha publicado en la reps. En la literatura de distintos países, se observa que el contingente femenino es notoriamente más grande en la psicología (Borinsky et al., 2021; Jacó-Vilela et al., 2007), de igual forma que en otras

profesiones asociadas al cuidado, como hemos visto en ese texto. Así, nuestra primera categoría, **Personajes**, engloba artículos biográficos sobre exponentes de la psicología que contribuyeron con sus trabajos al desarrollo del campo. Boulon-Díaz (2012) señala la participación y el liderazgo femenino en la constitución de la psicología en Puerto Rico ya que la presencia de la mujer, desde los inicios de la psicología en el país, fue mayoritaria, y también está muy presente en la APPR.

De especial relieve en esta categoría son dos artículos de Irma Roca de Torres contenidos en los dos números especiales (Roca de Torres, 1993; Roca de Torres, 2006b) en los cuales presenta un breve perfil de algunas personas precursoras de la Psicología en Puerto Rico: Efraín Sánchez Hidalgo (Psicología del Desarrollo Educativo); Miguelina Nazario de Hernández (Psicología Escolar), Pablo Roca de León (Psicología de la Medicina); Abigail Díaz Alfaro de Concepción (Psicología Social); Carlos Albizu Miranda y Juan Nicolás Martínez (Psicología Clínica).

El libro “Psicólogos Destacados”, que presenta la trayectoria de 30 psicólogos y psicólogas distinguidos del país, fue analizado en diversos artículos de la *reps* en el 2018 (Cangiano, 2018; Martínez-Lugo, 2018; Rodríguez del Toro, 2018). Estos presentan puntos comunes entre los 30 personajes del libro, desde características personales o profesionales de los retratados hasta la evaluación de los criterios de las autorías del libro.

De entre los artículos biográficos, se destaca la biografía de Ana María O’Neill (1894-1981), presentada por González-Rivera (2006), quien apunta al rechazo de O’Neill a la psicología materialista de su tiempo, tanto del conductismo como el funcionalismo, situándose en una perspectiva aristotélicotomista que después encuentra su espacio en la llamada Psicología Humanista. Otro personaje que también recibe un artículo biográfico es Eugenio María de Hostos (1839-1903), sobre quién Torre Molina (2006) destaca el

papel de pionero no sólo en Sociología sino también en Psicología, ya que abordó aspectos relativos a la conciencia, la razón, la moral y la voluntad; fenómenos que caracterizan el psiquismo humano.

Además de estos personajes, cabe destacar a Fernando González-Rey (1949-2019). Este psicólogo cubano-brasileño fue objeto de varios homenajes publicados en la revista durante el año 2019. En el primer número del año 2019, Bernal fue responsable de una sección específica de homenaje. En ella, Bernal (2019) y Calviño Valdés-Faully (2019) escribieron artículos recordando su relación personal/profesional con González Rey, destacando no sólo su capacidad intelectual y su producción teórica sobre la subjetividad, sino también su personalidad cálida, amistosa y apasionada. Por su parte, Rodríguez-Arocho (2019), reconoció el valor y las cualidades personales de González Rey, y presentó de forma sintética su trayectoria de formación académica y profesional, así como su gran contribución teórico-metodológica a la Psicología, principalmente a la Psicología Social Crítica.

Rodríguez-Arocho fue la responsable del homenaje a González Rey en el segundo número del 2019. En dicho número, se encuentran las contribuciones brasileñas, con un texto de Goulart (2019), antiguo alumno y amigo de González Rey, quien abordó aspectos de su vida y las contribuciones que los conceptos y categorías analíticas de su teoría de la subjetividad ha proporcionado para las explicaciones e intervenciones psicológicas. Ese último punto resalta la preocupación de González-Rey por el quehacer de la práctica profesional. Así mismo, la revista ha dado cabida a la publicación de artículos derivados de dos tesis que utilizaron la propuesta teórica, epistemológica y metodológica para el estudio de la subjetividad desarrollada por González Rey, una sobre la práctica de la enseñanza y otra sobre la Psicología del Trabajo (Rodríguez Camejo et al., 2019; Díaz-Juarbe, 2019).

En síntesis, en esta categoría encontramos artículos que pretenden demostrar a las personas profesionales de la Psicología, estudiantes de psicología y personas interesadas en la Psicología general en Puerto Rico, dar cuenta de su pasado, con personajes que han tenido una formación muy diversa, dedicándose a construir el campo de la disciplina, por medio de la enseñanza, las publicaciones y la investigación. El relieve dado a Fernando González-Rey parece derivar no sólo de su protagonismo, sino principalmente de la importancia que la Psicología Social Crítica tiene entre las personas profesionales de la Psicología que orbitan la APPR.

A continuación, analizamos las otras cuatro categorías más sobresalientes que incluyen: psicología política, organización profesional, enseñanza de la psicología, y área de práctica profesional.

La visión crítica mencionada arriba también queda evidenciada en la siguiente categoría, denominada **Psicología Política**, que está constituida por tres (3) artículos, dos en la década inicial de la revista y el tercero en la última década. Aunque esos artículos integran la muestra por su carácter histórico en relación con procesos sociopolíticos de Puerto Rico, observamos en ellos una relación con otros artículos de la revista que podrían ser clasificados como de Psicología Comunitaria, la cual seguramente es un marco específico de la Psicología puertorriqueña.

El primer artículo de mediados de la década de 1980 es un relato de una conferencia sobre la situación especial de la relación de Puerto Rico con los Estados Unidos, con la consecuencia de la militarización de su pueblo para participar en las guerras de Estados Unidos. No sólo se apuntan los efectos psicológicos, como la ansiedad, el alcoholismo, la drogadicción, el fatalismo, sino que también se hace un llamado a las personas profesionales de la psicología a “salir de los cubículos y a tirarse a la calle para que contribuyan al desarrollo de una nueva

sociedad puertorriqueña” (Brugal & Torres Ortiz, 1985, p. 86).

El artículo “Psicología de la docilidad y psicología de la liberación: Reflexiones sobre René Marqués, Frantz Fanon y Hussein A. Bulhan” (Montijo, 1988), de la misma década, hace una reflexión sobre un texto de 1961 de René Marqués, quien aborda el tema de la “docilidad” del puertorriqueño. El autor contrasta ese texto con las contribuciones de Ignacio Martín-Baró (en su análisis del fatalismo) y de Frantz Fanon (sobre la Psicología de la Opresión), para fomentar un debate sobre la “psicología acrítica, ahistórica y de cuño euronorteamericano” (Montijo, 1988, p. 54), contextualizando la docilidad como marco subjetivo.

El último artículo, “Una colonización doble vinculante: Una reflexión política, legal y crítica” (Rivera Santana, 2013), sigue la misma línea de argumentación, señalando la necesidad de considerar el proceso de colonización, el cual permite que la diversidad cultural sea comprendida como desviación social. Para abordar esta complejidad, la autora llama la atención sobre el carácter interdisciplinario de la Psicología Social Comunitaria y su capacidad de “aunar esfuerzos en la dirección de una acción emancipadora” (Rivera Santana, 2013, p. 41).

Eso también se expresa en los artículos categorizados bajo la rúbrica **Organización Profesional**, en el cual se destaca el papel de la APPR, ya que, como hemos señalado, es la institución que impulsó y luchó por la regulación de la Psicología en Puerto Rico, la legitimidad de la profesión, sus disposiciones legales y éticas. Los artículos analizan la organización de la APPR, sus objetivos y tensiones, los cruces políticos e ideológicos a lo largo de su funcionamiento. Especialmente se destacan los artículos que abordan la regulación de las especialidades y de la ética profesional.

Roca de Torres (1993; 2006b) dividió la trayectoria de la APPR en cinco períodos, a

saber: Primeros años (1954-1964), Período de formación (1964-1974), Profesionalización (1974-1984), Apertura a la comunidad (1984-1995) y Política pública (1995-2006). Utilizaremos esta división como guía para recorrer la organización profesional en Puerto Rico, ya que la APPR es el punto nodal de los momentos claves de la historia de la Psicología en Puerto Rico. La APPR “guarda un paralelismo con el desarrollo de la Psicología como disciplina académica y profesión” (Miranda, 1993, p. 130).

Es importante destacar que la formación de las primeras personas profesionales de la psicología de Puerto Rico se realizó en universidades estadounidenses. Muchas de estas personas puertorriqueñas, al regresar a sus ciudades de origen, se dedicaron a la enseñanza en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Puerto Rico (UPR), donde posteriormente, en 1943, se creó un programa de Psicología en la Facultad de Ciencias Sociales (Boulon-Díaz, 2006). Por ello, es comprensible que la APPR haya surgido de la docencia o de personas formadas en la UPR.

El primer presidente de la APPR, el educador y profesor de la Universidad de Puerto Rico, Efraín Sánchez Hidalgo (1918-1974), junto con la demás membresía de la junta, estableció rápidamente la afiliación de la APPR a la APA y también la creación de un boletín informativo para una comunicación más fluida con la membresía (Boulon-Díaz, 2006; Roca de Torres, 1993; 2006b). La organización de la APPR permitió estructurar acciones colectivas. En ausencia de una ley que regulara la profesión de la Psicología en la isla en ese entonces, las decisiones, discusiones y orientaciones sobre cuestiones éticas llevadas a la APPR, se apoyaron en el Código de Ética de la APA (Roca de Torres, 1993; 2006b).

Un aspecto marcado de este período inicial es que “se mantenían lazos bastante estrechos con la psicología estadounidense, aunque además se iniciaron lazos con la

psicología latinoamericana” (Roca de Torres, 2006b, p. 251). La influencia estadounidense comienza a cuestionarse a medida que se hace evidente la necesidad de que la Psicología atienda las particularidades del pueblo isleño.

Los artículos bajo Organización Profesional apuntan hacia tres orientaciones importantes de la APPR en esos años de formación: la búsqueda de la regulación de la profesión, la ampliación del número de membresía y la orientación a la comunidad sobre el papel de la persona profesional de la Psicología. Con la reglamentación de la profesión, la APPR se amplió con la participación de personas profesionales de la Psicología de las diferentes áreas profesionales. Por otro lado, continúa su vinculación con la APA, la cual orienta sobre la legislación profesional (Roca de Torres, 1993; 2006b). Con el desarrollo de la psicología en el país surgieron otras asociaciones, pero la APPR se mantuvo como la principal forma de organización profesional. Sin embargo, la afiliación de las personas profesionales de la Psicología a la APPR no es un requisito obligatorio para ejercer la profesión en el país (Maldonado Feliciano & Rivera Alicea, 2006). Siempre atenta a las necesidades sociales, la APPR creó en la década de 1980, un Comité de Acción Social para sugerir intervenciones sobre los problemas sociales del país, desarrollando estudios sobre política, salud mental, militarización, así como la participación en las políticas públicas (Roca de Torres, 1993; 2006b).

En síntesis, las publicaciones son unánimes en apuntar a la relevancia de la APPR para la institucionalización de la psicología y el fortalecimiento del área como un conocimiento independiente, fomentando la participación de las personas profesionales de la Psicología como al tipo de Psicología que se presenta ante la comunidad puertorriqueña.

La categoría sobre la **Enseñanza de Psicología** reúne artículos historiográficos que presentan la trayectoria de la emergencia de las asignaturas de psicología hasta la

creación y desarrollo de las concentraciones y programas graduados en psicología en las diferentes instituciones puertorriqueñas. De los 12 artículos en esa categoría, 11 analizan la historia de la Psicología en Puerto Rico, de los cuales cuatro pertenecen al número especial de 2006, en el cual se aborda la historia de los cursos de Psicología en la Universidad de Puerto Rico (Álvarez, 2006), la Universidad Interamericana de Puerto Rico (Asencio Toro, 2006), la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (Rivera Lugo, 2006) y la Universidad Carlos Albizu (Santiago-Negrón et al., 2006).

En este marco, se comprende el relieve que ha tenido la Universidad de Puerto Rico, donde se desarrollaron los primeros cursos de Psicología. Sin embargo, como antecedente cabe indicar que, en el siglo XIX, se fundó la Asociación de Estudios Psicológicos en el Ateneo Puertorriqueño, en 1888. Bajo el gobierno estadounidense, en 1900 se organizó la Escuela Normal, con el objetivo de formar a los maestros y maestras para la instrucción pública. Allí se ofrecieron los primeros cursos de Psicología Educativa. En 1903, la Escuela Normal se transformó en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, contando con el dictado de Psicología a cargo de Domingo Rubio (Álvarez, 2006).

En la década del 1910 a 1920, la Psicología se incorporó a otros currículos, como el de Derecho (1913), Administración Comercial (1926) y, especialmente, en el Colegio de Artes Liberales, donde se ofrecían cursos de Psicología General, Psicología General Avanzada y Psicología Pedagógica, bajo una orientación funcionalista a cargo de Charles St. John.

En 1924 se creó en el Colegio de Educación, el Departamento de Psicología y el Instituto de Investigación Educativa y Educación Internacional, ambos dirigidos por el psicólogo Fred Walters, el cual imprimió un énfasis experimental dedicado a los métodos de medición y evaluación psicológica. En los

años 1920, la actividad del Instituto se orientó especialmente hacia la traducción y adaptación de pruebas psicológicas, como la Escala Binet-Simon y la elaboración de un Examen de Habilidad General aplicado en toda la isla (Roca de Torres, 2003).

En 1934 se crearon en el Departamento de Psicología de la UPR dos currículos de formación: en Psicología (con énfasis en la Psicología Teórico-Experimental) y en Psicología Educativa (aplicada a los problemas del campo educacional) (Roca de Torres, 2016). En 1943, el Departamento fue extinto y la enseñanza de Psicología quedó a cargo del Colegio de Ciencias Sociales, con un currículo de Psicología orientado fuertemente a cuestiones clínicas y de personalidad (Álvarez, 2006). Otros programas de Psicología en la Isla fueron organizados en la Universidad Interamericana de Puerto Rico (1937), la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (1951) y la Universidad Carlos Albizu (1967) (Boulon & Roca de Torres, 2016).

También, en el número especial de 2006, otro grupo de tres artículos se focalizaron en los programas graduados de maestría y doctorado y su impacto en la investigación científica en psicología, analizando la producción de tesis y disertaciones (Santiago-Negrón et al., 2006), y revistas (Martínez-Taboas & Pérez Pedrogo, 2006). Los primeros programas graduados en Psicología establecidos fueron el de la Universidad de Puerto Rico y la Universidad Carlos Albizu (ambos de 1966). Por su parte, la primera revista fue la *reps* (1981), seguida de la revista *Ciencias de la Conducta* (1985).

Cabe destacar dos artículos que contienen importantes investigaciones generales sobre la formación en Psicología en Puerto Rico, cuya autoría corresponden a Irma Roca de Torres y Frances Boulon (Roca de Torres, 2003; Boulon & Roca de Torres, 2016). Más allá de utilizar documentación institucional como fuentes primarias, las autoras fundamentan sus análisis en muchos de los artículos publicados en la *reps*. Esto evidencia

la importancia de la revista en la construcción de las narrativas historiográficas de la psicología en Puerto Rico.

En la categoría **Áreas de Práctica Profesional**, los artículos abordan temas relativos al quehacer de la persona profesional de la Psicología en Puerto Rico, en especial en las áreas de Psicología Escolar, Psicología Organizacional/Industrial, Psicología Clínica, Psicología Social-Comunitaria y Psicología del Deporte. Estos artículos fueron agrupados conjuntamente dado los pocos trabajos de carácter histórico sobre cada especialidad.

De acuerdo a los artículos publicados, verificamos que las áreas de actividad a lo largo de la historia de la Psicología en Puerto Rico comenzaron con gran énfasis en la Psicología Clínica y paulatinamente se extendieron a otras especialidades. Lo que se entiende por Psicología Clínica va más allá de la actividad en un ámbito privado, ya que abarca algo más amplio como es “la evaluación y la medición psicológica, el tratamiento para trastornos psicológicos y la investigación científica” (Bernal, 2006, p. 348). Este campo impregnó la mayoría de las prácticas de la sociedad puertorriqueña, como también ocurrió en otros países (Cardaci, 2016; Falcone, 2007; Jacó-Vilela, 2021). Específicamente en relación a las personas con enfermedades mentales, las prácticas de atención a las personas pacientes estuvieron influenciadas por las ideas de Eugenio María de Hostos, autor que, como hemos visto, contribuyó significativamente al advenimiento de la Psicología en Puerto Rico (Sumaza Laborde, 2006).

Bernal señaló también que, el desarrollo de la Psicología estuvo marcado por la Guerra Hispano-americana, que contribuyó a que Puerto Rico cayera bajo la jurisdicción de Estados Unidos, trayendo consigo “importantes transformaciones económicas, políticas y sociales impulsadas por la poderosa influencia de la nueva administración colonial” y el establecimiento de instituciones educativas y

sanitarias (Bernal, 2006, p. 352). La creación del Estado Libre Asociado y los procesos de transformación económica impulsaron las prácticas psicológicas en el país. Cita, por ejemplo, la ampliación de los servicios de salud mental con la creación de centros de tratamiento para los veteranos de guerra después de la Primera Guerra Mundial.

Sumaza Laborde (2006) acentúa en las transformaciones de la asistencia a las personas con enfermedades mentales, desde el modelo caritativo inicial, la creación de clínicas e higiene mental para la atención a la infancia, y los cambios resultantes de la Segunda Guerra Mundial. En el campo de la Psicología Educativa, hubo un gran uso de pruebas de inteligencia con el objetivo de responder a los problemas sociales. Como estas pruebas tienen origen estadounidense, luego fueron cuestionadas y se procuró su adecuación a la realidad puertorriqueña (Bernal, 2006).

El desarrollo de lo que sería la Psicología Industrial/Organizacional en Puerto Rico comenzó en la década de 1940 a través de la orientación vocacional y continuó durante las décadas siguientes a través de la psicometría, la consultoría y el trabajo de las personas profesionales de la Psicología Clínica en entornos organizacionales/industriales para el reclutamiento, la selección de personal, la capacitación y los estudios de motivación. Sin embargo, en la década de 1970, con el apogeo de la industrialización en el país, se crearon los primeros programas académicos para formar profesionales con especialidad en Psicología Industrial/Organizacional, impulsando la delimitación de esta área y una mejor definición de sus atribuciones (Moreno-Velázquez et al., 2006).

El escenario político, económico y social, permeado por las guerras y el colonialismo, sorteó los rumbos de la Psicología en este país, dando cabida a una Psicología más comprometida con sus problemas. Esto puso de manifiesto, sobre todo en la década de 1960, que la Psicología Clínica por sí sola no

sería suficiente para abordar los problemas de salud mental y promover el cambio social. Así, las personas profesionales gestionaron la llamada Psicología Social-Comunitaria, orientando el análisis en función de los contextos sociales e históricos tan dinámicos, y de las especificidades locales (Resto Olivo et al., 2006).

La creación de los Centros Comunitarios de Salud Mental, aprobados por Ley Federal en Estados Unidos, en los años 1960, contribuyó al movimiento de desinstitucionalización de los hospitales psiquiátricos. Con esta ley se evidenció la necesidad de la Psicología Social-Comunitaria, así como la escasez de profesionales de la Psicología con la preparación necesaria para trabajar en estos centros (Bernal, 2006; Resto Olivo et al., 2006). Eso propició que, en la década siguiente, se creara una maestría en Psicología Social-Comunitaria y, en los años 1980, un área de especialidad en el programa doctoral de la UPR.

Por otra parte, la formación en Psicología del Deporte empezó también en este periodo, sin embargo, fue en la década de 1980 que sus aspectos teóricos, técnicos y metodológicos se debatieron más ampliamente. Además, la APPR contribuyó a los avances en este campo nombrando una comisión para su desarrollo en Puerto Rico, enfatizando en los diversos aspectos psicológicos y socio-culturales que involucran temas relacionados con atletas y el deporte, y centrándose en las habilidades deportivas tanto en la niñez como de atletas de alto rendimiento (Báez-Ávila, 2006).

El recorrido historiográfico del florecimiento de algunas áreas de la Psicología en Puerto Rico no sólo ha mostrado la centralidad de la Psicología Clínica, sino también cómo ésta fue el eje difusor para que, a partir de la identificación de ciertas limitaciones, surgieran otras especialidades. Las publicaciones que englobamos en esta categoría esbozan la formalización de las especialidades como áreas de conocimiento reconocidas

en la institucionalización de la psicología, principalmente a partir de la década de 1980, cuando se aprobó la ley que regula la profesión. Las transformaciones sociales y económicas, el fortalecimiento de la docencia universitaria, la investigación académica y la organización en torno a las asociaciones son elementos clave para la consolidación de las áreas de práctica de la Psicología en Puerto Rico. Las publicaciones que hemos estudiado también muestran una preocupación por situar las especialidades en el mundo contemporáneo, utilizando la historia para solidificar el pensamiento crítico y rastrear las prácticas psicológicas implicadas en la identidad puertorriqueña.

Como una síntesis final de los resultados encontrados y discutidos, entendemos que la reps fue y es fundamental en la constitución/consolidación de la Psicología en Puerto Rico, ya que no sólo es un elemento clave en la documentación del proceso histórico sino que permite a las personas lectoras conocer las especificidades de la historia local de la psicología puertorriqueña. Como dice Vidal, un campo disciplinario se institucionaliza cuando hay

“una estructura social e intelectual caracterizada por la existencia de individuos que se reconocen como sus practicantes; en la que hay un conjunto de conocimientos, reglas, métodos, divergencias, técnicas consideradas relevantes; en la que hay una terminología común; en la que hay revistas y asociaciones; en la que hay profesionales considerados con autoridad intelectual para la transmisión del conocimiento; en la que hay personas interesadas en conocer el nuevo campo” (Vidal, 2013, p. 56).

La reps ha ejercido con mucha calidad esa tarea.

Estándares Éticos de Investigación

Financiamiento: El trabajo fue financiado por el Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) y la Fundação de Amparo à Pesquisa no Estado do Rio de Janeiro (Faperj).

Conflicto de Intereses: Las personas autoras expresan que no hubo conflictos de intereses al redactar el manuscrito.

Aprobación de la Junta Institucional Para la Protección de Seres Humanos en la Investigación: El trabajo no envuelve seres humanos como participantes.

Consentimiento Informado: No aplica.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. I. (2006). La enseñanza de la psicología en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras: 1903-1950. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 93-113. <http://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/498>
- Álvarez, V., & Vélez-Pastrana, M. C. (1995). La profesión de la psicología en Puerto Rico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 27(2), 175-185. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80527202.pdf>
- Asencio Toro, G. (2006). Del Poly a la Inter: Reflexiones y apuntes sobre la enseñanza de la psicología en la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 116-145. <http://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/499>
- Báez-Ávila, L. (2006). Una mirada a la investigación de la psicología deportiva en Puerto Rico: Recorrido de los últimos 20 años. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 552-569. <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233222863026.pdf>
- Beigel, F. (2003). Las revistas culturales como documentos de la historia latinoamericana. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 8(20), 105-115. <https://www.redalyc.org/pdf/279/27902007.pdf>
- Bernal, G. (2006). La psicología clínica en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 342-388. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/508>
- Bernal, G. (2019). Recordando momentos de mi amistad con Fernando González Rey. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 30(1), 184-186. <http://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/566>
- Boulon, F., & Roca de Torres, I. (2016). Formación en psicología en Puerto Rico: Historia, logros y retos. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 230-241. <http://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/288>
- Boulon-Díaz, F. (2006). La Psicología como profesión en Puerto Rico: Desarrollo y nuevos retos. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 216-240. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/503>
- Boulon-Díaz, F. (2012). Participación y liderazgo femenino en la profesión de psicología en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 23(1), 127-138. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/202>
- Borinsky, M., Piñeda, M. A., Ostrovsky, A., & Scherman, P. (2021, Noviembre). *Trayectorias académicas y profesionales de mujeres en el siglo XX: Estrategias y modalidades de inserción disciplinar desde una perspectiva de género*. Trabajo presentado en el XXII Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Brugal, M. C., & Torres Ortiz, R. (1985). Los efectos psicológicos de la militarización en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 3(1), 83-86. <http://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/19>

- Calviño Valdés-Faully, M. A. (2019). Un abrazo, para mi hermano Fernando. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 30(1), 180-182.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/artic/e/view/565>
- Cangiano, J. E. (2018). Comentario sobre el libro: Psicólogos Destacados. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 29(1), 196-197.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/artic/e/view/416>
- Cardaci, G. (2016). Lo grupal como intervención crítica: Sobre la publicación Lo Grupal en la Argentina (1983-1993). *Revista Tesis Psicológica*, 11(1), 134-149.
- Carpintero, H. & Tortosa, F. (1990). Aplicaciones de la metodología bibliométrica a la historia de Psicología: una revisión de conjunto. Em F. Tortosa, L. Mayor & H. Carpintero (Dir.). *La Psicología contemporánea desde la Historiografía*. Barcelona: PPU.
- Danziger, K. (2006). Universalism and indigenization in the history of modern psychology. In En A. C. Brock (Ed.), *Internationalizing the History of Psychology* (pp. 208-225). New York: New York University Press.
- Díaz-Juarbe, R. (2019). Sentidos subjetivos de la precariedad en el empleo: Un estudio de caso. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 30(2), 342-356.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/artic/e/view/581>
- Falcone, R. (2007). La psicoterapia de grupo en los 50 y su presencia en la revista de la asociación Argentina de psicología y psicoterapia de grupo. *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- González-Rivera, S. (2006). Una psicología para la era atómica: Contexto y propuesta de Ana Maria O'Neil. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 44-60.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/artic/e/view/494>
- Goulart, D. M. (2019). La subjetividad y la vida: En memoria de Fernando González Rey. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 30(2), 312-320.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/artic/e/view/579>
- Green, C. D. A. (2016). A digital future for the history of psychology? *History of Psychology*, 19(3), 209-219.
<https://doi.org/10.1037/hop0000012>
- Jacó-Vilela, A. M., Oliveira, F. M., Espírito Santo, A. A., Carneiro, F. D., Messias, M. C. N., & Valente, N. F. (2007). Uma gestação silenciosa: A presença feminina nas instituições de psicologia no Rio de Janeiro na primeira metade do século XX. En M. A. T. Ribeiro & J. Bernardes (Orgs.), *A produção na diversidade: Compromissos éticos e políticos em psicologia* (Vol. 1, pp. 231-366). Casa do Psicólogo.
- Jacó-Vilela, A. M. (2021). Psychology in Brazil: The Trajectory of a Science and a Profession. In: Ossa, J. C.; Salas, G.; Sholten, H.(eds.). *Latin American Voices*. Springer.
- Klappenbach, H. (2017). Los aportes de la sociobibliometría a la historia de las disciplinas científicas. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(2), 5-7.
<https://doi.org/10.21500/22563202.3497>
- Maldonado Feliciano, L., & Rivera Alicea, B. (2006). Reglamentación de especialidades para la práctica de la psicología en Puerto Rico: Consideraciones legales y profesionales. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 298-337.
<https://repsasppr.net/index.php/reps/artic/e/view/506>
- Martínez-Lugo, M. (2018). Una mirada al libro: Psicólogos Destacados. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 29(1), 188-190.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/artic/e/view/415>
- Martínez Taboas, A., Roca de Torres, I., Boulon Jiménez, F., & Fernández Ortiz, N.J. (2018). *Psicólogos destacados*:

- Trayectoria profesional y visión de la Psicología Puertorriqueña*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Martínez-Taboas, A., & Pérez Pedrogo, C. (2006). Las revistas de psicología en Puerto Rico: Una breve mirada histórica. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 572-589.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/516>
- Miranda, D. S. (1993). La Asociación de Psicología de Puerto Rico como organización social. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 9(1), 129-138.
<https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/78>
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33770318.pdf>
- Montijo, J. A. (1988). Psicología de la docilidad y psicología de la liberación: Reflexiones sobre René Marqués, Frantz Fanon y Hussein A. Bulhan. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 5(1), 53-64.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/31>
- Moreno-Velázquez, I., Justel-Cabrera, J. M., & Massanet-Rosario, B. (2006). Historia de la Psicología Industrial/Organizacional en Puerto Rico: Los primeros 35 años (1970-2005). *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 391-419.
<https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/509>
- Resto Olivo, J., Torres-López, L., & Serrano-García, I. (2006). La psicología social-comunitaria en Puerto Rico: Treinta años de trayectoria. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 422-459.
<https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/510>
- Rivera Lugo, C. I. (2006). El desarrollo de la Psicología en el sur de Puerto Rico: Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 148-163.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/500>
- Rivera Santana, C. (2013). Una colonización doble vinculante: Una reflexión política, legal y crítica. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 24(1), 33-41.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262013000100003
- Roca de Torres, I. (1993). La Asociación de Psicología de Puerto Rico: Una perspectiva histórica. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 9(1), 109-128.
<https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/77>
- Roca de Torres, I. (2003). Educación profesional en psicología en Puerto Rico: Problemas centrales. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 14(1), 147-179.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/127>
- Roca de Torres, I. (2006a). Nota editorial. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), xxiii-xxiv.
<https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/491>
- Roca de Torres, I. (2006b). La Asociación de Psicología de Puerto Rico: Una perspectiva histórica (1954-2005). *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 242-276.
<https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/504>
- Roca de Torres, I. (2016). Educación profesional en psicología en Puerto Rico: Problemas centrales. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 14(1), 147-179.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/127>
- Rodríguez Camejo, J., García-Ramos, T., & Santiago-Estrada, S. (2019). Sentidos subjetivos en el proceso de enseñanza de un maestro: Un estudio de caso. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 30(2), 322-340.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/580>
- Rodríguez del Toro, V. (2018). Reflexión sobre el libro *Psicólogos Destacados: Trayectoria profesional y visión de la*

- psicología puertorriqueña. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 29(1), 192-194.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/artic/e/view/417>
- Rodríguez-Arocho, W. (2019). Fernando Luís González Rey (1949-2019). *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 30(1), 176-178.
<https://repsasppr.net/index.php/reps/artic/e/view/564>
- Santiago-Negrón, S., Albizu, T., Figueroa-Rodríguez, M., García, L., Rentas, E., & Rodríguez, G. (2006). Universidad Carlos Albizu: A 40 años de su fundación. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 166-186.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/artic/e/view/501>
- Sumaza Laborde, I. (2006). Breve historia de la psicología escolar en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 462-483.
<https://repsasppr.net/index.php/reps/artic/e/view/511>
- Torre Molina, C. (2006). El pensamiento psicológico de Eugenio Maria de Hostos. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 28-41.
<https://repsasppr.net/index.php/reps/artic/e/view/493>
- Vidal, F. (2013). "A mais útil de todas as ciências". Configurações da psicologia desde o Renascimento tardio até o fim do Iluminismo. En A. M. Jacó-Vilela, A. A. L. Ferreira, & F. T. Portugal (Eds.), *História da Psicologia: Rumos ee percursos* (pp. 47-73). Rio de Janeiro: Nau.
- Viloria, M. (1981). Editorial. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 1(1), 3.
<http://repsasppr.net/index.php/reps/artic/e/view/454>
- Yamamoto, O. H., Souza, C. C., & Yamamoto, M. E. (1999). A produção científica na psicologia: Uma análise dos periódicos brasileiros no período 1990-1997. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 12(2), 549-565.
<https://doi.org/10.1590/S0102-79721999000200019>