

## Psicología y Pedagogía en Cuba: La formación psicológica como sustento teórico de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011)

Oriales Cárdenas Freyre

Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba

Yuseli Pestana Llerena

Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba

### INFORMACIÓN ART.

Recibido: 24 octubre 2022

Aceptado: 25 noviembre 2022

#### Palabras clave

Cuba,  
psicología marxista,  
pedagogía

#### Key words

Cuba,  
Marxist psychology,  
Pedagogy

### RESUMEN

Se modelan dos influencias educativas de la formación psicológica de la doctora Norma Rosalía Cárdenas Morejón, mediadas por el contexto histórico-social de la segunda mitad del siglo XX y las dos primeras décadas del siglo XXI: los estudios de Psicología en la Universidad de la Habana y la formación doctoral en ciencias psicológicas en el Instituto de Psicología General y Pedagógica de la Academia de Ciencias Pedagógicas de Moscú. Métodos y técnicas: biográfico, historias de vida y modelación; análisis documental, fichado bibliográfico y crítica de las fuentes. Principales resultados: El acercamiento a enfoques, teorías, corrientes y tendencias de los clásicos de la psicología marxista, asimilados por la figura. Conclusiones: La simbiosis entre la necesidad de formar a un individuo integral como ser humano y el empleo de los fundamentos de la psicología marxista constituyen las esencias de la obra científico-pedagógica que se modela.

### Psychology and Pedagogy in Cuba: Psychological training as the Theoretical support of the scientific-pedagogical work of Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011)

#### ABSTRACT

Two educational influences of the psychological training of Dr. Norma Rosalía Cárdenas Morejón are modeled, mediated by the historical-social context of the second half of the 20th century and the first two decades of the 21st century: Psychology studies at the University of Havana and doctoral training in psychological sciences at the Institute of General and Pedagogical Psychology of the Moscow Academy of Pedagogical Sciences. Methods and techniques: biographical, life stories and modeling; documentary analysis, bibliographic record and criticism of the sources. Main results: The approach to approaches, theories, currents and trends of the classics of Marxist psychology, assimilated by the figure. Conclusions: The symbiosis between the need to train an integral individual as a human being and the use of the fundamentals of Marxist psychology constitute the essence of the scientific-pedagogical work that is modeled.

Correspondencia Oriales Cárdenas Freyre: [yuselipestanallerena@gmail.com](mailto:yuselipestanallerena@gmail.com)

ISSN: 2445-0928 DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2022a15>

© 2022 Sociedad Española de Historia de la Psicología (SEHP)

#### Para citar este artículo/ To cite this article:

Cárdenas, O. y Pestana, Y. (2022). Psicología y Pedagogía en Cuba: La formación psicológica como sustento teórico de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011). *Revista de Historia de la Psicología*, 43(4), 20-29. Doi: [10.5093/rhp2022a15](https://doi.org/10.5093/rhp2022a15)

#### Vínculo al artículo/Link to this article:

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2022a15>

## Introducción

El desarrollo de estudios histórico-educativos en el contexto del siglo XXI a nivel internacional, constituye un área de investigación que se fortalece en la medida en que docentes, investigadores, centros de estudio, academias y colectivos de investigación, hacen suya la finalidad de sistematizar prácticas educativas y pedagógicas como memoria histórica (Viñao, 2012, 2015) (Ramos, 2021) y patrimonio del magisterio (Viñao, 2010). Los resultados científicos afines impactan en espacios e instancias específicas de un país, localidad, centro educativo, personalidad o nivel educativo. (Baracaldo, 2007) (Mora, 2009) (Luque, 2013a, b) (Farrel, (s/f)) (Uzcatogui, (s/f))

En Cuba, en la lógica hacia el desarrollo de una unidad de pensamiento como comprensión de lo genuino respecto al contexto latinoamericano (Guarneros, 2014) y del pensamiento crítico (Chávez, 1996, 2005) (Tamayo, Zona y Loaiza, 2015) (Prensa Latina, 2019) en torno al análisis de la teoría y práctica del pasado, así como en la búsqueda de aportes y contribuciones con sentido de adelanto a un contexto histórico concreto, se reconoce un direccionar de estos estudios a revelar de forma innovadora y actualizada determinadas contextualizaciones en disímiles prácticas formativas. Esencias que precisan el desarrollo de la multidisciplinariedad.

De igual modo, revelan la intención de sistematizar concatenadamente los aportes de la educación al desarrollo social, en consonancia con las exigencias de instituciones e investigadores contemporáneos. (Amar, 2000) (Quintana, 2000) (IAIA, 2003) (Bawden, 2008) (European Higher Education Area, 2014) (Ariza, 2020). Todo lo anterior contribuye de forma pertinente al desarrollo de nuevos objetos de investigación en el contexto de las ciencias de la educación y presupone un acercamiento al complejo sistema de influencias e interacciones recíprocas que la circundan. Aspectos que permiten comprender el rol del maestro, la escuela y la educación, como fenómenos de la práctica social en un contexto histórico específico.

Se reconoce una tradición al respecto en el contexto nacional y matancero en particular (Pestana, 2018), ya sea de carácter teórico-metodológico (Buenavilla, 2004) (Curbelo, M. y otros., 2004) (Pérez y otros, 2009, 2010, 2011) (Guzmán, Pérez y Buenavilla, 2011) (Bernabé, 2013) (Conde, 2017) (Pestana, 2019), como de investigaciones sobre instituciones (Beltrán, Mendoza y Vázquez, 2014) (Beltrán, 2016), o figuras representativas de la educación (Escribano, 1997) (Sánchez-Toledo, 1998, 2012) (Paredes, 2006) (Pérez, 2013) (Pestana, 2007) (Martínez, 2008) (de la Torre, 2011) (Palmarola, 2012) (Rodríguez, 2018) (Quintero, 2018) (Secada, 2019) (Sosa, 2021).

Sin embargo, predomina la falta de percepción de la necesidad de investigaciones que contribuyan a dignificar y enaltecer la tradición educativa y pedagógica nacional como esencia de la cultura cubana que hay que cultivar (Pestana, 2021c). Tal demanda social, se expresa en los esfuerzos de profesionales, grupos y proyectos de investigación que se empeñan en impulsar estudios sobre el desarrollo histórico de las ciencias de la educación y su contribución a la formación profesional pedagógica. De ahí que se asuma como recurso para “Contribuir al fortalecimiento institucional de la educación superior y, especialmente, a ampliar su aporte, cuantitativo y cualitativo, a la construcción de una Nación soberana...” (MES, 2020, p.2)

Es reconocido en el imaginario social y profesional, que la historia de la educación cubana de finales del siglo XVIII y las dos primeras décadas del siglo XXI, es herencia, ruptura y continuidad de un pensamiento filosófico cubano, cuyo proceso de profundización derivó hacia el ideal educativo nacional, el ideal de escuela cubana para los cubanos y la definición de una pedagogía cubana, entre sus principales asideros (Pestana, 2022). Aspectos que fortalecen los estudios histórico-educativos.

Los estudios que asumen como punto de partida el método biográfico, “las biografías, historias de vida, ya sea como método, enfoque, instrumento de investigación o estudio de caso para verificar una teoría interpretativa han revalorizado esa tradición desde diversas perspectivas y orientaciones” (Mallimaci y Giménez, 2006, p.1). La profundidad y multiplicidad requeridas para el análisis del sistema de influencias, interacciones recíprocas, el estudio del contexto histórico y la estructuración de una lógica en el proceso de origen y desarrollo de un cuerpo de ideas convoca a otras áreas del saber en estrecha relación e interdependencia como la “sociología histórica, la historia de las mentalidades, la psicología y antropología social [que] cada vez más se interesan por las historias y relatos de vida”. (Mallimaci y Giménez, 2006, p.1)

Resultan esclarecedoras, con vigencia de cuatro décadas, dos tesis de Ferrarotti sobre la relación de lo social y lo individual, como complemento a las ideas de los autores anteriores y esencias en el curso de la investigación:

El acto como síntesis activa de un sistema social, la historia individual como historia social totalizada por una praxis: estas dos proposiciones implican un camino heurístico que ve lo universal a través de lo singular, que busca lo objetivo sobre lo subjetivo, que descubre lo general a través de lo particular. A nuestro parecer, esto invalida la validez universal de la proposición aristotélica: «No existe ciencia que no sea ciencia de lo general». No. Puede existir la ciencia de lo particular y de lo subjetivo y tal ciencia llega por otras vías –vías en apariencia muchas veces paradójicas– a un conocimiento de lo general. (1981, p.47)

En este análisis, mucho puede aportar la psicología de la educación, su tradición investigativa, sus figuras representativas y las contribuciones de estas a la pedagogía como ciencia. De igual forma, la pedagogía como ciencia que sustenta el objeto de la profesión se ejerce desde disímiles áreas de formación y contenidos de estudio, por lo que puede contribuir teóricamente a otras ciencias de la educación, áreas del conocimiento, desempeños y prácticas como a la psicología.

Como parte del III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (Conferencia Audiovisual, 2018) (Valdés, 2018) y en la educación superior con mayor énfasis, se debe prestar atención a los problemas teóricos de la pedagogía que se desarrolla en el país durante la segunda década del siglo XXI, en su vínculo con la psicología. Lo que genera la necesidad de indagar en las raíces históricas del magisterio cubano los fundamentos ético-pedagógicos (Conde, 2017), bases de la práctica educativa en relación con las demandas de la ciencia, la cultura y la sociedad del siglo XXI.

Tanto las dos tesis de Ferrarotti como el potencial que representan los estudios histórico-educativos multidisciplinarios entre la pedagogía y la psicología en el contexto del III Perfeccionamiento Educativo, el cual favorece la creación de espacios y oportunidades

para introducir resultados científicos e incorporar a la formación integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes elementos axiológicos con impacto en la educación para la vida (Navarro, Valle, García y Juanes, 2021), sientan las bases para comprender la necesidad de revelar los aportes de figuras representativas que aportaron en mayor medida a la psicología educativa.

Ello se afianza en los criterios del Dr. Diego González Sierra (2004), en "Fundamentos Psicológicos de la Educación", al plantear que el objeto de la psicología educativa es

Aplicar las teorías y descubrimientos de la psicología a la investigación y orientación del aprendizaje escolar; estudiar las leyes psicológicas de la enseñanza y la educación; constituye un punto de intersección entre la psicología y la pedagogía y se nutre de ambas. (p.38)

Dichos criterios de partida permitieron la identificación de la Dra. C. Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011), como figura representativa de la pedagogía cubana en estrecho vínculo con la psicología educativa. (Cárdenas, 1986ab). Su obra, aún dispersa, denota el desarrollo de estudios teóricos sobre la psicología educativa en sus diferentes contenidos; el desarrollo de proyectos de investigación, con énfasis en el alumno activo y reflexivo en el contexto de la secundaria básica cubana fundamentalmente y el desempeño en la formación pedagógica inicial y permanente de los profesionales de la educación, tanto en Cuba como en el extranjero. La producción teórica y la actividad de ciencia e innovación permiten aportar nuevos nexos teóricos y prácticos entre la psicología y la formación de profesionales de la educación en la provincia de Matanzas. Por tanto, la obra científico-pedagógica de esta autora, representa un aporte sustancial a estudiar como parte de la historia de la educación en Cuba y de la historia de la psicología educativa. Parte de su obra, específicamente su contribución a la comprensión dialéctico-materialista por psicólogos y pedagogos cubanos, de la formación de la personalidad desde el Enfoque histórico-cultural y de la concepción del mundo en la Psicología Soviética, se encuentra publicada en revistas, textos, cursos de eventos nacionales e internacionales, monografías y compendios. Su consulta y análisis crítico puede enriquecer las ciencias de la educación. Es necesario estudiar y sistematizar la contribución de su obra científico-pedagógica a la psicología en Cuba y su significación actual en la formación de los profesionales de la educación.

La forma de concebir la investigación en una ruta crítica de la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica, al examinar los vínculos figura-contexto, la percepción de sus contemporáneos sobre sus aportes, la profundización en aspectos significativos de su teoría y práctica, permitieron arribar a la definición de la categoría principal de la investigación: obra científico-pedagógica. La misma fue definida por las autoras como el resultado de hechos y procesos concatenados de carácter investigativo, de reflexión, producción científica y docente durante su vida profesional (1974-2011), integrados por un conjunto de prácticas, métodos y textos de carácter psicológico con comprobable impacto en la formación de la personalidad de adolescentes y jóvenes, dotado de una concepción científica del mundo con una influencia marcada de la psicología soviética. Como contradicción que originó la investigación

se declara la siguiente: entre la existencia de una obra científico-pedagógica en Norma Rosalía Cárdenas Morejón, la cual no ha sido investigada, y la necesidad de su sistematización como parte de los estudios sobre la historia de la psicología y la pedagogía en Cuba y su contribución a la formación de los profesionales de la educación. Por lo anteriormente planteado se declara como problema científico: ¿Cómo contribuyó la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la psicología educativa en Cuba? En el artículo, solo se hará referencia a la modelación de dos influencias educativas que contribuyeron a la formación psicológica de la doctora Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Ello se debe a que la investigación que sustenta el artículo forma parte de los esfuerzos de la autora principal, en compañía de su tutora, para la obtención del Grado Científico de Doctor en Ciencias de la educación, por la Universidad de Matanzas. Se da cumplimiento al objetivo específico: Modelar las influencias educativas que permitieron la conformación y evolución de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón.

### Métodos y materiales

En el estudio de una figura representativa de la historia de la psicología y la pedagogía cuya desaparición física es reciente (11 años), las historias de vida como método cualitativo permitió revelar datos descriptivos e interpretativos mediante las cuales las personas hablan o escriben con sus propias palabras el comportamiento observado (Berríos, 2000) (Chárriez, 2012). Es uno de los métodos más efectivos para conocer a las personas en el mundo social que les rodea. (Hernández, 2009) (Chárriez, 2012)

Las historias de vida, en tanto

Herramienta metodológica que promueve una aprehensión y comprensión de fenómenos psicológicos y sociales, (...) es excelente medio para conocer las múltiples realidades, que construyen las personas a través de sus narrativas. Por su rigurosidad metodológica, así como los aspectos éticos en el manejo de las técnicas, los procedimientos, entrevistas, recolección y análisis de datos, (...) se requiere del investigador conocimientos y destrezas para manejar el tema de manera sensible, reflexiva y con una atención centrada en los narradores. (Chárriez, 2012, p.61)

Para Cornejo et al. (2008), el diseño de investigaciones cualitativas con relatos de vida debe tener un modelo de trabajo que le facilite al investigador el cumplimiento del diseño teórico-metodológico y debe contemplar las siguientes etapas:

1. Momento preliminar. El investigador debe elegir el tema y el ángulo de abordaje del mismo, para atender a una lógica que responda a: ¿Por qué la elección del tema? ¿Por qué investigarlo? ¿Para qué investigarlo?, ¿El interés surge de una experiencia personal? ¿Cuál? Además, debe hacer una revisión crítica de la literatura científica pertinente al tema con el fin de profundizar en la comprensión del objeto de estudio.
2. Contactos, negociaciones y contratos. Los cuestionamientos éticos se vuelven fundamentales, cruzándose con los científicos. Se trata de definir y aplicar los criterios de inclusión y exclusión

de los participantes, delimitar los narradores que van a intervenir. Se aboga por consentimiento informado y la libertad para dejar la investigación en el caso que se desee. El conocimiento de los investigadores por parte de los participantes facilita la transparencia y acercamiento en este tipo de trabajos.

3. Recolección de los relatos mediante la entrevista. Los relatos de vida son siempre construcciones, versiones de la historia que un narrador o sujeto interpelado en su historia relata al investigador. Deben ser lo más fidedignamente posible, con toda su riqueza (lenguaje, lapsus, modismos, entre otros). La utilización de un cuaderno de campo, además de grabadora o respuestas escritas por los narradores facilitan la triangulación de la información en un momento posterior del proceso.
4. Análisis de los relatos. Debe responder tanto al objeto de estudio, como al tipo de resultados que se deseen obtener; es decir los métodos de análisis deben adaptarse a ellos y nunca al revés. En ese sentido, la historia de vida, como investigación cualitativa, pone al descubierto la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación; por ello, sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que el individuo efectúa para vivir y sobrevivir diariamente (Ruiz Olabuénaga, 2012) (Chárriez, 2012).

En la investigación, este método contribuye a revelar datos descriptivos e interpretativos que permitieron reconstruir una impronta en los modos de sentir, pensar y actuar la profesión en las disímiles actividades que la tipifican. De ahí que fue necesario comprender su ámbito de relaciones interpersonales, sociales, proyección laboral y contribución social desde el análisis de dos categorías de la escuela histórico-cultural: situación social del desarrollo y la vivencia.

Modelación: permitió la caracterización de las dos influencias educativas abordadas en articulación con los relatos de vida aportados por los testimoniantes.

En la investigación se localizó la producción científica vinculada a la psicología educativa de la figura en estudio: resumen de la tesis de doctorado, ponencias de eventos nacionales e internacionales, programas de cursos de posgrado, artículos, libros, etc., muestra de su contribución a la psicología educativa. Lo cual requirió el empleo de técnicas de investigación histórica. Entre ellas:

Análisis documental: debido a la dispersión de las fuentes de consulta (primarias y secundarias) fue necesario identificar aquellas que reflejaran las dos influencias educativas en análisis (relatos de la vida universitaria, vivencias transmitidas a sus contemporáneos, manuscritos de la época para triangular de forma efectiva y obtener una construcción fidedigna que aportara a la caracterización de cada influencia como base de la modelación.

Fichado bibliográfico: reveló las esencias de los aportes a la formación psicológica en dos contextos diferentes, lo que permitió evaluar cambios y ascensos en el desarrollo profesional.

Crítica de las fuentes: se basó en la búsqueda de una unidad de pensamiento sobre cada influencia que se modelaba, sin sesgar sus rasgos generales y específicos. Como resultado de esta técnica no solo se revelaron nuevos atributos, se sistematizaron criterios que se integraron a la caracterización de cada influencia.

## La Profesora Cárdenas: Psicología y Pedagogía

Norma Rosalía Cárdenas Morejón (4 de septiembre de 1950-1ro de septiembre de 2011), nació en La Habana, Cuba, precedente de una familia de composición obrera.

Desarrolló una infancia, adolescencia y juventud en un contexto familiar estimulador de la pasión por la lectura; el aprendizaje de la historia, la sociedad y la cultura de su tiempo. La necesidad de vivenciar los hechos y procesos educativos y culturales que marcaron su contexto histórico-social, la convirtió en una joven de vocación hacia la psicología, razón que la llevó a optar por dicha carrera en la Universidad de la Habana. Cumplido este objetivo, se gradúa de Licenciada en Psicología en la especialidad de Psicología Educacional en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana en 1973.

**Figura 1.** Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011). Jornada de presentación de temas doctorales (junio de 2010). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas



Sus inicios en la actividad laboral se identifican en el Instituto Técnico Militar de la Ciudad de La Habana en la esfera de trabajo científico (1974 - 1978). Por esta época, conoció al joven ingeniero Pedro Acevedo y contrae matrimonio, razón por la cual se traslada de domicilio a la Ciudad de Matanzas. Ambos formaron una familia estable que daría como frutos sus dos hijos: Yanos y Oscar. Para entonces, inicios de los años 80, la psicóloga de profesión, devino profesora de corazón e inició una actividad laboral ininterrumpida, durante 33 años (1978 - 2011) en el Instituto Pedagógico de Matanzas, finalmente Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta" de Matanzas.

De probada inteligencia, capacidad intelectual, articuladora de colectivos de investigación, la joven psicóloga integró el selecto grupo de cubanos que viajó a la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) para cursar el Doctorado en Ciencias Psicológicas. En el año 1985, luego de cumplir este difícil proceso necesario en la formación profesional, defendió su tesis de doctorado en el Instituto



de Psicología General y Pedagógica de la Academia de Ciencias Pedagógicas de Moscú.

Sin perder la sistematicidad en el proceso de profundización de la formación profesional pedagógica con un sustento psicológico, en el año 1989 obtuvo la categoría docente de Profesor Titular por la institución matancera. Su vínculo con la docencia de pregrado, inicialmente en el Departamento de Psicología y luego en el Departamento de Formación Pedagógica General, sentaron las bases para el desarrollo de una activa labor docente metodológica: elaboración de planes y programas de estudio, preparación de asignaturas de corte psicológico, miembro de la Comisión de Especialistas del Ministerio de Educación (MINED), participación en múltiples inspecciones integrales a las universidades pedagógicas del país, entre otros aspectos.

Es de destacar que en los últimos cursos (inicios de los años 2000) conformó el claustro de profesores que asumió la docencia en la carrera Pedagogía Psicología en condiciones de implementación de nuevas experiencias pedagógicas. Destacada también fue su colaboración permanente al trabajo de la Vicerectoría de Investigaciones y Posgrado desde el rol de Vicedecana de investigaciones, como asesora técnica docente y líder científico de diversos temas de investigación y proyectos a lo largo de los años. Entre los más recordados los relativos a la personalidad, la autorregulación y el alumno activo reflexivo en la secundaria básica.

Fue una participante, casi constante, en las ediciones del Congreso Internacional Pedagogía. En este espacio socializó múltiples contenidos en forma de ponencias y cursos de posgrado como expresión de la introducción de los resultados científicos obtenidos en varios proyectos de investigación y tesis de doctorado que dirigió.

Como profesora de la planta docente del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) desde 1995, impartió diversos cursos, desarrolló tutorías y asesorías en Maestrías y Doctorados en el extranjero. Unido a lo anterior, la autoría de artículos científicos y libros representan una fructífera práctica intelectual en el contexto de las ciencias pedagógicas con una formación psicológica. Todo ello la identifica como un ejemplo de mujer profesional cubana.

### **La formación psicológica de pregrado en la Universidad de la Habana**

Es esencial adentrarse en las memorias sobre los estudios universitarios en la Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias, Universidad de La Habana, como el germen de la formación profesional. Se daban en este contexto hechos significativos vivenciados y significados (Arias, 2004). Se trataba de la apertura a la necesidad de conocer, profundizar en la teoría y práctica de la psicología como ciencia.

Estudió Psicología en la UH, en una etapa muy soviética, donde primaba la Psicología de Pavlov, había mucho dogmatismo, pero ella era muy inquieta y le encantaba el psicoanálisis y el humanismo psicológico de Maslow, Carl Rogers y otros de escuela norteamericana. De Cuba Fernando González Rey. (Mesa, 2021, p.3).

Es válido aclarar que era una etapa de predominio de la psicología de orientación dialéctico materialista pero también la alemana influyó por estos años, aunque no tanto como la soviética.

Cada una de estas escuelas de pensamiento psicológico humanista, renovadoras, le aportó nuevas miradas sobre los contenidos, categorías, autores y por tanto inquietudes investigativas en el contexto de la formación profesional. Aspectos que nutrieron su personalidad con sentido innovador, coronados con su graduación en 1973.

Los recuerdos de la etapa universitaria, las vivencias en una de sus facultades más reconocidas y con alta demanda entre los jóvenes de la época, la acompañaron a lo largo de la vida.

A Norma le gustaba hablar de su vida universitaria. Sentía verdadera nostalgia cuando se refería a sus años en la Facultad de Psicología y me hacía anécdotas de sus compañeros de estudio en la Facultad, hoy muchos reconocidos psicólogos cubanos como Calviño (...), Carolina de la Torre y Laura Domínguez. Tenía una íntima amistad con Alberto Labarrere, entre otros. Fui testigo en diversas ocasiones de sus lazos de amistad con estos compañeros de estudio y que además la trataban con inmenso respeto en el ámbito académico. (González-Coya, 2021, p.4)

La amistad sincera, el respeto y la necesidad de crear o contribuir al desarrollo de un clima académico favorable fueron algunas de las características más notables que se revelaron en la profundización sobre su etapa universitaria. Cada uno de ellos multiplicado en etapas posteriores. Sin embargo, aunque otros compañeros no hayan coincidido en sus estudios universitarios, pueden dar fe del respeto y admiración que sintió por la Universidad de La Habana: "...pero me consta en una revisión documental que he realizado, que existía una valoración muy alta sobre su preparación profesional y desempeño." (Hernández, 2021, p.4)

Los estudios universitarios representaron el acceso a los fundamentos de la profesión. La apertura del pensamiento a nuevas formas de comprender el estudio del individuo en su contexto y el acercamiento a la psicología marxista. Allí se apropió del significado de las categorías que luego darían sentido a su desarrollo profesional innovador: personalidad, desarrollo, etc.

### **La profundización de la formación psicológica en el doctorado**

Los fundamentos de la psicología marxista, la psicología soviética y la psicología en Cuba constituyen las esencias de la obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. El reconocimiento de esta influencia tiene cronológicamente dos momentos: 1ro, inicios de los años 70 (en su formación profesional en los estudios en la Universidad de La Habana) y 2do (en su formación académica de posgrado en el doctorado que cursó en la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)) culminado en 1985.

En primer lugar, no se debe desconocer el acercamiento a la psicología marxista desde la universidad, en sus años de estudio. Iván Pavlov por ejemplo, ha trascendido

Como figura destacada de la ciencia de su país, (...) desarrolló una amplia escuela de científicos, no sólo rusos sino de otras

partes del mundo. El legado de su escuela sigue vivo aún en Rusia y no sólo ha impactado el campo de la psicofisiología sino de la psicología experimental, la psicoterapia, etc. (Rozo & Rodríguez-Moreno, 2015. Citado por Rozo y Pérez-Acosta, 2/5/2020, s/p)

De él conoció el estudio del reflejo condicionado, luego condicionamiento pavloviano y su caracterización; el principio del condicionamiento pavloviano clásico o fórmula E-R (incluye la conducta global de los animales situados en los tramos inferiores de la escala evolutiva y parte de la conducta de los animales superiores incluido el hombre); los impulsos científicos a los estudios sobre los mecanismos de aprendizaje, de la formación de hábitos y la motivación; la teoría explicativa del problema del sueño; experimentos de nuevos “estados mentales” anormales en animales (neurosis). Además de reconocer la necesidad del vínculo teoría-experimento. Aunque de forma implícita, todo este acervo cultural psicológico le sirvió para proyectar, años más tarde, lo que serían las tareas de investigación de su tesis doctoral:

1. “Determinar cómo se aborda el problema de la personalidad y de la concepción del mundo, no solo en la psicología; sino también en otras ciencias.
2. Analizar las tendencias fundamentales y los principios de investigación de la psicología de la personalidad que son más significativos para la investigación de la fundamentación psicológica de la formación de la concepción del mundo y su configuración.
3. Sobre la base del análisis de los fundamentales enfoques de investigación, determinar el lugar de la concepción del mundo en la estructura psicológica de la personalidad.
4. Caracterizar las etapas fundamentales del estudio de la concepción del mundo en la psicología soviética.
5. Analizar las regularidades psicológicas de la formación de la concepción científica del mundo, reveladas en los trabajos de los psicólogos soviéticos”. (Cárdenas, 1985, p.3)

Indiscutiblemente “Su doctorado en la URSS fue muy importante, allí se apropió de la Psicología histórico cultural, a través de Leontiev, Bozhovich y otros grandes de la psicología soviética llegó a Vigostki.” (Mesa, 2021, p.3)

Al decir de una de las testimoniantes

Estuvo entre el reducido grupo de jóvenes profesores del entonces Instituto que en la década de los años 80 enfrentaron su formación doctoral en la extinta Unión Soviética. Defiende su tesis de doctorado en el Instituto de Psicología General y Pedagógica de la Academia de Ciencias Pedagógicas de Moscú en 1985. (González-Coya, 2013, p.3)

Aunque no se ha identificado hasta la fecha una tesis doctoral impresa, ni una versión traducida al idioma español, de gran utilidad resultó la consulta del Resumen de tesis de doctorado (Derechos Manuscritos)<sup>1</sup> de su tesis, titulada El problema de la formación de la personalidad y de la concepción del mundo en la Psicología Soviética

(Cárdenas, 1985), para comprender sus aprehensiones sobre “...la historia del desarrollo de la psicología soviética...”. Reconoció que “en primer lugar aparece el análisis de tres categorías esenciales para la comprensión de la personalidad: conducta, conciencia y actividad. A. V. Petrovski y V. A. Petrovski caracterizan así la interrelación de estas categorías en diferentes etapas”. (p.6). Además, se adscribe al criterio que

Se puede, por supuesto, convencionalmente destacar tres períodos en el desarrollo de la psicología soviética, en tres paradigmas: en los años 20-30, “conducta”, “conciencia” y “actividad”; en los 40 y 60 – “actividad”, “conciencia”, “personalidad”, posterior a principios de los años 70 – “personalidad”, “actividad”, “colectivo” o “personalidad”, “actividad”, “comunicación”. (Petrovski y Petrovski, 1982, p.17)

Conoció los aportes de figuras representativas de la psicología y pedagogía soviéticas como V. M. Bejteriev; K. N. Kornilov; L. S. Vigotski; S. L. Rubinstein, B. G. Ananiev; A. N. Leontiev; A. A. Smirnov; B. M. Tieplov; B. G. Ananiev; V. A. Yadov; V. N. Miasichev; D. N. Uznadze; V. S. Merlin; K. K. Platonov; L. I. Boshovich; K. A. Abuljanova-Slavskaia; E. V. Shorojova; V. I. Miasichev; B. F. Lomov; G. M. Andrieva y A. B. Petrovski. Justo es reconocer a su tutora de la tesis doctoral, T. K. Mujina. En razonamiento de la propia Norma:

Estas concepciones teóricas constituyen la base sobre la cual transcurre la elaboración de la concepción general de la personalidad en la psicología soviética. Al mismo tiempo, la diversidad de puntos de vista demuestra cómo sobre una base metodológica general se obtuvieron importantes resultados para la teoría de la psicología de la personalidad. (Cárdenas, 1985, p.7)

Tales aprendizajes le permitieron dirigir y desarrollar investigaciones en años posteriores. Además, fue la psicología soviética la base para el desarrollo de una concepción científica del mundo y de la personalidad.

Con estos influjos, en Cuba se insertó en un grupo de notable psicólogos y pedagogos que han trascendido hasta la actualidad. Desde mediados de la década de los años 80 del pasado siglo Norma reconoció:

La ciencia psicológica en Cuba tras el triunfo revolucionario, ha alcanzado grandes resultados en el estudio de los fenómenos psicológicos sobre la base de una concepción dialéctico-materialista. En particular, se han obtenido resultados que contienen el análisis de las peculiaridades psicológicas de la personalidad y de su desarrollo en las condiciones sociales concretas de la República de Cuba (M. Febles, M. Calviño, F. González, O. González y otros).

En esas condiciones es importante para los psicólogos cubanos analizar los resultados de las investigaciones soviéticas referidas al estudio de los fundamentos psicológicos de la formación de la concepción científica del mundo. (Cárdenas, 1985, pp.2-3)

Por tanto, el análisis profundo de los fundamentos de la psicología marxista, soviética en particular, había allanado el

<sup>1</sup> Traducción del ruso: Dr. C. Juan Reinaldo Hernández Hernández. Universidad de Matanzas.

camino hacia el desarrollo de nuevos proyectos de investigación en Cuba, expresiones del desarrollo de una concepción científica del mundo, contextualizados a la práctica pedagógica, sus problemas y potenciales desarrollos. Para Norma, "...analizar los problemas metodológicos de la personalidad en la psicología soviética como base del estudio del proceso de formación de la concepción científica del mundo". (Cárdenas, 1985, p.2), representó ya no el punto de partida, sino la formación de una zona de confort profesional que la llevaría, mediado por su esfuerzo y constancia, a alcanzar resultados docentes e investigativos trascendentes a lo largo de su vida.

### Conclusiones

Al decir de Arias (2004) "El ser humano es el producto personal de su tiempo, de los hechos que ocurren e influyen sobre él, de la forma en que cada ser particular los vivencia, interpreta y los conceptualiza" (p.34). Por tanto, en este análisis lo interno y lo externo en la reconstrucción de vivencias, experiencias e influencias educativas en la figura en estudio, se debe revelar la forma en que interactúan. Cada una de las influencias educativas contribuyó en mayor o menor medida a modelar la obra científico-pedagógica. Tienen una extraordinaria importancia en la transmisión y apropiación de la experiencia histórica-social, pero fundamentalmente en la formación de cualidades de la personalidad del individuo. (Buenavilla, 2006)

Es preciso detenerse en el reconocimiento de la educación como un sistema complejo de influencias desde el nacimiento hasta la muerte del individuo (Alfonso, Gómez y Remedios, 2015) (Ramos y González, 2017). Cualquier persona o institución actúa como agente educativo, traslada conocimientos, hábitos y habilidades, normas y valores, transmite su experiencia individual y colectiva. (Buenavilla, 2006) (Abad y Espinosa, 2018)

Existe una relación influencia-educación: "Una figura puede contribuir al desarrollo de la educación si ostenta las potencialidades educativas que le permiten ejercer influencia en las personas, en los hechos y en los acontecimientos". (Buenavilla, 2006, p.2)

En la búsqueda de la integralidad en el estudio se asume que la educación del individuo es un sistema complejo de influencias al que está sometida la persona desde el nacimiento hasta la muerte, se reconoce esta como un conjunto de elementos interrelacionados que constituyen una realidad integral. Estos cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos. Entre los elementos de ese sistema se tuvieron en cuenta:

- Las organizaciones o instituciones sociales presentes en la sociedad en que se desarrolló la figura (la comunidad educativa, la ciudad, las tradiciones culturales).
- Asimilación de enfoques, corrientes y tendencias contemporáneas. Aportes.
- Concepción sobre las agencias y agentes socializadores de la educación (la familia, los maestros, los amigos, los coetáneos, los líderes profesionales y sociales).
- Capacidad para la formación y dirección de colectivos estudiantiles e investigativos.
- Producción y socialización de contenidos pedagógicos y psicológicos con alto impacto científico en la formación profesional pedagógica.

De acuerdo a la interpretación de datos descriptivos aportados por sus contemporáneos (testimoniarios que revelan en relatos, pasajes de la vida de la figura representativa), fue preciso valorar cómo esas influencias le permitieron apropiarse de buena parte de la cultura psicológica y pedagógica de su tiempo, sus orígenes y desarrollo. Todo ello, devenido en fuente para la formación de la personalidad. De igual forma, cómo esos influjos modelaron el ejercicio de su actividad docente e investigativa y cómo se revela en la formación de profesionales lo pedagógico y lo psicológico como unidad dialéctica.

El abordaje científico de la figura exige de un tratamiento integral, contextualizado a una época concreta, por lo que debe estudiarse en sus relaciones con el acontecer político y filosófico pues, al estar inmersa en una actividad social dirigida a la formación del ser humano, no puede estar al margen de la vida de la sociedad (Guzmán, Pérez y Buenavilla, 2011).

Entre los criterios unificadores del análisis, preliminarmente se tuvieron en cuenta los vínculos con: el contexto histórico-social de la segunda mitad del siglo XX y la primera década del siglo XXI; la aprehensión de los fundamentos teórico-metodológicos de las ciencias de la educación (enfoques, corrientes, tendencias, autores, etc.), con énfasis en la psicología, pedagogía y metodología de la investigación; las instituciones educacionales y formativa y las personalidades de las ciencias de la educación que impactaron en ella (maestros, contemporáneos), entre otras.

Lo cual permitió identificar dos influencias educativas principales que marcaron la génesis, desarrollo y consolidación de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón: los estudios en la Universidad de la Habana (formación psicológica de pregrado) y los fundamentos de la psicología marxista, la psicología soviética y la psicología en Cuba (profundización de la formación psicológica en el doctorado).

El empleo de métodos cualitativos y técnicas de investigación histórica, favorecieron la comprensión del proceder investigativo para la modelación de dos influencias educativas esenciales en obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón cada una de ellas, tuvo como eje la formación psicológica en contextos diferentes. Primero los estudios de psicología en la Universidad de la Habana y luego la formación doctoral en ciencias psicológicas en Moscú. Para sus contemporáneos y discípulos, los aportes de esta figura representativa de la psicología educativa en Cuba deben ser estudiados por las presentes y futuras generaciones de educadores. Es patrimonio inmaterial de la educación y la historia de la psicología en Matanzas y en Cuba.

### Referencias

- Abad, M. y Espinosa, M. (2018). La integración de la escuela, la familia y la comunidad en la educación en valores. [The integration of school, family and community in values education]. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Abril, 1-8. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/escuela-familia-comunidad.html>
- Alfonso, M., Gómez, V. y Remedios, J. (2015). La orientación familiar para la atención educativa de escolares con discapacidad visual en Angola. [Family orientation for the educational care of visually impaired schoolchildren in Angola]. *Pedagogía y Sociedad*, 18(42), 91-100.

- Amar, A. J. (2000). La función social de la educación. [The social function of education]. *Investigación & Desarrollo*, 11, 74-85. <http://www.redalyc.org/pdf/268/26801104.pdf>
- Arias, G. (2004). *La persona en lo histórico-cultural*. [The person in the historical-cultural]. Sao Paulo: Linear B.
- Ariza, J. (2020). *Impactos sociales de la educación*. [Social impacts of education]. Tolima: Sello Editorial Universidad de Tolima.
- Asratian, E. A. (1949). *I. P. Pavlov, su vida y su obra científica*. [Pavlov, his life and scientific work]. Editorial MIR.
- Baracaldo, M. (Coord.). (2007). *Investigación de los saberes pedagógicos. Documentos*. [Research of pedagogical knowledge. Documents]. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504\\_anexo\\_13.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.pdf)
- Bawden, R. (2008). El propósito educativo de la educación superior para el desarrollo humano y social en el contexto de la globalización. [The educational purpose of higher education for human and social development in the context of globalization]. En GUNI (Ed.), *La Educación Superior en el Mundo 3. Educación Superior: Nuevos Retos y Roles Emergentes para el Desarrollo Humano y Social* (pp. 65-72). Madrid: Mundi-Prensa.
- Beltrán, H. (2016). *Contribución de la Universidad Masónica de Cuba (1955- 1961) a la Educación Superior en Cuba*. [Contribution of the Masonic University of Cuba (1955-1961) to Higher Education in Cuba]. Tesis de Doctorado. La Habana: Editorial Universitaria.
- Beltrán, H., Mendoza, J. y Vázquez, S. (2014). Retos y posibilidades presentes al escribir la historia de la educación superior en Cuba, durante el período 1940-1961. [Present challenges and possibilities when writing the history of higher education in Cuba, during the period 1940-1961]. *Revista Universidad y Sociedad*, 6(1), 81-86.
- Bernabé, M. (2013). Metodología para el estudio de educadores de la localidad. [Methodology for the study of local educators]. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 4(3), 71-82.
- Berriós, R. (2000). *La modalidad de la historia de vida en la metodología cualitativa*. [The modality of life history in qualitative methodology]. *Paidea Puertorriqueña*, 2(1), 1-17.
- Buenavilla, R. (2004). *Contribución de destacadas figuras de la cultura nacional al desarrollo de la educación cubana*. [Contribution of outstanding figures of the national culture to the development of Cuban education]. La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Buenavilla, R. (2006). *Influencias educativas, factores objetivos y subjetivos. Dialéctica de su desarrollo*. [Educational influences, objective and subjective factors. Dialectic of its development]. La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Cárdenas, N. R. (1985). *El problema de la formación de la personalidad y de la concepción del mundo en la Psicología Soviética. Resumen de tesis de doctorado* [The problem of the formation of the personality and the conception of the world in Soviet Psychology Abstract of doctoral thesis]. Moscú: Instituto de Investigaciones Científicas de Psicología General y Pedagógica de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS.
- Cárdenas, N. R. (1986a). *Interrelaciones de las investigaciones psicológicas y pedagógicas en el análisis del problema de la formación de la concepción científica del mundo*. [Interrelations of psychological and pedagogical research in the analysis of the problem of the formation of the scientific conception of the world]. La Habana: Pedagogía 86.
- Cárdenas, N. R. (1986b). *El perfeccionamiento de la asignatura Psicología en la formación de la concepción científica del mundo*. [The improvement of the Psychology subject in the formation of the scientific conception of the world]. La Habana: Pedagogía 86.
- Carl Rogers (nov, 2, 2022). En *Wikipedia* [https://es.wikipedia.org/wiki/Carl\\_Rogers](https://es.wikipedia.org/wiki/Carl_Rogers)
- Chárriez, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. [Life stories: A qualitative research methodology]. *Revista Griot*, 5(1), 50-67.
- Chávez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. [Historical sketch of educational ideas in Cuba]. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. et al. (2005). *Acercamiento necesario a la pedagogía general*. [Necessary approach to general pedagogy]. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de ponentes. (2018). *Perfeccionamiento Educativo. Conferencia audiovisual*. [Educational Improvement. Audiovisual conference]. La Habana.
- Conde, A. (2017). *Pensamiento pedagógico cubano 1902-1920. Crítica y conciencia en la República*. [Cuban pedagogical thought 1902-1920. Criticism and conscience in the Republic]. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.
- Cornejo, M., Mendoza, F. y Rojas, R. C. (2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. [Research with Life Stories: Clues and Methodological Design Options]. *Psyche*, 17(1), 29-39. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96717104>
- Curbelo, M. y otros. (2004). *Predominio de las formas no escolares de educación en los tres primeros siglos coloniales: XVI, XVII y XVIII* [Predominance of non-school forms of education in the first three colonial centuries: XVI, XVII and XVIII]. En *Predominio de las formas no escolares de educación en Cuba* [Predominance of non-school forms of education in Cuba], pp. 49-237. La Habana: Pueblo y Educación.
- De la Torre, E. (2011). *La obra político-educativa de Julio Antonio Mella*. [The political-educational work of Julio Antonio Mella]. Tesis. Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Ciudad de La Habana
- Ecured. (2022). *Abraham Maslow*. [https://www.ecured.cu/Abraham\\_Maslow](https://www.ecured.cu/Abraham_Maslow)
- Escribano, E. (1997). *La concepción de la educación en la obra de José Martí*. [The conception of education in the work of José Martí]. Tesis. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas.
- European Higher Education Area. (2014). Catalogue of good practices in Social Dimension implementation in Higher Education. *European Higher Education Area*. <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=244>
- Farrel, R. V. (1997). Una época de polémicas: críticos y defensores de la educación católica durante la Regeneración. [A time of controversy: critics and defenders of Catholic education during the Regeneration]. *Revista Colombiana de Educación*, 35(2), 1-27. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5418/4445>
- Ferrarotti, F. (1981). *Storia e storie di vita* [History and Histories of Life]. Roma-Bari: Laterza.
- González, D. J. (2004). *Fundamentos Psicológicos de la Educación*. [Psychological Foundations of Education]. La Habana: Pueblo y Educación.
- González-Coya, C. (2013). *El estudio de la personalidad en la obra de la Dra. Norma R. Cárdenas Morejón. Apuntes para su sistematización*. [The study of personality in the work of Dr. Norma R. Cárdenas Morejón. Notes for its systematization]. Ponencia presentada en Evento Base Pedagogía 2013 y Evento Provincial Hóminis 2013.
- González-Coya, C. (2021). *Entrevista realizada a compañeros de trabajo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. [Interview with co-workers of Norma Rosalía Cárdenas Morejón]. Matanzas.
- Guarneros, A. (2014). La unidad de pensamiento. [The unit of thought]. *ENCLAVES DEL PENSAMIENTO*, 8(16), 79-97.
- Guzmán, A., Pérez, S. D., y Buenavilla, R. (2011). *Alternativas metodológicas para estudios históricos y de figuras representativas de la educación*. [Methodological alternatives for historical studies and representative figures of education]. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Hernández, J. R. (2021). *Entrevista realizada a compañeros de trabajo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. [Interview with co-workers of Norma Rosalía Cárdenas Morejón]. Matanzas.
- Hernández, K. S. (2009). *El método historia de vida: alcances y potencialidades*. [The History of Life method: scope and potential]. Recuperado en 21-09-2021. <http://www.gestiopolis.com/economia/metodo-de-investigacioncualitativa.htm>
- IAIA. (2003). "Principios internacionales de la evaluación del impacto social". ["International Principles of Social Impact Assessment"]. Asociación Internacional de Evaluación de Impacto. Recuperado el 3/5/2018 <http://www.preval.org/files/00426.pdf>
- Luque, G. (2013a). *Educación, Estado y Nación. Una Historia Política de la Educación Oficial Venezolana 1928-1958*. [Education, State and Nation. A Political



- History of Venezuelan Official Education 1928-1958]. Caracas, Venezuela: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Luque, G. (Comp.). (2013b). Venezuela. *Medio Siglo de Historia Educativa 1951-2001. Descripción y Análisis del Sistema Escolar Venezolano y sus Modalidades*. Vol. I. [Venezuela. Half a Century of Educational History 1951-2001. Description and Analysis of the Venezuelan School System and its Modalities]. Caracas, Venezuela: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Mallimaci F. y Giménez Bêliveau V. (2006). "Historias de vida y método biográfico". [Life stories and biographical method]. En I. Vasilachis (Coord.) *Estrategias de Investigación cualitativa* [Qualitative Research Strategies] (pp. 175-212). Barcelona: Gedisa.
- Martínez, L. E. (2008). *El autodidactismo en la concepción de la educación de José Martí*. [The autodidactism in the conception of the education of José Martí]. Tesis. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello.
- MES. (2020). Ficha del Programa Sectorial de Educación Superior. Educación Superior y desarrollo sostenible. [File of the Higher Education Sector Program. Higher Education and sustainable development]. La Habana.
- Mesa, W. R. (2021). *Entrevista realizada a compañeros de trabajo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. [Interview with co-workers of Norma Rosalía Cárdenas Morejón]. Matanzas.
- Mora, J. P. (2009). Historia de la Educación en Venezuela. Historia de la educación centralista a la historia de la educación regional. [History of Education in Venezuela. History of centralist education to the history of regional education]. Caracas: Centro Nacional de Historia.
- Navarro, S. M., Valle, A., García, S. y Juanes, I. (2021). *La investigación sobre el III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, Apuntes*. [Research on the III improvement of the National Education System in Cuba, Notes]. La Habana: Pueblo y Educación.
- Palmarola, N. (2012). *El pensamiento pedagógico de Juan Marinello*. [The pedagogical thought of Juan Marinello]. Tesis. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Matanzas.
- Paredes, M. (2006). *La fundamentación filosófica del pensamiento histórico, sociológico y pedagógico del profesor Elías Entralgo Vallina*. [The philosophical foundation of the historical, sociological and pedagogical thought of Professor Elías Entralgo Vallina]. Tesis. Universidad de La Habana.
- Pérez, D. (2013). *Contribución de la labor educativa de Lázaro Peña al desarrollo de la educación obrero-sindical en Cuba*. [Contribution of the educational work of Lázaro Peña to the development of worker-union education in Cuba]. Tesis. La Habana, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Pérez, S. D. y otros. (2009). *Figuras representativas del pensamiento educativo cubano: una alternativa para su estudio*. [Representative figures of Cuban educational thought: an alternative for their study]. Villa Clara: UCP Félix Varela
- Pérez, S. D. y otros. (2010). *Consideraciones metodológicas para la elaboración de una metodología científicológica en las investigaciones de figuras representativas del pensamiento educativo cubano*. [Methodological considerations for the elaboration of a scientific methodology in the investigations of representative figures of Cuban educational thought]. Villa Clara: UCP Félix Varela
- Pestana, Y. (2007a). *La filosofía de la educación en el pensamiento educativo de Ramiro Guerra Sánchez (1880-1970)*. [The philosophy of education in the educational thought of Ramiro Guerra Sánchez (1880-1970)]. Tesis. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Pestana, Y. (2018). Perfil. Tarea de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas. [Profile. Research task Historical studies about education and educational thought in Cuba and Matanzas]. CENED: Universidad de Matanzas.
- Pestana, Y. (2019). Las investigaciones histórico-educativas. Especificidades, teoría y práctica. [Historical-educational research. Specificities, theory and practice]. En *Educación y Pedagogía*. New York – Cali: Editorial REDIPE. <https://redipe.org/editorial/educacion-y-pedagogia-2019/>
- Pestana, Y. (2022). *Los estudios sobre instituciones educativas. Antecedentes, enfoques, tendencias, perspectivas de desarrollo*. [Studies on educational institutions. Background, approaches, trends, development prospects]. Universidad de Matanzas. (Manuscrito no publicado).
- Petrovski A.V. y Petrovski V.A. (1982). L.S. Vigotski y el problema de la personalidad en la psicología contemporánea. [L.S. Vygotsky and the problem of personality in contemporary psychology]. *Gaceta de la Universidad de Moscú*. Serie 14.
- Prensa Latina. (7/2/2019). *Cuba, por una educación que forje pensamiento crítico*. [Cuba, for an education that forges critical thinking]. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/300409>
- Quintana, J. M. (2000). La contribución de la educación al desarrollo social. [The contribution of education to social development]. *Revista Española de Pedagogía*, 58(216), 213-234.
- Quintero, Y. (2018). *La obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964)*. [The historical-educational work of Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964)]. Tesis. Universidad de Matanzas.
- Ramos, R. y González, V. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. [An approach to the educational function of the family]. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 1-22.
- Ramos, S. (2021). Debates sobre la Memoria y la Historia de la Educación en el siglo XXI. [Debates on Memory and the History of Education in the 21st century]. *Social and Education History*, 10(1), 22-46.
- Rodríguez, P. O. (2018). *La obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo del Prado (1903-1975)*. [The historical-pedagogical work of Fernando Portuondo del Prado (1903-1975)]. Tesis. Universidad de Matanzas.
- Rozo, J. A. y Rodríguez-Moreno, A. (2015). Santiago Ramón y Cajal and Ivan Petrovich Pavlov: their parallel scientific lives, schools and nobel prizes. *Frontiers in Neuroanatomy*, 9, 73.
- Rozo, J.A. y Pérez-Acosta, A.M. (2020, 2 de mayo). El legado de Ivan Petrovich Pavlov 170 años después de su nacimiento. [The legacy of Ivan Petrovich Pavlov 170 years after his birth]. *Revista Psicología Científica.com*, <https://www.psicologiacientifica.com/el-legado-de-ivan-petrovich-pavlov/>
- Ruiz, J. I. (2012). *Historias de vida*. [Life Histories]. En *Metodología de la Investigación Cualitativa*, pp. 267-313. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sánchez-Toledo, M. E. (1998). *La obra pedagógica de Alfredo Miguel Aguayo*. [The pedagogical work of Alfredo Miguel Aguayo]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"
- Sánchez-Toledo, M. E. (2012). *Raíces históricas de la pedagogía cubana actual*. [Historical roots of current Cuban pedagogy]. En *Naturaleza y alcance de la pedagogía cubana*, pp.1-11. La Habana: Pueblo y Educación.
- Secada, C. E. (2020). *El pensamiento Pedagógico de Carlos de la Torre y de la Huerta (1858-1950)*. [The pedagogical thought of Carlos de la Torre y de la Huerta (1858-1950)]. Tesis. Universidad de Matanzas.
- Sosa, R. Y. (2021). *La obra médico-pedagógica del doctor Juan Guiteras Gener. Su contribución a la educación médica en Cuba*. [The medical-pedagogical work of Dr. Juan Guiteras Gener. His contribution to medical education in Cuba]. Tesis. Universidad de Matanzas.
- Tamayo, O. E., Zona, R. y Loaiza, Y.E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. [Critical thinking in education. Some central categories in his study]. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), pp. 111-133.
- Uzcategui, R. A. (s/f). *Análisis de la educación en perspectiva histórica. Algunas consideraciones básicas en torno a la Historia de la Educación en Venezuela*. [Analysis of education in historical perspective. Some basic considerations about the History of Education in Venezuela]. Cátedra de Historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad Central de Venezuela: Escuela de Educación.
- Valdés, M. (2018). *III Perfeccionamiento Educativo*. [III Educational Improvement]. (Material audiovisual). La Habana.
- Viñao, A. (2010). Memoria, patrimonio y educación. [Memory, heritage and education]. *Educatio Siglo XXI*, 28(2), 17-42. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/111951>
- Viñao, A. (2012). La historia material e inmaterial de la escuela: memoria, patrimonio y educación. [The material and immaterial history of

the school: memory, heritage and education]. *Educação*, 1(35), 7-17. <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/10351>

Viñao, A. (2015). Presentación. [Presentation] *Historia y Memoria de la Educación*, 1, 9-20. <https://doi.org/10.5944/hme.1.2015.14109>

### Anexo 1 Selección de trabajos de la Profesora Cárdenas

Cárdenas, N. R. (1985). *Resumen de tesis de doctorado (Derechos Manuscritos) de su tesis, titulada El problema de la formación de la personalidad y de la concepción del mundo en la Psicología Soviética*. Instituto de Investigaciones Científicas de Psicología General y Pedagógica de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS. (Traducción: Dr. C. Juan Reinaldo Hernández Hernández)

Cárdenas, N. R. (1986a). *Interrelaciones de las investigaciones psicológicas y pedagógicas en el análisis del problema de la formación de la concepción científica del mundo*. En *Pedagogía* '86. La Habana 1986.

Cárdenas, N. R. (1986b). *El perfeccionamiento de la asignatura Psicología en la formación de la concepción científica del mundo*. En *Pedagogía* '86. La Habana 1986.

Cárdenas, N. R. (1990). *Fundamentos psicológicos de la autoeducación moral en la edad juvenil*. En *Pedagogía* '90. La Habana 1990.

Cárdenas, N. R. (1993). *El conocimiento de sí como fundamento psicológico de la autoeducación*. En *Pedagogía* '93. La Habana 1993.

Cárdenas, N. R. (1997a). *La autoeducación en el proceso docente educativo*. (CPG). En *Pedagogía* '97. La Habana 1997.

Cárdenas, N. R. (1997b). *La creación de espacios para el conocimiento de sí en la adolescencia*. En *Pedagogía* '97. La Habana 1997.

Cárdenas, N. R. (1999a). *Conocimiento de sí y autorregulación en la adolescencia*. En *Pedagogía* '99. La Habana 1999.

Cárdenas, N. R. (1999b). *Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad*. Curso 16. En *Pedagogía* '99. – La Habana: IPLAC.

Cárdenas, N. R. (2000). *Perfil del proyecto de investigación: La formación de alumnos activos y reflexivos en el PEA (2000-2005)*. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".

Cárdenas, N. R. (2001). *La educación y el autodesarrollo de la personalidad*. En *Pedagogía* 2001. Curso de Postgrado Congreso. La Habana: IPLAC.

Cárdenas, N. R. (2002a). *Educación y desarrollo de la personalidad*. Material complementario. Diplomado Internacional. IPLAC. Editorial Magisterial, Perú 2002.

Cárdenas, N. R. (2002b). "Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad". En *Adolescencia y desarrollo*/ Gilberto García Batista (Compilador) La Habana: Pueblo y Educación.

Cárdenas, N. R. (2003a). "La comprensión de la personalidad en la psicología histórico – cultural", pág. 38 – 48. En *Psicología de la Personalidad*. Selección de lecturas/ María Julia Moreno Castañeda. La Habana: Pueblo y Educación.

Cárdenas, N. R. (2003b). *La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo*. En *Pedagogía* 2003. Curso 8. La Habana: IPLAC.

Cárdenas, N. R. (2003c). "Autorregulación de la personalidad en la adolescencia". – En *Adolescencia y Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Cárdenas, N. R. (2003d). "El problema de la periodización del desarrollo en la Psicología y la labor educativa". En *Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Cárdenas, N. (2004). *Estrategia metodológica para la formación de alumnos activos y reflexivos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Proyecto de investigación: La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo. Informe final de resultados. Universidad de Ciencias Pedagógica. Juan Marinello. Matanzas – Cuba.

Cárdenas, N. (2005). *Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica*. Perfil de proyecto de investigación. Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello. Matanzas.

Cárdenas, N. R. (2005a). *El conocimiento de sí como fundamento para la autorregulación de la personalidad en adolescentes y jóvenes*. Ponencia presentada en eventos del Centro de Estudios sobre la juventud. La Habana.

Cárdenas, N. R. (2005b). "La formación de alumnos activos y reflexivos en el PDE". En *Informe final de investigación*. ISP "Juan Marinello". Matanzas.

Cárdenas, N. R. (2005c). *Vías para la formación de alumnos activos y reflexivos en el PDE*/ Bernardino Almeida Carazo. En *Pedagogía* 2005. Curso de postgrado Congreso La Habana IPLAC.

Cárdenas, N.; Almeida, B. (2005). *Alternativas para la formación de adolescentes activos y reflexivos en la enseñanza de la matemática*. Curso evento MATECOMPU. Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello. Matanzas. Cuba.

Cárdenas, N.; Almeida, B. (2006). *Vías para propiciar la autorregulación del aprendizaje en la asignatura matemática*. Curso evento MATECOMPU. Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello. Matanzas. Cuba.

Cárdenas, N.; Almeida, B. (2007). *Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos*. Curso de Postgrado Congreso Internacional Pedagogía 2007, IPLAC. Ciudad de la Habana.

Cárdenas, N. (2008). *Caracterización de las particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación en alumnos de Secundaria Básica (Monografía)*. Resultado de Proyecto de Investigación. ISP "Juan Marinello". Matanzas. En formato digital.

Cárdenas, N.; Almeida, B. (2009). *Potencialidades educativas de la asignatura Matemática: La conducción del autoconocimiento de los alumnos como fundamento para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en la escuela básica*. Curso evento MATECOMPU. Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello. Matanzas. Cuba.

Cárdenas, N.; Almeida, B. (2011). *Potencialidades educativas de la asignatura Matemática: La conducción del autoconocimiento de los alumnos como fundamento para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en la escuela básica*. Curso. XIII Evento MATECOMPU. UCP "Juan Marinello" Matanzas.