

APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

ISABEL BALAGUER SOLÁ
Universidad de Valencia

Resumen

En este artículo se realiza una aproximación a la psicología del deporte en la Comunidad Valenciana atendiendo fundamentalmente a las áreas de la teoría, investigación, y práctica profesional. Desde la investigación, se presentan los equipos de investigación y los temas sobre los que han publicado; desde la teoría cuales son las características de la docencia en las facultades de psicología y las de educación física, así como las de otros centros. Finalmente, se explora la situación en la práctica profesional.

Palabras claves: psicología del deporte, teoría, investigación, práctica profesional, Valencia.

Abstract

In this paper an overview of the work in sport psychology within the Valencian Community is provided. Specifically, a development in three areas is briefly described: Research groups as well as their principal subjects of research are presented. Characteristics of the teaching efforts in both faculties of psychology and physical education are introduced. Finally, current approaches to professional practice are explored.

Key words: sport psychology, theory, research, professional practice, Valencia.

INTRODUCCIÓN

Entre los últimos 25 ó 30 años en la comunidad académica y en la sociedad en general se ha reconocido a la Psicología del Deporte como un nuevo campo en las ciencias del deporte (Williams y Straub, 2001). Entre las diferentes funciones que tiene este nuevo campo de conocimiento figura la formación a través de la docencia, la investigación, el trabajo con deportistas y con entrenadores, la intervención en organizaciones y en fenómenos de masas, así como el trabajo con los diferentes miembros de la sociedad que quieren disfrutar de su tiempo libre realizando deporte o ejercicio para mejorar su rendimiento o la calidad de vida a través de la experiencia de dicha práctica.

Europa y Estados Unidos han evolucionado de forma diferente a lo largo de la historia de la psicología del deporte. En nuestro país, salvo en los Institutos de Educación Física en los que la Psicología del Deporte ha tenido un lugar en los planes de estudio, ha ido desarrollándose de

Correspondencia: Dpto de Psicología Social. Facultad de Psicología. U. de Valencia. Av. Blasco Ibañez, 21. 46010. Valencia. E-Mail: Isabel.Balaguer@uv.es.

Quiero agradecer la información facilitada para la elaboración de este artículo a todas las personas que de una u otra forma quedan reflejadas en el pasado o presente de la psicología aplicada al deporte en nuestra Comunidad. Y también disculparme con todas esas otras personas que aunque hayan contribuido en el quehacer de la psicología del deporte en nuestra Comunidad, por dificultad en acceso a la información no hayan tenido acceso a estas páginas. Por carencia de espacio se ha reducido mucho la bibliografía. Si los lectores están interesados en algún material bibliográfico que no se refleja en las referencias pueden solicitarlo directamente o bien a la autora de este artículo o directamente a los autores de los trabajos en cuestión.

forma espontánea desde distintas comunidades, esto es, ha sido labor de algunos profesionales que, o bien desde el mundo académico o bien desde el mundo aplicado, han decidido formarse en este contexto aplicado y contribuir al desarrollo de esta disciplina desde sus diferentes áreas de conocimiento. El objetivo que se persigue en este artículo consiste en realizar una aproximación a la psicología del deporte en la Comunidad Valenciana atendiendo fundamentalmente a las áreas de la docencia y de la investigación, así como ofrecer algunas notas sobre el trabajo aplicado.

DOCENCIA

En la Comunidad Valenciana la psicología del deporte comienza a tener eco en la sociedad en el momento en el que empieza a impartirse docencia en diferentes materias de esta disciplina. Podemos poner su punto de arranque tanto en la formación de licenciados en psicología en la Facultad de Psicología de la Universitat de Valencia, como en la formación de licenciados en educación física en el Instituto Valenciano de Educación Física, actualmente Facultad de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, de la misma universidad. En la Facultad de Psicología durante el curso académico 96/97 se introducen dos asignaturas optativas que se han activado anualmente y que continúan en los planes de estudios actuales: la Psicología Social del Deporte y la Psicobiología del Deporte y de la Actividad Física. En el curso 98/99 en el Departamento de Psicología Básica se oferta la asignatura de Motivación en la Actividad Física y el Deporte.

En el Instituto Valenciano de Educación Física, el año de su inauguración (curso académico 1987/88), figuran cinco asignaturas de psicología en el plan de estudios del 87 (publicado en el BOE del 17 de abril de 1989): Psicología General: procesos psicológicos (anual), Psicología Social aplicada a la actividad física y deportiva (anual), Psicobiología aplicada al alto rendimiento (anual), Aprendizaje y Desarrollo Motor (anual), y Psicología de las Organizaciones y del Marketing Social aplicado a la actividad física y deportiva (anual).

A partir del curso 1999/2000 se implanta el plan de estudios de 1999 y se produce una reducción de las materias de psicología quedando de la siguiente forma: Psicología de la actividad física y del deporte (anual, transversal), Psicología Social de los Grupos deportivos (cuatrimestral/obligatoria), Intervención psicoeducativa sobre actitudes y valores en la actividad física y deportiva (cuatrimestral/optativa).

En las otras Universidades de la Comunidad Valenciana, tanto públicas como privadas la psicología del deporte no se incorporó a los planes de estudio o se ha incorporado hace muy poco tiempo. En la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad Miguel Hernández de Elche, en la licenciatura de Psicología, las áreas de Psicobiología y Psicología Básica del Departamento de Psicología de la Salud ofertan en el actual plan de estudios como optativa la asignatura Psicología del deporte y la actividad física. Y finalmente, en la Fundación Agrupación Edetania, adscrita a la Universidad Miguel Hernández de Elche, se imparte la asignatura de Psicología de la Actividad Física y del Deporte en la licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte desde el curso académico 2002/2003 (anual, obligatoria).

Al igual que ha sucedido y sigue sucediendo en otros países, la psicología del deporte ha figurado de forma más consistente y estructurada en los planes de estudio de las licenciaturas de educación física que en las de psicología. Para que en estas últimas se desarrolle ha de haber profesores interesados en la materia y que generalmente lleven a cabo investigación en este campo. Esto conlleva limitaciones para desarrollar la salida profesional en psicología aplicada al deporte para los psicólogos.

Cursos Máster

En la Comunidad Valenciana existen, o han existido, algunos cursos de formación de tercer ciclo que incluyen áreas de Psicología del Deporte en su programa o que se centran monográficamente en la misma. Estos son:

- *Master de Alto Rendimiento Deportivo*. Se inicio en curso 1997/1998, con una duración de dos años, siendo sus directores Isabel Balaguer y José Carrascosa. Fue organizado por el Área de Psicología Social de la Universitat de Valencia e incluía tres Áreas de Conocimiento: Deporte, Psicología y Medicina.

- *Master de Gestión del Deporte*. La primera edición se inició en el curso 2002/2003, siendo sus directores la Dra. Isabel Balaguer (Departamento de Psicobiología y Psicología Social) y el Dr. Javier Mundina (Departamento de Educación Física y Deportiva).

- *Master de Psicología del Deporte*. Curso académico 2003/2004. Coordinado por el Dr. Enrique Cantón. Reconocido por la Universidad Miguel Hernández. Elche.

INVESTIGACIÓN

Una de las actividades más importantes para que una disciplina consiga reconocimiento académico y aporte conocimiento adaptado a su propia realidad social es que sea activa en investigación. Durante todos estos años, fruto de los programas de tercer ciclo y de la dirección de trabajos de investigación en esas unidades, se han desarrollado bastantes Tesis Doctorales sobre temas de psicología del deporte. En la Unidad de Investigación de Psicobiología del Estrés y su Control, dirigida por la Prof. Alicia Salvador, se han leído 6 Tesis Doctorales. En la Unidad de Investigación de Psicología del Deporte, dirigida por la Prof. Isabel Balaguer, se han leído 12 Tesis Doctorales. En la Unidad de Investigación Grupo para el Estudio de los efectos psicosociales del deporte y la actividad física en la infancia y la juventud, dirigida por la Prof. Amparo Escartí, se han leído 5 Tesis Doctorales. En la Unidad de Investigación de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo, dirigida por el Prof. José María Peiró, al menos se han leído 3 Tesis Doctorales sobre temas de gestión de instalaciones deportivas. También en la Unidad de Investigación de Psicología Económica y del Consumidor (UIPEC), dirigida por el Prof. Ismael Quintanilla, se han leído al menos 2 tesis doctorales sobre gestión deportiva. Finalmente, desde la Unidad de Investigación de Psicología aplicada a la actividad física y el deporte dirigida por el Prof. Melchor Gutiérrez se ha dirigido una Tesis Doctoral.

Dos hechos al menos pueden haber contribuido a esta alta productividad en la investigación: los dos programas de doctorado existentes en el Departamento de Psicobiología y Psicología Social y el Programa de Doctorado de Educación Física y Deporte iniciado en el curso 88/89 en el Departamento de Psicología Básica, Metodología, Psicobiología y Psicología Social, programa que se inició para promover la investigación en el Área de la Actividad Física y el Deporte, ya que el Instituto de Educación Física en aquel momento no contaba con programa de doctorado. La existencia de estos programas propició el desarrollo de las Tesis Doctorales que se leyeron en estas Unidades de Investigación.

Veamos cuáles son los principales temas de investigación desarrollados:

- **ASPECTOS PSICOLÓGICOS DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO**: en el deporte orientado a la competición uno de los intereses principales, tanto de los deportistas como de los entrenadores y las juntas directivas, entre otros, es que los deportistas obtengan un buen rendimiento, tanto durante las primeras etapas de la vida deportiva como en todas las que siguen hasta llegar a la cúspide de su deporte. Desde esta perspectiva se han desarrollado varias líneas de investigación:

a) *Efectos psicobiológicos del estrés en competiciones deportivas*: una de las variables que dificulta el rendimiento deportivo es el estrés. Los mecanismos que intervienen en el proceso del estrés, así como en la regulación del mismo, han sido estudiados desde distintas perspectivas teóricas, entre las que figura la psicobiológica. Precisamente desde un enfoque psicobiológico la Prof. Alicia Salvador y su grupo de investigación iniciaron hace cerca de dos décadas una serie de trabajos en los que consideraban el resultado de la competición como un estresor agudo y

puntual y los efectos del rendimiento/entrenamiento a lo largo de diferentes periodos deportivos como un estresor crónico.

En sus primeros estudios el foco de interés fundamental se centró en el estudio de los efectos psicobiológicos del estrés social. Concretamente, se abordó el análisis de la influencia del resultado competitivo, victoria o derrota, en las concentraciones de testosterona y cortisol séricos. Una serie de investigaciones financiadas por la CICYT permitieron estudiar, con una serie de diseños cuasi-experimentales, los efectos de ganar o perder combates de judo sobre los niveles séricos de testosterona y cortisol, controlando la influencia del esfuerzo físico realizado (Salvador et al., 1987).

También se han realizado estudios en situaciones reales empleando determinaciones hormonales en saliva, ampliando el esfuerzo físico y añadiendo la escala de Borg (Serrano et al., 2001). Actualmente este grupo está estudiando los efectos de la atribución causal del resultado sobre la respuesta hormonal en situaciones de laboratorio (Salvador et al., 2003.)

Otra de las aportaciones sobre el estrés deportivo de este grupo ha consistido en el estudio del potencial valor de medidas hormonales (cociente testosterona/ cortisol, principalmente) y del estado de ánimo (a través del POMS) como indicadores del grado de adaptación del individuo al estrés deportivo, integrando éste tanto el estrés competitivo como el derivado del propio entrenamiento (Salvador et al., 2001).

Sobre los resultados obtenidos en estas investigaciones existen varios artículos publicados.

b) *Habilidades Psicológicas y Dinámica de Equipo*: otra forma de enfocar el tema del rendimiento desde un punto de vista aplicado consiste en conocer cuáles son las habilidades psicológicas que necesitaría poseer un deportista para poder afrontar con éxito la competición. Desde este enfoque aplicado se considera que dichas habilidades pueden aprenderse y que ello se puede realizar a través del entrenamiento de dichas habilidades, utilizando técnicas psicológicas como la relajación y la práctica imaginada. Pues bien, situándonos en esta perspectiva, desde el Área de la Psicología Social y desde el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, en la Unidad de Investigación de Psicología del Deporte se ha estudiado el rendimiento deportivo tanto desde un punto de vista psicosocial como desde la personalidad y la intervención psicológica. Desde finales de los ochenta y principios de los 90 se articularon una serie de estudios para analizar diferentes variables psicológicas que intervienen en el rendimiento deportivo: la ansiedad, la autoeficacia, la atribución, así como una de las principales técnicas de entrenamiento psicológico: la práctica imaginada. También se investigó una relación clave para el rendimiento y la satisfacción deportiva: la interacción deportista-entrenador, a través del papel del entrenador como líder (en tenis y balonmano). Todos estos estudios, que en su mayor parte se habían elaborado como Tesis de Licenciatura y Tesis Doctorales, sirvieron de base para publicar un libro que orientase en los diferentes pasos a seguir en el entrenamiento psicológico para la competición (Balaguer, 1994).

Durante la década de los noventa y primeros años del siglo XXI se continuó la investigación en aspectos del grupo a través de variables como la eficacia de rol y el clima motivacional y la cohesión. El objetivo en estos últimos trabajos de equipo consistía en obtener un marco integrador de las diferentes variables grupales. En esta dirección se realizó una integración de los modelos de liderazgo deportivo con la teoría de las perspectivas de meta (Duda y Balaguer, 1999).

En la línea del entrenamiento psicológico, algunos trabajos pioneros en los deportes de lucha fueron realizados por Cantón (1988).

- LA INICIACIÓN Y LA ADHERENCIA DEPORTIVA: principalmente desde el Área de Psicología Social se han realizado diferentes trabajos sobre la socialización deportiva y la motivación, especialmente con niños y adolescentes:

a) *Socialización deportiva*: el papel que juegan los diferentes agentes de socialización en la participación deportiva ha sido uno de los temas de interés de algunos grupos de investigación de nuestra Comunidad. Dos unidades de investigación del Área de Psicología social han estudiado

en el proceso de socialización desde la teoría Cognitiva Social de Bandura. El grupo de investigación dirigido por Amparo Escartí ha realizado varios trabajos de investigación centrándose en el análisis en la influencia que ejercen los distintos agentes de socialización (familia, escuela, iguales) en la participación y en la satisfacción por la práctica deportiva (Escartí y García-Ferriol, 1995). La Unidad de Investigación de Psicología del Deporte ha trabajado sobre este tema estudiando el papel que los otros significativos juegan en la práctica de actividad física y deporte y en la competencia deportiva percibida.

Una de las variables psicosociales que se ve afectada por el proceso de socialización son los valores. Desde la Unidad de Investigación de Psicología Aplicada a la Actividad Física y el Deporte, se han realizado varias investigaciones en las que se ha estudiado la promoción de valores y el desarrollo del razonamiento moral a través de la educación física y el deporte (Gutiérrez, 1995; 2003).

b) Motivación: la motivación es una variable clave en el deporte ya que entre otras cosas asume que ofrece la energía y la dirección de las conductas. Tres de las teorías que durante las últimas décadas han sido centrales en la investigación en psicología del deporte (véase Balaguer, 1999) han servido de base teórica en la investigación en la Comunidad Valenciana: la teoría de la autoeficacia (Bandura), la teoría de las perspectivas de meta (Nicholls) y la teoría de la confianza en el deporte (Vealey).

Auto-eficacia: tanto la forma en la que se adquiere la percepción de eficacia (creencia sobre las capacidades para realizar una conducta con éxito) como la influencia que la autoeficacia tiene sobre la conducta, emociones y/o cogniciones han sido estudiadas por grupos de nuestra comunidad (véase, Balaguer, Escartí, y Villamarín, 1995).

Amparo Escartí y su equipo han realizado diferentes investigaciones sobre la autoeficacia percibida y su influencia sobre la intensidad, la persistencia y el rendimiento en actividades deportivas (Escartí y Guzmán, 1999; Escartí, 2002). Isabel Balaguer y su equipo trabajaron inicialmente sobre las relaciones entre la autoeficacia y el rendimiento. Recientemente han iniciado una línea de colaboración entre la Universidad de Valencia y la Universidad de Birmingham en la que se exploran diferentes formas de medir la autoeficacia (eficacia de rol, la autoeficacia y autoeficacia colectiva) con otras variables relativas al rol que desempeñan los jugadores de los equipos de fútbol (véase Bray, Balaguer, y Duda, 2001, en prensa). Estas variables se han relacionado con variables de equipo como la cohesión y el clima motivacional creado por los entrenadores de fútbol.

Perspectivas de meta: diferentes trabajos se han realizado desde las perspectivas de meta en los grupos de investigación de la Comunidad Valenciana. Entre las diferentes contribuciones figura la traducción y adaptación de algunos de los instrumentos que tienen como base esta teoría. Entre ellos el Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ: Duda) (Balaguer, Castillo, y Tomas, 1996), el Clima Motivacional Percibido (PMCSQ-2: Newton y Duda) (Balaguer, Guivernau, Duda, y Crespo, 1997; Balaguer, Mayo, Atienza, y Duda, 1997) y el POSQ (Cervelló, Escartí, y Balagué, 1999; Escartí, Roberts, Cervelló, y Guzmán, 1999). Dentro de este marco teórico se han realizado trabajos en el área de la competición deportiva (Balaguer, Duda, Atienza, y Mayo, 2002; Balaguer, Duda, y Crespo, 1999; Duda, Martínez, y Balaguer, 1999), en el área de la promoción de la salud (Castillo, Balaguer, y Duda, 2000), en la iniciación deportiva (Castillo y Balaguer, 1998), y en temas específicos como el burnout en entrenadores (Duda, Balaguer, y Crespo, 2003) y en jugadores.

En algunos de los estudios realizados en la infancia y la adolescencia (Escartí y Brustad, 2002) se analizó la influencia que ejerce la orientación motivacional de niños y adolescentes y el clima motivacional que crean los otros significativos en relación con la satisfacción y la intención de practicar o continuar con la práctica deportiva tanto en poblaciones de jóvenes deportistas (Cervelló, Escartí y Balagué, 1999; Escartí, Roberts, Cervelló y Guzmán, 1999) como en poblaciones de

escolares que practican o no deporte (Escartí y Gutiérrez, 2001; Cecchini, González, Carmona, Arruza, Escartí, Balagué, 2001).

Confianza en el Deporte: entre los trabajos pioneros de investigación en la Comunidad Valenciana, realizados sobre los procesos autorreferentes, figuran los que tenían a la base la teoría de la confianza en el deporte de Robin Vealey. Se tradujeron y validaron sus cuestionarios y se puso a prueba su modelo en un grupo de nadadores (Balaguer, Soler, Escartí, y Jiménez, 1990) y se utilizaron sus instrumentos de evaluación de la autoconfianza en diferentes contextos de actividad física y deporte (por ejemplo en la actividad motora y en baloncesto) mostrándose como instrumentos útiles para medir y predecir el rendimiento (véase Balaguer, Palomares y Guzmán, 1994).

Otros trabajos motivacionales: en la línea de investigación sobre Motivación y Emoción se han desarrollado trabajos relacionados con la actividad física y el deporte aplicados al alto rendimiento, la salud y los entornos educativos (cambio y mejoras de actitudes prosociales).

- BENEFICIOS PSICOLÓGICOS DE LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

a) *Autoconcepto:* al igual que desde hace ya varias décadas en la comunidad internacional comenzaron a estudiarse las relaciones entre el autoconcepto/autoestima y la participación en sesiones de ejercicio físico y/o deporte, también en la Comunidad Valenciana ha interesado el estudio de estas relaciones. Los modelos teóricos de base han sido tanto el autoconcepto multidimensional (Harter) como el autoconcepto físico (Fox). Como paso previo al estudio de las relaciones entre adolescentes-competencia deportiva se tradujeron y estudiaron las propiedades psicométricas del Perfil de Autopercepciones para niños (Atienza, Balaguer, y Moreno, 2002) y del Perfil de Autopercepciones para Adolescentes (Pastor, Balaguer, Atienza, y García-Merita, 2001). Ambos cuestionarios se han utilizado fundamentalmente en los estudios sobre los estilos de vida de los adolescentes (Balaguer, 2002a).

Por otra parte, en el estudio del autoconcepto físico se han utilizado dos cuestionarios: El Perfil de Autopercepción Física (PSPF, Fox) y el Cuestionario de Autodescripción Física (PSDF- Marsh) Se han estudiado las propiedades psicométricas de la versión castellana del PSPF, así como la estructura jerárquica del modelo de autopercepción física de Fox (Atienza, Balaguer, y Moreno, en revisión), así como las relaciones entre las diferentes dimensiones del autoconcepto físico y la práctica de deporte.

También desde el punto de vista metodológico se han realizado aportaciones de interés en el estudio del autoconcepto físico. Los trabajos desarrollados por Tomás Marco y González-Romá se han centrado fundamentalmente en la traducción, validación, evaluación de la equivalencia psicométrica, validación transcultural, etc. del PSDQ, así como el estudio del Funcionamiento Diferencial de los ítems (por ejemplo, Tomás, González Roma y Gómez Benito, 2000).

b) *Estados de Ánimo:* uno de los beneficios que produce la práctica de la actividad física y del deporte es la mejora de los estados de ánimo. La Unidad de Investigación de Psicología del deporte estudió las propiedades psicométricas del POMS, uno de los instrumentos más utilizados en la investigación en psicología del deporte para medir esta variable. También estudió las diferencias en los estados de ánimo entre las personas que no practicaban deporte y las que sí que lo hacían (Balaguer, Fuentes, Meliá, García-Merita, y Pérez Recio, 1993), así como formas paralelas del cuestionario y una forma abreviada del mismo (Fuentes, Balaguer, Meliá, y García-Merita, 1995).

c) *Programas de Intervención en el deporte para mejorar la integración personal y social:* otro de los beneficios de la práctica de actividad física y/o deporte consiste en utilizar este contexto para intervenir sobre otras variables como la educación y el ajuste de conductas. Aunque se han realizado pocos trabajos en esta línea en la Comunidad Valenciana, uno de los pioneros estaba dirigido a este objetivo. En los años ochenta Enrique Cantón inició un programa con un sistema de economía de fichas para mejorar el ambiente de clases de kárate en ambientes conflictivos, evitar conductas desajustadas y potenciar el rendimiento y publicó un libro sobre kárate infantil y mejora psicológica de su ambiente.

En el año 2000 el grupo de investigación dirigido por Amparo Escartí, dirigió un programa en el que a través del deporte y la actividad física se enseña a adolescentes de riesgo responsabilidad personal y social. Este programa está diseñado para ayudar a los adolescentes con problemas de integración personal y social a tener éxito en la escuela y en la vida, considerando que un adolescente tiene éxito cuando dispone de las habilidades necesarias para funcionar adecuadamente en la familia, la escuela y la comunidad. La clase de educación física y las experiencias deportivas son un lugar excelente para desarrollar la responsabilidad personal y social en los jóvenes porque es un entorno tanto emocional como social al mismo tiempo que atractivo para los estudiantes. Siguió el programa diseñado por Don Hellison a través del cual los adolescentes aprenden a desarrollar su responsabilidad personal y social de modo gradual.

- EL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO PROMOTORES DE LA SALUD

Desde hace poco más de una década la Unidad de Investigación de Psicología del Deporte inició una línea de investigación para estudiar las características de los estilos de vida en la adolescencia, así como sus determinantes psicosociales. Uno de los objetivos consistió en estudiar si la actividad física favorecía el estilo de vida de los adolescentes. Una serie de estudios de I + D financiados por diferentes instituciones, realizados con muestras representativas de adolescentes de la Comunidad Valenciana, de edades comprendidas entre los 11 y 17 años informó que a medida que pasan los años se produce un deterioro del estilo de vida relacionado con la salud (Balaguer, 2002a). En general se observa que los jóvenes que están físicamente activos presentan un estilo de vida más saludable y su percepción de salud es mejor (Castillo, Tomas, García-Merita, y Balaguer, 2003). Otro de los pasos que se ha dado en esta línea de investigación ha consistido en conocer los potenciales mecanismos para explicar los enlaces que se dan entre las variables psicosociales indicadas, la práctica de deporte y las conductas de salud, así como desarrollar investigación cualitativa y longitudinal para ir profundizando en los aspectos ofrecidos por la investigación cuantitativa. De todos estos aspectos existen varios trabajos publicados.

- EJERCICIO FÍSICO Y FITNESS: GESTIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS

A finales de los años ochenta y principios de los noventa aparece una nueva área de estudio: el ejercicio físico y el *fitness*. Tan importante fue la trascendencia de la incorporación del ejercicio en las redes institucionales de la psicología del deporte que algunas revistas centrales en el área incorporaron el término ejercicio en su título, este fue el caso del *Journal of Sport Psychology* que se cambió por el de *Journal of Sport and Exercise Psychology* en 1988. Hoy en día con la proliferación de la inauguración de nuevos centros de *fitness* se hace más necesario atender a esta realidad social desde la psicología. La Comunidad Valenciana ha sido sensible a esta realidad y desde diferentes unidades de investigación se han realizado aportaciones desde el enfoque de la psicología de las organizaciones.

Durante la década de los ochenta, la Unidad de Investigación en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo dirigida por el Prof. José María Peiró, inició la investigación de temas de interés para las organizaciones deportivas, siendo uno de los más importantes el estudio de la "Calidad y la Gestión de las Instalaciones Deportivas y su influencia sobre la satisfacción de los usuarios" (Martínez-Tur, Peiró, y Ramos, 2001a; Ramos, Martínez-Tur y Peiró, J., 1997; Peiró, y Ramos 1996). En concreto, desde mediados de los años 80 se vienen desarrollando distintos proyectos de investigación financiados por la Administración en los que se ha estudiado, fundamentalmente, la gestión de las instalaciones deportivas; sus características organizativas y de infraestructura y la satisfacción y el comportamiento de los usuarios, así como la interrelación entre ellas. Una de las áreas recientes a destacar tiene que ver con el análisis transnivel de los factores implicados en las instalaciones deportivas. Variables macro relacionadas con la gestión y con las características de las instalaciones deportivas se relacionan con otras variables micro como es la satisfacción de los usuarios.

En esta misma línea del estudio de la gerencia y la calidad en las instalaciones deportivas ha ido la investigación realizada por algunos miembros de la Unidad de Investigación de Psicología

Económica y del Consumidor (UIPEC) dirigida por el Prof. Quintanilla. En lo que respecta específicamente a la Comunidad Valenciana Ismael Quintanilla y Javier Mundina dirigieron una investigación en la que se explora el rol del gestor deportivo municipal a través de seis áreas de actuación (Administración contable, instalaciones deportivas, actividades deportivas, comercial y marketing, recursos humanos y directivas propias) junto con el perfil que lo describe en la Comunidad Valenciana. Otros estudios han utilizado estrategias de marketing social para estudiar la conducta de los espectadores deportivos.

- **OTROS TEMAS DE INVESTIGACIÓN:** la *agresión* en el deporte ha sido uno de los primeros temas que se investigaron en la Universitat de València, concretamente en el Área de Psicofisiología bajo la dirección de Vicente Simón y Alicia Salvador. Igualmente, la *historia de la psicología del deporte*, aunque con pocos estudios desde la Comunidad Valencia, también forma parte de las primeras líneas de trabajo (p.e. el estudio de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte a través del *Journal of Sport Psychology*, fue fruto de la tesis Doctoral de Enrique Cantón).

TRABAJO APLICADO EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

Aunque tanto deportistas como entrenadores consideran que el funcionamiento psicológico es muy importante para el rendimiento deportivo, muy pocos conocen cuál es el papel del psicólogo del deporte.

A pesar de que no es fácil conocer cuál es exactamente la realidad sobre el trabajo aplicado del psicólogo del deporte en nuestra Comunidad, parece ser que éste no está todavía muy desarrollado, esto es, que no hay prácticamente profesionales que trabajen a tiempo completo en el área aplicada. Solamente algunos trabajan o han trabajado en algunas instituciones (como por ejemplo Enrique Cantón en el Centro de Iniciación Técnico Deportiva de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana, 1986), clubes (como Loles Soriano y Verónica Garrigues con el equipo de fútbol femenino del Levante U.D.), federaciones (como Isabel Balaguer, con la Real Federación Española de Tenis en la década de los 90, o Yolanda Moreno con la Real Federación Española de Natación durante los años, 2000, 2001 y 2002) o entrenando a deportistas o equipos por solicitud directa de los mismos (por ejemplo, Yolanda Moreno). Entre los que sí que han trabajado durante varios años como psicólogos del deporte observamos que han llevado una variada actividad profesional. Por ejemplo, José Carrascosa es uno de ellos. Lleva trabajando como psicólogo del deporte desde hace más de 10 años. En 1993 fue contratado por el Valencia C.F. y trabajó para la Escuela de Fútbol hasta 1999. Ese año se incorporó al Instituto de Medicina del Deporte de Valencia donde sigue trabajando en la actualidad. Ha simultaneado su posición en el Instituto de Medicina del Deporte con ser el psicólogo del Ros Casares Básquet Godella (equipo profesional de baloncesto femenino) y con el Rayo Vallecano de Madrid (equipo profesional de fútbol de primera división). Otro ejemplo es David Andrés, psicólogo del Villarreal C.F., que lleva trabajando en la Escuela de Fútbol desde el año 2000.

Algunos de estos psicólogos han publicado los resultados de su trabajo aplicado (por ejemplo, véase Cantón, 1988; Balaguer, 2002b, 1996) o bien imparten docencia en federaciones u otras instituciones.

De todos modos, estamos seguros que hay más psicólogos trabajando con deportistas, pero dado que no existe un punto de referencia donde obtener información sobre los mismos es difícil saber quiénes son y ofrecer una situación más realista.

INSTITUCIONES Y EVENTOS PROMOTORES DE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

Asociación Valenciana de Psicología Aplicada al Deporte: en el año 1985 Jacinto Pallares y Enrique Cantón fundaron la Asociación Valenciana de Psicología Aplicada al Deporte. Enrique Cantón también ha estado como miembro de la junta directiva de la Federación Española de

Asociaciones de Psicología de la Actividad Física y el Deporte (F.E.P.D.) desde su inicio en abril de 1987 hasta 1999.

Colegio Oficial de Psicólogos: también el Colegio de psicólogos ha contado con un grupo de trabajo en psicología de la Actividad Física y el Deporte desde 1988, siendo su fundador Enrique Cantón. Asimismo, Cantón ha figurado como Coordinador Nacional del COP de España desde hace 4 años y hasta el momento actual.

Congresos y cursos: una de las vías por las que se da a conocer la actividad profesional de la psicología aplicada al deporte es a través de los congresos y de los cursos de formación. En la Comunidad Valenciana se han realizado varios cursos de formación en esta disciplina a lo largo de la década de los noventa, organizados por diferentes instituciones como la Sociedad Española de Psicología, La Universidad Internacional Menéndez Pelayo, las Federaciones o los propios centros en los que se imparte docencia como las Universidades. Una de las instituciones que ofrece anualmente cursos de formación de libre opción en asignaturas de Psicología del Deporte es el Servicio de Deportes Universitario de la Universitat de Valencia. La asociación de alumnos de psicología (ADR), antes de que existiese la psicología del deporte como asignatura en la Facultad de Psicología y en el Instituto Valenciano de Educación Física, organizó durante varios años consecutivos una escuela de verano de psicología en la que se impartían cursos de psicología del deporte.

Respecto a la realización de Congresos y reuniones científicas, como foros de discusión de temas de interés para los profesionales del ámbito del deporte, se han celebrado en la Comunidad Valenciana a lo largo de los años diferentes eventos:

- A nivel nacional, cabe destacar el *Congreso del Colegio de Psicólogos* y el *Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. El año 1990 se celebró en Valencia el Congreso Nacional del Colegio Oficial de Psicólogos en el que se incluía un Área de Psicología del Deporte. Las Conferencias se celebraron en el Palau de la Música y las mesas redondas y comunicaciones en la Facultad de Psicología. Fue un momento muy importante para la interacción de la investigación en las diferentes comunidades. Al igual que en las otras especialidades, se publicó un libro con las comunicaciones de la psicología del deporte. El año 1995 tuvo lugar en Valencia el Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte celebrado en los locales sociales de Bancaja, siendo el Coordinador Enrique Cantón. Como fruto del mismo se publicaron las Actas de las Comunicaciones y Ponencias (Cantón, 1995)

- A nivel de la Comunidad Valenciana cabe destacar dos eventos:

En el año 1985 se celebraron en Valencia las *Jornadas de Agresividad y Práctica Deportiva. Deporte, Agresividad y Violencia*, organizadas por la Generalitat Valenciana. Fruto de las mismas se publicó un libro con el mismo título siendo sus autores Salvador, Suay, Cantón y Simón.

En el año 1999 se celebró en Valencia la *Primera Reunión Científica de Alto Rendimiento Deportivo* en la Comunidad Valenciana. Este congreso, organizado por el Área de Psicología Social de la Universitat de Valencia y Coordinado por Isabel Balaguer, fue fruto de la actividad docente e investigadora del Máster de Alto Rendimiento Deportivo. Se publicó un libro de ponencias (Balaguer y Castillo, 1999) y un libro de resúmenes (Balaguer y Moreno, 1999).

CONCLUSIONES

La Comunidad Valenciana cuenta con equipos muy productivos y de alta calidad en la investigación en psicología del deporte, equipos que cuentan ya con tradición y que tienen una buena proyección hacia el futuro.

La docencia en psicología del deporte ha sido más estable y más completa en la formación de los licenciados en educación física que en los licenciados en psicología. Los estudiantes de psicología interesados en la psicología del deporte, además de cursar las asignaturas que se

ofrecen en sus centros (que como hemos visto, salvo en la Universitat de València, suelen ser muy pocas) suelen matricularse en cursos de libre opción ofertados por los servicios de deporte de la universidad o en otros cursos o seminarios ofertados por algunas instituciones como la Universidad Menéndez Pelayo. Una vez finalizada la carrera suelen matricularse en algún Máster sobre esta especialidad.

El lugar del psicólogo del deporte en la sociedad todavía no está bien definido en nuestra Comunidad. Los entrenadores y los directivos de los clubes han de saber cuál es el rol del psicólogo del deporte, esto es, qué es lo que un psicólogo les puede ofrecer. Además, hemos de ser muy conscientes de la clara responsabilidad que tienen los psicólogos que actualmente están trabajando en este campo o los que se van a iniciar en el mismo, ya que son ellos los que van a "demostrar" si la psicología del deporte tiene algo que hacer en el terreno aplicado.

En síntesis, la investigación es la única parte de las que Lewin incluía en el ciclo trifásico (teoría, investigación y práctica) que va por buen camino en nuestra Comunidad. La formación debería tener una mejor estructura institucional para ser más completa. Y finalmente la práctica es la que todavía se está introduciendo muy lentamente en la sociedad. Con una buena difusión de la investigación y una buena formación de los que en el futuro van a ser responsables de clubes, centros de fitness y otras instituciones se puede ir sembrando para recoger en un futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atienza, F.L. Balaguer, I., y Moreno, Y. (2002) El perfil de autopercepciones para niños: Análisis de la validez factorial y la fiabilidad en la versión castellana. *Psicothema*, 14 (3), 659-664.
- Balaguer, I. (Dir.) (1994) *Entrenamiento psicológico en el deporte: Principios y aplicaciones*. Valencia. Albatros Educación.
- Balaguer, I. (1996). Entrenamiento psicológico en un grupo de competición femenino de tenis. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 4, 44-45, pp.143-153.
- Balaguer, I. (Ed.) (1999). Los procesos motivacionales y su aplicación al mundo del deporte y del ejercicio. Numero monográfico. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 9, 1.
- Balaguer, I. (Ed.) (2002a). *Estilos de vida en la adolescencia*. Valencia. Promolibro.
- Balaguer, I. (2002b). La preparación psicológica en el tenis. En Joaquín Dosil (Ed.) *El psicólogo del deporte. Asesoramiento e intervención*. Madrid, Síntesis.
- Balaguer, I., y Castillo, I. (1999). *Libro de Comunicaciones de la I Reunión Científica sobre Alto Rendimiento Deportivo en la Comunidad Valenciana. Rendimiento y Bienestar en los Deportistas de Élite*. Valencia, 8, 9 y 10 de Septiembre, 1999. Valencia. C.S.V.
- Balaguer, I., y Moreno, Y. (1999). *Libro de Resúmenes de la I Reunión Científica sobre Alto Rendimiento Deportivo en la Comunidad Valenciana. Rendimiento y Bienestar en los Deportistas de Élite*. Valencia, 8, 9 y 10 de Septiembre, 1999. Valencia, C.S.V.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Tomás, I. (1996). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ) en su traducción al castellano. *Psicológica*, vol. 17, pp. 71-81.
- Balaguer, I., Duda, J.L., y Crespo, M. (1999) Motivational climate and goal orientations as predictors of perceptions of improvement, satisfaction and coach ratings among tennis players. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sport*, 9, 381-388.
- Balaguer, I., Escartí, A., y Villamarín, F. (1995). Autoeficacia en el deporte y en la actividad física: estado actual de la investigación. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1-2, 48.
- Balaguer, I., Palomares, A., y Guzmán, F. (1994) La Autoconfianza/Autoeficacia en el deporte. En I. Balaguer (Dir.) *Entrenamiento psicológico en el deporte: Principios y aplicaciones*. Albatros.

- Balaguer, I., Duda, J.L., Atienza, F.L., y Mayo, C. (2002) Situational and dispositional goals as predictors of perceptions of individual and team improvement, satisfaction and coach ratings among elite female handball teams. *Psychology of Sport and Exercise*, 3, 293-308.
- Balaguer, I., Guivernau, M., Duda, J.L., y Crespo, M. (1997). Análisis de la validez de constructo y de la validez predictiva del Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte (PMCSQ-2) con tenistas españoles de competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 11, 41-57.
- Balaguer, I., Mayo, C., Atienza, F., y Duda, J. (1997). Factorial validity of the Perceived Motivational Climate in sport Questionnaire-2 in the case of Spanish elite female handball teams. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19/Supplement, p. 27.
- Balaguer, I., Soler, M^a J., Escartí, A., y Jiménez-Castelblanque, C. (1990). Influencia de la Autoconfianza en el deporte y de la orientación competitiva sobre la ejecución en un grupo de nadadores orientados a la competición. En *Comunicaciones. II Congreso del Colegio Oficial de psicólogos. Área 10. Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Colegio Oficial de Psicólogos, pp. 90-95.
- Balaguer, I., Fuentes, I., Meliá, J.L., García-Merita, M.L., y Pérez Recio, G. (1993). El perfil de los estados de ánimo (POMS): Baremo para estudiantes valencianos y su aplicación en el contexto deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 4, 39-52.
- Bray, S.R., Balaguer, I., y Duda, J.L. (2001, en prensa) Task Self-efficacy and Role Efficacy Beliefs Predict Individual Performance in Spanish Youth Soccer. *Journal of Sport Sciences*.
- Cantón (Comp.) (1995) *V Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*, pp. 19-26. Universitat de València
- Cantón, E. (1988) Entrenamiento psicológico en los deportes de lucha. *L'Esport i Temps Lliure* (Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, Generalitat Valenciana), 38, 36-45.
- Castillo, I., y Balaguer, I. (1998). Patrones de actividades físicas en niños y adolescentes. *APUNTS*, (54), 22-29.
- Castillo, I., Balaguer, I., y Duda, J.L. (2000). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. *Revista de Psicología del Deporte*, 9 (1-2), 37-50.
- Castillo, I., Tomás, I., García-Merita, M.L., y Balaguer, I. (2003) Participación en deporte y salud percibida en la adolescencia. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 56 (1), 77-88.
- Cecchini, J.A.; González, Carmona, A; Arruza, J; Escartí, A; Balagué, G. (2001) The influence of the Teacher of Physical Education on intrinsic Motivation, Self- Confidence, Anxiety, and Pre and Post Competition Mood Status. *European Journal of Sport Science*, 1, 4.
- Cervelló, E.M., Escartí, A., y Balagué, G. (1999). Relaciones entre la orientación de metas disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 8, 7-19.
- Duda, J.L., Balaguer, I., y Crespo, M. (2003). Burnout among tennis coaches: What is it, what causes it, and what can we do about it?. *Coaching y Sport Science Review*. 30, 12-13.
- Duda, J.L., y Balaguer, I. (1999). Toward an Integration of Models of leadership with a Contemporary Theory of Motivation. En R. Lidor y Bar-Eli (Eds.) *Sport Psychology: Linking Theory and Practice*. Morgantown, WV: FIT
- Duda, J.L., Martínez, C. y Balaguer, I. (1999) *The perceived motivational climate and psychological well-being among Spanish artistic gymnasts*. . En V. Hosek., P. Tilinger., y L. Bilek L. (Eds.) *Psychology of sport and exercise: Enhancing the quality of life*. Proceedings, Part 1, p. 170-172.
- Escartí, A. (2002) La Teoría cognitiva social en el estudio de la práctica del ejercicio. El Rol de la Autoeficacia. *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo*. Universidad del País Vasco. Bilbao, 13-25.
- Escartí, A; Brustad, R. (2002) Estudio de la motivación deportiva desde la perspectiva de la teoría

- de metas. *Psicología y rendimiento deportivo*. Ediciones Gersam. Ourense, 57-71.
- Escartí, A y García-Ferriol, A. (1995) Factores de los iguales relacionados con la motivación deportiva. *Revista de Psicología del deporte*, 6, 7-15.
- Escartí, A; y Gutiérrez, M. (2001) Influence of the Motivational Climate in Physical Education on the Intention to practice physical activity of Sport. *European Journal of sport science*, 1, 4.
- Escartí, A y Guzman, J.F. (1999) Effects of feedback on self-efficacy, performance and choice of an athletic task. *Journal of Applied Sport Psychology*, 11, 83-96.
- Escartí, A., Roberts, G.C., Cervelló, E.M., y Guzmán, J.F. (1999). Adolescent goal orientations and the perceptions of criteria of success used by significant others. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 30, 309 - 324.
- Fuentes, I., Balaguer, I., Meliá, J.L., y García-Merita, M.L. (1995) Forma abreviada del perfil de estados de ánimo (POMS) En E. Cantón (Comp.) *V Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*, pp. 19-26. Universitat de València.
- Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte: La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre Valores en la Educación Física y el Deporte*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Martínez-Tur, V., Peiró, J.M., y Ramos, J. (2001a). *Calidad de servicio y satisfacción del cliente*. Madrid: Síntesis.
- Pastor, Y., Balaguer, I., Atienza, F.L., y García-Merita, M.L. (2001) Análisis de las propiedades psicométricas del Perfil de Autopercepciones para Adolescentes (Harter, 1988) en adolescentes valencianos. *Iberpsicología*, 6.1.1. <http://fs-morente.filos.ucm.es/iberpsicologia/lberPsmenu.htm>
- Peiró, J.M., y Ramos, J. (Dir.) (1996) *Gestión de instalaciones deportivas. Una perspectiva psicossocial*. Valencia: Nau Llibres.
- Ramos, J., Martínez-Tur, V., y Peiró, J.M. (Dir.) (1997) *Uso de instalaciones deportivas y satisfacción de los usuarios*. Valencia: Nau Llibres.
- Salvador, A., Ricarte, J., González-Bono, E., y Moya-Albiol, L. (2001). Effects of physical training on endocrine and autonomic responsiveness to acute stress. *Journal of Psychophysiology*, 15, 114-121.
- Salvador, A., Simón, V., Suay, F., y Llorens, L. (1987). Testosterone and cortisol responses to competitive fighting in human males. A pilot study. *Aggressive Behavior*, 13, 9-13.
- Salvador, A., Suay, F., Cantón, E., y Simón, V.M. (1985) *Agresividad y práctica deportiva. Deporte, agresividad y violencia*. Valencia. Generalitat Valenciana.
- Salvador, A., Suay, F., González-Bono, E., y Serrano, M.A. (2003). Anticipatory cortisol, testosterone and psychological responses to judo competition in young men. *Psychoneuroendocrinology*, 28, 364-375.
- Serrano, M.A., Salvador, A., González-Bono, E., Sanchís, C., y Suay, F. (2001). Relationships between recall of perceived exertion and blood lactate concentration in a judo competition. *Perceptual and Motor Skills*, 92, 1139-1148.
- Tomás Marco, I., González-Romá, V., y Gómez Benito, J. (2000). Teoría de Respuesta al Ítem y Análisis Factorial Confirmatorio: Dos métodos para analizar la equivalencia psicométrica en la traducción de cuestionarios. *Psicothema*, 12 (Suplemento 2), 540-544.
- Williams, J., y Straub, W.F. (2001) *Sport Psychology: Past, Present, Future*. En J.M. Williams, *Applied Sport Psychology*. Mountain View, California. Mayfield Publishing Company.