

El desarrollo de las habilidades narrativas en niños: una revisión sistemática de la literatura

Anita Yolanda Portilla¹, Valeria Almanza², Andrés Darío Castillo¹, Gerardo Restrepo³

Recibido 7 de febrero de 2020 / Primera revisión 23 de julio de 2020 / Aceptado 6 de febrero de 2020

Resumen. Este artículo pretende identificar los modelos teóricos que describen el desarrollo de la narrativa oral en niños y establecer cuáles componentes del lenguaje influyen en dicho proceso. Con este propósito, llevamos a cabo una revisión sistemática de las investigaciones más recientes sobre este tema (2000-2019). Analizamos 10 estudios longitudinales que reportan resultados de medidas del lenguaje y la narrativa oral tomados durante el seguimiento de una población de niños y niñas por un periodo de al menos 12 meses. Estas medidas son la conciencia metalingüística, el lenguaje estructural y el discurso narrativo, entre otras. Nuestros resultados indican que la habilidad de contar un relato es uno de los mejores predictores del desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar y del aprendizaje de la lectoescritura en la edad escolar. También encontramos que los modelos para explicar este proceso son escasos y que ignoran con frecuencia el componente pragmático.

Palabras clave: Desarrollo del Lenguaje, Lenguaje Infantil, Comprensión, Lectura, Escritura

[en] The Development of Narrative Skills in Children: a Systematic Review

Abstract. This paper aims to identify the theoretical models that describe the oral narrative development in children and establishing which language components influence this process. To that end, we conducted a systematic review of the most recent research output on this topic (2000-2019). We analyzed 10 longitudinal studies reporting results of language and oral narrative measures during a span of at least 12 months. Those measures are metalinguistic awareness, structural language, and narrative discourse, among others. Our results indicate that the ability to tell a story is one of the best predictors of language development at early childhood education age, as well as literacy achievement at school age. We also found that previous models aiming to explain this process are scarce, often ignoring the pragmatic component of language.

Keywords: Child Language, Comprehension, Reading, Language Development, Writing.

Sumario: Introducción, Método, Criterios de inclusión, exclusión y estrategia general de la búsqueda, Procedimiento de búsqueda de datos, Selección de artículos, Análisis, Resultados, Discusión, Conclusiones, Bibliografía.

Como citar: Portilla, A. *et al.* (2021). El desarrollo de las habilidades narrativas en niños: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Investigación en Logopedia* 11(2), e67607. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.67607>

Introducción

La narrativa oral es descrita como una forma primaria y universal de comunicación que permite a las personas organizar y darle un sentido a sus experiencias (Polkinghorne, 1988; Wells, 1986). Sin lugar a dudas, contar eventos del pasado, narrar vivencias del presente e imaginar las secuencias futuras son todas ellas actividades de la vida cotidiana que juegan un papel importante en nuestra interacción comunicativa y social.

Desde la perspectiva de la psicología del desarrollo, el acto de narrar constituye una actividad esencial que permite que los niños y niñas alcancen un adecuado desempeño lingüístico, cognitivo, académico y social (Bliss *et al.*, 1998). Sin embargo, este proceso fundamental dista de ser simple, pues requiere la cuidadosa integración de diversas habilidades desde todas las dimensiones del desarrollo, lo cual brinda la oportunidad de comprender la complejidad de las interacciones entre el lenguaje y el pensamiento. En efecto, la narración oral y la lectura de cuentos, tanto en la familia como en la escuela, estimulan el lenguaje y la imaginación facilitando el desarrollo del pensamiento en los niños, en todas las edades, al mismo tiempo que despiertan la motivación por la lectura en la etapa preescolar. Por

¹ Instituto para Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca, Colombia
anita.portilla@ciegosysordos.org.co

² Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

³ Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canadá

consiguiente, la emergencia temprana de las habilidades narrativas en los niños y niñas tiene un impacto importante en el desarrollo infantil en general y en el aprendizaje de la lectura en particular (Fivush *et al.*, 2011).

La narración oral y escrita representa un aspecto muy importante en el proceso de adquisición de las habilidades comunicativas y del lenguaje infantil. De acuerdo con Bruner (1985), la narración es el ordenador primario del pensamiento, puesto que el niño la utiliza para organizar y dar sentido al mundo real. En otras palabras, la narrativa pone en evidencia, no solo la habilidad alcanzada por el niño para expresar sus ideas y pensamientos, sino también permite que este construya una organización coherente para contar sus experiencias vitales o la ocurrencia de sucesos. En resumen, la narrativa constituye un vehículo universal tanto en la construcción y en la transmisión de significado, como en la adquisición de conocimiento. En consecuencia, las narraciones reflejan el conocimiento lingüístico que tienen las personas, en el plano individual, así como su comprensión del mundo y de una realidad sociocultural, en particular. Esto explica por qué, a lo largo de la historia, este proceso ha sido la forma fundamental de transmitir la cultura (Hutson-Nechkash, 2001).

Desde un punto de vista más práctico, existen varias razones que hacen que la narración cobre relevancia. En primer lugar, al representar una forma de discurso descontextualizado y usar una morfosintaxis más compleja, la narración se convierte en una transición entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito en el aula. En segundo lugar, porque parece existir una relación clara entre el desempeño narrativo de los niños de 4 a 5 años y el aprendizaje ulterior de la lectoescritura. En ese orden de ideas, Tabors *et al.* (2001) encontraron una correlación significativa entre la producción narrativa de niños de preescolar y su rendimiento en lectura en cuarto de primaria. De la misma forma, es conocido que los niños con trastornos del lenguaje suelen tener dificultades en la producción o comprensión de la narración oral. Es por ello que Norbury y Bishop (2003) afirman que la capacidad narrativa oral es el indicador y predictor temprano más importante de la presencia de trastornos específicos del lenguaje en los niños y niñas en edad preescolar.

La narrativa oral en niños ha sido objeto de múltiples investigaciones y publicaciones científicas, tanto teóricas como empíricas (Boudreau, 2008). Este creciente número de publicaciones científicas se explica porque la producción de frases conectadas, necesaria para una adecuada narración oral, ha sido reconocida como un indicador importante de la existencia de trastornos del lenguaje en todas las lenguas, lo que incluye también las dificultades del desarrollo comunicativo observadas en los niños sordos (Mason *et al.*, 2010).

Las publicaciones sobre esta temática han sido abordadas desde perspectivas metodológicas muy diversas, como el establecimiento de patrones normativos en niños que presentan un desarrollo típico y crecen en ambientes monolingües y bilingües (Miller y Iglesias, 2008; Rojas e Iglesias, 2013; Uccelli y Páez, 2007); el análisis de las trayectorias longitudinales del desarrollo y de la narrativa de niños con y sin trastornos del lenguaje (Gutiérrez-Ciellen *et al.*, 2012; Hammer *et al.*, 2012) y la narrativa en niños con trastornos del lenguaje (Boudreau, 2007; Colozzo *et al.*, 2006). En lo que respecta a los trastornos del desarrollo, las publicaciones incluyen el Síndrome de Down (Segal y Pesco, 2015), el Síndrome de X Frágil (Hogan-Brown *et al.*, 2013), la narrativa como instrumento de evaluación de los trastornos del lenguaje y la pragmática (Botting, 2002), la narrativa en los niños sordos (Boons *et al.*, 2013; Crosson y Geers, 2001; Guo *et al.*, 2013; Worsfold *et al.*, 2010), y, finalmente, el desarrollo de la narrativa en niños sordos con implantes cocleares (Crosson y Geers, 2001).

A pesar del creciente interés por los estudios que describen el desarrollo de las habilidades narrativas orales, en la literatura científica consultada, no se encuentra ninguna publicación que aborde la revisión sistemática de estudios científicos longitudinales sobre el desarrollo de estas habilidades en niños sin dificultades. Por consiguiente, nuestro estudio permite un análisis más profundo del desarrollo de la narrativa al contrastar los resultados de varias investigaciones longitudinales desde un ángulo que no ha sido abordado en la literatura sobre el tema.

Método

Este trabajo busca responder a las siguientes preguntas de investigación:

P1. ¿Existen modelos teóricos que describan el proceso de desarrollo de la narrativa oral en niños y que se apoyen en estudios empíricos longitudinales?

P2. ¿Cuál es la relación que existe entre los componentes semántico, sintáctico y pragmático del lenguaje en el desarrollo narrativo del niño?

Para responder a estas preguntas de investigación, empleamos la metodología de revisión sistemática de literatura (RSL), la cual consiste en una revisión metódica, rigurosa, ordenada y replicable de las investigaciones y publicaciones científicas sobre un tema determinado, realizadas con anterioridad (Shea *et al.*, 2009).

Esta sección presenta los parámetros utilizados en el diseño de la investigación, los cuales fueron establecidos tomando como referencia la publicación de Kitchenham y Charters (2007). Se realizó una búsqueda en las bases de datos científicas APA PsycINFO, ISI Web of Knowledge, ERIC y ERUDIT. Las palabras clave de búsqueda fueron obtenidas a partir de los títulos de artículos y libros especializados sobre “Desarrollo de la narrativa en niños”. Posteriormente se obtuvieron sinónimos y palabras similares. Al final, se conformaron las cadenas de búsqueda con las

combinaciones de las palabras: “Oral narrative”, “Narrative skills”, “Child development”, “Child psychology”, y “language development” en el título, resumen y palabras clave.

Las cadenas de búsqueda empleadas fueron:

- (1) (TITLE-ABS-KEY (Oral narrative) AND TITLE-ABS-KEY (Child development))
- (2) (TITLE-ABS-KEY (Narrative skills) AND TITLE-ABS-KEY (Child psychology))
- (3) (TITLE-ABS-KEY (Oral narrative) AND TITLE-ABS-KEY (language development))
- (4) (TITLE-ABS-KEY (Oral narrative) AND TITLE-ABS-KEY (Child psychology))
- (5) (TITLE-ABS-KEY (Narrative skills) AND TITLE-ABS-KEY (language development))
- (6) (TITLE-ABS-KEY (Narrative skills) AND TITLE-ABS-KEY (Child development))

Criterios de inclusión, exclusión y estrategia general de la búsqueda

Para realizar esta revisión sistemática de la literatura, se definieron varios criterios de inclusión y exclusión esenciales. Los artículos debían: (1) tratar de niños (por ejemplo, se excluyeron publicaciones sobre narrativa oral y escrita en adultos), dado que esta investigación se enmarca en la perspectiva de estudiar el desarrollo infantil; (2) los artículos retenidos debían tratar sobre los procesos involucrados en el desarrollo narrativo, principalmente la narrativa oral y el lenguaje; excluyendo aquellos relacionados con trastornos del lenguaje y del desarrollo, (3) se identificaron e incluyeron principalmente revisiones sistemáticas de literatura, metaanálisis y estudios longitudinales correlacionales, pues nuestro interés era observar los cambios evolutivos en los procesos estudiados, por ende se excluyeron artículos de investigación cualitativa, artículos cuantitativos de tipo descriptivo y estudios experimentales o cuasi experimentales que no permitían la comparación de dos medidas de la narrativa oral en el tiempo; (4) finalmente, todas las publicaciones debían corresponder a artículos científicos. Por consiguiente, se excluyeron artículos publicados en revistas profesionales o sin comités de revisión, tesis, memorias o ensayos por tratarse de literatura gris, y artículos de divulgación o vulgarización científica.

A la luz de los criterios antes mencionados, los operadores booleanos (AND, OR, AND NOT) se combinaron con las palabras *oral narrative*, *narrative skills*, *child development*, *child psychology* y *language development*, para formar oraciones de búsqueda. Se ensayaron muchas combinaciones para descartar tantos artículos “no deseados” como fuese posible. También nos aseguramos de que los artículos clave conocidos no se excluyeran de los resultados. Por lo tanto, la búsqueda fue intencionalmente más inclusiva que exclusiva.

La búsqueda en línea de las publicaciones científicas incluyó todas las bases de datos electrónicas relevantes sobre neurociencia, psicología, educación y desarrollo infantil, con el fin de asegurar la inclusión de todas las revistas pertinentes. Se limitaron las publicaciones a aquellas realizadas entre el 2000 y el 2019. Cuatro investigadores hicieron búsquedas de forma independiente en las plataformas mencionadas y los resultados fueron cotejados entre sí.

Selección de artículos

Para seleccionar los artículos encontrados en todos los motores de búsqueda, se leyeron primero todos los resúmenes para excluir los artículos que no cumplieran con los criterios establecidos, es decir, aquellos no excluidos con las frases de la búsqueda booleana. Los artículos restantes fueron leídos prestando particular atención a las secciones de metodología, discusión y conclusiones. Esta lectura permitió, cuando se cumplieron todos los demás criterios de inclusión, comprender si las interpretaciones y conclusiones de los autores proporcionaron o no información sobre las características fundamentales del desarrollo del lenguaje y la narrativa en niños, así como los vínculos entre estos dos procesos.

Por ejemplo, como nuestro interés era encontrar estudios longitudinales que describieran el desarrollo normal del lenguaje y la narrativa, se excluyeron artículos cuando los resultados de la investigación condujeran a una discusión únicamente sobre la narrativa oral y su relación con los trastornos del aprendizaje o del desarrollo. Este pre-análisis cualitativo de las secciones de discusión sirvió para construir una cuadrícula de selección final, que refleja la importancia ponderada de los artículos en las siguientes disciplinas: psicología, neurociencias y educación. Por último, para asegurar un acuerdo completo entre los investigadores, se estableció un procedimiento previo y sencillo de selección. Esto permitió que los autores ajustaran los pre-ensayos y discutieran sus diferentes opciones (ver Figura 1).

Análisis

Para alcanzar nuestro objetivo principal y, debido a que los estudios identificados en esta búsqueda bibliográfica eran heterogéneos en cuanto a sus objetivos y metodologías, nuestro análisis se concentró inicialmente en la identificación de las asociaciones descritas en cada investigación. Por ello, las correlaciones que encontramos en los estudios longitudinales fueron citadas e interpretadas en su contexto específico. En cuanto a los metaanálisis, nuestra búsqueda

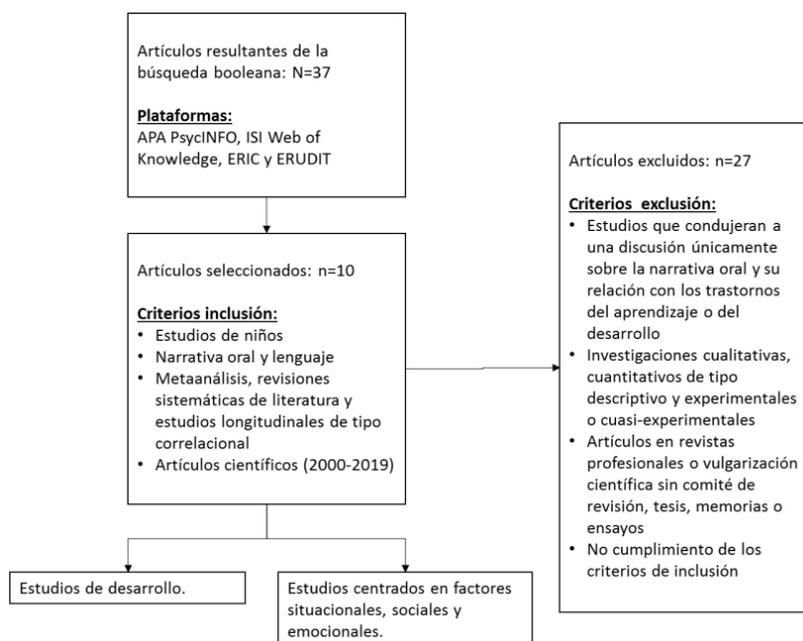


Figura 1. Diagrama de selección.

permitió encontrar dos estudios que se excluyeron pues, el primero (Takacs *et al.*, 2015) es un metaanálisis de los estudios que comparan la comprensión de cuentos leídos, en forma tradicional con aquellos en formato multimedia. El segundo metaanálisis fue una tesis doctoral, cuyo contenido completo no estaba disponible. Los resultados de los artículos seleccionados fueron analizados e interpretados por cada investigador de forma separada, y finalmente, se estableció un procedimiento que permitiera llegar a un acuerdo consensuado entre los autores, en caso de discrepancias en la interpretación de la metodología, los resultados o las conclusiones.

Resultados

La frase de búsqueda booleana generó un total de 37 artículos en los motores de búsqueda mencionados. Del total de artículos, se seleccionaron 10, pues solo este número cumplió con los criterios de búsqueda. Los artículos encontrados, que corresponden a estudios longitudinales y correlacionales, estaban todos escritos en inglés. No se encontró ningún artículo prospectivo, longitudinal y correlacional en español. Estos 10 documentos se constituyeron en nuestro corpus de estudio siguiendo el proceso de búsqueda y selección señalados.

Todos los artículos se dividieron inicialmente en dos grupos en relación con sus objetivos principales: (1) estudios de desarrollo; y (2) estudios centrados en factores situacionales, sociales y emocionales. Se identificó un estudio de desarrollo cuando los resultados fueron comparados entre grupos con diferentes edades, o cuando se anunció claramente un enfoque de desarrollo.

La Tabla 1 resume las características de los artículos que presentan un estudio longitudinal, de tipo correlacional, donde se evaluaron las características del desarrollo del lenguaje y la narrativa en niños, tomando por lo menos dos medidas de estos procesos, en dos momentos distintos del desarrollo, con al menos 12 meses de diferencia entre las medidas ($n = 10$). Estos artículos fueron publicados desde el año 2000 al 2019.

La totalidad de las publicaciones analizadas en el presente artículo hacen referencia a los procesos fundamentales que, según Hutson-Nechkash (2001), están involucrados en el desarrollo de la narrativa. Estos procesos son el lenguaje comprensivo y expresivo, la habilidad para organizar y secuenciar los eventos en el tiempo y el espacio, la identificación de la idea central del relato y la capacidad para poner todos estos elementos en perspectiva. Los procesos mencionados anteriormente son estructurantes y comunes a todas las lenguas, independiente de las diferencias étnicas, económicas y culturales, y tienen como resultado la creación de una forma de discurso, oral y escrito, que pone en relación eventos reales o imaginarios (Gardner-Neblett e Iruka, 2015). De esta forma, la narrativa permite el desarrollo de las habilidades del lenguaje y de la comunicación, así como la emergencia del pensamiento en sus formas más complejas, convirtiéndose en un importante predictor de la adquisición de la lectoescritura y del rendimiento académico en la escuela primaria (Bitetti y Hammer, 2016; Silva y Cain, 2015).

La mayor parte de los autores hacen referencia a los tipos de narrativa propuestos por Wetsby (1984), quien describe cinco modalidades: *Scripts*, *Recounts*, *Accounts*, *Event Casts* y *Fictional Stories*. De los trabajos estudiados puede evidenciarse como conclusión que el desarrollo de la narrativa sigue de forma general las etapas propuestas por Hedberg y Stoel-Gammon (1986): agrupamientos (2 años), secuencias (2 a 3 años), narrativa primitiva (3 a 4 años), encadenamiento sin foco (4 años a 4- medio años), encadenamiento con foco (5 años) y la narrativa verdadera (6 a 7 años).

Tabla 1. Estudios longitudinales correlacionales seleccionados.

Título del artículo	Autores	Año	Participantes (rango de edad y media)	Tamaño de muestra	Tipo de estudio	Variables	Resultado y correlaciones significativas
A Longitudinal Analysis of the Connection Between Oral Language and Early Reading	Roth, F. P., Speece, D. L., & Cooper, D. H.	2002	Edad media: 5 años y 6 meses 5 años y 2 meses 6 años y 3 meses	66 niños (38 niños y 28 niñas)	Correlacional predictivo	Dependientes: lectura Independientes: lenguaje oral, habilidades semánticas, conciencia fonológica	Las habilidades semánticas predicen la comprensión de lectura mejor que la conciencia fonológica en segundo grado Comprensión de lectura: R2 .71 Vocabulario escrito: 2.36* .04 Vocabulario oral: 3.39** .09 Recuperación: .36 2.78** .06 p<.05 **p<.01 ***p<.001
The Role of Inference Making and Other Language Skills in the Development of Narrative Listening Comprehension in 4–6-Year-Old Children	Lepola, J., Lynch, J., Laakkonen, E., Silvén, M., & Niemi, P.	2012	Niños de 4-6 años	130 niños	Correlacional confirmativo	Dependientes: comprensión auditiva de narrativa Independientes: habilidades inferenciales, conocimiento de vocabulario, memoria de oraciones, conciencia fonológica	El conocimiento de vocabulario y la memoria oraciones estaban relacionados con la comprensión auditiva narrativa concurrente, pero no predijeron la comprensión auditiva posterior por encima del autoregresor. Comprensión narrativa: R2: .38 $\Delta R2$: .38*** p<.001 B: .42*** p<.001 Habilidades inferenciales R2: .49; $\Delta R2$: .06*** p<.001 β : .29*** p<.001
Component processes of early reading, spelling, and narrative writing skills in Turkish: a longitudinal study	Babayigit, S., & Stainthorp, R.	2010	Edad media: rango de 6,0 a 7,1 años	57 niños (27 niñas y 30 niños)	Correlacional predictivo	Dependientes: lectura Independientes: memoria a corto plazo, conciencia fonológica, conciencia gramatical, denominación automatizada rápida	La denominación automatizada rápida fue el mejor predictor de la lectura de: Palabras: R2: .61 DR2 .50*** Pseudopalabras: R2: .52; DR2: .42*** Palabras aglutinadas: R2 .36 DR2: .30** Velocidad de lectura: R2: .50 DR2: 38***
The Home Literacy Environment and the English Narrative Development of Spanish–English Bilingual Children	Bitetti, D., & Hammer, C. S.	2016	No definen	81 niños	Correccional descriptivo	Dependientes: desarrollo narrativo Independientes: ambiente de alfabetización casero	La lectura en casa tiene un efecto positivo sobre el desarrollo de la habilidad narrativa en niños: 0.953** (0.06)
The Relations Between Lower and Higher Level Comprehension Skills and Their Role in Prediction of Early Reading Comprehension	Silva, M., & Cain, K.	2015	4 a 6 años	82 niños	Correlacional predictivo	Dependientes: inferencia, comprensión literal Independientes: habilidades de nivel inferior, memoria verbal	Los resultados muestran que las habilidades de inferencia son fundamentales para la construcción de representaciones de texto en las primeras etapas del desarrollo de la comprensión lectora. Comprensión literal: $\Delta R2$:.10** B: .39**
A Good Story: Children With Imaginary Companions Create Richer Narratives	Trionfi, G., & Reese, E.	2009	5 ½ años	48 niños	Correlacional confirmativo	Dependiente: habilidades narrativas Independiente: vocabulario, orden de nacimiento, amigo imaginario	Los resultados encontrados le dan relevancia a la participación de los niños en el juego con amigo imaginario como un factor importante a tener en cuenta para entender el desarrollo de sus habilidades narrativas, que a su vez son fundamentales para la habilidad de la lectura de los niños. B: .18; SE:0.06; β .37; $\Delta R2$: .12**

Título del artículo	Autores	Año	Participantes (rango de edad y media)	Tamaño de muestra	Tipo de estudio	Variables	Resultado y correlaciones significativas
How executive functions predict development in syntactic complexity of narrative writing in the upper elementary grades	Drijbooms, E., Groen, M. A., & Verhoeven, L.	2017	T1: 102 niños (M=9.6 años, SD=5.74 meses, 46.1% niñas) T2: 93 niños (M=11.1 años, SD=5.29 meses, 46.6% niñas)	102 niños	Correlacional predictivo	Dependientes: complejidad sintáctica de la narrativa, longitud del texto, contenido de la historia, Independientes: habilidades de transcripción, habilidades del lenguaje oral, funciones ejecutivas	La inhibición (b = .19), la planeación (b = .18), y la gramática oral (b = .24) son los mejores predictores de la complejidad sintáctica en 4 y 6 grados.
Modeling the Relationships Between Cognitive–Linguistic Skills and Literacy Skills: New Insights From a Transparent Orthography	Babayigit, S., & Stainthorp, R.	2011	G1: 48 niños (87–100 meses, M=93.70 meses, SD=3.91 meses, 23 niñas) G2: 55 niños (109–122 meses, M=116.89 meses, SD=3.34 meses, 29 niñas)	103 niños (52 niñas y 51 niños)	Correlacional confirmativo	Independiente: fluidez de la lectura Dependientes: precisión de la ortografía, comprensión de lectura, habilidades de escritura de textos narrativos	La comprensión de lectura es el más significativo predictor longitudinal de las habilidades en literacidad (Primer tiempo de medida R2: .44***; Segundo tiempo: R2.51***)
Preschool Predictors of Narrative Writing Skills in Elementary School Children	Hooper, S., Roberts, J., Nelson, L., Zeisel, S., & Fannin, D. K.	2010	T1: 65 niños (5.0–5.5 años, M=5.2 años, SD=0.3) T2: 13 años (M 13.14 años, SD 2.03)	65 niños (35 niños y 30 niñas)	Correlacional predictivo	Dependiente: habilidades de la escritura narrativa Independiente: conciencia fonológica, conceptos	Las habilidades de comunicación en preescolar predicen las habilidades narrativas escritas en 3 de primaria: 0.49***; 4 de primaria :0.65*** y 5 de primaria: 0.68***.
Oral narrative skills: Explaining the language-emergent literacy link by race/ethnicity and SES	Gardner-Neblett, N., & Iruka, I. U.	2015	T1: 2 años T2: 4 años T3: 5 años	6150 niños	Correlacional descriptivo	variables dependientes: lenguaje, alfabetización variables independientes: lenguaje	Las habilidades lingüísticas de los preescolares predicen las habilidades narrativas en la etapa escolar (Beta: .22, p<.001) y la literacidad emergente (Beta: .09, p<.01), pero las habilidades narrativas no predicen la literacidad emergente (Beta: .02 p=ns)

G: Grupo, T: Tiempo

Nuestra RSL se propuso responder a dos preguntas de investigación. Respecto a la primera pregunta, en los artículos contemplados se identifican algunos modelos que mencionan, de manera parcial o aislada, los componentes del lenguaje necesarios en la narrativa. En las 10 publicaciones analizadas, encontramos varios modelos apoyados en datos empíricos, lo que nos permite responder afirmativamente nuestra primera pregunta de investigación. Es así como algunos autores (Gardner-Neblett *et al.*, 2015; Lepola *et al.*, 2012; Roth *et al.*, 2002; Silva y Cain, 2015) proponen modelos conceptuales, en los que se pueden establecer las relaciones existentes entre algunos componentes relevantes de la narrativa. Por ejemplo, Gardner-Neblett *et al.* (2015) y Roth *et al.* (2002) establecen la influencia de algunos factores externos (socioeconómicos y sociodemográficos), además destacan la relación existente entre las habilidades del lenguaje y el desempeño en lectoescritura. Por su parte, Lepola *et al.* (2012) y Silva y Cain (2015) mencionan que la habilidad para hacer inferencias es un buen predictor de la comprensión narrativa, oral y escrita. En resumen, en los modelos revisados por estos autores, se evidencia una relación directa entre el desarrollo del lenguaje, la narrativa oral y el aprendizaje de la lectoescritura.

En lo que respecta a la pregunta número 2, sobre la relación que existe entre los componentes semántico, sintáctico y pragmático del lenguaje en el desarrollo narrativo del niño, en todas las publicaciones encontradas, los autores analizan cada uno de los componentes constitutivos de la narrativa oral, pero dan a cada uno de ellos una importancia diferente, como lo veremos en la discusión.

Discusión

En los artículos revisados en nuestro estudio, todos los autores afirman que la narrativa oral es una habilidad fundamental que influye en el desarrollo del lenguaje y de las competencias comunicativas en la edad preescolar. Esta

habilidad tiene un impacto muy importante en el aprendizaje de la lectura y la escritura en la etapa escolar (Abraham *et al.*, 2009; Salvador Mata, 1999). Desde luego, aunque los autores de estos estudios están de acuerdo en que existen varios tipos de narrativa y su desarrollo pasa por etapas semejantes, los modelos que proponen sus estudios difieren en función de la importancia que otorgan a cada uno de los componentes. A continuación, describiremos estos modelos.

Gardner-Neblett *et al.* (2015) describen un modelo conceptual que predice la asociación existente entre el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lectoescritura en la etapa preescolar. En este modelo, las habilidades narrativas orales constituyen un eslabón intermediario fundamental, mediado por el nivel socioeconómico. Para estos autores, el desarrollo temprano del lenguaje sería el mejor predictor de las habilidades narrativas en los niños, mientras que para Roth *et al.* (2002), las habilidades semánticas serían el factor más relevante del desarrollo narrativo y del aprendizaje de la lectoescritura. Estos últimos autores proponen un modelo conceptual basado en un análisis de regresión de varios factores, entre los cuales encontramos medidas del lenguaje oral (metalingüística, estructuras del lenguaje y narrativa oral), medidas sociodemográficas (CI, estatus socioeconómico, etnicidad, género, literacidad familiar) y medidas de habilidad en lectura (reconocimiento de palabras, lectura de pseudopalabras y comprensión de lectura). Por su parte, Lepola *et al.* (2012) proponen un modelo conceptual que examina, en la etapa preescolar, la relación entre las habilidades lingüísticas y la habilidad para hacer inferencias, como factor predictor concurrente de la comprensión oral de la narrativa. Estos autores predicen que la comprensión narrativa depende de las habilidades para realizar inferencias, a la de edad de 4 años. Silva y Cain (2015) proponen por su parte, un modelo para explicar el efecto del vocabulario sobre la comprensión de lectura, teniendo como factores moderadores el conocimiento de la gramática, las habilidades para hacer inferencias y la comprensión literal. Ellos utilizan un análisis de regresión lineal jerárquico para evaluar el efecto de cada uno de los factores mencionados sobre la comprensión lectora. Para estos autores, el núcleo fundamental del proceso es la riqueza del vocabulario, el cual proponen como único factor predictor de la comprensión narrativa en la edad escolar. Para terminar, los resultados de Lepola *et al.* (2012) y Silva y Cain (2015) permiten afirmar que las habilidades inferenciales son un factor determinante para el desarrollo de la comprensión narrativa.

En lo que respecta a las bases del lenguaje necesarias para el desarrollo de la narrativa en los niños, y en particular, a la relación de los componentes semántico, pragmático y sintáctico, los distintos estudios examinan el papel que juega cada uno de ellos, pero enfatizan en diferentes aspectos de orden cognitivo o lingüístico. Por ejemplo, mientras que Trionfi y Reese (2009) destacan la importancia de diferentes aspectos del desarrollo cognitivo y del lenguaje, Roth *et al.* (2002) resaltan la importancia del desarrollo del lenguaje, las habilidades semánticas y la conciencia fonológica en la adquisición de las habilidades narrativas. Según estos autores, las habilidades semánticas y la conciencia fonológica serían los factores más importantes, que explicarían el desarrollo de la narrativa. En otro orden de ideas, apelando tanto a procesos lingüísticos como cognitivos, Babayiğit y Stainthorp (2010) consideran que el conocimiento gramatical y fonológico, así como la nominación automatizada rápida, constituyen las bases del desarrollo del lenguaje y de la narrativa oral, mientras que Drijbooms *et al.* (2017) conceden mayor importancia al uso adecuado de la estructuración sintáctica y a las funciones ejecutivas.

En lo que hace referencia al valor predictivo de los componentes del lenguaje, Gardner-Neblett *et al.* (2015) consideran que el desarrollo temprano del lenguaje es el mejor predictor de las habilidades narrativas en los niños, mientras que Babayiğit y Stainthorp (2011) ponen de manifiesto la importancia del conocimiento gramatical y fonológico, así como de la nominación automatizada rápida. Estos últimos autores sugieren que la conciencia fonológica y la nominación automatizada rápida son los mejores predictores del aprendizaje de la lectoescritura y de la narrativa escrita. Finalmente, para Hooper *et al.* (2010), las capacidades lingüísticas adquiridas en el preescolar determinan las competencias narrativas posteriores. No obstante, Bitetti y Hammer (2016) afirman que el ambiente familiar es el factor más favorable para el aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de las habilidades narrativas en los niños, mientras que para Drijbooms *et al.* (2017), el uso adecuado de la estructuración sintáctica y las funciones ejecutivas son los factores más importantes para el desarrollo de las habilidades narrativas en los niños.

Como hemos podido constatar al analizar y comparar los modelos encontrados, nuestra investigación nos permite afirmar que no existen, en la literatura revisada, modelos holísticos que describan de manera integrada todos los elementos o componentes necesarios para el desarrollo de la narrativa en el niño. De forma más específica, los artículos que presentan los modelos explicativos del desarrollo de la narrativa oral y escrita en los niños constituyen aproximaciones interesantes que dan cuenta solo de algunos elementos aislados, pero no describen todos los componentes del lenguaje importantes en el desarrollo de este proceso.

Conclusiones

En la literatura revisada no se encontraron modelos holísticos que describan de manera integrada todos los elementos o componentes necesarios para el desarrollo de la narrativa en el niño. De los 10 estudios longitudinales y correlacionales revisados, cuatro proponen modelos explicativos apoyados en correlaciones significativas, que contribuyen a clarificar el proceso, pero dan cuenta solo de algunos elementos aislados y no incluyen todos los componentes del lenguaje importantes en el desarrollo de la narrativa.

Los estudios analizados reafirman la existencia de los 5 tipos de narrativa propuestos por Wetsby (1984) y su desarrollo paulatino por etapas. Por esto consideramos necesario proponer un modelo global que incluya la interacción de todos los componentes de la narrativa oral y explique cómo se adquieren durante la infancia.

A partir de los modelos revisados se puede decir que un individuo adquiere la competencia lingüística cuando se apropia de la fonología, morfología, sintaxis y semántica de una lengua. Sin embargo, es preciso que esta competencia lingüística se complemente con la adquisición de una competencia comunicativa, que incluye la capacidad de utilizar correctamente el lenguaje en diversas situaciones. Este perfeccionamiento del proceso comunicativo requiere el conocimiento de las reglas sociales del lenguaje (pragmática de la comunicación).

Durante la etapa preescolar, los niños deben aprender a comunicarse de forma eficaz, para expresar adecuadamente sus intenciones en diversas situaciones sociales. Es por ello que, los estudios sobre el desarrollo de la narrativa deben incluir el componente pragmático del lenguaje, ya que las narraciones reflejan la experiencia del narrador. Por otra parte, la capacidad para narrar historias bien construidas influye en la apreciación que los oyentes pueden tener con respecto a la competencia comunicativa del narrador.

En resumen, los resultados de nuestra RSL nos permiten identificar los componentes constitutivos del desarrollo de la narrativa y algunos modelos conceptuales parciales. Sin lugar a duda, la riqueza y la velocidad de adquisición del vocabulario infantil, así como las habilidades semánticas e inferenciales, ocupan un lugar de importancia en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje y de la narrativa oral en el niño. De la misma forma, las transformaciones que el lenguaje va produciendo en la cognición, en el transcurso del desarrollo, dan origen a diferentes formas de pensamiento (concreto y abstracto), las cuales a su vez modifican la narrativa. Sin embargo, los modelos identificados en nuestra RSL no especifican la relación existente entre el componente semántico y sintáctico, el cual constituye, en nuestra opinión, el eslabón esencial entre la narrativa oral y la escrita en los niños. En otras palabras, el componente semántico y sintáctico, del lenguaje y de la narrativa, requiere de un proceso estructural que le dé solidez e imprima coherencia a la función comunicativa. Este componente, ausente en todos los modelos identificados en nuestra RSL, es la pragmática.

Bibliografía

- Abraham, M. D. V., Brenca, R. M., & Guaita, V. (2009). Las destrezas narrativas en niños de 5 años: Propuesta de un instrumento de evaluación clínica del lenguaje. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 9(1), Pág. 7-26. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2009.21091>
- Babayigit, S., & Stainthorp, R. (2010). Component processes of early reading, spelling, and narrative writing skills in Turkish: A longitudinal study. *Reading and Writing*, 23(5), 539–568. <https://doi.org/10.1007/s11145-009-9173-y>
- Babayigit, S., & Stainthorp, R. (2011). Modeling the relationships between cognitive–linguistic skills and literacy skills: new insights from a transparent orthography. *Journal of Educational Psychology*, 103(1), 169–189. <https://doi.org/10.1037/a0021671>
- Bitetti, D., & Hammer, C. S. (2016). The home literacy environment and the english narrative development of Spanish–English bilingual children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 59(5), 1159–1171. https://doi.org/10.1044/2016_JSLHR-L-15-0064
- Bliss, L. S., McCabe, A., & Miranda, A. E. (1998). Narrative assessment profile: Discourse analysis for school-age children. *Journal of Communication Disorders*, 31(4), 347–363. [https://doi.org/10.1016/S0021-9924\(98\)00009-4](https://doi.org/10.1016/S0021-9924(98)00009-4)
- Boons, T., De Raeve, L., Langereis, M., Peeraer, L., Wouters, J., & van Wieringen, A. (2013). Expressive vocabulary, morphology, syntax and narrative skills in profoundly deaf children after early cochlear implantation. *Research in Developmental Disabilities*, 34(6), 2008–2022. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.03.003>
- Botting, N. (2002). Narrative as a tool for the assessment of linguistic and pragmatic impairments. *Child Language Teaching and Therapy*, 18(1), 1–21. <https://doi.org/10.1191/0265659002ct224oa>
- Boudreau, D. (2007). Narrative abilities in children with language impairments. En R. Paul (Ed.), *Language Disorders from a Developmental Perspective: Essays in honor of Robin S. Chapman* (pp. 331–356). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Boudreau, D. (2008). Narrative abilities: Advances in research and implications for clinical practice. *Topics in Language Disorders*, 28(2), 99–114. <https://doi.org/10.1097/01.TLD.0000318932.08807.da>
- Bruner, J. (1985). Narrative and paradigmatic modes of thought. En *Learning and teaching the ways of knowing* (Vol. 84, pp. 97–115). Chicago University Press.
- Colozzo, P., Garcia, R., Curran, M., Gillam, R., & Johnston, J. (2006, junio). *Narrative assessment in SLI: Exploring interactions between content and form* [Poster]. Symposium on Research in Child Language Disorders, Madison, WI.
- Crosson, J., & Geers, A. (2001). Analysis of narrative ability in children with cochlear implants. *Ear and Hearing*, 22(5), 381–394.
- Drijbooms, E., Groen, M. A., & Verhoeven, L. (2017). How executive functions predict development in syntactic complexity of narrative writing in the upper elementary grades. *Reading and Writing*, 30(1), 209–231. <https://doi.org/10.1007/s11145-016-9670-8>
- Fivush, R., Habermas, T., Waters, T.E. & Zaman, W. (2011). The making of autobiographical memory: Intersections of culture, narratives and identity. *International Journal of Psychology*, 46: 321-345. <https://doi.org/10.1080/00207594.2011.596541>

- Gardner-Neblett, N., & Iruka, I. U. (2015). Oral narrative skills: Explaining the language-emergent literacy link by race/ethnicity and SES. *Developmental Psychology*, 51(7), 889–904. <https://doi.org/10.1037/a0039274>
- Guo, L.-Y., Spencer, L. J., & Tomblin, J. B. (2013). Acquisition of tense marking in english-speaking children with cochlear implants: a longitudinal study. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18(2), 187–205.
- Gutiérrez-Clellen, V., Simon-Cerejido, G., & Sweet, M. (2012). Predictors of second language acquisition in latino children with specific language impairment. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 21(1), 64–77. [https://doi.org/10.1044/1058-0360\(2011/10-0090\)](https://doi.org/10.1044/1058-0360(2011/10-0090))
- Hammer, C. S., Komaroff, E., Rodriguez, B. L., Lopez, L. M., Scarpino, S. E., & Goldstein, B. (2012). Predicting spanish–english bilingual children’s language abilities. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 55(5), 1251–1264. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2012/11-0016\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2012/11-0016))
- Hedberg, N. L., & Stoel-Gammon, C. (1986). Narrative analysis: Clinical procedures. *Topics in Language Disorders*, 7(1), 58–69. <https://doi.org/10.1097/00011363-198612000-00008>
- Hogan-Brown, A. L., Losh, M., Martin, G. E., & Mueffelman, D. J. (2013). An investigation of narrative ability in boys with autism and fragile x syndrome. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 118(2), 77–94. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3602926/pdf/nihms419294.pdf>. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-118.2.77>
- Hooper, S., Roberts, J., Nelson, L., Zeisel, S., & Fannin, D. K. (2010). Preschool predictors of narrative writing skills in elementary school children. *School Psychology Quarterly*, 25(1), 1–12.
- Hutson-Nechkash, P. (2001). *Narrative toolbox: Blueprints for storybuilding*. Thinking Publications.
- Kitchenham, B. A., & Charters, S. (2007). Procedures for performing systematic literature reviews in software engineering. *Keele University & Durham University, UK*.
- Lepola, J., Lynch, J., Laakkonen, E., Silvén, M., & Niemi, P. (2012). The role of inference making and other language skills in the development of narrative listening comprehension in 4–6-Year-Old children. *Reading Research Quarterly*, 47(3), 259–282. <https://doi.org/10.1002/rrq.020>
- Mason, K., Rowley, K., Marshall, C. R., Atkinson, J. R., Herman, R., Woll, B., & Morgan, G. (2010). Identifying specific language impairment in deaf children acquiring British Sign Language: Implications for theory and practice. *British Journal of Developmental Psychology*, 28(1), 33–49. <https://doi.org/10.1348/026151009X484190>
- Miller, J., & Iglesias, A. (2008). Systematic analysis of language transcripts (SALT) research version 2008. Madison, WI: SALT Software.
- Norbury, C. F., & Bishop, D. V. M. (2003). Narrative skills of children with communication impairments. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 38(3), 287–313. <https://doi.org/10.1080/13682031000108133>
- Polkinghorne, D. E. (1988). *Narrative knowing and the human sciences*. SUNY Press.
- Rojas, R., & Iglesias, A. (2013). The language growth of Spanish-speaking english language learners. *Child Development*, 84(2), 630–646. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01871.x>
- Roth, F. P., Speece, D. L., & Cooper, D. H. (2002). A longitudinal analysis of the connection between oral language and early reading. *The Journal of Educational Research*, 95(5), 259–272. <https://doi.org/10.1080/00220670209596600>
- Salvador Mata, F. (1999). Habilidades narrativas de alumnos de educación primaria en la producción de textos escritos. *Enseñanza & Teaching*, 17, 145–163.
- Segal, A., & Pesco, D. (2015). Narrative skills of youth with Down syndrome: A comprehensive literature review. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 27(5), 721–743. <https://doi.org/10.1007/s10882-015-9441-5>
- Shea, B. J., Hamel, C., Wells, G. A., Bouter, L. M., Kristjansson, E., Grimshaw, J., Henry, D. A., & Boers, M. (2009). AMSTAR is a reliable and valid measurement tool to assess the methodological quality of systematic reviews. *Journal of Clinical Epidemiology*, 62(10), 1013–1020. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2008.10.009>
- Silva, M., & Cain, K. (2015). The relations between lower and higher level comprehension skills and their role in prediction of early reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 107(2), 321–331. <https://doi.org/10.1037/a0037769>
- Tabors, P. O., Snow, C. E., & Dickinson, D. K. (2001). Homes and schools together: Supporting language and literacy development. En *Beginning literacy with language: Young children learning at home and school* (pp. 313–334). Paul H Brookes Publishing.
- Takacs, Z. K., Swart, E. K., & Bus, A. G. (2015). Benefits and pitfalls of multimedia and interactive features in technology-enhanced storybooks: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 85, 698–739. <http://dx.doi.org/10.3102/0034654314566989>
- Trionfi, G., & Reese, E. (2009). A good story: Children with imaginary companions create richer narratives. *Child Development*, 80(4), 1301–1313. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01333.x>
- Uccelli, P., & Páez, M. M. (2007). Narrative and vocabulary development of bilingual children from kindergarten to first grade: Developmental changes and associations among English and Spanish skills. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 38(3), 225–236. [https://doi.org/10.1044/0161-1461\(2007/024\)](https://doi.org/10.1044/0161-1461(2007/024))
- Wells, G. (1986). *The meaning makers: Children learning language and using language to learn*. Heinemann Educational Books Inc.
- Wetsby, C. E. (1984). Development of narrative abilities. En G. Wallach & K. G. Butler (Eds.), *Language learning disabilities in school-age children*. Williams & Wilkins.
- Worsfold, S., Mahon, M., Yuen, H. M., & Kennedy, C. (2010). Narrative skills following early confirmation of permanent childhood hearing impairment. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 52(10), 922–928. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2010.03641.x>