

## Uso de la Biblia como estrategia pedagógica para fomentar la investigación

---

### Use of the Bible as a pedagogical strategy to promote research

DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.75>

Artículo de investigación. Fecha de recepción: 15/06/2018. Fecha de aceptación: 27/11/2018

**Julio Puerta-Gómez<sup>1</sup>:**  
**Miguel De la Hoz Andrade; Jorge Movilla Arrieta; Alfredo Mercado Berrio;**  
**Blas Cotes Leones; Ramiro Gómez Caro; Jesús De la Cruz Chiquillo;**  
**Rosvery Castro García; Jorkanira Navarro Herrera; Eniles Luna Fontalvo;**  
**Sigifredo Camacho Salge y Nazario Vásquez<sup>2</sup>**

Institución Educativa Departamental Luis Carlos Galán Sarmiento de Plato, Magdalena  
julioguillermo11@gmail.com

Para citar este artículo:

De la Hoz, M., Movilla, J., Mercado, A., Cotes, B., Gómez, R., De la Cruz, J., Castro, R., Navarro, J., Luna, E., Camacho, S. y Vásquez, N. (2018). Uso de la Biblia como estrategia pedagógica para fomentar la investigación. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(3), 635-644. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.75>

#### Resumen

El presente artículo tiene como objetivo implementar el uso de la biblia como estrategia pedagógica para fomentar la investigación, utilizando una metodología de tipo cualitativo desarrollado desde la Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP). El desarrollo de la investigación, incluyó como técnicas de recolección de información la observación y la entrevista en profundidad; los cuales fueron aplicados a 40 estudiantes de los grados de 6° a 9° con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años. Adicionalmente, se realizaron actividades como debates, roll plays y espacios de socialización. A partir de los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los estudiantes consideran que la Biblia como medio pedagógico de aprendizaje que permite adquirir nuevos conocimientos de manera didáctica fortaleciendo y fomentando la investigación.

**Palabras clave:** uso de la biblia, estrategias pedagógicas, investigación.

#### Abstract

The present article has as aim implement the use of the bible as pedagogic strategy to promote the investigation, using a methodology of qualitative type developed from the Investigation as Pedagogic Strategy (IEP), in which the technology of the observation was applied and as I orchestrate a structured interview applied to 40 students of the degrees of 6 ° to 9 ° degree between the ages of 12-16 years performing activities such as debates, roll plays and socialization spaces. From the application it was obtained that students consider that the Bible as a pedagogical means of learning if it allows to acquire new knowledge and in a didactic way strengthening and promoting research.

**Keywords:** Use of the bible, pedagogic strategies, investigation.

---

1 Líder del grupo de Investigación "Innovadores Galanistas".

2 Docentes de la Institución Educativa Departamental Luis Carlos Galán Sarmiento de Plato, Magdalena

## Introducción

La enseñanza de la investigación en las instituciones de básica primaria y secundaria es una preocupación relevante, puesto que en la actualidad se requiere de profesionales con amplios conocimientos y habilidades en el diseño, gestión y desarrollo de procesos de investigación que den respuesta a las principales problemáticas a las que se enfrenta la humanidad; y esto se garantiza si desde las etapas iniciales de la vida, proporcionamos herramientas didácticas y problematizadores que generen en ellos espacios para la aplicación de ideas novedosas y creativas que vayan siendo desarrolladas con el paso del tiempo, para el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes, y que posteriormente logren enfrentar los desafíos que trae consigo la globalización y modernización de las formas de aprendizaje teniendo como objetivo fundar las pedagogías en la investigación (Mejía y Manjarrez, 2011).

En este orden es importante anotar lo que plantea la autora Inés Dussel (2006) que textualmente se cita: *“Los procesos de transformación pueden entenderse en dos sentidos: modificaciones en la lectura y la escritura, o sea, las transformaciones en la alfabetización “tradicional”; y por otra parte, la ampliación de aquello que se considera alfabetización básica, incluyendo ahora múltiples saberes que la escuela debe tomar en cuenta”*; entonces se considera que las nuevas formas de enseñanza van a permitir motivar al estudiante a aprehender nuevos conocimientos utilizando la investigación como un método, y potencializar la creación de saberes a partir de su experiencia como investigadores.

Lo anterior en el entendido de que la humanidad debe ser formada como sociedad de líderes éticos e integrales que puedan emplear habilidades para consensuar entre miembros de grupos y dirigir acciones por y para un bien común de países, organismos, instituciones entre otros (Kadi

y Acevedo, 2014), esta acción debe estar abocada también a la búsqueda de un número importante de instrumentos que garanticen suplir las necesidades (González, Moreno, y Rodríguez, 2015).

Ahora bien, es importante ver la investigación como estrategia, esta debe ser concebida similar al pensamiento estratégico que según Arellano (2004) citado por Mendoza y López (2015), “hace referencia a la forma del pensamiento que se dirige hacia la creatividad, imaginación, y búsqueda de opciones innovadoras y realistas, como potenciación de lo posible enmarcado dentro de un proyecto de construcción intencional de la realidad” (p. 154). Entendiendo estrategia como un dinamismo que potencializa el crecimiento socioeconómico, que genera desarrollo e inclusión (Pacheco, 2013)

### *Estrategias pedagógicas*

Los docentes cada vez más se interesan por dinamizar sus clases utilizando distintas estrategias para alcanzar que los estudiantes asimilen las temáticas contenidas en los planes de asignatura comprendidos en el Plan Educativo Institucional (PEI), por lo tanto se remiten a implementar estrategias pedagógicas las cuales se definen como las actividades que van a permitir un intercambio de información queriendo formar en saberes particulares con el objetivo de potencializar, aprendizajes, habilidades, capacidades y destrezas fortaleciendo a los estudiantes (Reyes, 2012).

Además en la Ley General de Educación se propone en su artículo 109 que,

“formar un educador en calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer en el campo pedagógico y el saber específico;” se concibe lo anterior como uno de los propósitos principales para la formación de los docentes que posteriormente implementaran estrategias o practicas pedagógicas que según la Ley se enmarcan en “un proceso de auto reflexión, que se convierte en un

espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica donde se abordan saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y la función del docente en el mismo” (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Por lo anterior se menciona que los profesores son piedra angular en el proceso educativo, debido a que su formación en investigación y la importancia que le atribuyan a las estrategias pedagógicas utilizadas en clases así se reflejara el éxito del proceso que impulsen y también la forma en que los estudiantes adquieran el conocimiento; teniendo en cuenta que se tiene la intención que se mejoren las habilidades y competencias existentes en los estudiantes y a través de las actividades descubrir nuevas que le permitan complementar.

### *Investigación como estrategia pedagógica (IEP)*

La investigación como una estrategia pedagógica es percibida como un recurso educativo que va a originar nuevas visiones frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando elementos críticos al proceso. En este sentido la transformación de la enseñanza y adquisición de saberes se considera un espacio de cambio en las metodologías tradicionales de clases implementado modelos pedagógicos que sean inclusivos, que tengan en cuenta el contexto cultural y que sean comprensivos; promoviendo en los estudiantes la investigación, aumentando su capacidad de análisis y descubrimiento (Mejía y Manjarrez, 2011).

En este orden la IEP se fundamenta en que se tenga en cuenta el contexto cultural y la diversidad de la población haciendo que el educador remita a estrategias pedagógicas que incentiven a los niños a identificar temas de interés y así conformar las comunidades de aprendizaje e investigación; llevándolos a que se empoderen del proce-

so y puedan generar nuevos conocimientos (Mejía y Manjarrez, 2011).

Asimismo desde el Programa Ondas de Colciencias en el 2006, se propone a través de la Investigación como estrategia pedagógica diferentes tácticas que fomenten una cultura ciudadana en ciencia, tecnología e innovación para la población infantil y juvenil. Del mismo modo Colciencias como máximo ente de la investigación en Colombia, pretende que los docentes y estudiantes, y comunidad educativa en general se involucren en el proceso de fomentar la investigación como una estrategia formativa logrando instaurar una cultura científica desde los grados iniciales apoyándose en el uso de la tecnología, siendo este último elemento fundamental para un aporte a la educación contemporánea (Santacoloma, 2012).

De esta manera Herrera (2012), sostiene que los medios de información y comunicación emergentes llegan a transformar el papel del profesor en el aula de clases, ya que este está en pro de que los estudiantes desarrollen sus capacidades de análisis, crítica y trabajo autónomo; entonces se espera que el docente pueda contemplar modificaciones en su práctica y constantemente motive a los estudiantes a construir nuevos saberes.

### **Metodología**

El diseño metodológico del estudio es de tipo cualitativo basado en la Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP), la presente se desarrolla a través de cinco (5) momentos los cuales son: *creación de grupos, definición de líneas temáticas de investigación y fundamentación teórica, acompañamiento para el diseño de trayectorias de indagación, acompañamiento para la producción de saber y conocimiento y acompañamiento para la propagación de la onda*; por medio de los cuales propone construir una cultura ciudadana y democrática en ciencia, tecnología e innovación (Mejía y Manjarrez, 2011).

En este sentido la IEP plantea que se genere una interconexión en los procesos de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes en la escuela pretendiendo crear una réplica del método científico. Este modelo de investigación da paso a que los estudiantes posteriormente aprehendan las técnicas de investigación científicas con facilidad y percibir de manera crítica las problemáticas sociales (Ciprian, 2012).

### *Escenario y actores*

Los participantes de la investigación corresponden a cuarenta (40) estudiantes de la IED Luis Carlos Galán Sarmiento (Plato, Magdalena) de los grados de 6° a 9° entre las edades de 12 a 16 años.

### *Técnicas e instrumentos*

Con relación al tipo de diseño metodológico establecido en el estudio se selecciona como técnica de recolección de datos la observación, y como instrumentos el diario de campo y una entrevista estructurada, la cual consta de tres (4) preguntas en las que se pretenden conocer cómo se relacionan el uso de la biblia y el proceso de investigación donde se generaría una estrategia pedagógica fundamentada desde la IEP.

### *Procedimiento*

La investigación fue desarrollada a partir de los momentos planteados por la IEP, tales como:

*Momento 1. Etapa de conformación de grupos:* se conformaron dos grupos por cada diez estudiantes de cada grado escogidos como muestra representativa de la población participante, cada grupo se le asignó una actividad y posteriormente debían documentarse sobre ello y defender su postura en la actividad, además desarrollar una entrevista en la que responderán preguntas enfocadas a como se relaciona el uso de la biblia con la investigación.

*Momento 2. Definición de líneas temáticas:* después de haber constituido los grupos, se les asigna a cada uno un tema específico en el cual indagar, uno de los grupos consultó sobre cómo se dio la parábola del Mar Rojo y el otro sobre que sucedió en la parábola de las Siete Plagas de Egipto, exponiendo desde dos posturas; la óptica religiosa y la científica.

*Momento 3. Acompañamiento para el diseño de trayectorias de indagación:* se realiza por parte de los investigadores la aplicación de la entrevista estructurada de manera inicial, a partir de la información recolectada se diseñan las actividades las cuales corresponden a debates, Roll Plays (juego de roles) y festival de teatro; del mismo modo se registran los datos observados en el diario de campo.

*Momento 4. Acompañamiento para la producción de saber y conocimiento:* en esta etapa se estableció el contraste de cada una de las posturas que se analizarían; es decir la postura religiosa y la científica. Asimismo se manifestaron reflexiones en relación al debate de cada tema, evidenciándose en los rol plays (juego de roles) creados por los participantes, ya que debían representar lo aprendido en el proceso de investigación.

*Momento 5. Acompañamiento para la propagación de ciclón:* en este último momento, se propuso que los roll plays (juego de roles) que elaborarían los estudiantes participantes debían ser socializados con toda la comunidad educativa tomando como actividad global la elaboración de un festival de teatro, en el cual cada grupo dramatizaría por medio de un juego de roles lo investigado y lo aprendido.

## **Resultados**

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista estructurada de manera inicial para delimitar las líneas temáticas en las que se fundamentan las actividades y así crear estrategias direccionadas hacia la IEP, son los siguientes:

Categoría de estudio	Pregunta orientadora	Discurso de los actores	Articulación y sistematización teórica
Uso de la biblia	¿Usas el libro de la biblia para hacer consultas?	<p><i>“si, uso la biblia para hacer consultas, porque nos colocan tareas en religión y nos dice el profesor que busquemos”, “no uso el libro de la biblia como tal, yo busco lo que necesito para hacer la tarea en internet, por ejemplo si me dicen busca tal versículo, lo coloco en google y me sale y no tengo que andar buscando”, “si uso el libro de la biblia, pero a veces me aburre andar buscando hoja por hoja prefiero que el profesor me coloque a buscar por internet”, “si uso la biblia, y encuentro las tareas de religión principalmente, pero hay profesores de otras materias que nos colocan a buscar ahí también”</i></p>	<p>Se identifica a partir de la información recolectada, que los estudiantes participantes consideran que el uso de la Biblia para las consultas encomendadas por los docentes es de gran utilidad debido a que pueden resolver sus tareas asignadas, encuentran la información necesaria para despejar dudas y realizar trabajos de otras asignaturas; sin embargo dos estudiantes manifestaron que el uso del libro como tal no lo prefieren ya que se les dificulta y optan por consultar en internet. Con relación a lo anterior es relevante anotar que la inclusión del uso de nuevas tecnologías y el uso de medios de comunicación e información llegan a mejorar el papel del docente, brindándole al estudiante herramientas que le permitan aumentar su capacidad de análisis y crítica y potenciar habilidades y destrezas que finalmente interfieren en la modalidad de dar una clase, dejando atrás la metodología tradicional (Herrera, 2012).</p>
Uso de la biblia	¿Crees que con la biblia se puede hacer actividades diferentes en la clase? Si o No, da un ejemplo	<p><i>“si se pueden hacer actividades diferentes, por ejemplo nos pueden dar un versículo y cada uno hace una canción y se explica en la clase la tarea”, “si se puede, porque hay profesores que nos dice que consultemos y hacemos después algo divertido como un juego”, “si se puede porque a mí me gusta que las clases sean más divertidas y no que siempre el profesor este dictando, que nos manden para internet”, “si, porque cuando hay tareas de la biblia se hacen dramas o exposiciones no siempre el profesor dicta la clase”</i></p>	<p>Teniendo en cuenta lo respondido por los participantes estos expresan que el uso de la biblia si permite realizar actividades diferentes en clase, por ejemplo; construir canciones a partir de la lectura de una cita bíblica, practicar juegos como dinámica de aprendizaje, leer la biblia por medio electrónico y utilizar otras estrategias pedagógicas para la explicación de la clase como lo son obras de teatro y exposiciones. En relación a la información obtenida los docentes se deben formar para implementar en sus clases el uso de estrategias pedagógicas que le den el espacio de dinamizar sus procesos de enseñanza, las cuales deben contener actividades que innoven la forma de enseñar y fortalezcan habilidades y competencias (Reyes, 2012)</p>

Categoría de estudio	Pregunta orientadora	Discurso de los actores	Articulación y sistematización teórica
Investigación	¿Crees que la biblia te permite resolver tus tareas?	<i>“si, porque encuentro lo que me mandan a buscar”, “a veces no porque no se buscar bien en el libro, entonces busco en internet”, “si, a veces me ayuda mi mama porque no sé cómo encontrar las citas”, “si me ayuda a resolver mis tareas porque las colocan de temas que ahí encuentro”</i>	Con relación a la pregunta formulada los participantes manifiestan que si les permite realizar sus tareas por la razón de que encuentran la información requerida para la tarea o actividad estipulada por el docente, pero un estudiante anota que no logra encontrar la información precisa porque no sabe buscar en el libro, entonces se remite a indagar en internet. En este sentido el uso de recursos educativos diferentes a los tradicionales generan una evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando también aspectos como la inclusión y el contexto cultural, lo que origina que el estudiante solidifique sus habilidades (Mejía & Manjarrez, 2011).
Investigación	¿Piensas que la biblia es un libro científico?	<i>“si, porque es uno de los libros más vendidos en el mundo, y hay personas que han investigado sobre las cosas que ahí se escribieron”, “no creo porque en las universidades no se enseña la biblia como una materia”, “si creo que es científico porque entonces no nos enseñaran aquí en el colegio”, “creo que sí, porque nos explica una de las formas de la creación del mundo”.</i>	Frente al interrogante planteado se registra que los estudiantes creen que la Biblia si consta de un carácter científico, por razones tales como; brinda una explicación sobre la creación del mundo, estudiosos se han concentrado en investigar temas religiosos y porque es enseñado como una asignatura en el colegio; no obstante un estudiante piensa que no posee científicidad porque en las universidades no se enseña como una asignatura. Fomentar el uso de la Biblia como una estrategia pedagógica fundamentado desde la IEP, va a procurar que toda la comunidad educativa contemple la investigación como una estrategia de formación que impulse el carácter científico desde el uso de medios tecnológicos y los nuevos métodos de enseñanza (Santacoloma, 2012).

Fuente: Elaboración propia. (2018).

En relación a la actividad diseñada para la aplicación de los momentos propuestos por la IEP, se evidencio que:

1. Los estudiantes en el *momento de la conformación de los grupos* se reunieron por edades y grados, en esta cada uno de los grupo al momento de la asignación de los temas para la actividad no se mostró muy motivados por el hecho de los temas bíblicos, pero al explicarles que los temas serian estudiados a través de documentales en internet cambiaron su actitud, y expresaron *“así es mejor porque nos entretenemos más”*.
2. En el momento de la *definición de líneas temáticas* a los estudiantes se les observo bastante interesados en la medida de que sabían que la consulta era a través de internet y que serían documentales basados en parábolas de la biblia, realizaban preguntas como; *“¿Qué tenemos que hacer cuando ya nos veamos el documental?, ¿Qué actividades nos van a colocar después de ver las películas?, ¿Qué nos toca inventar? Algo creativo en clases”*. En este sentido los estudiantes manifestaron sus inquietudes frente a qué actividades se desarrollarían después de la consulta y si estas serían diferentes a las tradicionales de las clases.
3. Referente al momento tres que corresponde a el *Acompañamiento para el diseño de trayectorias de indagación* a los estudiantes se les aplico inicialmente la entrevista anteriormente descrita en la que se obtuvo información relevante en cuanto a que opinión tenían sobre la biblia como recurso didáctico de trabajo y como este ayudaría a dinamizar las clases con su uso, los resultados se direccionaron a que los estudiantes si consideran que la biblia les ayuda a resolver las tareas asignadas por los docentes, que

su uso tanto de manera física como por internet les beneficia en la consulta y alguno piensan que la biblia si tiene un carácter científico y que por ello es enseñado. Posteriormente se les indico las actividades diseñadas para la explicación de los temas asignados de los documentales (Roll plays y debates), en este espacio los estudiantes se dividieron y dos grupo escogieron realizar las representación dramática aludiendo que era más divertido, y otros dos grupos decidieron por el debate diciendo que les sería más significativo y que estudiarían más.

4. Con relación al momento cuatro *Acompañamiento para la producción de saber y conocimiento* los estudiantes iniciaron con el debate en cuanto a cómo los temas eran mirados desde una perspectiva científica y desde una mirada bíblica uno de los grupos decían *“la biblia nos cuenta la verdad y nos cuenta las historia tal cual paso, por ejemplo en la parábola de las siete plagas nos cuenta porque al pueblo de Egipto llegaron las plagas y es porque Dios en forma de castigo se las envió para que liberaran al pueblo hebreo, entonces podemos evidenciar que se cumple lo que Dios dice que no se le puede hacer mal a otro y la biblia nos dice cómo actuar”* por otra parte manifiestan que *“en los documentales explican las razones científicas de cada tema, y nos dicen que las plagas no se deben a que Dios las mando, sino a que cada vez que se daba una plaga, la consecuencia de ello hacia que apareciera la otra; por ejemplo, cuando aparece la plaga de la muerte del ganado después aparece la de las moscas, pero en el video explican que las moscas aparecen a raíz de la descomposición de los animales, entonces no es por lo que la biblia dice.”*

5. En cuanto al momento cinco *Acompañamiento para la propagación de ciclón*, los estudiantes realizaron los Roll Plays; en los cuales dramatizaron las temáticas aprendidas y las técnicas de investigación que utilizaron para la producción de la actividad. se evidencio que los estudiantes consultaron sobre los temas, tanto en la observación y análisis de los documentales como la consulta de documentos físicos y magnéticos, asimismo realizaron una preparación previa tanto al debate como al dramatizado, creando una especie de guiones en los cuales categorizaron la información revisada, por ejemplo lo referente a las creencias bíblicas y la información científica y a partir de allí se obtuvieron las reflexiones finales que fueron expuestas en la socialización organizada para toda la comunidad educativa de la institución.

### Discusión

El uso de nuevas estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje permitió de manera efectiva que los estudiantes aprendieran que existen otras formas de aprender a investigar, y que no solo los métodos tradicionales le van a permitir adquirir nuevos conocimientos. En este sentido fue de gran importancia el uso de la Investigación como Estrategia Pedagógica debido a que a partir de sus momentos los participantes lograron identificar cuáles son los pasos que conforman el proceso de investigación desde esta modalidad y como en cada uno de ellos se desarrollan actividades que les llevaran a las reflexiones finales y por ende a la producción de nuevos saberes. Por lo anterior es importante decir que la IEP es vista como un recurso educativo, que genera innovaciones en el proceso de enseñanza ahondando en el aumento de

la capacidad de análisis y critica en los estudiantes pretendiendo una transformación en las metodologías impartidas teniendo en cuenta elementos como el contexto cultural y promover la investigación como método de aprendizaje (Mejía y Manjarrez, 2011).

A partir de la sistematización de la información recolectada por los instrumentos utilizados, se identifica que los estudiantes reconocen como los recursos educativos en este caso la biblia en físico y el internet les ayudan a resolver las tareas asignadas por el docente, que la forma tradicional de trabajo les puede parecer aburrida y un tanto tediosa por no saber el uso de los recursos en algunos casos y que por medio de la investigación pueden diferenciar la postura bíblica de la postura científica, por lo tanto los docentes tienen un papel relevante en cuento a como desarrollan sus clases y que estrategias pedagógicas imparten para dinamizar e innovar, es así como la Ley General de Educación propone que la utilización de estrategias pedagógicas direcciona a *“un proceso de auto reflexión, que se convierte en un espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica donde se abordan saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y la función del docente en el mismo”* (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Finalmente teniendo en cuenta los efectos obtenidos se puede en un futuro investigar a cerca de que estrategias pedagógicas prefieren los estudiantes en diversas temáticas, y como esto repercute en el aumento de interés en la investigación y como aumenta el rendimiento escolar. Permitiendo esto identificar otros mecanismos para ayudar a construir una institucionalidad escolar de corte moderno para garantizar un programa eficiente (Amézquita, 2014)



## Referencias

- Amézquita, P. (2014). Minería y petróleo en Colombia: maldición interna de los recursos. *Económicas CUC*, 35(1), 45-59.
- Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Carreño, I. (2008). Metodologías del aprendizaje. *Editorial Cultural*, 124(388). 53-55.
- Cortés-Peña, O., Conde, M. y Frías, O. (2017). Student Perception about the Generic Competences of Tuning Project for Latin America. *The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences—Ep SBS*, 17, 364-369. <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.09.36>
- Cousine, R. y Herrera, Z. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 8(8). 1-5.
- Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar*. Buenos Aires: Paidós.
- De Zubiría, J. (1994). *Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos*. Bogotá, D.C.: FAMDI.
- Dussel, I. (2006). Los desafíos de las nuevas alfabetizaciones: las transformaciones en la escuela y la formación docente. *Instituto Nacional de Formación Docente*, 1-16.
- El Tiempo. (junio 6, 2017). *El Tiempo*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/vida/medio-ambiente/contaminacion-de-la-cienaga-grande-de-santa-marta-96156>
- Franco, M. (2010). Estrategias de enseñanza y la comprensión lectora. *Revista Cultura, Educación, Sociedad—CES*, 1(1). 53-64.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México, D.F.: Siglo XXI.
- García, G. (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, J., Moreno, L. A. y Rodríguez, M. (2015). La integración y sus convenios internacionales en América Latina. *Económicas CUC*, 36(2), 79-94.
- Guerrero, H., Crissien, T. y Paniagua, R. (2017). Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación Inclusiva a través de la autoevaluación. *Opción*, 33(84), 218-266.
- Hargreaves, A. y Mata, À. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento: la educación en la era de la inventiva*. Barcelona: Octaedro.
- Herrera L, (2012). *El rol del docente ante la aplicación de tecnologías para los procesos formativos*. Recuperado de <http://ilan.com.mx/wp-content/uploads/2012/10/RedILAN.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Mc Graw-Hill.
- Jaspers, K. (1946). *La idea de la universidad. Traducción Agustina Schroeder. En, La idea de la universidad en Alemania*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Kadi, O. y Acevedo, Á. (2014). Liderazgo ético frente a la diversidad cultural dentro de las organizaciones con régimen disciplinario. *Económicas CUC*, 35(2), 75-88.
- Leal, A. (2005). *Didáctica, pedagogía y saber*. Bogotá, D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras: teoría y práctica de la educación lingüística*. Barcelona: Paidós.
- Luzuriaga, L. (1997). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires: Losada.

- Marín, F. (2003). Estrategias de juego y la transferencia de conocimiento en la relación Universidad-Empresa. *Omnia*, 9(1).
- Marín, F., Niebles, M., Sarmiento, M. y Valvuenza, S. (2017). Mediación de las tecnologías de la información en la comprensión lectora para la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal. *Revista Espacios*, 38(20). 20.
- Mejía, M. y Manjarrez, M. (2011). La investigación como estrategia pedagógica una apuesta para construir pedagogías críticas en el siglo XXI. *Praxis*, 2(4). 127-177. <https://doi.org/10.19053/22160159.1127>
- Mendoza, D. y López, D. (2015). Pensamiento estratégico: centro neurálgico de la planificación estratégica que transforma la visión en acción. *Económicas CUC*, 36(1), 153-179.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes para la educación del futuro*. Francia: Unesco.
- Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, D.C.: McGraw-Hill.
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *Revista de educación a distancia*. Recuperado de <https://www.um.es/ead/red/M2/>
- Pacheco, C. (2013). Estrategias empresariales más utilizadas por las pymes en Sincelejo. *Económicas CUC*, 34(1), 183-202.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD. (julio 9, de 2018). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Obtenido de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/background.html>
- Rengifo, B., Quitiaquez, L. y Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. En, *Coloquio Internacional de Geocritica*. (1-16). Unitat Barcelona, Barcelona.
- Revista Intereses Marítimos Nacionales. (julio 10, 2015). *Protección Ambiental*, 8. 95-106 . Obtenido de <http://www.ara.mil.ar/archivos/Docs/IIMM-08-Capitulo%208.pdf>
- Reyes, R. (noviembre 28, 2012). In SlideShare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciru1113/accion-pedagogica>
- Santacoloma, A. (2012). Los semilleros de investigación como estrategia de formación integral para ciudadanos del tercer milenio. *Cultura Educación y Sociedad* 3(1): 13-21.
- Savater, F. y Reyes, A. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Tamayo, F. (1944). Creación de la pedagogía nacional. *Ciencia y Cultura*, 30(2). 205-213.
- Unión Europea. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2007). *Eje 1 Uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación. Reflexión pedagógica: educación, cultura y nuevas tecnologías*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.