

Formación integral en valores para estudiantes de quinto y segundo grado del Colegio Carmelitano¹

Integral training in values for fifth and second grade students of the Carmelite School

DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.26>

Artículo de investigación. Fecha de recepción: 15/06/2018. Fecha de aceptación: 27/11/2018

Samir Martínez Ricardo; Almides Charris Acosta y Cesar Vargas

Institución Educativa María Auxiliadora (Colombia)

samirricardomar@hotmail.com

Para citar este artículo:

Martínez, S., Charris, A. y Vargas, C. (2018). Formación integral en valores para estudiantes de quinto y segundo grado del Colegio Carmelitano. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(3), 229-236. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.26>

Resumen

Teniendo en cuenta la implementación de formación en valores como cátedra en las instituciones educativas, se anota que el presente artículo describe que el proyecto de investigación realizado tiene como objetivo mejorar la convivencia escolar desde el área de ética y valores. Metodológicamente se orientó bajo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño de campo; la población participante corresponde a cuarenta (40) estudiantes de los grados segundo y quinto de la Institución Educativa Departamental María Auxiliadora, sede Colegio Carmelitano. Finalmente se observó que los niños y niñas asimilaron las temáticas impartidas sobre la formación en valores evidenciándose un cambio en el comportamiento y actitudes en situaciones problemáticas.

Palabras clave: valores, convivencia, estudiante, clases.

Abstract

Having in it counts the implementation of formation in values as chair in the educational institutions, there is annotated that the present article describes that the project of investigation realized has as aim to improve the school conviviality from the area of ethics and values. Methodologically it was orientated under a qualitative approach, with a descriptive scope and a field design; the population participant corresponds to forty (40) students of the degrees the second and fifth of the Educational Departmental Institution Maria Auxiliadora, headquarters I Become a member of association Carmelitano. Finally was observed that the children and girls assimilated the subject matters given on the formation in values a change being demonstrated in the behavior and attitudes in problematic situations.

Keywords: values, coexistence, student, classes.

¹ Este artículo ha sido derivado del Programa de Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana y Democrática CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento de Magdalena: CICLON

Introducción

Las habilidades éticas de la personalidad, establecidas hoy como: valores morales, fundamentan fuerzas que determinan la conducta de cada persona, y que los hace único en cualquier rincón del planeta y en todo tiempo (García, Lozada, Lugones, 2005). Las actitudes conducen al tema de los valores debido a que estos manifiestan las diversas formas de posicionarse frente a las diversas circunstancias de la vida (Sánchez-Fuentes, Flórez-Donado, Torres-Salazar, Herrera-Mendoza, De La Ossa-Sierra, De Castro, Rodríguez-Calderón, Mejía, Gómez, Parra-Barrera, Espinosa, Montero y Rebolledo, 2018). Se entienden los valores como propiedades de las realidades objetivas, ideales o proyectuales, formando la sustancia del ser y del actuar. Es por esto que identificamos cosas para apreciar, desear y realizar (Noro, 2004).

Diariamente el entorno social no solo exige profesionales con carreras brillantes, si no, que a su vez demanda y requiere profesionales con conductas morales y éticas que permitan desarrollarse con sentimientos y valores que conformen profesionales integrales y competentes (Chica, 2007)

De acuerdo a lo anterior Fidel Castro Ruz dijo: “La tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo a las nuevas generaciones.” (Mugarra, Pérez y Bujardón, 2011).

El conjunto de valores, y normas morales, constituyen la ética de un buen profesional. Siendo estos los responsables de las maneras de razonar y actuar, las cuales contribuyen a los retos y desafíos a los que se enfrentan los profesionales en su diario vivir (Mendoza, Martínez y Rodríguez, 2009).

Se debe de tener resaltado que la aplicación de los valores que imparte la sociedad como: la igualdad, la justicia, la

solidaridad; así mismo son aplicados en los valores más específicos como el arquetipo de amor a la profesión, responsabilidad y orden. Todo este conjunto de valores son reflejados por cada persona de forma autónoma, dependiendo de su historia individual, intereses o según la función que cumpla (González, 2000). El individuo en formación debe de adueñarse de los valores que contribuyen a su educación y así lograr una formación completa e integral (Agramonte, Melón y Peña 2005).

En este entendido, la responsabilidad, exponen Hernández & Jiménez (2015), “no reclama sólo la ética individual de las personas que componen las organizaciones, sino que ven un ente con responsabilidad propia económica, social y medioambiental a la que debe exigírsele comportamientos acordes a la misma” (p. 11), según su razón de ser.

Es fundamental que en este tiempo el profesorado tome conciencia de los valores a transmitir al alumnado; puesto que estos son cedidos a las futuras generaciones, estableciendo relaciones positivas entre escuela y familia, incluyendo relaciones sociales ajenas a este círculo. Es por esto que debe ser minucioso el estudio de valores a enseñar para que así el pupilo sea capacitado en su totalidad de manera plena (Pino, 2009).

Lo anterior en el entendido de que la humanidad debe ser formada como sociedad de líderes éticos e integrales que puedan emplear habilidades para consensuar entre miembros de grupos y dirigir acciones por y para un bien común de países, organismos, instituciones entre otros. (Kadi y Acevedo, 2014)

Formación en valores

La configuración en valores ahora es un tema polémico desde el nuevo siglo en el ámbito académico educativo. Este ha tomado fuerza por la toma de conciencia de

la sociedad pues cuando se habla de un individuo académico se tiene que tener en cuenta que lo primero que debe reflejar es una educación rica en valores (Díaz, 2004).

Algunos aseguran que estamos rodeados de una sociedad hambrienta de valores; algunos autores manifiestan que se han originado otras clases de valores basados en los factores socioeconómicos y culturales, y hay quienes alardean que la dificultad radica en la diversidad de valores, lo que finalmente produce desconcierto en la conducta de los seres humanos.

(Rivera, 2018). La importancia que tienen los valores en la educación es significativa, pues se consideran el origen y el fin de un proceso fundamental para la interpretación de la realidad, pues estos indican y hacen referencia al comportamiento humano equilibrado al que se quiere lograr en la educación (Beltrán, Torres, Beltrán y García, 2005).

La formación de valores constituye una prioridad pedagógica, que debe ser asumida tomando en cuenta su doble naturaleza objetiva-subjetiva, esto hace referencia a que cada una de las personas debe conocer el entorno donde se desempeña, desde una perspectiva social e histórica, con el fin de conocer sus influencias en cuanto a la construcción de sus valores, los mismos que van a dirigir su conducta ética, moral y humanística durante su desarrollo tanto personal como profesional (Vidal, 2014).

Metodología

Se llevó a cabo un estudio de tipo cualitativo, donde este busca conocer y explicar el entorno real de la población participante por medio de sus experiencias, obteniendo una información subjetiva referente al tema de estudio, con un alcance descriptivo y un diseño de campo; teniendo en cuenta que el objetivo es de mejorar la convivencia escolar desde el área de ética y valores.

Participantes

En cuanto a la población participante en el estudio, se tomó una muestra de cuarenta (40) estudiantes entre siete (7) y catorce (14) años, de los grados segundo y quinto de la Institución Educativa Departamental rural de Palmira, distribuidos en dos grupos de 20 estudiantes y padres de familia del grupo base.

Técnicas e Instrumentos

Se seleccionaron como técnicas de recolección de datos la observación directa y la entrevista. Se tomaron como instrumentos el diario de campo y grupos focales con los estudiantes obteniendo a través de estos la información emanada de las actividades diseñadas.

Procedimiento

El estudio se realizó inicialmente con la aplicación del proceso de observación directa, se describieron en el diario de campo, las conductas observadas de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje de valores y su aplicación a las diferentes áreas del conocimiento, partiendo de dichas observaciones, las docentes involucradas en el proceso de investigación diseñaron estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje de valores. Dentro de las estrategias implementadas se llevó a cabo un diagnóstico inicial, grupos focales de estudiantes y padres de familia y talleres.

Resultados

Para lograr el objetivo del estudio, se llevó a cabo la realización de ciertas actividades docente- estudiante, que permitieran de cierta forma avanzar en el mejoramiento de la actitud y escala de valores en los estudiantes (tabla 1).

TABLA 1

Dificultades de aprendizaje en el proceso de lectura y escritura

Actividad	Descripción de actividad	Resultados
Diagnóstico	Como actividad inicial se desarrolló un diagnóstico por parte de los docentes donde estos evidenciaron cuales eran los valores donde se les presenta la dificultad a los estudiantes, mediante la realización de una entrevista en la cual se le realizó una pregunta grupal ¿Cuál es el valor que crees que más hace falta en el grupo?	Durante la aplicación de la entrevista los estudiantes se mostraron abiertos y receptivos frente a la actividad, los docentes lideraron de manera que fomentaron la participación de cada uno de ellos logrando respuestas concretas. Entre los valores mencionados encontramos; Respeto, Compañerismo, Tolerancia y Honestidad.
Taller	En este espacio se les enseña a los estudiantes que son valores humanos y cuáles son, a través de videos y presentación de contenido didáctico (revistas y cartillas).	En la elaboración del taller los maestros presentaron a los estudiantes un video animado en el cual los personajes vivenciaban situaciones de conflicto a falta de aplicar ciertos valores, en este momento los participantes estuvieron interesados y atentos al video, después cuando se implementaron las revistas y las cartillas para explicar que son y cuáles son los valores humanos, lograron asociar en que situaciones hacían falta valores específicos sabiendo de antemano en qué consistía cada uno, creando así una dinámica de retroalimentación docente-estudiante.
Grupo focal (estudiantes)	La aplicación del grupo focal con los estudiantes se realizó con el objetivo de obtener información acerca de cuanta importancia le dan los estudiantes a la aplicación de los valores en las relaciones cotidianas en la institución.	En el desarrollo del grupo focal con los estudiantes, estos manifestaron que <i>“yo pienso que todos nosotros seño tenemos que saber que no podemos pelear con el compañero, eso sirve para estar en paz”, “profe, a veces los compañeros (varones) no respetan a las niñas y ellos deben tener en cuenta que nosotras somos más delicadas”, “seño, a veces aquí en el salón se pierden las cosas entonces, es bueno que todos los niños sepan que es malo coger lo que no es de uno”</i> . Por lo anterior se denota que los estudiantes saben en qué situaciones se debe dar mayor importancia y aplicación a los valores humanos identificando cuando se actúa conforme a ellos y cuando no.

...

...

Actividad	Descripción de actividad	Resultados
Grupo focal (padres de familia)	Mediante la realización del grupo focal los docentes enfatizaron con los padres de familias en temáticas referentes a como se está dando el proceso de desarrollo de formación en valores de los estudiantes en la institución y como ellos van a contribuir a que los estudiantes fortalezcan su actitud y comportamiento en valores dentro y fuera de la escuela.	En el desarrollo del grupo focal los padres de familia se mostraron interesados en la medida que estuvieron atentos a cada una de las intervenciones de los docentes realizaron, además planteaban que <i>“nosotros como papas somos quienes formamos a los hijos primero, por eso somos responsables de cómo se comportan”</i> ; <i>“yo pienso señ que, los hijos son el reflejo de uno por eso es que no debemos dejarle al colegio que haga todo”</i> ; <i>“yo creo profe que los hijos aprenden lo que se les enseña, por eso nosotros como padres debemos siempre estar enseñándole valores”</i> . Por lo anterior se identifica que los padres de familia alcanzaron a asimilar la importancia de que ellos también participen en el proceso de formación en valores con los estudiantes teniendo en cuenta que aportan al cambio en el comportamiento y actitudes que presentan en la institución tanto con compañeros, como con los maestros.
Taller	En el presente taller los estudiantes debían identificar primero una problemática de valores en su casa, a partir de allí debían indagar cuales serían las posibles causas de por qué se genera la situación, después proponer las probables soluciones basándose en los valores humanos necesarios para la resolución del conflicto.	En la socialización del taller elaborado por los estudiantes desde casa, se evidencio que estos realizaron la actividad motivados ya que tenían bases previas para poder reconocer que valores estaban faltando en su casa en ciertas circunstancias y que lo estaba generando y como se podían resolver. Esta se dio por medio de una mesa redonda moderada por los tres puntos establecidos que eran <i>¿Cuál es la problemática?</i> , <i>¿Cuáles son las causas?</i> , y <i>¿Cómo se puede resolver?</i>

Fuente: elaboración propia.

Luego de promover espacios de apropiación de saberes y conocimientos, se demostró que los estudiantes tuvieron mayor interacción en el desarrollo de las actividades del aula, estos después de la implementación de las actividades se mostraron con actitudes direccionadas hacia el respeto tanto con los compañeros como con los docentes, con mayor participación grupal y colaborativa, además contribuían a la construcción de nuevos conocimientos.

En cuanto a las manifestaciones de valores, mostraban un gran avance, pues la relación con los docentes e incluso con sus padres era de forma adecuada, esto llevó a promover la sana convivencia, teniendo en cuenta que disminuyeron de manera significativa las situaciones problemáticas entre ellos por el aprendizaje a través de la investigación sobre los valores humanos, aumentando por ende el rendimiento académico de los estudiantes en la medida que el tiempo en el cual permanecen en la institución es mejor aprovechado y en el aula los maestros pueden implementar otro tipo de actividades que facilitan la adquisición de conocimientos.

Discusión

Teniendo como objetivo del proyecto aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo y quinto grado de la institución a través del fortalecimiento de la escala de valores, se puede percibir que los espacios de vinculación y participación del estudiante en el desarrollo de las clases aumenta de manera que permite una mayor interacción del docente con el estudiante, en la medida que se pueden trabajar de manera conjunta los valores que se identificaron como faltantes y mejorar los presentes. Por tal razón se cita que el proceso de educar se considera que debe ser constante y personal incluyendo aspectos como la cultura y las relaciones

sociales teniendo como base fundamental la integralidad de la persona, su dignidad, deberes y derechos (Rodelo y Castro, 2016).

La educación en valores apunta a ser uno de los factores importantes en el proceso de formación del estudiante, pues de esta contribuye al rendimiento y la disciplina de las personas, aunque parezca sencillo de aplicar actualmente una de las problemáticas más amplias es la ausencia de valores en la formación de las personas; por tal razón en el ámbito educativo se plantea que, los valores humanos dan inicio y determinación al desarrollo del estudiante en esta plataforma ya que sería el valor agregado para lograr la armonía con relación al comportamiento humano en el contexto de enseñanza (Beltrán, Torres, Beltrán y García, 2005).

Finalmente los maestros identifican que a partir de la investigación surgen temas derivados de esta, tales como el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes frente a su rendimiento académico pero desde competencias matemáticas y lectoescritura, teniendo en cuenta que los estudiantes no afilian de un todo como la temática de valores les ayuda en este tipo de áreas del conocimiento.

Referencias

- Agramonte, A., Melón, R. y Peña, Á. (2005). Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 21(2), 1-1.
- Beltrán, F., Torres, I., Beltrán, A. y García, F. (2005). Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 10(2).
- Bustamante, L. y Camejo, D. (2008). El ideario del Che y la educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales de la salud. *Educación Médica Superior*, 22(2), 0-0.

- Buxarrais, M. y Ovide, E. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica*, (37), 1-14.
- Chica, C. (2015). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación en valores. *Revista Politécnica*, 2(3), 49-59.
- Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139.
- Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15.
- García Hernández, M., Lozada García, L. y Lugones Botell, M. (2005). Estrategia para la formación de valores en la especialidad Medicina General Integral. *Educación Médica Superior*, 19(3), 1-1.
- García, B. (2004). Educar en valores desde la escuela necesaria. *Colección procesos educativos*, 24.
- Gervilla, E. (2000). Valores del cuerpo educando. Antropología del cuerpo y educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38. 183-189.
- González, V. (2000). La educación de valores en el currículum universitario.: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Educación Médica Superior*, 14(1), 74-82.
- Hernández, H. y Jiménez, A. (2015). Responsabilidad social empresarial, zona urbana del distrito de barranquilla: estudio etnográfico. *Económicas CUC*, 36(2), 9-18.
- Kadi, O. y Acevedo, Á. (2014). Liderazgo ético frente a la diversidad cultural dentro de las organizaciones con régimen disciplinario. *Económicas CUC*, 35(2), 75-88.
- Martí, J. y López, R. (2006). La técnica puzzle de Aronson como herramienta para desarrollar la competencia «compromiso ético» y la solidaridad en la enseñanza universitaria. *Revista iberoamericana Educación*, 40(4), 1-9.
- Mendoza, A., Martínez, O. y Rodríguez Fajardo, X. (2009). Formación de valores ético-morales en el profesional de la salud. *Revista Médica Electrónica*, 31(6).
- Mugarra, C., Pérez, H. y Bujardón, A. (2011). Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. *Humanidades Médicas*, 11(3), 538-558.
- Noro, J. (2004). Actitudes y valores puerta de entrada a una nueva escuela significativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(1). 1-12.
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8. 69
- Pérez, A. y Martín, X. (2003). Educación en valores en el profesional de Ciencias Médicas. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(1), 65-72.
- Pino, J. (2009). Valores: Familia y Escuela. *C/recogidas* 45(6A). Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andaluca/ensenanza/revistas/csicsif/revista_a/pdf/Numero_25/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO01.pdf
- Pinto, M. y Misas, M. (2014). La educación inicial y la educación preescolar: Perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños. *Cultura Educación y Sociedad* 5(1), 119-140.
- Rodelo, M. y Castro, S. (2016). Reflexiones sobre la educabilidad: Elemento fundamental en el proceso educacional del desarrollo humano. *Cultura, Educación y Sociedad*, 94-104.

- Sánchez-Fuentes, M., Flórez-Donado, J., Torres-Salazar, P., Herrera-Mendoza, K., De La Ossa-Sierra, J., De Castro Correa, A., Rodríguez-Calderón, G., Mejía, E., Gómez, M., Parra-Barrera, S., Espinosa Jaimes, V., Montero, D. y Rebolledo, J. (2018). Satisfacción con la vida y su relación con la religión y la salud en estudiantes universitarios de Colombia. *Revista espacios*. 39(5). 26-34.
- Samaniego, C. M. (1999). ¿ Es posible enseñar y aprender valores en la escuela? *Revista de psicodidáctica*, 1(7).
- Sehuanes, M. y Bolaño, S. (2016). Reflexiones sobre la educabilidad: elemento fundamental en el proceso educacional del desarrollo humano. *Cultura educación y sociedad*, 7(2), 94-104.
- Torres, J., Padrón, F. y Cristalino, F. (2007). El juego: un espacio para la formación de valores. *Omnia*, 13(1).
- Vidal, M. y Araña, A. B. (2014). Formación en valores. *Educación Médica Superior*, 28(1), 175-186.