

La Investigación: Eje dinamizador del Proyecto Educativo Institucional¹

The Research: Dynamizing axis of the Institutional Educational Project

DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.22>

Artículo de investigación. Fecha de recepción: 15/06/2018. Fecha de aceptación: 27/11/2018

Lourdes Morales²;
Marlidys Noriega; Martha Sánchez; Pedro Arango;
Rosalía Ruidíaz y Silvia Ruidíaz³
IED María Auxiliadora (Colombia)
loume1124@hotmail.com

Para citar este artículo:

Morales, L., Noriega, M., Sánchez, M., Arango, P., Ruidíaz, R. y Ruidíaz, S. (2018). La Investigación: Eje dinamizador del Proyecto Educativo Institucional. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 189-200. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.22>

Resumen

El presente artículo se enfoca en el proyecto educativo, que permita la utilización de la investigación como estrategia pedagógica en la IEDR María Auxiliadora, a la luz de la especialidad de la institución en Ciencias Agropecuarias. Se asume un abordaje cualitativo, se tomó como muestra 40 estudiantes de diferentes grados. Dentro de los hallazgos encontrados, existe gran afinidad entre los estudiantes y las actividades investigativas, lo cual indica que el proyecto tiene un alto nivel de aceptación, sin embargo, es necesario el compromiso directo de la comunidad educativa para obtener resultados significativos. Como conclusiones se infiere que los estudiantes ven la investigación como una de las herramientas primordiales que impactan en el quehacer educativo, y de esa manera se motivan por aprender a hacerlo a través de las necesidades que se presentan en su entorno.

Palabras clave: Proyecto educativo, Cultura Investigativa, prácticas innovadoras, ciencias agropecuarias, comunidad educativa.

Abstract

This article focuses on the educational project, which allows the use of research as a pedagogical strategy in the Maria Auxiliadora IEDR, in light of the specialty of the institution in Agricultural Sciences. A qualitative approach is assumed, 40 students of different grades were taken as sample. Among the findings found, there is great affinity between the students and the research activities, which indicates that the project has a high level of acceptance, however, it is necessary the direct commitment of the educational community to obtain significant results. As conclusions, it is inferred that students see research as one of the primary tools that impact on educational work, and in that way they are motivated to learn to do it through the needs that arise in their environment.

Keywords: Educational project, Investigative Culture, innovative practices, agricultural sciences, educational community.

¹ Este artículo ha sido derivado del Programa de Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana y Democrática CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento de Magdalena: CICLON.

² Docente líder de investigación de "Soñadores de la tierra colora".

³ Docentes pertenecientes al grupo de investigación "Soñadores de la tierra colora" de la IED María Auxiliadora. Ciclón Magdalena. Estrategia n°2. Universidad de la Costa CUC.

Introducción

Con la enseñanza de las ciencias agropecuarias específicamente la relacionada con la zootecnia, en la Institución Educativa Departamental Rural María Auxiliadora de Guamal Magdalena, se busca formar un estudiante crítico, creativo, innovador y protagonista de su propio aprendizaje, donde los profesores sean gestores de valores, principios y actitudes en los educandos, y facilitadores de los ambientes necesarios para la formación de futuros bachilleres que puedan responder a las demandas locales en relación a la especialidad o énfasis de la institución. Para lograr el objetivo se debe instaurar en todos los niveles de la educación una cultura hacia la investigación para que la comunidad educativa tenga la oportunidad de gestionar su propia transformación, a través de proyectos productivos que promuevan el desarrollo sostenible en la región.

Tomando en cuenta que los procesos educativos en los estudiantes deben ser significativos, se les debe garantizar aprendizajes contextualizados, organizando actividades individuales, y grupales que favorezcan el desarrollo integral del estudiante, promoviendo el interés hacia la competencia investigativa, actitudinal y práctica desde el ciclo de educación básica, con la finalidad de garantizar el afianzamiento de los conocimientos relacionados con la especialidad, y en este sentido, los lineamientos propuestos desde el programa Ciclón con la metodología "La Investigación como Estrategia Pedagógica" (IEP), pueden dar respuesta a tal requerimiento, porque integra la Filosofía, los aprendizajes, contenidos, y metodologías ideales para satisfacer las demandas tanto de enseñanza como de aprendizaje de la institución, mencionadas anteriormente.

La integración de la I. E. P. facilitaría acciones pedagógicas dinamizadoras

y motivantes para la comunidad como la transversalidad de temas relacionados con la realidad que viven los actores del proceso educativo, permitiendo que desde las áreas fundamentales y las optativas se logren asociaciones que den sentido al acto educativo, con lo cual se podría evitar la deserción estudiantil por la ausencia de actividades académicas relacionadas con la especialidad de la institución, aspecto relevante para ser estudiado.

Es necesario que los estudiantes que ingresen a la institución Educativa Departamental Rural María Auxiliadora desde transición, desarrollen saberes relacionados con la especialidad, teniendo en cuenta que el plan de estudio no incluye estos saberes es pertinente llevar a cabo un proyecto de investigación, que articule los lineamientos de la IEP del programa Ciclón con el currículo, para que los estudiantes descubran la importancia de la especialidad, obteniendo un aprendizaje situado que contribuya al desarrollo sostenible de la región. El objetivo del presente estudio fue Articular los lineamientos de la I.E.P. al P. E. I. de la institución Educativa Rural María Auxiliadora.

Desde el Grupo pedagógico del programa Ciclón "Cartilla N° 1, La IEP: Investigación como estrategia pedagógica", se exponen cierto grupo de características fundamentales del concepto de aprendizajes fundados en la investigación, lo cual permite constituir el procedimiento concreto de acción y desarrollo de las prácticas educativas.

La metodología debía estar direccionada hacia un movimiento interdisciplinar donde deben experimentarse cambios realmente significativos para el desarrollo medible de la misma. Es decir, como una tentativa que se ha optado por una labor docente basada en el apoyo de actividad constructivista para la contextualización y no en el recitado magistral de los contenidos.

Otra forma de fomentar la pedagogía con énfasis en la investigación es a través de actividades extracurriculares tales como los semilleros investigativos, los cuales fomentan la cultura investigativa en la academia, la formación y autoformación en instrumentos investigativos, así como la adquisición de destrezas metodológicas, sociales y cognitivas que consienten el acercamiento y reconocimiento de las problemáticas sociales, planteando soluciones a ellas, a través de un método científico riguroso y sistemático mediante proyectos investigativos de la mano de las líneas de investigación de su academia (Echeverry, 2009).

Como estrategia educativa no busca cohibir a los estudiantes, antes, por el contrario, se busca la interacción docente – alumno, induciendo así a un entorno de dialogo y reciprocidad de saberes, beneficiando no solo a unos cuantos estudiantes sino a toda la comunidad académica (Echeverry, 2009).

Una institución académica que cuenta con programas, proyectos y otro tipo de organización en investigación, facilita a los estudiantes una alta posibilidad de beneficiarse, sucumbiéndose en los objetivos, maneras de trabajar, equipamiento de herramientas de investigación, formación académica y muchos otros factores que se encuentran directamente involucrados en el tema, accediendo al conocimiento a través de tesis de grado, pláticas informales con docentes, conferencias, artículos científicos y sucesos bibliográficos y por ello los estudiantes puede adquirir una mejor dimensión profesional haciendo que tenga una visión de cómo la investigación se relaciona directa e indirectamente con su actividad profesional futura (Echeverry, 2009).

Actualmente se podría pensar en que la enseñanza y el aprendizaje fundados en la investigación han retomado un papel de gran relevancia en el campo de la

discusión didáctica. Es claro que estas técnicas no son incompatibles entre ellos, antes existe un alto grado de afinidad entre ellas.

Investigación como estrategia pedagógica (IEP)

La IEP se fundamenta en el método científico, por tanto, es conveniente precisar el significado de Ciencia. De acuerdo Salazar (2016) “existen varias definiciones relacionadas con el concepto de ciencia, una de las cuales es: Conocimiento sistematizado, elaborado mediante observaciones, razonamientos y pruebas metódicamente organizadas”.

Diferentes métodos y técnicas son utilizados por la ciencia para obtención de conocimientos acerca de la organización de un conjunto de hechos objetivos y asequibles a distintos observadores. El desarrollo de esos métodos y conocimientos conlleva a generar más conocimientos objetivos de manera predictivas concretas, y comprobables referentes a hechos visibles en el pasados, presentes y futuros. Continuamente dichas predicciones consiguen formularse y estructurarse como normas o leyes universales, dando cuenta de la conducta de un sistema que predice como operará dicho sistema en determinadas situaciones.

La producción de conocimiento científico es resultado de la actividad científica. A partir de este punto de vista, es significativo pensar que la educación constituye un proceso social complejo, con representación histórica específica y clasista, a través del cual tienen lugar la transferencia y la apropiación del legado cultural atesorada por el ser humano.

Es justamente en la relación enseñanza – aprendizaje que se aprecia el alcance e importancia de la I. E. P., concepto que es elaborado a partir de las construcciones de las pedagogías críticas desarro-

lladas en el contexto Latinoamericano, en especial la pedagogía fundada en la indagación, y en comunión con los enfoques dinamizados desde otras latitudes como el aprendizaje situado, que consiste en que los problemas planteados surgen de la inquietud de los niños o niñas motivados por lo que observan en su entorno (Orjuela, 2010).

Existen otras condiciones para su denominación, como la movilización de actores participantes que tienen como punto en común el interés por solucionar la problemática planteada porque los afecta de manera directa y están resueltos a transformar la realidad. Se requiere también, que la educación pública apunte a niveles de excelencia para garantizar a los estudiantes los recursos necesarios para esa transformación de su entorno y la disminución de la brecha de la desigualdad. Igualmente, es primordial la participación activa de docentes que desde su autonomía acepten que hay que transformar la pedagogía y su propia práctica pedagógica; esta re-significación parte de un cambio en sus concepciones para comprender la complejidad del proceso de formación (Martínez, 2014)

Otro constructo teórico que alimenta a la I E. P. es el aprendizaje colaborativo, porque el grupo es el eje del proceso, que no admite personas actuando aisladamente, lo cual permite que se produzca una negociación cultural del conocimiento, de teorías, de modelos de organización que desemboca en un gran escenario que propicia el diálogo de saberes y la conformación sólida de comunidades que producen conocimiento, saber, práctica y están dispuestas a transformar la realidad.

Las comunidades establecidas son las encargadas de dinamizar el proceso y dar sostenibilidad al ciclo, momento en el que se puede evidenciar el aprendizaje problematizador, en el cual, se parte de la pregunta genuina del niño(a), que da paso a

la configuración del problema, porque la pregunta ingenua es reflejo de la manera como el infante entiende lo que le rodea y que a su vez desea transformar, es la expresión del sentido común que problematiza el mundo, para pasar luego a adquirir una conciencia crítica frente a la vida (Orjuela, 2010).

El niño a través de la pregunta se reconoce como un agente transformador, y es el interrogante convertido en problema de investigación el verdadero dinamizador del proceso de enseñanza – aprendizaje. De esta manera, se hace referencia a un cuarto tipo de aprendizaje que hace parte de la complejidad de la Investigación como estrategia pedagógica (I E. P.), el aprendizaje por Indagación, donde tiene lugar el conflicto cognitivo que resulta de plantearse cuestionamientos acerca de lo que se vivencia día a día en medio de la cotidianidad. Es un momento especial del proceso porque el docente asume el rol de guía y orientador de las acciones, preparando en cada momento del proceso el procedimiento siguiente para que la secuencia se de en buena forma.

El aprendizaje por Indagación alimentado por el colaborativo, por el problematizador y el situado, dan paso a una pedagogía crítica, que permite la negociación cultural y el diálogo de saberes desde donde se construye conocimientos a partir del umbral de los niños o niñas que producen también desde la perspectiva de la reconstrucción del proceso metodológico que han vivenciado en compañía de sus docentes, reconociendo la manera como el método les ha proporcionado las herramientas para transitar la ruta, y este reconocimiento permite que interioricen el aprendizaje colaborativo.

Una manera de lograr lo anteriormente mencionado es apoyándose en la sistematización, que es el ejercicio que hace sostenible el espíritu científico porque evidencia en el presente y en el futuro el

recorrido de las experiencias de investigación, y se constituye en medio tangible con el cual los niños o niñas entregan en su mismo contexto de origen sus productos transformadores que son la prueba de que existe una apropiación social del conocimiento (Blanco, 2005)

De acuerdo con Duque (2016), “la investigación como estrategia pedagógica ejerce un impacto vinculante entre la práctica pedagógica y la investigación, se le brinda a las niñas y niños la posibilidad de apropiarse de la lógica del conocimiento y de herramientas”, por su parte, Ausubel (2001) describe el conocimiento significativo como la forma de “atribuir significado al material objeto de aprendizaje, no sólo se deben actualizar sus esquemas de conocimiento sino también revisar, modificar y enriquecer este conocimiento”.

En el ámbito escolar, el modo de concebir la actividad científica va transformándose desde tres espacios que están en permanente interacción: la innovación, su justificación y aplicación-enseñanza. Por lo que el conocimiento escolar se construye a partir de cuatro componentes: El contexto de los estudiantes, los fines de la escuela (su proyecto), la ciencia para este contexto y el método que se utiliza para alcanzar este resultado.

Quien se encarga de sumergir a los estudiantes en el mundo de los científicos es el docente, con la intención de que estos lleguen a comprender el mundo y el lenguaje científico. El pensamiento que posee el maestro de la ciencia combinada a la pedagogía crea áreas de saber, generando un cambio en la imagen del maestro y su rol. Schon (1991), lo identifica como profesionales reflexivos, productores de saberes y no como ejecutor de procesos prediseñados.

Cochran Lythe y Martin (2006) esbozaron la existencia de conocimientos y reflexiones en la acción, permitiendo formar parte en las actuaciones explícitas

e implícitas lo cognitivo, lo emocional, la teoría y la práctica. Aceptando que tanto el docente como el estudiante trabajan para originar conocimiento local, prever su práctica y teorizar sobre ella, descifrando las conclusiones del otros.

Dentro de la escuela es notable utilizar la investigación o la indagación como estrategias para edificar un espíritu científico en las niñas y niños, exponiendo múltiples caminos con varias metodologías para desarrollar. El estudiante recrea una experiencia de disfrute y goce en la búsqueda, observación y diálogo constante sobre inquietudes, hallazgos, descubrimientos, construcción de saberes que implican métodos de exploración en el desarrollo curricular en el aula.

Transversalidad

Se refiere a una habilidad curricular por medio de la cual algunos ejes o temas que son calificados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, están presentes en todo el currículo, es decir, hacen parte de todos los programas, proyectos, acciones y procedimientos de estudio contemplados en el Proyecto Educativo Institucional – PEI– de un establecimiento educativo. En la transversalidad curricular se involucra como lo afirma Fajardo “la utilización de nuevas estrategias, metodologías y necesariamente formas de organización de los contenidos, la transversalidad tiene como reto en los procesos educativos, la posibilidad histórica de hacer frente a la concepción compartimentada del saber (Fajardo, 2012).

Los proyectos pedagógicos deben permea el currículo, impactar sus componentes convirtiéndose en ejes transversales, que tienen como marco de trabajo las problemáticas reales presentadas en un determinado contexto social Garcés, (2014). Lo que quiere decir que involucra la insuficiencia positiva y evidente de que

la escuela identifique su contexto para poder construir currículos más amistosos y apropiados a las situaciones que subyacen en la comunidad en que está sumergida; desde este punto el educador debe situarse a la hora de plantear, concebir y evaluar los aprendizajes.

En la misma perspectiva, Álvarez Martín supone los temas transversales como “... aspectos fundamentales en la vida cotidiana presentes en el currículum escolar a través de las diferentes áreas” (Garzón y Acuña, 2016).

Interdisciplinariedad

De acuerdo con Garzón y Acuña (2016), “la integración curricular puede darse de varias formas, sin embargo, la interdisciplinariedad es una de las más destacadas por los investigadores, indicando que las disciplinas aportan conocimiento y metodologías unas a otras”. En cuanto a lo que se refiere al trabajo pedagógico, la unificación es una ocasión para iniciar diálogos entre educadores por medio del encuentro entre las otras disciplinas, igualmente se promueve el pensamiento sistémico, la responsabilidad, cambio de actitud, liderazgo, el trabajo en equipo, cooperación, la libertad, la investigación, el desarrollo de competencias, la reflexión en torno a las estrategias didácticas y metodológicas (Conde, Martínez, Moreno, Pérez, Rojas y Valbuena, 2010; Molina, 2001; Guillén, 2005).

Molina (2001), citado en Garzón y Acuña (2016), señala que “La interdisciplinariedad se produce cuando unos conjuntos de materias afines interaccionan para alcanzar varios objetivos. Dicha colaboración se realiza desde el deseo de mejorar sus metodologías y pasar a formar parte de un marco científico más amplio” (p. 108). Lo anterior fue expuesto por Nicolescu (1996) muchos años antes al decir que “La interdisciplinariedad...se refiere

a la transferencia de los métodos de una disciplina a otra” (p.37).

Modelo curricular integrado

Un modelo curricular es “una propuesta teórico metodológica para el diseño de planes y programas de estudios que, a su vez, obedece a secuencias organizadas mediante fases o etapas” (Garzón y Acuña, 2016).

En cuanto a los elementos que conforman el modelo curricular integrado son los mismos elementos que posee un modelo curricular tradicional pero su función varía de acuerdo a su intencionalidad formativa, los criterios y características, el pensamiento del docente y de los estudiante, las conceptos de enseñanza, aprendizaje, didáctica y evaluación; los modos de gestión del proceso pedagógico, la relación que existe entre los actores del proceso educativo y las relaciones que se constituyen con el contexto.

Badilla (2009) afirma que:

Un diseño curricular integrado desde la génesis busca, además de interrelacionar las diversas dimensiones del currículo e interconectar disciplinas y contenidos, favorecer el pensamiento complejo y la visión transdisciplinar en las nuevas generaciones, la aptitud para percibir las globalidades y para organizar el conocimiento de forma integrada. (P.P)

Elegir un modelo curricular integrado desde su boceto, requiere como intención del mismo, desplegar en los estudiantes competencias, habilidades y valores, “un currículo integrado concentra toda su atención alrededor de amplias cuestiones, conducentes a alcanzar la emancipación de los alumnos/nas como personas críticas y activas en la sociedad en la que viven” (Molina, 2001).

De acuerdo a los aportes de Ortiz (2006) y Molina (2001) las bondades del modelo curricular integrado hacen referencia a:

“trabajo colaborativo, dialógico entre docentes y estudiantes; respuesta a las necesidades y realidades del individuo originando nuevos aprendizajes, promoción del desarrollo del pensamiento complejo, fortalecimiento de la autonomía del estudiante y generación de espíritu investigativo en estudiantes y docentes” (Garzón y Acuña, 2016).

Integración curricular de las TIC

De acuerdo con Abarzúa y Cerda (2011) “las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pueden ser definidas como un conjunto diverso de herramientas y recursos tecnológicos usados para comunicar, crear, disseminar, almacenar y gestionar información” (Tinio, 2002). Usar las TIC en el contexto educativo permite conceder varias oportunidades y beneficios a estudiantes y maestros como, por ejemplo: benefician las relaciones sociales, la adquisición de conocimientos de forma cooperativa, el desarrollo de nuevas destrezas, nuevas maneras de construcción del conocimiento, promoción de capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento.

De acuerdo con Sánchez (2002) “se puede entender por integración curricular de las TIC el proceso de hacerlas enteramente parte del currículum, permeándolas con los principios educativos y la didáctica los cuales conforman el engranaje del aprender”. De esta manera, Sánchez (2002), citado en Abarzúa y Cerda (2011), constituye que una apropiada unificación de TIC involucra utilizar transparentemente las tecnologías facilitando la edificación del aprendizaje, esto como parte del currículum por medio de una disciplina.

Hay muchas formas de integrar recursos TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diversos de los modelos o estrategias que existen están basadas en

la clasificación de ambientes de trabajo colaborativo, ayudados por teorías constructivistas, en donde las TIC son concebidas como recursos de apoyo al trabajo docente y al aprendizaje de los alumnos. Como ejemplo tenemos las iniciativas de aprendizajes basados en trabajos que promueven el trabajo colaborativo de estudiantes por medio la red (Campos y otros, 1998, citados en Abarzúa y Cerda, 2011).

De acuerdo con Ciro (2012), la “enseñanza se traduce en una interacción entre los estudiantes y el docente donde se generan espacios de participación, la comunicación unilateral fue sustituida por el proceso bilateral donde el maestro además de transmitir conocimientos, abre espacios donde se reciben las ideas”, (Martínez, 2014).

No se puede cuestionar que el cambio constantemente está presente en las conductas de los seres humanos, y esto trasciende en sus procesos de aprendizaje.

Metodología

La investigación estuvo orientada por el paradigma Crítico – Social, porque se fundamenta en la reflexión crítica, buscó la reforma de las instituciones que hacen parte de la realidad social a la que pertenecen los investigadores, La investigación fue de tipo cualitativo, como lo señala Cerda (2003), tuvo como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se empleó como instrumento la entrevista estructurada, redactada e impresa en físico, que consta de 4 preguntas y la observación directa, en donde se registraron acontecimientos y sucesos significativos dentro del proceso a través de registro de apuntes y fotográficos.

Escenarios y actores del estudio

El escenario en el que se desarrolló la investigación es la Institución Educativa Departamental Rural María Auxiliadora, con la participación de (40) estudiantes con edades entre 10 y 14 años.

Procedimiento

Momento (1): Se seleccionan los instrumentos a utilizar.

Momento (2): Se especifican las categorías de estudio.

Momento (3): Se escoge los instrumentos de recolección de información.

Momento (4): Con base a las categorías de estudio: Investigación, estrategia pedagógica se aplicó a los participantes la

entrevista, la cual pretende describir el fenómeno que se estudia partiendo del nivel de la investigación (no experimental) en donde se observa, y analiza tal y como acontece.

Momento (5): Una vez se tiene los resultados de la entrevista estructurada y la observación registrada se interpretan y comprenden los resultados a la luz de lo que exponen los teóricos que soportan la investigación.

Momento (6): Se relacionan los resultados y se muestran los hallazgos.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos derivados del instrumento aplicado, (entrevista estructurada).

Categoría de estudio	Pregunta orientadora	Discurso de los actores	Articulación y sistematización teórica
Investigación	¿Qué conceptos tienes de la palabra investigación?	<i>Es un modo de ayuda donde podemos resolver una incógnita o aprender un nuevo tema”, “Significa buscar algo”, “Preguntarle a las personas lo que piensan”, “Preguntarse sobre lo que voy a investigar”, “llegar a conocer los problemas de tu colegio”, “Querer saber más sobre los temas”, “Hacer actividades con mis Compañeros para mejorar mi Comunidad”, “Escoger un tema que nos preocupe a todos”, “Hacer algo positivo por la Comunidad”, “Es Estudiar temas pero mientras nos entretenemos”, “Ir a sitios donde la naturaleza esté en riesgo”, “Es buscar respuestas a interrogantes”, “Sentir curiosidad”.</i>	De acuerdo a los hallazgos encontrados en la entrevista aplicada a los estudiantes, se puede inferir que existe un interés por la investigación, le encuentran alguna utilidad. De acuerdo con Mejía (2013), el espíritu científico en niñas, niños y jóvenes, es construido mediante el establecimiento de la dinámica pedagógica generada en la IEP y apoyada en TIC, recupera las inquietudes del mundo infantil y juvenil, convirtiéndolas en problemas y preguntas de investigación, que realiza un recorrido de indagación para contribuir a la solución y construcción de una cultura ciudadana y democrática de Ciencia y Tecnología; generada de las etapas iniciales de la vida escolar y trasciende a lo largo de su vida académica, mediante la consigna : “ a investigar, se aprende investigando”. Lo que expresa Mejía, guarda relación con la importancia y lo atractivo que representa para niños, niñas y jóvenes sentirse partícipes de una serie de actividades que perciben importantes para la comunidad, ya que el acto de investigar situaciones de la población en las que ellos también han contribuido en su clasificación y edición los llena de motivación. ((Monrroy, 1998; Díaz Barriga, 1998; citados en Díaz Barriga, 2001; Aymes, 2012; Herrera 2014).

...

...

Categoría de estudio	Pregunta orientadora	Discurso de los actores	Articulación y sistematización teórica
Proyecto Educativo Institucional	¿Sobre qué aspectos se puede investigar en tu Comunidad?	<p>“Programas educativos”, “Que tengan cultura”, “Programas que enseñen algo bueno, que dejen un mensaje”, “Que nos enseñen ortografía”, “Que tengan que ver con las capacidades artísticas de los compañeros”, “Programas de concursos de matemáticas y Lenguaje”, “Programas que muestren nuestro folklor de nuestra población”, “De música y cosas que entretengan”, “<i>Que pasen deportes, la selección del colegio ha ganado varios campeonatos</i>”, “<i>Sobre el uso del Internet</i>”.</p>	<p>Lo expresado por los Estudiantes, conlleva a inferir que las preferencias en relación a los contenidos que desearían escuchar en la Emisora están relacionadas con la Educación, la Cultura, las situaciones de la sociedad local, los deportes, y la entretención, dejando ver el interés que demuestran porque el contenido radiofónico sea formativo.</p> <p>Al respecto, Sevillano (2012), afirma que la radio educativa, en cualquiera de sus formas, ha de orientarse precisamente hacia un objetivo de carácter social, y resalta el rol que debe desempeñar una Emisora Escolar, como espacio donde se construyen las identidades culturales a partir de contenidos relacionados con la actividad local, pensando siempre en la proyección e impacto que produzca lo que se Emite al Exterior.</p> <p>En realidad, la autora transmite un mensaje integrador, donde la Escuela no debe separarse de lo social, ya que es un medio expedito donde se construyen identidades desde los contenidos que exaltan las costumbres, sin dejar de lado que las nuevas tendencias también son válidas y fomentan la Educación Integral.</p> <p>Al respecto Fernández (2016), afirma que el rechazo, la fobia y el miedo son multicausales, y los temores no provienen necesariamente de las materias en sí, sino que muchas veces estos temores son transmitidos por la misma sociedad. “Las creencias del estudiante se caracterizan en términos del objeto de creencia: creencias acerca de la academia; acerca de uno mismo; acerca de la enseñanza y creencias acerca del contexto en el cual la educación acontece” (Gómez, 2002, p.23, citado en Fernández, 2016).</p>
Investigación	¿En qué áreas te presentan propuestas investigativas?	<p>“Si”, “Desde que está Ciclón estoy participando en un proyecto con la Profe”, “Si he participado, porque ahora en casi todas las clases se habla del proyecto”, Si, los proyectos son mejores que las tareas”.</p>	<p>En consonancia con las anteriores respuestas, la autora Ciro (2012), resalta las bondades de un enfoque de enseñanza basado en proyectos, afirmando que se construye sobre las fortalezas individuales de los estudiantes y les permite explorar sus áreas de interés dentro del marco de un currículo establecido, además constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.</p> <p>La autora hace referencia a las ventajas del enfoque basado en proyectos, como potencializador de competencias individuales, como la habilidad para observar con atención lo que nos rodea, la creatividad y capacidad de resolver problemas, y por supuesto, las habilidades sociales que se requieren en el trabajo colaborativo. Al respecto Fajardo (2012), apunta que las rutinas de los procesos educativos tradicionales se han apoderado del aula, hecho que ha impedido el desarrollo creativo de docentes y estudiantes, evidenciándose los aprendizajes memorísticos y fuera de contexto</p>

...

...

Categoría de estudio	Pregunta orientadora	Discurso de los actores	Articulación y sistematización teórica
Proyecto Educativo Institucional	¿Conoces de algún o algunos compañeros que estén realizando proyectos de investigación?	<p>“Si”; “Si deseo continuar investigando con mis compañeros”; “Si, mis profesores dicen que vamos a seguir haciendo proyectos con salidas de campo”; “Si porque cada vez que hacemos el proyecto nos divertimos mucho”; “Si porque las clases son entretenidas y puedo participar más”; “Si quiero continuar y que Ciclón siga viniendo”; “Si, Que las clases sean siempre así, que nos pongan a hacer proyectos”.</p>	<p>Al respecto, Ciro (2012), señala que la propuesta del trabajo por proyectos de investigación, pretende brindar un apoyo en el ámbito educativo, para la implementación de una metodología que complemente los temas de las clases teóricas con la aplicación de proyectos diseñados para este fin y a la vez, incentivar mediante su realización, actividades como: investigación, planeación, búsqueda de soluciones, trabajo cooperativo y actitudes como: autorregulación, disciplina y perseverancia, entre otros elementos que benefician la formación integral de los estudiantes.</p> <p>En tal sentido, la autora enfatiza en que trabajar por proyectos no excluye la importancia de la teoría, es decir, no significa perder el rigor de la enseñanza, ya que los contenidos siguen siendo la base del aprendizaje, solo que el secreto está en hallar el punto de equilibrio entre teoría y práctica.</p> <p>Por tanto, es importante señalar que los programas y actividades de la Radio Escolar no deben perder el objetivo del acto pedagógico de transformar conocimientos teóricos en aprendizajes significativos. Es prudente detenernos en la siguiente respuesta: “Si me dicen que me meta en otro proyecto, bien”. Al respecto, Villalobos y Acosta (2011), afirman que en su experiencia como investigadores encontraron que en los estudiantes de una institución de la básica media, existía apatía hacia la investigación y con relación a lo cognoscitivo, había desconocimiento en cuanto los pasos a seguir al elegir un problema para ser investigado, igualmente se les dificultó la exposición de ideas espontáneas sobre un tema específico para ser estudiado.</p>

Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

Los estudiantes ven la investigación como una de las herramientas primordiales que impactan en el quehacer educativo, y de esa manera se motivan por aprender a hacerlo a través de las necesidades que se presentan en su entorno. Son las herramientas tecnológicas las que se han convertido en uno de los mejores elementos de innovación y transformación social.

Además, son los maestros quienes motivan, propician, guían y retroalimentan en sus áreas específicas de conocimiento actividades que promuevan la curiosidad científica, la participación constante y los intereses específicos.

Los estudiantes asumen que el aprendizaje debe ser colaborativo, las investigaciones no deben realizarse de manera aislada, igualmente la integración de conocimientos genera nuevas maneras de aprender, y de convertir las necesidades colectivas en resultados participativos.

Finalmente han tenido la oportunidad de ser líderes de ideas en el aula de clase, y han sentido el respaldo de sus maestros, quienes facilitan ideas interactivas y de interconexión.

Referencias

- Avendaño, I.; Cortés, O. y Guerrero H. (2015). Competencias sociales y tecnologías de la información y la comunicación como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica primaria con experiencia de desplazamiento forzado *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11(1). 13-36. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n1/v11n1a02.pdf>.
- Blanco, M. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista Enfoques Educativos*, 7 (1). 11–33. Chile. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf
- Botero, H. (2015). De la cognición situada a los procesos de mediación, como parte fundamental de la construcción de conocimiento en las ciencias naturales. *Revista de educación y pensamiento*. 67-76. Recuperado de revista.colegiohispano.edu.co/ojs/index.php/tomo22/article/download/59/53
- Ciro, C. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media*. [Tesis]. Universidad nacional de Colombia, Medellín. Recuperado de www.bdigital.unal.edu.co/9212/1/43253404.2013.pdf
- Cuevas, A. Hernández, R. Leal, B. Mendoza, C. (2016). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. *REDIE*, 18(3). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000300014
- Duque, I. (2016). *La investigación como estrategia pedagógica en el aula. Compartir aula maestra*. Recuperado de: <https://compartirpalabramaestra.org/columnas/la-investigacion-como-estrategia-pedagogica-en-el-aula>
- Echeverry, L. (2009). La práctica pedagógica: Una torre de babel. *Unipluriversidad*, 9(2). 7-12.
- Fajardo, C. (2012). *Desarrollo del pensamiento científico en la escuela. Proyecto Innovación en Formación Científica. "Estudio Etnobotánico de algunas especies del barrio Los Andes de Bogotá y reconocimiento de su valor sociocultural en la comunidad"*. Bogotá, D.C.: Alcaldía mayor de Bogotá, educación Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP.
- Garcés, R. (2014). Determinantes de la reforestación comercial en los municipios de Antioquia. *Semestre Económico*, 17 95-125. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=165036220004>
- Garzón, E. y Acuña L.(2016). Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16. 1-26. Recuperado de <http://imss.redalyc.org/articulo.oa?id=44746861010>
- Guerrero, H. y Cera J.(2015). Impacto laboral y social de los especialistas en estudios pedagógicos–CUC. *Opción*, 31, (Especial 6). 1160–1174. Recuperado de <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/opcion/article/view-File/20781/20661>.
- Guerrero. H. y Cepeda, M. (2016). *Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables*. Recuperado de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/view/12501.

- Guerrero, H. y Cepeda, M. (2016). *El impacto del líder comunitario en el siglo XXI*. Barranquilla: Educosta. Recuperado de <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNA D . p h p ? u r l = / b i t s - t r e a m / 1 0 5 9 6 / 9 0 1 2 / 1 / 1 6 1 3 9 0 6 6 . p d f>
- Maranto, M. y González, M. (2015). *Fuentes de Información*. Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf?sequence=1>
- Martínez, R. (2014). *Modelo de evaluación del Proceso de Atención de Enfermería*. [Tesis doctoral]. Universidad del Atlántico, Atlántico, Barranquilla. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.35792.00000>
- Mejía, M. y Manjarrez, M. (2011). La investigación como estrategia pedagógica una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. *Revista de educación y pedagogía Praxis y Saber*. 2(4). 127-177. <https://doi.org/10.19053/22160159.1127>
- Mejía, M. y Manjarrez, M. (2013). *La investigación como estrategia pedagógica una propuesta desde el sur*. Bogotá, D.C.: Ediciones desde abajo.
- República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Proyecto educativo institucional*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- Orjuela, D. (2010). Acercamiento a la integración curricular de las tic. *Praxis & Saber*, (1). 111-136. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248386007>
- Salazar, C. y Marín, O. (2016). *Beneficios de la reforestación en la regulación hídrica en Colombia*. [Tesis]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente. Programa de Ingeniería Ambiental