

Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo

Teaching Strategies for Reading Comprehension Enhancement from a Meaningful Learning Insight

Artículo de Investigación Científica y Tecnológica - Fecha de recibido: 22 de enero de 2012 - Fecha de aceptación: 26 de febrero de 2012

Mónica Paola Franco Montenegro*

Corporación Universidad de la Costa - CUC. Barranquilla, Colombia.

Para citar este artículo: Franco, M. (2012). Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo. *Cultura, Educación y Sociedad* 3(1), 175-186.

RESUMEN

En este artículo se presentan los principales hallazgos derivados del estudio sobre las estrategias usadas por docentes de primeros grados para fomentar la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo en los niños, con el objeto de proponer acciones que garanticen a futuro una actitud lectora. La conceptualización teórica se realiza desde autores reconocidos en cuanto a lectura comprensiva, estrategias de aprendizaje escolar y aprendizaje significativo. El abordaje metodológico se asumió desde el paradigma dialéctico - crítico, de tipo holístico. Las técnicas empleadas para la recolección de información fueron la observación participante, entrevista individual y entrevista semiestructurada. A partir de los resultados se identificó que los docentes utilizan estrategias desde el aprendizaje significativo para promover la comprensión lectora; sin embargo, no se evidencia una articulación de su uso de forma funcional como eje transversal del currículo, y en segunda instancia los resultados proporcionan elementos de reflexión frente a la importancia de los espacios de actualización de la formación docente para mejorar el acto educativo. Finalmente, los hallazgos del estudio permitieron la formulación e implementación de un taller orientado a los docentes sobre la temática, para fortalecer el acto pedagógico.

Palabras clave

Estrategias de enseñanza, comprensión lectora, aprendizaje significativo, acto pedagógico, paradigma dialéctico-crítico.

ABSTRACT

This article presents the main findings of the study on the strategies used by early grades' teachers to promote reading comprehension from meaningful learning insights in children, in order to put forward actions to ensure future reading attitudes. The theoretical conceptualization is presented through recognized authors in reading comprehension, learning strategies and meaningful learning. The methodological approach was assumed from the critical-dialectical paradigm, of holistic type. The techniques used for data collection were participant observation, individual interviews and semi-structured interviews. From the results, it was observed that teachers used meaningful learning strategies to promote reading comprehension, however, there is no evidence of coordination in its use, functionally speaking, as part of a cross-sectional curriculum, and secondly, the results provide reflection elements considering the importance of training spaces for teachers to improve the overall educational act. Finally, the findings of the study allowed the formulation and implementation of a workshop for teachers about this subject in order to strengthen the pedagogic act.

Keywords

Teaching strategies, reading comprehension, meaningful learning, pedagogic act, critical-dialectical paradigm.

* Psicóloga, Magíster en Educación con énfasis en Cognición, Universidad del Norte. Docente Tiempo Completo y Coordinadora del área Educativa de la Facultad de Psicología de la Corporación Universidad de la Costa - CUC, Barranquilla, Colombia. E-mail: mfranco2@cuc.edu.co

INTRODUCCIÓN

La comunicación como herramienta social posibilita el intercambio de saberes, creencias, estados emocionales, posturas frente a situaciones que cotidianamente el individuo vive, recreando la realidad, que favorece la construcción de significados y el uso de formas del lenguaje ajustadas a necesidades y condiciones dentro de la sociedad en la cual se encuentra.

De hecho, en el ámbito educativo la competencia comunicativa es considerada un pilar fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula de clases, donde el lenguaje escrito es una de las herramientas que se debe trabajar de manera insistente en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano: básica, media vocacional, educación superior y educación postgradual.

Particularmente, la escuela posee un papel trascendental en la potencialización de las competencias comunicativas del individuo escolarizado, ya que una vez que el docente usa estrategias de enseñanza desde el aprendizaje significativo en los primeros años para favorecer la comprensión lectora, contribuye de manera directa en la construcción de un ciudadano competente y competitivo, capaz de enfrentar su contexto de manera exitosa.

En este orden de ideas, se hace necesario puntualizar dentro de la competencia comunicativa la importancia de favorecer procesos pedagógicos que conlleven a fortalecer actitudes lectoras desde el uso del lenguaje

escrito. Pero, ¿por qué el lenguaje escrito?, ¿por qué el desarrollo de la comprensión lectora?, precisamente porque el uso del lenguaje escrito supone un aprender a leer y a escribir, sin embargo por sí solo no garantiza un individuo competente. No obstante, actividades académicas y cotidianas que requieran de la capacidad de reconocimiento simbólico, conciencia lingüística, capacidad de comprensión e interpretación y, por supuesto, de significado contextual, pueden darle sentido y proveer de significado lo que lee y escribe.

El sistema educativo, tomando como referente lo anterior, pretende fomentar el desarrollo de la competencia lectora de manera comprensiva, y para ello parte de la afirmación de Ausubel (1980, p. 55-63) según la cual el “lenguaje escrito” es la “llave” no solo del ingreso a un mundo alfabetizado, sino la oportunidad de aprender de manera significativa desde la lectura y así comprender su realidad para transformarla.

Preocupados por favorecer la competencia comunicativa y, más específicamente, la actitud lectora en nuestra sociedad escolarizada, fue interés por parte de la Facultad de Psicología de la Corporación Universidad de la Costa - CUC realizar procesos investigativos con el fin de reconocer cuál era el uso de las estrategias de enseñanza, desde el aprendizaje significativo, que favorecía la comprensión lectora en los primeros años escolares y así crear acciones pedagógicas que favorecieran una cultura lectora hacia el futuro. De hecho, se parte de la premisa de que el docente en estos primeros grados

de escolaridad es considerado un actor clave en el proceso de transformación educativa, cumpliendo el rol de guía experto en el proceso de desarrollo de competencias en los estudiantes, permitiéndoles la construcción de conocimientos de manera significativa; y al cimentar las bases que favorezcan la comprensión lectora en estos niveles, se promueve el uso de una de las herramientas que le posibilita comprender su realidad, conocer la multiplicidad de significados, adoptar la apropiación de una de ellas y lo sitúa dentro de un contexto particular que le facilita participar en la sociedad en igualdad de condiciones y aportar al desarrollo humano y social.

Precisamente, en un estudio anterior realizado por Franco (2009a, pp. 124-126) se evidenció que

(...) docentes del primer grado no utilizan estrategias que promuevan la comprensión lectora porque se demoran tanto en mantener a los estudiantes quietos que realizan actividades sencillas ...a diferencia de docentes de segundo grado que disponen del mayor número de estrategias para lograr niveles adecuados de comprensión.

Esto conlleva a pensar que en la cotidianidad los docentes no promueven procesos de comprensión lectora sino que

(...) solo se enfocan en el propósito inicial de esta etapa de la lectura y esto se lleva a cabo durante la lectura, ...el reconocimiento de grafemas y sus combinaciones, y la relación grafema-morfema. En otras palabras, no utilizan estrategias más complejas y estructuradas para suscitar en los niños otro tipo de ejercicios mentales que favorezcan

la comprensión de los textos. Además de ello se puede advertir que la práctica de estrategias de enseñanza por los docentes en el aula de clase persuade la manera como el estudiante puede asumir la actividad lectora a tal punto que los estudiantes no disfrutaban el propósito de la actividad lectora. (Franco, 2009a)

Surge a partir de esta información la oportunidad de aportar a los intereses del Ministerio de Educación Nacional (2006) por crear condiciones que garanticen mejorar no solo la eficiencia del sistema, sino también la calidad de la educación en el país, al proponer e implementar un entrenamiento tipo seminario-taller para los docentes que se centrara en el uso de estrategias de enseñanza desde el aprendizaje significativo para favorecer la comprensión lectora. De igual manera, esta propuesta está en sintonía con las pretensiones a nivel local, desde el documento Plan de Desarrollo de la Alcaldía de Barranquilla 2008-2011, donde expresa que además de direccionar un alto porcentaje de inversión en la infraestructura de escuela, se está fomentando espacios de formación docente estableciendo alianzas estratégicas con Instituciones de Educación Superior.

En cuanto a la conceptualización revisada para el abordaje teórico de este estudio, se tuvo en cuenta lo referente a estrategias del desarrollo de la comprensión lectora, para así sustentar la estructura del contenido del seminario-taller y realizar el entrenamiento docente. En la Figura 1 se presenta un esquema conceptual de los autores y constructos teóricos que enmarcan este estudio.

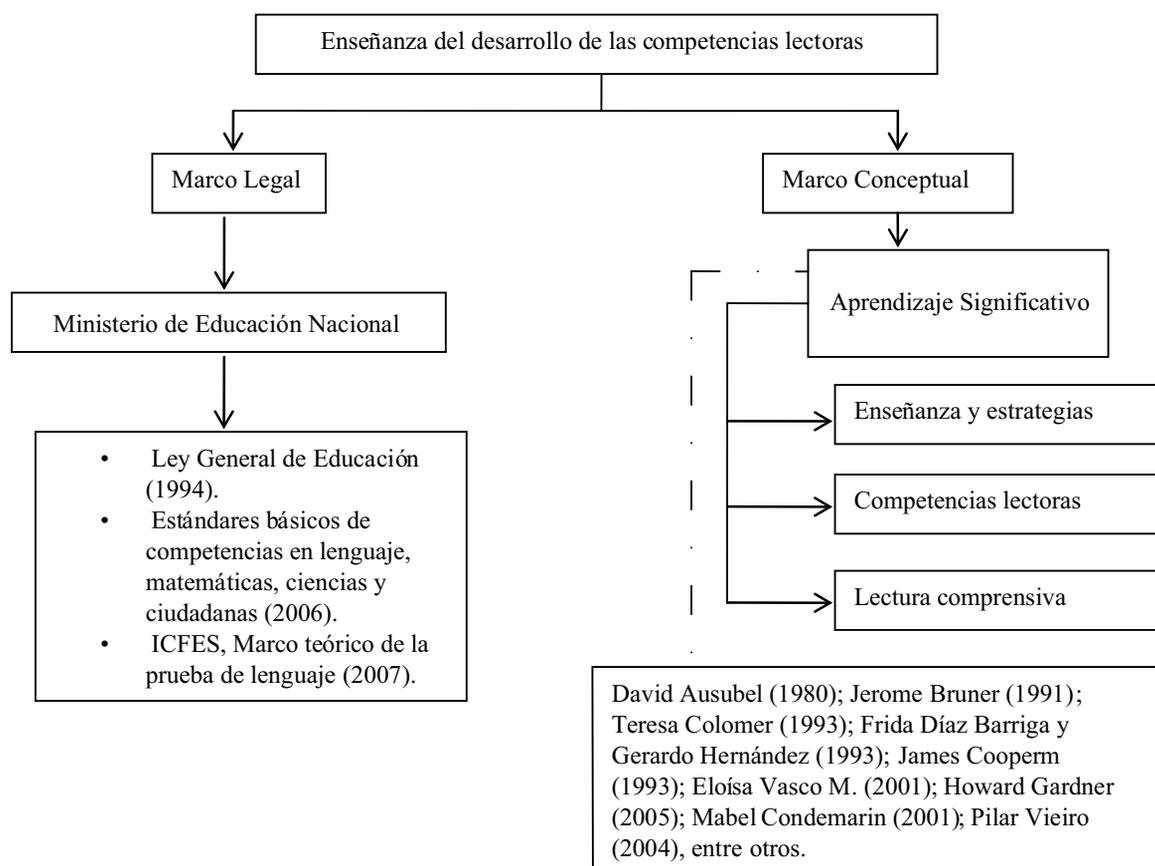


Figura 1. Esquema conceptual de la investigación

En la Figura 1 se evidencia que al articular los elementos conceptuales del marco legal y del marco teórico para el abordaje de las estrategias de enseñanza de la lectura para el desarrollo de la comprensión lectora desde la teoría del aprendizaje significativo, se entiende de manera general que: el lenguaje en sus diferentes expresiones aporta un marco de referencia para la construcción de significados que ubica al individuo en el contexto social en el que se desarrolla; puesto que este posibilita espacios en el ambiente escolar donde los estudiantes y docentes pueden compartir ideas, creencias culturales, construcciones conceptuales,

hipótesis, emociones, sentimientos y experiencias cotidianas, que confirman lo dicho por Ausubel (1963) sobre el aprendizaje significativo, siendo este el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento. Y por ello el medio más eficaz es la lectura desde una comprensión que le permita al individuo lograr confianza para desarrollar habilidades propias de la era del conocimiento y de la información, garantizando un ciudadano con un alto rendimiento escolar y, por ende, exitoso.

En el marco legal, para esta investigación se tuvo en cuenta los direccionamientos en cuanto a lo esperado desde el Ministerio de Educación Nacional en el documento de “Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje” (2006), donde se propone estándares que activen en forma integral los procesos que aluden los ejes de los lineamientos enumerados a continuación:

1. Procesos de construcción de sistemas de significación;
2. Procesos de interpretación y producción de textos;
3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura;
4. Principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación; y
5. Procesos de desarrollo del pensamiento.

Al hacer referencia a la conceptualización de enseñanza, se contextualizó desde el ámbito escolar, desde la pedagogía, tal cual como lo presenta el documento Problemas de Aprendizaje (2010), donde es entendida como la acción coordinada que tiene por finalidad hacer que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, capacidades técnicas y formas de sensibilidad.

Por su parte, las estrategias por definición según Pozo (1996), sean de enseñanza o de aprendizaje, se reconocen como los procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plan diseñado delibera-

damente, con el fin de conseguir una meta fijada, implicando un uso selectivo de los propios recursos y capacidades.

De la lectura comprensiva se considera pertinente retomar y adoptar —según los intereses de la misma— la conceptualización que hace Mabel Condemarin (2001), la cual afirma que la comprensión o habilidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura: que incluye entender la esencia del significado a través de la relación con otras ideas, hacer referencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con él.

METODOLOGÍA

Con el fin de sistematizar la experiencia, se presentó la propuesta a la convocatoria de la Vicerrectoría de Investigación de la Corporación Universidad de la Costa - CUC, y para ello se propuso enmarcarlo en el paradigma dialéctico-crítico, y en el tipo de estudio holístico, del cual Hurtado (2000) expresa que en este el investigador propone cambios según la realidad de la construcción de la vida social y del conocimiento.

Aquí el propósito es determinar cómo se presenta la enseñanza de la lectura para realizar una jornada de actualización donde incorporaran en su quehacer docente, si fuese el caso, las estrategias propuestas por la autora (Franco, 2009b), en el Manual de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, y otras que se puedan crear a partir de la apropiación conceptual que sustenta estas estrategias.

Según el tiempo, es un entrenamiento de tipo transversal ya que ésta se efectúa en un momento dado sobre un grupo de individuos en particular; es decir, docentes que participen del acto pedagógico durante el año 2010 en el primer grado de primaria en las instituciones educativas del sector oficial del Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla, Colombia.

Muestra

La población de referencia comprende los docentes y estudiantes de primer grado de seis instituciones educativas vinculadas a la localidad Norte-Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla. El muestreo fue de tipo no probabilístico, por conveniencia. La particularidad de los sujetos que participaron de la muestra, se explica partiendo del hecho de que estos docentes se encuentran laborando en 6 de las 20 instituciones educativas de la localidad Norte-Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla y del grado primero, específicamente; se contó con la participación activa de 11 docentes.

Instrumentos

Las técnicas para la recolección de información fueron básicas: observación participante, entrevista individual y entrevista semiestructurada.

Procedimiento

Precisamente para ser coherentes con los objetivos trazados en la investigación se

implementaron cuatro momentos que determinaron el abordaje adecuado para el nivel de compromiso y efectividad de las instituciones que participaron en la misma. Y por ello se llevaron a cabo cuatro fases del proceso investigativo:

Fase uno

Contacto con los rectores de las Instituciones educativas de básica y media del sector oficial adscritos a la localidad del Centro-Norte Histórico del Distrito de Barranquilla. Este tipo de encuentros se realizó con el fin de presentar la propuesta investigativa y consensuar los posibles alcances de la misma.

Se realizó la primera construcción del marco teórico.

Fase dos: Construcción de instrumentos

Con base en la investigación titulada "Estrategia de enseñanzas utilizadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de primero y segundo grado de primaria de tres (3) colegios vinculados al núcleo 15 del distrito de Barranquilla", de la misma autora de esta investigación, se procedió a construir las afirmaciones que estructurarían la entrevista semiestructurada que se le presentaría a los docentes para conocer las estrategias usadas por ellos en la promoción de la comprensión lectora.

Fase tres: Recolección y procesamiento de la información

Una vez reconocida la información arrojada de la entrevista semiestructurada, se identi-

ficaron las estrategias usadas por los docentes y con ello se determinó la estructura de las temáticas que se tratarían en la jornada de actualización docente para el desarrollo de la comprensión lectora, que promovieran el aprendizaje de representaciones, de proposiciones y de conceptos en primer grado. El seminario-taller se tituló: *Implementación de estrategias de enseñanza para el fomento de la comprensión lectora*.

Posterior a ello, se realizaron dos encuentros con los docentes que participaron en el seminario-taller para verificar el uso de las estrategias que favorecieran la comprensión lectora.

Fase cuatro

Discusión de las posturas y reflexiones del acto pedagógico.

Conclusiones.

RESULTADOS

Para cumplir con el objeto de mejorar el acto pedagógico a través del uso de estrategias de enseñanza para el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la localidad Norte-Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla, al realizar la entrevista semiestructurada que se aplicó a las docentes que participaron en el estudio, se evidenció que al preguntárseles sobre el uso de estrategias utilizadas en el proceso lector prefieren realizar aquellas que promuevan la elaboración de estrategias metacognitivas, como lo muestra la Figura 2.

Se indagó, además, acerca de la importancia que le daban al uso de las estrategias teniendo en cuenta los lineamientos del MEN frente a la competencia comunicativa a estos niveles (Figura 3).

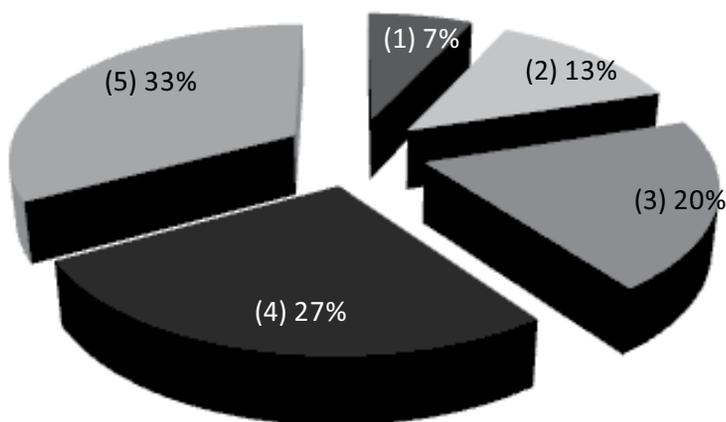


Figura 2. Uso de las estrategias en el proceso lector

1. Promuevo en los estudiantes la elaboración de estrategias metacognitivas para que estos obtengan una representación interna de lo aprendido (7%).
2. Propongo lecturas que permitan en los estudiantes conocer sus capacidades y limitaciones cognitivas (13%).
3. Evalúo constantemente el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, con el fin de identificar logros y limitaciones cognitivas (20%).
4. Incentivo a los estudiantes a seleccionar estrategias en relación con el texto al que se enfrentan (27%).
5. Considero la animación de la lectura una herramienta clave para captar el interés del estudiante (33%).

Y para reconocer el tipo de estrategias que pudiesen estar usando para el fomento de la comprensión lectora, se preguntó por el interés de realizar diferentes estrategias que generaban en los estudiantes una actitud lectora competente; las respuestas en la Figura 4.

A partir de esta información se estructuró un seminario-taller que fuese pertinente al acto pedagógico de los docentes que participaron en el estudio, titulado “Implementación de estrategias de enseñanza para el fomento de la comprensión lectora”. Este se organizó en tres grandes temáticas, a saber: 1. El lenguaje como elemento transversal que recorre toda actuación humana y las implicaciones de la Competencia Comunicativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje; 2. El proceso lector, selección de lecturas y la promoción de la lectura como un espacio

para la creatividad, la tolerancia y el entendimiento; y 3. Revisión de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de los primeros grados escolares.

Una vez realizado el seminario-taller se efectuó, en la última sesión, retroalimentación por parte de los docentes de la experiencia, quienes expresaron lo siguiente:

- En consenso, consideraron que este tipo de espacio es importante para la actualización de la práctica docente.
- Reconocieron que las estrategias realizadas desde el aprendizaje significativo son más efectivas en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Y, por su parte, algunas de ellas crean estrategias desde el aprendizaje significativo que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.

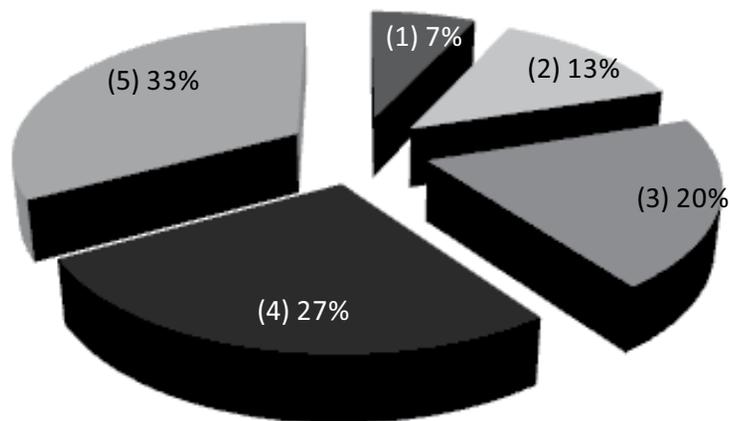


Figura 3. Importancia del uso de las estrategias

1. Para que los estudiantes establezcan relación de un texto leído con otros textos (7%).
2. Fomenta la identificación de elementos que no aparecen en el texto de manera explícita (13%).
3. Promover la elaboración de hipótesis teniendo en cuenta el contenido del texto (20%).
4. Estimular en los estudiantes procesos de análisis de los componentes del texto (27%).
5. Para que los estudiantes reconozcan las características del contexto en que aparece el contenido textual (33%).

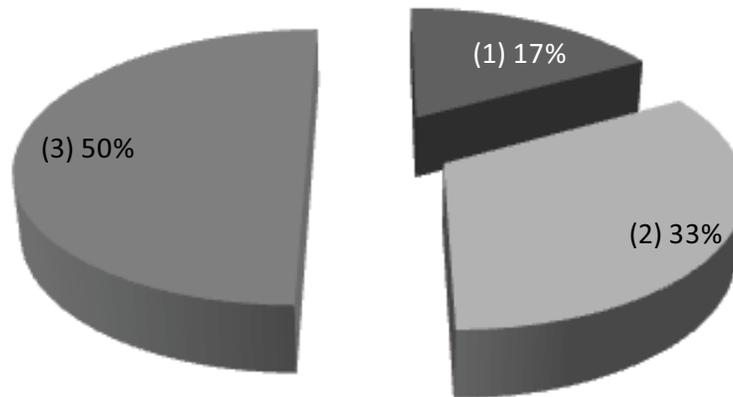


Figura 4. Interés en el uso de estrategias

1. Utilizo en los procesos de enseñanza a los estudiantes recursos como: revistas, libros, cartillas, periódicos, entre otros (17%).
2. Utilizo en los procesos de enseñanza recursos como video beam, dvd, grabadora, tv, entre otros (33%).
3. Utilizo en la comprensión lectora estrategias lúdicas como: dramatizaciones de cuentos, bailes, cantos, sopas de letras, narraciones de textos mediante ilustraciones, entre otros (50%).

De igual manera, para finalizar el seminario-taller se trabajó sobre la creación de una cartilla que contiene estrategias de enseñanza propuestas por las docentes para el fomento de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo. Este producto se encuentra a la espera de la convocatoria de la institución, con el fin de que sea reproducido online.

Posterior a este entrenamiento se realizaron observaciones en las instituciones educativas del uso de las estrategias de enseñanza para el fomento de la comprensión lectora desde el aprendizaje, evidenciando lo siguiente:

- Que las estrategias que se usan en el aula de clases para el fomento de la lectura comprensiva, se realizan con base en el nivel de alfabetización en que está el niño. Denota, entonces, la preocupación del docente en reconocer los apren-

dizajes previos y accionar de manera adecuada frente a las posibilidades del estudiante para dar sentido y significado a lo que lee.

- Los docentes combinan las estrategias trabajadas en el seminario-taller y las que crearon a partir del conocimiento de la teoría que las sustentan. En este sentido la concienciación de los docentes en la planificación de las estrategias de enseñanza para el fomento de la comprensión lectora es coherente con la conceptualización desde la pedagogía, y por ende es muestra de una clara apropiación de la selectividad efectiva, de acuerdo con sus recursos y capacidades.
- Y usualmente tienen mayor conciencia del uso de las estrategias cuando se focalizan en el área. En este sentido, es importante resaltar que aunque se entienda que la lectura comprensiva permea todas las dimensiones del indi-

viduo, generalmente, aún, se denota la fragmentación del conocimiento en los planes de estudio.

DISCUSIÓN

Con ánimo de dar respuesta al objeto de este estudio, y como a través del entrenamiento del docente en el uso de estrategias de enseñanza, desde el aprendizaje significativo, se promueve de manera eficaz la acción pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de seis colegios de la localidad Norte-Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla, se puede concluir de manera general que:

- Los docentes son conscientes de que los cursos de actualización son espacios de formación relevantes para reorientar y fortalecer la práctica docente; y específicamente cuando se habla del fomento de la lectura es importante estar a tono con los recursos disponibles: textos digitales, textos escritos, entre otros, así como contar con una actitud de apertura y goce hacia los procesos lectores, sean cuales sean.
- Precisamente la formación de los docentes en estos cursos de actualización les permitió a los participantes recrear y crear estrategias de enseñanza adecuadas y adaptadas a las necesidades lectoras de sus estudiantes a partir del conocimiento teórico.
- No obstante, es significativo el hecho de que en algunos casos, luego de realizar

el debido análisis, la cotidianidad de la enseñanza en la escuela puede afectar el uso efectivo de estrategias de enseñanza que favorezcan la comprensión lectora y por ende recaer en viejas prácticas pedagógicas que alejan este propósito.

- Es imperante resaltar que los docentes que asistieron al seminario-taller se preocuparon por que en las estrategias que se publicaran en la cartilla se fomentaran las tres dimensiones de la enseñanza: motivación, actitud y afecto hacia la lectura, favoreciendo el goce por la lectura y la posibilidad de recrear la realidad a través de sus diversos significados.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Statton. p. 58.
- Ausubel, D. (1980). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado*. Madrid: Alianza Psicología. p. 78.
- Colomer, T. (1993) *La enseñanza de la lectura*. Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: http://www.plataforma.ceparbellacoin.org/moodle/file.php/5/doc/la_ense_anza_de_la_lectura_Teresa_Colomer.pdf
- Condemarin, M. (2001). *El poder de leer*. Edición especial para el Programa de las 900 escuelas. Chile: División de Educación General, Ministerio de Educación, República de Chile.

- Cooperm, J. (1993). *Estrategias de enseñanza*. México: Editorial Limusa. pp. 234-235.
- Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Capítulo 2: Constructivismo y aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Franco, M. (2009a). Estrategia de enseñanzas utilizadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de primero y segundo grado de primaria de tres (3) colegios vinculados al núcleo 15 del distrito de Barranquilla. Barranquilla: Corporación Universitaria de la Costa - CUC.
- Franco, M. (2009b). Manual de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. Documento Producto de investigación. Título de la investigación: Estrategias de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora del grado primero y segundo de colegios del núcleo 15 de Barranquilla. Barranquilla: Corporación Universitaria de la Costa - CUC.
- Gardner, H. (2005). *Las cinco mentes del futuro. Un ensayo educativo*. España: Paidós. p. 19.
- Hurtado Barrera, J. (2000). Metodología de la investigación holística. Venezuela: SYPAL-IUTC.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá: República de Colombia. pp. 11-30.
- Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza. p. 300.
- Vasco M., E. (2001). *Maestros, alumnos y saberes*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. pp. 29-30.
- Vieiro I., P. & Gómez V., I. (2004). *Psicología de la lectura: procesos, teorías y aplicaciones instruccionales*. Madrid, España: Pearson Educación. p. 155.