

## Sesiones de Pósters

---

### **ADAPTACIÓN PSICOMÉTRICA DEL DRIVING ANGER SCALE EN CONDUCTORES DE CÓRDOBA.**

*Trógolo, M. A.; Flores Kanter, E.; Pareja, A.; Yapura, J.*

Universidad Empresarial Siglo 21.

Contacto: [mario.trogolo@gmail.com](mailto:mario.trogolo@gmail.com)

**Introducción:** La ira ha sido una de las emociones más estudiadas dentro del ámbito de la conducción. Un considerable número de investigaciones realizadas en los últimos años han documentado la importancia de esta emoción en el comportamiento de los conductores, siendo frecuentemente asociada con un mayor número de infracciones, accidentes y siniestros graves, hasta casos que pueden llegar al homicidio. Pese a la relevancia que tiene para la seguridad vial, no se conocen hasta el momento instrumentos desarrollados o validados en Argentina que permitan obtener información sobre el nivel de ira experimentado por conductores. **Objetivo:** analizar las propiedades psicométricas de la versión reducida de la escala DAS en conductores de la ciudad de Córdoba. **Método:** se utilizó una muestra accidental conformada por 249 conductores (hombres = 50.8%) de la población general de conductores de Córdoba, cuyas edades oscilaron entre los 18 y 70 años ( $M = 30.56$ ;  $DE = 10.49$ ). El 66.5% conducía diariamente. El vehículo más utilizado por los participantes fue el automóvil (62.6%). Todos los participantes poseían licencia de conducir y dieron su consentimiento por escrito antes de responder. Se aplicó la escala reducida del *Driving Anger Scale* (DAS), versión española y las sub-escalas de conducción riesgosa y conducción agresiva del *Multidimensional Driving Style Inventory* (MDSI). A partir de los datos recabados, se analizó la estructura interna del DAS mediante análisis factorial exploratorio (método de componentes principales), se evaluó la consistencia interna a través del coeficiente *alfa de Cronbach*, y se analizó la validez predictiva de la

escala DAS en relación con los estilos de conducción riesgoso y agresivo. Por último, se exploraron diferencias según la edad y el género. **Resultados:** luego de verificar el cumplimiento de los supuestos estadísticos de linealidad, normalidad y multicolinealidad, y tras comprobar la factibilidad del análisis factorial en la muestra utilizada, se llevó a cabo el análisis factorial utilizando diferentes criterios para la extracción del número de factores. Tanto el gráfico de sedimentación como el análisis paralelo sugirieron la presencia de tres factores, por lo cual se procedió a factorizar los ítems fijando la extracción a tres. Se obtuvieron tres factores (51.71% de la varianza total) que fueron etiquetados como *avance impedido por otros* (6 ítems,  $\alpha = .76$ ), *hostilidad directa* (5 ítems,  $\alpha = .89$ ) y *conducción temeraria* (3 ítems,  $\alpha = .60$ ). Por otra parte, los análisis correlacionales entre los factores del DAS y los estilos de conducción riesgoso y agresivo fueron significativos ( $p < .01$ ) y en la dirección esperada en todos los casos (valores  $r$  comprendidos entre .16 y .53), aportando evidencia de la utilidad predictiva del DAS. Finalmente, se obtuvieron correlaciones negativas entre la edad y las dimensiones de hostilidad directa ( $r = -.21$ ;  $p < .01$ ) y avance impedido por otros ( $r = -.19$ ;  $p < .05$ ). En cuanto al género, se observaron diferencias en la ira ante la conducción temeraria en favor de las mujeres ( $M_{mujeres} = 11.18$ ,  $DE_{mujeres} = 2.27$ ;  $M_{hombres} = 10.40$ ,  $DE_{hombres} = 2.84$ ;  $t = -2.01$ ,  $p < .05$ ), aunque las diferencias encontradas fueron leves ( $d = .30$ ). **Discusión:** los resultados obtenidos son congruentes con los de estudios previos realizados en España que indican una estructura trifactorial del DAS. Dada la baja consistencia interna que presentó el factor conducción temeraria ( $\alpha = .60$ ), sería provechoso efectuar nuevos estudios incorporando más ítems a dicho factor. Asimismo, sería valioso llevar a cabo investigaciones que repliquen los resultados con muestras más representativas de la población de conductores de Córdoba. Con todo, los resultados

obtenidos son promisorios y permiten contar con un instrumento válido y útil para identificar conductores con elevada tendencia a experimentar ira, determinar las situaciones que la generan, establecer planes de entrenamiento en regulación emocional ajustados a cada conductor, y evaluar la eficacia de estas intervenciones.

*Palabras clave:* Ira; Conductores; Adaptación Psicométrica; Escala

### **VALIDACIÓN DEL DRIVER ANGER EXPRESSION INVENTORY EN CONDUCTORES DE CÓRDOBA.**

*Trógolo, M. A.; Flores Kanter, P. E.; Pareja, A.*

Universidad Empresarial Siglo 21.

Contacto: [mario.trogolo@gmail.com](mailto:mario.trogolo@gmail.com)

**Introducción:** La ira constituye una experiencia frecuente entre los conductores. Varias investigaciones han puesto de manifiesto los comportamientos agresivos y riesgosos. Sin embargo, se ha señalado que además de la experiencia de ira, la manera en que esta emoción es expresada constituye un factor que puede afectar diferencialmente el comportamiento en la conducción. **Objetivo:** analizar las propiedades psicométricas del *Driver Anger Expression Inventory (DAX)* en conductores de la ciudad de Córdoba. **Método:** participaron 378 conductores (hombres = 50.3%) cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 17 y 76 años ( $M = 31.61$ ;  $DE = 12.66$ ). Todos los participantes poseían licencia de conducir y brindaron su consentimiento por escrito antes de responder. Se aplicó una batería compuesta por la escala DAX, la escala de ira en la conducción (DAS) y el inventario multidimensional de estilos de conducción (MDSI), y se efectuaron diferentes estudios con el objeto de aportar evidencia de estructura interna, consistencia interna y validez concurrente, predictiva e incremental del DAX. **Resultados:** por medio del análisis factorial exploratorio se identificaron cinco factores que explicaron las implicaciones de esta emoción para la seguridad vial, siendo comúnmente asociada con 47.92% de la varianza total: (1) expresión física-verbal (13 ítems;  $\alpha = .84$ ), (2) expresión mediante el vehículo (10 ítems;  $\alpha = .83$ ), (3) expresión desplazada (4 ítems;  $\alpha = .72$ ), (4) expresión adaptativa/constructiva (14 ítems;  $\alpha = .85$ ), y (5) supresión emocional (3 ítems;  $\alpha = .82$ ). Las formas agresivas de expresión de ira (1, 2, 3 y 5)

presentaron correlaciones positivas con las distintas dimensiones del DAS ( $r = .19 - .38$ ), mientras que la expresión adaptativa/constructiva se relacionó negativamente con estas dimensiones ( $r = -.18$  a  $-.21$ ), obteniéndose de esta forma evidencia concurrente para analizar la validez predictiva. Se correlacionaron las dimensiones del DAX con los estilos de conducción evaluados por el MDSI, observándose correlaciones positivas entre las formas agresivas de expresión de ira (1, 2, 3 y 5) y la conducción agresiva ( $r = .33 - .63$ ), riesgosa ( $r = .15 - .48$ ), y en menor medida con la conducción disociativa ( $r = .16 - .22$ ) y ansiosa ( $r = .21 - .35$ ). En cambio, para la forma adaptativa/constructiva de expresión de ira se obtuvieron correlaciones negativas con los estilos de conducción agresivo, riesgoso y ansioso ( $r = -.13$  a  $-.33$ ) y positivas con el estilo de conducción prudente ( $r = .38$ ). Por último, se realizaron diversos análisis de regresión múltiple jerárquica para comprobar la validez incremental de la escala. En concreto, se evaluó la capacidad de la escala DAX para predecir los diferentes comportamientos de conducción sobre otros predictores importantes como el género y la edad (1° paso) y el nivel de ira en conducción (2° paso). Los resultados obtenidos mostraron una contribución significativa de las puntuaciones del DAX en la predicción de los distintos comportamientos de conducción, incrementando la varianza explicada entre un 8% y un 27%. **Discusión:** los resultados obtenidos proveen una estructura del DAX compuesta de cinco factores, aunque los factores no se correspondieron exactamente con los hallados en el estudio original. En efecto, se produjo un solapamiento entre los ítems de las escalas originales de expresión física y expresión verbal. Dado que el contenido de estas dos dimensiones es más similar entre sí que comparadas con el resto de las dimensiones, se podría hipotetizar que esta sea la razón de que el análisis factorial no logre discriminarlos. Asimismo, se obtuvo un factor nuevo que fue etiquetado como supresión emocional, que podría sugerir la existencia de formas de expresión de ira específicas en nuestro contexto. En todo caso, sería conveniente realizar estudios de análisis factorial confirmatorio que permitan determinar con mayor precisión la estructura factorial.

*Palabras clave:* Expresión de la ira; Conductores; Validación psicométrica; Escala

## **CLASES DE EQUIVALENCIA: INTERACCIÓN ENTRE LA FORMA Y EL ORDEN DE ENTRENAMIENTO.**

*Avellaneda, M.A.<sup>1</sup>; Arismendi, M.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

<sup>2</sup>Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental.

Contacto: [m.avellaneda@live.com.ar](mailto:m.avellaneda@live.com.ar)

Introducción: El paradigma de clases de equivalencia de estímulos consiste en el estudio de conductas no entrenadas directamente, sino derivadas de relaciones entre estímulos previamente aprendidas. Las relaciones derivadas cumplen las propiedades de reflexividad, simetría y transitividad respecto a las relaciones previas. Este paradigma ha sido usado como modelo de conducta simbólica. Varios estudios han indagado el papel de una serie de variables controladoras sobre el impacto que tiene la *reversión* de las relaciones de base sobre el establecimiento de clases de equivalencia. La reversión es un ejemplo de cómo un mismo estímulo puede cambiar su forma de relacionarse con otros ante un cambio de contexto. Pocos estudios han indagado la interacción entre el procedimiento de reversión y diferentes formas de entrenamiento de las relaciones de base, particularmente por medio del moldeamiento por contingencias o por medio de instrucciones (gobierno por reglas). El uso de instrucciones explícitas suele limitar el rango de variación conductual, produciendo muchas veces rigidez y resistencia al cambio. Objetivo: este estudio comparó dos formas de entrenamiento de las relaciones de base-instrucciones y contingencias-, evaluando en cada caso si el orden de entrenamiento de las relaciones de base y revertidas incide sobre la preferencia de los sujetos para establecer clases de equivalencia, es decir, si los sujetos tienden a establecerlas de acuerdo al entrenamiento original o al revertido. Método: noventa y dos sujetos fueron asignados aleatoriamente a dos grupos, Grupo Instrucciones (GI,  $n = 46$ ) y Grupo Contingencias (GC,  $n = 46$ ), para realizar una tarea de emparejamiento con la muestra con reversión de relaciones de base. En una primera fase de entrenamiento, los sujetos fueron entrenados en una serie de relaciones de base entre estímulos; en una segunda fase de

entrenamiento, algunas de estas relaciones fueron revertidas y los sujetos debieron aprender cuáles relaciones persistían y cuáles cambiaban. En ambos grupos se contrabalancearon las relaciones de base aprendidas en primer y segundo lugar, para que si algunas de ellas fueran más fáciles de aprender que otras, esta facilitación no quedara subordinada al orden. En una fase de prueba, se testeó si los sujetos establecían clases de equivalencia de simetría, y simetría más transitividad (equivalencia), preferentemente de acuerdo a aquellas relaciones aprendidas inicialmente o de acuerdo a las aprendidas en la reversión. Resultados: se observó una interacción significativa entre el orden de entrenamiento y la forma de aprendizaje ( $F(1/88) = 5.335; p = .023$ ). El análisis de los efectos simples de la forma de entrenamiento muestran que los sujetos GC no mostraron una preferencia sistemática para establecer clases de equivalencia de acuerdo a las relaciones originales o revertidas, mientras que los sujetos GI evidenciaron una preferencia para establecerlas de acuerdo a lo último que aprendieron, la reversión. Discusión: en el caso de los sujetos entrenados por medio de contingencias, establecer clases de equivalencia de acuerdo a lo primero o lo segundo que se aprendió no depende únicamente del orden, y su preferencia debería ser explicada por medio de la historia individual de los participantes, no identificadas en este trabajo. Por otro lado, la ubicuidad de la conducta de complacencia en el seguimiento de reglas y la fuerza de la conducta gobernada por reglas en contraposición a la conducta moldeada por contingencias se proponen como elementos clave para discutir cuestiones de recencia evidenciada en el establecimiento de clases de equivalencia del grupo entrenado por instrucciones.

*Palabras clave:* Clases de Equivalencia; Instrucciones; Contingencias; Recencia; Reversión

## **MARCADORES DEL DISCURSO, CONECTIVIDAD CAUSAL Y RECUERDO DEL DISCURSO ESPONTÁNEO.**

*Cevasco, J.<sup>1,2</sup>; Van Den Broek, P.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

<sup>2</sup>Universidad de Buenos Aires.

<sup>3</sup>University of Leiden.

Contacto: [jazmincevasco@psi.uba.ar](mailto:jazmincevasco@psi.uba.ar).

[broekpwwanden@FSW.leidenuniv.nl](mailto:broekpwwanden@FSW.leidenuniv.nl)

**Introducción:** La comprensión del discurso hablado y escrito involucra el establecimiento de conexiones entre enunciados adyacentes a través de la presencia de *marcadores del discurso*, y el establecimiento de *conexiones causales* entre enunciados adyacentes y distantes. Los marcadores de discurso son palabras o frases cortas que unen dos oraciones adyacentes, y especifican cómo relacionarlas. Entre los distintos tipos de marcadores se encuentran: los *causales* (tales como *'porque'*), que hacen explícita la relación de causa-efecto entre dos enunciados, los *adversativos* (tales como *'pero'*), que advierten acerca de la discontinuidad entre dos enunciados adyacentes, y los *aditivos* (tales como *'y'*), que elaboran acerca del contenido del primer enunciado. Las conexiones causales entre enunciados se establecen cuando se puede proponer que si no hubiera ocurrido el evento descrito en el enunciado que se considera *causa*, no hubiera ocurrido el que se considera *consecuencia*. **Objetivos:** examinar si la presencia de marcadores aditivos, causales y adversativos promueve la construcción de una representación coherente del discurso, facilitando el recuerdo de los enunciados vinculados a través de ellos en comparación con una versión en la que han sido editados. Examinar si la posesión de un alto número de conexiones causales facilita el recuerdo de enunciados en comparación con la posesión de un bajo número de ellas. Investigar si la presencia de marcadores del discurso y la conectividad causal de los enunciados cumple el mismo rol en el recuerdo de discurso presentado en forma hablada así como escrita. **Metodología:** se pidió a 73 estudiantes de la Universidad de Buenos Aires que escucharan una sección de una entrevista de radio o que leyera su transcripción. Se crearon dos versiones del material: versión original o de *marcadores del discurso presentes* y versión editada o de *15 marcadores del discurso ausentes*. Los participantes realizaron luego una tarea de recuerdo libre. Es decir, escribieron todo lo que recordaban del material leído o escuchado. **Resultados:** los resultados indicaron que los enunciados que tenían más conexiones causales y eran presentados en forma escrita eran más recordados que aquellos que tenían más conexiones y eran presentados en forma oral. A su vez, cuando los enunciados leídos estaban

vinculados por un marcador del discurso causal o aditivo eran más recordados que aquellos vinculados por un marcador adversativo. Por su parte, cuando eran escuchados y estaban vinculados por un marcador causal eran más recordados que cuando estaban vinculados por uno aditivo o adversativo. **Conclusiones:** la conectividad causal del enunciado parece tener un mayor rol en el caso de la presentación escrita que la presentación oral de discurso. Esto podría sugerir que la lectura facilita el establecimiento de conexiones causales entre los enunciados en mayor medida que el discurso oral. A su vez, los enunciados que tienen un vínculo causal parecen tener un rol más central en la construcción de la representación del discurso que los que tienen un vínculo aditivo o adversativo. Este hallazgo concuerda con otras investigaciones acerca de la importancia de los vínculos causales en la comprensión del discurso. Por otra parte, la ausencia de un marcador del discurso indicando la relación entre dos ideas presentadas en forma oral parece dificultar su procesamiento en mayor medida que su ausencia en la presentación escrita. **Palabras clave:** Comprensión del Discurso; Marcadores del Discurso; Conectividad Causal.

#### **VALIDEZ DE DOS MEDIDAS OBTENIDAS EN LA PRUEBA TORRE DE LONDRES: PUNTAJE Y TIEMPO DE LATENCIA.**

*Injoque-Ricle, I.; Barreyro, J. P.; Calero, A.; Burin, D. I.*

CONICET - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

**Introducción:** La planificación es la capacidad para generar y organizar la secuencia de pasos necesarios para llevar a cabo una conducta dirigida hacia una meta (Lezak, 1995; Soprano, 2003). Las tareas tradicionales de planificación implican el logro de una meta siguiendo reglas específicas dentro de un plazo limitado de tiempo (Lezak, 1995; Shallice, 1990; Willcutt, Doyle, Nigg, Faraone, & Pennington, 2005). Torre de Londres (Shallice, 1982) es una tarea de planificación y resolución de problemas que requiere, para una resolución eficaz, de una serie de procesos tales como organización de la tarea, iniciación, la habilidad de retener el plan en la memoria durante su realización, de inhibir posibles distractores y la flexibilidad para cambiar de estrategia en caso de ser necesario. En los estudios con Torre de Londres



se utilizan dos medidas de planificación: el puntaje, resultante de la suma de los problemas resueltos y el tiempo de latencia, que es el tiempo entre la presentación del problema y el inicio de la ejecución del plan por parte del sujeto. En cuanto al puntaje, diferentes estudios han demostrado que la eficiencia en el desempeño en Torre de Londres aumenta progresivamente entre los 3 y los 14 años de edad (Krikorian, Bartok, & Gay, 1994; Lipina, Martelli, Vuelta, Injoque- Ricle, & Colombo, 2004; Mahone et al., 2002; Malloy-Diniz et al., 2008). Si bien son pocos los estudios que toman al tiempo de latencia como medida de planificación, los datos muestran una reducción del mismo entre los 7 y los 15 años (Dolan & van der Molen, 2006).  
Objetivo: determinar la validez del tiempo de latencia como medida de planificación en niños.  
Método. Muestra: participaron del estudio 270 niños de ambos sexos divididos en tres grupos de edad: 70 de 6 años, 70 de 8, 70 de 11 y 60 de 13. Los niños participaron con el consentimiento de sus padres. Instrumentos: se administró la prueba Torre de Londres (Injoque-Ricle & Burin, 2008, 2011; Shallice, 1982), que consta de siete niveles de dificultad creciente -entre cada nivel se incrementa en uno la cantidad de movimientos mínimos necesarios para resolver el problema-, con tres ensayos por nivel. Procedimiento: cada niño fue evaluado de manera individual en una sesión de 20 minutos en un ambiente libre de ruidos y distracciones dentro de la institución educativa. Resultados: en primer lugar se realizó un análisis de varianza de un factor para determinar si existían diferencias entre los distintos grupos en función del puntaje. Se encontraron diferencias significativas entre los grupos ( $F_{(3, 266)} = 38.87$ ;  $MSE = 125.92$ ;  $p < .01$ ;  $\eta^2 = .31$ ). El análisis *pos hoc* mostró diferencias entre todos los grupos. En segundo lugar, se realizó un análisis de varianzas de medidas repetidas para establecer si existían diferencias en el tiempo de latencia en los distintos niveles en los cuatro grupos de edad, encontrando un efecto de interacción nivel\*edad ( $F_{(15, 1330)} = 8.79$ ;  $MSE = 1.44$ ;  $p < .01$ ;  $\eta^2 = .090$ ). El análisis *pos hoc* mostró en cada grupo un aumento progresivo del tiempo de latencia a partir del nivel 2, siendo estas diferencias significativas entre algunos de los niveles, y una disminución del mismo junto con el aumento de la edad. Discusión: los datos permiten indicar que ambas puntuaciones mostraron un comportamiento similar en los distintos grupos y en los diferentes niveles, mostrando un aumento

del puntaje junto con la edad y el nivel, y una disminución del tiempo de latencia con la edad en los distintos niveles. Esto permitiría concluir que ambas son medidas válidas para estimar la planificación en la prueba Torre de Londres.

*Palabras clave:* Planificación; Tiempo de Latencia; Puntaje; Validez.

## **PERSONALIDAD Y APEGO NO ROMÁNTICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA UNSL.**

*Albanesi de Nasetta, S.; Baldi López, G.*

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis

Contacto: [gibaldi@unsl.edu.ar](mailto:gibaldi@unsl.edu.ar)

Introducción: La teoría de Eysenck considera a los rasgos y dimensiones como elementos de la personalidad. Estas variables son factores disposicionales que determinan nuestra conducta regular y persistente en muchos tipos de situaciones diferentes. La noción de apego se refiere al proceso por el cual, a través de experiencias tempranas se establecen vínculos entre el infante y su cuidador que brindan seguridad y protección y pueden dar lugar a modelos o prototipos de comportamiento psicosocial. Los estilos de apego son relativamente estables y la continuidad del estilo de apego se debe principalmente a la persistencia de los modelos mentales del sí mismo y otros componentes específicos de la personalidad. Objetivos: determinar el perfil de personalidad y apego no romántico que prevalece en un grupo de estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis. Detectar posibles asociaciones entre ambas variables según el género. Muestra: la muestra está compuesta por 76 estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis. El 81.6% ( $n = 62$ ) son mujeres y el 18.4% ( $n = 14$ ) varones. Instrumentos: los instrumentos utilizados para la recolección de datos son la Escala de Estilos de Apego y el EPQ-R. Procedimiento: al obtener el consentimiento informado de los participantes, se aplicaron los cuestionarios en un encuentro de 30 minutos. Análisis de los datos: los datos fueron procesados con un programa estadístico computarizado, para realizar un análisis descriptivo (frecuencias, porcentajes y medias de los atributos). Se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. Resultados: al analizar los datos se obtuvo que 51.6% ( $n = 32$ ) de las mujeres presentan marcados

rasgos de extraversión, el 43.5% ( $n = 27$ ) de neuroticismo y el 46,7% ( $n = 29$ ) de psicoticismo. En cuanto a los estilos de apego no romántico, la media del apego temeroso evitativo (ATE) es de 12 (percentil 75), la del apego ansioso (AA) es de 6 (percentil 70) y del apego seguro (AS) es de 4 (percentil 55). El 58% ( $n = 36$ ) de las mujeres presentan un nivel elevado y/o extremadamente elevado de ATE, mientras que el 35,4% ( $n = 22$ ) tienen esos niveles en el AS y de AA. En cuanto al grupo de varones, el 57.1% ( $n = 8$ ) muestran marcados rasgos de extraversión, el 42.8% ( $n = 6$ ) de neuroticismo y el 64,2% ( $n = 9$ ) de psicoticismo. En relación al apego, la media del ATE es de 10 (percentil 50), del AA es de 5 (percentil 55) y del AS es de 4 (percentil 55). El 7,1% ( $n = 1$ ) de los varones presentan un nivel elevado de ATE mientras que el 21,4% ( $n = 3$ ) tienen niveles elevados o extremadamente elevados de AA y de AS. Por último, se obtiene una correlación positiva significativa (Correlación de Pearson,  $r = 0.356$ ,  $p < 0.04$ ) entre neuroticismo y estilo de apego ansioso en las mujeres. Discusión: se obtuvo como rasgo de personalidad predominante, tanto en hombres como en mujeres, la Extraversión, sin embargo es significativo el número de estudiantes que presentan rasgos de Psicoticismo. Se discute acerca de la importancia de la prevalencia de dichos rasgos sobre la población en estudio. Por otra parte, los varones establecerían vínculos sociales más ansiosos y/o seguros, mientras que en las mujeres predominaría un estilo de apego Temeroso- Evitativo al momento de relacionarse con los otros. La relación entre las variables estudiadas se observaría en el grupo de las mujeres, ya que un marcado estilo ansioso para vincularse con los demás se relaciona con mayor presencia de neuroticismo y viceversa.

*Palabras clave:* personalidad; apego; estudiantes.

### **EFFECTO DE LA IMPROVISACIÓN MUSICAL EN LA MEMORIA EMOCIONAL: UN ESTUDIO PRELIMINAR.**

*Abrahan, V.<sup>1,2,3</sup>, Justel, N.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA). Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM - CONICET).

<sup>2</sup>Universidad Nacional de Buenos Aires.

<sup>3</sup>Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [abrahanveronika@gmail.com](mailto:abrahanveronika@gmail.com)

**Introducción:** El procesamiento musical es una facultad cognitiva única y evolutivamente diferenciada que presenta un gran compromiso neurocognitivo, modulando diversas funciones cognitivas. A su vez existen divergencias anatómicas y estructurales en los cerebros de sujetos con o sin entrenamiento musical. Existen antecedentes que establecen una relación estrecha entre la música, las emociones y los sistemas de memoria, los cuales apuntan a que la valencia emocional, es decir la valoración positiva o negativa, atribuida a una pieza musical actúa modulando el recuerdo y/o reconocimiento posterior. Específicamente, la improvisación musical es una técnica de uso común dentro del campo de la Musicoterapia, disciplina que se basa en el uso sistemático de la música y sus elementos musicales para abordar diversos objetivos grupales o individuales. Además ha mostrado tener efectos beneficiosos en diversas funciones cognitivas como atención selectiva, memoria a largo plazo, funciones ejecutivas y habilidades motoras. **Objetivo:** el objetivo fue indagar el efecto de la improvisación musical, como técnica musicoterapéutica, sobre la memoria emocional visual en adultos jóvenes con y sin entrenamiento musical. **Método:** participaron voluntarios adultos jóvenes, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, asignados aleatoriamente a los diferentes grupos y tratamientos experimentales, con un diseño intersujeto. Los participantes observaron 36 imágenes seleccionadas de las IAPS (International Affective Pictures System), algunas emocionalmente activantes (12 con valencia positiva y 12 con valencia negativa) y otras 12 neutras. De modo simultáneo a la observación los sujetos puntuaron cuan emocionales les parecían las mismas desde 0 a 10 (nada/altamente activante). Posteriormente fueron expuestos al tratamiento experimental (improvisación musical) o la condición control (sin estímulos sonoros). Luego se evaluó el recuerdo libre y reconocimiento inmediato (para lo cual se mostraron las 36 imágenes vistas intercaladas con 36 novedosas). Luego de una semana de intervalo se repitieron las fases de recuerdo libre y reconocimiento (evaluación diferida). Se realizó un análisis de varianza para el diseño de entrenamiento musical (músicos vs no músicos) x tratamiento (improvisación musical vs condición control) x imágenes (medida repetidas: neutras,

positivas y negativas). Resultados: la muestra estuvo compuesta por tres grupos de 11 sujetos correspondientes a músicos/improvisación, no músicos/improvisación y músicos/control, y un grupo de 6 sujetos correspondientes a no músicos/control. En relación a la evaluación de la emocionalidad, las imágenes emocionales fueron puntuadas como más activantes que las neutras por todos los grupos. No se hallaron diferencias significativas entre los grupos en esta medida de emocionalidad, lo cual nos indicaría que los estímulos fueron correctamente codificados por cada uno de los grupos. En cuanto al recuerdo libre inmediato los sujetos músicos que realizaron la improvisación musical recordaron más imágenes neutras que los músicos expuestos a la condición control. Por su parte, los participantes sin entrenamiento musical que fueron expuestos al tratamiento experimental recordaron más imágenes negativas que los sujetos no músicos expuestos a la condición control. En relación al recuerdo libre diferido, los músicos de la condición experimental recordaron más imágenes neutras que los músicos de la condición control. En relación a los no músicos, aquellos que improvisaron recordaron más imágenes tanto positivas como negativas en comparación con los no músicos de la condición control. Discusión: el principal hallazgo de este estudio indicó que la improvisación musical mejora el recuerdo libre inmediato y diferido de imágenes tanto neutras como emocionales (negativas y positivas) con un mayor efecto en los sujetos no músicos. El presente estudio preliminar nos permite plantear las futuras intervenciones dentro de la línea de trabajo que vincula la improvisación musical y la memoria.

*Palabras clave:* improvisación musical; memoria emocional; neurociencias; musicoterapia.

### **DIMENSIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA EN ADOLESCENTES.**

*Arán Filippetti, V.; López, M. B.*

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Contacto: [vanessaaranf@gmail.com](mailto:vanessaaranf@gmail.com)

Introducción: Las Funciones Ejecutivas (FE) son procesos cognitivos que permiten el control de la

conducta y su adaptación flexible al contexto, en función de objetivos vinculados a las características de la situación específica y al aprendizaje previo del individuo. En los últimos años se han incrementado notoriamente los estudios que buscan comprender la naturaleza dimensional de este constructo, es decir, si las FE tienen una naturaleza unitaria o diversa. Sin embargo persiste la escasez de estudios que analicen su estructura en adolescentes de habla hispana. Objetivo: el objetivo del presente trabajo fue analizar la estructura latente de las FE en adolescentes. Método: se evaluó una muestra de 125 adolescentes de 11 a 15 años de edad de ambos sexos. Para valorar las FE se emplearon las siguientes tareas: (1) Test de Colores y Palabras, Stroop, (2) Test Golpear y Tocar de la batería NEPSY, (3) la tarea Pirámide de México de la Batería Neuropsicológica Infantil ENI, (4) el subtest Memoria de Trabajo del WISC-IV, (5) el Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST), (6) el Test de senderos (Trail Making Test - TMT), (7) las tareas de Fluidez Verbal Semántica (FVS) (frutas y animales) y Fonológica (FVF) (letras F, A, y S) y (8) el Test de los cinco puntos (Five-Point Test). Para poner a prueba diferentes modelos de FE (i.e., modelo de un factor, modelo de dos factores, modelo de tres factores y modelo de factores independientes), se empleó Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) mediante el programa AMOS *Graphics* 16.0. Resultados: el AFC ofreció apoyo para la estructura de tres factores separados pero relacionados: (i) Memoria de trabajo, (ii) Flexibilidad Cognitiva y (iii) Inhibición ( $\chi^2 = 39.51$ ;  $df = 30$ ;  $p = .115$ ;  $CFI = .98$ ,  $IFI = .98$ ;  $RMSEA = .05$ ). Tanto los modelos de dos factores, como el modelo unidimensional, presentaron un peor ajuste respecto del modelo de tres factores. Discusión: nuestros datos están en línea con los de estudios previos que han demostrado consistentemente que la FE representa un constructo multidimensional tanto en poblaciones infantiles como adultas. Específicamente, se encontró una estructura integrada por tres dimensiones ejecutivas. En el factor I se incluyeron los subtest Dígitos (en orden directo e inverso) y Letras y números del WISC-IV. Así, este factor reflejaría el sistema que permite mantener y manipular la información necesaria para la ejecución de tareas complejas (i.e., Memoria de Trabajo). En el factor II se incluyeron las variables

correspondientes al test de WCST, el TMT, la Fluidez verbal y la Fluidez no verbal (i.e., Five Point Test). Por lo tanto, este factor reflejaría la capacidad para el cambio cognitivo y la producción de respuestas novedosas hacia la resolución de problemas (i.e., Flexibilidad Cognitiva). Por último, en el factor III se incluyeron las tareas Stroop, Golpear y Tocar y Pirámide de México. Por lo tanto, se considera que este componente reflejaría la capacidad para inhibir información irrelevante (i.e., Inhibición). Así, estos hallazgos ofrecen evidencia empírica a favor de la estructura diversa de las FE en adolescentes, en tanto se explicaría por diferentes factores, pero a su vez unitaria, ya que los mismos están correlacionados. Además, tienen implicaciones clínicas y educativas en tanto proporcionan las herramientas necesarias para optimizar la evaluación, la etapa diagnóstica y la intervención cognitiva particularmente en poblaciones que presenten un perfil cognitivo disejecutivo.

*Palabras clave:* funciones ejecutivas; análisis factorial confirmatorio; adolescentes.

#### **CARACTERIZACIÓN DEL CICLO MENSTRUAL: SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS Y SOMÁTICOS.**

*Zanin, L. A.; Paez, A.; De Bortoli, M. A.*

PROICO 12-0314 "Salud humana. Un enfoque integrado psicobiológico". Área Psicobiológica. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis.

Contacto: [izanin@unsl.edu.ar](mailto:izanin@unsl.edu.ar)

Introducción: A lo largo del ciclo menstrual se reportan cambios en el estado de ánimo acompañando a los cambios fisiológicos. Estos síntomas emocionales, comportamentales y somáticos se presentan días antes de la menstruación y generalmente disminuyen al final de la misma. Estos problemas suelen ser un motivo de preocupación y una causa más o menos frecuente de consulta médica o psicológica. Objetivo: estudiar los cambios físicos y psicológicos a lo largo de un ciclo menstrual. Método: se trabajó con una muestra no clínica de 46 mujeres con un rango de edad comprendido entre 17 y 31 años ( $M = 21.93$ ;  $DE = 2.98$ ) de la Universidad Nacional de San Luis. La participación fue voluntaria y el consentimiento informado de manera escrita. Instrumentos: 1. Entrevista estructurada de datos personales. 2. Calendario de

Síntomas Diarios para el Monitoreo de Síntomas del Síndrome Premenstrual, utilizado para registrar día por día síntomas físicos (inflamación de pies y mano, senos inflamados, inflamación abdominal, calambres en zona abdominal inferior, dolor generalizado, dolor de cintura, dolor de cabeza y aumento del apetito) y psicológicos (tristeza, irritabilidad, ansiedad, cólera y llanto) desde el primer día del ciclo menstrual hasta el final del mismo. El ciclo fue dividido para el estudio en cinco etapas: fase 1 (día 1 al 7), fase 2 (día 8 al 14), fase 3 (día 15 al 21); fase 4 (día 22 al 28) y fase 5 (día 25 al 3). La fase 5 se corresponde con el solapamiento de los últimos días del ciclo y los primeros de la menstruación, constituyendo la etapa perimenstrual. Los criterios de exclusión fueron: mujeres que hayan registrado episodios de pérdida del conocimiento, traumatismo de cráneo o presenten enfermedades del sistema nervioso; mujeres con alteraciones del metabolismo en general o enfermedades crónicas; terapia psicofarmacológica y/o hormonal; abuso de alcohol y/o drogas psicoactivas, menopausia precoz y mujeres con ciclos irregulares. En cuanto al análisis de datos, se utilizó la prueba U de Mann Withney para la comparación de medias y el ANOVA de medidas repetidas para comparar las variaciones en la intensidad de los síntomas (físicos y psicológicos) en las distintas fase del ciclo. Se usaron las pruebas de Bonferroni y de Friedman como procedimientos *pos hoc*. Resultados: el 50% de las mujeres investigadas consumían anovulatorios. La duración del sangrado menstrual fue de 3 a 8 días ( $M = 5.28$ ;  $DE = 1.25$ ). Los síntomas de malestar físicos y psicológicos, se distribuyeron en forma diferencial en las distintas fases del ciclo menstrual ( $p \leq 0.05$ ) y se presentaron con mayor intensidad durante la menstruación (fase 1), disminuyendo hacia el momento de la ovulación para aumentar nuevamente en la fase premenstrual (fase 4) y perimenstrual (fase 5). Además se comparó la sintomatología presentada por las mujeres que consumen anovulatorios respecto de las que no consumen, no encontrándose diferencia significativa. Discusión: los síntomas de malestar físico y psicológico se distribuyen de similar manera a lo largo del ciclo, mostrando una distribución curvilínea en forma de U. En concordancia con otras investigaciones se sugiere que hay una asociación entre la sintomatología física y psicológica. A partir de los datos obtenidos, se infiere que los síntomas de



malestar están asociados a la fase perimenstrual, sugiriendo el monitoreo de dos o más ciclos para corroborar estos datos. Si bien algunos autores consideran que los anovulatorios orales son útiles para aminorar la sintomatología somática perimenstrual, en esta investigación no se encontraron diferencias entre las mujeres que consumen anovulatorios y las que no consumen.  
*Palabras clave:* ciclo menstrual; síntomas físicos; síntomas psicológicos.

### THE INTERPLAY OF LINGUISTIC AND EXECUTIVE DEFICITS IN PARKINSON'S DISEASE.

García, A. M.<sup>1,2,3,4</sup>; Bocanegra, Y.<sup>5,6</sup>; Pineda, D.<sup>5</sup>; Buriticá, O.<sup>5,7</sup>; Villegas, A.<sup>5</sup>; Lopera, F.<sup>5</sup>; Gómez, D.<sup>5</sup>; Arias, C.<sup>6</sup>; Cardona, J.F.<sup>8</sup>; Trujillo, N.<sup>5</sup>; Ibáñez, A.<sup>1,2,4,9,10</sup>

<sup>1</sup>Laboratory of Experimental Psychology and Neuroscience (LPEN). Institute of Cognitive Neurology (INECO). Favaloro University. Buenos Aires, Argentina.

<sup>2</sup>National Scientific and Technical Research Council (CONICET). Buenos Aires, Argentina.

<sup>3</sup>UDP-INECO Foundation Core on Neuroscience (UIFCoN). Diego Portales University. Santiago, Chile.

<sup>4</sup> Faculty of Elementary and Special Education (FEEyE). National University of Cuyo (UNCuyo). Mendoza, Argentina.

<sup>5</sup> University of Antioquia (UDEA). Medellín, Colombia.

<sup>6</sup> Group of Neuropsychology and Conduct (GRUNECO). Faculty of Psychology. University of San Buenaventura. Medellín (USB), Colombia.

<sup>7</sup> Neurology Unit Pablo Tabón Uribe Hospital. Medellín, Colombia.

<sup>8</sup>Universidad del Valle. Cali, Colombia.

<sup>9</sup> Universidad Autónoma del Caribe. Barranquilla, Colombia.

<sup>10</sup> Centre of Excellence in Cognition and its Disorders, Australian Research Council (ACR). New South Wales, Australia.

Contacto: [adolfofomartingarcia@gmail.com](mailto:adolfofomartingarcia@gmail.com)

Introduction: Several studies have recently shown that basal ganglia deterioration leads to distinctive impairments in the domains of syntax, action verbs, and action semantics. In particular, such disruptions have been repeatedly observed in Parkinson's disease (PD), a neurodegenerative motor disorder associated with basal ganglia dysfunction. However, it remains unclear whether

these deficits are language-specific and whether they are equally dissociable from other reported disturbances –viz., processing of object semantics. Objective: the present study sought to examine whether the above impairments were similarly dependent on (i) executive dysfunction and (ii) mild cognitive impairment. Method: to address these issues, we administered linguistic, semantic, and executive function tasks to two groups of non-demented PD patients, with and without mild cognitive impairment (PD-MCI and PD-nMCI, respectively). We compared these two groups with each other and with matched samples of healthy controls. Action-verb production and syntax were assessed via specific subtests of the Boston Diagnostic Aphasia Examination. Action and object semantics were evaluated through the Kissing and Dancing Test and the Pyramids and Palm Trees Test, respectively. Finally, executive functions were examined with the INECO Frontal Screening battery. Results: our results showed that PD patients exhibited linguistic and semantic deficits even in the absence of MCI. Relative to their respective controls, both patient groups showed impairments in action-verb production, action semantics, object semantics, syntax, and executive functioning. However, not all linguistic and semantic domains were equally related to executive dysfunction. Regression analyses revealed that whereas EFs predicted disturbances of syntax and object semantics in both PD-nMCI and PD-MCI, they had no impact on action-verb and action-semantic impairments in either group. Critically, patients showed disruptions of action-verb production and action semantics in the absence of MCI and without any executive influence. Discussion: these findings suggest that action-language impairments constitute a *sui generis* deficit present since early stages of the disease. They further indicate that varied language domains are differentially related to the basal ganglia, contradicting popular approaches to neurolinguistics. Our results have clinical implications. The current model for assessing PD also taps EFs, as these may be disrupted following fronto-striatal damage. We propose that additional linguistic evaluations may hone the efficacy of current assessment tools. More effective diagnosis might be achieved through early detection of linguistic alterations even before other domains are affected, paving the way for timely application of cognitive stimulation programs. Also, this study

offers theoretically relevant insights. Crucially, it highlights a critical role of the basal ganglia in processing action-related language and syntax, in agreement with embodied cognition approaches. At the same time, our findings question the descriptive and explanatory adequacy of modular neurolinguistic models, in general, and the declarative/procedural model, in particular. Contrary to this model's predictions, lexical processing is affected by damage beyond declarative memory circuits, such as basal ganglia structures. Moreover, the finding that syntactic deficits in frontobasal patients are subordinate to executive dysfunction undermines the model's claim that the basal ganglia subserve grammar-specific skills.

[Research partially supported by CONICET, CONICYT / FONDECYT Regular (1130920), COLCIENCIAS (1115-545-31374 and 1115-569-33858), FONCyT-PICT 2012-0412, FONCyT-PICT 2012-1309, and the INECO Foundation.]

*Palabras clave:* Parkinson's Disease; Syntax; Action Verbs; Action Semantics; Executive Functions; Mild Cognitive Impairment.

### **SCALP AND INTRACRANIAL CONNECTIVITY MEASURES DURING BILINGUAL WORD TRANSLATION.**

*García, A. M.*<sup>1,2,3,4</sup>; *Mikulan, E.*<sup>1,2,3</sup>; *Adolfi, F.*<sup>1,3</sup>; *Santilli, M.*<sup>1</sup>; *Gonzalez Vilas, M.*<sup>1</sup>; *Rivera-Rei, A.*<sup>3</sup>; *García, M.*<sup>5</sup>; *Silva, W.*<sup>5</sup>; *Vaucheret, E.*<sup>5</sup>; *Ciraolo, C.*<sup>5</sup>; *Ibáñez, A.*<sup>1,2,3,6,7</sup>

<sup>1</sup> Laboratory of Experimental Psychology and Neuroscience (LPEN), Institute of Cognitive Neurology (INECO), Favaloro University, Buenos Aires, Argentina.

<sup>2</sup> National Scientific and Technical Research Council (CONICET), Buenos Aires, Argentina.

<sup>3</sup> UDP-INECO Foundation Core on Neuroscience (UIFCoN), Diego Portales University, Santiago, Chile.

<sup>4</sup> Faculty of Elementary and Special Education (FEEyE), National University of Cuyo (UNCuyo), Mendoza, Argentina.

<sup>5</sup> Hospital Italiano, Buenos Aires, Argentina.

<sup>6</sup> Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla, Colombia.

<sup>7</sup> Centre of Excellence in Cognition and its Disorders, Australian Research Council (ACR), Sydney, Australia.

Contacto: [adolfofomartingarcia@gmail.com](mailto:adolfofomartingarcia@gmail.com)

Introduction: Translation processes have been widely studied through behavioral paradigms. Yet, the *neural* basis of this bilingual skill remains largely unknown. Previous research indicates that these processes (i) predominantly engage the left hemisphere, (ii) always generate distinct activity in Broca's area, and (iii) elicit wider activation patterns in forward translation (FT) than backward translation (BT). However, little is known about the neurocognitive mechanisms that are differentially engaged by BT and FT in the language-non-dominant hemisphere (LNDH). Objective: to address this issue, we examined word translation processes using scalp and intracranial electroencephalographic (EEG) recordings. Here we report preliminary multilevel evidence, focusing on the role of the LNDH in both tasks. Method: 10 professional translators and a proficient bilingual participated in a scalp and an intracranial EEG study, respectively. They all spoke Spanish as a native language (L1) and English as a non-native language (L2). They performed four noun processing tasks: L1 reading, L2 reading, BT, and FT. Within and across languages, stimuli were matched for frequency, length, concreteness, and cognate status. To assess functional connectivity in the first study, a weighted phase lag index was calculated for each pair of electrodes in five canonical EEG bands (0-4; 4-8; 8-13; 13-30; 30-40) and thresholded to retain only the 10% of the strongest connections. In the second study, intracranial EEG data were acquired over 105 channels from semi-rigid multilead electrodes with a diameter of 0.8 mm and five, ten, or fifteen 2-mm-wide contact leads placed 1.5 mm apart. Entropy-based estimations of the degree of joint nonrandom fluctuations between two signals were performed for each pair of electrodes in the beta band through the weighted symbolic mutual information measure. Results: in the scalp EEG study, subtraction of L2 reading from BT and L1 reading from FT revealed differential connectivity patterns for each translation direction. Notably, beta frequency patterns showed greater information exchange in LNDH temporo-occipital networks for BT, and in bilateral fronto-temporal networks for FT. Whereas the former areas subserve primary and otherwise ballistic processes, such as visual perception and lexical access, the latter have been implicated in bilingual executive control. Results from the intracranial EEG study replicated this broad pattern. Specifically, we

observed marked differences in intra- and inter-lobe activity between BT and FT in the LNDH. Information sharing among anterior temporal, frontal, and prefrontal regions (including the medial frontal and the orbitofrontal cortices) was significantly more intense for FT than BT. Furthermore, in FT, significant connectivity patterns were mostly concentrated in those frontal areas. Conversely, in BT, they were more widely and less densely distributed throughout frontal, temporal, and parietal regions, notably converging in a posterior node located in the superior portion of the precuneus. Discussion: these results suggest that, with single-word units, BT depends distinctively on the integration of low-level information via automatic processes, while FT would be characterized by greater information exchange among areas supporting cognitive control mechanisms. This pattern aligns with previous reports of increased retrieval and selection efforts for FT than BT. Instead, LNDH involvement in BT would be characterized by a greater interplay of functions, most likely associated with perceptual, conceptual, and even pragmatic processes. More generally, this study illustrates the benefits of functional connectivity approaches. In particular, the above global brain interaction differences between translation directions may have been masked by the more isolated evoked responses of previous studies with highly proficient bilinguals. Taken together, our data sheds new light on the functional dynamics of translation processes.

[Research partially supported by CONICET, CONICYT / FONDECYT Regular (1130920), COLCIENCIAS (1115-545-31374 and 1115-569-33858), FONCyT-PICT 2012-0412, FONCyT-PICT 2012-1309, and the INECO Foundation.]

*Key words:* Bilingualism; Translation; Electroencephalography; Functional Connectivity; Intracranial Recordings; Event-Related Potentials.

## LA UTILIZACIÓN SIMBÓLICA DE UNA IMAGEN DIGITAL POR PARTE DE NIÑOS PEQUEÑOS.

*Jauck, D.E.*

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – CONICET.

Contacto: [jauck@irice-conicet.gov.ar](mailto:jauck@irice-conicet.gov.ar)

Introducción: Carteles, videos, fotografías inundan nuestro entorno. Al ser entidades concretas y representaciones en simultáneo, las imágenes tienen una doble naturaleza. Comprenderlas y utilizarlas simbólicamente constituye un desafío para los niños. Objetivo: investigar en niños pequeños la utilización simbólica de imágenes provistas por una tablet, como fuente de información y medio de comunicación, así como el impacto de la experiencia en una tarea sobre la posterior ejecución en la otra. Método: Participantes: 36 niños de 2 años ( $M = 24.61$ ;  $DE = 0.96$ ; Rango = 23-26), 13 niñas, 23 niños. Materiales: una habitación (1.m x 1. m. x 1.m) con muebles (escondites). Un objeto a esconder y una tablet (10.1"). Procedimiento: dos tareas, cuatro sub-pruebas cada una. *Buscar*: la experimentadora esconde el objeto, luego muestra al niño en la imagen dónde lo escondió para que utilice esa información para encontrarlo. *Indicar*: el niño observa esconder el objeto en la habitación, luego debe comunicar en la imagen dónde fue escondido. Tres grupos (G) según el orden de presentación de las tareas:

- G1: Indicar-Buscar
- G2: Buscar-Indicar
- G3 (control): Indicar-Indicar

Variable dependiente: número de sub-pruebas correctas, contabilizándose la primera respuesta. Resultados: diferencias significativas fueron encontradas entre los grupos [ $F(5, 66) = 11.95$ ,  $p < 0.0001$ ]. Análisis *post-hoc* mostraron una mejor ejecución en Buscar que en Indicar, tanto en G1: Indicar-Buscar, ( $t = (11) = -3.87$ ,  $p < 0.003$ ) como en G2: Buscar-Indicar ( $t = (11) = 2.34$ ,  $p < 0.039$ ). También encontramos una ejecución superior en Indicar si los niños habían tenido una experiencia previa en Buscar: G2, a que si no la habían tenido: G1 ( $t = (22) = -2.10$ ,  $p < 0.04$ ). No encontramos diferencias significativas en el grupo control, G3: Indicar-Indicar. En su conjunto, los resultados muestran que los niños fueron más exitosos en Buscar y que, a su vez, Buscar tuvo efectos facilitadores sobre Indicar. El grupo control corroboró estos resultados al no mostrar los niños mejora alguna por la exposición repetida a Indicar. Discusión: los niños de 2 años utilizaron las imágenes de la tablet como fuente de información en la tarea de búsqueda. Estos resultados disienten con estudios que reportaron que los niños de esta edad fallan en utilizar imágenes (impresas y videos) en esta tarea (DeLoache & Burns, 1994;

Troseth, 2003). Las imágenes captadas por una tablet, posiblemente resaltan la relación símbolo-referente, haciendo más explícita su función de referencia. Al producir una imagen instantánea este dispositivo pudo haber facilitado el establecimiento de correspondencias y la comprensión de la intención del usuario, la experimentadora. Por el contrario, a diferencia de lo reportado en estudios con tareas similares pero utilizando fotografías (Peralta & DeLoache, 2004; Peralta & Salsa, 2009), los niños no utilizaron las imágenes de la tablet como medio de comunicación. Las fotografías son comunes en la vida de los niños y los adultos las utilizan para comunicar información sobre objetos, personas o sucesos. Probablemente, los niños están más familiarizados con la función comunicativa de imágenes impresas que de digitales. Por otra parte, si bien la imagen en una tablet es bidimensional, el dispositivo es tridimensional y los niños al indicar de alguna manera lo manipulaban. Como ha sido demostrado, la comprensión de objetos simbólicos tridimensionales es más dificultosa que la de bidimensionales, dificultad que se incrementa al manipularlos (Uttal, O'Doherty, Newland, Hand & DeLoache, 2009). Esta investigación también mostró el efecto facilitador de la utilización de la imagen de la tablet como fuente de información sobre su utilización como medio de comunicación. Estos resultados se alinean con estudios de transferencia que han reportado que los niños resuelven tareas de mayor dificultad simbólica luego de haber resuelto una de menor dificultad.  
*Palabras clave:* imagen digital; tablet; medio de comunicación; fuente de información; transferencia

### **NIÑOS DE NIVEL INICIAL APRENDEN CONCEPTOS DEL MUNDO NATURAL POR MEDIO DE IMÁGENES.**

*Raynaudo, G; Peralta, O.*

IRICE/CONICET-UNIR

Contacto: [raynaudo@irice-conicet.gov.ar](mailto:raynaudo@irice-conicet.gov.ar)

**Introducción:** Diversas investigaciones han documentado dificultad por parte de alumnos pertenecientes a distintos niveles escolares en relación al aprendizaje de conceptos básicos de biología. Para suplir esta dificultad, se ha propuesto la enseñanza de dichos conceptos desde los inicios de la escolaridad. **Objetivo:**

indagar si niños de Nivel Inicial pueden aprender un concepto referido al mundo natural; específicamente enseñamos el concepto de "camuflaje". **Método:** se realizó un muestreo accidental que incluyó 26 niños de 4 a 5 años ( $M = 4.9$ , rango = 4.3– 5.4). Un *pretest*, de dos sub-pruebas, evaluó conocimiento previo del concepto. Se presentó al niño una imagen de un animal depredador y luego tres imágenes, una de un animal camuflado y dos de animales no camuflados; el niño indicó a cuál de ellos el predador no podría cazar. Para la fase de *enseñanza*, se diseñó una tarea de interacción donde se explicó al niño, a través de un libro de imágenes expresamente construido para este estudio, por qué un animal depredador probablemente no podría cazar a un animal camuflado. Seguidamente, se evaluó el aprendizaje a través de un *postest* que constó de cuatro sub-pruebas, siguiendo la metodología descrita para el *pretest*. Luego de una semana, se llevó a cabo un *retest* de dos sub-pruebas con el propósito de comprobar si el aprendizaje mostrado en el *postest* se había sostenido. Es importante destacar que en ninguna etapa de la actividad se repitieron animales. El desempeño en el *pretest* y *retest* se consideró exitoso cuando los niños respondieron correctamente ambas sub-pruebas. En cuanto al *postest*, se consideró exitoso el desempeño cuando los participantes respondieron correctamente al menos tres de cuatro sub-pruebas. Se usaron pruebas no-paramétricas para el análisis de los datos. **Resultados:** los análisis arrojaron diferencias significativas en cuanto al desempeño de los niños en el transcurso de las fases de la actividad. A nivel descriptivo, ninguno de los 26 niños fue exitoso en la etapa del *pretest*, sin embargo, luego de la fase de *enseñanza*, 18 niños lograron ser exitosos en el *postest* y 21 niños en el *retest*. Por otro lado, la prueba *Q de Cochran* reveló un efecto importante de la fase de *enseñanza*, arrojando diferencias estadísticamente significativas entre el rendimiento de las tres fases ( $Q = 35.182$ ;  $p < .000$ ). Además, se realizó la prueba de McNemar la cual permitió determinar que las diferencias estadísticamente significativas estuvieron dadas entre el *pretest* y el *postest* ( $p < .000$ ), entre el *pretest* y el *retest* ( $p < .000$ ), pero no entre el *postest* y el *retest* ( $p < .375$ ). Se puede concluir que, en general, los niños fueron sumamente eficaces a la hora de comprender el concepto de



camuflaje. Los datos obtenidos indican que la utilización de imágenes realistas y el andamiaje de un adulto a través de la instrucción en un marco interactivo, permite a niños pequeños aprender conceptos que tradicionalmente le son enseñados muy posteriormente. Discusión: se observó que niños pequeños pueden aprender un concepto de relevancia biológica muy previamente a lo que tradicionalmente se les enseña formalmente. Como fue señalado, en todas las etapas se utilizaron distintas categorías de animales por lo que es posible inferir que los niños generalizaron el conocimiento adquirido. Sería interesante en futuras investigaciones replicar la experiencia tanto con otros conceptos como con niños aún más pequeños para, desde una perspectiva evolutiva, indagar el aprendizaje de conceptos del mundo natural.

*Palabras clave:* aprendizaje; imágenes; nivel inicial; mundo natural.

### **PRECISIÓN EN LA ESTIMACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS EN NIÑOS.**

*Formoso, J.<sup>1</sup>; Barreyro, J. P.<sup>1,2</sup>; Jacobovich, J.<sup>1</sup>; Injoque-Ricle, I.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA

<sup>2</sup>CONICET.

Contacto: [Jesicaformoso@psi.uba.ar](mailto:Jesicaformoso@psi.uba.ar)

[iinjoque@psi.uba.ar](mailto:iinjoque@psi.uba.ar)

**Introducción:** La existencia de habilidades matemáticas de aparición en temprana en la infancia, sin necesidad de enseñanza explícita y compartidas con otras especies, sugiere la existencia de un sistema de representación numérica no verbal. Este sistema permite, tanto a niños como a adultos, estimar cantidades de forma aproximada y, por lo tanto, determinar cuál es el más numeroso de dos conjuntos de objetos rápidamente y sin contar los elementos uno por uno. Diferencias individuales en la estimación parecen coincidir con diferencias en tareas matemáticas simbólicas. Si bien se considera que sobre el sistema no verbal se construye posteriormente el sistema numérico simbólico, que se encuentra en la base de la matemática formal, se desconoce con exactitud cuál es el efecto de la precisión en la habilidad para estimar sobre el aprendizaje posterior de conceptos matemáticos y su vínculo con otros factores como

la memoria de trabajo. **Objetivo:** observar la existencia de asociaciones entre el rendimiento en una tarea de estimación, la resolución de problemas aritméticos simples y la capacidad de memoria de trabajo viso-espacial en niños de 4 y 6 años de edad. **Método:** participaron 40 niños, de escuelas privadas de CABA: 20 de 4 años ( $M$  de edad en meses = 53.1;  $DE$  = 2.9; 50% de mujeres) y 20 de 6 años de edad ( $M$  de edad en meses = 77.5;  $DE$  = 4.1; 40% de mujeres). Cada niño realizó las siguientes tareas: *Problemas aritméticos:* Batería de Habilidades Matemáticas Básicas (Formoso, Injoque-Ricle, Jacobovich, & Barreyro, *ad hoc*). Se presentan al sujeto situaciones problemáticas de suma o resta. Se asigna un puntaje diferenciado según si resuelve la operación mentalmente, utilizando una estrategia de conteo con los dedos o con material visual de apoyo. *Tarea de discriminación de cantidades:* Batería de Habilidades Matemáticas Básicas (Formoso, Injoque-Ricle, Jacobovich, & Barreyro, *ad hoc*). Consiste en la presentación simultánea de dos conjuntos de puntos en una computadora, uno a cada lado de la pantalla. El niño debe decidir en cada ensayo, lo más rápido posible, cuál de los conjuntos es más numeroso, apretando el botón izquierdo o derecho de una botonera. *Cubos de Corsi, versiones directa e inversa:* Se presentan nueve cubos en una pantalla posicionados de forma irregular. Un número determinado de ellos cambia de color temporariamente tras lo cual se pide al niño que señale que cubos se modificaron, en el orden en que lo hicieron, en el caso de la versión directa, y en el orden contrario, en el caso de la versión inversa. Evalúa la capacidad de almacenamiento y procesamiento de información viso-espacial de la memoria de trabajo. **Resultados:** se observaron asociaciones significativas positivas entre el puntaje en los problemas aritméticos y los puntajes en la tarea de Cubos de Corsi directos, inversos y la tarea de discriminación de cantidad ( $p < .001$ ). A su vez se observó una asociación positiva significativa entre el puntaje en la tarea de discriminación y los puntajes en los Cubos de Corsi directos ( $p < .001$ ) e inversos ( $p = .02$ ). **Discusión:** la evidencia obtenida soporta la noción de una asociación entre diferencias individuales en la habilidad para estimar y diferencias individuales en la realización de tareas matemáticas más complejas, que incluyen el manejo de representaciones numéricas simbólicas.

## **CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO.**

*Ledezma C. L.; Zanin, L. A.; Bourguet- Almaraz M. F.; De Bortoli, M. A.*

PROICO 12-0314 "Salud humana. Un enfoque integrado psicobiológico". Área Psicobiológica. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis.

Contacto: [izanin@unsl.edu.ar](mailto:izanin@unsl.edu.ar)

Introducción: La OMS define como droga de abuso a "sustancias que administradas a través de cualquier vía, alteren el humor, el nivel de percepción o el funcionamiento cerebral". La problemática del consumo de sustancias lícitas o ilícitas en la adolescencia genera cada vez más preocupación social. Distintos autores plantean que ciertas características del período adolescente pueden facilitar el consumo de sustancias y que el mismo suele iniciarse en esta etapa de la vida. Objetivo: explorar el consumo de sustancias en adolescentes y detectar las posibles diferencias en relación a edad y género. Método: el estudio de corte transversal se realizó en 157 estudiantes de nivel medio (72% mujeres, 28% varones) de la ciudad de Tunuyán (Mendoza) y de San Juan, Argentina. El rango de edad fue de 14 a 19 años ( $M = 16.14$ ;  $DE = 0.99$ ). La participación fue voluntaria con consentimiento informado de manera escrita. Se aplicó la versión uruguaya del Drug Use Screening Inventory (DUSI, Tarter, 1992), que evalúa el Índice de Severidad Global (ISG) y la existencia y severidad de problemas relacionados al consumo de drogas en 10 áreas de ajuste psicosocial. Resultados: en la muestra total se encontró una mayor preferencia en el consumo de alcohol, seguida de tabaco y en tercer lugar de tranquilizantes. Los varones presentaron una tendencia a más consumo de alcohol ( $p = 0.068$ ) y mayor consumo de marihuana ( $p = 0.007$ ), en tanto que las mujeres consumieron más tranquilizantes ( $p = 0.037$ ); no se hallaron diferencias significativas para el consumo de tabaco. Se evidenció un ISG (índice de severidad Global) de 3.44 puntos. Las mujeres manifestaron una mayor tendencia -en comparación con los varones- a presentar alteraciones en las áreas: *trastornos de conducta* (Área 1) ( $p = 0.059$ ), *desordenes psiquiátricos* (Área 3) ( $p = 0.001$ ), *autoafirmación social* (Área 4) ( $p = 0.001$ ), *presión grupo de pares* (Área 8) ( $p = 0.026$ ) y *uso del*

*tiempo libre* (Área 9) ( $p = 0.000$ ). Discusión: el predominio en el consumo de alcohol y tabaco para la muestra total, podría deberse a que ambas constituyen las denominadas drogas legales, su accesibilidad es mayor que el resto de las drogas, cuentan con aceptación social y han sido o son acompañadas por campañas publicitarias que constituyen importantes factores de riesgo. Por otra parte, en esta investigación no se encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres en relación al consumo de alcohol y tabaco. Esto coincide con una tendencia, cada vez mayor, en la equiparación de ambos sexos en el patrón de consumo de las mismas. Algunos autores han puesto de manifiesto a través de sus trabajos la no existencia de diferencias entre sexos en relación al consumo. Se podría considerar que las asociaciones entre género y consumo, que durante muchas décadas imperó, en la actualidad se encuentran con menor vigencia. El ISG, que de acuerdo a los criterios establecidos indicaría alteraciones de moderada severidad, es similar a otros obtenidos en investigaciones realizadas en Latinoamérica, donde también se detecta un predominio en el consumo de alcohol y tabaco sobre otras sustancias. Por su parte, en relación a la edad, recientes investigaciones realizadas en un grupo etario de 12 a 18 años, señalaron que a mayor edad, mayor riesgo de consumir drogas y menor protección, tomando como edad de inicio a partir de los 15 años, concluyendo que ésta es una variable asociada al consumo de drogas. Sin embargo en este trabajo no se evidenciaron relaciones significativas entre edad y consumo. Los resultados reafirman la importancia de diseñar e implementar programas preventivos destinados a la población adolescente como herramienta para enfrentar el consumo de drogas y promover un adecuado desarrollo integral en los mismos.

*Palabras clave:* consumo de sustancias; adolescentes; ajuste psicosocial.

## **CONSUMO DE ETANOL EN CONTEXTO DE LACTANCIA Y SU REPERCUSIÓN DURANTE LA ADOLESCENCIA.**

*Miranda Morales, R. S.<sup>1</sup>; Fernández, M.<sup>1</sup>; Pautassi, R. M.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>Instituto M. M. Ferreyra, INIMEC-CONICET-Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 5000. Argentina.

<sup>2</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 5000. Argentina.  
Contacto: [smiranda@immf.uncor.edu](mailto:smiranda@immf.uncor.edu)

**Introducción:** La iniciación en el consumo durante la adolescencia constituye un factor de riesgo en el desarrollo de abuso y dependencia al alcohol, y se ha observado una relación inversa entre la edad de inicio al consumo y la probabilidad de desarrollar estas patologías. Infantes amamantados por madres intoxicadas con alcohol incrementan su patrón de succión y disminuyen su consumo de leche. La exposición a las claves quimio-sensoriales (i.e., olor o sabor) del etanol eliminado en la leche y por la respiración, incrementa el consumo de la droga, medido ya sea unos días más tarde en la infancia o luego en la adolescencia. Así, la transmisión de claves específicas presentes en leche materna puede influir en la posterior preferencia de dieta de un organismo en desarrollo. Sin embargo, son pocos los estudios que han investigado, con los controles apropiados, los efectos a largo plazo de la exposición directa al etanol en contexto de lactancia. **Objetivo:** la presente serie de experimentos indagó si el consumo de niveles farmacológicamente relevantes de etanol durante la infancia temprana, en soledad o en el contexto de lactancia, promueven el consumo de la droga durante la adolescencia. **Método:** el Experimento 1 expuso a ratas infantiles, durante los días postnatales (DP) 3, 7 y 11, al consumo de etanol, en un contexto que simulaba el amamantamiento. Las madres fueron anestesiadas y posicionadas en decúbito lateral, de manera que su vientre quedara expuesto. A sus crías se les implantó una cánula intraoral a través de la cual podía recibir etanol (0.0, 0.22 o 5.0%; también se incluyó un grupo que no recibía nada por la cánula, i.e., sham) en intervalos de 4, 3 o 2 min, por un total de 40 minutos. Durante la adolescencia (DP 33-36), los sujetos fueron evaluados en su consumo de etanol (2hs diarias), mediante un test de doble botella (etanol vs. agua). El segundo experimento equiparó los niveles farmacológicos de la droga en los grupos que consumieron etanol en soledad, respecto a aquellos que la consumieron en contexto de lactancia. Se empleó un protocolo similar al Experimento 1 y, al final de cada test diario (DP 3, 7 y 11), los sujetos que consumieron etanol en soledad fueron suplementados con etanol equiparando así los niveles más elevados

consumidos por sus congéneres en contexto de lactancia. Durante la adolescencia, se evaluó consumo de etanol. Resultados: los resultados indicaron que recibir etanol en el contexto de lactancia favorece significativamente su consumo (g/kg consumidos: 1.0 g/kg vs. 0.45 g/kg, animales en contexto de amamantamiento o en soledad, respectivamente;  $p < 0.001$ ). En la adolescencia, el resultado se invirtió, observándose un incremento significativo de consumo de etanol ( $p < 0.025$ ) en aquellos adolescentes que habían consumido etanol en soledad cuando infantes. Los resultados del Experimento 2 indicaron que la exposición a niveles moderados (i.e., 1.0 – 1.3 g/kg) de etanol durante la infancia, independientemente del contexto social en que este tenga lugar, atenúa significativamente el consumo de alcohol en la adolescencia ( $p < 0.025$ ). **Discusión:** a diferencia de estudios que indican un efecto permisivo del etanol producto de su experiencia infantil, los resultados presentes sugieren que el consumo de dosis moderadas de etanol durante la infancia temprana, ya sean en contexto de lactancia o aislamiento no potencian significativamente el consumo posterior de la droga. Queda abierta la posibilidad que la exposición a dosis bajas (farmacológicamente relevantes) de etanol, como aquellas alcanzadas por el consumo de los infantes en el Experimento 1 (grupo aislado), sean efectivas, particularmente en interacción con otros factores de vulnerabilidad como el stress temprano, para promover el consumo en adolescencia.

*Palabras clave:* infancia; adolescencia; iniciación; etanol.

#### **PROCESOS COGNITIVOS, PERSEVERANCIA Y APERTURA A LA RESOLUCION DE PROBLEMAS: SUS INTERRELACIONES E INFLUENCIA EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS COMPLEJOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

*Musso, M. F.; González Caino, P. C.*

UADE-CONICET

Contacto: [marimusso@uade.edu.ar](mailto:marimusso@uade.edu.ar)

**Introducción:** La capacidad de resolver problemas complejos (RPC) contribuye más que cualquier otra habilidad al crecimiento de la cultura y al desarrollo de la vida humana. La RPC dentro de sistemas dinámicos ha sido un área de gran interés en la investigación experimental. El término competencia del siglo XXI ha aparecido

tanto en la literatura científica como en los últimos reportes de las evaluaciones basadas en tecnología o en la Agenda Digital publicada por la Comisión Europea. Varios investigadores han establecido que la adquisición de estas competencias denominadas Siglo XXI no han sido profundamente investigadas. La RPC, una de estas habilidades y una de las más buscadas de este siglo, engloba aquellas habilidades que pueden lidiar satisfactoriamente con problemas dinámicos y poco transparentes, en constante cambio. Para resolver problemas complejos, los individuos deben adquirir y aplicar conocimiento acerca de sistemas complejos, analizando la estructura y las dinámicas del sistema. Las aplicaciones prácticas de la resolución de problemas complejos son encontradas en la vida cotidiana. Muchas actividades pueden ser descritas dentro de este marco, como emergencias médicas, la evaluación mensual de gastos personales, el uso de dispositivos tecnológicos (como un teléfono celular nuevo o una computadora), la administración de organizaciones complejas (como corporaciones) y haciendo predicciones en ambientes complejos (como la predicción del tiempo, elecciones políticas o el mercado de valores). La RCP debe ser medida en contextos dinámicos, a diferencia de los clásicos problemas estáticos de lápiz y papel. Los ambientes diseñados interactivamente proveen mayor precisión en la medición del constructo de RCP, proporcionando medidas de alta confiabilidad en las diferentes dimensiones de RCP, además de una alta validez predictiva, como es el caso de la predicción del éxito profesional y predicción de calificaciones escolares. Objetivos: examinar la literatura reciente sobre la temática. Método: se trata de una investigación documental de análisis de contenido. Se consultaron la base de datos EBSCO (Academic Search Premier, Psychology and Behavioral Sciences Collection y Fuente Académica) y tres journals pertenecientes a la APS (Association for Psychological Science): Psychological Science, Current Directions in Psychological Science y Perspectives in Psychological Science. Cuando se utilizó la palabra clave *Complex Problem Solving (CPS)*, limitada a artículos de texto completo y de los últimos 10 años la búsqueda arrojó 101 resultados. Si se combina CPS con *Working Memory*, la búsqueda arrojó 18 resultados, pero se reduce a tres resultados cuando se agrega el término *Attention*.

En la revisión final fueron incluidos solamente los artículos de texto completo, y estudios experimentales o cuasi-experimentales, con grupo control. Resultados: estudios previos señalan una fuerte correlación entre la capacidad de memoria de trabajo y la resolución de problemas complejos, razonamiento y desempeño en distintas áreas, como también una alta correlación con el constructo de inteligencia en la predicción de notas escolares. Hay diferencias respecto a cuánto predice la RPC los logros académicos: en ciencias naturales la resolución de problemas complejos explicó un gran porcentaje de la variancia, a diferencia de los logros en ciencias sociales. Se sabe que la inteligencia fluida tiene una alta correlación con la memoria de trabajo. Se han señalado las diferencias entre expertos y novatos en cuanto a la capacidad de los primeros de aprender una cantidad mayor de elementos en su memoria operativa y retenerlos por más tiempo, cuando esos elementos son parte de una configuración dentro de su experticia. En los últimos tiempos, se ha dado una especial importancia a estudios que examinen la metodología con la cual se estudia este constructo. Discusión: la falta de muestra local o de evaluación de una muestra poblacional diferente (estudiantes avanzados o profesionales) hace que los resultados hallados no puedan ser generalizados. A su vez, propone seguir profundizando en el estudio de la validez del constructo RCP.

*Palabras clave:* resolución de problemas complejos; memoria de trabajo; atención ejecutiva.

## **REACTIVIDAD TEMPERAMENTAL E INTELIGENCIA. SUS RELACIONES EN NIÑOS.**

*Stelzer, F.; Canet Juric, L.; Introzzi, I. M.*

Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB); Facultad de Psicología, UNMDP.

Contacto: [florenciastelzer@gmail.com](mailto:florenciastelzer@gmail.com)

Introducción: El temperamento ha sido definido como diferencias biológicamente arraigadas en la reactividad motriz, atencional y emocional frente a los estímulos y la capacidad de autorregulación de dicha reactividad. Diversos autores acuerdan que la reactividad temperamental presenta dos dimensiones o factores generales, designados afectividad negativa y extraversión. La afectividad negativa



registra la tendencia a experimentar emociones negativas y se caracteriza por considerar las magnitudes de malestar, enojo, frustración, tristeza, miedo o distrés frente a la novedad. Por otra parte, la extraversión considera la capacidad de orientación social e incluye aspectos relativos a la búsqueda de la novedad y la toma de riesgos. En la literatura se observan resultados disímiles entre estudios respecto de la influencia de la reactividad temperamental sobre el desempeño en pruebas psicométricas de inteligencia. Estas contradicciones podrían originarse en diferencias en la edad de los participantes y el aspecto de la inteligencia evaluado. Respecto de esta última variable, algunos autores distinguen un componente de la inteligencia fluido, el cual implica la capacidad de razonamiento abstracto y resolución de problemas que no depende de la experiencia previa, y un componente de la inteligencia cristalizado, que refiere a los conocimientos culturales adquiridos. Objetivo: el objetivo de este trabajo es analizar la relación de la extraversión y la afectividad negativa con la inteligencia fluida y cristalizada en niños que inician la escolaridad primaria. Método: la muestra fue seleccionada de forma no probabilística, por disponibilidad, y estuvo conformada por 289 participantes (144 de sexo femenino) que asistían a escuelas de gestión pública de la ciudad de Rosario, Santa Fe. El rango etario osciló entre los 72 y los 89 meses de edad ( $M = 80.94$ ;  $DE = 3.76$ ). El temperamento fue evaluado a través de la versión muy breve del Cuestionario de la Conducta Infantil (CBQ), mientras que la inteligencia fluida y cristalizada a través del Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT). Se identificaron a través del análisis de las puntuaciones percentiles en extraversión y afectividad negativa aquellos participantes que presentaban puntuaciones bajas (puntuaciones inferiores a  $p25$ ) y altas (puntuaciones superiores a  $p75$ ) en ambos factores de temperamento y se comparó el desempeño de los grupos con puntuaciones altas y bajas en extraversión y afectividad negativa en inteligencia fluida y cristalizada. Resultados: los resultados indicaron que los niños con puntuaciones bajas en afectividad negativa mostraban un desempeño significativamente superior en inteligencia cristalizada ( $M = 28.03$ ,  $DE = 5.41$ ) respecto de los niños con puntuaciones altas ( $M = 25.4$ ,  $DE = 6.55$ ) en tal aspecto del temperamento ( $t = 2.63$ ,  $p = .01$ ). No se observó

una relación entre la extraversión y el desempeño en inteligencia (inteligencia fluida:  $t = -.22$ ,  $p = .83$ ; inteligencia cristalizada:  $t = .32$ ,  $p = .75$ ) ni entre la afectividad negativa y la inteligencia fluida ( $t = 1.45$ ,  $p = .15$ ). Discusión: los resultados sugieren que al inicio de la escolaridad primaria una mayor tendencia a experimentar emociones negativas repercute negativamente sobre el aprendizaje de conocimientos culturales específicos, por el contrario, el nivel de extraversión no afecta el desempeño en inteligencia. Este hallazgo contribuye a la literatura existente indicando que al inicio de la escolaridad primaria la relación entre el temperamento y la inteligencia se restringe a dimensiones específicas de estos constructos.

*Palabras clave:* temperamento; inteligencia; niños; cognición.

#### **ANÁLISIS DISCRIMINANTE DE PROCESOS EJECUTIVOS ENTRE POBLACIÓN CLÍNICA Y NORMAL.**

*Richard's, M.; Vernucci, S.*

Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB); Facultad de Psicología, UNMDP.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Contacto: [mariamartarichards@gmail.com](mailto:mariamartarichards@gmail.com)

**Introducción:** Los enfoques multidimensionales de las Funciones Ejecutivas (FE) plantean que éstas consisten en un conjunto de procesos de relativa autonomía e independencia: memoria de trabajo (MT), flexibilidad cognitiva (FC) y funcionamiento inhibitorio (IN). Con respecto al proceso inhibitorio, en el presente trabajo nos ocuparemos de un tipo de inhibición (IN comportamental), debido a que es la función a la que tradicionalmente se refieren los investigadores al utilizar el término inhibición. Estos procesos están implicados en campos diversos como la psicopatología, la personalidad, la emoción, el control atencional y el desarrollo cognitivo. Específicamente, se ha encontrado que los déficits de las FE suelen estar presentes en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Si bien el déficit disejecutivo se encuentra presente en las investigaciones que refieren al TDAH, aún quedan algunos interrogantes por responder, como por ejemplo si el déficit inhibitorio debería considerarse como

característica central del trastorno, o si en los niños con TDAH se evidenciaría un déficit general en todos los dominios de las funciones ejecutivas. Objetivos: (1) analizar las diferencias existentes en el funcionamiento ejecutivo en niños con y sin diagnóstico de TDAH; (2) identificar y establecer aquellas variables ejecutivas con mayor poder discriminante entre los grupos clínico y control, en función de los datos obtenidos con la batería *Tareas de Autorregulación Cognitiva* (TAC). Método: Participantes: se trabajó con una muestra no probabilística de 49 niños escolarizados de entre 6 y 12 años de edad, de ambos sexos, asignados a dos grupos: Grupo Clínico (diagnóstico de TDAH subtipo combinado) conformado por niños pertenecientes a centros de atención especializados de la ciudad de Barcelona ( $n = 19$ ; edad  $M = 9.84$   $DE = 1.83$ ), donde se realizan trabajos en colaboración con proyectos de investigación afines, y Grupo Control de una muestra incidental apareada por edad, género y nivel de instrucción, conformada por niños sin patologías de una institución educativa de nivel primario de la ciudad de Mar del Plata ( $n = 30$ ; edad  $M = 10.27$   $DE = 0.83$ ). Instrumentos: se utilizó la batería informatizada TAC, que consiste en un conjunto de tareas diseñadas *ad-hoc* que permiten evaluar de manera independiente los principales procesos ejecutivos: MT, IN y FC. Para acceder a una descripción detallada ver Introzzi, Canet Juric, Comesaña, Andrés y Richard's (2013). Resultados: los datos mostraron: (a) el cumplimiento de los criterios de validez interna de las tareas, dado que se registraron índices de precisión y TR en concordancia con los postulados teóricos de los paradigmas experimentales; y (b) un elevado grado de validez externa discriminante entre los indicadores de desempeño del grupo clínico y control. Los resultados de clasificación muestran un 98 % de casos totales clasificados correctamente de los casos agrupados originales: un 100 % de verdaderos positivos para el grupo control (especificidad) y un 94.7 % para el grupo clínico (sensibilidad). Los índices Tiempo de frenado de la IN comportamental (Área  $COR = .98$ ,  $p < .01$ ) y TR medio del bloque mixto de la tarea de FC (Área  $COR = .99$ ,  $p < .01$ ) se presentaron como los de mayor poder discriminante. Asociado a esto, se encontró que todos los procesos considerados, excepto el TR de ejecución, mostraron elevados índices de validez discriminante para la clasificación de los grupos clínico y control.

Discusión: en conjunto, estos resultados nos permiten confirmar que las tareas de MT, FC e IN comportamental presentan índices de validez interna que las convierten en instrumentos válidos para evaluar el funcionamiento de los procesos ejecutivos. Además, el desempeño en cada una de estas tareas mostró diferencias estadísticamente significativas entre niños sanos y con TDAH; a lo que se agrega la contribución de estos resultados para el establecimiento de índices sólidos de validez clínica (sensibilidad y especificidad) de la TAC. Sin embargo, deben considerarse algunas limitaciones. En primer lugar, los participantes del grupo clínico conforman una muestra con un rango amplio de edad, debido a la disponibilidad de niños para ser evaluados en los centros de atención especializados en los que se trabajó. Además, la muestra es pequeña, tanto por la referida disponibilidad, como por la dificultad que supone la evaluación de esta población clínica en particular: cada niño tuvo que ser evaluado en más de una sesión, lo que implica un tiempo mayor de trabajo. En segundo lugar, los participantes del grupo control fueron un grupo de niños de la misma escuela privada, demográficamente homogénea, lo que limita la generalización de los resultados a poblaciones más diversas. Finalmente, el tamaño total de la muestra es relativamente pequeño, por lo que estos resultados deben considerarse con cautela, y ser tomados como evidencia empírica preliminar. Con el fin de establecer niveles de confiabilidad y validez superiores, así como utilizar las tareas para el diagnóstico en entornos clínicos, será necesario replicar estos análisis en muestras control y clínica de mayor tamaño.

*Palabras clave:* funciones ejecutivas; tareas de autorregulación cognitiva; tdah.

#### **DISEÑO DE UNA TAREA INFORMATIZADA PARA LA EVALUACIÓN DE LA INHIBICIÓN PERCEPTUAL.**

*Zamora, E. V.; Richard's, M. M.; Introzzi, I.*

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Contacto: [eliana.zamora@conicet.gov.ar](mailto:eliana.zamora@conicet.gov.ar)

Introducción: El término inhibición no se

refiere a un constructo unitario, sino a un conjunto de procesos disociables entre sí y con características operativas propias: inhibición perceptual, inhibición cognitiva e inhibición comportamental. La inhibición perceptual (IP) nos permite suprimir el efecto de interferencia generado por los estímulos irrelevantes del ambiente en contextos de competencia estimular. Este proceso inhibitorio es esencial para un funcionamiento eficiente dado que favorece la concentración en la información que es relevante para la actividad en curso o para el logro de nuestros objetivos. Objetivos: diseñar un instrumento que permita evaluar la IP. Luego, poner a prueba la tarea en función de los paradigmas experimentales que la sustenta, y finalmente evaluar el comportamiento de la IP en función de sus índices principales obtenidos en una muestra piloto. Método: para poner a prueba la tarea y poder realizar comparaciones posteriores, el diseño se basó en el paradigma que sustenta la *tarea de flancos*. Se presentan cuadrados de diferentes colores: uno de los colores es el target u objetivo, situado en el centro, y a cuya identidad se debe responder lo más rápido posible; los otros elementos de color se sitúan a la misma altura a ambos lados del target y actúan como distractores (flancos), por lo que deben ser ignorados. Si el target y los flancos poseen la misma identidad (color), y por lo tanto, la misma respuesta asociada, nos encontramos en una *condición congruente*; si ambos poseen diferente identidad y diferente respuesta asociada nos encontramos en una *condición incongruente*. Por ejemplo, si la tarea consiste en pulsar una tecla cuando el color del cuadrado central es azul y pulsar otra si el cuadrado central es de color amarillo, tenemos cuatro tipos de ensayos: azul-azul-azul, amarillo-amarillo-amarillo, azul-amarillo-azul, amarillo-azul-amarillo; siendo los dos primeros ensayos congruentes y los dos últimos incongruentes. Para realizar comparaciones de diferencias significativas, se añadieron ensayos neutros: rojo-azul-rojo y rojo-amarillo-rojo. El principal resultado de este tipo de experimentos es que el tiempo de reacción (TRs) en la condición de ensayos incongruentes es superior al de los ensayos congruentes y neutros; cuando esas diferencias son significativas se habla de interferencia, y cuando la diferencia entre la condición congruente y neutra es significativa, de facilitación. Inmediatamente antes de cada

presentación, aparece en la pantalla una señal que indica el lugar en el que aparecerán los estímulos. La presentación de los estímulos fue variada según la localización (superior-centro-inferior). Los estímulos fueron presentados en una computadora portátil mediante la aplicación *PsychoPy*. La duración media total de la tarea fue de 3 minutos. Participantes: ocho participantes de entre 18 y 29 años ( $M = 24$ ;  $DE = 5.38$ ). Resultados: en primer lugar, se realizó un ANOVA de medidas repetidas para analizar los efectos entre los tres tipos de condiciones para los TRs ( $F = 19.23$ ;  $p = .001$ ). Con el fin de identificar aquellas condiciones entre las cuales se encontraban diferencias, se realizaron comparaciones *post hoc* (Bonferroni) entre las medias y se halló un efecto significativo entre las condiciones congruente - neutra ( $p = .000$ ) y las condiciones incongruente - neutra ( $p = .000$ ). Discusión: los resultados señalan que el instrumento de evaluación parece ser sensible a la detección del proceso de inhibición perceptual en la población evaluada. A partir de los resultados preliminares, se destaca que será necesario continuar explorando las cualidades psicométricas del instrumento así como su sensibilidad y especificidad en distintos grupos de edad y con un mayor tamaño muestral.

*Palabras clave:* tarea informatizada; evaluación psicológica; inhibición perceptual.

## **ESTRESORES EN LA PROFESIÓN DOCENTE: UN ANÁLISIS PRELIMINAR.**

*Menghi, M. S.; Oros, L. B.*

CIIPME-CONICET; Universidad Católica Argentina, sede Paraná.

IDIC-CONICET; Instituto Superior Adventista de Misiones.

Contacto: [msmenghi@uca.edu.ar](mailto:msmenghi@uca.edu.ar)

Introducción: La educación es una de las profesiones de carácter asistencial (como la medicina, la enfermería, entre otros) con mayores riesgos psicosociales. El desgaste emocional y profesional, puede generarse por una multiplicidad de factores. De todos modos, no son los estímulos en sí mismos los que producen estrés, sino la forma en que son percibidos por el individuo, y la valoración que hace de su propia capacidad de hacerles frente. Cuando el docente, al sentirse constantemente bajo situaciones de estrés, siente que no puede manejar o que no

tiene los recursos adecuados como para hacerlo, comienza a desarrollar reacciones que sirven de protección sobre la situación estresante pero que finalmente terminan perjudicándolo. Existen indicadores que contribuyen a generar el malestar docente, como la violencia escolar, la imagen idealizada del profesor, la falta de apoyo social, la escasez de recursos, los múltiples papeles asignados al docente, la dificultad de adaptación a lo nuevo, la falta de flexibilidad de la institución, entre otros. Así, los docentes se ven sujetos a la presión de responder a todas las demandas de diversa índole, exigiéndose cada vez más a sí mismos. De esta manera, el ámbito de la educación se ha vuelto sumamente vulnerable, debido a que el malestar que padecen los docentes no solamente afecta sus posibilidades de autorrealización, sino también a su equilibrio, tanto físico como psíquico, afectando a su vez la calidad de la enseñanza impartida. Objetivo: identificar los estresores relacionados por los docentes de instituciones de nivel inicial y primario de las provincias de Entre Ríos y Buenos Aires. Método: el análisis fue realizado sobre las narraciones de 226 docentes. Las unidades de registro fueron los relatos escritos por los docentes. Se utilizó la técnica de análisis de contenido para identificar en los relatos docentes los estresores del ámbito educativo y análisis de estadística descriptiva básica para observar las frecuencias de los estresores mencionados. Resultados: se clasificaron los estresores en cinco categorías: A) problemas con los colegas; B) problemas con los estudiantes; C) problemas con las familias; D) descontento con las condiciones laborales y E) estresores propios del cargo. Luego de haber otorgado a cada relato su correspondiente categoría (A, B, C, D o E), se calcularon las frecuencias de aparición de cada una, pudiendo observar que en esta muestra predominan los estresores relacionados con los estudiantes en un 40% de los docentes, en segundo lugar se ubicaron los problemas con los colegas en casi un 30% de los maestros y los problemas con las familias de los alumnos que afectan al 16% de los sujetos. Discusión: otros estudios también han identificado las circunstancias más estresantes para los educadores entre las que se encuentran: los problemas en la conducta de los alumnos (como la inatención o falta de compromiso con las actividades incluso conductas agresivas), la sobrecarga de labores, falta de tiempo para

cumplir con las tareas y los problemas en cuanto al desempeño del rol de profesor. Según lo encontrado en este trabajo y en estudios previos, los problemas con los alumnos son una importante fuente de estrés para los docentes en general. Y como hallazgo observamos que los problemas interpersonales con los colegas son uno de los relatos más presentes entre los docentes de esta investigación.

*Palabras clave:* estresores; ámbito educativo; docentes.

### **ESTRUCTURA FACTORIAL DE LA INHIBICIÓN.**

*Introzzi, I. M.; Stelzer, F.; Canet Juric, L.*

Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB); Facultad de Psicología, UNMDP.

Contacto: [isabelintrozzi@gmail.com](mailto:isabelintrozzi@gmail.com)

Introducción: En la actualidad, no existe consenso en relación a la naturaleza y estructura de la inhibición. Mientras algunos modelos postulan la existencia de un único factor o tipo inhibitorio, otros la descomponen en un conjunto de funciones de relativa autonomía. En líneas generales, los modelos unitarios definen al constructo como una entidad global, por lo que consideran que un solo factor resulta suficiente para explicar la varianza relativa a las distintas medidas inhibitorias. Por otra parte, los enfoques multidimensionales plantean que la varianza debería explicarse a través de la postulación de dos o más factores. Por ende, actualmente conviven distintos tipos modelos inhibitorios que plantean la existencia de uno, dos y tres factores, lo que pone en evidencia la falta de acuerdo acerca de la estructura de la inhibición. En general, se han distinguido tres tipos inhibitorios: la inhibición perceptual, cognitiva y comportamental. La inhibición perceptual, es la responsable de suprimir la interferencia generada por los estímulos distractores ambientales, la inhibición cognitiva opera sobre representaciones que están fuertemente activas en el foco atencional (memoria) pero que son irrelevantes para la tarea en curso, y, por último, la inhibición comportamental es la que permite el control de los comportamientos e impulsos prepotentes pero inadecuados. La cuestión relativa a la estructura de la inhibición representa un problema vigente tanto en el campo de la psicología cognitiva como en el



de la neurociencia. Por este motivo, el trabajo se propone identificar los componentes o dimensiones principales de la inhibición. Para ello, se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia de 50 adultos (33 mujeres y 17 varones) con edades comprendidas entre los 18 y los 50 años de edad ( $M = 30.16$ ;  $DE = 8.76$ ) que presentaban como mínimo el secundario completo y eran residentes de la ciudad de Mar del Plata. Cada participante completó una tarea cognitiva específica para la medición de cada uno de los tres tipos inhibitorios. Estas tareas fueron diseñadas en base a paradigmas experimentales usualmente utilizados en la medición de la inhibición perceptual, la inhibición cognitiva y la inhibición comportamental. Sus principales índices de desempeño se expresan en Tiempos de respuesta (TR) y porcentajes de aciertos. Con el propósito de examinar la estructura factorial de los datos e identificar las principales fuentes de variación en las medidas observadas se aplicó un análisis factorial exploratorio. La extracción de factores se llevó a cabo mediante el método de componentes principales y como método de rotación se usó la Varimax. Se efectuaron dos análisis por separado: uno para los TR y otro para la precisión de respuesta. En ambos casos, se identificaron tres factores. En líneas generales, cada conjunto de medidas inhibitorias presentó saturaciones altas para un factor y bajas en el resto de los dos factores. La varianza total explicada fue del 64% para los TR y del 68 para la precisión de respuesta. Este análisis exploratorio y preliminar de los resultados obtenidos a través de distintas medidas inhibitorias parece ajustarse al menos a los enfoques que definen a la inhibición como un constructo multidimensional.

*Palabras clave:* inhibición perceptual; inhibición cognitiva; inhibición comportamental; estructura inhibitoria

### **CONTRIBUCIÓN DE LA INHIBICIÓN PERCEPTUAL Y COMPORTAMENTAL AL DESARROLLO DE LA MEMORIA DE TRABAJO.**

*Canet Juric, L.<sup>1,2</sup>; Introzzi, I.<sup>1,2</sup>; Stelzer, F.<sup>1,2</sup>, Andrés, M. L.<sup>1,2</sup> & Burin, D.<sup>1</sup>.*

<sup>1</sup>CIMEPB, Facultad de Psicología, UNMdP

<sup>2</sup> CONICET

Contacto: [icanetjuric@gmail.com](mailto:icanetjuric@gmail.com)

Introducción: La MT (MT) refiere a la habilidad

de sostener y manipular información en la mente por cortos periodos de tiempo. Algunos investigadores han establecido que las diferencias en la MT en el curso del desarrollo se deben a déficits en el control inhibitorio, así los niños exhiben menor capacidad de MT y menor control inhibitorio (CI) que los adultos jóvenes. Por otro lado, evidencia empírica del campo de la neuropsicología y de estudios comportamentales sugiere que los procesos involucrados en resolver interferencias de distinto tipo provienen de un conjunto de funciones antes que de un proceso único. Esto ha llevado a proponer a la inhibición como un constructo multifacético integrado por distintos procesos inhibitorios. Una de las taxonomías más difundidas es la que postula la existencia de distintos tipos inhibitorios, como ser: la inhibición perceptual, cognitiva y comportamental. Objetivo: por lo tanto, la propuesta general del estudio consiste en analizar el aporte específico de dos de los procesos inhibitorios en relación al rendimiento en MT en niños de diferente edad escolar. Método: se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo-correlacional con un diseño de investigación no experimental transversal. Se administraron un conjunto de instrumentos incluidas en el programa TAC (Tareas de Autorregulación Cognitiva-TAC) para evaluar: MT (Tareas de MT espacial), inhibición comportamental (Bloque congruente e incongruente de la *tarea de los dedos*) e inhibición perceptual (Tarea de búsqueda visual). Se evaluaron 40 alumnos de ambos sexos (48% de mujeres), de Educación primaria (primer grado:  $M = 7.16$ ; tercer grado:  $M = 8.78$  y quinto grado:  $M = 10.66$ ). Resultados: se realizaron dos modelos de regresión lineal múltiple uno para ver la contribución independiente del año escolar al rendimiento en MT y en el segundo modelo, se vio la contribución del año escolar, y ambos procesos inhibitorios (Inhibición perceptual y comportamental) al rendimiento en MT. Los resultados del análisis de regresión permiten afirmar que ambos modelos propuestos son estadísticamente significativos (Modelo 1  $F = 8.559$ ,  $p < .001$ ; Modelo 2  $F = 5.884$ ,  $p < .001$ ), siendo significativo el cambio de  $F$  ( $p < .05$ ). El modelo 1, explica un 19% de la varianza del desempeño en MT ( $R^2 = .191$ ), mientras que el modelo 2 explica un 31% de la varianza del desempeño en MT ( $R^2 = .312$ ). La contribución de la inhibición comportamental es marginalmente

significativa ( $p = .066$ ). Discusión: si bien se ha demostrado - en línea con otros estudios - que la edad explica una parte del cambio en MT. Es probable que este incremento sea explicado también por el aumento de las capacidades inhibitorias ejecutivas. Nuestros resultados indicaron que al introducir las funciones ejecutivas en el modelo, la edad deja de ser una variable explicativa. Es decir, es posible que sea el desarrollo de las funciones inhibitorias, lo que explique en parte los cambios en la MT. Futuros estudios podrían explorar esta hipótesis junto a otros predictores no considerados en nuestro trabajo que se han mostrado de importancia para el desarrollo cognitivo de la MT y que sufren incrementos con la edad como el razonamiento abstracto, las habilidades y conocimiento verbales, la velocidad de procesamiento y la velocidad en los procesos de output.

#### **DISEÑO DE UNA TAREA PARA EVALUAR REGULACIÓN EMOCIONAL: RESULTADOS PRELIMINARES.**

*Andrés, M.L.; Stelzer, F.; Canet Juric, L; Introzzi, I.*

CIMEPB, Facultad de Psicología, UNMDP  
CONICET

Contacto: [marialauraandres@gmail.com](mailto:marialauraandres@gmail.com)

Introducción: La habilidad de reevaluación cognitiva (HRC) es la capacidad de resignificar un evento en orden a cambiar su respuesta emocional. Esta habilidad permite disminuir emociones negativas y constituye un factor de protección frente a la tristeza y ansiedad. Sin embargo, aún se requiere profundizar en el estudio del desarrollo de esta habilidad así como de las asociaciones con otras variables de importancia clínica, social y académica. Por lo tanto, contar con una tarea de HRC para niños aplicable al contexto escolar sería de gran valor. En general, las pruebas desarrolladas resultan difíciles de ser aplicadas en este contexto ya que utilizan como estímulos imágenes visuales con fuerte contenido emocional y aquellas que utilizan estímulos narrativos han sido diseñadas para evaluar niños con trastornos de ansiedad. Por otro lado, en su mayoría requieren de la utilización de medidas de laboratorio para la evaluación de la intensidad emocional (IE). Objetivo: presentar y analizar el diseño de una tarea de HRC con estímulos narrativos y con medición de la IE

mediante auto-informe. Método: Participantes: 25 niños de 10 años de edad. Instrumentos: *Tarea de Identificación de Reevaluaciones Cognitivas – TIRC*. *Bloque 1*: se presentan al niño estímulos narrativos emocionalmente negativos y se le solicita que indique el nivel de IE en una escala de 7 puntos. Se obtiene un Índice de Intensidad Emocional previo a la RC (IEpreRC). *Bloque 2*: se instruye al niño en reevaluación cognitiva (RC), se le presentan los estímulos del Bloque 1 seguidos de enunciados verbales - RC y distractores (D)-, se le solicita que seleccione los que representen RC y que indique el nivel de IE. La suma de las RC correctamente identificadas se considera un indicador de HRC. Se obtiene un Índice de Intensidad Emocional posterior a la RC (IEpostRC). La diferencia entre la IEpostRC y la IEpreRC es un indicador de la eficacia de la RC. Adicionalmente, se administraron el Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo en Niños y la subescala Tranquilidad de la Escala de Autoconcepto Infantil. Resultados: para analizar si los estímulos narrativos generaban IE se presentaron las situaciones a los niños, se les solicitó que indicaran el nivel de IE y que explicaran por qué sentirían dicha IE. Cuanto mayor resultó la IEpreRC mayor cantidad de explicaciones con valencia negativa produjeron ( $r = .56, p < .01$ ) y menor cantidad con valencia positiva ( $r = -.68, p < .001$ ). La IEpreRC se asoció con ansiedad rasgo ( $r = .52, p < .01$ ) y mostró una tendencia de asociación con tranquilidad ( $r = -.35, p = .07$ ). Para analizar si los enunciados verbales diseñados como RC presentaban asociaciones con medidas relacionadas, se solicitó a los niños que los ordenaran de manera espontánea (sin instrucción) desde los que “más se parecían a su propia forma de pensar en una situación así hasta los que menos se parecerían”. Se conformó un indicador de RC que presentó una tendencia de asociación con ansiedad rasgo ( $r = -.35, p = .08$ ) y una correlación con tranquilidad ( $r = .43, p < .05$ ). Para examinar si la instrucción en RC provocaba resignificación, se presentó la instrucción, se les pidió que generaran resignificaciones y que indicaran cuánta IE sentirían. Se obtuvo el índice de IEpostRC. Se observó una disminución significativa en IEpostRC ( $t(24) = 7.72, p < .001$ ); en la cantidad de respuestas con valencia negativa ( $t(21) = 7.1, p < .001$ ) y un aumento significativo en las resignificaciones con valencia positiva ( $t(21) = -11.18, p < .001$ ). Discusión: la TIRC podría constituirse en una tarea de HRC en el contexto

escolar ya que los estímulos narrativos y el auto-informe resultaron apropiados. Además, la instrucción en RC resultó adecuada para generar resignificaciones en los niños. Futuras investigaciones deberán determinar si la TIRC presenta niveles de validez y confiabilidad adecuados para su aplicación en muestras de niños de diferentes edades.

*Palabras clave:* regulación emocional; habilidad de reevaluación cognitiva; diseño de una tarea; niños

### **COMPORTAMIENTO POLÍTICO Y JUVENTUD EN LA UNIVERSIDAD ARGENTINA.**

*Torres Stöckl, C. M.*

Cátedra Problemas Sociológicos en Psicología.  
Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán

Consejo de investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán

Contacto: [cynthiatorresstockl@hotmail.com](mailto:cynthiatorresstockl@hotmail.com)

Introducción: La forma más habitual de expresión política es el voto. A pesar que ésta modalidad de comportamiento es la más identificada por las personas y la más analizada empíricamente - principalmente en las décadas del 40' y 50'-, resulta una entre muchas formas destinadas a influir en las decisiones que afectan al sistema social y al modo de vida colectivo. Con el surgimiento de los nuevos movimientos sociales y el creciente activismo juvenil y de izquierdas en la década del 60' y 70', diversas acciones de protesta y comportamientos contestatarios y de rechazo hacia el sistema político - sentadas, bloqueos, marchas - se transformaron en herramientas válidas para intervenir en los asuntos públicos, instaurando la necesidad de establecer criterios de clasificación destinados a distinguir modalidades convencionales y no convencionales de participación. Cabe destacar que si bien esta taxonomía dicotómica resulta objeto de debate es al mismo tiempo un constructo válido a la hora de abordar aquellas prácticas que se sustentan en múltiples universos empíricos de la política, como es el caso de la Universidad. Objetivos: identificar y describir las formas prevalentes y dimensiones latentes de la participación de los alumnos en el escenario político universitario. Conocer si existen diferencias en las dimensiones latentes de la participación política universitaria en función de variables socio-demográficas y psicosociales.

Método: el muestreo fue intencional no probabilístico. La muestra estuvo constituida por 461 alumnos (19 - 54 años) que cursaban el 3er, 4to y 5to año de sus carreras en la Facultad de Psicología y de la Facultad de Filosofía y Letras (UNT). Para la recolección de datos se utilizó una escala compuesta por 19 reactivos relacionados con participación política universitaria convencional y no convencional. Para el análisis de datos se realizaron análisis de frecuencias y porcentajes, análisis de componentes principales con rotación Promax, Cálculo de Coeficiente Alpha de Cronbach para consistencia interna, Cálculo de prueba *t* de Student para grupos no relacionados o independientes, Análisis de varianza de una vía (ANOVA) con contraste a posteriori Tukey *b*. Se implementaron cuestionarios de forma autoadministrable y colectiva. Resultados: las actividades convencionales más realizadas en la esfera política universitaria fueron: emitir el voto en elecciones de centro de estudiantes (88.9%), informarse sobre la vida política institucional a través de medios de comunicación (64.4%) y contactarse con representantes políticos estudiantiles (62.5%), mientras que la actividad no convencional más realizada fue: firmar peticiones dirigidas a autoridades y/u órganos de gobierno (72.5%). Se obtuvieron tres factores los cuales explicaron el 46.72% de la varianza. El primer factor agrupó 6 ítems relacionados con actividades políticas tradicionales e institucionalmente legitimadas, denominándose *Participación Proselitista*. El segundo factor agrupó 5 ítems relacionados con acciones políticas circunstanciales y disruptivas, denominándose *Participación Activa Pacífica*. El tercer factor agrupó 5 ítems relacionados a prácticas políticas convencionales y no-convencionales, denominándose *Involucramiento político*. La consistencia del instrumento fue aceptable ( $\alpha$  de Cronbach .763 *F1*, .751 *F2* y .572 *F3*). A partir de pruebas *t* de Student y ANOVA, no se detectaron diferencias significativas en los factores en función de ocupación de cargos de representación estudiantil. Se encontraron diferencias significativas en los factores en función de edad, sexo, año cursado, facultad, disciplina, militancia estudiantil, votación en elecciones de representantes, antecedentes de participación y conocimiento sobre política universitaria. Discusión: los resultados obtenidos permitieron advertir respecto a la participación política

estudiantil en la Universidad Nacional de Tucumán, la convivencia simultánea de ciertas prácticas que se enmarcan dentro de mecanismos legales e instituidos, al igual que otras que desbordan los mismos, tanto como la existencia de diferencias entre grupos incluidos en la muestra considerada, representando estos hallazgos un avance en el conocimiento científico acerca de la temática.

*Palabras clave:* comportamiento político; juventud; universidad.

### **REGULACIÓN COGNITIVA DE LAS EMOCIONES Y SU RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD**

*Morán, B.; Revilla, R. G.; Moretti, L.; Medrano, L. A.*

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [ibenjamo@gmail.com](mailto:ibenjamo@gmail.com)

Introducción: La importancia de las emociones radica en la presencia de ellas en cada ámbito de nuestra vida cotidiana y en su influencia en el funcionamiento psicológico. En tanto que el proceso emocional cuenta con una base biológica pero con una constitución social, se espera que las emociones se logren modular para que sean socialmente adaptativas y funcionales. El modelo cognitivo de regulación del afecto sugiere que existen dos sistemas de procesamiento de información, el *automático* y difícil de regular y el *elaborativo* que es consciente y voluntario. El sistema automático se encuentra en un nivel subcortical dando lugar a fallas en la regulación cognitiva explicando la *desregulación emocional* en los trastornos de personalidad. Objetivo: el presente trabajo pretendió examinar la relación existente entre los procesos cognitivos de regulación emocional y la prevalencia de trastornos de personalidad en universitarios en la ciudad de Córdoba, Argentina. Método: se seleccionaron 300 estudiantes universitarios mediante un muestreo no probabilístico accidental, con edades comprendidas entre los 18 y los 51 años de edad ( $M = 23.40$ ;  $DE = 4.38$ ). Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ) y el Cuestionario de creencias de personalidad (PBQ), incluyendo una planilla de variables sociodemográficas. Se utilizaron como criterios de exclusión a la muestra ser menor de 18 años y no

ser universitario. Con respecto al procedimiento se realizó primeramente un Análisis Descriptivo y Exploración Inicial de los Datos, luego un análisis de correlación bivariado y por último un análisis de regresión múltiple para establecer la relación entre las variables. Resultados: los resultados observados señalaron que los estudiantes con creencias de personalidad asociadas a trastornos utilizan mayoritariamente estrategias de regulación automáticas y las estrategias elaborativas las usan desadaptativamente. Además, el análisis de regresión múltiple demostró las estrategias utilizadas por cada trastorno ayudando a explicar las características particulares de cada uno. Discusión: los resultados obtenidos en este estudio señalan que existe una relación entre las estrategias de regulación emocional y las creencias de personalidad. Específicamente, se pudo determinar que aquellos participantes con creencias asociadas a trastornos de personalidad presentaron una mayor prevalencia de las estrategias de regulación emocional automáticas, aunque en varios casos también utilizaban estrategias elaborativas. Por otra parte, se observó que hay diferencias en el uso de estrategias de regulación emocional según las subescalas de PBQ, las cuales responden a las características particulares de cada trastorno. A partir del análisis de regresión múltiple efectuado, se estableció que las estrategias de regulación emocional explican una contribución comprendida entre un 8% y 22% de la varianza explicada de las creencias asociadas a los trastornos de personalidad. Además, este análisis ayudó a determinar cuál es la estrategia más influyente sobre cada subescala del PBQ, las cuales aportan a las características de cada trastorno.

*Palabras clave:* trastornos de personalidad; creencias de personalidad; estrategias de regulación emocional.

### **ACCIONES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA INDUSTRIA DEL ALCOHOL EN ARGENTINA.**

*Peltzer, R. I.<sup>1</sup>; Cremonte, M. <sup>1,2</sup>; Conde, K.<sup>1, 2</sup>; Lichtenberger, A.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Mar del Plata

<sup>2</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Contacto: [ripeltzer@gmail.com](mailto:ripeltzer@gmail.com)

Introducción: La industria alcoholera tiene una



influencia, mediada por estrategias de marketing, en la ingesta de alcohol de las poblaciones. Estas mismas corporaciones ejecutan programas de responsabilidad social empresarial (RSE), orientados a disminuir los efectos nocivos del consumo de alcohol. Sin embargo, detrás de estos programas se promoverían intereses comerciales, implementando estrategias ineficaces. En la actualidad, poco se conoce sobre los programas de RSE de la industria del alcohol en nuestro país en términos de grupos de riesgo a los que apuntan, su efectividad u otras características. Muchos de ellos se encuentran listados en el sitio web del Centro Internacional de Políticas sobre el Alcohol (ICAP), una organización sin fines de lucro apoyada por los mayores productores de bebidas alcohólicas. Objetivo: describir los programas de RSE de Argentina compilados en ICAP en función de empresa que realiza las acciones, los grupos etarios a los cuales se dirigen, tipo de acción y medio de difusión. Método: se hallaron 22 acciones de RSE de Argentina. Las actividades se analizaron según: compañía, acciones dirigidas a adolescentes, acciones realizadas en alcohol y conducción, y mensajes de consumo responsable. Se tuvo en cuenta para cada acción la forma de realización. Resultados: el 90% de las acciones ( $n = 20$ ) corresponden a AB INBEV - Cervecería y Maltería Quilmes. De las restantes, una de ellas corresponde a Federación de la Industria Licorista Argentina y la otra a ICAP. Un total de 12 actividades fueron destinadas a adolescentes. Tres de ellas se llevaron a cabo directamente con los adolescentes: dos mediante programas educativos integrales (e.g. hábitos saludables) y una a través de seminarios destinados al consumo saludable. Las nueve actividades restantes se realizaron con adultos pero el objetivo final fueron los adolescentes: cinco promovieron la venta responsable de alcohol a mayores de 18 años mediante visitas a lugares de venta, anuncios gráficos, entrega de stickers / merchandising y spots radiales. Tres de las actividades se llevaron a cabo con padres y/o educadores con el objetivo de evitar o disminuir el uso excesivo de alcohol en los adolescentes, con charlas y entrega de materiales gráficos. Por último una acción investiga patrones de uso abusivo de alcohol en adolescentes. Ocho acciones del total abordaron la problemática del alcohol y conducción a través del programa de conductor designado ( $n = 3$ ) y slogans sobre la importancia de utilizar medios de transporte

alternativos luego de haber consumido alcohol y no manejar si se ha consumido alcohol ( $n = 5$ ). La difusión de estas acciones se realizó a través de medios masivos de comunicación, anuncios, materiales gráficos y se incluyeron en lugares de encuentros de jóvenes como bares, pubs, etc. Por último, 10 acciones del total incluían mensajes de consumo responsable, ya sea explícitamente o como uno de sus objetivos y dos de ellas se dirigieron específicamente a adolescentes. Discusión: la empresa que realiza la mayor cantidad de acciones es una marca de cerveza, una de las bebidas más consumidas entre la población joven de nuestro país. Si bien todas las acciones se dirigen a este grupo, y en muchos directamente a adolescentes menores de edad, no promueven la abstinencia sino evitar el consumo perjudicial. Por su parte, las acciones contra el consumo de alcohol y conducción (e.g. conductor designado o transporte seguro) han demostrado escasa efectividad en otros contextos. Del mismo modo, la evidencia en políticas públicas cuestiona el uso de mensajes de consumo responsable, ya que responsabiliza al usuario y no hay evidencia que demuestre su efectividad en la reducción del consumo de alcohol.

*Palabras clave:* responsabilidad social empresarial; consumo de alcohol; industria del alcohol; políticas públicas.

#### **ADAPTACION DE LA PRUEBA STROOP EMOCIONAL PARA MEDIR SESGOS ATENCIONALES.**

*Marín Salemmé, M. M.<sup>1</sup>; Pilatti, A<sup>1,2</sup>.*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Centro de Investigación de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC. <sup>2</sup>CONICET.

Contacto: [angepilatti@gmail.com](mailto:angepilatti@gmail.com)

Introducción: El efecto *Stroop* hace mención a un tipo de interferencia semántica en el tiempo de reacción para responder a la tarea. La prueba *Stroop* emocional, una derivación de la prueba *Stroop* color-palabra, se utiliza para detectar diferencias individuales en los tiempos de reacción empleados para responder a estímulos con saliencia emocional: la lógica subyacente es que los tiempos para responder a estos estímulos son mayores que los tiempos empleados para responder a estímulos neutros. Objetivo: el

objetivo de este trabajo fue elaborar listados de palabras para, en estudios futuros, medir sesgos atencionales en relación a: 1-alcohol, 2-juegos de apuestas, 3-emociones negativas; 4-emociones positivas. Procedimiento: se pidió a diez especialistas en el estudio de conductas adictivas que confeccionaran un listado de ocho a diez palabras relacionadas con: 1-alcohol, 2-emociones positivas, 3-emociones negativas y 4-juegos de apuestas. Con las palabras obtenidas se confeccionó un listado que fue entregado a otros siete jueces para que: 1-ubiquen cada uno de los reactivos en una, y solo una, de las cuatro categorías (alcohol, juegos de apuestas, emociones negativas y emociones positivas); 2-evalúen la calidad de cada reactivo en función de cuán bien representaba a la categoría a la que fue asignado (puntaje = 1 indicaba que la palabra no representaba correctamente a la categoría y puntaje = 10 indicaba que la palabra representaba perfectamente a la categoría). Luego, se seleccionaron aquellas palabras que recibieron un puntaje igual o mayor a siete por al menos seis de los siete jueces. Finalmente, se confeccionaron cuatro listados de palabras, uno por cada categoría. Para esto, las palabras de cada lista fueron igualadas en longitud y número de sílabas ya que el tiempo que la persona utiliza para leer y responder al estímulo es la variable dependiente de la prueba. Resultados: como resultado de la primera actividad, y luego de eliminar las palabras repetidas, se obtuvo un listado inicial de 196 palabras (45 palabras relacionadas al alcohol, 49 palabras relacionadas a emociones positivas, 50 palabras relacionadas a emociones negativas y 52 para juegos de apuestas). Luego de eliminar las palabras con bajas calificaciones, y de retener aquellas que coincidieran en el número de sílabas y de letras, se obtuvo un listado de 19 palabras o reactivos por cada categoría. Posteriormente, se confeccionó una lista de 19 palabras neutras, es decir, palabras que no se asociaran a ninguna de las cuatro categorías (de emociones y conductas adictivas). Para esto, se utilizó la categoría *partes de una casa* porque, al pertenecer a una misma categoría, están semánticamente relacionadas unas a otras (al igual que las palabras de las cuatro categorías emocionales). En la prueba informatizada, cada una de las 19 palabras se repite cuatro veces: una vez por cada uno de los cuatro colores de presentación de los reactivos (verde, amarillo, azul y rojo). Los estímulos se

presentan en bloques, esto es, todas las palabras asociadas a una categoría emocional (alcohol, juegos de apuestas, emociones positivas, emociones negativas) en un mismo bloque y todas las palabras neutras en un bloque diferente. En cada uno de los ensayos de esta versión informatizada, una única palabra aparece en el centro de la pantalla en uno de los cuatro colores. En el teclado de la computadora cuatro teclas se encuentran identificadas con cada uno de los cuatro colores. El participante debe indicar, lo más rápido y correctamente posible, de qué color es la fuente de cada palabra. La variable dependiente corresponde al tiempo que los participantes emplean para responder a la consigna. En estudios futuros, utilizaremos estos materiales para examinar la presencia de sesgos atencionales en relación al alcohol y a los juegos de apuestas.

*Palabras clave:* stroop emocional; alcohol; emociones; apuestas; sesgo atencional; interferencia

#### **PERFILES DE CONSUMO DE SUSTANCIAS EN FIESTAS Y CONTEXTOS RECREATIVOS.**

*Pilatti, A.<sup>1-2</sup>; Ensinck Atienza, G.; Rivarola Montejano, G.; Bonino, P.; Fernández Calderón, F.*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Centro de Investigación de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC. <sup>2</sup>CONICET.

<sup>3</sup>Departamento de Psicología, Universidad de Huelva (España).

Contacto: [angepilatti@gmail.com](mailto:angepilatti@gmail.com)

Introducción: Estudios realizados en Europa evidencian perfiles de consumo de sustancias asociados a contextos recreativos específicos (por ejemplo, consumo elevado de sustancias alucinógenas y/o estimulantes en fiestas *rave*). Estos perfiles de consumo de sustancias estarían asociados a los efectos o sensaciones buscadas por los jóvenes que asisten a estos contextos recreativos particulares. Objetivos: 1- describir la prevalencia de asistencia a diferentes contextos recreativos en estudiantes universitarios argentinos, de 18 a 30 años; 2- describir los efectos positivos y negativos, derivados del consumo de sustancias, experimentados durante la última fiesta (definiendo fiesta como ir a bailar, a un festival de música, a un recital, a una fiesta en una casa, a una previa); 3- describirla relación entre las

drogas más consumidas durante la última fiesta y los efectos positivos y negativos percibidos; 4- describir las diferencias en la frecuencia de asistencia a diferentes contextos recreativos en función del patrón de consumo de sustancias. Método: Muestra: participaron 382 estudiantes universitarios (35.9% varones) de entre 18-30 años ( $M = 22.83 \pm 3.10$ ). El 73.1% era de la ciudad (65.2%) o de la provincia de Córdoba, el 20.2% era de Buenos Aires y el resto provenía de otras once provincias. *Instrumentos*: se interrogó sobre: 1- la frecuencia de asistencia, durante el último año, a diferentes contextos recreativos; 2- el consumo de sustancias durante la última fiesta; 3- los efectos positivos y negativos experimentados en la última fiesta, mientras se consumía o se estaba bajo los efectos de alguna sustancia. *Procedimiento*: los participantes dieron su consentimiento y completaron una encuesta anónima mediante el sistema de encuesta online *Lime Survey*. En un estudio previo, estos mismos participantes fueron clasificados en una de las siguientes clases de consumo de sustancias: consumidores exclusivamente de alcohol, consumidores TAM (tabaco, alcohol y marihuana) y poli-consumidores (consumidores de alcohol, tabaco, marihuana, estimulantes y alucinógenos). Para el objetivo 4, usamos esta clasificación. Resultados: los contextos recreativos a los que los jóvenes asistieron con mayor frecuencia (2-3 veces al mes o más) fueron *previas*, fiestas en una casa y boliches. Los efectos positivos más percibidos fueron energía (40.8%), desinhibición (40.1%), euforia (32.5%), relajación (31.4%); mientras que los efectos negativos más percibidos fueron mareo (25.7%), cansancio (25.7%) y sueño (17%). La cuarta parte de los participantes experimentó sólo dos efectos negativos mientras que un porcentaje similar experimentó al menos siete efectos positivos. De los 31 efectos negativos medidos, la media de efectos percibidos fue  $1.92 \pm 2.29$ , mientras que de los 18 efectos positivos la media fue  $3.30 \pm 3.24$ . El consumo de sustancias, especialmente de marihuana y alucinógenos, se asoció de manera más consistente con la percepción de efectos positivos que negativos. Se encontró que los jóvenes TAM y los poli-consumidores, comparados con los que sólo consumen alcohol, asisten con mayor frecuencia a fiestas en casas, recitales en general, recitales de rock y previas. Los poli-consumidores, además, asisten con más frecuencia que el resto a fiestas de

música electrónica y fiestas rave. Discusión: los resultados indican que los estudiantes que asisten a contextos recreativos específicos, en especial aquellos que involucran a la música, tienen una mayor probabilidad de consumir sustancias ilegales. Asimismo, el consumo de sustancias, especialmente de marihuana y alucinógenos, se asocia a una mayor probabilidad de experimentar una variedad de efectos positivos que negativos. Estos resultados sugieren, por un lado, que los jóvenes que asisten a estos eventos representan un grupo de mayor vulnerabilidad para el consumo de sustancias ilegales y, por el otro, que el balance entre los efectos positivos y negativos percibidos al consumir drogas favorece a los primeros. Esta información podría incorporarse en el diseño de estrategias de intervención para atender a los aspectos positivos percibidos por los consumidores de sustancias.

*Palabras clave*: sustancias; jóvenes; contextos recreativos; efectos positivos; efectos negativos.

#### **ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

*Francisquelo, M. N.; Furlan, L.*

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [noeliafrancisquelo@hotmail.com](mailto:noeliafrancisquelo@hotmail.com)

Introducción: La ansiedad ante los exámenes (AE) es un fenómeno transcultural experimentado por numerosos estudiantes a lo largo de su vida académica, al enfrentarse a situaciones sociales en las que sus aptitudes personales son evaluadas. La AE, está íntimamente relacionada con el malestar psicológico y el bajo rendimiento académico, y se encuentra determinada por una interacción compleja y dinámica entre factores objetivos que rodean la situación de evaluación, variables subjetivas familiares y sociales del estudiante. En este sentido, las variables de personalidad, serían factores disposicionales asociados al surgimiento de manifestaciones cognitivas, emocionales y comportamentales de AE, e incidirían en el desarrollo de los estilos de aprendizaje y la preferencia por diversas modalidades de procesamiento de información. Diversos estudios han aportado evidencias sobre el papel de los rasgos de personalidad (RP), como factores de

predisposición para desarrollar diferentes trastornos psicológicos y que mejoran a la explicación de fenómenos asociados al rendimiento académico. Sin embargo, su papel en el surgimiento de la elevada AE ha sido escasamente analizado. Establecer que RP cumplen un rol relevante en la génesis de la AE permitiría reunir evidencias de utilidad para el diseño de programas de intervención orientados a disminuir sus manifestaciones, ampliar el repertorio de estrategias de afrontamiento y favorecer el rendimiento académico. Objetivo: analizar las relaciones entre la AE y los rasgos de personalidad en estudiantes universitarios. Método: se realizó un estudio ex - post facto de tipo prospectivo de grupo único en una muestra no probabilística, accidental de 303 estudiantes de diferentes carreras de la Universidad Nacional de Córdoba (*M* de edad = 23.77; 68.6% femenino). Se administraron autoinformes para evaluar las manifestaciones cognitivas, emocionales (Inventario Alemán de Ansiedad Frente a los Exámenes, G-TAI-AR. Escalas: Ansiedad ante los Exámenes Total (AE Total), Emocionalidad (E), Preocupación (P), Falta de Confianza (FC), Interferencia (I) y conductuales (Escala Conductual de Ansiedad frente a los Exámenes, ECAE. Escalas: Evitación (Ev), Déficit en la Ejecución (DE)) de AE y rasgos de personalidad (Adjetivos para Evaluar la Personalidad, AEP. Escalas: Amabilidad (RP-Am), Responsabilidad (RP-R), Extraversión (RP-E), Neuroticismo (RP-N), Apertura a la Experiencia (RP-Ap)), según la teoría de los cinco grandes factores. Resultados: previo a la realización de los análisis de regresión múltiple, se efectuó una exploración inicial de los datos y se verificó el cumplimiento de los supuestos estadísticos subyacentes. De acuerdo a los resultados, el RP-N contribuye de manera significativa a explicar un 31.9% de la varianza de AE Total ( $\beta = .567$ ), y un 29.3% de la varianza de la dimensión E ( $\beta = .543$ ). En el caso de la I, los RP-N ( $\beta = .416$ ) y RP-R ( $\beta = -.230$ ) contribuyen a explicar un 26% de la varianza de dicha dimensión, siendo el mayor predictor el RP-N. Mientras que, para las demás dimensiones de la AE el aporte proporcionado a la explicación de la varianza es significativamente menor (P 13.3%, RP-N ( $\beta = .369$ ); FC 16.3%, RP-N ( $\beta = .314$ ) y RP-R ( $\beta = -.208$ ); Ev 11.7%, RP-N ( $\beta = .327$ ) y RP-Am ( $\beta = .135$ ); DE 1.3%, RP-N ( $\beta = .293$ ) y RP-R ( $\beta = -.132$ )). Discusión: el Neuroticismo cumpliría un papel relevante para el surgimiento de la AE y su

expresión en las diferentes dimensiones que la conforman, particularmente en las cognitivas y emocionales. En este sentido sería un factor de vulnerabilidad para el surgimiento de la AE como lo es para diferentes trastornos psicológicos. El porcentaje de varianza explicado por los RP es bajo, puesto que la AE es un fenómeno multideterminado. Un modelo que mejore la explicación de la AE debería incluir variables tales como creencias de autoeficacia, estrategias de aprendizaje, etc.

*Palabras clave:* ansiedad ante los exámenes; rasgos de personalidad; universitarios.

### **MIEDO A HABLAR EN PÚBLICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y VARIABLES PEDAGÓGICAS.**

*Tifner, S.<sup>1</sup>; Orejudo Hernández, S.<sup>2</sup>; Arias, C. F.<sup>1</sup>; De Bortoli, M. A.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Argentina

<sup>2</sup>Universidad de Zaragoza, España

Contacto: [stifner@unsl.edu.ar](mailto:stifner@unsl.edu.ar)

Introducción: El miedo a hablar en público (MHP), también denominado glosofobia, reticencia o comunicación aprensiva, es un proceso emocional que influye en la enseñanza - aprendizaje. Objetivo: investigar variables del entorno académico en los procesos de enseñanza - aprendizaje, relacionadas con el temor a hablar en público en el aula, evaluando también la percepción de autoeficacia. Método: *Participantes:* 773 alumnos de la UNSL (613 mujeres), de primero a quinto año de las licenciaturas en: Psicología (425), Comunicación Social (174), Fonoaudiología (76) y Profesorado en Nivel Inicial (98). *M* de edad: 21.49 años, rango: 17 a 60. A primer año pertenecían 388 alumnos, a segundo 147, a tercero 101, a cuarto 36 y 101 a quinto año de las diferentes carreras. *Instrumentos:* 1) Cuestionario de Autoeficacia y Factores del Entorno Escolar de Orejudo y colaboradores (2007). Éste investiga: autoeficacia como la percepción subjetiva para enfrentarse a situaciones de hablar ante el público, tanto antes como durante la exposición; motivación interna constituida por expectativas futuras de tener que hablar en público en el entorno profesional, tener la meta de mejorar esta habilidad y reconocer la responsabilidad personal en la mejora de esta competencia; y



responsabilidad externa, en referencia a las demandas de participación del profesorado en situaciones del aula y a la atribución al mismo de la responsabilidad en el éxito de la tarea. La conducta del profesor incluía su estilo comunicativo, cercanía al alumno, los procesos de feedback que aplicaba ante la actuación de los alumnos y a los procedimientos de evaluación. El feedback I como una variable personal del alumno que mostraría su sensibilidad a la información proporcionada por otros ante su actuación al hablar en público, y el feedback II da cuenta de la ejecución de conductas conducentes a que le presten atención si identifica que la audiencia no lo hace. 2) Cuestionario de Confianza Personal del Orador de Méndez, Inglés e Hidalgo (2004). El muestreo fue intencional. Los alumnos -en su mayoría asistentes frecuentes-completaron voluntariamente los cuestionarios en la primera media hora de clase. Se compararon los estudiantes de diferentes carreras y varones con mujeres. Resultados: los alumnos de Psicología fueron los que presentaron menor motivación interna, responsabilidad externa y cercanía del profesor ( $p < 0.049$ ). Los varones de este grupo tuvieron mayor autoeficacia, mayor cercanía del profesor y mayor feedback I ( $p < 0.043$ ) que las mujeres, mientras éstas evidenciaron mayor ansiedad situacional y mayor MHP ( $p < 0.001$ ). Los alumnos de Comunicación Social mostraron mayor autoeficacia y motivación interna, y menor ansiedad situacional y MHP ( $p < 0.001$ ). Las mujeres de esta carrera tuvieron mayor motivación interna que los varones ( $p = 0.001$ ). Los alumnos de Profesorado de Nivel Inicial manifestaron menor autoeficacia, y mayor MHP y ansiedad situacional ( $p < 0.001$ ). Los alumnos de Fonoaudiología puntuaron mayor la responsabilidad externa ( $p = 0.000$ ), y los varones evidenciaron mayor motivación interna que las mujeres ( $p < 0.001$ ). En general, los varones tuvieron mayor feedback I ( $p = 0.022$ ) y feedback II ( $p = 0.046$ ) que las mujeres, mientras que éstas manifestaron mayor motivación interna ( $p = 0.028$ ), MHP ( $p = 0.000$ ) y ansiedad situacional ( $p = 0.000$ ). A medida que se avanza en los cursos fue decreciendo la cercanía del profesor y la responsabilidad externa. Discusión: los resultados indican que los estudiantes argentinos de Comunicación Social aventajan a los de otras carreras humanísticas en autoeficacia, motivación, menor ansiedad y menor temor a hablar en público, mientras que los de Fonoaudiología atribuyen más a sus docentes la

responsabilidad de la propia participación. Además, que en general las alumnas tienen mayor MHP, ansiedad y motivación, mientras que los alumnos varones mayor retroalimentación a la identificación de la información proporcionada por otros, así como mayor ejecución de conductas para llamar la atención ante una audiencia desatenta.

*Palabras clave:* glosfobia; autoeficacia; variables educativas.

### **MODELO DE ANÁLISIS DE LA CONSIDERACIÓN DE FUTURAS CONSECUENCIAS, EL APRECIO POR EL CONTACTO CON LA NATURALEZA Y LAS CONDUCTAS PRO-AMBIENTALES.**

*García Quiroga, E.; Rovella, A.; Rodríguez, M.*

Universidad Nacional de San Luis

Contacto: [rovellaanna@gmail.com](mailto:rovellaanna@gmail.com)

Introducción: Actualmente, las investigaciones en Psicología Ambiental se centran en el valor predictivo que pueden tener las cogniciones y las emociones sobre las conductas. La *Consideración de Futuras Consecuencias* es una cognición que hace referencia a las repercusiones inmediatas y/o futuras del propio comportamiento sobre el ambiente (Strthman, 1994); en tanto que el *Aprecio por el Contacto con la Naturaleza* es una dimensión emocional que refiere al agrado por el contacto con plantas, animales y el ambiente no construido (Corral, Tapia, & Frías, 2009). De acuerdo con Corral (2010) cogniciones y emociones están ligadas implícitamente a la motivación, lo que permitiría encausar comportamientos. Objetivo: probar la relación entre la Consideración de Futuras Consecuencias (cognición ambiental), Aprecio por el Contacto con la Naturaleza (emoción ambiental), comportamiento pro-ambiental y las conductas pro-ambientales, por medio de un modelo de ecuaciones estructurales, en una muestra de docentes de la ciudad de San Luis. Método: *Participantes:* 310 docentes de la ciudad de San Luis, Argentina (mujeres = 225; hombres = 85), con un rango etario que va de 25 a 68 años ( $M = 41.64$ ,  $DE = 8.91$ ). *Instrumentos:* Escala de Consideraciones de Futuras Consecuencias (Strathman, 1994), Escala de Aprecio por el Contacto con la Naturaleza (Cortez, et al., 2008. Adaptada por Rodríguez, García-Quiroga, & Sebastianelli, 2012). Escalas que miden Conductas

Ambientales: Escala de Austeridad (Corral & Pinheiro, 2004), Escala de Altruismo (Tapia, Fraijo, Corral, Gutiérrez, & Tirado, 2006), Escala de Equidad (Osuna, et al., 2008) y Escala de Conducta Ecológica General (Kaiser, 1998). Las escalas fueron adaptadas en Argentina por Rodríguez y García-Quiroga (2014). *Tipo de estudio*: exploratorio. *Procedimiento*: se especificó un modelo teórico donde las disposiciones psicológicas predicen a las conductas, se administraron los instrumentos previo consentimiento informado y se realizó un análisis de ecuaciones estructurales con el software estadístico AMOS versión 20. Resultados: los índices de bondad de ajuste permitieron asumir un ajuste aceptable de los datos al modelo teórico propuesto ( $\chi^2/gf = 1.76$ , GFI = .985, AGFI = .961, NFI = .911, CFI = .957, RMSEA = .050). *Discusión*: haciendo referencia a las variables que articulan los vínculos que los individuos establecen con el ambiente, se intentó caracterizar en este trabajo a las conductas ambientales y conocer la implicancia que los factores psicológicos tienen sobre el desarrollo de conductas pro-ambientales. Si bien la mayoría de los resultados expuestos permiten afirmar las relaciones propuestas entre las dimensiones, el contenido particular de cada una de las dimensiones determina que: el altruismo, la conducta ecológica, la austeridad y la equidad contribuyen a una explicación aceptable del Comportamiento Pro-Ambiental. La contribución de las variables Consideración de Futuras Consecuencias y Aprecio por el Contacto con la Naturaleza fueron bajas, teniendo en cuenta la multiplicidad de procesos cognitivos y afectivos que determinan el comportamiento, si bien, las estudiadas en este trabajo constituirían solo una pequeña parte del constructo, pero no por eso menos relevante cuando se trata de asuntos ambientales. Por último, el ajuste de los datos al modelo estructural propuesto permite continuar indagando la influencia de otras disposiciones psicológicas que expliquen con mayor profundidad las conductas de cuidado del ambiente y así poder reorientar e informar a las personas sobre las posibles estrategias a seguir para solucionar problemas ambientales concretos. *Palabras clave*: conducta; cognición; emoción; ambiente.

#### **EL ROL DE LOS INSTRUMENTOS Y LOS LUGARES EN LA EVALUACIÓN DE CALIDAD DE LAS**

#### **ANALOGÍAS.**

*Martín, A.<sup>13</sup>; Gómez, A.<sup>2</sup>; Minervino, R. A.<sup>23</sup>*

<sup>1</sup> Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (Universidad Nacional del Sur, 12 de Octubre 1198, Bahía Blanca, Argentina).

<sup>2</sup> Universidad Nacional del Comahue (Facultad de Ciencias de la Educación, Irigoyen 2000, Cipolletti, Argentina).

<sup>3</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Contacto: [alejandramartin@outlook.com](mailto:alejandramartin@outlook.com)

*Introducción*: El enfoque estándar considera que lo que determina que dos hechos sean evaluados como análogos depende, por lo que respecta a la semántica, del parecido ES-UN de las relaciones puestas en correspondencia. Para la teoría de la asignación categorial de Minervino y cols. lo que determina que dos hechos sean juzgados como análogos es, en cambio, su co-pertenencia a una categoría relacional de esquema (CRE). Esta co-pertenencia depende de que los instanciadores de los roles de la CRE en juego satisfagan los requisitos que exigen esos roles. Realizamos dos experimentos con el fin de determinar si, tal como lo predice la teoría de la asignación categorial y no el enfoque estándar, la medida en que dos hechos sean considerados análogos se ve afectada por las características de los instrumentos que se emplean en la realización de esos hechos (Experimento 1) y de los lugares en que transcurren los mismos (Experimento 2). *Método*: en el Experimento 1 estudiantes de Psicología de la UNCo recibieron grupos compuestos por un análogo base (AB) y dos análogos meta (AM1 y AM2). Los AMs diferían del AB en cuanto a los instrumentos empleados. Por ejemplo, el AB *La mujer rozó con una pluma de pájaro la planta del pie de su hija* fue seguido del AM1 *La mujer rozó con un pincel la planta del pie de su hija*, y del AM2 *La mujer rozó con un cuchillo la planta del pie de su hija*. Debido a sus propiedades (en el ejemplo, ser suaves), los instrumentos de los AM1s satisfacían los requisitos del rol *instrumento* de la CRE aplicable al AB (en el ejemplo, *hacer cosquillas*), mientras que los instrumentos de los AM2s no los satisfacían, siéndoles aplicables por lo tanto una CRE distinta (en el ejemplo, *hacer daño*). Los participantes debieron juzgar en una escala Likert cuán análogos eran los AMs respecto del AB y justificar su

respuesta. En el Experimento 2 se empleó el mismo método que en el Experimento 1, pero los AMs diferían del AB en cuanto al lugar en que ocurrían los hechos. Por ejemplo, el AB *La mujer se desnudó el torso en la calle* fue seguido por el AM1 *La mujer se desnudó el torso en la cancha de fútbol* y el AM2 *La mujer se desnudó el torso en el consultorio médico*. Debido a sus propiedades (en el ejemplo, ser lugares públicos), los lugares de los AM1s satisfacían los requisitos del rol *lugar* de la CRE aplicable al AB (en el ejemplo, *exhibicionismo*), algo que no hacían los lugares de los AM2s, a los que les era aplicable por lo tanto una CRE alternativa (en el ejemplo, *disponerse para una revisión médica*). Resultados y discusión: En el Experimento 1, las puntuaciones recibidas por los AM1s ( $M = 5.29$ ,  $DE = 0.641$ ) fueron significativamente más altas que las recibidas por los AM2s ( $M = 2.71$ ,  $DE = 0.469$ ), según la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas,  $Z = 4.7821$ ,  $p < .01$ . Del mismo modo, en el Experimento 2 los AM1s ( $M = 5.26$ ,  $DE = 0.554$ ) recibieron puntuaciones mayores que los AM2s ( $M = 2.48$ ,  $DE = 0.348$ ),  $Z = 4.7031$ ,  $p < .01$ . En ambos experimentos, el análisis de las justificaciones brindadas por los participantes permitió determinar que las propiedades de los instrumentos y lugares, decisivas para categorizar a los AM1s como miembros de la CRE base, fueron cruciales a la hora de puntuarlos. Estos resultados tienen fuertes implicaciones para el desarrollo de modelos teóricos y computacionales del pensamiento analógico alternativos a los propuestos por el enfoque estándar.

*Palabras clave:* analogía; rol temático; categoría relacional.

## **ERRORES ATENCIONALES Y ACCIDENTES DE TRÁNSITO EN CONDUCTORES: UN ESTADO DEL ARTE.**

*Robalino Guerra, P. E.<sup>1</sup>; Musso, M. F.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Universidad Argentina de la Empresa

<sup>2</sup>Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET)

Contacto: [probalino@uade.edu.ar](mailto:probalino@uade.edu.ar)

Introducción: El uso masivo de automóviles y otros vehículos a motor ha convertido al tránsito en una de las principales amenazas para la salud pública. Los accidentes de tránsito representan un

grave problema para la salud y la economía a nivel mundial. Se trata de un fenómeno complejo, resultado de una combinación de factores ambientales, vehiculares y humanos. La psicología aplicada al tránsito se ha desarrollado y consolidado progresivamente como un área de investigación que se ocupa del comportamiento de las personas en diferentes funciones y modalidades de transporte. Un tema central para la psicología del tránsito es la tarea de conducción, tanto sus mecanismos básicos y factores de riesgo asociados, como la evaluación y formas posibles de intervención. A pesar de su desarrollo, un tema que sigue siendo objeto de debate es el de las distracciones y otras formas de inatención al conducir y su relación con los accidentes de tránsito. Objetivo: realizar una revisión sistemática de la literatura científica sobre estudios recientes que aporten evidencia acerca de las interrelaciones entre las redes atencionales (orientación, alerta y atención ejecutiva), la propensión a cometer errores debido a la inatención en conductores de vehículos motorizados y accidentes de tránsito. Método: se realizó una revisión bibliográfica de los últimos 10 años utilizando bases de datos como Google Académico, PubMed, Psiencia.org, PsylInfo y Reseach Gates. Se utilizaron los siguientes términos de búsqueda, tanto en inglés como en español: "Psicología del Tránsito", "Redes atencionales" "Comportamiento del Conductor", "Comportamiento en el Tránsito", "Comportamiento y movilidad", "inatención del conductor", "distracción", "errores atencionales", "accidentes de tránsito", "Attention Networks", "Attentional errors", "Driver inattention", "Driver behaviour", "Road safety" "Driver Innattention", "traffic accidents". La primera lectura de los resúmenes permitió seleccionar aquellas investigaciones que profundizaban en el estudio de las redes atencionales y las que relevaban fallas atencionales en la conducción. En la revisión final fueron incluidos solamente los artículos de texto completo. Resultados: existen estudios específicos sobre errores relacionados con la inatención y comportamiento del conductor realizados tanto en Argentina como España. Varios estudios señalan una fuerte correlación entre la inatención y los accidentes de tránsito. Un factor común en las investigaciones realizadas es el énfasis colocado en los factores situacionales, externos o contextuales (actividades secundarias a la conducción, fatiga, conducir bajo los efectos del alcohol), en

comparación con los factores psicológicos o de predisposición personal a la inatención. Se encontró también evidencia que respalda una correlación positiva y significativa entre la propensión a cometer errores en la conducción y diferencias atencionales. Además, los estudios muestran una correlación entre edad y propensión a cometer errores: a mayor edad mayor propensión a cometer errores. Sin embargo, los estudios que analizan la relación entre medidas experimentales de atención con auto-informes específicos de errores atencionales son escasos e insuficientes. Discusión: como han señalado diversos especialistas, la disciplina se enfrenta a problemas de índole teórica y metodológica, tales como la falta de un modelo teórico unificado y el escaso poder predictivo de los modelos del comportamiento del conductor. Se presentan limitaciones de estudios previos y nuevas preguntas y/o hipótesis de investigación en el área.

*Palabras clave:* psicología del tránsito; redes atencionales; errores atencionales; inatención en el conductor; comportamiento del conductor.

### **ENSEÑANZA DE AJEDREZ ESCOLAR Y FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN NIÑOS DE 12 AÑOS.**

*Fosacheca, S.<sup>1</sup>; Injoque-Ricle, I.<sup>1</sup>; Campitelli, G.<sup>3</sup>; Kamenetzky, G.<sup>2</sup>; Basantes, C.<sup>2</sup>; Barreyro, J. P.<sup>1</sup>; Burin, D.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

<sup>2</sup>Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA), Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM-CONICET)

<sup>3</sup>School of Psychology and Social Science, Edith Cowan University (ECU)

Contacto: [sandrofosacheca@yahoo.com.ar](mailto:sandrofosacheca@yahoo.com.ar)

**Introducción:** Las funciones ejecutivas son consideradas funciones de control cognitivo necesarias para realizar conductas dirigidas a metas, adaptativamente aplicadas a situaciones novedosas y orientadas a resolver problemas. Se hallan en el centro del funcionamiento de la cognición humana ya que son procesos de control cognitivo que supervisan otros procesos de menor nivel jerárquico. Juegan un rol central en el desarrollo cognitivo de los niños, y en el aprendizaje durante la infancia. Se asientan

principalmente en circuitos neurales de la corteza prefrontal. Se desarrollan de la niñez hasta la adolescencia, aunque la trayectoria de desarrollo pueda diferir entre los componentes de la función ejecutiva. Dentro de estas funciones, se consideran básicas la inhibición, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, mientras que las más complejas o multicomponentes incluyen la resolución de problemas, el razonamiento y la planificación. La flexibilidad cognitiva es la capacidad de cambiar entre estados mentales, operaciones o tareas. El control inhibitorio es la capacidad para suprimir deliberadamente respuestas automáticas, dominantes o prepotentes. El ajedrez es un juego que implica habilidades intelectuales. Se ha sugerido que la práctica del ajedrez lleva a beneficios a nivel cognitivo, tales como un aumento de habilidades visuo-espaciales y de la capacidad de planificación. Asimismo, estudios previos mostraron que aplicando la enseñanza de ajedrez a pacientes que padecían esquizofrenia se mejoró su rendimiento en pruebas que miden funciones ejecutivas. Sin embargo, no se ha abordado la enseñanza de ajedrez como intervención para el mejoramiento de las funciones ejecutivas en población sana, y en particular, si la enseñanza de ajedrez puede mejorar la trayectoria de desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños. **Objetivo:** el objetivo de este trabajo fue determinar si existe una incidencia de la enseñanza de ajedrez escolar en la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio en niños. **Método:** se trabajó con una muestra de 29 niños que concurrían a una escuela primaria pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Se dividieron en un grupo de intervención ( $n = 13$ ,  $M$  edad = 12.60,  $DE = 0.98$ ) que recibió 11 clases de instrucción ajedrecística con una frecuencia semanal y un grupo control activo ( $n = 16$ ,  $M$  edad = 12.05,  $DE = 0.65$ ) que participaron de juegos de azar (Juego de la Oca, Ludo, Cartas Españolas, Lotería, Bingo) con igual frecuencia. Se estudiaron las habilidades ejecutivas flexibilidad cognitiva y control inhibitorio a través de las pruebas Fluencia Verbal Fonológica y Test de Stroop, respectivamente. **Resultados:** Se hallaron correlaciones altas, positivas, significativas en el grupo de intervención en la fase post-entrenamiento entre las pruebas Fluencia Verbal Fonológica y Test de Stroop, específicamente con la lámina B del Stroop ( $r = .849$ ,  $p = .004$ ), y con la lámina C de la misma prueba ( $r = .792$ ,  $p = .001$ ), no



hallándose esta correlación en la fase pre-entrenamiento, ni en el grupo control activo en ambas fases. Discusión: los resultados sugieren que la enseñanza de ajedrez escolar modificaría la estructura de relaciones entre funciones cognitivas de alto nivel durante el desarrollo.

*Palabras clave:* ajedrez; flexibilidad cognitiva; control inhibitorio; niños

### EN BUSCA DE RELACIONES ENTRE EL AUTOCONTROL Y LA MEMORIA DE TRABAJO.

*Galli, J. I.<sup>1,3</sup>; Del Valle, M.<sup>1,3</sup>; Zamora, E.<sup>1,2,3</sup>; Canet Juric, L.<sup>1,2,3</sup>; Urquijo, S.<sup>1,2,3</sup>*

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)

<sup>2</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>3</sup>Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB- UNMDP)

Contacto: [juani.galli8@hotmail.com](mailto:juani.galli8@hotmail.com)

Introducción: El autocontrol (AC) refiere a acciones voluntarias en las que los individuos se comprometen para el logro de objetivos a largo plazo sobreponiéndose a impulsos o tendencias no deseadas. El AC es de gran interés ya que contribuye a la producción de un amplio rango de respuestas positivas y se asocia negativamente con una gran cantidad de comportamientos perniciosos tanto a nivel individual como interpersonal y social. Diversos estudios han destacado la relación de las Funciones Ejecutivas (FEs) con el AC. Por ejemplo, se ha destacado la contribución de la MT al AC, siendo esta FE la encargada de mantener activas y "protegidas" las representaciones mentales necesarias para alcanzar objetivos o metas a largo plazo, permitiendo el monitoreo y ajuste controlado del comportamiento. Aquellas personas con una limitada capacidad de MT verían afectada su habilidad para seguir cursos de acción que requieren esfuerzo, no permitiendo mantener activos y protegidos estos objetivos de posibles interferencias. Objetivo: realizar de manera exploratoria un análisis de las relaciones entre la MT y el AC en una muestra de adultos jóvenes. Método: *Participantes:* se evaluó individualmente un total de 47 adultos jóvenes ( $M = 27.19$ ,  $DE = 4.8$ ), de la ciudad de Mar de Plata que accedieron voluntariamente a participar y expresaron en forma escrita su consentimiento. *Instrumentos:* Para evaluar AC se adaptó una escala desarrollada

por Tangney, Baumeister y Boone (2004), para ello se tradujo al español la versión original y luego se realizó una traducción inversa. La versión adaptada presentó un alto nivel de confiabilidad ( $\alpha$  de Cronbach = .89). Está conformada por 36 ítems y se responde en una escala tipo Lickert de 5 puntos. Para la evaluación de la MT se utilizó una tarea del programa informatizado denominado "Tareas de Autorregulación Cognitiva" (TAC). Las tareas de MT plantean una tarea primaria (recuerdo) y una secundaria cuya función es interferir en el recuerdo de la tarea primaria, tanto para el dominio verbal como para el espacial. Las tres combinaciones posibles para cada dominio son: sin interferencia y con interferencia intra e interdominio. Se obtienen tres estimaciones de amplitud (cantidad de dígitos que se recuerden o cantidad de localizaciones en una matriz de 4 x 4) para cada dominio. Tiempo de ejecución medio: 15 minutos. Resultados: se sustituyeron valores de sujetos que tuvieran valores perdidos en una variable ( $N = 2$ ) con el método EM (Estimación- Maximación). Debido a la distribución no paramétrica de los resultados, para testear las relaciones entre MT y AC se utilizó *Rho* de Spearman, encontrando relaciones positivas y significativas entre la prueba de MT verbal con interferencia espacial y el AC ( $r = .321$ ) y la tarea de MT espacial con interferencia verbal y el AC ( $r = .324$ ). Discusión: los resultados obtenidos indican que a un mejor AC le corresponde un mejor rendimiento en tareas de MT verbal y espacial con interferencia interdominio. Esto podría explicarse en el marco del modelo de Baddeley y Hitch (1974). Desde este modelo, las tareas que requieren codificación interdominio serían resueltas por el Ejecutivo Central, un sistema de control atencional que cumple, entre otras funciones, la de supervisión y coordinación de este tipo de contenido y, a su vez, estaría implicado en la satisfacción de objetivos o metas, manteniendo activas y "protegidas" las representaciones relativas al estado final deseado, así como los medios necesarios para que dicho objetivo pueda ser efectivamente alcanzado. Por último, el presente trabajo intentó arrojar luz sobre cómo la MT, tradicionalmente comprendida como un concepto cognitivo "frío" (*cold cognitive concept*) podría estar implicada en la regulación de procesos "calientes" (*hot processes*) como la regulación de deseos e impulsos.

*Palabras clave:* autocontrol; memoria de trabajo; adultos jóvenes.

## **ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ADOLESCENTES: EVALUACIÓN DE INTERESES Y APTITUDES.**

*Balabanian, C.; Moroni, M.; Rizzo, F.*

Universidad Adventista del Plata.

Contacto: [cynthiabalabanian@gmail.com](mailto:cinthiabalabanian@gmail.com)

**Introducción:** La orientación vocacional, campo de trabajo preventivo dentro de la psicología educacional y la psicopedagogía, tiene implicancias en todas las edades, destacándose en la etapa de la adolescencia, para proporcionar asesoramiento frente a la elección de estudios u ocupaciones. En este sentido, y en el contexto de la enseñanza de nivel medio, este proceso ha adquirido un rol muy importante durante las últimas décadas. Allí los sujetos exploran su vocación, definida por preferencias, aptitudes e inclinaciones que se tienen en relación a aspectos profesionales o laborales, presentes o futuros, incluyendo integralmente los proyectos y planes de vida. Por otro lado, las ocupaciones son trabajos específicos en áreas productivas, que suelen ser similares a las habilidades o inclinaciones del sujeto. En el proceso de elección vocacional influyen muchos aspectos propios de cada individuo, por ejemplo, rasgos de personalidad, intereses, necesidades, valores, etc., así también tienen una fuerte incidencia el entorno y el conocimiento del medio sociocultural. Teniendo en consideración que la indefinición vocacional promueve en muchas ocasiones altas tasas de deserción universitaria, se considera la importancia y el alcance de estudiar dicha variable en la etapa de la adolescencia. **Objetivos:** conociendo la complejidad y el alcance de la orientación vocacional, el propósito de esta investigación ha sido indagar acerca de los intereses y aptitudes de un grupo de adolescentes. **Método:** en el presente estudio, de tipo descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 142 adolescentes que fueron seleccionados de manera intencional, provenientes de colegios secundarios confesionales, con una fuerte orientación mayormente hacia las áreas administrativas y económicas. Para la exploración de los intereses y las aptitudes se utilizó el test de orientación vocacional C.H.A.S.I.D.E. Este instrumento posee 14 subescalas, siete de las cuales están enfocadas a conocer los gustos y preferencias, mientras que las

otras siete pretenden evaluar las habilidades y aptitudes en las diferentes áreas. Resultados: del total de sujetos evaluados, se observa que 68 de ellos eran mujeres (48%) y 74 varones (52%), con edades comprendidas entre 15 y 19 años ( $M = 15.93$ ,  $DE = 0.65$ ). A partir de los resultados obtenidos se aprecia que los puntajes más elevados en cuanto a los intereses fueron las áreas "Humanísticas-Sociales" y "Artísticas", mientras que en cuanto a las aptitudes, la puntuación más alta fue en el área "Administrativas-Contables". **Discusión:** los datos obtenidos se discuten teniendo en cuenta las influencias ambientales, considerando la fuerte incidencia que el contexto socio-cultural-confesional puede tener sobre las áreas de interés en los adolescentes. Los que participaron de la muestra provienen, en general, de colegios que tienen un fuerte énfasis en el desarrollo de habilidades específicas relacionadas con las áreas administrativas. Esto condicionaría en la percepción de aptitud hacia dicha área. Sin embargo, pudo observarse que los ámbitos considerados de mayor interés por los adolescentes, de este estudio, fueron las ciencias humanas y el arte. Estos resultados coinciden con datos proporcionados por el ministerio de educación sobre los ingresantes universitarios en el período 2013 y 2014, los cuales indican que el 58% de los individuos escogieron carreras afines a las ciencias humanas y sociales. Finalmente, destacamos que el fuerte predominio de intereses existentes por las áreas "Humanísticas-Sociales" y "Artísticas" pueden estar influido por el contexto sociocultural confesional, ya que éste conceptualiza el valor del ser humano desde una visión opuesta al utilitarismo administrativo-contable, generando en los adolescentes interés por estas áreas, aunque se sientan más capaces para los ámbitos "Administrativos-Contables".

**Palabras clave:** adolescentes; orientación vocacional; CHASIDE.

## **PERCEPCIÓN PARENTAL Y DESENVOLVIMIENTO PSICOSOCIAL EN SÍNDROME DE TURNER.**

*Agulla, L.; Gillet, S. R.; López, M. C.*

Centro en Procesos Básicos, Metodología y Educación. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Buenos Aires. Argentina. Contacto: [luciaagulla@gmail.com](mailto:luciaagulla@gmail.com)

**Introducción:** Distintas líneas dentro de la psicología social se han ocupado del modo en que

interaccionamos con los otros. A pesar de las divergencias teóricas, puede observarse cierta confluencia en cuanto a pensar que el diagnóstico de una enfermedad en un niño genera un impacto sobre la percepción parental, condicionándola de diferentes formas. Se considera que el rasgo de la enfermedad diagnosticada puede convertirse en central en la construcción de la imagen que tienen del niño sus padres, quienes actuarán consecuentemente con esa imagen. Partiendo desde este marco teórico, el presente trabajo se centra en la percepción que tienen los padres de niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner sobre el desenvolvimiento social de las mismas. El Síndrome de Turner es un trastorno cromosómico no heredable determinado por la deleción total o parcial del cromosoma X en el sexo femenino. Las mujeres con este diagnóstico presentan déficit en el funcionamiento psicosocial, lo que se traduce en constantes problemas al interactuar con sus pares durante su desarrollo. El análisis de la mirada que tienen los padres sobre las dificultades que atraviesan sus hijas, como así también el análisis de la influencia que el diagnóstico podría llegar a ejercer sobre la percepción parental, se presentan actualmente como áreas de vacancia. Objetivo: caracterizar la percepción que tienen los padres de niñas y adolescentes con este diagnóstico sobre el desenvolvimiento psicosocial de sus hijas y señalar tendencias en la conducta parental. Método: el abordaje metodológico se realizó a partir de la administración virtual de dos instrumentos: Batería de Socialización para Padres y Cuestionario sobre Comportamientos Infantiles para Padres. La población abordada estuvo constituida por 35 madres y padres de diferentes países latinoamericanos. Resultados: los resultados se oponen a las regularidades de comportamiento descritas en la bibliografía, mostrando una tendencia hacia una mirada parental positiva con respecto a las habilidades psicosociales de sus hijas. Los padres perciben a estas niñas y adolescentes con tendencias al liderazgo y madurez, al mismo tiempo que las ven alejadas de aquellas conductas asociadas por la Batería de Socialización para Padres a la hiperactividad, al aislamiento social y a la timidez, características que aparecen asociadas a este síndrome en la bibliografía. Asimismo, se observan tendencias sobreprotectoras en la conducta parental. Discusión: se postula que la centralidad del

diagnóstico de Síndrome de Turner como rasgo organizador de la percepción conllevaría a la construcción de limitaciones o posibilidades, que desde diferentes ámbitos (cultural, médico, familiar) se recrean para estas mujeres. Esto estaría asociado con la posibilidad de que el diagnóstico esté condicionando la percepción parental en un sentido opuesto a las regularidades de funcionamiento adscriptas al síndrome, promoviendo la atribución de rasgos de tipo compensatorio. La presencia de conductas sobreprotectoras podría estar reforzando esta modalidad perceptiva. Se observa la necesidad de profundizar en el estudio de la percepción parental de esta población, de forma tal que puedan generarse herramientas y estrategias que favorezcan un mejor desarrollo psicosocial. Este proceso se está llevando a cabo actualmente en el marco de esta investigación a través de la administración de entrevistas en profundidad a padres de niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner con residencia en Mar de Plata.

*Palabras clave:* Síndrome de Turner; diagnóstico; desenvolvimiento psicosocial; percepción parental.

#### **MEDICION DEL CONSUMO DE ALCOHOL: DIARIOS DE CONSUMO Y REGISTROS RETROSPECTIVOS.**

*Ensinck Atienza, G.<sup>1</sup>; Rivarola Montejano, G.<sup>1</sup>; Pautassi, R. M.<sup>2,3</sup>; Pilatti, A.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Centro de Investigación de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC. <sup>2</sup>CONICET.

<sup>3</sup>Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra.

Contacto: [guadalupe.ensinck@gmail.com](mailto:guadalupe.ensinck@gmail.com)

Introducción: La descripción y explicación de la conducta de uso y abuso de alcohol debe partir de una medida válida y fiable. Los cuestionarios que interrogan retrospectivamente sobre la frecuencia y cantidad de consumo de alcohol son frecuentemente empleados, aunque es posible que -comparados con medidas prospectivas (i.e., registros diarios de consumo)- subestimen el consumo de alcohol. Objetivos: 1- examinar la validez del Cuestionario de Consumo de Alcohol (CCA), y de su versión revisada (CCA-R), en función

de la estimación del consumo de alcohol a partir de un reporte retrospectivo y su comparación con la estimación del consumo obtenida mediante un registro diario de cuatro semanas 2- examinar la correlación entre las estimaciones de consumo obtenidas mediante el diario de consumo y mediante dos indicadores retrospectivos con dos medidas de problemas asociados al uso de alcohol (evidencia de validez de criterio). Metodología: *Muestra:* participaron 164 jóvenes (70.12% mujeres) de la ciudad de Córdoba con edades de 18 a 30 años que reportaron consumir alcohol dos veces al mes o más. *Instrumentos:* *Diario de consumo:* mide cantidad de unidades de alcohol consumidas el día previo para las siguientes bebidas: cerveza, vino, vino preparado, fernet, gancia, vodka, tequila, ron, ginebra, whisky. *Encuesta 1:* -CCA: mide, retrospectivamente, la frecuencia y cantidad de consumo de alcohol en función de las dos bebidas más consumidas; -AUDIT: detecta problemas relacionados con el consumo de alcohol. *Encuesta 2:* -CCA-R: mide la frecuencia y cantidad de consumo de alcohol en función de siete bebidas; Cuestionario de Consecuencias del Consumo de Alcohol en Jóvenes Adultos: mide 48 consecuencias negativas del consumo de alcohol. *Procedimiento:* los participantes respondieron, todos los días y durante 28 días, una encuesta online con preguntas acerca de su consumo de alcohol durante el día previo. El día 29 y 30 completaron las encuestas 1 y 2, respectivamente. Resultados: la media de gramos de alcohol consumidos al mes fue  $530.66 \pm 550.71$ ,  $543.84 \pm 568.86$  y  $684.34 \pm 767.50$  y la media de días de consumo al mes fue  $8.70 \pm 5.25$ ,  $8.35 \pm 5.47$  y  $10.31 \pm 8.91$  para el diario de consumo, CCA y CCA-R, respectivamente. Las grandes desviaciones dan cuenta de la gran variabilidad observada en la conducta de consumo de alcohol. Los participantes reportaron experimentar, durante el mes previo, una media de 6.47 consecuencias negativas por el uso de alcohol. El 31.4% tuvo puntuaciones  $\geq 8$  en el AUDIT, indicando un probable problema con el uso de alcohol. La estimación de la cantidad de gramos de alcohol consumidos en un mes obtenida con el diario de consumo correlacionó de manera significativa con la misma estimación obtenida con el CCA ( $r = .80$ ) y el CCA-R ( $r = .63$ ). Asimismo, la estimación de la frecuencia de consumo de alcohol obtenida con el diario de consumo correlacionó de manera significativa con

la misma estimación obtenida con el CCA ( $r = .81$ ) y el CCA-R ( $r = .75$ ). Las estimaciones de frecuencia y cantidad de consumo de alcohol obtenidas con las tres medidas correlacionaron de manera significativa con el nivel de severidad (correlaciones entre  $r = .46$  y  $r = .57$  para frecuencia y entre  $r = .54$  y  $r = .60$  para cantidad) y con el número de consecuencias negativas (correlaciones entre  $r = .35$  y  $r = .45$  para frecuencia y entre  $r = .50$  y  $r = .54$  para cantidad). Discusión: la alta correlación encontrada entre las estimaciones de frecuencia y cantidad de consumo de alcohol, obtenidas con el CCA, y las estimaciones obtenidas mediante el diario de consumo sugieren que el CCA es una herramienta eficaz y adecuada para la medición del consumo de alcohol en jóvenes. El CCA-R también correlacionó con las estimaciones del diario, aunque en menor medida. Las estimaciones obtenidas con el CCA-R fueron más altas que con los otros instrumentos, sugiriendo un sobre-estimación del consumo con esa herramienta. En síntesis, el CCA es un instrumento válido para la medición del consumo de alcohol en jóvenes.

*Palabras clave:* alcohol; jóvenes; diarios de consumo; registros retrospectivos.

## LA COMPOSICIÓN SOCIOCOGNITIVA DIÁDICA EN LA RESOLUCIÓN COLABORATIVA DE PROBLEMAS.

*Castellaro, M.*

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET-UNR)

Contacto: [castellaro@irice-conicet.gov.ar](mailto:castellaro@irice-conicet.gov.ar)

*Introducción:* La literatura socio-constructivista ha demostrado ampliamente la influencia positiva de la colaboración entre pares (en diádas) sobre la performance cognitiva individual. A pesar de esto, dicha relación no debe ser entendida en términos lineales, pues está mediatizada por diversos factores. Uno de ellos es la composición de la diáda, en función del grado de simetría/asimetría entre las competencias específicas de los compañeros de trabajo. Si bien esta variable ha sido indagada en diversas investigaciones, hasta el día de hoy existe una controversia en relación a cuál es la forma más efectiva de integración sociocognitiva de la diáda, según sus efectos sobre el desarrollo/aprendizaje. Por un lado, las posiciones neovygostkianas



enfatan el valor de la asimetría a la hora de conformar díadas de trabajo, especialmente para el caso de los sujetos menos competentes que pueden beneficiarse del intercambio con un compañero (moderadamente) más avanzado. Por su parte, las perspectivas neopiagetianas, si bien no niegan el papel positivo de esto último, privilegian el intercambio entre individuos similarmente deficitarios, puesto que ello constituye una situación favorable al conflicto equitativo entre perspectivas individuales y el posterior descentramiento cognitivo. El presente trabajo retoma este debate sobre cuáles son las formas de integración socio-cognitiva más favorables en términos de modalidad interaccional y progreso cognitivo individual resultante, en el marco de una tarea de resolución lógica. En relación a ello, se presenta una serie de resultados preliminares que forman parte de un proyecto mayor actualmente en desarrollo. **Objetivo:** analizar las características de la interacción colaborativa y las consecuencias cognitivas individuales derivadas de ésta, en función de la composición de la díada (simetría-asimetría entre las competencias específicas de los compañeros de trabajo), en niños de 5º y 6º grado de primaria. **Método:** participaron alumnos de 5º y 6º grado de primaria (edades entre 10 y 12 años). Se utilizó un diseño cuasi-experimental con pretest y postest individuales. El pretest (y postest) consistió en la realización individual de una serie de 10 problemas lógicos. A partir de dicha medida inicial (cantidad de ítems resueltos correctamente), se establecieron dos niveles individuales de competencia: bajo y alto. Luego, los sujetos fueron asignados aleatoriamente a las siguientes condiciones colaborativas: díadas bajo-bajo, díadas alto-alto, díadas bajo-alto (y viceversa). Para la fase experimental se utilizó una versión paralela a la serie lógica propuesta en el pretest y postest. En todas las díadas se registró y transcribió la interacción sociocognitiva. Las variables dependientes fueron la diferencia entre pretest/postest respecto a la cantidad de ítems lógicos resueltos correctamente y la modalidad interaccional de la díada. Para el análisis de los datos se utilizaron pruebas no paramétricas. **Resultados:** los sujetos de nivel bajo que trabajaron con un compañero de nivel alto mostraron incrementos cognitivos significativamente superiores respecto a las demás

condiciones (sujeto de nivel bajo junto a otro bajo, sujeto de nivel alto junto a un alto, sujeto de nivel alto junto a otro bajo). Al mismo tiempo, la modalidad interaccional asumió características diferenciales entre díadas simétricas (patrones de intercambio equitativo) y asimétricas (patrones de tutoría y/o de imposición de la propia perspectiva). **Discusión:** en el marco de la tarea estudiada, los hallazgos indicarían que una de las claves del progreso cognitivo individual, basado en la colaboración entre pares, está dada por el intercambio con un sujeto de mayor competencia. Al mismo tiempo, dicha asimetría cognitiva debe combinarse con un estilo interaccional en el cual el sujeto más competente sostenga y guíe a su compañero (tutoría), no siendo así cuando este último trata de imponer su propia perspectiva. En ese sentido, retomando el debate teórico inicial, los resultados guardarían mayor coherencia con un modelo de base sociocultural.

*Palabras clave:* colaboración entre pares; composición de la díada; simetría/asimetría cognitiva; psicología del desarrollo; infancia.

#### **EVALUACIÓN DE EMOCIONES MEDIANTE LA SERIE 19 DEL IAPS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SANJUANINOS.**

*Lucero, L. J.; Zalazar, M. A.; Rovella, A.*

Instituto de Investigaciones. Facultad de Filosofía y Humanidades.

Universidad Católica de Cuyo

Contacto: [lic.lucero@gmail.com](mailto:lic.lucero@ucayamarca.edu.ar)

**Introducción:** El modelo componencial y consensual de las emociones, las define como respuestas conductuales, fisiológicas y experienciales a estímulos significativos para la persona. Lang (1998) propuso un instrumento que permite evaluar la emoción en sus dimensiones de valencia, activación fisiológica y dominancia o regulación emocional: el International Affective Picture System (IAPS). El mismo ha sido validado en diferentes países coincidiendo los resultados fundamentalmente en relación a dos dimensiones: valencia y activación fisiológica. **Objetivo:** este trabajo pretende describir el comportamiento de las variables valencia, activación y dominancia de la Serie 19 del IAPS en una muestra de estudiantes sanjuaninos. **Método:** el estudio es descriptivo de tipo correlacional. La muestra seleccionada al azar está conformada por 111 alumnos universitarios

que estudian Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Cuyo (UCCUYO), 69 mujeres y 42 varones, con edades comprendidas entre 18 y 39 años, el promedio de edad es de 20.13 y la desviación estándar es de 2.97. *Instrumento:* IAPS compuesto por imágenes fotográficas a color, se administró la Serie 19 compuesta por 59 imágenes que evocan diferentes emociones. *Procedimiento:* para la aplicación de la misma se dividió la muestra en dos grupos: el primero se conformó con 58 alumnos; y el segundo por 53 estudiantes. Previo a la presentación de la técnica se distribuyeron los protocolos siguiendo el Maniquí de autoevaluación (SAM), conformado por tres escalas pictográficas, cada una con nueve dibujos humanoides. Se proyectaron consignas para completar el SAM y el consentimiento informado. Luego se comenzó a proyectar el conjunto 19 del IAPS. Resultados: la serie 19 del IAPS presenta un índice muy bueno de confiabilidad ( $\alpha$  de cronbach 0.92). Del análisis descriptivo surgen algunas diferencias por género en relación a la evaluación de algunas imágenes como la 22 mayor puntuación en hombres ( $t = 7.05, p = .000$ ), 23 mayor puntuación en mujeres ( $t = 5.86, p = .000$ ) y 27 mayor puntuación en hombres ( $t = 3.25, p = 0.002$ ) y en dominancia en relación a la imagen 1 ( $t = 2.48, p = .01$ ) y 19 ( $t = 2.72, p = .008$ ). El análisis de diferencias de medias respecto a las puntuaciones totales de valencia emocional, activación fisiológica y dominancia, no presentó diferencias significativas entre hombres y mujeres, aunque es posible advertir una tendencia a la regulación emocional en el grupo masculino sin llegar a ser significativa ( $t = 1.97, p = 0.057, d = 0.44, r = 0.22$ ). Discusión: se encontraron diferencias según género en relación a algunas imágenes en particular. En líneas generales estos resultados coinciden con otros estudios que indican que las mujeres valoran positivamente las imágenes de amor y los hombres las imágenes con contenido sexual y que frente a imágenes con contenido de sangre los hombres pueden controlar mejor su emoción.

*Palabras clave:* emoción; evaluación; psicología básica; género.

#### **ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

*Rivera Flores, N; Furlan, L.*

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa.  
Facultad de Psicología.

Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [furlan@psyche.unc.edu.ar](mailto:furlan@psyche.unc.edu.ar)

*Introducción:* La ansiedad ante los exámenes (AE) puede definirse como una respuesta emocional que las personas presentan en una situación en la cual sus aptitudes son evaluadas. Su característica definitoria es la preocupación recurrente por el posible fracaso o mal rendimiento en la tarea y sus consecuencias aversivas para el estudiante. La AE es una respuesta emocional adquirida mediante experiencias de aprendizaje ocurridas en los contextos familiar y escolar. Los estilos de crianza parentales, son un factor relevante del contexto familiar, y pueden definirse como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Si bien se ha estudiado la relación entre los estilos de crianza (negligentes, autoritarios, autoritativos y permisivos) y diversos problemas conductuales y emocionales en niños y adolescentes, entre los que se incluye la AE, no se ha establecido si en los universitarios esta relación sigue siendo significativa. *Objetivos:* analizar la relación entre los estilos de crianza de padres y madres y la AE en estudiantes universitarios. Determinar si existen diferencias en el estilo de autoridad percibido en madres y padres. *Método:* se empleó un diseño ex post facto prospectivo de grupo único. Se administraron los autoinformes de estilos de crianza (EAPAM) y de AE (S-CTAS) a 190 estudiantes de primer año de la UNC, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico accidental, con una media de 19.57 ( $DE = 2.96$ ) años. Resultados: el nivel de AE varió en relación al estilo de crianza percibido por los estudiantes. El estilo *negligente* tanto en la versión padre ( $r = .209, p < .01$ ) como madre ( $r = .153, p < .05$ ) correlaciona positivamente y significativamente con la AE, el estilo *autoritario* en padre ( $r = .069, p > .05$ ) y madre ( $r = .132, p > .05$ ) correlaciona positivamente pero no significativamente con la AE, el estilo *autoritativo* en padre ( $r = -.178, p < .05$ ) y madre ( $r = -.183, p < .05$ ) correlacionó inversamente y significativamente con la AE, por último el estilo

*permissivo* en padre ( $r = -.190, p < .05$ ) y en madre ( $r = -.113, p > .05$ ) correlacionan inversamente con la AE y esta correlación es significativa solo en la versión padre. Posteriormente se realizó un análisis de prueba  $t$  para muestras independientes, los resultados revelaron diferencias pequeñas y estadísticamente significativas en el estilo *negligente* para la escala de padre ( $t = 2.01, p < .05$ ) y madre ( $t = 2.06, p < .05$ ) y en el estilo *autoritario* para la escala de padre ( $t = 4.25, p < .01$ ) y madre ( $t = 3.38, p < .05$ ). Los varones puntuaron mayor percepción de estos estilos que las mujeres en ambas versiones de la escala. En la escala de ansiedad cognitiva frente a los exámenes no se observaron diferencias de acuerdo al sexo de los estudiantes. Discusión: se pudo verificar la relación entre los estilos de crianza y la AE, los estilos permisivos y autoritativos correlacionaron inversamente como se esperaba, el estilo negligente correlaciono positivamente y significativamente con la AE, sin embargo en el estilo autoritario esto no se pudo comprobar, se esperaba mayor grado de correlación. Las correlaciones en general son bajas, lo que puede deberse a la escasa presencia de casos con AE elevada en la muestra, conformada por estudiantes que aún no tuvieron muchas experiencias de rendir. Desde el punto de vista teórico, podría suponerse que la influencia del estilo de crianza sobre la AE es de tipo indirecto, estos influirían en otras variables como puede ser el autoestima, las habilidades sociales, tolerancia a la frustración entre otras variables que mediarían su relación con la AE.

### **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA REVISADA DE RESTRICCIÓN ALIMENTARIA EN UNA POBLACIÓN ARGENTINA.**

*Rivarola, M. F.; Rovella, A.*

Proyecto 121314. Facultad de Psicología. Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento. UNSL.

Contacto: [mfrivarola00@gmail.com](mailto:mfrivarola00@gmail.com)

Introducción: La restricción alimentaria es una variable fundamental en la comprensión de la conducta alimentaria de los trastornos alimentarios y, precisamente, en dietantes crónicos. Inicialmente, Herman y Mack (1975) desarrollaron la Escala de Restricción, como una medida de evaluación de este constructo y luego

fue revisada en 1980 por Herman y Polivy, quienes diseñaron la Escala de Restricción Alimentaria basada en su teoría de restricción alimentaria. Debido a la necesidad de contar con instrumentos localmente validados para la investigación en la conducta alimentaria, el objetivo es analizar la consistencia interna y realizar un análisis factorial exploratorio de la versión en español de la Escala de Restricción Alimentaria revisada ERA (Silva, 2010). Método: este estudio descriptivo se llevó a cabo con un muestreo no probabilístico de tipo accidental de 505 sujetos de ambos sexos (368 mujeres y 137 varones) de la ciudad de San Luis, con edades comprendidas entre los 19 y 39 años, con una media de edad de 19 años. Se administró la Escala de Restricción Alimentaria desarrollada por Herman y Polivy (1980), versión en español de Silva (2009). Es una escala de auto-reporte breve que consta de 10 ítems tipo Likert, agrupados en dos sub-escalas, cuyo objetivo es obtener un indicador psicométrico del constructo de restricción alimentaria: preocupación por la dieta y fluctuación del peso. La escala fue administrada de manera individual y colectiva, pero antes de la contestación de la misma, se les leyó a los participantes el consentimiento informado para estudios de investigación (art. 7, Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657). Resultados: se encontró un adecuado índice de confiabilidad y validez ( $\alpha$  de Cronbach = 0.78). Se obtuvieron valores satisfactorios en la pruebas de  $KMO$  (0.86) y de esfericidad de Barret ( $\chi^2 = 1598.07; p = .0$ ). Las variables correlacionan entre sí con un nivel de significación de 0.05, indicando que es apropiado realizar un análisis factorial exploratorio. Se aíslan dos factores que explican el 55% de la varianza. El primer factor agrupa los ítems 1, 5, 6, 7, 8, 9 que denominamos preocupación por la dieta y el factor dos que agrupa los ítems 2, 3, 4 y 10 que llamamos fluctuaciones en el peso. Conclusiones: los resultados del presente estudio muestra que la ERA versión española presenta indicadores apropiados de fiabilidad. La solución factorial de este estudio evidencia la existencia de dos factores correlacionados similar a la arribada por Silva (2010) en población chilena. Los datos apoyan una solución bifactorial que permite evaluar los dietantes crónicos según su preocupación por la dieta y también según las fluctuaciones en el peso, ambas confluyen en una puntuación total de la escala.

*Palabras clave:* escala de restricción; análisis factorial; restricción alimentaria; población argentina.

### **PSICOLOGÍA, REGULACIÓN EMOCIONAL Y SALUD. DATOS EN POBLACIÓN CON DIAGNÓSTICO DE CÁNCER Y VIH.**

*Martínez- Núñez, V.; Rovella, A.; Villa Fadón, M. F.; Pérez Cabrera, J. V.*

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC).

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (UNSL)

Contacto: [rovellaanna@gmail.com](mailto:rovellaanna@gmail.com)

Introducción: La psicología de la salud es el conjunto de contribuciones científicas, educativas y profesionales que las diferentes disciplinas psicológicas hacen a diferentes ejes: 1) promoción y mantenimiento de la salud, 2) prevención y tratamiento de la enfermedad, 3) la identificación de los correlatos etiológicos y diagnósticos de la salud, la enfermedad y las disfunciones relacionadas, 4) mejora del sistema sanitario y formación de una política sanitaria (Matarazzo, 1980). En el siguiente trabajo se exponen resultados sobre estudios sobre evaluación de la regulación/desregulación emocional en personas con diagnóstico de cáncer y de VIH, y su relación con variables del proceso salud- enfermedad. Estudio 1: conocer el papel de la regulación emocional y el bienestar espiritual y su relación, como posibles factores influyente en el diagnóstico inicial de cáncer y su tratamiento. Método: estudio descriptivo y correlacional, ( $N = 30$ ), adolescentes y adultos jóvenes con diagnóstico reciente o iniciando de cáncer. Los instrumentos fueron: Escala de Dificultades de la Regulación Emocional y la Escala de Espiritualidad de Parsian y Dunning. Resultados: se observó que las variables más significativas en la regulación emocional fueron desatención emocional, rechazo emocional y descontrol emocional. Respecto de Bienestar Espiritual las escalas significativas fueron: autoconocimiento y necesidades espirituales. Se encontraron correlaciones entre Regulación Emocional y Bienestar Espiritual, en las escalas autoconciencia y descontrol emocional ( $r = 0.391$ ,  $p = 0.33$ ) y confusión emocional ( $r = 0.513$ ,  $p = 0.004$ ). Estudio 2: el objetivo fue analizar la relación entre el apoyo social, las dificultades en el

procesamiento emocional con la adherencia al tratamiento antirretroviral. Método: estudio descriptivo trasnversal, ( $N = 30$ ), de ambos sexo con diagnóstico de VIH bajo tratamiento antirretroviral (Edad:  $M = 37$ ;  $DE = 10$ ) del Sistema Público de Salud de la Provincia de San Luis. Los instrumentos utilizados fueron: Entrevista bioclínica, Escala de Dificultades de la Regulación Emocional de Gratz y Roemer, el VPAD de Piña López, et al, y el Duke-UNC-11. Resultados: Apoyo Social con Desatención Emocional ( $r = .435$ ,  $p < 0.05$ ), Comportamientos de Adhesión Presentes con Bienestar Psicológico y Competencias Sociales con Comportamientos de Adhesión Pasados ( $r = .435$ ,  $p < 0.05$  y  $r = .510$ ,  $p < 0.01$ ), Descontrol Emocional y Rechazo Emocional con Bienestar Psicológico y Competencias Sociales ( $r = -.465$ ,  $p < 0.01$  y  $r = -.425$ ,  $p < 0.05$ ), Interferencia Cotidiana con Bienestar Psicológico y Comportamientos Sociales ( $r = -.655$ ,  $p < 0.05$ ), Motivo de la Prueba y Comportamientos de Adhesión Presentes ( $r = -.537$ ,  $p < 0.01$ ), Status de VIH de la Pareja con Descontrol Emocional ( $r = -.600$ ,  $p < 0.01$ ) y con Rechazo emocional ( $r = -.572$ ,  $p < 0.01$ ), Resultado del Último CD4 con Hablar con el médico sobre el Riesgo de Transmitir el VIH a otra persona ( $r = -.579$ ,  $p < 0.01$ ). Discusión: el entrenamiento en investigación básica y aplicada que dé respuesta a los lineamientos de la Psicología en relación a la Salud, implica un manejo de estrategias para el trabajo asistencia y de promoción en servicios públicos de salud, coordinando acciones con la tríada asistencial pacientes/personas-familiares profesionales. La intervención psicológica debe orientarse a informar, asesorar y anticipar las situaciones y cómo afrontarlas en la dialéctica entre salud y enfermedad, además de facilitar y entrenar a todos los actores implicados en dicho proceso, a partir de los propios recursos que el paciente y la familia poseen, y la pertinencia de los profesionales de la salud en la asistencia.

*Palabras clave:* psicología; salud; regulación emocional; cáncer; VIH.

### **NUCLEUS ACCUMBENS MC4-R STIMULATION INHIBITS FOOD AND ETHANOL INTAKE IN ADULT RATS PRE-EXPOSED TO BINGE-LIKE ETHANOL DURING ADOLESCENCE.**

*Jerma-Cabrera, J. M.<sup>1</sup>; Carvajal, F.<sup>1</sup>; Navarro, M.<sup>2</sup>; Thiele, T. E.<sup>2</sup>; Cubero, I.<sup>3</sup>*



<sup>1</sup>Instituto de Ciencias Biomédicas, Universidad Autónoma de Chile, Chile.

<sup>2</sup>Department of Psychology, University of North Carolina at Chapel Hill, USA.

<sup>3</sup>Departamento de Neurociencia y Ciencias de la Salud, Universidad de Almería, Almería, España.

Contacto: [jose.lerma@uautonoma.cl](mailto:jose.lerma@uautonoma.cl)

**Introduction:** The Melanocortin (MC) system has been extensively studied for its role in energy balance and ethanol intake. Recent pharmacological and genetic studies have provided additional evidence that MC play a role in ethanol consumption in ethanol preferring strains, indicating the potential of MC4-R not only for pharmacological treatment of obesity but also of the excessive ethanol intake. We have recently provided additional evidence that MC4-R stimulation within the nucleus accumbens shell (NAc) elicits anorectic responses, reduces ethanol consumption and ethanol palatability in adult rats showing moderate ethanol intake. Adolescence is an important period of brain development during which the ethanol exposure causes long-lasting neuroadaptative changes in the neural pathways, which in their turn are critically involved with the neurobehavioral responses to ethanol. In addition, the ethanol exposure during adolescence increases the risk of ethanol consumption and ethanol preference during adulthood. Importantly that the binge-like pre-treatment during adolescence reduces basal  $\alpha$ -melanocyte, thus, stimulating the hormone ( $\alpha$ -MSH) activity in the hypothalamic and the limbic areas. Moreover, this treatment also alters the Agouti-related peptide (AgRP) responses to acute ethanol as well. It suggests that the changes in the MC system induced by binge-like ethanol exposure during adolescence might contribute to the excessive ethanol consumption or eating disturbances during adulthood. **Objetives:** first, we evaluated whether the adolescent rats treatment to several binge-like ethanol exposure show the increased ethanol consumption when accessed during adulthood to an intermittent-access 20% ethanol paradigm. Second, we tested if the adolescence binge-like pre-treatment modulates the effects of selective MC4-R compounds infused into the NAc during adulthood on ethanol and food consumption. **Methods:** Sprague-Dawley rat on postnatal day (PND 25) were used as the subjects in these experiments. The rats were administered

intraperitoneally (i.p.) doses of either 25% (w/v) ethanol (3.0 g/kg) in isotonic saline (binge-ethanol pre-treatment group, BEP), or saline (saline pre-treatment group, SP) on two consecutive days with gaps of two days without injections during two weeks. Specifically, the rats were injected at PND 25, 26, 29, 30, 33, 34, 37 and 38. Following 25 days after the final ethanol injection administered during adolescence (adult stage, PND63), the rats were anesthetized and surgically implanted with a bilateral 26-G cannula (Plastic One Inc., Germany) aimed at the NAc. The Rats were allowed to recover for approximately 10 days before any experimental manipulation; all the groups were exposed to the ethanol consumption in an intermittent-access 20% ethanol two-bottle free choice paradigm. The Animals were given a 24-h access to two bottles three times per weeks: one containing plain water, and the other - a solution of ethanol in plain water (20% v/v) for 45 days. Furthermore, the animals in each pre-treatment condition (SP and BEP) were divided into 3 sub-groups. They were also given the bilateral NAc infusions of the selective MC4-R agonist cyclo-(NH-CH<sub>2</sub>-CH<sub>2</sub>-CO-His-D-Phe-Arg-Trp-Glu)-NH<sub>2</sub> (0, 0.75 or 1.5  $\mu$ g/0.5 $\mu$ l/site) at the onset of the dark phase. Ethanol, water and food intake were recorded 2-h and 4-h post-infusion. **Results:** the Adult rats exposed to an intermittent-access 20% ethanol procedure achieved high spontaneous ethanol intake that was not enhanced by the binge-like pretreatment during adolescence. NAc-infusion of a selective MC4-R agonist significantly reduced the feeding and the ethanol intake both in SP and BEP animals. The Binge-ethanol exposure during adolescence did not change the expected pattern of inhibition in the ingestive responses (food and ethanol) following NAc-administration of a selective MC4-R agonist during adulthood. **Discussion:** previously, we demonstrated that MC4-R signaling within the NAc contributes to the feeding and ethanol intake in low-ethanol drinkers. We provide here new evidence that MC4-R stimulation within the NAc reduces feeding and ethanol intake in animals showing high rates of ethanol consumption under intermittent-access to 20% ethanol paradigm. The present findings extend the current knowledge showing that compounds that target the MC system may provide therapeutic value for treating alcohol abuse disorder.

**Acknowledgements:** This work was supported

by the Spanish MEC grants (SEJ2006-03629, PSI2009-07677) and the Chilean grant FONDECYT no. 1140284.

*Key Words:* MC4-R; Melanocortins; Binge-like Ethanol Exposure; Intermittent-Access Ethanol; Adolescence; Nucleus Accumbens.

### **VIOLENCIA FÍSICA EN EL NOVIAZGO: ANÁLISIS DE LOS TIPOS DIÁDICOS.**

*Arbach, K.; Bobbio, A.*

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa.  
Universidad Nacional de Córdoba

CIPSI. Grupo vinculado al CIECS -(CONICET)

Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [antonellabobbio@hotmail.com](mailto:antonellabobbio@hotmail.com)

Introducción: A lo largo de las últimas décadas la violencia en el seno de la pareja se ha ubicado en el centro del debate público y de la agenda política, social y sanitaria de la mayoría de los países. La prevalencia de violencia física y sexual en las parejas de adolescentes y jóvenes que no están casados, ni conviviendo ronda el 20-30%. Uno de los hallazgos que más debate ha generado es la similitud en las tasas de agresión y victimización entre los sexos tanto en estudios con población general como con estudiantes universitarios. Para analizar el solapamiento entre victimización y agresión en las relaciones diádicas Straus utiliza el concepto de *tipos diádicos (dyadic types)*. Los tipos diádicos son tres: solamente el hombre comete agresiones (*hombre-solo*), solo la mujer las comete (*mujer-solo*) o ambos cometen agresiones (*agresión mutua, recíproca o bidireccional*), siendo la bidireccionalidad el tipo diádico más prevalente entre los jóvenes. Si bien la violencia de pareja en las relaciones de noviazgo ha sido extensamente explorada en la mayoría de países desarrollados, en Latinoamérica y específicamente en Argentina, aún son limitados los esfuerzos por contar con registros oficiales, investigación empírica e iniciativas de prevención basadas en la evidencia sobre este tema. No obstante, las cifras de las expresiones más graves de violencia contra la pareja como son los femicidios sugieren que la magnitud del problema parece ser igual o superior que en los países desarrollados. Objetivos: el presente estudio tiene como objetivo explorar mediante el uso de una herramienta de uso transnacional, como es la

*Conflic Tactic Scale-2 (CTS2)*, la prevalencia e intensidad de la violencia física y las lesiones en las relaciones de pareja en jóvenes que asisten a una universidad pública de Argentina. Adicionalmente, es un objetivo analizar la distribución de los tipos diádicos en esta muestra. Método: se empleó una muestra de 1,298 estudiantes mayores de 18 años de una universidad pública de la ciudad de Córdoba. Se recogió información sobre datos sociodemográficos y para determinar la prevalencia de violencia contra la pareja en los jóvenes se administró la CTS2. Resultados: En promedio, 34% de las mujeres y 22% de los varones agredieron físicamente a su pareja en los 12 últimos meses de relación, y 6% lesionaron físicamente al compañero/a. Los resultados revelan pocas diferencias entre ambos sexos, probablemente la similitud más importante sea la alta tasa de agresiones físicas perpetradas tanto por chicas como por chicos. En cuanto a las lesiones cometidas y sufridas, tampoco existen diferencias entre los sexos. Por otra parte, se encontró que ejercer violencia incrementa el riesgo de ser también victimizado y viceversa. La misma relación fue encontrada entre las lesiones sufridas y recibidas. Finalmente, la bidireccionalidad apareció como el patrón más frecuente en las parejas, el 55% de las parejas presentaron este tipo diádico. Discusión: los resultados sugieren que la violencia física en el noviazgo ocurre en aproximadamente un tercio de las parejas. En el 55% de los casos en que ocurre, ésta es bidireccional (ambos miembros agreden), seguido de los casos donde solo la mujer agrede (33%). Los resultados también indicaron que la manifestación de agresiones incrementa significativamente la probabilidad de sufrir agresiones de la misma modalidad o de otra. En esta comunicación se discuten las limitaciones del estudio, así como las implicancias de los hallazgos a nivel teórico, preventivo y de investigación en el ámbito nacional.

*Palabras clave:* violencia en el noviazgo; agresiones físicas; lesiones; bidireccionalidad; tipos diádicos.

### **LAS EMOCIONES Y SU RELACIÓN CON LAS ASIMETRÍAS CEREBRALES EN ADICTOS AL JUEGO.**

*Pompilio, E.; Pérez, M. J.; Brusasca, M. C.; Rovella, A. T.*

Universidad Nacional de San Luis, San Luis,

Argentina. Facultad de Psicología. Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC). Proyecto 12-1314.

Contacto: [emanuelpompilio@gmail.com](mailto:emanuelpompilio@gmail.com)

Introducción: Todos los seres vivos poseen genéticamente lo necesario para mostrar indicios de un proceso afectivo, para aproximarse a lo agradable y evitar lo desagradable. La ludopatía suele caracterizarse por cierta alteración emocional, que a través de las diversas etapas de la enfermedad lleva a la repetición de la conducta adictiva, en la cual los centros de recompensa/inhibición se activarían constantemente provocando una dicotomía entre placer/displacer. Peter Lang desarrolló un instrumento de evaluación de las emociones en tres dimensiones: *Valencia*, *Arousal* y *Dominancia*. Las validaciones han incluido poblaciones clínicas con diagnóstico de esquizofrenia, adicción, bipolaridad, entre otras, no demostrando una diferencia significativa. Hasta el momento, el instrumento no ha sido aplicado a jugadores patológicos. La conducta de jugar, se considera patológica cuando el individuo pierde la capacidad de control sobre su conducta de juego. Objetivos: comparar el funcionamiento de sistemas motivacionales en dos muestras, una de adictos y otra de no adictos. Se busca comprender los aspectos emocionales de su conducta que pueden relacionarse con el juego compulsivo. Método: el estudio se llevó a cabo con dos muestras comparativas: una de siete personas diagnosticadas de Juego Patológico, y otra de igual número pero sin antecedentes de conductas adictivas. Se tomó una franja etaria de entre 20 a 65 años en ambos grupos de participantes, de ambos sexos, elegidos a través de un muestreo intencional (no-probabilístico). Los instrumentos seleccionados fueron la Serie 15 del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) de Lang. Maniquí de Autoevaluación (Self Assessment Manikin, SAM) y la Escala BIS/BAS (Sistema de Inhibición Conductual y Sistema de Activación Conductual). Resultados: en cuanto al BIS/BAS, en la muestra de no adictos en el BIS la media es de 22.42 y la desviación es de 2.87; y en el BAS la media es de 41.14 y la desviación es de 3.02. En la muestra de adictos para el BIS la media es de 19.28 y la desviación es de 2.28, en cuanto al BAS la media es de 40 y la desviación es de 4. La comparación de medias para el factor del BIS

presenta una  $d$  de Cohen de 2.11 y el tamaño del efecto  $r$  0.32 marcando una diferencia significativa en asimetría izquierda, en donde los no adictos muestran predominio de la Corteza Prefrontal Derecha, y en cuanto al BAS presenta la  $d$  de Cohen de 0.32 y el tamaño del efecto no es significativo, indicando que la diferencia entre los grupos no es significativa en asimetría derecha. El valor de la significancia ( $p$ ) es de 0.05. El análisis descriptivo de los datos de la muestra de no adictos muestra ausencia de imágenes en la región del cuadrante altamente activador y agradable, pero una concentración en cuanto al polo desagradable. Lo que mostraría un sesgo hacia estímulos aversivos. Mientras que la muestra de adictos denota una distribución con características de "boomerang". Se observa una concentración en el cuadrante activador y agradable, en oposición a estímulos aversivos. Discusión: en relación al BIS, ambos grupos muestran gran diferencia en cuanto al comportamiento frente a estímulos aversivos propios de asimetría izquierda, marcado en los no adictos por su predominio de emociones negativas; no siendo significativa en cuanto al BAS, comportamiento orientado a estímulos reforzantes, funcionales a la asimetría derecha, siendo estos para los no adictos irrelevantes. En cuanto al IAPS los sujetos adictos muestran similitudes en su expresión emocional a otras poblaciones investigadas, generando un "boomerang"; con un mayor acercamiento ante estímulos apetitivos. En cambio, en población sin adicción, se visualiza una gran dispersión y concentración en la línea neutral. Los resultados mostrarían una inversión a lo esperado para ambas poblaciones.

*Palabras clave:* emoción; asimetrías cerebrales; imágenes afectivas; ludópatas.

## **PERFILES DE CONSUMO DE SUSTANCIAS EN JÓVENES ASISTENTES A RECITALES DE ROCK.**

*Bonino, P.M.<sup>1</sup>; Pautassi, R.M.<sup>2,3</sup>; Pilatti, A.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Centro de Investigación de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC.

<sup>2</sup>CONICET.

<sup>3</sup>Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra.

Contacto: [angepilatti@gmail.com](mailto:angepilatti@gmail.com)

**Introducción:** Estudios recientes indican que el consumo de sustancias de jóvenes asistentes a contextos recreativos específicos (i.e. fiestas *rave*) es mayor al observado en jóvenes de la comunidad general. En nuestro medio, dentro de nuestro conocimiento, no hay estudios sobre el perfil de consumo de sustancias de adolescentes y jóvenes en contextos recreativos específicos. Así, este trabajo examina los perfiles de consumo de sustancias (alcohol, tabaco y drogas ilegales) de adolescentes y jóvenes que asisten a recitales de rock. **Objetivos:** (i) describir la prevalencia de consumo de sustancias de adolescentes y jóvenes asistentes a recitales de rock; (ii) identificar clases de consumidores de sustancias; (iii) analizar el impacto de la edad de inicio del consumo de alcohol sobre los patrones actuales de consumo de sustancias y (iv) describir el patrón de consumo de sustancias en el último recital. **Método:** *Muestra:* participaron 467 adolescentes y jóvenes (43.8% hombres) de entre 18-30 años ( $M = 22.80 \pm 3.30$ ). La participación fue voluntaria y anónima. Se obtuvo consentimiento verbal. *Instrumentos:* Se interrogó sobre: 1- edad de inicio del consumo de diferentes sustancias que, posteriormente, fueron clasificadas en las siguientes categorías: alcohol, tabaco, marihuana, alucinógenos (L.S.D., ketamina, hongos, éxtasis, G.H.B), estimulantes (cocaína, pasta base) y depresores (heroína, tranquilizantes, opio); prevalencia del consumo de estas sustancias en: 2- último año y 3- últimos 30 días, y 4- prevalencia de consumo de estas sustancias en el último recital de rock. Con una pregunta medimos la frecuencia de asistencia a recitales de rock. *Procedimiento:* en la terminal de colectivos de la ciudad de Córdoba se invitó a participar a los jóvenes que aguardaban para abordar el colectivo. Un grupo de 20 encuestadores, previamente capacitados, aplicó una encuesta estructurada (15 minutos por participante). *Análisis de datos:* realizamos un análisis de clases latentes utilizando los siguientes indicadores: consumo en el último mes de: 1- alcohol, 2- tabaco, 3- marihuana mes y consumo en el último año de: 4- alucinógenos y 5- estimulantes. **Resultados:** la prevalencia de consumo de sustancias, durante el último año y el último mes, fue: alcohol: 98.3%, 95.2%, tabaco 76.7%, 52.3%, marihuana 67.6%, 44.9%; alucinógenos 19.9%, 7.8%; estimulantes 14.9%, 5.0%; depresores 3.5%, 0.6%. El consumo de sustancias en el último recital fue: alcohol 73.7%, tabaco 42.1%; marihuana 32.4%; alucinógenos

2.1%; estimulantes 1.6% y depresores 0.5%. El análisis de clases latentes arrojó dos clases de consumidores: la clase denominada *TAM* (65% de los casos) se caracterizó por: - elevada probabilidad de consumo de alcohol (93.1%), - moderada probabilidad de consumo tabaco (37.3%) y - baja probabilidad de consumo de marihuana (17.3%). La clase denominada *poli-consumidores* (35% de la muestra) se caracterizó por: - alta probabilidad de consumo de alcohol (99.05%), - tabaco (79.3%) y - marihuana (94.9%) y -moderada (35.9%) y baja (23.6%) probabilidad de consumo de alucinógenos y estimulantes. Los jóvenes poli-consumidores ( $M = 14.50 \pm 1.71$ ) comenzaron a tomar alcohol más temprano que los jóvenes TAM ( $M = 15.33 \pm 1.71$ ). **Discusión:** estos resultados evidencian perfiles de consumo de sustancias específicos del contexto recreativo de recitales de rock. En un estudio previo, realizado con jóvenes de la comunidad general y empleando los mismos indicadores de consumo de sustancias, encontramos tres clases de consumo. Dos de esas clases fueron similares a las de este trabajo (*TAM* y *poli-consumidores*). Además, y a diferencia del presente trabajo, encontramos una clase con consumo único de alcohol. Los patrones de consumo aquí encontrados pueden constituir factores de vulnerabilidad para el desarrollo de problemas asociados al consumo de sustancias.

*Palabras clave:* sustancias; jóvenes; recitales de rock, contextos recreativos; clases latentes.

#### **ANÁLISIS DE LA VALIDACIÓN TRANSCULTURAL DEL PANAS (POSITIVE AND NEGATIVE AFFECTIVITY SCALE).**

*Santángelo, P. R.; Brandariz, R.; Cuesta, J.*

Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología.

Contacto: [pablop6s@yahoo.com.ar](mailto:pablop6s@yahoo.com.ar)

**Introducción:** En los últimos años ha cobrado relevancia el estudio de la afectividad dentro del campo de la psicopatología al ser considerada una variable transdiagnóstica. Diversos estudios demuestran que la estructura afectiva está constituida por dos dimensiones. La afectividad positiva representa la dimensión de la emocionalidad que refleja un estado de inspiración, interés, entusiasmo, atención y alerta, mientras que la afectividad negativa es la dimensión subjetiva de angustia y displacer



caracterizada por una variedad de estados emocionales aversivos como disgusto, ira, culpa, desprecio, miedo y nerviosismo. Asimismo, estas dimensiones han sido llamadas activación positiva y activación negativa, respectivamente, lo cual refleja la naturaleza activa de los constructos, es decir, el extremo superior de cada dimensión se caracterizaría por la presencia o activación, mientras que los extremos inferiores se caracterizarían por la ausencia. Si bien se ha demostrado un fuerte componente disposicional del afecto, siendo los estados de ánimo momentáneos expresiones de un nivel afectivo general, estas dimensiones afectivas pueden ser consideradas como estados o como rasgos, dependiendo del periodo de tiempo a considerar en la evaluación. Uno de los instrumentos más utilizados para evaluar estas dos dimensiones es el *Positive and Negative Affectivity Scale -PANAS-* el cual consiste en un cuestionario de autoadministración compuesto por 10 ítems para cada dimensión y tiene la particularidad de haber sido validado en diferentes culturas. Objetivo: analizar y desarrollar la evidencia presentada por distintos estudios sobre la validación transcultural del cuestionario. Método: se realizó una búsqueda y selección de investigaciones realizadas en distintos países que dieran cuenta del funcionamiento de la escala. Se seleccionaron 14 trabajos realizados en los siguientes países: Estonia, Hungría, Brasil, Italia, España, Perú, India, México, Holanda, Corea, Japón, Alemania, Turquía y Argentina. Resultados: se observa que los estudios realizados en distintas culturas corroboran la estructura bidimensional del afecto, presentando una alta consistencia interna del instrumento en los diferentes análisis. En todos los estudios seleccionados, el coeficiente *Alfa* de Cronbach para la subescala de Afectividad Positiva fue mayor de  $\alpha = .80$ , con excepción del estudio realizado en Argentina que fue de  $\alpha = .73$ , mientras que para la subescala de Afectividad Negativa fue mayor a  $\alpha = .80$  en todos los estudios, con excepción del trabajo realizado en la India que obtuvo  $\alpha = .77$ . Respecto a la independencia de las dos dimensiones, por un lado, diversos estudios evidencian una relación negativa entre las dos dimensiones, entre ellos, las investigaciones realizadas en México ( $r = -0.36$ ), Estonia ( $r = -.18, p = .001$ ), Italia ( $r = -.09, p < .05$ ) Hungría ( $r = -.23, p < .001$ ) e India ( $r = -.176, p < .05$ ), mientras que en Holanda se reporta una relación negativa a nivel

significativo en una muestra de ansiosos ( $r = .32, p < .01$ ), no así en las personas deprimidas. Por otro lado, en el estudio realizado en Perú se observa una relación positiva en dos muestras distintas ( $r = .36, p < .001$ ) y ( $r = .24, p < .05$ ), en Corea ( $r = .16, p < 0.05$ ) como así también en el estudio realizado en Japón. Cabe destacar que la mayoría de las correlaciones encontradas son bajas a nivel estadístico. Discusión: si bien en las distintas culturas se corrobora la estructura bidimensional del afecto, no se reportan datos concluyentes acerca de la independencia de las dos dimensiones. Esta variabilidad respecto de la dependencia/independencia de las escalas puede estar relacionada con la influencia que la cultura ejerce sobre la manera de percibir los estados afectivos.

*Palabras clave:* PANAS; validación; afectividad.

#### **AFECTIVIDAD Y GÉNERO: UN ESTUDIO EMPÍRICO.**

*Santárgelo, P. R.; González, R.; Brandariz, R.; Conde, K.*

Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología.

Contacto: [pablop6s@yahoo.com.ar](mailto:pablop6s@yahoo.com.ar)

Introducción: En las últimas décadas, un gran número de investigaciones sobre la afectividad concuerdan con la existencia de una estructura afectiva compuesta por dos dimensiones: la afectividad positiva, que representa la dimensión de la emocionalidad a través de un estado de inspiración, interés, entusiasmo, atención y alerta, y la afectividad negativa que es la dimensión subjetiva de angustia y displacer caracterizada por una variedad de estados emocionales aversivos como disgusto, ira, culpa, desprecio, miedo y nerviosismo. Estas dimensiones de la afectividad han sido estudiadas en relación a distintas variables, entre ellas el género. Diversas investigaciones evidencian niveles más altos de afectividad negativa en mujeres, mientras que se observa mayores niveles de afectividad positiva en varones. Sin embargo, no hay datos concluyentes en este sentido ya que ciertos estudios reportan la existencia de niveles más altos de afectividad positiva en mujeres, no encontrando diferencias de género en afectividad negativa. Objetivo: analizar los niveles de afectividad positiva y negativa en varones y mujeres, estableciendo

posibles diferencias según el género. Método: se llevó a cabo un estudio descriptivo con una muestra intencional por conveniencia conformada por 205 estudiantes regulares de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, de los cuales el 81 % eran mujeres ( $M = 22.71$ ,  $DE = 7.25$ ) y el 19% eran varones ( $M = 23.87$ ,  $DE = 5.65$ ). Se utilizó la *Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS)*, la cual consiste en un cuestionario autoadministrable compuesto por 20 ítems con un estilo de respuesta tipo Likert de cinco opciones, puntuables de uno a cinco, según el grado en que cada adjetivo describe la manera en la que se ha sentido el participante durante el último mes. La misma permite identificar los dos factores de la afectividad. Se efectuaron análisis descriptivos y compararon medias a través de Prueba  $t$  para muestras independientes, con el fin de establecer la asociación entre la afectividad (variable cuantitativa, puntaje total de la escala) y el género (variable dicotómica); asimismo se estimó la probabilidad mediante regresiones logísticas, de presentar mayores niveles de afectividad positiva o negativa (variables dicotómicas construidas en función de la media de puntajes en la escala total, valor de referencia = encima de la media) según el género. Resultados: se observó que las mujeres presentan mayores niveles de afectividad negativa (mujeres  $M = 22.10$ ,  $DE = 5.87$ ; varones  $M = 19.95$ ,  $DE = 5.70$ ), mientras que los niveles de afectividad positiva son superiores en los varones (mujeres  $M = 30.66$ ,  $DE = 5.86$ ; varones  $M = 32.58$ ,  $DE = 5.46$ ). Por otro lado, se evidenció que existe diferencia estadísticamente significativa en afectividad negativa ( $p < .05$ ), no observándose diferencias estadísticamente significativa en afectividad positiva, aunque las mujeres presentaron medias levemente menores que los varones. Los análisis de regresión no indicaron diferencias en la probabilidad de presentar afectividad positiva ( $p = .40$ ,  $OR = 0.74$  [ $IC95\% = 0.36-1.49$ ], y más probabilidad de presentar afectividad negativa ( $p = .01$ ,  $OR = 2.83$  [ $IC95\% = 1.29-6.20$ ]). Discusión: los resultados obtenidos muestran que si bien los varones presentan mayores niveles de afectividad positiva y las mujeres mayores niveles de afectividad negativa, sólo se evidencian diferencias significativas en afectividad negativa. Por otro lado, se observa que las mujeres tendrían casi tres veces más probabilidad de tener niveles más altos de afectividad negativa. De esta manera, los

resultados se corresponden con lo observado en la literatura científica, y tienen relevancia a nivel clínico ya que sugieren que las mujeres tendrían mayor riesgo de padecer problemas psicológicos en comparación con los varones, debido a que se ha evidenciado que niveles altos de afectividad negativa están asociados a diversos cuadros clínicos, como la rumiación, el comportamiento impulsivo, la ansiedad y la depresión.

*Palabras clave:* afectividad positiva; afectividad negativa; sexo; PANAS.

### **EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO DE CONCEPTOS BÁSICOS EN POBLACIONES ESCOLARES URBANAS, URBANO-MARGINALES Y RURALES DE MENDOZA, ARGENTINA.**

*Carrada, M.; Arroyo, J.; Retamales, N.; Flores, M.; Quiroga, M.; Ciciliani, C.; Prabata, J.*

Instituto de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua

Contacto: [mcarrada13@gmail.com](mailto:mcarrada13@gmail.com)

Introducción: Valorar la adquisición de vocabulario en escolares implica determinar el grado en que han adquirido el dominio de distintos conceptos (espaciales, cuantitativos, temporales, cualitativos, de tamaño y forma) y la palabra que los designa, identificando la amplitud de su campo semántico. El óptimo desempeño escolar de los alumnos puede ser considerado como un indicador del potencial productivo del individuo dentro de una cultura. El desempeño escolar es entendido como la capacidad del niño/a de responder a las exigencias de la currícula escolar. Una de las exigencias de ésta currícula durante los primeros años de escolarización consiste en la adquisición de un vocabulario suficientemente amplio y preciso que les permita a los niños, por una parte, comunicarse con los iguales y, por otra, comprender y asimilar los conocimientos que le transmiten los docentes. Este vocabulario está integrado por palabras de uso frecuente (sustantivos, pronombres, verbos, preposiciones, adverbios) que permiten denominar conceptos espaciales, cuantitativos, temporales, cualitativos, de tamaño y de forma. El progreso curricular, especialmente durante los primeros años de la escolaridad, está ligado íntimamente al conocimiento léxico y semántico necesario para entender y hacerse entender. La

adquisición del vocabulario es considerada una de las habilidades lingüísticas fundamentales para el aprendizaje lingüístico inicial alcanzado por un niño entre los 4 y 7 años. Este trabajo surge de los proyectos de investigación llevados a cabo en el Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, cuyo objetivo principal consiste en estandarizar el Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos, en alumnos de 4 a 7 años de la provincia de Mendoza. Asimismo, se ha demostrado que variables ambientales, culturales y educacionales como el nivel socioeconómico y el funcionamiento familiar y escolar modulan el desarrollo cognitivo-verbal, ya que inciden en el bienestar del niño dado que determinan diferencias en el acceso a los recursos materiales y sociales. Objetivo: el presente trabajo tuvo como objetivo evaluar la adquisición de vocabulario en niños escolarizados que asisten a establecimientos educativos de gestión estatal de distintos ámbitos educativos, urbano, urbano-marginal y rural, de la provincia de Mendoza. Método: se empleó un diseño no experimental transversal descriptivo y se trabajó con una muestra no probabilística intencional. Los participantes fueron 600 escolares de 4 a 7 años de edad de ambos géneros, pertenecientes a seis establecimientos educativos públicos de gestión estatal, dos de ámbito urbano, dos de ámbito urbano-marginal y dos de ámbito rural, del total de establecimientos tres correspondían a nivel inicial (sala de 4 y 5 años) y tres a nivel primario (primer y segundo grado). Se aplicó el Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos (García Pérez, 2012). Resulta menester señalar que este trabajo se inserta en un proyecto de naturaleza internacional que tiene como objetivo desarrollar, de manera simultánea en Argentina, Chile, Perú y España, un instrumento conceptual y metodológicamente homogéneo, de modo que las investigaciones que pudieran llevarse a cabo en estos países no hicieran necesarios estudios de validación o adaptación cultural. Resultados: al analizar y comparar intra e intergrupo las diferencias de género, edad y ámbito escolar, se observaron diferencias en la adquisición de vocabulario entre los alumnos en función del ámbito escolar de pertenencia y la edad, pero no en función del género.

*Palabras clave:* adquisición vocabulario; conceptos básicos; niños escolarizados.

## **HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS Y ESTRÉS INFANTIL.**

*Mercau R. L.; Salinas M. V.; Azpiroz R. C.; De Bortoli M. A.*

PROICO 12-0314 "Salud humana. Un enfoque integrado psicobiológico". Área Psicobiológica. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis.

Contacto: [ruth.lorena.18@hotmail.com](mailto:ruth.lorena.18@hotmail.com)

Introducción: El lenguaje desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; permite explicitar intenciones, convertirlas en regulaciones complejas de acción humana y acceder a una autorregulación cognitiva y comportamental. Para que el lenguaje cumpla su función comunicativa de transmitir intenciones, ya sea de manera verbal o no verbal, existen procesos y funciones psicológicas involucradas que fueron descritas por Samuel Kirk y se conocen como habilidades psicolingüísticas. Por otro lado, la evaluación del estrés infantil ha cobrado mayor importancia en los últimos 20 años. Este tipo de estrés puede producirse por demandas frustrantes y contrariedades que genera la interacción cotidiana con el medio ambiente en edades tempranas. Investigaciones realizadas en España y en Argentina muestran que algunos acontecimientos estresantes que afectan frecuentemente a los niños, se agrupan en el ámbito familiar, de la salud y de la escuela. Las condiciones de vida precarias y el estrés favorecen la emergencia de problemas en la comunicación, los que, de mantenerse, generan un círculo vicioso que se retroalimenta. Objetivo: investigar habilidades psicolingüísticas (componente auditivo-vocal), estrés infantil y aspectos socioeconómicos en niños del interior de la provincia de San Luis. Método: la investigación tuvo un diseño descriptivo y comparativo, de tipo transversal. La muestra estuvo compuesta por 60 niños (53,3% varones, 46,7% niñas) de entre 8 y 10 años ( $M = 9.03$ ,  $DE = 0.82$ ), escolarizados del pueblo San Martín, provincia de San Luis, que aceptaron participar de la investigación. Sus padres firmaron el consentimiento informado. *Instrumentos:* 1) Test Illinois de Habilidades Psicolingüísticas ITPA (Kirk, McCarthy, & Kirk, 2009, adaptación española Ballesteros & Cordero), categoría auditivo-vocal, que evalúa: comprensión auditiva (CA), asociación auditiva (AA), memoria

secuencial auditiva (MSA), expresión verbal (EV), integración gramatical (IG) e integración auditiva (IA). 2) Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC), adaptación española de Trianes y colaboradores (2009). 3) Formulario N° 1 de Agentes Sanitarios (FAS), Registro Individual de Viviendas y Familias, del Programa de Atención Primaria de la Salud, para investigar datos higiénicos y socioeconómicos, como autoabastecimiento (familias que viven de lo producido por su huerta y animales). Resultados: puntajes de estrés:  $M = 12.52$ ,  $DE = 4.97$ , rango: 5 a 29. La higiene sanitaria fue evaluada: el 13.3% muy buena, el 65% buena y el 21.7% mala. Se encontraron las siguientes correlaciones negativas: higiene sanitaria con estrés ( $p = 0.048$ ) y con autoabastecimiento ( $p = 0.000$ ), y una correlación positiva entre estrés y autoabastecimiento ( $p = 0.025$ ). Se compararon los niños con mayor estrés percibido (MAEP, puntajes mayores a la media + la mitad de la  $DE$ ) con los de menor estrés percibido (MEP, puntajes menores a la media - la mitad de la  $DE$ ). Los padres de los niños con MAEP tenían menor escolaridad ( $p = 0.001$ ) y mayor autoabastecimiento ( $p = 0.019$ ). Por otro lado, los niños con MAEP presentaron puntajes menores en las pruebas psicolingüísticas: CA ( $p = 0.009$ ), AA ( $p = 0.004$ ), MSA ( $p = 0.001$ ), EV ( $p = 0.001$ ), IG ( $p = 0.000$ ), IA ( $p = 0.000$ ). Discusión: los resultados indican que en niños la mayor escolaridad de los padres disminuye el estrés, y que el autoabastecimiento genera mayor estrés. Las familias que se autoabastecen lo hacen porque carecen de medios económicos suficientes para comprar sus alimentos, por lo que se constituiría en un factor generador de estrés, además de afectar la higiene sanitaria. Por otro lado, se infiere que el estrés infantil afecta negativamente las habilidades psicolingüísticas en sus aspectos auditivo-vocales. Deberían dedicarse esfuerzos para prevenir el estrés infantil a fines de no afectar las habilidades psicolingüísticas de los niños, lo que seguramente beneficiará los aprendizajes de los escolares.

*Palabras clave:* estrés infantil; habilidades psicolingüísticas; contexto socioeconómico; contexto familiar.

#### **LACTANCIA MATERNA Y DESARROLLO VINCULAR DURANTE LA INTERNACIÓN EN UNIDADES INTENSIVAS NEONATALES DE ALTO**

#### **RIESGO.**

*Torrecilla, M.<sup>1</sup>; Waldheim J.<sup>2</sup>; Cavagnaro, H.<sup>2</sup>; Hapon M. B.<sup>1</sup>; Rodriguez Echandía E.<sup>3</sup>; Jahn G.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Reproducción y Lactancia. IMBECU- CONICET

<sup>2</sup>Servicio de Neonatología, Hospital Dr. Humberto Notti, Mendoza

<sup>3</sup>Laboratorio de Farmacología y Evolución del Comportamiento. IMBECU - CONICET

Contacto: [mtorrecilla@mendoza-conicet.gov.ar](mailto:mtorrecilla@mendoza-conicet.gov.ar)

Introducción: Durante años se han estudiado los beneficios de la leche materna, la cual ha presentado innumerables ventajas para el niño, para la madre y para la sociedad. Entre ellas se han reportado: nutrición óptima (calidad, consistencia, temperatura, composición y equilibrio de sus nutrientes); fácil digestibilidad; inducción de un crecimiento y desarrollo óptimo; mejor recuperación de la madre postparto; establecimiento del apego; prevención del maltrato infantil y economía de recursos entre otros (Denver, 2002; Picciano, 2001; Sagaró, 2007; Schandler, 2006; 14° Congreso de Maltrato y Abuso). En el área de la atención neonatal, una de las evaluaciones más importantes y de más difícil resolución es el aspecto nutricional, a partir del cual suelen depender tanto la supervivencia como el pronóstico clínico general del neonato. Por otro lado, se ha descrito que las madres con un parto pretérmino producen una leche de composición diferente durante un tiempo prolongado, resultando en una combinación más apropiada a los requerimientos nutricionales e inmunológicos del neonato. (Torrecilla, 2011; Torres & Argés, 2004). Objetivo: evaluar la calidad nutritiva e inmunológica de leche de madres de prematuros de alto riesgo y analizar el estilo de lactancia de las diadas durante el período de internación. Método: se realizó un estudio descriptivo, con diseño longitudinal con medidas de panel de cortes transversales. Se incorporaron al estudio 32 madres de prematuros de alto riesgo internados en una Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN). Se solicitaron muestras de leche a los 15 y 30 días postparto y se realizaron observaciones semanales de amamantamiento durante el período de internación. Resultados: durante los primeros diez días postparto, el 93% de los neonatos era alimentado mediante sonda naso u oro gástrica con volúmenes de 15 a 30 ml/Kg/día



de leche materna obtenida en el sector lactario de leche humana según producción materna individual. Solo el 5% de las madres daba el pecho directamente mediante contacto piel a piel. El 2% de los neonatos se encontraba en ayuno. El 49% de las madres manifestó tener problemas en relación a la extracción y cantidad insuficiente de leche. Los valores de macronutrientes se analizaron en función de valores referenciales (VR) de laboratorio: triglicéridos:  $3.62 \pm 0.57$  g/100ml, (VR:  $> 4.5$  g/100 ml); proteínas  $1.20 \pm 0.18$  g/100ml, (VR:  $0.6$  g/100 ml); lactosa:  $6.22 \pm 0.26$  g/100ml, (VR:  $> 7.5$  g/100ml). Los valores obtenidos indican que los niveles en los macronutrientes se encuentran intermedios entre los valores de calostro y de leche madura de madres con partos a término, lo cual supondría una posible adecuación nutricional a los requerimientos del neonato pretérmino a través del mantenimiento de características semejantes a las del calostro. En cuanto a las mediciones de IgA encontramos valores considerablemente más elevados que los referenciales:  $224.25 \pm 45.12$  mg/dl, (VR:  $100$  mg/dl). En cuanto a las observaciones de amamantamiento se describieron signos de buen funcionamiento y de posibles dificultades en cuanto a: posición corporal materna, respuestas del hijo, conductas vinculares afectivas durante el amamantamiento, anatomía de la mama, succión y tiempo de amamantamiento. En cuanto parámetros vinculares: 1° y 2° semana: díadas de riesgo relativo (Madres: conductas desde aceptación con miedo a aceptación plena; Neonatos: pasividad a rechazo activo). A partir 3° semana: díadas con conductas de acercamiento y respuestas de satisfacción. Discusión: los valores de macronutrientes de leche de prematuros, intermedios entre calostro y leche madura de madres con partos a término, supone una adecuación de características nutricionales y protectoras a los requerimientos del neonato en función del desarrollo. La elevada concentración de IgA en la leche del prematuro beneficia su sistema inmunológico insuficientemente desarrollado. La lactancia materna, durante la internación prolongada, se desarrolla como factor fortalecedor del vínculo.

*Palabras clave:* lactancia materna; desarrollo vincular; internación unidades intensivas neonatales.

## CREENCIA EN LA SUERTE Y SU RELACIÓN CON

## DIFERENTES TIPOS DE JUEGOS DE APUESTAS Y DISTORSIONES COGNITIVAS.

*Tuzinkievich, F. T.<sup>1</sup>; Pilatti, A.<sup>1,2</sup>; Rivarola Montejano, G.<sup>1</sup>; Ensinck, G.<sup>1</sup>; Bonino, P.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Centro de Investigación de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC.

<sup>2</sup> CONICET

Contacto: [fran.tuzi@gmail.com](mailto:fran.tuzi@gmail.com)

Introducción: Tradicionalmente, los juegos de apuestas son clasificados en una de las siguientes dos categorías: juegos de chance y juegos de habilidad. Los juegos de habilidad o estratégicos incluyen aquellas apuestas donde un nivel de conocimiento o habilidad en el juego (e.g., póker) puede influir en el resultado final. Por el contrario, en los juegos de chance, o juegos no estratégicos, el apostador no tiene control alguno sobre el resultado de las apuestas (e.g., ruleta). Desde una perspectiva cognitiva se postula una serie de distorsiones como la creencia sobre un componente de habilidad en los juegos de chance y a falsas creencias respecto a la independencia de las partidas. Estas distorsiones se relacionan de manera diferencial con distintas modalidades de apuestas. Esto es relevante ya que hay diferencias clínicas asociadas a la preferencia por una u otra modalidad. Asimismo, hay diferencias individuales respecto a la suerte. Al respecto, algunos mantienen la creencia irracional de que la suerte es una fuerza estable que tiende a influir sobre eventos para favorecerlos mientras que otros adhieren a la definición racional de la suerte como un fenómeno azaroso e impredecible. Objetivos: 1- explorar posibles diferencias en las creencias acerca de la buena suerte entre apostadores estratégicos y no estratégicos y 2- analizar la relación entre distorsiones cognitivas relacionadas con los juegos de apuestas y creencias sobre la "buena suerte". Método: participaron 277 personas de la comunidad general (edades entre 18 y 60 años, 70.4% mujeres) que reportaron realizar algún tipo de apuestas en los últimos seis meses. Los participantes respondieron una encuesta online que indagó acerca de: 1- frecuencia de realización de una variedad de juegos de apuestas de chance y habilidad. Con las respuestas a esta pregunta se formaron cuatro grupos: baja frecuencia de juegos de apuestas (BJ), alta frecuencia de juegos

estratégicos (AFE), alta frecuencia de juegos no estratégicos (AFNE) y alta frecuencia en ambos tipos de juegos (AFG); 2- Cuestionario de Creencias sobre las Apuestas: mide distorsiones cognitivas relacionadas a las apuestas (Ilusión de Control y Suerte y Perseverancia) y 3- el Cuestionario de Creencias en la Buena Suerte: mide creencias en la "buena o mala" suerte. Resultados: el ANOVA mostró diferencias en las creencias en la buena suerte en función del tipo de apostador ( $F= 8.134$ ,  $p < .001$ ). Los análisis *post-hoc* mostraron que los AFNE y los AFG puntuaron más alto que los BJ. Asimismo, se observó una correlación significativa y positiva entre las creencias en la buena suerte y las sub-escalas Ilusión de Control y Suerte y Perseverancia ( $r = .39$  y  $r = .38$ ,  $p < .001$ , respectivamente). Discusión: estos resultados sugieren que los apostadores que apuestan frecuentemente a juegos denominados de chance tienen, comparados con quienes realizan pocas apuestas, más creencias acerca del papel que ocupa la suerte en el resultado de los eventos. No se observaron diferencias entre los apostadores que realizan, frecuentemente, apuestas en juegos de chance y aquellos que apuestan en juegos de habilidad. Esto sugiere que esta distorsión podría ser común a ambos tipos de apostadores. La correlación entre las creencias sobre la "buena suerte" y dos tipos de distorsiones cognitivas sobre los juegos de apuestas aporta mayor evidencia sobre esta hipótesis. Los apostadores de este estudio no presentan, en su mayoría, problemas severos con los juegos de apuestas. Resta analizar, en una población clínica, el comportamiento de estas variables.

*Palabras clave:* creencia en la suerte; apuestas; distorsiones cognitivas; apostadores.

### **REVISIÓN SOBRE CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE LATINOAMÉRICA.**

*Audísio, A.; Cabrera, M. E.; Cáceres, L.; Guzmán, J. I.; Martínez, L.; Michelini, Y.; Acuña, I.; Godoy, J. C.*

Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado, Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Contacto: [ignacioa@psyche.unc.edu.ar](mailto:ignacioa@psyche.unc.edu.ar)

**Introducción:** Según la Organización Panamericana de la Salud, el alcohol es el factor de riesgo con mayor carga de morbilidad en América Central y del Sur, superando el promedio de la proporción mundial. La población mayormente afectada son adolescentes y adultos jóvenes entre 15 - 44 años. Los adolescentes constituyen una población vulnerable debido a que durante este periodo aún son inmaduros los mecanismos cognitivos de control y regulación de la conducta. En consecuencia, se involucran frecuentemente en comportamientos de riesgo sobrevalorando los aspectos reforzantes, en detrimento de las consecuencias negativas asociadas a los mismos. En este sentido, los diseños evolutivos representan uno de los métodos más efectivos para el estudio de las características de un comportamiento o un conjunto de comportamientos a lo largo del tiempo, ya que ofrecen la posibilidad de monitorear conductas de consumo de sustancias en un lapso determinado. **Objetivo:** revisar sistemáticamente reportes de investigación concerniente a estudios de diseño evolutivo cuya temática sea consumo de alcohol en adolescentes latinoamericanos. **Método:** se realizó una búsqueda bibliográfica informatizada en las bases de datos Redalyc, Dialnet, Latindex, Lilacs, SciELO, y EBSCOHost; también en repositorios argentinos de acceso abierto: Cor-Ciencia, Biblioteca Digital UNCUYO, Biblioteca Virtual UNL, RDI-UBA, El Portal de Revistas de la UNC y RDU (Repositorio Digital Universitario de la UNC); repositorios digitales internacionales de acceso abierto La Referencia, FLACSO Andes y La Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO; también, se consultó la Biblioteca virtual del SEDRONAR y la revista Health and Addictions. Los criterios de inclusión al realizar la búsqueda fueron: estudios empíricos con diseños evolutivos longitudinales, transversales, secuenciales o mixtos donde las muestras correspondieran a población adolescente (11 - 25 años) latinoamericana. Se consideraron estudios publicados en idioma inglés, español y portugués sin importar su antigüedad. Resultados: de los 20 países latinoamericanos, únicamente Cuba, México y Argentina registraron estudios evolutivos pertinentes. Se revisaron 33 artículos, entre los que sólo 10 cumplieron los criterios de inclusión establecidos. En un primer momento, fueron agrupados por su diseño metodológico. Se hallaron siete estudios transversales, tres longitudinales y ninguno de tipo secuencial y/o

mixto. Posteriormente, con la finalidad de facilitar la descripción y la discusión de los resultados, se crearon dos categorías a partir de las recurrencias encontradas en los artículos seleccionados. 1) "*Factores asociados al inicio y mantenimiento del consumo de alcohol*". Los más prevalentes fueron: ser varón, realizar actividad física, vivir en determinada zona geográfica, poseer un ingreso económico elevado, el consumo de pares y el aumento de la edad; 2) "*Consumo riesgoso y los problemas relacionados*" entre los que, problemas familiares, laborales, de conducta (agresión, violencia) y escolares (repetición, abandono) sumados al consumo de otras sustancias, accidentes, lesiones, y complicaciones de salud, resultaron de mayor recurrencia. La mayoría de los estudios recurrieron a la creación de instrumentos *ad hoc* para cumplimentar los objetivos de su investigación. En menor medida, utilizaron el CID, CAGE y AUDIT, y/o adaptaciones de los mismos. Discusión: la revisión realizada, evidencia la ausencia de estudios de diseños evolutivos sobre consumo de alcohol en la adolescencia. En este sentido, es necesario realizar estudios que tengan como objetivo evaluar los cambios que ocurren durante el desarrollo en la conducta de consumo. En el mismo sentido, es necesario abordar los factores asociados al inicio del consumo de alcohol y del consumo riesgoso, así como las consecuencias asociadas a éste.

*Palabras clave:* consumo de alcohol; adolescencia; estudios evolutivos; Latinoamérica.

### **PRUEBA DE ORDENAMIENTO DE DÍGITOS Y LETRAS PARA ADMINISTRACIÓN GRUPAL.**

*González, J. M.; Injoque-Ricle, I.; Burin, D. I.; Barreyro, J. P.*

Facultad de Psicología, UBA –CONICET

Contacto: [jmgilizola@gmail.com](mailto:jmgilizola@gmail.com)

**Introducción:** La memoria de trabajo se refiere a un sistema de memoria de corto plazo y de capacidad limitada, responsable del mantenimiento activo, manipulación y recuperación de información relevante para la ejecución de tareas cognitivas complejas (Baddeley, 1986, 2010). De acuerdo con el modelo original de Baddeley y Hitch (1974, 1986), este sistema de memoria está conformado por un sistema atencional que regula la información dentro de la memoria de trabajo y dos subsistemas

esclavos: la agenda viso-espacial (que almacena por breves períodos de tiempo información visual y espacial) y el bucle fonológico (que retiene temporalmente información basada en el lenguaje). La prueba de ordenamiento de dígitos y letras es una prueba clásica para evaluar la memoria de trabajo y consiste en presentar al participante una secuencia de números y letras mezcladas que deben recordar. El evaluador solicita que el recuerdo sea ordenado, primero los números en orden ascendente, y luego las letras en orden alfabético. La prueba es una medida de memoria de trabajo verbal, ya que el participante debe sostener en el componente verbal de la memoria de trabajo (el bucle fonológico) los ítems, mientras que gracias al ejecutivo central lleva a cabo los procesos de manipulación necesarios para poder recordarlos en el orden seriado solicitado. **Objetivo:** el propósito de este trabajo es mostrar las propiedades psicométricas de las pruebas de ordenamiento de dígitos y letras en una modalidad de administración grupal. **Método.** *Muestra:* se trabajó con una muestra de 114 voluntarios alumnos universitarios de ambos sexos, de entre 18 y 35 años, con una media de edad de 21.36 años. *Instrumentos y Procedimiento:* En una única sesión, de pequeños grupos de entre tres y 10 participantes, se administró la tarea Ordenamiento Número-Letra de la Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler (Wechsler, 2003), adaptada para ser presentada en grupos en formato visual. Los participantes observaban la secuencia de dígitos y/o de letras, y cuando aparecía en la pantalla la palabra recuerdo, los sujetos debían escribir en la hoja de protocolo los dígitos y/o las letras, y el investigador llamaba la atención para la siguiente serie. Se obtienen dos puntuaciones de la prueba: el puntaje total, correspondiente a la cantidad de ensayos realizados correctamente, y el Span, correspondiente al nivel alcanzado en la prueba. *Análisis de datos:* con el objetivo de conocer las propiedades psicométricas de la prueba administrada en forma grupal, se realizó un análisis de fiabilidad por consistencia interna de los ítems a partir del estadístico de *Alpha* de Cronbach, y además se realizó una correlación intra-test entre ambas medidas obtenidas de la prueba (puntaje total de ensayos correctos y *span* obtenido). **Resultados:** los resultados muestran que la tarea presentó una muy buena confiabilidad por consistencia interna (Robson, 1993) con un *Alpha*

de Cronbach de .83. Y las correlaciones intra-test indican una asociación significativa y positivas entre ambas medidas obtenidas de la misma tarea ( $r = .88, p < .001$ ). Discusión: los resultados indican que la tarea ordenamiento de dígitos y letras, administradas en grupos, puede considerarse una tarea adecuada y confiable para evaluar la memoria de trabajo. La tarea, en la actualidad, ya cuenta valores válidos y confiables para la evaluación en población general (Wechsler, 2003), en donde su administración es individual y oral. Pero los resultados provistos por el presente trabajo, indicarían que es un instrumento fiable para ser administrado en forma grupal, en un formato visual, diferente de la modalidad tradicional.

*Palabras clave:* memoria de trabajo; ordenamiento de dígitos; letra; fiabilidad; administración grupal.

**AVANCES EN LA ADAPTACIÓN MÉTRICA - ANÁLISIS DE ITEMS Y NORMAS REGIONALES - DE LAS PRUEBAS DE RAZONAMIENTO VERBAL, RAZONAMIENTO ABSTRACTO Y CÁLCULO DEL TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (DAT) EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SANTIAGO DEL ESTERO.**

*Carreras, M. P.; Nieto Barthaburu, M. P.; Carreras, M. A.*

Universidad Católica de Santiago del Estero,  
Universidad Católica de Santiago del Estero,  
Universidad Católica de Santiago del Estero

Contacto: [paulacarreras@hotmail.com](mailto:paulacarreras@hotmail.com);  
[marianietob@hotmail.com](mailto:marianietob@hotmail.com); [alecarreras@gmail.com](mailto:alecarreras@gmail.com)

Introducción: El gran efecto de las diferencias culturales en el ámbito de la evaluación psicológica y con mayor acento en la utilización de las técnicas psicométricas (Cayssials & Pérez, 2009) ha cobrado relevancia en los últimos años. Entre los pasos fundamentales para asegurar el adecuado uso de instrumentos de medición en grupos particulares encontramos la adaptación métrica. Este aspecto refiere tanto al calibrado del valor con que se pondera a cada ítem, a la adecuación de las normas, como a la reevaluación de los estudios de confiabilidad y de las evidencias de validez. A partir de este marco referencial, el trabajo se ha propuesto analizar el funcionamiento de los ítems de razonamiento verbal, abstracto y cálculo del Test de Aptitudes Diferenciales - DAT (Bennett, Seashore, & Wesman, 1992) así como

también, aportar normas estadísticas regionales en una muestra de estudiantes universitarios de Santiago del Estero. El DAT representa la vertiente teórica que sostiene la necesidad de medir muchos aspectos de la capacidad intelectual descartando la idea de la inteligencia como una facultad unitaria. Los autores propusieron la evaluación de diferentes aptitudes, entendidas como características de la capacidad de un individuo para adquirir conocimientos o destrezas, representantes de esa capacidad. La batería consiste en ocho test independientes que examinan habilidades diferentes. En este trabajo se han contemplado tres de ellas ya que su combinación permite una aproximación a los aspectos generales del constructo inteligencia. El razonamiento verbal operacionaliza el entendimiento de conceptos formulados en palabras, la capacidad para abstraer o generalizar relaciones inherentes a conocimientos de diferentes clases. El razonamiento abstracto evalúa la capacidad para pensar mediante símbolos abstractos y para deducir principios generales a partir de esquemas no verbales. Por último, el test de cálculo examina la comprensión de las asociaciones numéricas y la facilidad para manejar este tipo de información. Objetivo: el objetivo principal de este trabajo ha sido avanzar en la adaptación métrica de tres de los test (razonamiento verbal, abstracto y cálculo) incluidos en la batería de Tests de Aptitudes Diferenciales, a través del análisis del funcionamiento de los ítems y del aporte de tecnología mediante el cálculo de normas regionales para estudiantes universitarios de Santiago del Estero. Método: se trató de un diseño no experimental, selectivo y descriptivo. El muestreo fue intencional simple e incidental. Participaron 156 estudiantes universitarios (59.2% mujeres y 39.7% varones), de diferentes carreras de la Universidad Católica de Santiago del Estero. Se trabajó con tres de los Subtest incluidos en la batería del DAT. En cuanto al procedimiento se administraron las pruebas en horarios de clase, mediante firma de consentimiento informado, aclarando la confidencialidad de los datos y la participación voluntaria. Resultados: se realizaron análisis de discriminación y de dificultad de cada uno de los ítems eliminando de la prueba de razonamiento verbal el 22, 43 y 45, de la de razonamiento abstracto los ítems 10 y 40 y



conservando la totalidad de los reactivos de cálculo. Luego se calcularon las normas estadísticas replicando los cálculos de la prueba original (puntaje total y su correspondiente valor percentilar). Discusión: el estudio realizado representa un avance sobre la adaptación métrica de los test de razonamiento verbal, abstracto y cálculo incluidos en el DAT. Se eliminaron ítems que no lograban discriminar entre los rendimientos de los sujetos o por su nivel de dificultad. Así como, también, se aportan normas estadísticas para esta muestra entendiendo que la adecuación de los instrumentos de medición psicológica a los diferentes grupos, representa un avance para el ámbito científico pero, más importante aún, intenta convertirse en un insumo útil para el usuario del instrumento en el contexto de aplicación.

*Palabras clave:* evaluación; adaptación; aptitudes.

#### **SYSTEMIC ADMINISTRATION OF DIAZEPAM DECREASES DOPAMINE RELEASE IN THE NUCLEUS ACCUMBENS EVOKED BY ELECTRIC STIMULATION OF THE MOUSE VENTRAL TEGMENTAL AREA.**

*Gomez-A, A.<sup>1</sup>; Dos Santos, S.<sup>1</sup>; Maino-Fiorenza, A.<sup>1</sup>; Nitola, L.<sup>1</sup>; Robinson, D.<sup>2</sup>; Blaha, Ch.<sup>3</sup>; Da Cunha, C.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Universidade Federal do Paraná, Departamento de Farmacologia, 81.530-350 Curitiba, PR, Brazil.

<sup>2</sup>Department of Chemistry, Neuroscience Center, and Center for Alcohol Studies University of North Carolina, Chapel Hill, NC 27599-3290, USA.

<sup>3</sup>Department of Psychology, The University of Memphis, Memphis, TN, USA.

Benzodiazepines are the class of drugs most used to treat general anxiety disorder. The activation of the benzodiazepine site in some GABA-A receptors increases the affinity of these receptors for the GABA. Although this is the main mechanism by which benzodiazepines have anxiolytic effects, other direct and indirect mechanisms might exist. Here we studied whether the benzodiazepine receptor agonist diazepam alters the release of dopamine (DA) by meso-accumbal neurons. DA release in the nucleus accumbens (NAc) of anesthetized mice evoked by electric stimulation of the ventral tegmental area was studied by fast-scan cyclic voltammetry using

carbon-fiber electrodes under four different conditions: before administration of drugs (baseline), after the administration of vehicle, after the administration of 2.0 mg/kg, 1.0 mg/kg and 0.5 mg/kg diazepam and after administration of 2.5 mg/kg of the benzodiazepine receptor antagonist flumazenil. Diazepam caused a dose-dependent decrease in the height of the evoked DA peaks and flumazenil reversed this effect. These results suggest that the anxiolytic effects of diazepam might have a dopaminergic component.

*Palabras clave:* Dopamine; Nucleus Accumbens; Diazepam; Flumazenil.

#### **INTERVENCIÓN BREVE Y CONSUMO DE ALCOHOL DURANTE LA GESTACIÓN: PRODUCTIVIDAD E IMPACTO.**

*Lichtenberger, A.; Cremonte, M.*

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Universidad Nacional de Mar del Plata

Contacto: [lichtenberger@mdp.edu.ar](mailto:lichtenberger@mdp.edu.ar)

Introducción: El consumo de alcohol durante la gestación, aún en dosis muy bajas, puede producir un espectro de problemas englobados bajo el término "Trastornos del Espectro Alcohólico Fetal", una serie de afecciones cuyas consecuencias en el desarrollo del feto son totalmente prevenibles si la mujer no consume alcohol durante este período. Por ello, se reconoce la necesidad de implementar estrategias tempranas durante la gestación, para promover la abstinencia o interrumpir el consumo de alcohol. Entre estas estrategias, la Intervención Breve (IB) es una herramienta fácil de instrumentar y económica para los servicios de salud, que presenta amplia evidencia sobre su eficiencia, eficacia y factibilidad en diversos contextos. Objetivo: describir la producción científica de la IB para disminuir el consumo de alcohol durante la gestación y cuantificarla mediante indicadores bibliométricos de producción (autores y países), de dispersión (revistas y años de publicación), tipo de artículo y variables de aplicación de la IB (recomendación de consumo durante la gestación, cantidad de grupos utilizados y responsables de llevar a cabo la IB). Método: se realizó un estudio de investigación secundaria con un diseño de revisión estructurada que consistió en búsquedas sistemáticas hasta el 8 de mayo de 2015 en las bases de datos Lilacs,

PsycINFO, PubMed, Scielo y Scopus, complementadas con una búsqueda online simple de documentos en español e inglés. La búsqueda estuvo basada en la siguiente combinación de descriptores: "brief intervention" o "motivational interview" o "SBI" o "SBIRT" con "alcohol" y "pregnant" o "pregnancy" o "prenatal" en los títulos, abstracts y texto completo. Para el análisis se accedió al documento completo y se extrajo la siguiente información: autores, país según afiliación institucional del primer autor, año y revista de publicación, idioma, tipo de artículo (revisión, reflexión o empírico), recomendación de consumo durante la gestación (abstinencia o reducción) y, en los casos de estudios experimentales, cantidad de grupos utilizados y responsables de llevar a cabo la IB. Resultados: se hallaron 156 artículos: 35 indexados en PsycINFO, 46 en PubMed, y 75 en Scopus. Tras excluir repetidos, aquellos que no se correspondían con el objetivo de estudio y tras una búsqueda simple se obtuvieron un total de 45 artículos. Del análisis se registraron 159 autores y fue Grace Chang quien publicó la mayor cantidad de artículos ( $n = 6$ ). Si bien se encontraron trabajos de 15 países, Estados Unidos y Europa contaron con la mayor producción (62% y 24% respectivamente). Las publicaciones datan desde el año 1999 y se registra un incremento progresivo hasta la actualidad. La revista que contó con más publicaciones fue *Obstetrics and Gynecology* (FI = 4.368, Índice H = 150) de un total de 35 y el idioma dominante fue el inglés. El 52% de los artículos corresponden a trabajos empíricos, y de ellos, el 91% son experimentales. De los restantes, el 31% corresponden a trabajos de reflexión y el resto a revisiones, de los cuales el 63% promueven y recomiendan la abstinencia durante la gestación. Todos los trabajos experimentales compararon resultados de dos grupos, intervención y control. En el 29% de los casos la IB fue realizada por computadora y en el 71% fue realizada cara a cara sólo por cuerpo de investigadores (43%), investigadores junto con staff prenatal (18%) o sólo por el staff prenatal (31%). Discusión: este trabajo intentó mostrar que la investigación sobre IB y consumo de alcohol en mujeres gestantes es un campo novedoso, con crecimiento continuado y con un aumento pronunciado en los últimos años. La necesidad de contar con estrategias efectivas para evitar el consumo de alcohol durante la gestación está siendo cada vez más

reconocida, lo que se refleja en la tendencia creciente de estudios que evalúan la eficacia y la efectividad de las IB en esta población. Se espera que en los próximos años esta tendencia en el crecimiento del número de publicaciones impacte en nuestro contexto donde las publicaciones son escasas, aparentemente nulas en el habla hispana. *Palabras clave:* alcohol; intervención breve; mujeres gestantes; productividad científica; indicadores bibliométricos.

### **CONTRIBUCIÓN DE PROCESOS DE CONTROL COGNITIVO SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

*Demagistri, M. S.<sup>1</sup>; Richard'S, M. M.<sup>1,2</sup>; Canet Juric, L.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>CIMEPB, Facultad de Psicología, UNMDP

<sup>2</sup> CONICET

Contacto: [msdemagistri@gmail.com](mailto:msdemagistri@gmail.com)

Introducción: La habilidad de extraer el significado del lenguaje escrito y construir representaciones mentales es una habilidad cognitiva compleja que supone la intervención de un conjunto amplio de procesos cognitivos. Específicamente se ha pensado en la importancia que los procesos de control cognitivo ejercen sobre actividades mentales complejas como la comprensión lectora (CL). En este marco, investigaciones previas plantearon la relación CL/memoria de trabajo, CL/procesos inhibitorios o CL/ flexibilidad cognitiva. Sin embargo, son escasos los estudios que analizan las interacciones entre el desempeño lecto-comprensivo y los procesos de control cognitivo tomados en conjunto y con medidas independientes para cada uno de ellos. Por ello, este trabajo se propone estudiar el desempeño en CL en relación a la memoria de trabajo, los procesos inhibitorios y la flexibilidad cognitiva en población adolescente. Objetivo: conocer la contribución diferencial de cada uno de los procesos cognitivos de control: memoria de trabajo, inhibición comportamental, inhibición cognitiva, inhibición perceptual y flexibilidad cognitiva sobre el desempeño lecto-comprensivo en población adolescente. Método: se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo-correlacional con un diseño de investigación no experimental transversal. Se administraron un conjunto de instrumentos para evaluar: CL (Prueba de comprensión para el nivel), memoria de trabajo

(Batería *AWMA*, adaptada al español, versión abreviada), inhibición comportamental (versión del *Test de Hayling*), inhibición cognitiva (Tarea diseñada *ad-hoc* según el paradigma de *Cued Recall*), inhibición de la percepción (Tarea diseñada *ad-hoc* de lectura con distractores) y flexibilidad cognitiva (fluidez verbal con cambio). Se evaluaron 141 alumnos de ambos sexos (62 % de varones y 38 % de mujeres), de Educación Secundaria (primer año:  $n = 41$ ; tercer año:  $n = 46$  y quinto año:  $n = 54$ ). Resultados: se utilizó una regresión lineal múltiple para estudiar la significatividad del modelo y la varianza explicada en relación a la CL. Para ello, se incluyeron las variables de edad y sexo junto a los procesos de control cognitivo. Los resultados del análisis de regresión permiten afirmar que el modelo propuesto es estadísticamente significativo (Anova:  $F = 56.56$ ,  $p < .000$ ). Al mismo tiempo, posibilitan identificar que el modelo que incluye las variables: edad, sexo, memoria de trabajo, inhibición comportamental, inhibición cognitiva, inhibición perceptual y flexibilidad cognitiva, explica un 75 % de la varianza del desempeño en CL ( $R^2 = .751$ ). Los aportes significativos corresponden a las variables edad ( $p < .000$ ), sexo ( $p < .05$ ), inhibición comportamental ( $p < .000$ ), inhibición cognitiva ( $p < .000$ ) e inhibición perceptual ( $p < .01$ ). Discusión: en principio, los resultados indican que la CL se ve afectada por el desarrollo, es decir, es una habilidad que se torna más eficiente durante el crecimiento y puntualmente se observan cambios durante la adolescencia. En segundo lugar, que el desempeño en CL se modifica según el sexo, siendo las mujeres quienes obtienen rendimientos más eficaces. En tercer lugar, señalan la importancia que los distintos procesos inhibitorios ejercen sobre el desempeño en CL. Esto es, leer comprensivamente supone la habilidad para detener representaciones prepotentes o automáticas pero inadecuadas de cara a la construcción de la representación mental (inhibición comportamental), suprimir ideas que ingresaron al espacio de la memoria de trabajo pero que ya no son relevantes para la tarea de lectura que se está realizando (inhibición cognitiva) y evitar el acceso de información distractora durante la lectura (inhibición perceptual). En cuarto lugar, resulta inesperada la ausencia de contribución estadísticamente significativa de la memoria de trabajo y de la flexibilidad cognitiva, lo cual requiere mayor

exploración y estudio. Por último, podría señalarse que durante la adolescencia el desempeño en CL requiere de los procesos de control cognitivo siendo significativo el aporte de los procesos inhibitorios.

*Palabras clave:* comprensión lectora; memoria de trabajo; procesos inhibitorios; flexibilidad cognitiva; adolescentes.

#### **POBREZA INFANTIL Y DESARROLLO COGNITIVO: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS DE CRIANZA.**

*Prats, L.; Fracchia, C. S.; Giovannetti, F.; Mancini, N.; Hermida, M. J.; Segretin, M. S.; Lipina, S. J.*

Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET)

Contacto: [lipina@gmail.com](mailto:lipina@gmail.com)

Introducción: Estudios actuales sobre cómo las prácticas de crianza modulan la emergencia de competencias de control cognitivo, indican que grados adecuados de *sensibilidad, andamiaje y mentalización* durante etapas tempranas de desarrollo se asocian a mejores desempeños. Asimismo, las prácticas de crianza en contextos de vulnerabilidad social por pobreza, se caracterizan por una mayor probabilidad de que factores ambientales -como la falta de accesos a recursos materiales y sociales y el estrés ambiental-, limiten las oportunidades de desarrollo cognitivo. En este contexto, resulta importante analizar si las competencias parentales de crianza en contextos de pobreza pueden ser optimizadas por intervenciones; y a través de qué estrategias. Objetivo: diseñar, implementar y evaluar un dispositivo de intervención culturalmente pertinente, orientado a promover el desarrollo de competencias cognitivas de control en niños/as de edad preescolar que viven en condiciones de pobreza, a través de la promoción de competencias maternas de crianza. Método: se implementó un diseño experimental longitudinal. La muestra involucró a 46 díadas madre- hijo/a (5 años; niñas:  $n = 18$ ), de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (criterio de pobreza), que fueron asignadas al azar a tres grupos de estudio: *intervención* ( $n = 20$ ); *control activo* ( $n = 15$ ); y *control pasivo* ( $n = 11$ ). El grupo de *intervención* participó de 12 sesiones (frecuencia semanal) con actividades de juego libre y estructurado, cuya implementación - a cargo de las madres -

implicaba la demanda de procesos de control cognitivo. Estas sesiones fueron complementadas con actividades para el hogar. Antes de cada sesión el investigador a cargo de las actividades, analizaba junto a la madre las acciones relacionadas con sus competencias de *sensibilidad, andamiaje y mentalización* durante la sesión de juego de la semana anterior, así como de las actividades para el hogar. El grupo *control activo* participó sólo de sesiones de juego libre sin demandas de control cognitivo con igual frecuencia como única actividad. El grupo *control pasivo*, sólo participó de las evaluaciones pre y post- intervención. Las evaluaciones cognitivas consistieron en la administración de las siguientes pruebas: *ANT* (redes atencionales); *Bloques de Corsi, Dígitos y Auto-ordenamiento* (memoria de trabajo); *Stroop* (control inhibitorio); y *K-BIT* (procesamiento fluido y vocabulario expresivo). Todos los procedimientos fueron evaluados y aprobados por el Comité de Ética de CEMIC (Protocolo N° 682). Resultados: los desempeños cognitivos de los / las niños/as de los tres grupos de estudio fueron semejantes en la evaluación previa a la intervención. En la evaluación posterior a la intervención, sólo los / las niños/as del grupo de *intervención* obtuvieron puntajes más altos en: (1) la cantidad de ensayos correctos de la condición incongruente de la prueba de *Stroop* (Wilcoxon:  $Z = 2.74$ ,  $p = 0.006$ ); (2) *procesamiento fluido*: (Wilcoxon:  $Z = -2.94$ ,  $p = 0.003$ ); y (3) *vocabulario expresivo*: (Wilcoxon:  $Z = -3.19$ ,  $p = 0.001$ ). Discusión: los resultados de este estudio contribuyen con evidencia acerca de la posibilidad de optimizar el desarrollo de control cognitivo, a través de intervenciones orientadas a optimizar pautas de crianza. Además de la necesidad de continuar estudiando la potencialidad de estas estrategias con muestras más grandes, es preciso avanzar en la comprensión de los mecanismos a través de los cuales tales cambios ocurren. En tal sentido, en la actualidad el grupo de investigación se encuentra analizando el rol de las siguientes tres variables en el impacto verificado: la complejidad del lenguaje utilizado por las díadas, los niveles de cortisol de madres e hijos durante la fase de intervención y las evaluaciones electrofisiológicas (EEG) realizadas durante las evaluaciones cognitivas.

*Palabras clave:* desarrollo cognitivo; pobreza; competencias de crianza; intervención.

## EXPLORACIÓN DE ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE UNA TAREA DE PLANIFICACIÓN.

*Fracchia, C. S.; López-Rosenfeld, M.; Segretin, M. S.; Prats, L. M.; Hermida, M. J.; Lipina, S. J.*

Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET)

Contacto: [lipina@gmail.com](mailto:lipina@gmail.com)

Introducción: Las competencias de control cognitivo (CCC) (e.g., planificación), están involucradas en el procesamiento de información de toda tarea orientada a un fin y son altamente susceptibles a las influencias ambientales. Recientemente, ha comenzado a estudiarse su integración progresiva con las estrategias individuales de desempeño para resolver una tarea (ER). En tal contexto, un interrogante central refiere a si existen diferentes perfiles de ER y cuáles son sus principales moduladores individuales y ambientales. Objetivos: (1) identificar perfiles de ER en una tarea de planificación en niños de edad preescolar; (2) analizar la modulación de tales perfiles según factores individuales (edad y género) y ambientales (condiciones socioeconómicas). Método: se implementó un diseño sincrónico experimental, que incluyó una muestra de 362 niños/as de 4 y 5 años de la ciudad de Salta provenientes de hogares con y sin necesidades básicas insatisfechas (NBI, criterio de pobreza), a los que se les administró la prueba Torre de Londres. En base al desempeño se construyó el *Índice H* para cada niño, el cual resulta de sumar las respuestas correctas y contemplar la media del desempeño poblacional [ $H = Antecedente + (Actual \times poblacional)$ ]. En base a los tipos de curvas individuales generados según el *Índice H* se conformaron tres grupos de ER: *ascenso (A)*; *ascenso/descenso (A/D)*; y *descenso (D)*. Los ensayos administrados fueron clasificados según su demanda de mayor o menor planificación (tipos I a IV). Se implementaron análisis de varianza univariados y multivariados (análisis *post hoc* de Bonferroni). En todos los análisis en los que se incluyó como variable dependiente el área basada en el *Índice H*, se generaron segmentos según grupo de ensayos [(1º grupo) de 0 a 10; (2º grupo) de 0 a 15; y (3º grupo) de 0 a 20], para controlar la cantidad de ensayos variable entre individuos. Todos los procedimientos fueron evaluados y aprobados por



el Comité de Ética de CEMIC (Protocolo N° 246). Resultados: en los tres grupos de ensayos se verificaron diferencias significativas en el área cubierta según *perfil de ER* [(1° grupo)  $F(1,246) = 50.77, p < .000$ ; (2° grupo)  $F(1,183) = 27.35, p < .000$ ; (3° grupo)  $F(1,103) = 3.34, p < .040$ ]; y *edad* [(1° grupo)  $F(1,246) = 41.04, p < .000$ ; (2° grupo)  $F(1,183) = 27.59, p < .000$ ; (3° grupo)  $F(1,103) = 12.99, p < .000$ ]. Además, en los últimos dos grupos (2° y 3°) se encontraron diferencias según *condición socioeconómica* [(2° grupo)  $F(1,183) = 4.87, p < .029$ ; (3° grupo)  $F(1,103) = 4.43, p < .038$ ]. Asimismo, se encontraron diferencias en la dificultad de todos los tipos de ensayo según *perfil de ER* [*Ensayos I*:  $F(1,164) = 13.73, p < .000$ ; *Ensayos II*:  $F(1,164) = 27.28, p < .000$ ; *Ensayos III*:  $F(1,164) = 7.02, p < .001$ ; *Ensayos IV*:  $F(1,164) = 7.97, p < .001$ ]; y en el ensayo tipo III según *edad* [ $F(1,164) = 10.13, p < .002$ ]. El análisis *post hoc* indicó las siguientes diferencias: *Ensayos I*:

D(-) vs. A/D ( $p < .01$ ); A/D(-) vs. A ( $p < .0001$ ); *Ensayos II*: D(-) vs. A/D ( $p < .004$ ); D(-) vs. A ( $p < .0001$ ); A/D(-) vs. A ( $p < .0001$ ); (3) *Ensayos III*: A/D(-) vs. A ( $p < .0001$ ); (4) *Ensayos IV*: D(-) vs. A ( $p < .043$ ); A/D(-) vs. A ( $p < .0001$ ). Discusión: los resultados del presente estudio indican: (1) que se pueden identificar diferentes perfiles de ER en niños de 4 y 5 años; (2) que los diferentes perfiles están modulados por factores individuales (i.e., edad) y ambientales (i.e. nivel socioeconómico); y (3) que el desempeño en ensayos con diferentes niveles de dificultad varía según los perfiles de ER y la edad. En conjunto, esta evidencia sugiere la importancia de analizar las diferencias individuales en el desempeño en tareas con demandas ejecutivas.

*Palabras clave*: estrategias de resolución; planificación; factores moduladores.

### **ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF EN ADOLESCENTES ARGENTINOS: ESTUDIO DE VALIDEZ FACTORIAL EXPLORATORIO.**

Meier, L. K.<sup>1</sup>; Oros, L. B.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>CIIPME - CONICET. Universidad Nacional de Formosa;

<sup>2</sup>IDIC - CONICET. Universidad Adventista del Plata.

Contacto: [lisiemeier@conicet.gov.ar](mailto:lisiemeier@conicet.gov.ar)

Introducción: Ryff (1989), quien aparece como uno de los mayores exponentes en el estudio del bienestar psicológico, propone un modelo teórico

multidimensional compuesto por seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Para medir estas dimensiones teóricas Ryff desarrolló un instrumento conocido como Escalas de Bienestar Psicológico. Díaz, et al. (2006) han trabajado en la adaptación al español en adultos de las Escalas de Ryff en base a la versión de van Dierendonk (2005) y a partir de los análisis realizados han probado los modelos teóricos que sirven para explicar la estructura de las Escalas, mejorándose a su vez las propiedades psicométricas y la fiabilidad de los factores. Si bien en nuestro contexto existen trabajos que explican y operacionalizan el bienestar psicológico en jóvenes y adolescentes (Castro Solano, 2002; Casullo, 2002) la aproximación tanto teórica como empírica orientada al análisis del bienestar psicológico y la creación o adaptación de diferentes instrumentos de medida que tengan propiedades psicométricas adecuadas continúa siendo fundamental. Objetivos: el presente estudio tuvo por objetivo analizar las propiedades psicométricas, la validez factorial a nivel exploratorio y la confiabilidad de las Escalas de Bienestar Psicológico (Ryff, 1989) en su adaptación al castellano realizada por Díaz et al. (2006). Método: tras un primer estudio que consistió en el ajuste de los ítems originales según su grado de coherencia teórica y claridad lingüística para nuestro país se aplicaron las escalas a una muestra no probabilística incidental de 451 adolescentes argentinos de ambos sexos, de entre 14 y 16 años de edad con una media de 15.04 años y un desvío estándar de .813 años. Respecto al sexo de los participantes, un 51.4% corresponden al sexo femenino y un 48.6% al sexo masculino. Resultados: el análisis factorial exploratorio mostró la presencia de cuatro factores, que explican el 42.16% de la variancia, en lugar de los seis que postula el modelo original. Las dimensiones crecimiento personal y propósito en la vida se agruparon en un factor común y la dimensión dominio del entorno no emergió como un factor relevante. La confiabilidad general de las Escalas resultó muy buena con un *alpha* de Cronbach de .82, oscilando los índices de las sub-escalas entre .65 y .77. Discusión: los resultados arrojaron una nueva configuración factorial en comparación a las Escalas de Bienestar Psicológico propuestas por Díaz et. al. (2006). La consistencia interna de la

prueba completa fue satisfactoria, así como la de las sub-escalas, aunque algo menor que en la aplicación española. Esto podría deberse entre otras circunstancias a efectos evolutivos y culturales que inciden en la interpretación que se le da a determinados ítems en una muestra y otra. A través de los resultados hallados se puso en evidencia la necesidad de profundizar en el análisis de la estructura factorial propuesta a través de un estudio de validez confirmatorio. La nueva versión adaptada está siendo actualmente administrada a una muestra de 374 adolescentes argentinos con el propósito de estudiar su funcionamiento psicométrico a nivel confirmatorio.

*Palabras clave:* escalas; propiedades psicométricas; bienestar; adolescencia.

### **INFLUENCIA DE LA EDAD EN TAREAS DE DENOMINACIÓN DE DIBUJOS EN BLANCO Y NEGRO.**

*Martínez Cuitiño, M.<sup>1,2,3</sup>; Jaichenco, V.<sup>1</sup>; Barreyro, J. P.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>Universidad de Buenos Aires

<sup>2</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>3</sup>Laboratorio de Investigaciones en Lenguaje (LILEN). Fundación INECO (FINECO)

Contacto: [mariamacarenamartinez@gmail.com](mailto:mariamacarenamartinez@gmail.com)

Introducción: A medida que la edad avanza se detectan mayores dificultades en el lenguaje. La queja más frecuente es el incremento de las anomias. Los datos conductuales muestran que esto se debería a la imposibilidad de recuperar la forma fonológica. No obstante, la información conceptual se encontraría conservada y no declinaría hasta edades muy tardías. Pocos estudios han indagado posibles diferencias en el procesamiento semántico de los dominios de seres vivos (SV) y objetos inanimados (OI) con el incremento de la edad. Los resultados obtenidos son contradictorios. Coppens y Frisinger (2005), al evaluar tres grupos etarios diferentes, identificaron un mejor desempeño con OI sólo en los dos grupos de sujetos mayores. Eustache, et al. (1998) encontraron diferencias en la denominación de las categorías semánticas al comparar un grupo de adultos jóvenes con otro de adultos mayores. Objetivo: detectar posibles diferencias entre jóvenes (mayores de 20 y menores 40 años) y mayores (mayores 45 años y menores de 75 años)

en la denominación de dibujos de SV y OI. Método: se evaluaron 30 jóvenes ( $M$  edad = 25.96,  $DE$  = 5.78) y 20 mayores ( $M$  edad = 58.00,  $DE$  = 13.34). Se diseñó una tarea de denominación en forma computarizada y se registraron las respuestas y los tiempos de latencia. Se incluyeron 70 SV y 70 objetos. En cada dominio se incorporaron cinco categorías con 14 miembros en cada una. Las categorías del dominio de SV fueron: animales domésticos, animales salvajes, insectos, frutas/verduras y partes del cuerpo. Las de OI fueron: utensilios de cocina, transportes, objetos de la casa, indumentaria e instrumentos musicales. Se realizó un análisis de varianza ANOVA de medidas repetidas a fin de comparar el desempeño de ambos grupos de sujetos (jóvenes y mayores) en ambos dominios semánticos (SV y OI) en promedio de aciertos y TL. Resultados: el análisis de las respuestas muestra que los jóvenes denominan con mayor precisión que los mayores ( $F(1,138) = 19.924, p < .001$ ). Asimismo se detecta una ventaja del dominio de OI ( $F(1,138) = 6.912, p = .01$ ). No se detecta interacción entre la edad y el desempeño por dominio ( $F(1,138) = .239, p = .626$ ). El análisis de los tiempos de latencia indica una interacción entre la edad y el dominio ( $F(1,138) = 5.006, p < .05$ ). Así, se observa que en el dominio de OI no se observan diferencias entre jóvenes y mayores, en tanto que sí en el dominio de SV favoreciendo a los más jóvenes. En los menores de 40 años no se identifican diferencias entre dominios pero sí en los mayores que son más lentos para recuperar SV. Discusión: estos hallazgos dejan en evidencia que la edad afecta la precisión con la que los mayores recuperan las palabras. A medida que la edad avanza la precisión en la denominación de ambos dominios semánticos (SV y OI) decae. Por otra parte, la rapidez con la que se recuperan las etiquetas léxicas afecta más a los SV que a los OI. Es decir, el dominio semántico que más se conserva cuando la edad avanza es el de OI.

*Palabras clave:* denominación de dibujos; edad; seres vivos; objetos inanimados.

### **DIFERENCIAS EN TAREAS DE FLUENCIA SEMÁNTICA EN FUNCIÓN DEL TIEMPO DE RESPUESTA.**

*Soriano, F.<sup>1</sup>; Martínez Cuitiño, M.<sup>1,2,3,4</sup>; Shalom, D.<sup>1,2</sup>; Borovinsky, G.<sup>1,2,3,4</sup>; Cárden, J.<sup>1</sup>; Barreyro, J. P.<sup>1,2</sup>; Fumagalli, J.<sup>1,2,3,4</sup>*

<sup>1</sup> Universidad de Buenos Aires

<sup>2</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>3</sup> Laboratorio de Investigaciones del Lenguaje (LILEN), Fundación INECO (FINECO)

<sup>4</sup> Instituto de Neurología Cognitiva (INECO)

Contacto: [federicogonzalosoriano@gmail.com](mailto:federicogonzalosoriano@gmail.com)

Introducción: La evidencia neuropsicológica ha demostrado que los pacientes pueden presentar déficits en los que se compromete selectivamente un dominio semántico. Generalmente, el dominio más afectado es el de seres vivos (SV), mientras que el de objetos inanimados (OI) se conserva. Por otro lado, la evidencia del procesamiento semántico en sujetos sanos aún resulta contradictoria. La tarea más frecuentemente empleada para indagar el acceso a los distintos dominios es la fluencia semántica. En esta se solicita a los sujetos recuperar la mayor cantidad de ejemplares de una categoría (por ejemplo, animales) en un tiempo pautado (generalmente de un minuto). Algunas investigaciones previas indagaron el procesamiento de los dominios semánticos con tareas de fluencia manipulando los tiempos de respuesta (Laws, 2004). Objetivo: identificar si existen diferencias significativas en la recuperación de ejemplares entre los dominios semánticos de SV y OI a partir de una tarea de fluencia semántica con diferentes tiempos de respuesta. Método: con objeto de comparar posibles diferencias entre los dominios semánticos (SV y OI) con una tarea de fluencia semántica en nuestro estudio se manipuló el tiempo de respuesta (un minuto y dos minutos). La tarea se administró de forma escrita. Se evaluaron las categorías de animales, frutas, verduras y partes del cuerpo en el dominio de SV. En el dominio de OI se incluyeron las categorías de herramientas, utensilios de cocina, instrumentos musicales, muebles, transportes y ropas. Participaron 72 estudiantes universitarios hablantes nativos del español rioplatense. Un grupo de 36 evaluados respondió a la tarea de fluencia en un minuto, mientras que el otro lo hizo en dos minutos. Resultados: se realizó un análisis para muestras relacionadas para comparar posibles diferencias entre los dominios semánticos (SV vs. OI) en ambas tareas (un minuto vs. dos minutos). Los resultados arrojan diferencias a favor de la fluencia de dos minutos tanto en SV ( $t_{(53)} = 16.211, p < .001$ ) como en OI ( $t_{(55)} = 15.602, p <$

.001). Un segundo análisis no detecta diferencias estadísticamente significativas entre SV y OI ( $t_{(35)} = .625, p = .536$ ) en un minuto mientras que en dos minutos se identifica una ventaja a favor de OI ( $t_{(35)} = 4.996, p < .001$ ). Discusión: los resultados dejan en evidencia que el tiempo de recuperación modifica diferencialmente la activación de la cantidad de ejemplares de cada dominio semántico. De esta manera, sólo se identifican diferencias significativas en la recuperación de SV y OI que favorecen a este último dominio cuando se incrementa el tiempo de respuesta. Múltiples explicaciones son posibles. Una posibilidad es que esta ventaja esté en relación con el tamaño de los léxicos para cada categoría o dominio semántico (Laws, 2004). Es decir, el dominio de OI tiene mayor cantidad de ejemplares que el de SV. Esto queda en evidencia también en los pacientes con lesiones cerebrales adquiridas que suelen presentar una ventaja en el procesamiento del dominio de OI.

*Palabras clave:* memoria semántica; seres vivos; objetos inanimados; fluencia semántica; dominios.

#### **CARACTERÍSTICAS DEL VECINDARIO Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

*Conde, K.; Biscarra, M. A.; Cremonte, M.*

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Universidad Nacional de Mar del Plata

Contacto: [kconde@mdp.edu.ar](mailto:kconde@mdp.edu.ar)

Introducción: Las características del ambiente en el cual se desarrollan las personas se relacionarían con su salud. Un ejemplo es el sector donde habitan dentro de la ciudad, que incidiría en conductas de riesgo como el consumo de alcohol. Quienes viven en vecindarios socio-económicamente desfavorables poseerían más frecuencia de consumo y mayores tasas de mortalidad relacionada con el alcohol, en especial los jóvenes. Adicionalmente, el efecto en patrones de consumo de riesgo sería diferencial según el género y el grupo de edad. Por otro lado, estudios con modelos animales demostrarían que los eventos estresantes ambientales disminuirían el consumo de alcohol, aunque incluiría otros factores que se combinarían de forma compleja. La relación del consumo de alcohol y variables ambientales ha sido poco estudiada en el contexto latinoamericano, y en grupos específicos con un

consumo de alcohol nocivo, como los estudiantes universitarios. Objetivo: describir la relación entre la cantidad y frecuencia de consumo de alcohol, y dos variables ambientales: el índice de hacinamiento (indicador del nivel socio-económico) y el índice de delitos (indicador de eventos estresantes) por habitante en estudiantes universitarios de Mar del Plata, comparando luego dicha relación según el sexo. Método: se obtuvieron datos de 1708 estudiantes de primer a tercer año de la Universidad Nacional de Mar del Plata mediante un muestreo aleatorio en el año 2014 (58% mujeres, edad entre los 17 y 67 años,  $M = 21.57$ ,  $DE = 5.38$ ). La cantidad de alcohol consumida se refirió al número habitual de unidades estándar consumidas por ocasión, y la frecuencia fue de consumo diario a abstinencia. Se indagó el vecindario donde residían dentro de la ciudad, del cual se infirió el índice de delitos por cada mil habitantes y la cantidad de habitantes por vivienda en el periodo de recolección de datos. Para concretar el objetivo se realizaron análisis de regresión lineal. Resultados: el índice de delitos predijo la cantidad de alcohol habitual consumida ( $p = .042$ ,  $B = .06$  [IC 95% .01-.10],  $t = 2.04$ ), y el índice de hacinamiento la frecuencia de consumo ( $p = .001$ ,  $B = -.129$  [IC 95% -.44 -.16],  $t = -4.16$ ). En las mujeres, la relación entre la cantidad y el índice de delitos se sostuvo ( $p = .015$ ,  $B = .10$  [IC 95% .01-.11],  $t = 2.43$ ), mientras que para la frecuencia el índice de delitos ( $p = .031$ ,  $B = .09$  [IC 95% .01-.08],  $t = 2.16$ ) y de hacinamiento ( $p = .010$ ,  $B = -.10$  [IC 95% -.42-.06],  $t = -2.58$ ) resultaron predictores. En los varones sólo el índice de hacinamiento predijo la frecuencia de consumo ( $p = .001$ ,  $B = -.17$  [IC 95% -.61-.16],  $t = -3.33$ ). Discusión: contrariamente a lo observado en la literatura, la cantidad de consumo aumentaría según la cantidad de delitos, principalmente en mujeres, posiblemente por más sensibilidad a estos eventos. El hacinamiento disminuiría la frecuencia de consumo, posiblemente por ser un entorno de menor poder adquisitivo. Las relaciones observadas fueron leves; sin embargo, este estudio podría derivar líneas de investigación que estudien otros factores ambientales que afectan la salud humana.

*Palabras clave:* alcohol; vecindario; estudiantes universitarios; Argentina.

## **RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES BÁSICAS FACIALES EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL.**

*López Morales, H.<sup>1</sup>; Zabaletta, V.<sup>1</sup>; Vivas, L.<sup>1,2</sup>; López, M.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Mar del Plata. Centro de Investigación en Metodología, Educación y Procesos Básicos (CIMEPB). Facultad de Psicología.

<sup>2</sup> CONICET

Contacto: [hernanlopezmorales@gmail.com](mailto:hernanlopezmorales@gmail.com)

Introducción: El reconocimiento de emociones básicas faciales contribuye a la interpretación de mensajes y acciones de los demás, siendo un componente central de la interacción interpersonal en la regulación de la conducta social; hecho que ha convertido su estudio en una línea importante de investigación para la Neurociencia Cognitiva Social. Paul Ekman demostró la existencia de seis expresiones faciales universales e innatas de emoción: alegría, sorpresa, asco, tristeza, ira y miedo. Si bien las etiquetas verbales y reglas culturales que rigen estas expresiones pueden modular las respuestas en contexto, tienen un valor de señal universal. A pesar de la exhaustiva investigación de los últimos años sobre reconocimiento de emociones básicas, los estudios sobre diferencias entre sexos presentan algunas contradicciones, convirtiéndolo en un área de interés para la investigación. Sumado a lo expuesto, existe evidencia empírica que sugiere que la información genética ejerce influencia sobre las aptitudes sociales, vinculando a la presencia del par doble de cromosomas X en mujeres como modulador del comportamiento. Diversos estudios atribuyen a las mujeres una mejor capacidad para evaluar, expresar y percibir emociones. Tales diferencias podrían haber surgido a partir de la historia evolutiva de la especie. El estudio de la relación entre el reconocimiento de emociones básicas faciales y el sexo ha sido mayormente profundizado en población adulta, dada la relevancia actual de las hipótesis de innatismo e influencia evolutiva, el presente trabajo se propone indagar la relación de dichas variables en población infanto-juvenil con la finalidad de valorar si estas relaciones están presentes desde temprana edad. Objetivo: establecer si existen diferencias en el reconocimiento de emociones básicas entre varones y mujeres de población infanto-juvenil. Método: se administró una adaptación digitalizada del Test Pictures of Facial Affects en una muestra compuesta por 140 niños y adolescentes de entre 9 y 18 años. Se consideraron tanto los aciertos



como los tiempos de respuesta. Se aplicaron análisis descriptivos e inferenciales no paramétricos de diferencia de medias. Resultados: los resultados revelaron diferencias significativas en el reconocimiento de asco ( $p = .000$ ) a favor de las mujeres. A su vez, se observó una media mayor en el reconocimiento del miedo a favor de los hombres pero no se alcanzó la significatividad estadística. En la comparación de tiempos de reacción de los aciertos, se observaron diferencias significativas a favor de las mujeres en el reconocimiento de alegría ( $p = .034$ ) y sorpresa ( $p = .012$ ). Discusión: los resultados hallados coinciden con aquellos reportados en población adulta principalmente en las mujeres; sumando evidencias a las hipótesis que respaldan el innatismo de las emociones básicas y los postulados de las Teorías Evolucionistas. Las mismas indican que la superioridad femenina en la percepción de las emociones de alegría y sorpresa podría surgir de la responsabilidad casi universal de las mujeres para criar a los hijos. Asimismo, la hipótesis de resguardo de la cría ante amenazas justificaría la importancia del reconocimiento del asco como medio para comunicar la existencia de alimentos no aptos para su ingesta, teniendo en cuenta el ancestral rol femenino en la recolección de frutos. Por otra parte, el rol de cazador, haría a los hombres más aptos para el reconocimiento de emociones en contextos agresivos, como la ira y el miedo. Esta última hipótesis evolutiva no queda confirmada por nuestros datos, dado que los resultados no llegan a ser significativos. Se hipotetiza que esto podría deberse al impacto de la cultura en los roles sociales que ha conducido a ampliar las funciones de la mujer. Como consecuencia habría surgido la necesidad de desarrollar mecanismos adaptativos acorde para mejorar el reconocimiento emocional, disminuyendo las diferencias con los hombres.

*Palabras clave:* neurociencia cognitiva social; emociones básicas; reconocimiento de estímulos faciales; sexo; roles sociales.

### **INVOLUCRAMIENTO POLÍTICO Y SOLIDARIO EN ADOLESCENTES.**

*Torres Stöckl, C. M.; Carreras, M. P.*

Cátedra Problemas Sociológicos en Psicología.  
Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán

Consejo de investigaciones de la Universidad

Nacional de Tucumán

Contacto: [cynthiatorresstockl@hotmail.com](mailto:cynthiatorresstockl@hotmail.com),  
[paulacarreras@hotmail.com](mailto:paulacarreras@hotmail.com)

Introducción: Frente a una visión negativa generalizada que sostiene el desinterés, la apatía, el individualismo y la indiferencia de los adolescentes ante problemas que aquejan a la vida social contemporánea, la posibilidad de reconocer formas alternativas de involucramiento de este grupo poblacional en asuntos de relevancia colectiva, resulta de vital importancia a los fines de reconsiderar su condición de sujetos activos, participativos y comprometidos con la esfera pública. Desde hace un tiempo este particular estrato ha descentrado su interés y compromiso en diversas formas de organización y participación política, inaugurando por esto su preferencia, presencia, e implicación, en espacios alternativos y contestatarios, caracterizados fundamentalmente por una tendencia hacia el bien comunitario. Frente a este escenario emergente, diferenciar y reconocer estas novedosas modalidades juveniles de ser parte, tener parte y tomar parte se torna una tarea necesaria para los científicos sociales. Objetivos: identificar y describir las formas prevalentes y dimensiones latentes de la participación de alumnos de establecimientos públicos y privados de San Miguel de Tucumán y del interior de la provincia. Conocer si existen diferencias en dichas dimensiones en función de variables socio demográficas y psicosociales. Método: el muestreo fue intencional no probabilístico. La muestra estuvo compuesta por 556 sujetos de 14 a 20 años ( $M = 16.67$ ,  $DE = 1.02$ ). Para la recolección de datos se utilizó una escala de participación social de 15 ítems, vinculados a la intervención en diferentes actividades y organizaciones políticas y comunitarias. Para el análisis de datos se realizaron análisis de frecuencias y porcentajes, análisis de componentes principales con rotación Promax, cálculo de Coeficiente *Alpha* de Cronbach para consistencia interna, cálculo de prueba *t* de Student para grupos no relacionados o independientes, análisis de varianza de una vía (ANOVA) con contraste a posteriori Tukey *b*. Se implementaron cuestionarios de forma autoadministrable y colectiva. Resultados: las actividades sociales más realizadas por los adolescentes consultados fueron: visitar enfermos (63.3%), participar en alguna organización de caridad (57.1%), juntar

fondos o dinero para alguna organización (56.3%), ayudar a amigos o compañeros de clase necesitados (60.5%) y visitar o ayudar a gente pobre (60%). Se obtuvieron dos factores los cuales explicaron el 39.01% de la varianza. El primer factor agrupó siete ítems relacionados con prácticas políticas de naturaleza convencional y no convencional orientadas a causas e intereses generales correspondientes al pueblo o nación, denominándose *“Participación en acciones políticas varias”*. El segundo factor agrupó ocho ítems relacionados con prácticas destinadas a ayudar a personas cercanas, que presentan algún tipo de necesidad y pertenecen a la misma comunidad, etiquetándose como *“Participación en acciones comunitarias solidarias”*. La consistencia del instrumento fue aceptable ( $\alpha$  de Cronbach .765,  $F(1, 719) = F(2)$ ). A partir de pruebas  $t$  de Student y ANOVA, no se detectaron diferencias significativas en los factores obtenidos en función de la edad y el sexo. Se encontraron diferencias significativas en el primer factor a favor de adolescentes que cursan sus estudios en escuelas públicas, residen en San Miguel de Tucumán, no practican religión alguna y poseen familiares y/o amigos-conocidos aventurados en el campo político. Asimismo se identificó diferencias en el segundo factor a favor de adolescentes que viven en la capital de la provincia, practican alguna religión, tienen experiencia en el mundo laboral y reportan antecedentes de participación política. Discusión: los resultados permitieron advertir que las formas actuales de involucramiento sostenidas por los adolescentes no sólo deben ser remitidas a una participación de corte político sino que es de fundamental importancia considerar la diversificación de las prácticas efectuadas por estos actores, quienes apuestan a la realización de actividades comunitarias solidarias como una herramienta útil para la transformación social y la resolución de problemáticas en común.

*Palabras clave:* participación política; solidaridad; adolescentes.

### **MOTIVACIÓN VOCACIONAL, VALORES Y ESTILOS DE LIDERAZGO EN CADETES DEL ÁMBITO POLICIAL.**

*Klos, M. C.; Moroni, C. M.; Gutiérrez, M.*

Universidad Adventista del Plata

Contacto: [mcarolinaklos@gmail.com](mailto:mcarolinaklos@gmail.com)

Introducción: La institución policial aspira a otorgar protección y seguridad a la población de diferentes formas. Uno de los factores que contribuye al cumplimiento satisfactorio de los objetivos institucionales son las cualidades de los líderes tanto por su participación en la toma de decisiones y por la influencia que ejercen en sus subalternos. La teoría de liderazgo de Bass, enfatiza las características transformacionales de los líderes para elevar la motivación y guiar el comportamiento de los seguidores. Es importante poder conocer la orientación de los valores que poseen los líderes ya que determinan sus conductas y actitudes, o sea su estilo de liderar. También es relevante estudiar cuáles son sus motivaciones ocupacionales-vocacionales debido a que engloban las metas y proyectos personales que poseen y los mismos repercutirán en su estilo de liderazgo. En lo que respecta a la selección de cadetes, asignación de puestos y entrenamiento de aspirantes, es necesario prestar atención a los predictores del rendimiento futuro, como lo son los valores y motivaciones ya que afectarán a la organización policial y también a la población civil. Objetivo: teniendo presente que la selección de buenos líderes repercute en el funcionamiento de la institución policial y que los aspirantes a una preparación de oficiales son posibles candidatos a puestos de liderazgo, se pretende estudiar si sus motivaciones ocupacionales-vocacionales y valores predicen los estilos de liderazgo que ellos poseen. Método: la muestra estuvo conformada por 210 sujetos (101 varones y 109 mujeres) entre 17 y 28 años, aspirantes a oficiales de la escuela superior de oficiales “Dr. Salvador Maciá” de Entre Ríos. Para evaluarlos se utilizó una encuesta biosociodemográfica y los siguientes cuestionarios: (a) el Cuestionario de Valores Contextualizados (VAL) de Casullo y Castro Solano (2004); (b) el Cuestionario de Motivaciones ocupacionales-vocacionales (CUMO) de Migone de Falley y Moreno (1999); (c) el Cuestionario de Estilos de Liderazgo (CELID) de Castro Solano, Nader, y Casullo (2004). Resultados: los análisis de regresión múltiple indicaron que los valores predicen entre un 13% y un 16% a los estilos de liderazgo, esto es un 13% al estilo de liderazgo *laissez faire* ( $F(2) = 7.682, p = .000$ ), un 15% al estilo transaccional ( $F(2) = 8.889, p = .000$ ) y un 16% al estilo transformacional ( $F(2) = 9.568, p = .000$ ). En cuanto a las motivaciones ocupacionales-vocacionales se pudo observar que predicen entre

un 8% y un 18% a los estilos de liderazgo, siendo un 8% al estilo *laissez faire* ( $F(2) = 3.415, p = .006$ ), un 11% al estilo de liderazgo transaccional ( $F(2) = 5.440, p = .000$ ) y un 18% al estilo transformacional ( $F(2) = 8.912, p = .000$ ). Discusión: los valores y las motivaciones ocupacionales-vocacionales que poseen los cadetes predicen sus estilos de liderazgo. Por esta razón se considera de relevancia la inclusión de los mismos en los programas de entrenamiento y también en la evaluación ante la selección de personal tanto para el ingreso a la formación de oficiales como para la asignación de puestos. Los valores que más se destacan en los aspirantes a oficiales son los de seguridad y conformidad, los mismos predicen un estilo de liderazgo transformacional. En lo que respecta las motivaciones ocupacionales-vocacionales, las que caracterizan a los cadetes fueron satisfacción y altruismo que a su vez son también las predictoras del liderazgo transformacional.

*Palabras clave:* liderazgo; policías; valores; motivaciones; selección de personal.

## **RESOLUCIÓN DE TAREAS Y ARGUMENTACIÓN EN GRUPOS.**

*Peralta, N. S.*

IRICE-CONICET-UNR

Contacto: [nperalta@irice-conicet.gov.ar](mailto:nperalta@irice-conicet.gov.ar)

Introducción: El estudio presentado forma parte de una investigación que apunta a conocer la relación entre la argumentación y los tipos de resolución de tareas (sociocognitivo o regulación social) con las variables experimentales tipo de tarea y tamaño del grupo (díadas y tríadas). El mismo se enmarca desde la perspectiva de la interacción sociocognitiva, basada fundamentalmente en el aprendizaje colaborativo y la argumentación. Objetivo: conocer la relación entre los niveles de argumentación y el tipo de tarea y tamaño del grupo (díadas y tríadas) y describir la estructura de dialogicidad de las interacciones en función del tipo de resolución de tarea. Método: la muestra estuvo constituida por 89 sujetos, de este total, 56 formaron el grupo experimental 1 (28 díadas) y 33 el grupo experimental 2 (11 tríadas). Los grupos fueron constituidos a partir de los resultados obtenidos por los sujetos en el pre-test, asegurando heterogeneidad de puntos de vista. Luego se

realizó la situación experimental propiamente dicha, donde los sujetos de las díadas y tríadas realizaron cuatro tareas (dos valorativas: toma de decisión referida a situaciones morales dilemáticas y explicación causal de un fenómeno social y dos objetivas: lectura de tablas de dos o más entradas y explicación causal de un fenómeno físico). Resultados: las tareas que concentran los mayores niveles de argumentación son la Causa Social y Toma de Decisión, el primero en díadas y el segundo en tríadas. Ambas tareas son las consideradas tareas de opinión que involucran valoraciones y posiciones ideológicas. Este tipo de argumentación está basada en datos, fundamentalmente cualitativos (posibles causas) por lo cual se vislumbra una posible relación entre el dispositivo de la tarea y la argumentación. Asimismo en las díadas, la tarea de lectura de tablas, implican altos niveles de argumentación, permitiendo concluir que, en los casos estudiados, la argumentación estaría vinculada a los datos propuestos para la realización de la tarea. Por otro lado, el análisis pormenorizado de los mensajes emitidos por los sujetos permitió conocer que la estructura de dialogicidad de las resoluciones en las tareas es notablemente diferente. Cuando la resolución de la tarea involucra aspectos puramente sociales, las interacciones concentran la mayor cantidad de mensajes conectivos relacionales y de evaluación del compañero, es decir, mensajes vinculados propiamente con una forma relacional de resolución, mientras que cuando la tarea se resuelve realmente por convencimiento (y no sólo por cuestiones sociales), se presentan mayor cantidad de mensajes de tipo argumentativos y proposicionales, es decir, mensajes vinculados especialmente con los aspectos cognitivos de la interacción. Discusión: estos resultados, además de aportar a la línea de investigación que se viene desarrollando, se relacionan con dos temas vinculados a la psicología educacional, la relevancia del tipo de tarea y sus efectos en la elaboración de diseños de aprendizaje colaborativo y la importancia de la argumentación entendida como un proceso psicológico que sustenta y provoca aprendizajes, en tanto revaloriza el fundamento de racionalidad consciente que las personas realizan para definir una toma de posición, fomentando la evaluación de la validez de las ideas de otros y apelando a la coordinación de las acciones y reflexiones de los

sujetos involucrados.

*Palabras clave:* argumentación; interacción sociocognitiva; psicología educacional.

### **FACTORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO DE TRASTORNOS POR USO DE ALCOHOL EN MUJERES GESTANTES ARGENTINAS.**

López, M. B.<sup>1,3</sup>; Cremonte, M.<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup>Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)

<sup>2</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata

<sup>3</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Contacto: [nanablopez@gmail.com](mailto:nanablopez@gmail.com)

**Introducción:** Durante los últimos 45 años se ha puesto en evidencia un espectro de problemas en el desarrollo pre y post natal asociados a la exposición prenatal a alcohol. Esto justifica el interés particular que recibe actualmente el estudio del consumo de alcohol en mujeres en edad reproductiva y en mujeres gestantes. Aunque la epidemiología del consumo de alcohol es un campo de investigación con gran desarrollo a nivel internacional, la mayoría de los estudios de factores de riesgo para el desarrollo de Trastornos por Uso de Alcohol (TUA) provienen de contextos muy diferentes al nuestro y se han llevado a cabo con población masculina o predominantemente masculina. **Objetivo:** determinar la prevalencia de TUA durante la gestación e identificar factores de riesgo para el desarrollo de TUA en mujeres gestantes argentinas. **Método:** se entrevistó personalmente a una muestra probabilística de mujeres puérperas, durante las 48 horas posteriores al parto ( $n = 641$ ), en el mayor centro de atención perinatal pública y en un centro privado de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Para obtener los diagnósticos de TUA, se administró la sección de TUA de la Entrevista Diagnóstica Compuesta Internacional (CIDI). Se determinó la prevalencia de los trastornos por uso según los criterios diagnósticos descritos en el DSM-5 para los últimos doce meses de las participantes que refirieron haber consumido al menos una unidad estándar de alcohol (11 gm) durante ese período. Para identificar los factores asociados a los TUA se realizaron regresiones logísticas, considerando como variable de resultado la categoría diagnóstica (TUA positivo o negativo), y como

variables de ingreso: edad; edad de inicio en el consumo; estrato socio-económico; condición de pareja; presencia o ausencia de hijos anteriores; situación ocupación-laboral; nivel de educación formal; tipo de bebida de consumo habitual; consumo de tabaco durante la gestación; consumo de otras sustancias alguna vez, y; cantidad de controles obstétricos durante la gestación. **Resultados:** la prevalencia de TUA entre bebedoras fue 9.6 (7.3-12.3), en su mayoría TUA Leve [7.5 (5.5-10)], y el resto TUA Moderado [0.9 (0.4-2.2)] o Grave [1.1 (0.5-2.4)]. Entre las variables que mostraron una relación estadísticamente significativa, la edad se relacionó negativamente con los TUA, mientras que el haber iniciado el consumo de alcohol antes de los 15 años aumentó la probabilidad de diagnóstico positivo. El consumo de tabaco durante la gestación y el consumo de sustancias ilegales (alguna vez) aumentaron la probabilidad de TUA. El diagnóstico positivo de TUA fue menos probable entre quienes creían importante limitar el consumo de alcohol durante la gestación y entre quienes habían realizado mayor número de controles de salud durante la gestación. **Discusión:** las relaciones entre la edad y la edad de inicio del consumo y los TUA fueron similares a las reportadas en estudios anteriores. Lo mismo ocurrió con el consumo de tabaco y el consumo de sustancias ilegales, que resultaron predictores de TUA. El haber consumido sustancias ilegales alguna vez mostró la relación más importante con los TUA, de modo que entre quienes tenían o habían tenido esta experiencia el diagnóstico de TUA fue 381% más probable. Entre las variables vinculadas específicamente con la población en estudio, la cantidad de controles médicos durante el embarazo y la creencia en la necesidad de limitar el consumo durante la gestación mostraron una relación inversa significativa con los TUA. En conclusión, los esfuerzos preventivos en mujeres argentinas en edad reproductiva deberían centrarse en las mujeres más jóvenes, en aquellas que consumen o han consumido otras sustancias psicoactivas y en quienes mantienen una actitud más permisiva hacia el consumo de alcohol durante la gestación.

*Palabras clave:* trastornos por uso de alcohol; factores de riesgo; mujeres gestantes.

### **CARACTERIZACIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES**



*Biscarra, M. A.<sup>1 2</sup>; Brandariz, R. A.<sup>1</sup>; Tosi, Lucas<sup>1</sup>; Peltzer, R. I.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

<sup>2</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Contacto: [ripeltzer@gmail.com](mailto:ripeltzer@gmail.com)

**Introducción:** El consumo de alcohol en los adolescentes constituye un tema de especial relevancia debido a las consecuencias que tiene su ingesta en edades tempranas. En Argentina, el consumo perjudicial de alcohol ha aumentado sostenidamente, y en la ciudad de Mar del Plata, la mayoría de los jóvenes de 13 a 18 años, consumió alcohol alguna vez y cerca de la mitad presenta un tipo de consumo perjudicial, conocido como consumo binge o consumo excesivo episódico de alcohol (CEEA). Este patrón de consumo se caracteriza por la ingesta excesiva de alcohol en una misma ocasión y se asocia a graves consecuencias sociales y sanitarias. Además constituye un factor de riesgo para el desarrollo posterior de abuso o dependencia. Dada la prevalencia del consumo de alcohol en los adolescentes es fundamental identificar sus características de consumo y los factores asociados a los diferentes patrones de consumo. Creemos que esta información sería de vital importancia a la hora de planificar y diseñar intervenciones destinadas a la reducción del consumo en adolescentes. **Objetivos:** este trabajo se propone caracterizar a los adolescentes según la frecuencia y la cantidad de tragos por ocasión; y estudiar la relación existente entre la intención de CEEA y la autoeficacia con los diferentes patrones de consumo. **Método:** se utilizó una muestra no probabilística de 131 alumnos de escuelas secundarias de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata. Se evaluaron: la cantidad y frecuencia del consumo en los últimos tres meses, el tipo de bebida, la intención de CEEA en el próximo mes y la autoeficacia. Para la caracterización del consumo en los adolescentes se realizó un análisis factorial de correspondencias múltiples y clasificación jerárquica. Se consideraron la cantidad y frecuencia del consumo como variables activas y los grupos de edad, la intención y la autoeficacia como variables ilustrativas. Esta investigación formó parte de un proyecto mayor que contó con el aval de un comité de ética. **Resultados:** el 55% de los

adolescentes presentó CEEA. Se realizó una partición en seis clases. La clase 1 agrupa a los que consumen ocasionalmente más de seis tragos por ocasión y tienen altos valores en autoeficacia y en la intención de CEEA. La clase 2 reúne a los que consumen cinco tragos por ocasión, 3 a 4 veces a la semana y tienen una alta intención de CEEA. La clase 3 reúne a los que consumen ocasionalmente tres tragos por ocasión y presentan valores levemente mayores a la media en la intención de CEEA. La clase 4 agrupa a los que consumen mensualmente entre uno a dos tragos por ocasión. Los de la clase 5 se caracterizan por ser el grupo de los más jóvenes (12 a 13 años) que han consumido alguna vez bebidas alcohólicas, pero no en los últimos tres meses y en bajas cantidades (menos de un trago). Además, presentan valores menores a la media en la intención de CEEA y en la autoeficacia. La clase 6 agrupa a los abstemios de 15 años de edad y presentan valores en la intención de CEEA menores que la media. **Discusión:** el análisis nos permitió determinar los patrones de consumo de alcohol de los adolescentes, según su cantidad y frecuencia. Los patrones perjudiciales se asocian a mayor intención de CEEA y mayor sentimiento de autoeficacia para el CEEA. Inversamente, los adolescentes que actualmente no consumen presentan menores valores en la intención y la autoeficacia, y los abstemios no tienen intención de CEEA. Estos datos sugieren la importancia de tener en cuenta la autoeficacia y la intención de los adolescentes al momento de realizar intervenciones destinadas a reducir su consumo.

**Palabras clave:** adolescentes; consumo excesivo de alcohol; patrones de consumo; intención; autoeficacia.

#### **ANÁLISIS DE LA INTERCORRELACIÓN ENTRE ATRIBUTOS SEMÁNTICOS DE OBJETOS VIVOS Y NO VIVOS.**

*Kruk, N.; Lagorio, C.; Vivas, J.*

CIMEPB - Centro de Investigación en Metodología, Educación y Procesos Básicos. Facultad de Psicología, UNMDP

Contacto: [nicolasgkruk@gmail.com](mailto:nicolasgkruk@gmail.com)

**Introducción:** El presente estudio descriptivo analiza una matriz de correlación de 42.230 pares de atributos semánticos correspondiente a 400 conceptos de objetos vivos y no vivos. Los estudios

precedentes sugieren que los conceptos que refieren a objetos no vivos poseen no solo un número relativamente menor de atributos correlacionados que los presentados por los conceptos que representan objetos vivos sino también que los primeros tienden a cohesionar principalmente alrededor de su función principal. Las hipótesis que explican esta diferencia se centran o bien en factores atencionales que afectan la representación de las entidades en la memoria semántica o bien en características objetivas de las entidades. Debido a que el grueso de las investigaciones acerca de correlación de atributos semánticos fueron realizadas en base a normas anglófonas, la corroboración de las mismas diferencias en esta base apoyaría las conjeturas recién descritas ya que descartaría influencia de factores lingüísticos idiosincráticos relativos al idioma de cada población de hablantes. Así, este estudio constituye la primera replicación basado en Normas de Producción de Atributos Semánticos en Castellano. Los resultados corroboran las hipótesis precedentes al mostrar que los objetos vivos tienden a cohesionar alrededor de clústeres de un número relativamente mayor de atributos semánticos correlacionados mientras que los objetos no vivos tienden a cohesionar mayoritariamente alrededor de sus características funcionales y de clústeres compuestos por una menor cantidad de atributos semánticos.

#### **VALIDEZ CONVERGENTE DE UNA TAREA INFORMATIZADA DE INHIBICIÓN PERCEPTUAL: RESULTADOS PRELIMINARES.**

*García Coni, A.; Aydmune, Y.; Comesaña, A.; Richard's, M. M.*

<sup>1</sup>CIMEPB, Facultad de Psicología, UNMDP

<sup>2</sup>CONICET

Contacto: [anagconi@gmail.com](mailto:anagconi@gmail.com)

**Introducción:** La inhibición es considerada una de las principales funciones ejecutivas, debido a su rol fundamental en el desarrollo cognitivo y social. Desde un enfoque multidimensional, la inhibición perceptual consiste en limitar el ingreso de la información irrelevante al foco atencional, permitiendo la atención selectiva, ya que reduce el efecto de interferencia que generan los distractores externos en un contexto de competencia estimular. Para evaluarla se diseñó una tarea informatizada basada en el paradigma

experimental de Búsqueda Visual Conjunta (BVC), que forma parte de la batería informatizada de Tareas de Autorregulación Cognitiva (TAC) desarrollada en nuestro contexto. **Objetivo:** analizar la relación entre los índices de precisión y velocidad de la tarea de inhibición perceptual y los indicadores de la tarea Stroop, color-palabra, en niños que cursan la escolaridad primaria, con el propósito de identificar criterios de validez convergente. La importancia de identificar tales criterios se debe a que las tareas que evalúan las funciones ejecutivas presentan algunos problemas metodológicos: no están diseñadas y adaptadas para medir en profundidad el desarrollo de cada función; muchas suelen evaluar varias funciones al mismo tiempo, lo que genera problemas en la interpretación de los resultados; y, por último, la simplificación de las tareas que tradicionalmente se administran en población adulta dificulta su aplicación en población infantil, dado que suele afectar su validez psicométrica. **Método:** *Participantes:* en el marco de un estudio piloto, se seleccionó una muestra de forma intencional, no probabilística, que estuvo conformada por 27 niños (de tercero –  $n = 15$  - y quinto –  $n = 12$  - año escolar) de 8 a 11 años de edad ( $M = 9.65$ ,  $DE = 1.02$ ), de ambos sexos, de una escuela de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata. Se consideraron los siguientes criterios de inclusión: alumnos no repitentes, que no estuvieran en tratamiento psicológico y/o psiquiátrico al momento de evaluación, que no presentaran antecedentes de trastornos del aprendizaje o del desarrollo según reportes brindados por los docentes. *Instrumentos:* se administró la tarea de BVC de la batería informatizada TAC, que consiste en solicitarle al niño que busque un cuadrado azul (estímulo objetivo) lo más rápido que pueda frente a un conjunto de distractores (condición de interferencia -bloques de 4, 8, 16 y 32 distractores-) y sin distractores (condición control). Se consignó la cantidad de aciertos y los tiempos de respuesta (TR) para cada bloque. También se administró la Tarea Stroop, color-palabra, que consta de tres etapas: *lectura de palabras*, *denominación de colores* e *interferencia*. Ambas tareas involucran atención, activación de objetivos, ignorar distractores, percepción visual, motivación y resistencia frente a la repetición. **Resultados:** para evaluar la validez convergente se realizaron análisis de correlación de Pearson, y se obtuvo una correlación ( $r = .72$ ,  $p = .04$ ) entre el índice de TR

medio en la condición de 32 distractores de BVC y la cantidad de errores de la etapa de interferencia (color-palabra) del Stroop. Discusión: la correlación hallada se explicaría por la participación de la inhibición en ambas tareas: en la fase de color-palabra del Stroop es preciso inhibir la interferencia para tener un buen desempeño, por lo tanto los errores denotarían fallas en esta función. En la condición de 32 distractores de BVC, la interferencia también es alta, lo que produce aumentos en los TR. Resulta fundamental contar en nuestro medio con tareas válidas como la de BVC, con un diseño atractivo para el evaluado y al mismo tiempo sencillo para administrar e interpretar los resultados. Por eso es necesario profundizar los análisis ampliando su aplicación a muestras diversas y de mayor tamaño, y así aumentar la validez externa de la batería TAC.

*Palabras clave:* inhibición perceptual; validez convergente; población infantil; funciones ejecutivas.

#### **HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

*Coronel, C. P.; Lacunza, A. B.; Malsenido G. M.*

Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán

Contacto: [gmsenido@hotmail.com](mailto:gmsenido@hotmail.com)

Introducción: La concepción y las prácticas sociales en relación a las personas con discapacidad intelectual han variado a lo largo de la historia. En el año 1992, la Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual y del Desarrollo, propuso una definición que produjo un cambio radical del paradigma tradicional, alejándose de una concepción de la discapacidad intelectual como rasgo del individuo para plantear una concepción basada en la interacción de la persona y el contexto. Como es sabido, el ser humano es un ser social, ha nacido para vivir en sociedad, pasa la mayor parte de su vida en contacto con los demás. Esta convivencia exige el desarrollo de comportamientos específicos y de habilidades de interrelación que forman parte del proceso de socialización. El desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes con discapacidad intelectual constituye una competencia fundamental para el logro de su autodeterminación, su participación en la sociedad y el desarrollo de una vida independiente que garantice su calidad de vida. El

indicador que define el constructo calidad de vida es que el adolescente alcance la mayor autonomía personal, es decir, la capacidad para actuar como el principal agente causal de su propia vida, realizar elecciones y tomar decisiones relativas a sí mismo. Por ende, la accesibilidad y adaptabilidad de los contextos debe ser una condición necesaria para brindar oportunidades de participación a los adolescentes con discapacidad; oportunidades que hay que considerarlas como derechos irrenunciables. Teniendo en cuenta la definición de discapacidad intelectual propuesta por la AAMR en 2002 se considera a un adolescente con discapacidad intelectual a aquel que presenta limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años. Objetivo: analizar las habilidades sociales que presentan los adolescentes con discapacidad intelectual de 12 a 19 años integrados en escuelas comunes de San Miguel de Tucumán. Método: participaron 30 adolescentes con discapacidad intelectual integrados en escuelas comunes de San Miguel de Tucumán, 21 varones (70%) y nueve mujeres (30%). El 43% tenía entre 12 a 14 años y el 57% entre 15 a 19 años. El 57% de los adolescentes presentaba solo diagnóstico de discapacidad intelectual y el 43% restante presentaba un diagnóstico asociado de Síndrome de Down (10%); Epilepsia (6%); Hemiplejía (3%). Para la evaluación de las habilidades sociales se administró la Batería de Socialización BAS-3, de Silva Moreno y Martorell Pallás (1987) con la adaptación efectuada por Contini (2012). Además, se administró una Encuesta Sociodemográfica. La recolección de los datos se realizó en los Centros Educativos Terapéuticos y en instituciones educativas de gestión privada de San Miguel de Tucumán, Argentina. Por las características de los adolescentes participantes, la administración fue individual y la lectura de los ítems de la prueba estuvo a cargo de la investigadora. La participación fue voluntaria, previo consentimiento informado de los padres. Resultados: se observó diferencias estadísticas significativas en la dimensión *Consideración con los demás*. En cuanto al análisis de las diferentes dimensiones según sexo, no se encontraron diferencias estadísticas significativas. Discusión: considerando la muestra completa se observó que los adolescentes referían mayor

*consideración por los otros*, aunque fue muy amplia la variabilidad de desempeños tanto en las escalas facilitadoras como inhibitoras de la BAS-3. En cuanto al sexo, no se encontraron diferencias estadísticas en las distintas escalas, por lo que varones y mujeres referían similares habilidades sociales. Por otro lado, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión *consideración con los demás* en los adolescentes de 15 a 19 años. La percepción de los adolescentes mostró un desempeño similar según sexo.

*Palabras clave:* habilidades sociales; discapacidad intelectual; evaluación psicológica.

### **RELACIONES ENTRE CAPACIDAD EMPÁTICA Y TEORÍA DE LA MENTE EN MUJERES CON DIAGNÓSTICO DE SÍNDROME DE TURNER.**

*Zabala, M. L.; Aguilar, M. J.; Hermida, M.; López, M.*

Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología. Centro de Investigación en Metodología, Educación y Procesos Básicos (CIMEPB).

Contacto: [lu\\_zabala@live.com](mailto:lu_zabala@live.com)

Introducción: el Síndrome de Turner es un trastorno cromosómico que se expresa fenotípicamente en un desarrollo atípico de ciertas áreas cerebrales implicadas en los procesos cognitivos sociales; existiendo evidencia empírica que sustenta que las mujeres con este diagnóstico presentan déficit en aspectos específicos involucrados en el funcionamiento social. Uno de los procesos cognitivos sociales que garantizan un adecuado comportamiento en sociedad es la empatía, definida como una respuesta emocional que procede de la comprensión del estado o situación de la otra persona y es similar a lo que aquella está sintiendo. Incluye un componente afectivo, como reacción de compartir el estado emocional del otro y un componente cognitivo de comprensión y adopción de la perspectiva ajena. Uno de los modelos actuales que analiza la capacidad empática desde la neurociencia social la describe como una habilidad cognitiva y emocional que requiere de la asistencia de otras funciones cognitivas más elevadas y a su vez opera paralelamente a estas. De este modo, lejos de considerar a la empatía como una función unitaria, plantea que subsume y a su vez requiere de procesos neurobiológicos, sociales y emocionales que operan en paralelo. Uno de estos procesos lo

constituye la teoría de la mente, definida como la competencia de atribuir mente a otros y de predecir y comprender sus conductas en función de entidades mentales como las creencias, los deseos y las intenciones. Diversas investigaciones analizan la empatía y la teoría de la mente en función de las bases neuronales implicadas en ambos procesos, estudiándolos dentro del marco del neurodesarrollo social. En este sentido, las mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner constituyen un modelo de población genéticamente vulnerable, a partir del cual es posible estudiar las relaciones entre la empatía y la teoría de la mente en el funcionamiento social. Objetivo: el presente trabajo se propuso analizar la relación entre la capacidad empática y la teoría de la mente en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. Método: se desarrolló un estudio descriptivo correlacional con diseño observacional ex post facto retrospectivo con grupo cuasi control en una muestra intencional de 10 mujeres adultas con diagnóstico de Síndrome de Turner, y sus respectivos casos controles. El relevamiento de datos se realizó a través del Interpersonal Reactivity Index, y el Faux Pas de sensibilidad social. Resultados: los análisis descriptivos indican que si bien el grupo control presenta puntuaciones medias superiores a las del grupo clínico en todas las escalas, estas diferencias no son estadísticamente significativas. Por su parte los análisis de asociación indican correlación positiva de intensidad alta (.742) entre la dimensión afectiva del IRI y el Faux Pas en el grupo clínico, no hallándose correlaciones en el grupo control. Discusión: los resultados de este trabajo permiten hipotetizar que, mientras en las poblaciones con desarrollo típico los procesos empáticos y de teoría de la mente suelen independizarse una vez consolidados en la vida adulta, en las mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner dichos procesos se emplean conjuntamente en la generación de respuestas sociales, intentando amortiguar sus dificultades en el funcionamiento social. Asimismo, se aporta evidencia empírica en favor del rol de la teoría de la mente como asistente de la empatía afectiva, compensando las dificultades en el reconocimiento emocional presentes en el síndrome. En este sentido nuestro estudio contribuye al esclarecimiento de las interrelaciones entre ambos procesos en la modulación del comportamiento social.



*Palabras clave:* Síndrome de Turner; empatía; teoría de la mente; funcionamiento social.

### **PREFERENCIAS E INTENCIONES DE USO DE ENERGÍA SUSTENTABLE: AUTO-IDENTIDAD AMBIENTAL Y NORMA PERSONAL.**

Reyna, C.<sup>1 2</sup>; Ortiz, M. V.<sup>2</sup>; Mola, D.<sup>1 2</sup>; Belaus, A.<sup>1 2</sup>; Acosta, C.<sup>2</sup>; Tanos, L.<sup>2</sup>; Saavedra, B.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS), CONICET.

<sup>2</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [ceciliareyna@gmail.com](mailto:ceciliareyna@gmail.com)

**Introducción:** Diversos estudios sobre comportamiento ambiental evidencian que la identidad propia juega un importante rol predictivo. En particular, algunos autores se han focalizado en la auto-identidad ambiental, entendida como la medida en que uno se ve a sí mismo como una persona que se comporta de manera amigable con el ambiente. Así, personas con altos niveles de auto-identidad ambiental tienden a manifestar más comportamientos pro-ambientales. A su vez, es posible suponer que esas personas actúan de esa manera dado que se sienten obligados a hacerlo, lo cual se reconoce como motivación intrínseca basada en la obligación o norma personal. **Objetivo:** evaluar el rol predictivo de la auto-identidad ambiental y la norma personal sobre las intenciones y las preferencias respecto del uso de energía sustentable en ciudadanos de Córdoba, Argentina. **Método:** se realizó un estudio ex post facto con una muestra de 241 ciudadanos de Córdoba de 18 a 65 años de ambos sexos. El método de muestreo fue accidental, aunque se procuró contar con participantes de distintas edades, niveles educativos y de ambos sexos. Se aplicaron cuestionarios para evaluar las preferencias e intenciones relacionadas con el uso de energía sustentable, la auto-identidad ambiental, y la norma personal. La participación fue voluntaria y bajo consentimiento informado oral. **Resultados:** primero, se evaluaron de manera descriptiva todas las variables: importancia de la generación de energía sustentable  $M = 4.16$ ,  $DE = .83$ ; disposición a pagar más para tener energía sustentable  $M = 3.34$ ,  $DE = .97$ ; reducir el consumo de energía  $M =$

$3.90$ ,  $DE = .80$ ; auto-identidad ambiental  $M = 3.83$ ,  $DE = .69$ ; norma personal  $M = 3.61$ ,  $DE = .74$ . Segundo, se desarrollaron modelos de regresión lineal para cada una de las variables dependientes. En el primer bloque se incorporaron las variables sexo y edad, en el segundo bloque la norma personal y en el tercero la auto-identidad personal. El modelo que procuraba explicar la *importancia de la generación de energía sustentable* arrojó un  $R^2 = .164$ . En el modelo final se observa que a mayor edad disminuye la importancia atribuida a la generación de energía sustentable ( $\beta = -.18$ ,  $p = .005$ ) y que una mayor auto-identidad ambiental se asocia con una mayor importancia ( $\beta = .32$ ,  $p < .000$ ). A su vez, la norma personal también se relaciona de manera positiva con la variable dependiente, pero deja de ser un predictor significativo al considerar la auto-identidad personal. El modelo que explica la *disposición a pagar más para tener energía sustentable* arrojó un  $R^2 = .06$ . En el modelo final se observa que sólo la auto-identidad ambiental predice de manera significativa la variable dependiente ( $\beta = .20$ ,  $p = .011$ ), mientras que la norma personal sólo aportó de manera significativa cuando no se consideraba la auto-identidad. El modelo que busca explicar la *intención de reducir el consumo de energía* arrojó un  $R^2 = .10$ . En el modelo final se observa que a mayor edad disminuye la intención de reducir el consumo ( $\beta = -.24$ ,  $p < .000$ ), y que una puntuación más alta de auto-identidad ambiental predice mayor intención de reducir el consumo ( $\beta = .24$ ,  $p = .002$ ). Asimismo, la norma personal resultó un predictor significativo sólo en el modelo que no incluía la identidad ambiental. **Discusión:** se evidenció el rol predictivo de la auto-identidad ambiental y la motivación intrínseca sobre preferencias e intenciones pro-ambientales en una muestra de población cordobesa. Estudios futuros podrían examinar el papel mediador de la norma personal y comprender comportamientos pro-ambientales en sí. Avanzar en la comprensión de los factores explicativos del comportamiento pro-ambiental permitirá mejorar las estrategias para su promoción.

*Palabras clave:* identidad ambiental; motivación; comportamiento ambiental.

### **SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TOMA DE DECISIONES EN NIÑOS CON TDAH.**

Rubiales, J.; Russo, D.

CIMEPB, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina.

Contacto: [josefinarubiales@gmail.com](mailto:josefinarubiales@gmail.com)

**Introducción:** El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una de las alteraciones neuroconductuales más frecuentes, con inicio en la infancia. Los niños con TDAH suelen estar involucrados en una mayor proporción de situaciones de riesgo que los niños sin TDAH a causa de la impulsividad que presentan para tomar decisiones en sus actividades diarias. La toma de decisiones es la capacidad que permite decidir qué hacer ante una situación determinada, seleccionando el curso de acción más adaptativo entre un conjunto de alternativas posibles. La literatura actual define dos tipos de toma de decisiones: toma de decisiones bajo ambigüedad, la cual se presenta cuando no existen reglas claras para resolver un problema, y los resultados y las consecuencias de la decisión son completamente indefinidas, por lo cual la persona no tiene ninguna información sobre la probabilidad de las consecuencias positivas o negativas, de manera que debe descubrir las reglas implícitamente basándose en sus sentimientos y decidiendo intuitivamente; y la toma de decisiones bajo riesgo, en la cual existe información explícita sobre las consecuencias potenciales y las probabilidades de recompensas o castigos, las decisiones se realizan en base a los conocimientos que se tienen sobre la situación, asociados a las consecuencias y a las diversas opciones que se evalúan. **Objetivo:** el presente trabajo tiene como objetivo seleccionar un instrumento de evaluación para cada tipo de toma de decisiones apropiado para el grupo etario seleccionado, con el propósito de realizar un diseño de investigación para examinar el desempeño en toma de decisiones en niños y adolescentes con diagnóstico de TDAH. **Método:** para alcanzar dicho objetivo se realizó una revisión y análisis de marcos teóricos e instrumentos de evaluación de toma de decisiones. Para ser incluido en la revisión los estudios tenían que cumplir los siguientes requisitos: ser una investigación empírica en la que se evalúe toma de decisiones en niños y/o adolescentes con diagnóstico de TDAH, el estudio podía incluir grupo clínico con o sin grupo control, el estudio debía estar escrito en inglés o en español y debía

estar publicado entre los años 2005 y 2015. Para realizar la búsqueda de los estudios se utilizaron las bases de datos electrónicas PsycInfo, MedLine, ERIC, Latindex y Scielo; y las Palabras clave niños, adolescentes, toma de decisiones, TDAH y sus respectivas traducciones al inglés. **Resultados:** el resultado del proceso de búsqueda permitió seleccionar 12 estudios que cumplieran con los criterios de selección, a partir de lo cual se realizó un análisis de los mismos y se logró fundamentar la selección de la prueba Hungry donkey task y la prueba Game of Dice Task para evaluar toma de decisiones bajo ambigüedad y bajo riesgo respectivamente. **Discusión:** la evaluación temprana de la toma de decisiones en niños y adolescentes con TDAH podría ser útil en la identificación de dificultades específicas y el análisis del desarrollo de las mismas en las diferentes edades, permitiendo aportar cambios en la conceptualización del trastorno, profundizar el modelo de evaluación y proponer tratamientos de estimulación tempranos acorde a las necesidades de esta población.

*Palabras clave:* toma de decisiones; TDAH; evaluación; niños; adolescentes.

## **CONTROL INHIBITORIO Y ESTILOS DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON TDAH.**

*Russo, D.<sup>1,2</sup>; Bakker, L.<sup>1</sup>; Rubiales, J.<sup>1,2</sup>; Gonzalez, R.<sup>1</sup>; Mina, L.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>CIMEPB, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

<sup>2</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina.

Contacto: [lilianabakker@gmail.com](mailto:lilianabakker@gmail.com)

**Introducción:** El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es el trastorno del neurodesarrollo más frecuente iniciado en la infancia, siendo su sintomatología motivo constante de consulta a neurólogos, psicólogos y psicopedagogos, dentro del ámbito clínico. Actualmente es definido como un patrón persistente de síntomas de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en las personas con un grado de desarrollo similar, considerándose el déficit en la inhibición conductual como característica principal del trastorno. Dichos síntomas suelen tener repercusiones negativas en el desarrollo cognitivo,

emocional y social del niño, lo cual dificulta notablemente su adaptación a los diferentes contextos. Estos niños presentan dificultades importantes en las relaciones sociales, lo cual no sólo se restringe a su grupo de pares sino que aparece también, en las relaciones con los profesores y padres. Muestran una baja competencia social y son rechazados por sus conductas. Estas dificultades interpersonales, podrían estar asociadas al déficit ejecutivo vinculado, principalmente, al control de impulsos. **Objetivo:** el objetivo del presente trabajo es analizar, comparar y establecer relaciones entre el desempeño en tareas que implican control inhibitorio y estilos de interacción social en niños con TDAH. **Método:** se realizó un estudio de tipo descriptivo, correlacional con un diseño ex post facto, retrospectivo, con dos grupos. La muestra clínica estuvo compuesta por 10 niños con diagnóstico médico de TDAH, y la muestra control por 20 niños sin diagnóstico de TDAH con edades comprendidas entre 10 y 14 años, emparejados por sexo, edad y nivel de instrucción, pertenecientes a la ciudad de Mar del Plata, Argentina. Para evaluar estilos de interacción social se utilizó la Escala de Comportamiento Asertivo CABS, la cual evalúa, mediante autoinforme, el comportamiento social de los niños explorando las respuestas pasivas, asertivas o agresivas en variadas situaciones de interacción con otros niños y adultos; y para evaluar control inhibitorio se utilizaron las pruebas de Stroop y Hayling. **Resultados:** se observó que el desempeño del grupo clínico es inferior al del grupo control en las pruebas administradas para evaluar control inhibitorio, con diferencias estadísticamente significativas y un tamaño del efecto de la diferencia importante (Palabra-color, Test Stroop) y mediano (Interferencia, Test Stroop). Asimismo, se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en la cantidad de respuestas agresivas, mayor en los niños del grupo clínico, siendo el tamaño del efecto de las diferencias, importante. Se encontraron correlaciones moderadas negativas en Palabra-Color (Stroop) y Parte B (Hayling) con las respuestas agresivas (Cabs); y moderadas positivas entre Palabra-Color (Stroop) con las respuestas asertivas (Cabs). **Discusión:** el presente estudio, el cual forma parte de un proyecto de investigación mayor sobre TDAH en niños, permite concluir que los mismos presentan un estilo de interacción social con

predominancia de respuestas agresivas en situaciones sociales las cuales se asocian a un déficit en el control inhibitorio. Dado que estos resultados son preliminares, resulta necesario ampliar el tamaño de la muestra clínica, para obtener resultados con mayor robustez que permitan establecer un perfil social distintivo en función de los subtipos, inatento y combinado, y diseñar estrategias de intervención que favorezcan la adaptación social de estos niños.

*Palabras clave:* control inhibitorio; interacción social; TDAH.

### **VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (ICSE; MIKULIC, 2013)**

*Mikulic, I. M.; Elmasian, M.; Radusky, P. D.; García Labanda, L.*

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Contacto: [mikulic@psi.uba.ar](mailto:mikulic@psi.uba.ar)

**Introducción:** Las Competencias Socioemocionales son definidas como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Diversos estudios demuestran la existencia de asociaciones entre estas competencias e indicadores de bienestar físico y psicológico, así como mejor desempeño en los ámbitos educativo y laboral, y relaciones interpersonales más satisfactorias. Dado que se ha observado un vacío instrumental para evaluar un conjunto amplio de competencias de forma válida y confiable, se ha construido el Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE, Mikulic, 2013). En el presente trabajo se exponen las evidencias obtenidas a favor de la validez concurrente y externa del ICSE. **Objetivo:** analizar la validez concurrente y externa del ICSE. **Método:** *Muestra:* validez externa: participaron 509 sujetos, 218 hombres y 291 mujeres, con edades comprendidas entre los 18 y 65 años ( $M = 30$ ,  $DE = 10$ ). Validez concurrente: se seleccionaron dos grupos de participantes igualados por género: a) 98 sujetos, edad:  $M = 24$ ,  $DE = 4$ ; y b) 109 sujetos, edad:  $M = 43$ ,  $DE = 6$ . El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional y los participantes, residentes en CABA y Conurbano Bonaerense. *Instrumento:* ICSE consta de 72 ítems. Evalúa

nueve competencias socioemocionales: autoeficacia, optimismo, asertividad, expresión emocional, conciencia emocional, empatía, regulación emocional, prosocialidad y autonomía, mediante una escala Likert de cinco puntos. Consistencia interna: coeficiente  $\alpha$  promedio de .72. Para establecer la validez concurrente se utilizaron: el Inventario de Cociente Emocional (EQ-i) de Bar-On (Adaptación: Gómez Dupertuis & Moreno, 1999) con la muestra a) y la Escala de Conductas Prosociales (Autores: Caprara & Pastorelli, 1993; Adaptación Argentina: Regner & Vignale, 2009), la Escala de Autoeficacia General (Autores: Jerusalem & Schwarzer, 1992; Adaptación Argentina: Brenlla, Aranguren, Rossaro, & Vázquez, 2010) y la Escala de Expresividad Emocional (Autores: Kring, Smith, & Neale, 1994; Adaptación Argentina: Piamontesi, 2012), con la muestra b). Validez externa: se exploró la existencia de diferencias significativas según género mediante la prueba  $t$  de Student para muestras independientes. Según la literatura internacional, se han hallado diferencias consistentes entre hombres y mujeres en competencias tales como expresión emocional, conciencia emocional, empatía y prosocialidad. Validez concurrente: se exploró la correlación entre las dimensiones del ICSE y otros instrumentos ya validados en nuestro medio cuyos constructos se corresponden teóricamente con las competencias evaluadas. Resultados: las mujeres obtuvieron puntuaciones significativamente más elevadas que los hombres en: expresión emocional, conciencia emocional, empatía y prosocialidad. Se han obtenido correlaciones positivas, entre  $r = .32$  y  $r = .78$ , significativas en todos los casos, entre las distintas dimensiones del ICSE y otros instrumentos que evalúan constructos con correspondencia teórica. Discusión: las diferencias de género halladas a favor de las mujeres, en expresión emocional, conciencia emocional, empatía y prosocialidad son consistentes con las encontradas en la mayoría de los estudios. Esto se interpreta como evidencia de la validez externa de dichas escalas del ICSE. Se encontraron correlaciones positivas y significativas entre las escalas de optimismo, asertividad, conciencia emocional, empatía, regulación emocional, prosocialidad y autonomía, y las escalas del EQ-i que evalúan competencias como las mencionadas. La escala de prosocialidad no sólo correlacionó en forma positiva y significativa con la Escala de Conducta Prosocial utilizada, sino

también con la dimensión de responsabilidad social del EQ-i. Esto resulta consistente con lo reportado en la literatura sobre el tema. La escala de autoeficacia mostró una asociación positiva significativa con la Escala de Autoeficacia General seleccionada como criterio externo. La escala de expresión emocional correlacionó en forma positiva y significativa con la Escala de Expresividad Emocional. La evidencia de validez concurrente obtenida resulta así pertinente para las nueve escalas del ICSE. Actualmente se está realizando el análisis factorial confirmatorio.

*Palabras clave:* competencias socioemocionales; evaluación psicológica; validez concurrente; validez externa.

### **VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL SUEÑO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.**

*Bakker, L.; González, R.; Funes, N.; Reyna, M.; Paneiva Pompa, J. P.*

CIMEPB, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Contacto: [lilianabakker@gmail.com](mailto:lilianabakker@gmail.com)

Introducción: El sueño, como el acto de dormir, es un estado funcional que ocupa aproximadamente la tercera parte del día, alterna con el estado de vigilia y ambos se presentan en una secuencia rítmica de eventos periódicos y cíclicos alrededor de un día de duración durante la vida del individuo denominado ritmo de sueño-vigilia. El sueño juega un papel fundamental en el desarrollo infantil y es necesario para el óptimo funcionamiento del niño afectando el desarrollo social, cognitivo, emocional y físico, de manera que el normal desarrollo de esta actividad neurovegetativa se constituye en un dato de importancia para estimar la calidad de vida de los mismos. En este sentido se ha puesto de manifiesto la importancia de la detección y el tratamiento precoz de los trastornos del sueño en el niño y el adolescente, ya que se ha demostrado que la alteración de los patrones de sueño en calidad y cantidad tienen repercusiones físicas y cognitivas, existiendo una estrecha relación entre los problemas nocturnos y las alteraciones diurnas del comportamiento, evidenciado en problemas conductuales, alteraciones en el rendimiento académico y estrés familiar. Objetivo: evaluar y comparar las características del sueño en niños y adolescentes en edad escolar según género y



edad. Método: se realizó un estudio ex post facto retrospectivo con un grupo. La muestra estuvo conformada por 100 niños y adolescentes escolarizados con edades comprendidas entre 8 y 14 años, 50 mujeres y 50 varones. Para evaluar la calidad del sueño se aplicó la versión española del *Pediatric Sleep Questionnaire (PSQ)*. El cuestionario releva la conducta durante la noche y durante el sueño, conducta durante el día y otros problemas asociados al sueño. Resultados: se evidenciaron síntomas de problemas respiratorios de sueño con una frecuencia de ronquido del 45 % siendo de características ruidoso con mayor prevalencia en adolescentes; un 3 % refirió pausas respiratorias o apneas durante el sueño. Respecto a síntomas predictores de trastornos de piernas inquietas el 23% presentó sueño inquieto e inquietud en las piernas, el 18%. Las parasomnias más frecuentemente observadas fueron las somniloquias (57%), y a mayor distancia el bruxismo (12%), los terrores nocturnos (16%), el sonambulismo (11%) y las pesadillas (10%). Se observó además, resistencia al acostarse (14%), latencia de sueño (14%), cansancio por la mañana (27%), quejas de sueño durante el día (21%) y necesidad de dormir siesta (17%). Respecto a la comparación por edad, los adolescentes evidenciaron mayores problemas de conductas durante el día en relación al sueño como, dificultades de los padres para despertarlos por la mañana, dolor de cabeza al despertar, cansancio diurno, quejas de sueño durante el día y necesidad imperiosa de dormir la siesta, siendo las diferencias estadísticamente significativas. La comparación por género no evidenció diferencias entre mujeres y varones. Discusión: las características del sueño observadas en niños y adolescentes como sueño inquieto, presencia notoria de ronquidos, inquietud nocturna de las piernas y parasomnias son indicadores de alteraciones en la arquitectura del sueño que provocan un sueño fragmentado con consecuencias sobre la conducta. Dentro de la población estudiada, son los adolescentes quienes evidencian un mayor impacto de las alteraciones del sueño en la actividad diurna. Las implicancias de los resultados obtenidos sugieren la necesidad de establecer acciones educativas que incentiven la formación de hábitos saludables basados en la higiene del sueño y en conductas autorregulatorias así como, fomentar la atención temprana de los problemas de sueño en niños y adolescentes.

*Palabras clave:* alteraciones del sueño; niños; adolescentes.

## **ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO Y CONFIRMATORIO DE LA SELF CONTROL SCALE.**

*Garrido, S. J.<sup>1</sup>; Arbach, K.<sup>2,3</sup>; Cupani, M.<sup>1,3</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología de la Personalidad, Universidad Nacional de Córdoba

<sup>2</sup>Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Universidad Nacional de Córdoba

<sup>3</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Contacto: [sebaigarrido@gmail.com](mailto:sebaigarrido@gmail.com)

Introducción: El bajo autocontrol ha sido relacionado a un amplio rango de problemas personales e interpersonales, entre ellos el abuso de sustancias, la conducta antisocial y delictiva y diversos trastornos psicopatológicos. Para investigar esta variable y los niveles en que se presenta entre individuos es necesario contar con una medida adecuada del constructo. Una de las medidas que mayor atención ha recibido en la última década es la Escala de Autocontrol (Self Control Scale o SCS) (Tagney et al., 2004). Tras una revisión bibliográfica en bases de datos no se han encontrado estudios que informen de las propiedades psicométricas de esta en población argentina. Objetivo: analizar la estructura interna mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio de la versión en español de la SCS. Método: la muestra estuvo compuesta por 698 estudiantes universitarios de ambos sexos, (80.9% mujeres) con edades comprendidas entre los 18 y 25 años ( $M = 21.56$ ,  $DE = 2.13$ ). Se utilizó la SCS para evaluar cinco dimensiones del autocontrol: Capacidad General para la Autodisciplina, Inclinación hacia la Acción Deliberada, Hábitos Saludables, Autorregulación Ética y Responsabilidad. Para valorar la estructura interna, se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC) y un análisis factorial exploratorio (AFE). Para evaluar el ajuste del modelo se utilizó el estadístico Chi-cuadrado, el índice de ajuste comparativo (CFI), el índice de Tucker-Lewis (TLI), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y la ponderada media cuadrática residual (WRMR). Resultados: el AFC indicó que el modelo de cinco factores propuesto por los autores no ajusta de forma adecuada a los datos ( $CFI .35$ ;  $TLI .30$ ,  $RMSEA .98$ ,  $WRMR 2.96$ ); por lo cual, se efectuó un análisis

factorial exploratorio. La medida de adecuación muestral de Káiser-Mayer-Olkin (0.758) y la prueba de esfericidad de Bartlett con valores de 2899.5 ( $df = 630, p \leq .000$ ) advirtieron la viabilidad de realizar el análisis factorial. El análisis paralelo de Horn y el método de Hull sugirieron entre dos y cuatro factores a extraer. A partir de la rotación oblicua Promin se determinó que la estructura de dos factores fue la más adecuada. El primer factor, denominado *Impulsividad*, estuvo compuesto por 14 ítems con cargas factoriales que oscilaron entre .35 y .56. El segundo, estuvo compuesto por 11 ítems que presentaron cargas entre .42 y .69 y se lo denominó *Autodisciplina*. Los resultados del análisis factorial confirmatorio indicaron que el modelo de dos factores no se ajusta adecuadamente a los datos ( $CFI .55$ ;  $TLI .52$ ,  $RMSEA .08$ ,  $WRMR 1.86$ ). Por esta razón, se procedió a examinar los pesos factoriales y los índices de modificación. A partir de dicha evaluación se halló que la eliminación de nueve ítems de la escala generaba una ganancia considerable en el modelo. Finalmente se obtuvo un modelo de dos factores, autodisciplina (siete ítems) e impulsividad (nueve ítems) con un ajuste adecuado a los datos ( $CFI .92$ ;  $TLI .91$ ,  $RMSEA .05$ ,  $WRMR 1.03$ ). Discusión: en líneas generales los resultados sugieren que la SCS representa una alternativa válida para valorar esta dimensión de la personalidad en el contexto local. Si bien la escala presenta propiedades psicométricas adecuadas, futuros estudios deberán evaluar la validez convergente de la SCS con otras escalas que tradicionalmente se han utilizado como medidas del autocontrol, es el caso de la *Barratt Impulsiveness Scale* (Patton, Stanford, & Barratt, 1995) o la *Low-Self-Control Scale* (Grasmick et al., 1993). Asimismo, se deberá analizar su validez externa a partir de conductas relacionadas con el autocontrol como la delincuencia, el consumo de drogas y alcohol, el embarazo adolescente y la deserción escolar.

*Palabras clave:* Autocontrol; Análisis Factorial; Self Control Scale.

#### **DIFERENCIAS EN EL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SEGÚN AREA DE CONOCIMIENTO.**

*del Valle, M.<sup>1</sup>; Urquijo, S.<sup>1 2</sup>; Hormaechea, F.<sup>1</sup>; Heredia, L.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Centro de Investigación Metodología, Educación y Procesos Básicos – CIMEPB – Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata.

<sup>2</sup>CONICET

Contacto: [makamdp@hotmail.com](mailto:makamdp@hotmail.com)

Introducción: Las estrategias de aprendizaje son entendidas como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje. A los fines de este trabajo se ha seleccionado una clasificación de las estrategias de aprendizaje que delimita grandes escalas: (a) las estrategias de tipo afectivas, de apoyo y control y (b) las estrategias cognitivas. La primera escala, no abarca estrategias dirigidas directamente al procesamiento de la información, sino más bien a poner en marcha el proceso y a coadyuvar a su implementación. Complementariamente, la segunda escala sí se relaciona en forma más directa con el procesamiento. Cada una de las escalas se subdivide en sub-escalas: la escala de estrategias afectivas, de apoyo y control integra las subescalas (a) estrategias motivacionales, (b) componentes afectivos, (c) estrategias metacognitivas y (d) control del contexto, interacción social y manejo de recursos. La escala de estrategias cognitivas incluye a dos subescalas (a) estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información y (b) estrategias de procesamiento y uso de la información. Cada una de estas sub-escalas, a su vez, se desglosa en distintas estrategias específicas. Debido a que cada Facultad o Unidad Académica en la Universidad agrupa carreras con áreas disciplinares que se asemejan e implican la adquisición y aprendizaje de conceptos diversos y diferenciados, sería esperable que encontráramos diferencias en la frecuencia de uso de las distintas estrategias de aprendizaje. Así, por ejemplo, la forma de estudiar que presentan los estudiantes de Psicología, debería de diferenciarse de aquella que adoptan los estudiantes de Ingeniería, ya que su objeto de estudio es sumamente disímil y, por lo tanto, la forma de abordar o aproximarse al mismo debería divergir. Objetivo: determinar la existencia de diferencias en la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje según el área de estudio o unidad académica de pertenencia de los estudiantes universitarios. Método: se trabajó con una muestra de conveniencia de 1.860 alumnos regulares de distintas carreras de la Universidad Nacional de Mar del Plata (8.4% Arquitectura y

Diseño, 6.9% Derecho, 11.1% Ciencias Económicas, 4.8% Ciencias Exactas y Naturales, 8.6% Humanidades, 3.2% Ingeniería, 48.9% Psicología, 7.9% Ciencias de la Salud y Servicio Social), 72.9% de Mujeres y 27.1% de Hombres. Para evaluar la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje se utilizó el Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). Resultados: el análisis ANOVA evidenció diferencias estadísticamente significativas intergrupo para las dos escalas (Estrategias Afectivas de Apoyo y Control  $F = 2.153$ ,  $p = 0.28$ ; Estrategias de Procesamiento de la Información  $F = 4.281$ ,  $p = 0.000$ ) y cuatro de las seis subescalas (Componentes Afectivos  $F = 2.779$ ,  $p = 0.005$ ; Estrategias Metacognitivas  $F = 3.677$ ,  $p = 0.000$ ; Estrategias de Búsqueda y Selección de la Información  $F = 5.987$ ,  $p = 0.000$ ; Estrategias de Procesamiento y Uso de la Información  $F = 3.302$ ,  $p = 0.001$ ). Sin embargo, los análisis *post hoc* (Games Howell) mostraron que las unidades académicas no se diferenciaban significativamente entre sí, a excepción de la Facultad de Ciencias Económicas, que es la que más sistemáticamente se destaca por presentar significación estadística en sus diferencias con otras facultades en la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje. Discusión: parecería que las diferencias encontradas en la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje no están determinadas, como se hipotetizó, por el área de conocimiento, ya que, si fuera así, deberíamos observar diferencias también con facultades como Ingeniería o Ciencias Exactas, donde el objeto de estudio es marcadamente distinto del de Facultades como Psicología o Humanidades. Por lo tanto, las diferencias en el uso de estrategias de aprendizaje parecen deberse más a características particulares de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en la Facultad de Ciencias Económicas, a las características de la metodología de estudio o a las características de sus estudiantes y no al área de conocimiento al que se aplican.

*Palabras clave:* estrategias de aprendizaje; aprendizaje; unidad académica; área disciplinar.

### **EFFECTO DE LA RIQUEZA SEMÁNTICA EN DISTINTOS NIVELES DEL PROCESAMIENTO LÉXICO.**

*Fragapane, M.<sup>1</sup>; Luckenich, J.<sup>1</sup>; Vivas, L.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>CIMEPB, Facultad de Psicología, UNMDP.

<sup>2</sup>CONICET

Contacto: [fragapanemauro@gmail.com](mailto:fragapanemauro@gmail.com)

**Introducción:** La riqueza semántica es un constructo multidimensional que refleja la extensión de la variabilidad de la información asociada con el significado de una palabra. El presente trabajo se centra en una de las dimensiones de este constructo: el número de atributos (NdA). Numerosos trabajos indican que los conceptos que contienen mayor NdA permiten realizar un procesamiento lexical más rápido que los que poseen menor NdA. **Objetivo:** estudiar las diferencias en el efecto del NdA en tareas de reconocimiento auditivo de palabras que requieran el acceso a distintos niveles de procesamiento. A su vez, se controlarán variables del concepto de reconocida influencia en la eficacia del procesamiento semántico: la Familiaridad y la Edad de Adquisición (EdA). **Método:** *Muestra:* la muestra estuvo conformada por 90 adultos universitarios (20 a 40 años). Se asignaron 30 sujetos a cada tarea. *Diseño:* Se plantearon tres tareas con distinto nivel de profundidad (de léxico a semántico): Decisión Léxica (DL) (palabra/no-palabra), Categorización Semántica por Concretud (CSC) (concreto/abstracto) y Categorización Semántica por Dominio (CSD) (vivo/no-vivo). Se utilizaron las mismas 80 palabras referidas a conceptos concretos para las tres tareas: 40 referidas a seres vivos y 40 a no-vivos de las cuales 20 tenían alto NdA y 20 bajo NdA. El NdA correspondiente a cada palabra fue extraído de las Normas de Producción de Atributos Semánticos en español, en las cuales se solicitó a los participantes que emitan los atributos que mejor definen al concepto presentado. Para el cálculo del NdA se contemplaron aquellos atributos emitidos por al menos cinco participantes. Se seleccionarán palabras de dos o tres sílabas y de niveles altos y bajos de Familiaridad y EdA. Los valores de Familiaridad y EdA fueron obtenidos de las normas argentinas de Manoilloff et al. (2010). *Procedimiento:* se evaluaron a los participantes en sesiones individuales de 30 minutos de duración. La presentación de los estímulos se realizó mediante el programa E-Prime 2.0. *Análisis de los datos:* Se realizaron análisis de varianza univariados para cada tarea (DL, CSC y CSD). Se incluyeron como variable dependientes el tiempo de respuesta y como covariables el Número de

Atributos (NdA), la Edad de Adquisición (EdA) y la Familiaridad. Resultados: para la tarea DL se puede ver que el NdA influye en la velocidad de respuesta ( $p < 0.05$ ), siendo que a mayor NdA menor el promedio de tiempo, aunque el tamaño del efecto es pequeño ( $Eta = 0.072$ ). Para la segunda tarea no se observa un efecto significativo de la NdA ( $p = 0.729$ ). Para la tercera tarea se observa un efecto de la NdA ( $p < 0.05$ ). En este caso el tamaño del efecto es más importante ( $Eta = 0.112$ ) que en las otras tareas. Con respecto a la EdA en las tres tareas se observaron valores significativos ( $p < 0.005$ ). El tamaño del efecto fue el más alto de las variables consideradas en la tarea DL ( $Eta = 0.316$ ) y CSC ( $Eta = 0.226$ ). Con respecto a Familiaridad se puede destacar que sólo presentó un efecto significativo en la tarea CSD ( $F = 6.296$ ,  $p = 0.017$ ) donde, a su vez, el efecto fue mayor que EdA y NdA ( $Eta = 0.149$ ). Discusión: a partir de los datos obtenidos se verifica el efecto de la NdA en dos de las tareas presentadas y se observa que el efecto es más fuerte para la tarea que requiere un procesamiento semántico más profundo (CSD). Por lo tanto, la velocidad de reconocimiento estaría influida por la riqueza semántica en mayor medida cuando la tarea requiere acceder a información referida a la representación semántica del mismo. También se verifica que la EdA de los conceptos tiene una fuerte influencia en la velocidad de respuesta en las tres tareas.

*Palabras clave:* riqueza semántica; número de atributos; decisión léxica; categorización semántica.

### **DEPORTE Y HABILIDADES SOCIALES. UN ESTUDIO COMPARATIVO CON ADOLESCENTES DE TUCUMÁN.**

*María, N.; Contini, E. N.*

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán (UNT)

Contacto: [nachimaria@hotmail.com](mailto:nachimaria@hotmail.com)

Introducción: Hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y habilidades interpersonales que con las habilidades cognitivas. Se ha demostrado que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal. Monjas Casares define a las Habilidades Sociales (HHSS) como conductas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole

interpersonal; las mismas son comportamientos adquiridos y no rasgos de personalidad. Las HHSS son necesarias para interactuar con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, éstas le permiten al sujeto establecer vínculos saludables. Las HHSS remiten a situaciones y contextos específicos, por lo que sus características varían dependiendo del contexto y la época. Diversos autores reconocen el potencial socializador del deporte ya que favorece el aprendizaje de roles del individuo y reglas sociales, refuerza la autoestima, impactando en la construcción de la identidad. De manera que el deporte adquiere un papel fundamental en la socialización del adolescente contribuyendo a prevenir comportamientos disfuncionales. Objetivo general: valuar la cualidad de las HHSS de adolescentes escolarizados de 12 a 14 años, que practican deportes de contacto y de los que no practican deportes residentes en San Miguel de Tucumán, Argentina. Objetivo específico: descripción y comparación de las HHSS de los adolescentes de la muestra. Método: *Muestra:* no probabilística, conformada por 261 adolescentes escolarizados (162 varones y 99 mujeres) entre 12 y 14 años de edad que practican deportes y que no practican deportes de San Miguel de Tucumán, Argentina. El 62.5% de los participantes practicaban deportes y el 37.5% no practicaba ningún tipo de deporte. El estudio fue de tipo descriptivo con un diseño no-experimental, transversal. Instrumentos: una prueba autoadministrable, Batería de Socialización para adolescentes (BAS-3) y una encuesta sociodemográfica. Resultados: el análisis de la prueba BAS-3 mostró que los adolescentes deportistas se percibían con más comportamientos facilitadores de la socialización, particularmente en Consideración con los demás (Co) ( $M = 12.05$ ,  $DE = 2.30$ ) y en Liderazgo (Li) ( $M = 7.80$ ,  $DE = 2.29$ ), en contraposición a sus pares que no practican deportes (Co:  $M = 11.34$ ,  $DE = 2.41$ ; Li:  $M = 6.62$ ,  $DE = 2.71$ ), habiendo una diferencia significativa entre ambos. En la dimensión de Autocontrol (Ac) no se encontraron diferencias significativas. Por otro lado, los adolescentes que no practican deportes se percibían con más comportamientos inhibidores de la socialización ya que se encuentra una diferencia significativa entre éstos y los adolescentes que practican deportes en dichas dimensiones: Retraimiento (Re) ( $M = 3.07$ ,  $DE = 2.72$ ) y en Ansiedad Social/timidez (At) ( $M = 6.02$ ,  $DE = 2.96$ ). Discusión: los



adolescentes que practican deporte autoinformaron sensibilidad social y preocupación por los demás, en particular por aquellos que atraviesan situaciones problemáticas. También se autopercebían con roles protagónicos dentro de los grupos en los que se desenvuelven, mostrando ascendencia, iniciativa y capacidad para organizar y conducir actividades. A estas características subyace un sentimiento de confianza en sí mismo y espíritu de servicio. De los resultados se infiere que los adolescentes deportistas se orientan hacia una perspectiva salugénica en su organización psicológica siendo proclives a desarrollar una personalidad saludable, que implica la presencia de comportamientos asertivos. La iniciación deportiva alcanza un pico máximo alrededor de los 12 años; si se tiene en cuenta la etapa del ciclo vital en la que se halla el sujeto es necesario destacar la importancia de la participación deportiva a esta edad, repercutiendo sobre la autoestima y el desarrollo social. Autores acuerdan al considerar al deporte como un *mediador social* que potencia la transmisión de valores prosociales (respeto a las reglas, cooperación, convivencia, competencia sana), comportamientos ajustados al entorno y socializados que impactan en su autoestima y esquema corporal, claves en la construcción de su identidad. De esta manera el deporte puede cumplir un importante papel en la prevención de comportamientos disruptivos.

*Palabras clave:* habilidades sociales; deporte; adolescencia.

### **NOCIONES SOBRE DESIGUALDAD SOCIAL EN NIÑOS/AS DE GRUPOS SOCIALES CONTRASTANTES.**

*Acuña Figueroa, M. B.; Aguilera Sicot, R.; Cesario, J.; Imhoff, D.*

Equipo de Psicología Política, Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI) - Grupo Vinculado Centro de Investigaciones y Estudios Sobre Cultura y Sociedad (CIECS). Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [mariabel.acuna@gmail.com](mailto:mariabel.acuna@gmail.com)  
[romiaguilera\\_21@hotmail.com](mailto:romiaguilera_21@hotmail.com)  
[cesariojulieta@gmail.com](mailto:cesariojulieta@gmail.com)

Introducción: El estudio investiga las nociones de niños/as de grupos sociales contrastantes en torno a la desigualdad social. El interés del estudio reposa en el análisis de las construcciones

cognitivas infantiles considerando los contextos sociales de pertenencia, en tanto estudios previos denotan que dichas pertenencias sociales podrían impactar en la forma de apropiación y adquisición de nociones socio-políticas. Objetivo: analizar las similitudes y diferencias en la construcción de nociones sobre desigualdad social entre niños/as de 10 y 11 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Córdoba. Método: se trata de un estudio descriptivo transversal de tipo cualitativo. Se utilizó un muestreo teórico, el cual inició mediante aquellos/as voluntarios/as autorizados/as por sus padres y que desearan participar de la investigación. Se realizaron 41 entrevistas en el grupo socio-económico alto y 26 entrevistas en el de nivel bajo. La entrevista constó de dos instancias: a modo de disparador se presentaron imágenes representativas de la temática; luego se realizó una entrevista semi-estructurada. Los datos fueron procesados mediante Análisis de Contenido Cualitativo. Resultados: en la caracterización de ricos y pobres la mayoría de los/as niños/as de los dos grupos se refirieron mayormente a rasgos externos, con menor presencia de referencias a rasgos comportamentales, psicológicos y de personalidad. Particularmente, el grupo de niños/as de clase social media-alta utilizó más rasgos comportamentales para describir a las personas pobres, y para las personas ricas más rasgos psicológicos; y el grupo de clase social baja utilizó rasgos psicológicos para referirse a los pobres y comportamentales en el caso de los ricos. Respecto de la estratificación social, la mayoría de los/as entrevistados/as pudo dar cuenta de la estructuración socioeconómica de nuestra sociedad y auto-ubicarse dentro de un grupo social específico. En cuanto a la movilidad social, ambos grupos afirman que es posible ascender o descender en la escala social, aludiendo a que el trabajo es el factor más influyente para ello. Seguido de esto, como factor de cambio de la pobreza, los/as niños/as de clase social media-alta refieren a la suerte, mientras que los/as niños/as de clase social baja aluden a factores personales (esfuerzo o voluntad). En lo que concierne a las explicaciones que brindan en torno al origen de la desigualdad social, vemos que las razones más importantes para los/as niños/as de clase social media-alta son la acumulación de capital y la educación como vía de acceso al trabajo. Por su parte, los/as niños/as de clase social baja dan

mayormente explicaciones relacionadas al trabajo en términos cuantitativos y también son frecuentes explicaciones asociadas a la educación como vía de acceso al trabajo, pero con una visión individualista respecto al acceso a la educación. En términos de las atribuciones causales que subyacen a las explicaciones sobre el origen de la desigualdad entre los/as participantes, vimos que en ambos grupos predominan atribuciones individualistas, aunque también aparecen algunas atribuciones sociales-estructurales. Se encontró presencia de error fundamental de atribución sólo en las respuestas de los/as niños/as de clase social baja, quienes priorizan explicaciones de tipo disposicional acerca del origen de la desigualdad social. Al indagar posibles soluciones para el problema de la desigualdad social, ambos grupos sociales refieren a la intervención del Estado como responsable del cambio y también a la responsabilidad de los propios agentes sociales. Discusión: el estudio denota que si bien hay factores vinculados al desarrollo que pueden influir en la comprensión de problemas sociales como la desigualdad, las pertenencias sociales de las personas también influyen en las formas que adquiere dicha comprensión. Ello sugiere la necesidad de avanzar en análisis sobre la apropiación infantil de nociones sociales y políticas desde una perspectiva situada.

*Palabras clave:* nociones sobre desigualdad social; niños/as; cognición social; atribuciones.

### **CÁLCULO DE DISTANCIAS SEMÁNTICAS A PARTIR ATRIBUTOS.**

*Comesaña, A.<sup>1,2</sup>; García Coni, A.<sup>1,2</sup>; Piccolo, B.<sup>1</sup>; Vivas, J.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> CIMEPB, Facultad de Psicología, UNMdP

<sup>2</sup> CONICET

Contacto: [acomesan@mdp.edu.ar](mailto:acomesan@mdp.edu.ar)

**Introducción:** El estudio de los atributos semánticos ha dado cuenta de fenómenos tales como la generación de conceptos, los procesos de clasificación y la organización de la memoria semántica en adultos, niños y poblaciones neuropsicológicas. Así, ha permitido observar que los conceptos de seres vivos y no vivos varían en cuanto a los atributos que son más salientes para su reconocimiento. Hay evidencia de que las características visuales son más prominentes para los seres vivos, mientras que para los no vivos, lo

son más las características funcionales y motoras. En el marco de la confección de normas de atributos semánticos y, más específicamente, del estudio y comparación de la organización semántica en distintas poblaciones, se ha generado un método que permite calcular las distancias semánticas en función de los atributos compartidos por los conceptos. **Objetivo:** analizar y comparar la organización semántica de conceptos de seres vivos y no vivos - cómo se agrupan, cuán lejos o cerca están entre sí - de un grupo de adultos y un grupo de niños. **Método:** *Participantes.* Adultos jóvenes: 281 estudiantes de la UNMdP de 19 a 44 años de edad ( $M = 23.3$ ,  $DE = 5.04$ ). Niños: 238 niños escolarizados de 6 a 12 años de edad ( $M = 8.9$ ,  $DE = 1.96$ ) de la ciudad de Mar del Plata. *Instrumentos:* para obtener los atributos semánticos, se presentaron palabras escritas y se solicitó a los participantes que mencionaran los atributos que consideraran importantes para cada concepto. Para obtener la distancia semántica se utilizó la técnica geométrica de comparación de vectores en el espacio euclidiano n-dimensional usual a partir del ángulo formado entre los mismos, representando el paralelismo el caso de mayor semejanza y la ortogonalidad, el de mayor diferencia. Este cálculo se realizó mediante la fórmula estándar de cociente entre el producto interno (componente a componente) de los vectores y el producto de sus normas. Con el resultado de la distancia entre cada par de conceptos se generó una matriz cuadrada sobre la cual se realizó la agrupación jerárquica utilizando como punto de partida una matriz de proximidades; las diferentes particiones de la matriz se ordenan de acuerdo con el aumento (o disminución) de los niveles de similitud (o disimilitud). El algoritmo comienza con la partición de identidad. Luego agrupa los ítems que se hallen más juntos (o sean menos diferentes) para luego considerarlos una sola entidad. El algoritmo continúa recursivamente hasta que todos los ítems se han unido en un solo grupo (partición completa). **Resultados y discusión:** los agrupamientos de conceptos para ambos grupos presentaron similitudes: Los seres vivos (animales, frutas, verduras, partes del cuerpo) se diferencian de los no vivos (instrumentos musicales, vehículos, juguetes, herramientas, muebles) y la mayoría de las categorías semánticas conforman *clusters*. También se encontraron diferencias: los niños producen menor cantidad de atributos que los

adultos; esto se debe a la falta de conocimiento específico de algunos conceptos, por lo que solo brindan atributos generales, como SE COME, resultando, e.g., en que "maní", "calabaza" y "hongo" conforman un *cluster*, a pesar de ser de distintas categorías semánticas. Asimismo, las características perceptivas resultan más prominentes para los niños que para los adultos: "Cocodrilo" y "langosta" quedan cerca de "lechuga" y "espárrago" porque son verdes. Lo mismo sucede con ciertas propiedades esenciales: VUELA agrupa en un *cluster* a todo aquello que comparta el atributo (e.g., "mosca", "helicóptero", "águila"). Consideramos que la aplicación sistemática de esta técnica resulta útil para el estudio del desarrollo conceptual en dominios específicos.

*Palabras clave:* atributos semánticos; agrupaciones semánticas; niños; adultos.

### **PRUEBA DE RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES EN EL ROSTRO Y EL CUERPO: ESTUDIO PILOTO.**

*Leiva, S. D.; Ferreres, A. R.*

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Hospital Interzonal General de Agudos "Eva Perón"  
Contacto: [leivasamanta@psi.uba.ar](mailto:leivasamanta@psi.uba.ar)

Introducción: En el área de la neuropsicología se han descripto alteraciones en la capacidad para reconocer emociones en pacientes con traumatismo encéfalo-craneano, accidentes cerebro vasculares, demencias, autismo e incluso esquizofrenia. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones se han focalizado en el reconocimiento de emociones en los rostros, y utilizan como estímulos expresiones estáticas (fotos). Actualmente, es creciente el interés en incluir a la evaluación del reconocimiento emocional expresiones corporales, así como también el desarrollo de pruebas más ecológicas de evaluación del procesamiento de información emocional. Objetivo: analizar los datos de la prueba piloto de una batería desarrollada localmente para la evaluación del reconocimiento de emociones en el rostro y el cuerpo, utilizando estímulos dinámicos (videos). Método: se evaluó a 26 sujetos sanos (15 mujeres, *M* edad: 22.8, *DE*: 5.7), con cinco pruebas compuestas por estímulos de video: reconocimiento de Expresiones Corporales de Emociones Básicas (ECEB: 84 videos),

Expresiones Corporales de Emociones Sociales (ECES: 64 videos), Expresiones Faciales de Emociones Básicas (EFEB: 70 videos), Expresiones Faciales de Emociones Sociales (EFES: 64 videos), y Movimientos Corporales No-Emocionales (MCNE: 36 videos). Se calculó para cada ítem: índice de dificultad (con el cual se clasificó a los estímulos en "fáciles" si  $p \geq .85$ , "intermedios" si  $p$  entre .50 y .84, y "difíciles" si  $p$  entre .30 y .49), índice de discriminación (adecuado si  $D \geq .30$ ). Resultados: en la tarea de ECEB la mayoría de los estímulos tuvo dificultad intermedia. Las expresiones "neutras" fueron en su mayoría fáciles (11/12 estímulos), mientras que los de "sorpresa" fueron mayoritariamente difíciles (6/12). Los estímulos que mejor discriminaron entre sujetos con alto y bajo puntaje en la prueba, fueron las emociones de "asco" (10/12 estímulos), "miedo" (7/12 estímulos) y "sorpresa" (7/12 estímulos). En la tarea de ECES la mayoría de las emociones tuvieron estímulos de dificultad intermedia, excepto por "compasión", donde la mayoría de los estímulos (5/8) fueron fáciles. Los estímulos que mejor discriminaron, fueron los correspondientes a las emociones de "arrogancia" (7/8 estímulos), "celos" (7/8 estímulos) y "admiración" (6/8 estímulos), mientras que pocos estímulos de "vergüenza" discriminaron (2/8 estímulos). En la prueba de EFEB la mayoría de los estímulos fueron muy fáciles de reconocer, excepto para las emociones de "miedo" y "tristeza", que tuvieron la mitad de los estímulos (5/10) con dificultad intermedia. Dado que muchos de los estímulos fueron muy fáciles de reconocer, son muy pocos los ítems que tienen adecuados índices de discriminación. En la tarea de EFES la mayoría de los estímulos tuvieron dificultad intermedia, a excepción de las emociones de "gratitud" y "orgullo", las cuales no fueron reconocidas por la mayoría de los sujetos. Los estímulos que mejor discriminaron, fueron las emociones de "compasión" (8/8 estímulos), "arrogancia" (6/8 estímulos), "vergüenza" (5/8 estímulos) y "admiración" (5/5 estímulos). A diferencia de las pruebas emocionales, en la tarea de MCNS todos los estímulos fueron muy fáciles (índices de dificultad  $p \geq .90$ ). Discusión: la presente prueba piloto permitió seleccionar la siguiente cantidad de estímulos para la primera versión definitiva de la batería: ECEB: 44; ECES: 33; EFEB: 37; EFES: 32; MCNE: 29. Es importante destacar que, aunque no todos los ítems tengan adecuados índices de discriminación ( $p \geq .30$ ),

sobre todo aquellos considerados muy fáciles, es conveniente incluir algunos de estos en las pruebas definitivas, ya que en una batería destinada a la evaluación de pacientes neuropsicológicos la inclusión de estímulos sencillos alienta a los pacientes a continuar durante la evaluación. Finalmente, dado que la selección de estímulos se realizó a partir de una población sana, queda como objetivo futuro probar el funcionamiento de la prueba en una población de pacientes neuropsicológicos.

*Palabras clave:* reconocimiento emocional; expresiones corporales; expresiones faciales; evaluación neuropsicológica.

### **PREFERENCIAS IMPLÍCITAS Y EXPLÍCITAS HACIA EL USO DE LA BICICLETA.**

*Caballero, R.<sup>1 2</sup>; Franco. P.<sup>1</sup>; Ledesma, R.<sup>3</sup>; Jakovcevic, A.<sup>1 2</sup>*

<sup>1</sup>Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS), Universidad Abierta Interamericana.

<sup>2</sup>Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

<sup>3</sup>Grupo Modelos y Métodos de Investigación en Psicología del Tránsito. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina) y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Contacto: [caballeroromina@gmail.com](mailto:caballeroromina@gmail.com)

**Introducción:** El uso masivo de modos de transporte sustentables como la bicicleta, no sólo requieren cambios en la infraestructura de las ciudades sino un cambio en el comportamiento. En función de ello, resulta necesario conocer cuáles son los determinantes psicológicos de la elección de este medio de transporte. Desde las teorías de doble procesamiento esta elección depende tanto de procesos racionales (preferencias explícitas) como automáticos (preferencias implícitas), no obstante, las evidencias sobre el papel de éstas últimas es escasa. **Objetivo:** comparar las preferencias relativas explícitas e implícitas hacia la bicicleta en comparación al automóvil entre usuarios de bicicleta y usuarios de otros modos de transporte. **Método:** *Participantes:* 90 miembros de la Facultad de Psicología de la UBA (68% mujeres; edad promedio = 25.13, *DE* = 6.5 años), residentes en la ciudad de Buenos Aires. *Instrumentos:* (a) para

evaluar la preferencia implícita se utilizó el *Test de Asociaciones Implícitas* (IAT). Se midió el tiempo de respuesta (ms) necesario para aparear los conceptos de atributo (bueno-malo) con los conceptos *target* (bicicleta-auto). El supuesto subyacente es que la respuesta resulta más rápida cuando dos conceptos fuertemente asociados comparten una misma categoría (e.g., alguien con una fuerte preferencia por la bicicleta tardará menos tiempo en clasificar el concepto bicicleta con la categoría bueno que con la categoría malo). Se presentaron 11 imágenes de bicicletas y 11 de automóviles y nueve palabras para las categorías de atributo Bueno y Malo, respectivamente; (b) la preferencia explícita se evaluó utilizando la técnica de diferencial semántico. Cada participante debía indicar en qué medida ir en bicicleta/auto a la universidad la siguiente semana le resultaría malo/bueno, desagradable/agradable, perjudicial/beneficioso, displacentero/placentero utilizando una escala de 1 a 7; (c) para evaluarla conducta de movilidad se evaluó la cantidad de viajes de ida a la universidad realizados durante la semana previa, el medio de transporte en que se realizó cada uno de esos viajes. Para b y c se calculó una medida relativa de la preferencia/conducta de uso de la bicicleta por sobre el auto. *Procedimiento:* se solicitó a los participantes que completaran un cuestionario y la prueba IAT en una netbook de 10.1 El orden de administración de las pruebas fue contrabalanceado. La evaluación se realizó en un ambiente tranquilo y cómodo. **Resultados:** La prueba *U* de Mann-Whitney indicó que los usuarios de bicicleta ( $n = 33$ ) mostraron una preferencia explícita hacia ésta mayor que los usuarios de otros medios de transporte ( $n = 53$ ;  $U = 273.5$ ;  $p < .001$ ) no obstante, no hubo diferencias significativas respecto de sus preferencias implícitas ( $U = 843$ ;  $p = .353$ ). En ambos casos se observó una fuerte preferencia implícita hacia la bicicleta. En cambio, al comparar a los ciclistas con los usuarios de automóvil ( $n = 10$ ), se mantuvo la diferencia respecto de la preferencia explícita ( $U = 35.5$ ;  $p < .001$ ), mientras que la diferencia respecto de la preferencia implícita fue marginalmente significativa ( $U = 98.5$ ;  $p = .056$ ). Esto sugiere que los ciclistas poseen una mayor preferencia tanto explícita como implícita hacia la bicicleta en comparación a los que viajan en auto. **Discusión:** los resultados obtenidos sugieren que el IAT permitiría discriminar las preferencias implícitas



entre usuarios de bicicleta y automóvil. Si bien los ciclistas muestran una mayor preferencia explícita hacia el uso de la bicicleta para ir a la universidad que aquellos que viajan en otros medios de transporte, en ambos grupos prevalece una preferencia implícita hacia el objeto bicicleta por sobre el auto. Esto indicaría que la preferencia explícita, al ser más específica, logra traducirse en conducta, mientras que la preferencia implícita hacia la bicicleta no sería suficiente para determinar la conducta de movilidad.

*Palabras clave:* actitud implícita; IAT; preferencias; movilidad sustentable.

### **ESTRÉS, ANSIEDAD, CONDUCTAS CONSUMATORIAS, HORAS DE SUEÑO Y SALUD.**

*Puga, S.; Azpiroz, C. R.; De Bortoli, M. A.*

PROICO 12/0314: Salud humana: un enfoque integrado psicobiológico. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis.

Contacto: [silsanluis@yahoo.com.ar](mailto:silsanluis@yahoo.com.ar).

Introducción: En la adolescencia muchos eventos vitales pueden adquirir el carácter de estresantes y tener diversos efectos psicológicos. La acumulación de eventos estresantes y la dificultad para enfrentarlos adecuadamente no sólo se manifestaría en problemas emocionales, conductuales o escolares, sino que también puede afectar la salud física del adolescente. Ellos manifiestan ansiedad en respuesta a exigencias o amenazas como modo de lograr la adaptación propia de esta etapa. La respuesta de ansiedad no solo aparece por factores externos y objetivos, sino también por otros de carácter interno y subjetivo. La ansiedad provoca un mayor o menor grado de malestar, debido a esa amenaza que el sujeto no puede afrontar con éxito. Algunas respuestas consumatorias (comer, fumar, beber) pueden reducir este malestar. Si bien el comer más es un modo de reducir la ansiedad, también genera un aumento del Índice de masa corporal (IMC) y de grasa abdominal, lo que de prolongarse, incrementa la morbilidad por su asociación con enfermedades como insulino resistencia, dislipemias, hipertensión arterial y diabetes mellitus tipo II. Objetivo: investigar estrés percibido, ansiedad (rasgo-estado), ingesta alimentaria, horas de sueño y salud. Metodología: se investigaron 27 estudiantes secundarios varones, de la ciudad de San Luis (Argentina), de

13 a 14 años ( $M = 13.40$ ,  $DE = 0.494$ ). Se administró el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), el Cuestionario de Percepción Global del Estrés, versión validada por Tapia, Cruz, Gallardo, y Dasso y un Cuestionario *ad hoc* sobre hábitos saludables. Se determinó IMC, perímetro de cintura (PC) y Presión arterial. Resultados: *Estadística descriptiva:* las medias de los parámetros investigados estuvieron dentro de los valores de referencia, con rangos relativamente amplios y algunos valores fuera de lo normal. Rangos: Estrés percibido: 12 a 43. Ansiedad estado: 29 a 70. Ansiedad rasgo: 27 a 61. Horas de sueño: 4.0 a 10.0. Comidas diarias (CD): 1 a 4. Consumo de alcohol (veces por semana): 0 a 2. *Comparaciones de medias entre subgrupos:* los estudiantes con estrés percibido mayor a 23 hicieron menos CD ( $p = 0.008$ ) y consumieron algo más de alcohol ( $p = 0.074$ ). Los participantes con menor cantidad de comidas diarias tenían mayor IMC ( $p = 0.027$ ), mayor PC ( $p = 0.043$ ) y mayor presión sistólica (0.050). Los que dormían más de 7.9 horas, tuvieron menos ansiedad rasgo ( $p = 0.046$ ) y alguna comida diaria más ( $p = 0.079$ ). Discusión: de acuerdo a los resultados, los estudiantes varones de 13 a 14 años tienen un rango de estrés amplio, habiendo participantes con bajo estrés y otros con mayor estrés, indicando que a pesar de compartir la edad, el medio escolar y otras condiciones similares, existen diferencias importantes mostrando una situación heterogénea. En cuanto a comidas diarias, lo recomendado como saludable es que se realicen cuatro ingestas diarias o más. De este trabajo se infiere que los adolescentes varones más estresados reducen la cantidad de comidas diarias, lo cual perjudica la ingesta ideal. El estrés demuestra ser también perjudicial en el consumo de alcohol. Menos comidas diarias traen como consecuencia una tendencia a aumentar de peso (IMC y PC) y a aumentar la presión arterial sistólica. El comer menos veces por día implica comer más cantidad por comida, lo que ocasiona aumentos mayores de insulina, que de mantenerse, implica un riesgo de insulino resistencia, evidenciado en los resultados con mayor IMC y PC. El dormir más presenta beneficios sobre el número ideal de comidas diarias -alimentación más saludable- y a reducir la ansiedad rasgo. Estos resultados confirman los beneficios sobre la salud del manejo del estrés y de la ansiedad, de hacer al menos cuatro comidas diarias y de dormir lo suficiente, para prevenir el sobrepeso y la hipertensión

arterial.

*Palabras clave:* ansiedad; estrés; conductas consumatorias; horas de sueño; salud.

## **ESCALAS DE AFRONTAMIENTO DEL ABURRIMIENTO: ADAPTACIÓN ARGENTINA.**

*Bedis, J. I.*

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [juan\\_bedis@hotmail.com](mailto:juan_bedis@hotmail.com)

**Introducción:** Los estudiantes responden de diferentes maneras como forma de lidiar con el aburrimiento en clases. Se han delimitado cuatro estrategias de afrontamiento que resultan de combinar las dimensiones (a) aproximación/evitación y (b) cognición/conducta. Así, las estrategias de (1) aproximación cognitiva (AP-COG) involucran un cambio de percepción, principalmente de revalorización de la situación; (2) aproximación conductual (AP-CON) intento por cambiar la situación real que genera aburrimiento; (3) evitación cognitiva (EV-COG) el uso de recursos cognitivos para evadirse de la situación de aburrimiento; (4) evitación conductual (EV-CON) acciones que el estudiante realiza para evadirse. Sobre estas conceptualizaciones se desarrolló la Boredom Coping Scales (BCS). Este instrumento ha sido adaptado a población universitaria de Canadá, China y Turquía, pero no existen estudios con poblaciones de habla hispana. Se presentan los resultados de la validación del BCS para su utilización en universitarios argentinos. Se informan los resultados de consistencia interna y validez interna y externa. **Método:** participaron 250 estudiantes ( $M = 19.86$  años,  $DE = 2.19$ , 74.8% hombres) de la UNC y la UTN, que cursaban las materias Análisis Matemático I y II. Boredom Coping Scales: posee 20 ítems, anteceditos por la afirmación "cuando estoy aburrido en esta clase...", para evaluar (1) AP-COG ("trato de prestar más atención a la clase", cinco ítems), (2) AP-CON ("le pido al profesor tareas más interesantes", cinco ítems), (3) EV-COG ("estudio para otra materia", cinco ítems), y (4) EV-CON ("hablo con mis compañeros", cinco ítems). Se responde utilizando una escala likert desde 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). Adicionalmente, se evaluó valor de la tarea, atención, aburrimiento y disfrute en clase. El protocolo se administró en horarios de clase con

autorización de los docentes. Los datos se cargaron a los paquetes estadísticos SPSS y Amos. **Resultados:** la consistencia interna de las escalas fue aceptable (AP-COG  $\alpha = .73$ , AP-CON  $\alpha = .78$ , EV-COG  $\alpha = .69$ , EV-CON  $\alpha = .92$ ). Para evaluar la estructura interna se realizaron análisis factoriales confirmatorios. Se especificaron y compararon tres modelos de medición de las estrategias de afrontamiento (unidimensional, jerárquico, y oblicuo). Tras la re-especificación que implicó relacionar algunos errores correspondientes a ítems de un mismo factor, los valores de ajuste apoyan el modelo oblicuo [ $\chi^2(157, N = 250) = 259.101, p = .000, \chi^2/df = 1.65, CFI = .95, GFI = .91, RMSEA = .051$ ]. Además, AP-COG correlacionó con EV-CON ( $r = -.26$ ), mientras que AP-CON con EV-COG y EV-CON ( $r = .31$  y  $.13$ ). Para aportar evidencias de validez externa se correlacionaron las cuatro estrategias con aburrimiento, disfrute, atención y valor de la tarea. AP-COG y EV-CON tuvieron efectos moderados y opuestos sobre aburrimiento ( $r = -.30$  y  $.39$ ), disfrute ( $r = .37$  y  $-.24$ ), atención ( $r = .27$  y  $-.28$ ) y valor de la tarea ( $r = .31$  y  $-.17$ ), respectivamente. **Discusión:** las estrategias que utilizan los estudiantes para afrontar el aburrimiento han sido escasamente estudiadas y representan un campo de investigación recientemente abordado. La adaptación de este instrumento es una de las primeras investigaciones en el área, y permite contar con una herramienta valiosa que no presenta antecedentes locales, dando lugar a nuevas investigaciones, permitiendo comparar nuestros resultados con los obtenidos en otras partes del mundo, aportando elementos para el desarrollo teórico. Se discuten los resultados en el marco de la Teoría de control-valor de las emociones de logro.

*Palabras clave:* aburrimiento; afrontamiento; atención; valor de la tarea; disfrute; validación.

## **EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS.**

*López, M.<sup>1</sup>; Iglesia, M. F.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Conicet- Universidad Católica Argentina

<sup>2</sup>Universidad Católica Argentina

Contacto: [magdalenaglopez@gmail.com](mailto:magdalenaglopez@gmail.com)

**Introducción:** Estudios del rendimiento en matemáticas proporcionan información sobre los déficits que podrían estar detrás de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Muchos

estudios han utilizado el modelo de memoria de trabajo de Baddeley y Hitch como un marco para estudiar una serie de habilidades cognitivas, indicando que ésta es un mecanismo central que subyace en los rendimientos individuales. Diversos estudios indican al componente ejecutivo central de la memoria de trabajo como un predictor significativo de la aritmética en niños (Fuchs, Compton, Fuchs, Paulsen, & Hamlet, 2005; Rasmussen & Bisanz, 2005; Swanson, 2011), encontrándose como único predictor del desempeño aritméticos a lo largo del tiempo (López, 2014). Objetivo: el presente estudio pretende ahondar sobre la incidencia que tiene sobre el desempeño aritmético las funciones del ejecutivo central propuesta por Baddeley (1996) ((a) coordinación dual de tareas, (b) alternancia de tareas, (c) inhibición de información irrelevante, (d) activación y recuperación de información de la memoria a largo plazo), tratando de establecer si una o más funciones se encuentran relacionadas con los desempeños aritméticos. Método: se trabajó con una muestra de 160 niños de 6 a 11 años de edad, escolarizados, que cursan estudios primarios. Las evaluaciones de cada función del componente ejecutivo se evaluaron de forma individual ((a) letras y números de la escala de memoria Wisc IV, (b) test de clasificación de cartas de Wisconsin, (c) test de colores y palabras Stroop, (d) paradigma n-back) y prueba aritmética del Wisc IV para evaluar resolución de problemas. El procesamiento y análisis estadístico de los datos se realizó utilizando *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 19.0 para la realización de regresiones por pasos sucesivos. Resultados: el análisis de regresión nos muestra que en un primer modelo la función coordinación dual de tareas presenta un coeficiente de correlación  $R^2 = .521$  ( $p = .000$ ) lo que explicaría más del 50% de la varianza en aritmética. En un segundo modelo, aparece la función de inhibición quien presenta un coeficiente de correlación  $R^2 = .562$  ( $p = .000$ ) aportando solo un 4% más de varianza al modelo final. Discusión: si bien numerosos estudios indican al componente ejecutivo central de la memoria de trabajo como un predictor significativo de la aritmética en niños podríamos decir que la función que se relacionaría en mayor medida es la coordinación dual de tareas. Los resultados revelan que la coordinación dual de tareas tendría un importante papel en la resolución de situaciones problemáticas en edad escolar, posiblemente

porque en esta etapa los niños comienzan a desarrollar procedimientos que les permiten retener, manipular la información recibida operando con ella, siendo necesaria la realización simultánea de más de una tarea y conjugando información para la resolución de problemas aritméticos. El control inhibitorio posibilitaría discriminar entre la información verbal relevante y aquella que es irrelevante en la solución de problemas aritméticos. La información verbal relevante es utilizada para solucionar el problema, mientras que la irrelevante es suprimida de la memoria de trabajo evitando al sujeto distraerse con ésta (Marzocchi et al., 2002; Passolunghi et al., 2005). El estudio de las relaciones que tienen estos constructos en los rendimientos aritméticos aportan conocimientos específicos no solo para el tratamiento de dificultades de aprendizaje sino también para los ámbitos educativos, detectando tempranamente niños en riesgo de padecer problemas de aprendizaje aritmético a través de la evaluación de constructos como los presentados en este trabajo e incorporando procesos que generen estimulación cognitiva y que propicien el mejoramiento del funcionamiento ejecutivo y con ello el aprendizaje.

*Palabras clave:* componentes ejecutivos; memoria de trabajo; aritmética; niños.

#### **VALIDACIÓN DE LA SERIE 19 DEL SISTEMA INTERNACIONAL DE IMÁGENES AFECTIVAS (IAPS) DE LANG.**

*Estrada, M. E.; Rovella, A. T.; Brusasca, M. C.*

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC). Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina.

Contacto: [cbrusasca@gmail.com](mailto:cbrusasca@gmail.com)

Introducción: La investigación psicológica en el ámbito de la emoción ha experimentado enormes cambios en las últimas décadas. La aproximación teórica propuesta por Lang plantea una organización jerárquica de la estructura emocional distinguiendo tres niveles: los patrones específicos de la respuesta emocional, los programas emocionales que dan origen a estereotipias de respuestas emocionales ante diversas situaciones y tres dimensiones, *valencia, arousal y dominancia*, evaluadas por el Sistema Internacional de Imágenes Afectivas. La dimensión

de *valencia* (agradable-desagradable) es la que ejerce la principal influencia en la organización jerárquica de las emociones debido a la existencia en el cerebro de dos sistemas motivacionales primarios: el apetitivo (conducta consumatoria, sexual o de crianza) y el defensivo (conducta de protección, escape o evitación). La dimensión de *arousal* hace referencia al nivel de energía invertida en la emoción y representa activación metabólica y neural de cualquiera de los dos sistemas, tanto el apetitivo como el defensivo. La dominancia es la dimensión que explica el grado de control percibido sobre la respuesta emocional e implica la interrupción o continuidad de la respuesta conductual. Objetivo: validar la Serie 19 del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) en una muestra de estudiantes universitarios de San Luis, Argentina. Método: el estudio se llevó a cabo con 125 estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis; mujeres (67%) y hombres (33%) de edades entre 17 y 52 años. Instrumentos: Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) de Lang y Maniquí de Autoevaluación (Self-Assessment Manikin. SAM). La aplicación se realizó en una Cámara Gesell. Los participantes fueron evaluados en grupo. Firmaron el consentimiento informado y se les presentó el instructivo para ser utilizado en la presentación de las imágenes. Cada participante señaló el grado de valencia, activación y dominancia en los SAM. Resultados: valores normativos y espacio bidimensional: la distribución de las 59 imágenes se efectúa en el espacio bidimensional formado por las dimensiones de valencia (eje vertical) y activación (eje horizontal). La valencia y la activación inician en el número 1 (altamente desagradable/completa calma), 5 (neutra/activación moderada) y 9 (altamente agradable/alta activación). La distribución de las imágenes, en el gráfico, confirmó la forma de boomerang, con dos brazos que salen desde una base afectivamente neutra y calmada hacia los dos extremos activadores, agradable y desagradable. Esta forma refleja el hecho de que las imágenes neutras suelen ser evaluadas como poco activadoras, y que a medida que se extreman las puntuaciones en la dimensión de valencia afectiva, aumentan las puntuaciones en activación; es decir, las imágenes evaluadas con un mayor nivel de agrado y de desagradado tienden también a obtener las puntuaciones más elevadas en la dimensión de activación. En cuanto al brazo que se extiende

hacia el polo desagradable tiene una mayor inclinación, y una menor dispersión, que el que se extiende hacia el polo agradable. Esto sugiere que lo muy desagradable va acompañado de un alto nivel de activación y apoya la idea de que para la supervivencia es básica una rápida activación del sistema defensivo. Este resultado coincide con los datos de la muestra estadounidense. Comparaciones entre la evaluación argentina y la estadounidense: no aparecieron diferencias significativas entre las medias de las muestras en ninguna de las dimensiones afectivas. Estos datos confirman que el IAPS induce estados afectivos similares en diferentes poblaciones independientemente del ambiente geográfico y que sus estímulos afectivos son entendidos de manera similar entre argentinos y estadounidenses. Discusión: los resultados obtenidos ponen de manifiesto que la validación de las imágenes de la Serie 19 del IAPS ha sido adecuada. A su vez, esto apoya la validez y utilidad del IAPS para generar estados afectivos de forma fiable independientemente de las diferencias geográficas y culturales.

*Palabras clave:* emoción; sistema internacional de imágenes afectivas; validación.

### **EMPATÍA EN PROFESIONALES DE LA SALUD ¿EXISTEN DIFERENCIAS SEGÚN LA FORMACIÓN ACADÉMICA?**

*Putrino, N.<sup>1,2</sup>; Cantaro, M.<sup>2</sup>; Helmich, N.<sup>2</sup>; Giusti, S.<sup>2</sup>; Tabullo, A.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Instituto de Ciencias Básicas y Medicina Experimental - Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires

<sup>2</sup>Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires

<sup>3</sup>Centro Científico Tecnológico Mendoza- CONICET  
Contacto: [nataliaines.putrino@gmail.com](mailto:nataliaines.putrino@gmail.com)

Introducción: Si bien los beneficios de la empatía del médico en la práctica clínica han sido verificados y reconocidos (Halpern, 2003), estudios recientes indican que ésta disminuye a lo largo de la formación y el entrenamiento de los profesionales (Neumann et al., 2011). Este fenómeno ha sido atribuido a factores como el estrés, el burnout, la carga de trabajo, la cosificación de los pacientes en la currícula y el maltrato institucional (Decety et al., 2014). Objetivo y Método: en el presente trabajo, se



analizó la empatía cognitiva y emocional en médicos ( $n = 18$ ) y estudiantes de primer año ( $n = 13$ ) de la carrera través de la tarea de "Lectura de Mente en los Ojos (LMO) de Baron-Cohen (que evalúa el reconocimiento de emociones) y el cuestionario "Índice de Reactividad Interpersonal" (IRI) de Davis. Resultados: los estudiantes obtuvieron puntajes significativamente mayores en las subescalas de empatía emocional ("preocupación empática" y "distrés emocional") ( $T's < -2.144$ ,  $p's < 0.041$ ), y en una de las subescalas de empatía cognitiva ("fantasía") del IRI. Por otro lado, se observó que la cantidad de pacientes atendidos por semana se asoció a un mejor desempeño en LMO ( $\rho = 0.511$ ,  $p = 0.030$ ), pero puntajes inferiores de "preocupación empática" ( $\rho = -0.505$ ,  $p = 0.015$ ) en médicos. Discusión: los resultados sugieren que: 1) la formación y la práctica médica pueden disminuir la empatía emocional 2) el contacto con pacientes puede mejorar el reconocimiento de emociones, pero aumenta el distanciamiento emocional en los médicos. Por último, nos encontramos ampliando la muestra y comenzando con la toma de datos de estudiantes del primer año de psicología y psicólogos clínicos, con el fin de evaluar si la formación académica modifica la empatía en los profesionales de la salud.

*Palabras clave:* empatía; profesionales de la salud; estudiantes; formación académica; práctica clínica.

## CONSTRUCCIÓN DE UN TEST DE CONOCIMIENTO EN BIOLOGÍA.

Castro Zamparella, T<sup>1</sup>; Cupani, M.<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología de la Personalidad, Universidad Nacional de Córdoba

<sup>2</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Contacto: [taticastrozamparella@gmail.com](mailto:taticastrozamparella@gmail.com)

Introducción: Históricamente la Psicología Educativa se ha ocupado de los estudios teóricos acerca del conocimiento, aprendizaje y evaluación en los ámbitos educativos (Lohse-Bossenz, Kunina-Habenicht, Dicke, Leutner, & Kunter, 2015). Las variables cognitivas implicadas en la adquisición de conocimiento son argumentadas por Ackerman (1999) en los conceptos de inteligencia fluida y cristalizada, relacionadas directamente en *cuánto* y *cómo* aprenden los estudiantes. De esta manera se

destacan intereses actuales, como la necesidad de estudiar las formas de adquisición y evaluación de conocimiento, para poder determinar entre otras cuestiones el rendimiento de un alumno en el sistema educativo donde está inmerso (Renault, Cortada de Kohan, & Castro Solano, 2014). Como principal indicador de aprendizaje, se asume el nivel de habilidad que el alumno posee en un área de interés, y son los exámenes de conocimiento, de rendimiento y de aptitudes, los instrumentos más utilizados para medir el aprendizaje de los alumnos (Arias, 2006). Objetivo: construir un Test de Conocimiento en Biología. Método: las actividades se agruparon en doce pasos (Downing & Haladyna, 2006) para su sistematización y organización. Resultados: para el nivel I (primer año) de conocimiento en Biología se realizó un análisis factorial no lineal donde el valor del *RMSR* fue de 0.01 indicado que el modelo unidimensional se ajusta a los datos. Sin embargo el índice Tanaka de Bondad de ajuste de .85, indica un ajuste inadecuado. Por su parte, el análisis de componentes principales de los residuos (PCAR) reportó que el modelo de medida explicó un 28.6% de la varianza y el segundo auto valor presentó un valor de 2.5. Con respecto al ajuste de los datos al modelo, los valores de MNSQ y ZEMP para INFIT y OUTFIT indicaron que el modelo se ajusta a los datos tanto para los ítems como para las personas. Por último para valorar el nivel de habilidad por facultad, se realizó un ANOVA que arrojó valores significativos ( $F(5.609) = 46.234$ ;  $p = .001$ ;  $\eta^2 = .28$ ). Los análisis *post-hoc* con la prueba *DHS* de Tukey fueron de ( $p < .05$ ). Discusión: para la construcción de este Test se siguieron los lineamientos precisos y efectivos para un test de rendimiento. En este trabajo se conformó un banco de ítems de 532 preguntas que permiten medir el conocimiento en Biología; las mismas fueron calibradas mediante el modelo psicométrico de Rasch bajo los lineamientos de Teoría de Respuesta al Ítem. Como reportan los resultados, el modelo de evaluación es adecuado para medir conocimiento en alumnos de primer año, y permite comparar la adquisición de conocimiento en diferentes carreras. De este modo, la finalidad es brindar información del grado de habilidades y las diferencias que existen en la adquisición de conocimientos de los alumnos, puesto que la evaluación de estas capacidades actuaría como un predictor del

rendimiento académico y permitiría mejorar los métodos educativos actuales.

*Palabras clave:* construcción de Test; Rendimiento Académico; modelo de Rasch; Teoría de Respuesta al Ítem.

### **INFLUENCIA DEL ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN MUJERES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS.**

*Fasulo, S. V.; Perarnau, M. P.; Doña, R.*

Proyecto Neuropsicología en la Salud y en la Educación PROICO 12-514 FAPSI UNSL

Contacto: [veronica.fasulo@gmail.com](mailto:veronica.fasulo@gmail.com)

Introducción: El Índice de Masa corporal (IMC) es ampliamente utilizado como parámetro para evaluar estado nutricional. En particular tanto la delgadez como el sobrepeso influyen en la calidad de vida en general y con consecuencias a nivel emocional. El comportamiento sexual sería un aspecto afectado por el sobrepeso, ya que estaría en estrecha relación con la autoestima, ansiedad, depresión, como así también a hábitos de salud. A nivel psicológico, las personas con sobrepeso tendrían una autoestima baja, esto especialmente marcado socio-culturalmente en mujeres. Sin embargo los resultados en este sentido, en la bibliografía, han resultado controvertidos. Objetivo: evaluar aspectos del comportamiento sexual en relación al IMC en mujeres, aportando resultados locales en un estudio piloto. Metodología: se realizó un estudio descriptivo transversal con una muestra de 75 mujeres, con un rango etario entre 20 y 40 años (*M:* 27.72, *DE:* 4.63). Se suministró una entrevista semiestructurada, con datos de salud en general, medidas antropométricas para obtener su IMC y su IC/C, diferentes hábitos de alimentación, actividad física y consumo de sustancia y comportamiento sexual la cual comprende la frecuencia y satisfacción de las relaciones sexuales. Para el cumplimiento de los objetivos planteados se conformaron tres grupos según su IMC: Grupo I: sobrepeso y obesidad (IMC > 25); Grupo II: (IMC = 24.9 – 18.9) peso normal; Grupo III: delgadez (IMC < 18.9). Resultados: en la muestra general se observó: 66.66% posee una pareja actual, mientras que un 33.33% no la tiene; el 95.95% es heterosexual, un 2.70% es bisexual y un 1.35% es homosexual; satisfacción en las relaciones se obtuvo, muy satisfactorio en 61.42%, satisfactorio 31.42%, poco satisfactorio 4.28% y

muy insatisfactorio 2.85%. La frecuencia de las relaciones sexuales que mantienen las encuestadas se encontró: más de una vez por día y todos los días 6.06%; 5 o 4 veces por semana 12.12%; 2 o 3 veces por semana 24.24%, una vez por semana 13.63%; una vez cada 15 días 6.06%; una vez al mes 9.09%; menos de una vez por mes 6.06%; y no tiene relaciones sexuales 16.66%. En Comportamiento Sexual de la muestra según su IMC se obtuvo: Grupo I: el 72.72% mantiene relaciones sexuales muy satisfactoria y un 27.27% es satisfactorio; El Grupo II el 63.63% es muy satisfactorio, un 29.54% es satisfactorio, un 9.09% es poco satisfactorio y un 2.27% es muy insatisfactorio; Grupo III 33.33% tiene relaciones sexuales muy satisfactoria, un 66.66% es satisfactoria y 13.33% muy insatisfactorio. Discusión: en relación al comportamiento sexual y su relación con el IMC se observó que el peso no afectaría la calidad de las relaciones sexuales, debido a que no se encontraron diferencias significativas entre los tres grupos con respecto a su satisfacción y frecuencia sexual. Concluyendo que la calidad de las relaciones sexuales de las mujeres con sobrepeso y/o obesidad de esta muestra se desarrollaran de manera independiente de su IMC en esta muestra estudiada..

*Palabras clave:* comportamiento sexual; índice de masa corporal; autoestima; conducta sexual.

### **BILINGÜISMO Y RESERVA COGNITIVA: REVISIÓN CRÍTICA Y PROPUESTA DE INNOVACIONES METODOLÓGICAS.**

*Calvo, N.<sup>1,2</sup>; Manoilloff, L.<sup>2</sup>; García, A. M.<sup>3,4,5,6</sup>*

<sup>1</sup>Instituto de Filosofía, Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, Universidad Nacional de San Juan, San Juan, Argentina

<sup>2</sup>Equipo de Investigación de Psicología Cognitiva del Lenguaje y Psicolingüística. Laboratorio de Psicología Cognitiva, CIPSI (CIECS-CONICET), Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina

<sup>3</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina

<sup>4</sup>Laboratorio de Psicología Experimental y Neurociencias, Instituto de Neurología Cognitiva, Universidad Favaloro, Buenos Aires, Argentina

<sup>5</sup>Núcleo UDP-Fundación INECO para las Neurociencias (NUFIN), Universidad Diego Portales, Santiago, Chile

<sup>6</sup>Facultad de Educación Elemental y Especial

(FEEyE), Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), Mendoza, Argentina  
Contacto: [noe.cg1@gmail.com](mailto:noe.cg1@gmail.com)

**Introducción:** El término reserva cognitiva (RC) denota la capacidad de resiliencia o compensación funcional del cerebro al verse dañado o a lo largo del envejecimiento. Las actividades que favorecen la RC pueden retrasar la manifestación de síntomas de demencia y, especialmente, de la enfermedad de Alzheimer (EA). Recientemente, se ha propuesto que el bilingüismo contribuiría a tales efectos. No obstante, la literatura sobre la relación entre bilingüismo, RC y demencia se revela inconsistente y no admite conclusiones robustas. En gran medida, esto refleja las limitaciones y diferencias metodológicas entre los estudios realizados. **Objetivos:** este trabajo busca identificar dichos problemas e inconsistencias, explicar su impacto en los resultados divergentes obtenidos y delinear una plataforma metodológica superadora que permita rodear los inconvenientes advertidos. **Metodología:** se seleccionaron todos los trabajos ( $N = 15$ ) que satisfacían estos criterios: muestras con EA, deterioro cognitivo leve o envejecimiento normal, foco en RC y comparación bilingüe-monolingüe. Las búsquedas en Pubmed incluyeron las palabras clave de estas variables y se consultaron las referencias de cada resultado. **Resultados:** se observaron efectos positivos y nulos, se caracterizaron los factores de confusión y se identificaron tres aspectos metodológicos que podrían explicar las inconsistencias entre los estudios. Primero, se reconocieron problemas en la concepción y evaluación del bilingüismo (e.g., inclusión de multilingües en las muestras bilingües y de monolingües con algún grado de conocimiento en una segunda lengua). Segundo, muchos estudios carecen de datos sobre variables individuales que afectan la RC (e.g., historia de consumo del alcohol y tabaco). Tercero, los instrumentos utilizados para evaluar las habilidades cognitivas y el nivel de demencia presentan limitaciones de validez y confiabilidad. Muchos de estos problemas pueden rodearse adoptando nuevas alternativas metodológicas y complementando los estudios retrospectivos con enfoques experimentales. En este sentido, proponemos: (i) mejoras concretas para seleccionar y definir muestras comparables de bilingües y monolingües; (ii) instrumentos para determinar el rol de otras variables que inciden

sobre la RC; y (iii) la incorporación de tareas experimentales específicas que resultan sensibles a efectos distintivos del bilingüismo. **Discusión:** las investigaciones futuras deben precisar la relación entre bilingüismo y RC mediante medidas más sensibles del conocimiento y uso de una segunda lengua y la utilización de tareas experimentales específicas para su evaluación. En particular, proponemos un abordaje de aquellas tareas en que el bilingüismo ha arrojado desventajas (vocabulario receptivo), efectos nulos (memoria de trabajo) y ventajas (control inhibitorio) en poblaciones con demencia. Además, se propone el paradigma de interferencia proactiva, que no ha sido utilizado en bilingüismo pero que presenta características óptimas para utilizarse en muestras de EA: por los mecanismos de control que ésta requiere, por los cambios neuroplásticos que se han visto en bilingües, por mayor uso de control proactivo, y por ser éste un mecanismo vulnerable a la disfunción cerebral.

**Palabras clave:** bilingüismo; reserva cognitiva; evidencia retrospectiva; confiabilidad; funciones ejecutivas.

#### **DENOMINACIÓN AUTOMATIZADA RÁPIDA: EFECTOS DE LA EDAD Y DEL TIPO DE ESTÍMULO.**

*Morello García, F.<sup>1,2</sup>; China, N. N.<sup>1,3</sup>; Ferreres, A. R.<sup>1,3</sup>*

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

<sup>2</sup>Consejo Interuniversitario Nacional.

<sup>3</sup>Unidad de Neuropsicología del Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón.

Contacto: [flor.morello@hotmail.com](mailto:flor.morello@hotmail.com)

**Introducción:** La denominación automatizada rápida implica la velocidad de denominación de estímulos familiares seriados. La RAN (Denckla & Rudel, 1974, 1976) evalúa dicho constructo, brindando una medida de la velocidad con la que el sujeto accede a la etiqueta léxica. Esta herramienta ha demostrado ser útil como predictor de dificultades en la lectura en tanto test de screening, y como discriminador entre buenos y malos lectores. Numerosos hallazgos muestran la relevancia de la denominación automatizada rápida en lenguas transparentes (Gómez-Velásquez et al., 2010, González Seijas et al., 2013). En Argentina, el Test de Velocidad de Denominación (Fernández et al., 2012) evalúa la denominación serial de objetos. Por ello, se decidió

construir una prueba que mida la denominación automatizada rápida considerando cuatro tipos de estímulos, dibujos, objetos, letras y números, siguiendo los lineamientos generales de la RAN, el Test DAR. Objetivo: observar y comparar el rendimiento de niños de entre 5 y 8 años en el Test DAR para establecer si existen efectos de la edad en la velocidad para denominar. Método: se evaluaron 40 niños, de entre 5 y 8 años, del Gran Buenos Aires, sin antecedentes neurológicos y con lengua materna castellano, con el Test DAR (formato individual). Se realizó un ANOVA de un factor para estudiar el efecto de la edad sobre la velocidad en cada lámina (y los correspondientes análisis *post hoc* – *HSD* de Tukey), y un ANOVA de medidas repetidas para analizar la diferencia de rendimiento dentro de cada grupo de edad. Resultados: se observaron diferencias significativas en el tiempo de denominación, según la edad, para todas las láminas, excepto colores [colores:  $F(35, 3) = 2.432, p = .081$ ; objetos:  $F(36, 3) = 5.026, p = .005$ ; números:  $F(35, 3) = 15.985, p < .001$ ; letras:  $F(33, 3) = 16.818, p < .001$ ]. El análisis *post hoc* mostró que los niños de 5 años tardaron más tiempo que los de ocho en las láminas de objetos ( $p = .004$ ), números ( $p < .001$ ) y letras ( $p < .001$ ). Por otra parte, no se encontraron diferencias en los tiempos de denominación de la lámina de letras entre los niños de 5 y 6 años ( $p = .158$ ), ni entre los de 7 y 8 ( $p = .666$ ), mientras que sí entre los de 5 y 7 ( $p < .001$ ), 5 y 8 ( $p < .001$ ), 6 y 7 ( $p = .01$ ) y 6 y 8 ( $p < .001$ ). Finalmente, el patrón de rendimiento dentro de cada grupo etario mostró, diferencias entre las láminas de objetos y letras ( $p = .025$ ) y una diferencia marginal entre objetos y números ( $p = .05$ ) entre los niños de 5 años. En los de 6 años, las diferencias se encontraron entre colores y números ( $p = .012$ ), y colores y letras ( $p = .035$ ). Mientras que a los 7 años, se hallaron diferencias en las mismas láminas que los de seis, pero también entre objetos y números ( $p < .001$ ) y objetos y letras ( $p < .001$ ). Resultados similares se hallaron para los 8 años. Cabe destacar que las láminas de letras y números no se diferencian entre ellas en ninguna de las franjas etarias. Discusión: las diferencias en velocidad de denominación considerando la edad han sido reportadas en diversos estudios (Denckla & Rudel, 1974; Lukanenok, 2011). Se pudo apreciar, observando los resultados mencionados junto con las medias y desvíos, que a medida que avanza la edad todas las láminas tienen medias más

pequeñas. A mayor edad, mayor velocidad para denominar los estímulos seriados. Por otra parte, no se hallaron diferencias significativas de rendimiento entre números y letras para ninguna de las edades (Denckla & Rudel, 1976). Resulta interesante que entre los 5 y 6, y entre los 7 y 8 años no hubo diferencias en el tiempo de denominación en la lámina de letras, el salto generado podría deberse al inicio de la escolaridad formal (primaria).

*Palabras clave:* lectura; denominación automatizada rápida; velocidad de denominación.

### **EI MACI COMO INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE CLASIFICACION DE LA PERSONALIDAD DE LA SECCION III DEL DSM5.**

*Giaroli, A. E.; Claveria, A. M.; Rovella, A. T.*

Universidad Nacional de San Luis. FAPSI.

Contacto: [vegiaroli@gmail.com](mailto:vegiaroli@gmail.com)

Introducción: Los trastornos de personalidad son la vanguardia de la era Post DSM-5. Hay pocos constructos teóricos tan complejos y tan frágiles como los son éstos actualmente en términos psicopatológicos. Desde los comienzos de la ciencia, revisar, precisar y definir constructos tales como la personalidad y en relación a ésta última, cuestiones como la naturaleza, la etiología y la evolución son tareas que hacen al avance de la ciencia. En éste momento temáticas vinculadas con la evaluación y clasificación de los aspectos psicopatológicos de la personalidad, se encuentran en plena crisis. Un ejemplo palpable de esto último se hace evidente en el DSM-5. Mientras ha aumentado la cantidad de cuadros y reducido los criterios (recogiendo con ello un alarmante número de críticas: validez por consenso de expertos, exceso de comorbilidad y patologización de conductas normales entre otras) postula una sección como modelo alternativo (en términos provisionales y sujeta a futuras investigaciones) en que se hacen evidentes aspectos categóricamente opuestos al resto del manual. En esta sección, se observa una clasificación basada en el daño causado por el funcionamiento y en los rasgos de personalidad, postulando un número más restrictivo de trastornos de personalidad y medidas dimensionales de severidad que alientan la evaluación desde la gradualidad de la afección. Contar con instrumentos sólidos que evidencien



empíricamente tales propuestas, posibilitando datos consistentes que validen estos supuestos no deja de revestir importancia. En este sentido, el MACI, no sólo por su trayectoria sino por la solidez teórica que lo sustenta, podría ser un instrumento con un criterio de autoridad respetable que nos permita aportar datos a favor de la sección III propuesta por el DSM-5. En el trabajo presentado a continuación, se ponen a discusión los resultados obtenidos mediante la aplicación del inventario de personalidad desarrollado por Millon: M.A.C.I. en una población normal de adolescentes, con motivo de investigar qué trastornos de personalidad tienen vigencia a partir de la identificación de dos parámetros clínicos (ansiedad y depresión). En tanto, ambos están siendo estudiados copiosamente en nuestro medio científico y son utilizados como vectores en la estructuración en protocolos de intervención clínica, dando cuenta del valor predictor de los mismos en cuadros psicopatológicos. Objetivo: estudiar qué patrones de personalidad cumplen con criterios psicopatológicos para ser identificados como trastornos y comparar éstos con la expresión sintomática de ansiedad y angustia como indicador del gradiente de afección según la sección III del DSM-5. Método: *Instrumento*: Millon Adolescent Clinical Inventory – MACI-, elaborado por Millon Theodore (1993). El estudio descriptivo de tipo correlacional se compone de 169 adolescentes (89 mujeres y 80 varones) cuyas edades oscilan entre los 16 y los 19 años (edad promedio 17 años) que asisten a dos colegios educativos públicos de nivel secundario de la ciudad de San Luis. Los sujetos fueron elegidos a partir de un muestreo al azar. Resultados: en el presente estudio se puso de manifiesto que los patrones de personalidad que puntuaron de modo significativo fueron: *Depresivo*, *Introvertido* y *Oposicionista*. Los síndromes clínicos que se desprendieron de tales perfiles fueron *Afecto Depresivo*, *Sintomatología Ansiosa* y *Tendencia a la Impulsividad*. Los perfiles de personalidad *Sumiso* y *Dramático* también arrojaron puntajes de valor clínico pero sin los correlatos clínicos característicos de ansiedad y angustia. Discusión: los datos obtenidos en este trabajo arrojan, de modo provisional, evidencias a favor de: a) la restricción de trastornos de personalidad - excluyendo los trastornos Sumiso y Dramático- b) la propuesta de valoración dimensional y c) el gradiente de severidad como

criterios de validación de los trastornos. Los resultados encontrados en este estudio requieren ser corroborados en futuras investigaciones que comprendan distintos entornos socio culturales, diferentes grupos etarios y poblaciones tanto clínicas como no clínicas.

*Palabras clave*: M.A.C.I.; adolescentes; patrones de personalidad; ansiedad; depresión; DSM-5.

### **ESTUDIOS PRELIMINARES DE ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS DE GOLDBERG.**

*Contreras, M. L.; Cupani, M.*

Laboratorio de Psicología de la Personalidad - Grupo Vinculado Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS) – CONICET. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [contremile@gmail.com](mailto:contremile@gmail.com)

Introducción: La Escala de Actividades Recreativas de Goldberg fue creada para medir la validez predictiva de múltiples inventarios de personalidad. Esta escala consta de 52 ítems y evalúa la frecuencia con la que las personas realizan actividades que pueden ser relativamente indeseables, *Uso de drogas* (14 ítems) e *Irresponsabilidad* (7 ítems); actividades deseables, *Creatividad* (11 ítems) y *Amistad* (8 ítems) y actividades relativamente neutras, *Comunicación* (8 ítems) y *Erudición* (6 ítems). Se le solicita al participante que mencione con qué frecuencia ha efectuado ciertas tareas (e.g., asistir a una biblioteca pública) durante el último año, utilizando una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta (*Nunca en mi vida*, No en el último año, Una o dos veces en el último año, Tres o más veces en el año pasado, pero no más de 15 veces y *Más de 15 veces el último año*). Los valores de fiabilidad de esta escala en su versión original varían de .70 a .89. Objetivo: en el presente estudio se pretende dar cuenta de los avances en la adaptación de la Escala de Actividades Recreativas de Goldberg a nuestro medio. Método: se llevó a cabo una traducción directa de los ítems por tres especialistas en inglés y se generó una versión de los ítems en español consensuada. Estos ítems se aplicaron a una muestra piloto  $N = 120$  que realizaba un seminario electivo en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, en formato lápiz y papel. Se les pidió a los

participantes que señalaran y corrigieran aquellos ítems que consideraran inadecuados o que no entendieran y, en base a esas sugerencias, se realizaron las modificaciones y ajustes pertinentes. Luego, se aplicó la versión corregida a una muestra de  $N = 1723$  personas de ambos sexos (70.9% de sexo femenino) con edades comprendidas entre los 15 y 80 años ( $M = 25$ ), que accedieron a responder la encuesta de forma online. Finalmente, se aplicó un análisis de ítems (confiabilidad y correlación ítem-total) en cada subescala. Para realizar los análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS 19. Resultados: los índices de confiabilidad que se obtuvieron variaron entre los siguientes resultados: *Uso de drogas*:  $\alpha = .86$ , ítem - total: .51; *Irresponsabilidad*:  $\alpha = .74$ , ítem - total: .46; *Creatividad*:  $\alpha = .72$ , ítem - total: .39; *Amistad*:  $\alpha = .75$ , ítem - total: .44; *Comunicación*:  $\alpha = .67$ , ítem - total: .36 y *Erudición*:  $\alpha = .70$ , ítem - total: .43. Discusión: en líneas generales, los ítems del instrumento funcionan adecuadamente y parece ser una opción de medición viable. No obstante se pretenden realizar los estudios de adaptación correspondientes: Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio, Análisis de validez predictiva con diversos inventarios de personalidad y finalmente, se planifica mejorar las propiedades de las escalas del instrumento empleando métodos de la Teoría de Respuesta al Ítem.

*Palabras clave*: escala de actividades recreativas; psicometría; psicología de la personalidad.

### **NEUROCIENCIA COGNITIVO SOCIAL: DE LOS GENES AL COMPORTAMIENTO SOCIAL.**

*Aguilar, M. J.; López, M.; Zabala, M. L.; Breccia, F.*

Universidad Nacional de Mar del Plata. Centro de Investigación en metodología, educación y procesos básicos. Facultad de Psicología.

Contacto: [mclopez@mdp.edu.ar](mailto:mclopez@mdp.edu.ar)

Introducción: La neurociencia cognitivo social es un campo interdisciplinario que indaga los mecanismos neurales, hormonales y genéticos que subyacen al comportamiento social e intenta comprender las asociaciones e influencias entre los niveles de organización biológicos y sociales. En este sentido los avances de la Genética del Comportamiento han dado cuenta que los genes juegan un papel significativo en la conducta humana; evidencias empíricas sugieren que la

información genética ejerce influencia sobre las aptitudes sociales vinculando al par doble de cromosomas X como protector de las habilidades socio-cognitivas relacionadas con la modulación del comportamiento. Entre dichas habilidades se encuentra la Teoría de la Mente que refiere a la competencia de atribuir mente a otros, y de predecir y comprender sus conductas en función de entidades mentales como las creencias, deseos e intenciones; el déficit en este proceso trae aparejada dificultades en la capacidad de comprender el entorno inmediato y por lo tanto serias consecuencias para un buen desarrollo social. Objetivo: el presente trabajo se propuso analizar si existe asociación entre el cariotipo y el desempeño diferencial en la capacidad de Teoría de la Mente en una población genéticamente vulnerable -Síndrome de Turner - donde es posible estudiar el vínculo entre la expresión de los genes del cromosoma X y el comportamiento social. La elección del modelo se basa, por un lado, en la delección total o parcial del cromosoma X propia del Síndrome de Turner, y por otro, en la existencia de evidencia empírica que sustenta que las mujeres con este diagnóstico presentan déficit en aspectos específicos involucrados en el funcionamiento social. Método: la investigación se desarrolló a través de un diseño de tipo ex post facto retrospectivo en una muestra intencional de mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner a las cuales se les administró *el Test de Faux Pas* de sensibilidad social. Los grupos quedaron conformados por participantes con línea Turner pura (45,X0), líneas mosaicos que incluían al menos una línea normal (e.g., 45,X0/46,00) y líneas con isocromosomas (e.g., 46,Xi (Xq10/45X0)). Para establecer asociaciones entre el cariotipo y el desempeño diferencial en la capacidad de Teoría de la Mente se realizaron análisis descriptivos y de correlación a través del estadístico *tau\_b* de Kendall, estableciendo una variable referida al daño de material genético en el cromosoma X: mayor daño (con isocromosomas) a menor daño (mosaicos con línea pura) tomando como valor intermedio la línea pura. Resultados: los resultados indican diferencias en las medias línea pura: 0.75 (0.43), líneas mosaicos: -0.15 (0.86) y líneas con isocromosomas: -0.40 (1.19). Asimismo el índice de correlación de -0.38 da cuenta de una correlación negativa moderada entre el daño genético y el desempeño en Teoría de la Mente. Discusión: estos resultados tienen implicancias tanto teóricas como

clínicas. Por un lado, proveen evidencias empíricas que sustentan la idea que un mayor daño en el material genético del cromosoma X da lugar a mayores déficit en Teoría de la Mente, incrementando el conocimiento de la dialéctica genética y ambiente aplicada a la cognición social como forma de expresión fenotípica. Por otro lado reviste interés clínico ya que enfatiza la importancia de estimular, rehabilitar y/o compensar la Teoría de la Mente en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. En este sentido resulta necesario tener en cuenta las etapas del ciclo vital donde existe mayor plasticidad cerebral, ya que durante estos períodos es posible potenciar ciertos procesos cognitivos-sociales que permiten compensar tempranamente pautas de comportamiento optimizando el funcionamiento y adaptación social.

*Palabras clave:* neurociencia cognitivo social; expresión génica; teoría de la mente; comportamiento social; Síndrome de Turner.

### **PERSONALIDAD Y CONTEXTO DE RESIDENCIA. ¿CÓMO SE EXPRESAN EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA?**<sup>1</sup>

*Caballero, V.; Lacunza, A. B.; Alé, M.; Díaz, Y.*

*Colaboradores: Casal, S.; Fernández, N.; Filgueira, J.; Gargiulo, N.; Herrera, C.; Juarez, J.; Llugdar, A.; Martín, L.; Pappalardo, P.; Sal, J.; Salazar Burgos, R.*

<sup>1</sup>Este trabajo incluye un análisis de participantes de distintos estudios financiados por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino y la Comisión Nacional Salud Investiga del Ministerio de Salud de la Nación.

Contacto: [betinalacu@hotmail.com](mailto:betinalacu@hotmail.com)

Introducción: Eysenck (1947) planteó una base psicobiológica en los rasgos de personalidad, aunque no descartó la influencia de las experiencias tempranas y el contexto. Estas influencias contextuales definen las condiciones bajo las cuales se desarrolla y expresa la personalidad, por lo que el contexto incluye tanto las características ecológica-geográficas como simbólicas. En los adolescentes la relación personalidad-contexto se ve influida por los cambios biológicos, conductuales y emocionales. Según Elsner, Montero, Reyes y Zegers (2001), la personalidad del adolescente en esta etapa fluctúa entre la extroversión bulliciosa y una introversión

pasiva debido a la aparición de nuevos intereses. Objetivo: describir los rasgos de personalidad de adolescentes tempranos residentes en zonas Centro, Sur y Este de distinto nivel socioeconómico (NSE) de la provincia de Tucumán (Argentina). Método: se trató de un estudio descriptivo, transversal con muestreo no probabilístico, intencional. Participaron 586 adolescentes de 12 y 13 años, de escuelas públicas, de zona Este (contexto rural NSE medio-bajo), Sur (contexto urbano NSE medio-bajo) y Centro (contexto urbano con NSE: medio-alto y bajo). Se administró el cuestionario EPQ-J de Personalidad de Eynseck y una encuesta sociodemográfica y de salud. La administración fue grupal, previo consentimiento informado de los padres. Para la consideración del nivel socioeconómico se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: nivel educativo y tipo de ocupación del principal sostén del hogar. Resultados: los rasgos de personalidad de los adolescentes diferían según su lugar de residencia y contexto socioeconómico. Los adolescentes de la capital de NSE bajo se percibían con más rasgos de inestabilidad emocional respecto a sus pares de los otros contextos. El grupo de adolescentes de la capital con NSE medio-alto se describían más extrovertidos y con apertura social. Los adolescentes urbanos residentes en el sur de la provincia informaron mayores rasgos de dureza emocional. Posteriormente se realizaron análisis multivariados a fin de analizar el efecto de la variable sexo en estos resultados. Si bien no se encontraron diferencias estadísticas en la combinación de variables, si se observó en la muestra completa que las mujeres referían mayor inestabilidad emocional mientras que los varones mayores indicadores de dureza emocional. Discusión: Eysenck refiere a la personalidad como la disposición o tendencia estable de comportamientos, reacciones emocionales y funcionamiento cognitivo que determina la capacidad adaptativa única del sujeto a su ambiente. Así, el interjuego entre disposición y variables contextuales es fundamental a la hora de considerar el predominio de una dimensión de personalidad. Las diferencias encontradas entre los adolescentes urbanos del NSE bajo y medio-alto puede estar asociada al acceso a estímulos educativos y recreativos variados: la tendencia a la sociabilidad, la espontaneidad y la actividad asertiva de los participantes de contextos más favorecidos se asociarían a mayores ámbitos de

intercambio social con pares y adultos así como la valoración de su participación en decisiones internas al mismo grupo familiar. La hostilidad, la falta de empatía y la impulsividad no socializada observada en los adolescentes del sur de la provincia podrían estar asociadas a la precariedad en las condiciones de vida. El desarrollo económico y saneamiento ambiental es inferior a los desarrollados en otras regiones; hecho que puede influir negativamente en la percepción que los adolescentes han construido de sí mismos y determinarían comportamientos y reacciones asociadas a frialdad emocional. En esta zona es de gran interés la continuidad y profundización de esta línea de investigación en contacto con médicos y trabajadores sociales. Finalmente, las diferencias observadas según sexo ponen de manifiesto la coherencia de los resultados obtenidos con los hallazgos que el mismo Eysenck encontró en sus primeros estudios así como aquellos desarrollados por diversas investigaciones con adolescentes de diferentes NSE.

*Palabras clave:* personalidad; adolescentes; contexto de residencia.

### **ANÁLISIS PSICO-SOCIAL DEL PREJUICIO HACIA INMIGRANTES.**

*Civalero Gottero, L. M.<sup>1</sup>; Alonso, D.<sup>2</sup>; Brussino, S.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

<sup>2</sup>Grupo Vinculado Centro de Investigaciones y Estudios Sobre Cultura y Sociedad (CIECS) (CONICET y Universidad Nacional de Córdoba).

Contacto: [luciana.civalero@hotmail.com](mailto:luciana.civalero@hotmail.com)

Introducción: La integración entre grupos culturalmente diversos es uno de los mayores retos de las sociedades modernas, siendo un objetivo pendiente a nivel mundial desarrollar estrategias sociales para combatir el prejuicio intergrupal. Licata et al. (2011) plantean que la existencia del prejuicio tiene su origen en una forma de interacción donde un grupo mayoritario no reconoce a otro grupo, minoritario, como merecedor de estima social, es decir, como digno del acceso a la esfera pública. Al respecto, investigadores en todo el mundo han estudiado la influencia de variables ideológicas y variables vinculadas a la identidad grupal en el estudio de este fenómeno (Jost & Banaji, 1994; Pehrson, Vignoles, & Brown 2009; Pereira, Vala, & Costa-

Lopes, 2010). Objetivo: el objetivo de este trabajo es aportar a la explicación del prejuicio hacia inmigrantes a través de un abordaje multidimensional desde la perspectiva de la psicología política. En consecuencia, se examinó el rol del Autoritarismo del Ala de Derechas –RWA– (en sus dimensiones: Convencionalismo y Sumisión/ Agresión Autoritaria) (Etchezahar, 2014), la Orientación a la Dominancia Social (Pratto, Sidanius, Stallworth, & Malle, 1994), Creencias en un Mundo Justo (Lipkus, 1991), Etnocentrismo (Hooghe & Quintelier, 2013), Percepción de Amenaza por parte de los inmigrantes (Pereira, Vala, & Costa-López, 2010), Nacionalismo (dimensiones: cívico y étnico; identificación nacional y orgullo– (International Social Survey Programme, 2013) y Autoposicionamiento Ideológico, en la explicación de los niveles de prejuicio –sutil y manifiesto– hacia inmigrantes (Pettigrew & Meertens, 1995) en estudiantes universitarios. Método: a través de un cuestionario online, se tomó una muestra de 400 estudiantes de distintas carreras terciarias y universitarias de establecimientos públicos y privados de las ciudades de Córdoba (56.5%) y Buenos Aires (43.5%). La media de edad fue de 24 años. Antes de la aplicación de la escala de prejuicio, se solicitó a los participantes que especificaran en grupos de personas de qué países piensan cuando escuchan hablar de los inmigrantes de su ciudad. En este sentido, la mayoría refirió a inmigrantes de países latinoamericanos (mayormente personas bolivianas, peruanas y, en menor medida, paraguayas y chilenas). Una proporción menor mencionaba inmigración oriental (principalmente china) y africana (principalmente senegalesa). Para el análisis de la relación entre las distintas variables se estimaron dos modelos de regresión utilizando el método *stepwise*. Previo a ello, se comprobó la estructura de las escalas, la consistencia interna de las mismas y los indicadores de asimetría y curtosis. Resultados: en el caso del prejuicio sutil, las variables estudiadas explicaron el 41.1% de la varianza. En este caso, las variables que realizaron un aporte significativo fueron: la dimensión sumisión/agresión autoritaria del RWA ( $\beta = .27$ ), la percepción de amenaza ( $\beta = .20$ ), el nacionalismo étnico ( $\beta = .12$ ) y el etnocentrismo ( $\beta = .16$ ) y autoposicionamiento ideológico ( $\beta = .10$ ). Por otra parte, el modelo propuesto para el Prejuicio Manifiesto, explica 63.5% de la varianza. Las variables que aportan significativamente son:



etnocentrismo ( $\beta = .39$ ); dimensión sumisión/agresión autoritaria del RWA ( $\beta = .21$ ), percepción de amenaza ( $\beta = .18$ ), orientación a la dominancia social ( $\beta = .14$ ) y nacionalismo étnico ( $\beta = .08$ ). Discusión: los resultados son consistentes con estudios previos en el área. Se destaca particularmente que son las dimensiones del nacionalismo étnico las que se relacionan con los niveles de prejuicio, pero no otros aspectos del nacionalismo (Cívico, Identificación Nacional y Orgullo). Además, el modelo propuesto resulta más ajustado a expresiones manifiestas del prejuicio, donde explica un porcentaje significativamente mayor de la varianza. Se discutirán las implicancias de estos resultados.

*Palabras clave:* prejuicio; inmigración; autoritarismo; etnocentrismo.

### **PRIMING SEMÁNTICO CON ESTÍMULOS RELACIONADOS POR EQUIVALENCIA.**

*Papagna, V.; Sánchez, F.; Menéndez, J.; Idesis, S.; Avellaneda, M.; Yorio, A.*

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental.

Contacto: [vickypapagnam@gmail.com](mailto:vickypapagnam@gmail.com)

Introducción: Se ha argumentado que el paradigma de Clases de Equivalencia de Estímulos es relevante para la investigación de los procesos semánticos del lenguaje. Estudios de Priming Semántico llevados a cabo con estímulos relacionados por equivalencia han arrojado resultados similares a aquellos obtenidos cuando se usan palabras de lenguaje natural. En ambos casos se han observado tiempos de reacción menores cuando los estímulos prime y target están relacionados que cuando no lo están, y tiempos de reacción menores cuando prime y target están relacionados de forma directa que cuando lo están de forma indirecta. Objetivo: evaluar las diferencias en las respuestas comportamentales entre las diferentes condiciones (Entrenada, Simetría y Equivalencia), tipos de relación (Relacionados y No Relacionados) y grupos (Priming-test y Test-priming). Método: 52 sujetos recibieron entrenamiento en Clases de Equivalencia de Estímulos siguiendo una estructura de Muestra como Nodo. Posteriormente fueron evaluados en una tarea de Priming Semántico y en un test de

emergencia de relaciones derivadas. Los estímulos fueron pseudopalabras bisilábicas pronunciables. Luego del entrenamiento los sujetos fueron divididos en dos grupos; el primero realizó primero la tarea de priming y luego la de test, mientras que el segundo realizó ambas tareas en el orden inverso. Durante la tarea de priming se registraron los tiempos de reacción para pares de estímulos (prime-target) relacionados (estímulos que pertenecen a la misma clase) y no relacionados (estímulos que pertenecen a diferentes clases). Resultados: se encontró un efecto principal de Condición y un efecto principal de Relación. No se encontró un efecto de Grupo. La Relación Entrenada fue más rápida que Equivalencia y Simetría pero la diferencia con Equivalencia no fue significativa, mientras que si lo fue con la relación Simetría. Pudo observarse una tendencia que no llegó a ser significativa entre la relación Equivalencia y la relación Simetría, siendo la primera más rápida. Por otro lado la relación Simetría fue más lenta tanto para la relación de Equivalencia como Entrenadas, aunque sólo fue significativa esta diferencia para esta última. En cuanto a la variable Relación, los tiempos de reacción para pares de estímulos relacionados fueron significativamente menores que para pares de estímulos no relacionados. Discusión: se encontró un paralelo entre este estudio y aquellos de Priming Semántico con lenguaje natural, en tanto que los tiempos de reacción fueron significativamente menores para pares de estímulos relacionados que para pares no relacionados. Se encontró, además, que los tiempos de reacción fueron menores para pares de estímulos relacionados directamente por entrenamiento que para pares relacionados de forma indirecta por Equivalencia, resultado similar a aquel encontrado en estudios con palabras semánticamente relacionadas, donde los tiempos de reacción son menores para pares de estímulos relacionados de forma directa que para pares relacionados de forma indirecta. Que los tiempos de reacción sean mayores cuando la relación prime-target es de Simetría que cuando es de Equivalencia podría indicar que la relación de Simetría es más compleja y difícil de aprender que la de Equivalencia, lo cual resulta contra-intuitivo. Que no se hayan encontrado diferencias inter-grupo podría indicar que la utilización de las relaciones derivadas sin retroalimentación no contribuye significativamente al aprendizaje de

dichas relaciones.

*Palabras clave:* clases de equivalencia; priming semántico; redes semánticas.

## **PREVALENCIA DE DIAGNÓSTICOS EN PACIENTES DE LOS A.T DE CÓRDOBA.**

*Bonino, P.M*

Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Centro de Investigación de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC.

Contacto: [pablombonino@yahoo.com](mailto:pablombonino@yahoo.com)

**Introducción:** La sanción de la Ley Nacional de Salud Mental, reconoce la figura del Acompañante Terapéutico (AT) en forma explícita, como así también a su valor terapéutico. A la vez, la promulgación de la Ley Provincial de Salud Mental establece el reconocimiento de dicho dispositivo, posicionando la práctica del AT en un lugar de relevancia en la salud mental. No obstante, no se tiene conocimiento de relevamientos empíricos de la realidad vinculada al acompañamiento terapéutico en general, y de la prevalencia de los diagnósticos clínicos con los cuales trabajan dichos profesionales, en particular. Así, este trabajo indaga la prevalencia de los diagnósticos clínicos, en base a las categorías planteadas por el DSM-IV, en los usuarios de los servicios de los AT de la Ciudad de Córdoba. **Objetivos:** (i) describir el perfil socio-demográfico de los AT de la Ciudad de Córdoba; (ii) identificar la prevalencia de los diagnósticos, en base al DSM- IV, en los pacientes de los AT, e (iii) identificar el nivel de autoeficacia para las tareas inherentes al dispositivo. **Método:** *Tipo de estudio:* descriptivo- exploratorio *Muestra:* Participaron 170 acompañantes terapéuticos (79.1% mujeres) mayores de 18 años (62.8% 18 a 30). Todos los acompañantes terapéuticos contaban con educación formal en dicho dispositivo. La participación fue voluntaria y anónima y se obtuvo consentimiento informado. *Instrumentos:* 1) Cuestionario Sociodemográfico: mide edad, sexo y formación; 2) Cuestionario de prevalencia de diagnósticos DSM-IV: indaga sobre la prevalencia de diversos diagnósticos en los pacientes asistidos por el AT según las categorías planteadas en el DSM-IV; 3) Escala de autoeficacia para labor de AT: esta escala, que se completa mediante una ponderación de la su propia autoeficacia, va de uno a 10 puntos siendo uno la

ponderación más baja, mide la autoeficacia para la realización de actividades inherentes al dispositivo. *Procedimiento:* se difundió mediante redes sociales la invitación a participar del estudio. Los interesados respondieron, entre diciembre de 2014 y febrero de 2015, una encuesta online. *Análisis de datos:* se realizaron análisis descriptivos utilizando SPSS Versión 17. Resultados: el 55.8% de los AT son estudiantes de nivel superior, principalmente de la carrera Licenciatura en Psicología (44%). El 93.6% considera que la carrera que estudia o estudió se relaciona en forma directa con el dispositivo de AT. En lo que respecta a la prevalencia de diagnósticos de los pacientes, basados en el DSM-IV, el 51.7% de los AT trabajó con la categoría diagnóstica de *esquizofrenia y otros trastornos psicóticos* (51.7%) y de esta categoría se halló que el diagnóstico más prevalente fue el de Esquizofrenia (31.4%), seguido por Esquizofrenia de Tipo Paranoide y Trastorno Delirante, con una prevalencia de 29.1% y 14%, respectivamente. El 49.5% de los AT trabajó con diagnósticos dentro de la categoría de *trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia* (49.5%), siendo los diagnósticos más prevalentes los de Retraso Mental (30.8%), Trastorno Generalizado del Desarrollo (25.6%) y Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador (22.7%). Finalmente la tercera categoría diagnóstica de mayor prevalencia fue *Trastornos del estado de ánimo* (44.5%) siendo los diagnósticos de Trastornos depresivos (23.8%) y Trastornos bipolares (22.7%) los más prevalentes. En cuanto a la autoeficacia de los AT para su labor diaria, el 84.2% posee una alta autoeficacia, con un puntaje de siete o más. **Discusión:** los resultados del presente trabajo permiten establecer líneas prioritarias de formación de los AT. Por otra parte, los niveles de autoeficacia hallados podrían indicar un alto grado de coherencia entre las habilidades exigidas para el desempeño, en especial aquellas específicas para los diagnósticos más prevalentes, y las habilidades auto-percibidas.

*Palabras clave:* acompañamiento terapéutico; diagnóstico; DSM-IV

## **TAREA DE INHIBICIÓN COGNITIVA: CRITERIOS DE VALIDEZ INTERNA. ANÁLISIS PRELIMINARES.**

*Aydmune, Y.; Introzzi, I.; Zamora, E.; Vernucci, S.*

Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB)- Facultad de

Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Contacto: [yesicaaydmune@gmail.com](mailto:yesicaaydmune@gmail.com)

Introducción: Desde un enfoque teórico no unitario sobre la inhibición, la inhibición cognitiva (IC) tiene como función principal disminuir la activación de representaciones intrusivas e irrelevantes de la memoria de trabajo (MT), para el logro de metas actuales. La IC es fundamental para diversas habilidades a lo largo de todo el ciclo vital. Dada su importancia, resulta relevante contar con instrumentos que permitan su evaluación de manera específica. Con tal fin se diseñó la tarea informatizada de IC basada en la modificación del Paradigma de Stenberg. La tarea forma parte de la batería Tareas de Autorregulación Cognitiva (TAC). Consta de dos bloques -B1 y B2- de veinticuatro ensayos cada uno. Cada ensayo está constituido por tres instancias consecutivas: 1) Fase-Aprendizaje, se presentan simultáneamente dos listas (una en color azul y otra en rojo), cada una puede contener de uno a tres elementos visuales (figuras abstractas). 2) Fase-Señal, aparece una señal que informa a los participantes cuál de las dos listas será relevante, para una posterior tarea de reconocimiento. La señal consiste en un rectángulo rojo o azul, el color del rectángulo indica la lista que se debe recordar. En el 50% de los ensayos el rectángulo es azul y en el otro 50% es rojo (distribuidos aleatoriamente). 3) Fase-Reconocimiento, se presenta una figura en blanco en el centro del rectángulo -ítem de prueba-, el participante debe decidir si formaba parte de la lista señalada o no, y responder lo más rápida y precisamente posible presionando la tecla "Z" si considera que la figura estaba en la lista relevante y la tecla "M" si considera que no estaba. Existen tres tipos de ítems de prueba: *relevantes*-de la lista relevante-; *intrusos* (PI) -de la lista irrelevante-; y *nuevos* (PN) -no contenidos en ninguna de las dos listas-. Los bloques varían en el tiempo de presentación entre la señal y el ítem. En el B1 el intervalo es de 300ms y en el B2, es de 900ms. Estas condiciones han permitido establecer que en intervalos mayores las personas borran con mayor eficiencia el contenido irrelevante de su MT. Una medida principal de desempeño de esta tarea se obtiene de la diferencia entre los tiempos de respuesta (TR) medios entre los PI y los PN. Cuanto

mayor sea esta diferencia, menor es la eficiencia de la IC. Dicha diferencia refleja la fuerza de la activación de los contenidos de la MT que han sido declarados ahora irrelevantes y, por lo tanto, evalúa la habilidad de una persona de suprimir contenidos de la MT. Objetivo: verificar si la tarea diseñada cumple con los dos principales criterios internos de validez establecidos para el paradigma: 1) Efecto del tipo de ítem -mayores TR para el reconocimiento de PI en relación a PN-. 2) Efecto de intervalo señal/ítem: mejor desempeño en la condición de 900ms en relación a la de 300ms. Método: se administró la tarea IC a una muestra -no probabilística, intencional- de 45 sujetos de entre 18 y 50 años ( $M = 30.15$ ,  $DE = 8.57$ ), de ambos sexos, residentes de la ciudad de Mar del Plata. Resultados: se realizó un ANOVA de medidas repetidas y se halló un efecto significativo del tipo de ítem sobre los TR para el B1 [ $F(1.47) 7.019$ ;  $p = 0.011$ ] y marginalmente significativo para el B2 [ $F(1.47) 3.884$ ;  $p = 0.055$ ]. Asimismo, no se encontró efecto del intervalo sobre los TR, aunque el desempeño medio fue menor para el B1 ( $M = 180.86$ ) en comparación con el B2 ( $M = 145.88$ ). Discusión: en líneas generales, aunque los resultados obtenidos son congruentes con los criterios internos de validez, se considera pertinente profundizar el estudio sobre la validez de la tarea, debido a la escasez de instrumentos destinados a evaluar la IC.

*Palabras clave:* inhibición cognitiva; validez interna; tareas de autorregulación cognitiva.

### COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y PERCEPCIÓN DE PREJUICIO EN SUJETOS REINCIDENTES.

*Crespi, M.; Mikulic, I.M.*

Ciipme-Conicet

Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires

Contacto: [melinacrespi@yahoo.com.ar](mailto:melinacrespi@yahoo.com.ar)

Introducción: El presente estudio es parte de un proyecto de investigación más amplio que tiene como objetivo analizar la problemática de reincidencia y desistimiento delictivo desde un Enfoque Ecológico Social. Desde este marco conceptual que integra variables de la persona y del ambiente en la comprensión de problemáticas complejas como la delictiva, un constructo de relevancia refiere al de competencias

socioemocionales. En la interacción entre persona y ambiente entran en juego las competencias de que uno dispone, y que son resultado de los aprendizajes sociales y emocionales del individuo. Específicamente, el concepto se puede definir como la capacidad de reconocer, utilizar y manejar adecuadamente las emociones (Santrock, 2008). Por otra parte, es ser consciente de uno mismo y de las propias emociones, así como tener la capacidad para poner en práctica las habilidades sociales con eficacia (Seal & Brown, 2010). En relación a la problemática delictiva, investigaciones anteriores indican que las competencias socioemocionales tienen un papel importante en el inicio y mantenimiento de la conducta delictiva. Estudios realizados comparando jóvenes delincuentes y no delincuentes han permitido advertir que los delincuentes presentan menor capacidad para la autoevaluación y expresión de las propias emociones y más dificultades para regular las emociones, que el grupo de no delincuentes. Otra variable de importancia en relación al estudio del delito, es la percepción de ser objeto de prejuicio social. Se ha observado que la percepción de actitudes sociales derogatorias y hostiles hacia quienes han cometido un delito, puede constituirse en un factor de vulnerabilidad en la reinserción luego de una condena, al asociarse con la presencia de pocas oportunidades de integración al medio social y con el mantenimiento del fenómeno delictual. Objetivos: 1- Describir las competencias socio-emocionales y la percepción de ser objeto de prejuicio social en participantes adultos infractores de la ley penal reincidentes; 2- Evaluar la existencia de asociaciones significativas entre las competencias socioemocionales y la percepción de ser objeto de prejuicio social en los sujetos reincidentes; 3- Evaluar la existencia de diferencias significativas en las competencias socioemocionales entre los participantes reincidentes y un grupo de no delincuentes. Método: se realizó un estudio transversal, descriptivo-correlacional. Se seleccionó una muestra intencional conformada por 96 adultos reincidentes que se encontraban en Unidades Penitenciarias de la Provincia de Buenos Aires por haber cometido delitos contra la propiedad. Con el fin de evaluar la existencia de diferencias significativas en las competencias socioemocionales entre delincuentes y no delincuentes, se seleccionó un grupo de 50 sujetos

no delincuentes, homologando las variables edad y nivel educativo. Se administraron el Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE, Mikulic et al., 2013) y la Escala de Percepción de ser Objeto de Prejuicio (Crespi, 2012). Resultados: los participantes reincidentes presentaron valores bajos en diversas dimensiones del Inventario de Competencias Socioemocionales, particularmente en: empatía, regulación emocional, comunicación expresiva y conciencia emocional. Se han obtenido diferencias significativas en tales dimensiones entre el grupo de participantes delincuentes y no delincuentes, mostrando éstos últimos puntuaciones más elevadas. Se registraron asociaciones negativas significativas entre la percepción de ser objeto de prejuicio y las competencias de optimismo, asertividad, regulación emocional, comunicación expresiva, empatía y comportamiento prosocial. Autonomía emocional (escala del ICSE) mostró en cambio, una correlación positiva significativa con la variable percepción de prejuicio. Discusión: los resultados obtenidos nos advierten sobre la necesidad de intervenciones dentro del campo de tratamiento y prevención de la delincuencia, que incorporen como un factor central el entrenamiento en diversas competencias socioemocionales. De modo similar, se hace indispensable la sensibilización de la población acerca de la realidad de la problemática delictiva y del prejuicio social como un componente clave en el mantenimiento del delito.

*Palabras clave:* competencias socioemocionales; percepción de prejuicio; delincuencia; reincidentes

## **BAILE DE TANGO Y ESTUDIOS PSICOLÓGICOS.**

*Ruiz-Danegger, C.*

ICSOH (CONICET/UNSa)

Contacto: [crdanegg@unsa.edu.ar](mailto:crdanegg@unsa.edu.ar)

Introducción: Las performances en arte son un fértil campo de trabajo para las ciencias cognitivas. El baile de Tango ofrece en este sentido grandes posibilidades y ya se cuenta con un antecedente desde la perspectiva de las Neurociencias. Informamos aquí conjeturas psicológicas respecto de dicha danza, en particular atendiendo al fenómeno de la sincronización y coordinación de la pareja de baile y a la relación entre el aprendizaje de esta danza y los cambios en la conciencia del/a bailarín/a. Objetivo: formular



conjeturas psicológicas fundadas, relevantes, con elevada potencia explicativa y congruentes con la perspectiva de lo/as bailarine/as y lo/as instructore/as de Tango. Método: etnográfico. Recolección de datos: observación naturalista y participante (roles: alumna, bailarina, instructora) en clases, prácticas, 'milongas' y otros eventos, en ciudades argentinas y europeas; entrevistas a personas que no bailan Tango, bailarine/as amateurs con diversos niveles de pericia y a profesionales en esta danza (incluyendo nivel internacional); análisis introspectivo; relevamiento bibliográfico y documental específico; consultas y diálogo con científicos (Psicología, Filosofía y Neurociencias). Duración: cuatro años completos. Análisis por procedimientos derivados del modelo de *grounded theory*; método comparativo constante, muestreo teórico ampliado. Resultados: A) El 'rol en la danza' ('líder'/'seguidor', habitualmente asociado al género) está comprometido en todos los aspectos relevantes e interactúa con el 'grado de pericia'. B) Concretamente, respecto de la definición e importancia de la 'toma de decisiones' y la 'empatía'. C) Se encuentra dos modelos tácitos sobre la danza del Tango: uno *discreto y estructurado*, 'paso-tras-paso', y otro *continuo y desestructurado*, como *fluir* de la conciencia musical y corporal de lo/as bailarine/as (condicionados de modo contextual por su conexión y sus posibilidades técnicas). D) El desarrollo de la danza de Tango implica cambios en la propiocepción del/de la bailarín/a, en su conciencia de la música y del cuerpo del partenaire y en su autorregulación; también en su *flow*, y en su discriminación visual del movimiento cuando observa bailar a otro/as. Tales cambios podrían darse asincrónicamente. Se encuentran patrones de trayectorias de desarrollo con periodos de incorrecciones frecuentes en el baile. E) El nivel de conexión dentro del 'abrazo milonguero' condicionaría un flujo de comunicación análogo a un 'lenguaje', que posibilitaría la sincronización. Discusión: A y C) Ello tiene implicaciones para la enseñanza y el baile y también la investigación. El único antecedente parece corresponderse con el modelo *discreto*, y podría estar asociado al enfoque de 'líder' con un grado incipiente de pericia. B) El estudio antecedente controla la variable 'empatía' pero no informa su definición. Es posible que esta variable resulte muy relevante, así

como la distinción entre 'empatía afectiva' y 'cognitiva'. D) El modelo de Redescrición Representacional da pistas para comprender tanto el cambio en la conciencia de los bailarines como incidentes frecuentes en las clases de baile, al postular desarrollo dentro del continuo 'implícito-explicito', trayectorias *U-shaped*, fases de interacción entre datos externos e internos y la distinción entre 'conductas' y 'representaciones'. E) Podría haber convergencias con reportes sobre músicos de jazz. Si ello fuera así, debería discutirse la etiqueta 'lenguaje' respecto de las zonas cerebrales involucradas, en tanto la música y la danza implican comunicación en un marco de *body sense* y no, de suyo, mediación lingüística. A-E) Merece la pena diversificar y profundizar las líneas de este estudio cualitativo y complementarlo con diseños mixtos en Psicología, eventualmente incluyendo interdisciplinariedad con neurocientíficos; asimismo animar la constitución de un equipo interdisciplinario de trabajo.

*Palabras clave:* conciencia; toma de decisiones; empatía (afectiva y cognitiva); Flow; modelos de cambio cognitivo; concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje.

## ¿POR QUÉ ASUSTA TANTO LA FÍSICA EN EL NIVEL SECUNDARIO?

*Tosi, E.*

Nanoproject, Departamento de Física, FACET, UNT, CONICET

Introducción: La enseñanza-aprendizaje de la Física representa un problema en la Educación Primaria, Secundaria y en el sistema educativo en general. Constituye una paradoja las dificultades tanto de alumnos y maestros en la comprensión de las conceptualizaciones de la física y sus aplicaciones, cuando esta disciplina es la que mejor nos permite acercarnos a los hechos cotidianos y fenómenos de la Naturaleza. Estas dificultades se ven fuertemente reflejadas en la baja cantidad de estudiantes universitarios en carreras de Ciencias Básicas frente a otras orientaciones. Objetivos: difundir mediante diferentes actividades (charlas, muestras, talleres, jornadas de capacitación) temas relacionados con la Física, no sólo en cuanto a sus temáticas de estudios sino también pensándola como actividad científica, poniendo el foco en "qué es lo que hace

un Físico". Método: desde el año 2008 hasta ahora se realizaron cuatro muestras en la FACET-UNT con el objetivo de mostrar a los estudiantes pre-universitarios la carrera de Licenciatura y Bachiller en Física, dos talleres en Escuelas Públicas para alumnos de nivel medio sobre experiencias didácticas de física experimental, varias charlas de difusión sobre la "Fascinante Vida de los Físicos", destacándose la Charla en la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de Santiago del Estero, y múltiples participaciones en Congresos y Jornadas en Educación en Ciencias para difundir las actividades realizadas. Resultados: en 2015 el número de ingresantes a la carrera de Física de la UNT fue el mayor en los últimos 10 años, y muchos ingresantes eligieron la carrera por haber participado en alguna de las actividades antes descriptas; masiva convocatoria en las Olimpiadas de Física en lugares con tradición participativa como Tucumán y en lugares que recién están comenzando, como Santiago del Estero; participación en actividades de vinculación de la Ciencia con la Educación a nivel Provincial y Nacional; creación de espacios para la difusión de temáticas de interés científico como la Nanociencia y las Nanotecnologías. Discusión: las constantes actividades de difusión y el incremento en la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con la Física y las Ciencias Básicas da cuenta que más que miedo, lo que existe es falta de conocimiento por parte de la comunidad respecto de las injerencias de los Científicos y particularmente de los Físicos.

#### **PREFERENCIA DEL CUADRANTE DE LA CREATIVIDAD Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS - MODELO DE CEREBRO TOTAL DE HERRMANN -**

*Perarnau, M. P.; Garcia, A.*

Proyecto Neuropsicología en la Salud y en la Educación PROICO 12-514 FAPSI UNSL

Contacto: [mpperarnau@unsl.edu.ar](mailto:mpperarnau@unsl.edu.ar)

Introducción: El modelo de Cerebro total es desarrollado por Herrmann (1989), basándose en el modelo de McLean y en el de Especialización Hemisférica de Sperry, Gazzaniga y Orstein. Presenta al cerebro como analogía de un globo terrestre con cuatro puntos cardinales, dividido en cuatro cuadrantes con diversos procesamientos de información (hemisferio izquierdo y derecho y

mitades superior e inferior: Cortical y Límbica). Cada cuadrante presenta comportamientos físicos (gestos, voz, actitudes), competencias, procesos de pensamiento y de acción propios que pueden valorarse a través del HBDI- Instrumento de Herrmann de Dominancia Cerebral. Mediante este instrumento se puede identificar la presencia de dominancias simples-múltiples y preferencias por el uso de determinados cuadrantes que determinan estilos de pensamiento. En base a los aportes de este modelo, se pone atención en los ámbitos educativos y laborales al uso del cortical derecho (CD) considerado como el "cuadrante de la creatividad"; caracterizado por comportamientos originales, sentido del humor, independencia, capacidad de síntesis, imaginación e intuición. Por otro lado, las habilidades sociales, especialmente la Asertividad es otro aspecto fundamental a promover en los alumnos de todos los niveles educativos. Objetivos: conocer las preferencias de perfiles de pensamiento y los niveles de Asertividad en estudiantes universitarios de Psicología. Conocer si existe relación entre el uso/preferencia de cuadrantes y los niveles de Asertividad. Método: se trabajó con 220 alumnos universitarios de 1° año de la Lic. en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (rango etario 17 a 22 años). Estudio descriptivo, correlacional y transversal. Se usaron herramientas de estadística descriptiva y análisis de correlación (prueba *T* y coeficiente de correlación de Pearson). *Instrumentos:* Ficha datos personales y académicos. Inventario de Asertividad de Rathus (1973). Cuestionario de Estilos de Pensamiento de Herrmann adaptado para estudiantes por Chalvin (1995). Resultados: edad promedio  $M = 20.26 \pm DE = 4.57$ . Se obtuvo mayor utilización Cortical derecho (CD) ( $\bar{x} = 127.55 \pm DE = 42.72$ ), seguida del Cortical Izquierdo (CI) ( $\bar{x} = 114.05 \pm DE = 38.79$ ) y Límbico Izquierdo (LI) ( $\bar{x} = 109.14 \pm DE = 40.31$ ), menor utilización del Límbico Derecho (LD) ( $\bar{x} = 89.27 \pm DE = 36.77$ ). Mayor uso de perfiles simples (66.36%), baja utilización doble (5.45%) y 28.18% sin preferencia por un cuadrantes específico. El 42.27% de los alumnos presenta asertividad baja ( $\bar{x} = -15.61 \pm DE = 11.97$ ), media el 37.73% ( $\bar{x} = 10.28 \pm DE = 5.41$ ), y alta un 20% ( $\bar{x} = 31.61 \pm DE = 9.39$ ). Se obtuvo correlación entre Estilos de Pensamiento y Asertividad. Corroborando que al aumentar la Asertividad, la utilización LI disminuye (correlación inversa,  $p = -0.21$ ) y al aumentar la asertividad aumenta la utilización CD (correlación

directa,  $p = 0.15$ ). Discusión: no se encontraron preferencias dobles o triples en el uso de cuadrantes cerebrales, según autores esto revelaría el desaprovechamiento del potencial cerebral. Si bien la Asertividad es baja en mayor porcentaje, se constató que al aumentar la Asertividad, la utilización del LI disminuye y aumenta la utilización del CD. A partir de esto inferimos que ante conductas Asertivas, disminuyen los comportamientos introvertidos, emotivos, ritualistas y metódicos propios del LI. Simultáneamente, aumentan la originalidad, el humor, intuición, y facilidad para conceptualizar propios del CD concordando con un estilo Asertivo. Se concluye que los alumnos que inician la carrera de Psicología, poseen competencias y procesos, propias del “cuadrante creativo”, siendo la mayor utilización de este potenciadora de la Asertividad, habilidad social necesaria en los ámbitos sociales en general.

*Palabras clave:* asertividad; cuadrantes cerebrales; creatividad; límbico; cortical.

### **RASGOS DE PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

*Hormaechea, F.<sup>1</sup>; Urquijo, S.<sup>2</sup>; Del Valle, M.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación – CIMEPB – Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata.

<sup>2</sup>CONICET - Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación – CIMEPB - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata.

Contacto: [florh2003@hotmail.com](mailto:florh2003@hotmail.com)

Introducción: De acuerdo al Modelo de los Cinco Grandes factores de personalidad, los rasgos que la componen y definen son entendidos como patrones de funcionamiento consistente, como pautas duraderas de formas de percibir, pensar y relacionarse con el ambiente. Existen diferencias individuales según la composición de rasgos. Actualmente los cinco grandes rasgos que define el modelo son Extraversión, Neuroticismo, Responsabilidad, Apertura a la Experiencia y Amabilidad. Cada uno de estos rasgos agrupa características y facetas. Por su parte, la emoción es una respuesta del organismo para adaptarse al ambiente, en nuestro organismo existen varios mecanismos para regular las emociones. La

Regulación Emocional (RE) es la activación y utilización de estrategias para modificar el curso, la intensidad, la calidad, la duración, y la expresión de las experiencias emocionales. La estrategia de Reevaluación Cognitiva (RC) implica un cambio de perspectiva sobre una situación, y la Supresión de Estados Emocionales (SEE) elimina la expresión de la emoción en el cuerpo. En este trabajo se considera que cada rasgo de personalidad mostrará un patrón particular de asociación con las diferentes estrategias de regulación emocional y que habría diferencias según el sexo y el tipo de carrera que cursan los estudiantes universitarios. Objetivo: determinar las relaciones entre los rasgos de la personalidad y la frecuencia de uso de las estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios, considerando el sexo y la carrera que estudian. Método: muestra de conveniencia de 693 sujetos (72% femeninos y 28% masculinos) estudiantes regulares de diferentes carreras de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Para la obtención de datos se utilizaron el Cuestionario de Regulación Emocional (CRE-AR) y la Lista de Adjetivos para Evaluar Personalidad (AEP). Resultados: la Extraversión y Responsabilidad mostraron asociaciones negativas con la supresión de estados emocionales y positivas con la reevaluación cognitiva, tanto en hombres como en mujeres. La Amabilidad y la Apertura a la Experiencia mostraron los mismos resultados que estos dos rasgos solo en las mujeres, mientras que en los hombres no se observó asociación significativa con la supresión de estados emocionales. El Neuroticismo mostró asociaciones negativas significativas en hombres y mujeres con la reevaluación cognitiva. En cuanto a las diferencias de sexo, las mujeres mostraron mayor Responsabilidad y Neuroticismo y utilizaron con mayor frecuencia la estrategia de reevaluación cognitiva que los hombres. Por su parte, los hombres mostraron mayor Apertura a la Experiencia y utilizaron con mayor frecuencia que las mujeres la estrategia de supresión emocional. En cuanto a las diferencias según la carrera, se verificaron diferencias significativas que permiten establecer que los estudiantes de Psicología son más Amables que los de Ciencias Económicas, más Responsables que los de Humanidades, y menos Abiertos a la Experiencia que los de Arquitectura. Utilizan con mayor frecuencia estrategias de reevaluación cognitiva que los de Derecho y Ciencias Económicas. Los estudiantes de Ciencias

Económicas son menos Abiertos a la Experiencia que los de Humanidades y Arquitectura. Asimismo los estudiantes de Ciencias de la Salud mostraron de manera significativa mayor frecuencia de uso en reevaluación cognitiva que los estudiantes de Derecho. Discusión: las evidencias permiten establecer que los rasgos de personalidad poseen capacidad explicativa de las diferencias individuales en la frecuencia de uso de la RC y la SEE y que los mismos se vinculan al sexo y a la carrera que estudian. Estas características pueden ser usadas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la calidad de vida de los estudiantes universitarios.

*Palabras clave:* personalidad; regulación emocional; estudiantes universitarios.

### **ESTUDIOS PRELIMINARES DE UN MODELO DE SATISFACCIÓN ACADÉMICA**

*Zalazar-Jaime, M. F.; Cupani, M.*

Laboratorio de Psicología de la Personalidad. Grupo Vinculado, Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS), CONICET. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [mzalazar@gmail.com](mailto:mzalazar@gmail.com); [marcoscup@gmail.com](mailto:marcoscup@gmail.com)

Introducción: El bajo porcentaje de alumnos que finalizan la carrera, y la elevada tasa de deserción universitaria constituye una problemática que aqueja a nuestro sistema de educación superior. A pesar de la existencia de estudios que identifiquen algunos causales de este fenómeno, en la actualidad no se cuenta con un marco teórico explicativo sobre como las diferentes variables se relacionan entre sí. La teoría Social Cognitiva de la Carrera (Lent, Brown, & Hackett, 1994) es una de las propuestas teóricas que mayor atención ha recibido en los últimos años en el campo de la psicología vocacional y educacional, la cual permite explicar el rendimiento/persistencia académica incorporando variables cognitivas, sociales y culturales. En la literatura se destaca que los factores sociales como el *apoyo o soporte social* (percepción individual de apoyo general o de conductas específicas) se encuentra asociado con un mejor desempeño académico y ajuste al sistema educativo (Demaray & Malecki, 2002). Se han evidenciado contribuciones diferenciales de este soporte según

provenga de profesores, padres, compañeros de clase y amigos cercanos. Por otro lado, entre los *factores culturales-contextuales*, se ha destacado que ciertas dificultades en la adaptación de los jóvenes puede variar según la pertenencia a diferentes grupos y/o etnias (Byars-Winston, Estrada, Howard, Davis, & Zalapa, 2010). De este modo, la *percepción del ámbito universitario*, entendida como las interacciones que el estudiante realiza a diario en la institución educativa, tiende a modificar sus actitudes y comportamientos (Schmitt, Oswald, Friede, Imus, & Merritt, 2008), afectando de esta manera su confianza, intereses y motivaciones para la obtención de logros académicos. Además, las actitudes positivas hacia la interacción con otros estudiantes de diferente idiosincrasia, constituye una modalidad de intercambio de experiencias denominada *grupo de orientación* (Roberts et al., 1999). Se ha evidenciado que esta integración a diferentes grupos, genera una mayor confianza en los estudiantes sobre sus capacidades académicas, fomentando una mayor predisposición a percibir favorablemente los entornos académicos y los mensajes de apoyo social (Phinney, 1990). Objetivo: evaluar un modelo preliminar de persistencia académica considerando las variables grupo de orientación, percepción del campus universitario, expectativas de resultado, soporte social, metas de progreso y satisfacción académica. Método: 551 estudiantes universitarios (UNC) de ambos sexos de los cuales 404 (73.3%) fueron de sexo femenino y 125 (22.7%) de sexo masculino con edades comprendidas entre 17 y 65 años ( $M = 21.97$ ,  $DE = 6.32$ ), los cuales se encontraban cursando diferentes carreras dictadas en la Universidad Nacional de Córdoba. Resultados: se realizó un modelo de ecuaciones estructurales mediante el software AMOS 19.0. Con el objetivo de evaluar el ajuste del modelo se emplearon múltiples indicadores. Se utilizó el estadístico chi-cuadrado, la razón de chi-cuadrado sobre los grados de libertad ( $CMIN/DF$ ), el índice de ajuste comparativo ( $CFI$ ), el índice de bondad de ajuste ( $GFI$ ), y el error cuadrático medio de aproximación ( $RMSEA$ ). Para este trabajo los valores utilizados para la bondad de ajuste del modelo son los siguientes: la razón de chi-cuadrado sobre los grados de libertad con valores inferiores a 3.0 (Kline, 2005); para los índices  $CFI$  y  $GFI$  valores entre .90 y .95 o superiores son considerados como ajuste aceptable a excelentes para el modelo, y



finalmente para el caso del *RMSEA* se esperan valores entre .05 y .08 (Hu & Bentler, 1995). Modelo de Medida: los estadísticos de ajuste indican que el modelo ajusta de forma satisfactoria a los datos ( $\chi^2 = 284.419$ ;  $CMIN/DF = 2.74$ ;  $GFI = .94$ ;  $CFI = .95$ ;  $RMSEA = .06$ ). Modelo de ajuste: los estadísticos de ajuste para el modelo de medida indican que ajusta de forma satisfactoria a los datos ( $\chi^2 = 419.473$ ;  $CMIN/DF = 3.779$ ;  $GFI = .92$ ;  $CFI = .92$ ;  $RMSEA = .07$ ), mientras que todos los indicadores de cada variable cargaron significativamente en sus respectivos factores. El modelo explicó un 35 % de la varianza de satisfacción académica en estudiantes universitarios de la UNC. Discusión: el objetivo de este trabajo fue evaluar un modelo preliminar de persistencia académica, por ello se incluyeron un conjunto de variables sociales, contextuales y cognitivas. A pesar que los resultados evidencian un adecuado ajuste a los datos logrando replicar lo reportado en la literatura, se necesitan de nuevos estudios con el fin de mejorar la confiabilidad de algunos instrumentos.

*Palabras clave:* satisfacción académica; factores sociales; factores contextuales; estudiantes universitarios; teoría social cognitiva de la carrera.