

## Comunicaciones Libres

---

### PSICOPATOLOGÍA INFANTIL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Coronel, C. P.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán

[paolacoronel.pc@gmail.com](mailto:paolacoronel.pc@gmail.com)

Introducción. La salud mental y la psicopatología resultan de la interacción recíproca entre los factores protectores y los de riesgo a que está expuesto el individuo en su desarrollo. La salud mental ocurre cuando predominan los factores protectores sobre los de riesgo, y la resiliencia individual permite que el equilibrio se mantenga. Por el contrario, cuando predominan los factores de vulnerabilidad o de riesgo y se produce un desequilibrio que la resiliencia personal no puede compensar, se manifiesta la psicopatología. Las clasificaciones son modos de organizar grandes cantidades de información. Diagnosticar significa, literalmente, distinguir o conocer aparte. Este término, en el ámbito de la Psicología se refiere a atribuir una categoría diagnóstica a un determinado cuadro, tal como se describe en el Manual Estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, (DSM, APA) o en la Clasificación de las Enfermedades Mentales (CIE). Por otro lado, se encuentran las clasificaciones dimensionales (Achenbach). Éstas derivan de estudios empíricos de síntomas y signos. Estos estudios factoriales evalúan la tendencia de comportamientos específicos que se presentan agrupados en dimensiones del comportamiento. De esta manera, las clasificaciones dimensionales recorren un camino inverso del habitualmente realizado por los sistemas nosográficos, y se los denomina *Top-Down* (arriba-abajo) o diagnóstico basado en juicios de expertos. El enfoque *Top-Down* o categorial nosográfico contrasta con el propuesto por Achenbach, que supone una aproximación

*Botton-up*, (abajo-arriba), es decir, un diagnóstico basado empíricamente. La estrategia de evaluación implica la administración de tests, el análisis estadístico y clínico de la información obtenida y a partir de allí, la construcción de taxonomías, diferentes de las empleadas por la APA y por la OMS, basadas en el análisis empírico de la presencia y covariación de alteraciones de comportamiento y emociones. Esta propuesta presenta como novedoso que las tasas, cuadros o síndromes, se fundamentan en hallazgos empíricos. El objetivo del presente trabajo es analizar, desde una perspectiva dimensional, los problemas de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. Método. La muestra definitiva, seleccionada intencionalmente, estuvo conformada por 75 niños con discapacidad intelectual, de 6 a 11 años de edad, pertenecientes a niveles socioeconómico (NSE) medio alto, medio y bajo de San Miguel de Tucumán, Argentina. Se administró el *Child Behavior Checklist* (CBCL) de Achenbach (2001) y una Encuesta Sociodemográfica. El Cuestionario fue administrado a los padres de los niños con discapacidad intelectual. La participación fue voluntaria. Resultados. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las Dimensiones Romper Reglas y Problemas de Agresividad del CBCL. En relación con el análisis de la muestra según sexo, solo se encontraron diferencias estadísticamente significativas en Problemas de Atención mayores en los varones. Discusión. En relación a las ocho dimensiones que evalúa el CBCL, los resultados indicaron, que los padres de los niños pertenecientes a un NSE bajo, reportaron mayores problemáticas externalizantes en sus hijos, problemas de romper reglas y de agresividad, que los padres de los niños que pertenecen a un NSE alto y NSE medio. A su vez, los padres de los varones informaron mayores problemas de atención. Estos niños se caracterizan

por dificultad para terminar una tarea, concentrarse, son impulsivos e inquietos.

*Palabras clave:* psicopatología, discapacidad intelectual, modelo dimensional

#### EXPLORACIÓN Y CONTROL PROSPECTIVO EN NIÑOS CIEGOS: APORTES PARA SU ESTUDIO

Hüg, M. X.<sup>a,b,c</sup>; Rigo, M. M.<sup>d</sup>; Arias, C.<sup>a,b,c</sup>; Bermejo, F.<sup>a,b</sup>; Tommasini, F. C.<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

<sup>b</sup> Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Córdoba.

<sup>c</sup> CONICET.

<sup>d</sup> Facultad de Educación y Salud, Universidad Provincial de Córdoba.

[mercehug@psyche.unc.edu.ar](mailto:mercehug@psyche.unc.edu.ar)

Introducción. Los enfoques de cognición corporizada afirman que no es posible la percepción sin acción. La percepción implica tanto la actividad de las vías sensoriales como la actividad exploratoria realizada por el organismo. Así, la percepción es concebida como un proceso activo basado en la habilidad para explorar el ambiente. En esta dirección, se considera que la movilidad eficiente implica un adecuado control prospectivo de la acción, lo que permite adecuar las acciones motoras a un entorno siempre cambiante. En este proceso, los movimientos exploratorios tienen un rol central en la generación de información sensorial relevante contingente con la locomoción en curso. A partir del nacimiento, la conducta del niño está orientada hacia una exploración activa del mundo externo. Desde esta perspectiva, la experiencia multimodal temprana contingente a patrones de actividad motora posee fundamental importancia como factor que impulsa cambios en el desarrollo infantil. En relación a los niños ciegos, la bibliografía científica existente sobre las características de su desarrollo es escasa. Se indica que la adquisición de la marcha y otras habilidades motrices se produce con considerable retraso. Respecto a las conductas exploratorias, algunos estudios indican que los bebés ciegos tienen una actitud pasiva, mientras que otros señalan que su desempeño es similar, o incluso superior, al de los niños con visión normal. No se han encontrado antecedentes que analicen la generación de conductas exploratorias espontáneas durante la

locomoción en niños ciegos. Objetivo. Describir un modelo de exploración para el control prospectivo de la locomoción en la infancia temprana y discutir sus aportes para el estudio de estos aspectos en niños ciegos. Método. Se implementó un estudio de tipo teórico clásico a partir de la revisión y análisis crítico de antecedentes sobre la temática. Resultados y discusión. Para los niños pequeños, y especialmente en el caso de los niños ciegos, los ambientes cotidianos presentan situaciones nuevas a cada momento. Por este motivo, los movimientos implicados en la locomoción deben ser continuamente modificados para ajustarse a las demandas del ambiente y del propio cuerpo. Recientemente, se ha considerado que, en este proceso, las acciones exploratorias que se realizan en determinado momento proporcionan información para decidir qué hacer inmediatamente después. Por ejemplo, realizar una exploración háptica para obtener información sobre la rigidez y textura de la superficie a transitar. Adolph y otros (2000) propusieron un modelo secuencial de exploración para el control prospectivo de la locomoción en situaciones en las que el niño con visión normal se enfrenta a cambios repentinos en el trayecto. Presenta una clasificación funcional de tres tipos de comportamientos exploratorios: 1) exploración a distancia, que permite obtener información sobre la necesidad (o no) de ajustar la postura y dirección de los movimientos antes de entrar en contacto con los objetos; 2) exploración a través del contacto físico directo y 3) exploración cognitiva mediante la búsqueda de soluciones y conductas alternativas. El modelo propuesto permite generar nuevas hipótesis sobre el desarrollo motor y perceptual de los niños ciegos. Por ejemplo, la mayor duración del tiempo de contacto con el suelo que realizan los niños ciegos durante la marcha podría vincularse a patrones de exploración háptica de la superficie que se está transitando. Por otra parte, el uso de sonidos para la orientación y movilidad es de fundamental importancia para la persona ciega. Tal es el caso de la ecolocación, que implica la utilización de sonidos autoproducidos para detectar, localizar y reconocer objetos que no se ven. El modelo descrito permite ubicar a esta habilidad dentro de la etapa de exploración a distancia. Futuros estudios permitirán evaluar la adecuación del modelo a las características propias del desarrollo

de los niños ciegos.

*Palabras clave:* percepción, acción, desarrollo infantil, control prospectivo, ceguera

#### INTERACCIÓN MADRE-NIÑO Y CONOCIMIENTO PRECOZ DE DIBUJO, ESCRITURA Y NUMERALES

Gariboldi, M. B.<sup>a</sup>; Salsa, A. M.<sup>a</sup>

<sup>a</sup>IRICE (CONICET – UNR)

[gariboldi@irice-conicet.gov.ar](mailto:gariboldi@irice-conicet.gov.ar)

Introducción. Los dibujos, la escritura y los numerales son representaciones externas cuyo dominio está estrechamente vinculado a situaciones comunicativas triádicas: los niños se apropian y usan estas representaciones en interacción con adultos que obran como mediadores de sus procesos cognitivos. Numerosos datos empíricos sugieren que alrededor de los 4 años los niños reconocen estos sistemas y los diferencian entre sí. Objetivo. Analizar los conocimientos sobre dibujo, escritura y numerales de niños de 2 y 4 años en interacción con sus madres durante la lectura compartida de un libro. Específicamente, examinamos: (1) qué sistema de representación es objeto de atención para madres y niños; y (2) qué aspectos del conocimiento notacional, las propiedades formales y/o la función referencial-comunicativa de las representaciones, son elaborados en el transcurso de la interacción. La lectura de libros es un formato de atención conjunta estudiado tradicionalmente como recurso para la adquisición del lenguaje oral. Método. Participaron 21 niños de 24 a 54 meses y sus madres, de nivel socioeconómico medio. Las diadas fueron asignadas a dos grupos con un promedio de edad de 30 y 48 meses. Se diseñó un libro que presenta en cada página dibujos de un animal, su nombre y el numeral correspondiente a la cantidad de animales representada (1 al 9). Las sesiones de lectura fueron filmadas y luego transcritas para su codificación y análisis en base a un sistema de categorías construido especialmente para esta investigación. Resultados y discusión. En ambos grupos, las madres centraron su atención en los dibujos más que en la palabra escrita (30m:  $Z = -2.95, p < .005$ ; 48m:  $Z = -2.55, p < .05$ ) y los numerales (30m:  $Z = -2.85, p < .005$ ; 48m:  $Z = -2.81, p < .005$ ). Las comparaciones por edad mostraron solamente un incremento en la información materna sobre escritura ( $U = 23, p < .05$ ). Las intervenciones espontáneas de los niños de 30 meses se focalizaron en el dibujo por sobre

la escritura ( $Z = -2.68, p < .01$ ) y los numerales ( $Z = -2.81, p < .005$ ). No obstante, para los niños de 48 meses dibujo y numerales fueron objetos de atención ( $Z = -1.74, p = .082$ ), en ambos casos en mayor medida que la palabra escrita ( $Z = -2.49, p < .05$  y  $Z = -1.90, p < .05$ , respectivamente). Aun así, las comparaciones por edad no fueron significativas para ninguno de los sistemas. Con respecto al tipo de conocimiento notacional, las elaboraciones de madres y niños sobre las propiedades formales tuvieron muy baja frecuencia en los dos grupos: las interacciones se centraron en la función referencial-comunicativa de las representaciones. En relación con el dibujo, su función referencial es doble, en tanto representación de la identidad del referente como de la cantidad. En el grupo de 30 meses, las diadas usaron el dibujo para referirse a la identidad más que a la cantidad (madres:  $Z = -2.94, p < .005$ ; niños:  $Z = -2.70, p < .01$ ); en el grupo de 48 meses el dibujo sirvió para transmitir ambos tipos de información (madres:  $Z = -0.89, p = 0.374$ ; niños:  $Z = -0.15, p = .878$ ). Sin embargo, los niños de 48 meses usaron más el dibujo como representación de la cantidad de animales que sus pares de 30 meses ( $U = 17.5, p < .01$ ). La información sobre la función referencial de escritura y numerales fue escasa y apareció recién en el grupo de 48 meses cuando algunas madres y sus niños relacionaron las letras con nombres conocidos y se refirieron a **lo que “dice” la escritura** o a las cantidades representadas por los numerales.

*Palabras clave:* interacción materno-infantil, lectura conjunta, dibujo, escritura, numerales

#### EL APRENDIZAJE TEMPRANO DE UN ADJETIVO CON AYUDA DE INFORMACIÓN DESCRIPTIVA

Mareovich, F.<sup>a</sup>; Peralta, O. A.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

[mareovich@irice-conicet.gov.ar](mailto:mareovich@irice-conicet.gov.ar)

Los bebés y niños de todas las culturas aprenden palabras naturalmente y con mucha facilidad. Si bien no es usual que los padres deliberadamente se propongan enseñar palabras a sus niños pequeños utilizando libros ilustrados; estos libros constituyen medios simbólicos a través de los cuales los niños suelen aprender palabras en interacciones cotidianas con los adultos. A fin de estudiar el rol de la intervención del adulto en ese

aprendizaje, en esta investigación enseñamos un adjetivo nuevo a niños de 30 y 36 meses de edad. El objetivo de este trabajo es estudiar el impacto de la información descriptiva otorgada por un adulto en el aprendizaje de un adjetivo por parte de niños de 30 y 36 meses de edad. En dos estudios, Estudio 1 y Estudio 2, exploramos el impacto de la información descriptiva otorgada por un adulto sobre el aprendizaje de un adjetivo que refería a una propiedad visual (estampado) en niños de 30 y 36 meses de edad en el marco de una interacción con libros ilustrados. Este adjetivo (*pompeado*), desconocido por los niños, era aplicado de manera no convencional a objetos conocidos (por ejemplo a un caballo *pompeado*). Luego del proceso de enseñanza los participantes debían extender la palabra aprendida a un nuevo ejemplar que ostentaba la misma propiedad (flor *pompeada*). La ayuda consistía en otorgar información descriptiva que destacaba en qué consistía la propiedad. En el Estudio 1 comparamos la ejecución de los niños de 30 meses ( $N = 17$ ) y 36 meses ( $N = 17$ ) en el aprendizaje del adjetivo recibiendo información descriptiva por parte de la experimentadora. En el Estudio 2 cotejamos el aprendizaje del adjetivo por parte de niños 36 meses en dos condiciones: con descripción ( $N = 17$ ) y sin descripción ( $N = 17$ ). Los resultados obtenidos en el Estudio 1 muestran que a los 30 meses, sólo cinco niños (30%) escogieron el nuevo ejemplar con la propiedad. En cuanto al grupo de 36 meses, 15 (88%) optaron el nuevo ejemplar *pompeado*, elección superior al azar,  $\chi^2(1, N = 17) = 9.94, p < .01$ . Los niños de 30 meses no generalizaron el adjetivo a otro ejemplar que presentaba la misma propiedad, mientras que sí lo hicieron los niños de 36 meses. Los resultados del Estudio 2 señalan una diferencia significativa entre los dos grupos de niños de 36 meses que aprendieron el adjetivo con y sin descripción [Prueba Exacta de Fisher ( $p < .01$ ), el coeficiente phi (-.765,  $p < .01$ ) indica que la fuerza de esta relación es fuerte]. Los niños de 36 meses aprendieron el adjetivo y lo aplicaron a otro ejemplar que poseía esa propiedad, sí y solo sí contaban con información descriptiva por parte del adulto. Sin embargo, la información que brindaba el adulto no fue efectiva a los 30 meses. Parecería ser que a los tres años de edad la instrucción del adulto operó en una zona de desarrollo próximo no disponible a los dos y medio. Esta investigación se alinea con

investigaciones que destacan el rol central de la interacción social en general y la instrucción en particular en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Así como también destaca la importancia de ajustar esta ayuda al momento evolutivo en el que se encuentra el niño.

*Palabras clave:* libro de imágenes, aprendizaje, adjetivo, información descriptiva

#### EL USO DE LA INTENCIONALIDAD REFERENCIAL DE DIBUJOS PROPIOS EN NIÑOS PEQUEÑOS

Vivaldi, R. A.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

[vivaldi@irice-conicet.gov.ar](mailto:vivaldi@irice-conicet.gov.ar)

Introducción. Los seres humanos somos capaces producir representaciones de objetos, eventos e ideas con la intención de comunicar información a otros o a uno mismo, en un momento ulterior. Numerosas investigaciones demostraron que niños en edad preescolar tienen dificultades para producir representaciones efectivas, claras e informativas, pensando en su utilización futura. Objetivos. El objetivo de este trabajo es examinar si y cuándo los niños son capaces de usar la intencionalidad referencial de sus propios dibujos en la resolución de una tarea. Asimismo, este estudio se propone comparar la capacidad de producción figurativa y el uso funcional de dibujos propios en función de la edad de los niños. Método. Participaron 15 niños de 3 años y medio ( $M_{\text{edad}} = 42.4$  meses) y 15 niños de 3 años ( $M_{\text{edad}} = 36.4$  meses). La tarea propuesta constaba de dos fases: producción y uso de dibujos. La tarea comenzaba con la fase de producción: la experimentadora solicitaba a los niños que dibujaran cinco objetos simples, representables con círculos y líneas. Una vez terminados los dibujos, los objetos eran guardados cada uno en una caja. Inmediatamente, se daba inicio a la fase de uso de dibujos: la experimentadora les presentaba a los niños réplicas de los objetos escondidos más dos distractores, les mostraba uno a uno sus dibujos y les solicitaba que los usaran para llenar las cajas con objetos idénticos a los representados. Resultados. El análisis de los resultados se realizó sobre la comparación entre el número de dibujos figurativos producidos por los niños y el número de dibujos usados correctamente (máximo = 5 en

ambos casos). Se encontraron diferencias significativas entre el número de dibujos figurativos producidos por los niños de 3 años y medio (72%) y los niños de 3 años (33%),  $U = 47$ ,  $p = .006$ ,  $d = .54$ . El número de dibujos utilizados correctamente por los niños también varió por edad: los niños de 3 años y medio emplearon correctamente un 73% de sus dibujos mientras que los niños de 3 años sólo utilizaron con éxito el 33%,  $U = 42$ ,  $p = .003$ ,  $d = 1.24$ . Respecto de la relación entre ambas fases de la tarea, la correlación entre la producción y el uso de dibujos fue alta tanto para los niños mayores  $rt(15) = .788$ ,  $p < .001$ , como para los niños menores,  $rt(15) = .512$ ;  $p = .021$ . Estos resultados proveen evidencia de que existiría una relación entre la capacidad de producir dibujos figurativos, claros e informativos, y el uso funcional de estas representaciones. Discusión. Los resultados encontrados indican que sólo los niños de 3 años y medio produjeron y utilizaron con éxito sus dibujos. Una interpretación posible de estos resultados consiste en que los niños mayores pudieron coordinar el estado mental que poseían al producir los dibujos con su estado mental al momento de emplearlos para resolver la tarea. La coordinación de los estados mentales del productor y del receptor de los dibujos constituye una de las principales dificultades a la hora de usar la intencionalidad referencial de los dibujos. En suma, cuando los niños producen representaciones detalladas de los objetos, pueden emplear sus dibujos correctamente; mientras que cuando sus dibujos no poseen suficiente valor informativo, los niños tienen dificultades para recordar la intencionalidad referencial de sus producciones gráficas y emplearlos con un fin determinado.

*Palabras clave:* uso, intencionalidad referencial, dibujos figurativos, niños

#### REPRESENTACIONES EXTERNAS DE LA CANTIDAD Y CONOCIMIENTO NUMÉRICO INFANTIL

Rodríguez, J.<sup>a</sup>; Salsa, A.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, CONICET.

[jrodriguez@irice-conicet.gov.ar](mailto:jrodriguez@irice-conicet.gov.ar)

Introducción. Las representaciones externas de la cantidad, como los gestos, objetos y símbolos gráficos, posibilitan, organizan y transforman el conocimiento numérico. Numerosas

investigaciones se han centrado en la comprensión de la cantidad en la etapa preescolar; sin embargo, la forma en que en estos estudios se solicita a los niños la información sobre el número es siempre de naturaleza verbal y no se examinan posibles efectos de otros modos de representar la información cuantitativa. Objetivos. Analizar si y como diferentes representaciones de la cantidad influyen en el desempeño de niños de 3 y 4 años al construir colecciones de un cardinal dado. Específicamente, este estudio examina los efectos de tres tipos de representaciones: objetos tridimensionales (tapas), imágenes (círculos dibujados en tarjetas) y palabras numéricas. Método. Hasta el momento, participaron del estudio 19 niños de 3 y 4 años (*rango*: -/+ 1 mes) de nivel socioeconómico medio. Se utilizó una **adaptación de la tarea "Dame un número"**: el experimentador ofrece a los niños un conjunto de 16 objetos (galletas) y les pide que produzcan colecciones de diversos tamaños (1 a 6) usando la información de la cantidad que transmiten las tapas, las imágenes y las palabras numéricas. Se contrabalanceó el orden de presentación de las representaciones de manera que la mitad de los niños de cada grupo comenzara la tarea con tapas y la otra mitad con tarjetas; la modalidad palabras numéricas se administró en tercer lugar. Las respuestas se codificaron como correctas (si los niños colocaban en un plato la cantidad solicitada de galletas) o incorrectas. Resultados. El análisis estadístico de comparación de frecuencias (prueba de Friedman) confirmó un efecto significativo del formato en el desempeño a los 4 años [ $\chi^2(2) = 6.22$ ,  $p = .044$ ] **pero no a los 3 años** [ $\chi^2(2) = 1.65$ ,  $p = .438$ ]. Las comparaciones de a pares (prueba de Wilcoxon) mostraron que el rendimiento de los niños de 4 años con imágenes (78% de respuestas correctas) fue significativamente superior al desempeño con palabras numéricas (52%) ( $Z = 2.229$ ,  $p = .026$ ); la diferencia en el desempeño con tapas (72%) y palabras numéricas fue marginalmente significativa ( $Z = 1.865$ ,  $p = .062$ ) y no hubo diferencias al usar imágenes y tapas ( $Z = -1.127$ ,  $p = .260$ ). Tal como se preveía, las comparaciones por edad (prueba  $U$  de Mann-Whitney) revelaron que con los tres formatos el desempeño del grupo de 4 años fue superior al del grupo de 3 años (imágenes = 41%; tapas = 37%; palabras numéricas = 33%) ( $p < .05$  en los tres casos). Al analizar el número de respuestas correctas en función del tamaño de las cantidades

(1 a 6) y del formato representacional en cada grupo, los resultados arrojados por la prueba de Cochran ( $Q$ ) fueron significativos solamente en la cantidad 4 a los 4 años ( $Q = 6.00, p = .50$ ), con un desempeño con imágenes (90%) y tapas (80%) superior al desempeño con palabras numéricas (40%). Discusión. Los resultados muestran que el uso de diferentes representaciones de la cantidad puede afectar el desempeño infantil en tareas cuantitativas. Las imágenes y las tapas denotan la cantidad de manera iterativa: contienen el mismo número de elementos que la colección representada, favoreciendo el establecimiento de correspondencias uno a uno. El impacto del formato en la cantidad 4 a los 4 años podría deberse a que los niños estarían en una fase de elaboración de este cardinal. Para los niños de 3 años la tarea fue particularmente fácil con colecciones de tamaño 1 y 2 y difícil con colecciones de 3 a 6.

*Palabras clave:* conocimiento numérico, cantidad, representaciones externas.

#### PREDICCIÓN DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA: ¿REDES NEURONALES O REGRESIÓN CLÁSICA?

Musso, M. F.<sup>a,b</sup>; Cascallar, E. C.<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET)-

<sup>b</sup> Universidad Argentina de la Empresa.

<sup>c</sup> University of Leuven (Bélgica).

[mariel.musso@hotmail.com](mailto:mariel.musso@hotmail.com)

Introducción. Modelos predictivos tales como Redes Neuronales Artificiales (RNA) han sido muy utilizados en campos como la ingeniería, meteorología, oceanografía y economía. Resulta un método muy útil para reconocer patrones entre los datos y clasificar futuros resultados. Sin embargo, su estudio y aplicaciones en el ámbito educacional son muy recientes. Estos sistemas **“inteligentes” son una combinación de elementos simples de proceso interconectados que, operando de forma paralela en varios estilos, consiguen resolver problemas relacionados con diversas aplicaciones: reconocimiento de formas o patrones, predicción, codificación, control y optimización.** Las RNA procesan datos a través de entidades de procesamiento múltiples que aprenden y se adaptan acorde a los patrones de las variables de entrada que se le presenta, construyendo una relación matemática para un

cierto patrón específico de datos sobre la base de la coincidencia de esas variables con los resultados de salida para cada caso. Objetivo. Comparar el poder predictivo del método de RNA con otros métodos de predicción clásicos (análisis discriminante, regresión múltiple y regresión logística), en su uso para predecir el rendimiento matemático, al considerar variables de tipo cognitivo, de autoregulación, estrategias de aprendizaje y sociodemográficas. Método. La muestra incluyó 800 estudiantes universitarios, de ambos géneros, edades entre 18 y 25 años, que asistían al primer año de diferentes disciplinas de dos universidades privadas, durante los años académicos 2009-2010. Se recolectaron medidas de memoria de trabajo a través de una prueba automatizada de Span (AOSPAN), mecanismos atencionales (Test de Redes Atencionales), un cuestionario de estrategias de aprendizaje, cuestionario de motivación y un test de matemática básica. Se utilizaron RNA supervisadas (Redes Neuronales de Perceptron de Múltiples Capas), de retroalimentación, para modelar cada una de las predicciones: 30% inferior y 30% superior de desempeño en la prueba de matemática. Se llevaron a cabo análisis discriminantes para cada nivel de desempeño, al igual que regresión logística binaria para cada uno, y por último se realizaron análisis de regresión múltiple a partir de las mismas variables independientes para estudiar la predicción del rendimiento matemático como variable continua. Resultados. Ambas RNA lograron en la fase de prueba un 100% de precisión en la predicción de los estudiantes que pertenecían al grupo *target* (30% inferior y superior de desempeño matemático). RNA mostraron interesantes diferencias en los patrones de importancia relativa de aquellas variables con mayor participación en el modelo predictivo. Para el 33% inferior, las variables cognitivas básicas (tiempos de reacción, capacidad de memoria de trabajo y atención ejecutiva) fueron las más importantes. En cambio, para los estudiantes de mejor desempeño, variables de autoregulación y sociodemográficas fueron las de mayor peso predictivo. Los análisis discriminantes violaron una de las restricciones referida a la igualdad de matrices de covarianza y además, las mismas variables independientes no fueron capaces de discriminar los grupos objetivos (AD<sub>1</sub>:  $Box's M = 302.730, F = 1.382, p = .001$ ; AD<sub>2</sub>: ( $Box's M = 321.229, F = 1.471, p = .001$ ). Los

modelos de regresión logística alcanzaron niveles menos robustos de clasificación correcta para los grupos target (RL<sub>33 inferior</sub>: 52.6%; RL<sub>33 superior</sub>: 60,5%) y menor poder explicativo ( $R^2$  Nagelkerke = .337;  $R^2$  = .357%, respectivamente). El modelo de regresión múltiple utilizando las mismas variables predictoras alcanzó un bajo poder predictivo ( $R^2$  = .348). Discusión. Se evidencia la robustez de las RNA en cuanto a su alto poder predictivo para modelar niveles bajos y altos de desempeño matemático, a partir de múltiples variables de tipo cognitivo y no cognitivo, comparadas con análisis estadísticos clásicos. Además su utilidad para detectar diferencias en los patrones de variables que mejor discriminan ambos grupos. Se discuten las implicancias de su aplicación en investigación y evaluación educativa, y en el desarrollo de programas de diagnóstico temprano para intervenciones mejor dirigidas.

*Palabras clave:* Redes neuronales artificiales, predicción, desempeño matemático.

#### ROL DE LA ATRIBUCIÓN EN EL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL ADOLESCENTE: UNA PROPUESTA PARA SU OPERACIONALIZACIÓN

Balabanian, C.<sup>a</sup>; Lemos, V.<sup>a,b</sup>

<sup>a</sup>Universidad Adventista del Plata.

<sup>b</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

[cinthibalabanian@gmail.com](mailto:cinthibalabanian@gmail.com)

Introducción. El principal objetivo del estudio de la conducta prosocial ha sido la promoción de acciones de ayuda, debido al rol central que la prosocialidad tiene en el bienestar físico y psíquico durante la adolescencia, disminuyendo las conductas agresivas y actuando como protector frente a situaciones de riesgo físico y previniendo el desarrollo de acciones nocivas para la salud. Con el fin de analizar la multicausalidad de esta conducta, muchos autores han estudiado procesos psicológicos propios del sujeto (empatía, motivación, locus de control, razonamiento moral prosocial, autoconcepto y autoeficacia) y aspectos relacionados con el desarrollo temprano (apego parental, modelado, estilo de crianza). Aunque actualmente no se cuenta con suficiente información respecto del estilo atribucional como variable predictora de las conductas específicas de

ayuda, en el presente estudio se mencionan algunos aportes teóricos, considerando la relevancia que pudiera tener al momento de tomar una decisión de este tipo. Objetivos. Con la pretensión de conocer cuáles son los principales motivadores de la conducta prosocial, en este estudio se presenta una serie de investigaciones provenientes de la teoría de las atribuciones. Luego, a partir de dicha revisión teórico-histórica, se presenta una propuesta preliminar para operacionalizar la atribución del contexto de ayuda que podría hacer el adolescente al evaluar la situación y decidir si actuar o no de manera prosocial. Método. El estudio realizado es de tipo bibliográfico, analizando a nivel nacional e internacional, diferentes investigaciones realizadas sobre la atribución y el rol que desempeña en la conducta en general y específicamente en la conducta prosocial. Luego, en función de la revisión teórica realizada, se desarrolla una propuesta preliminar para la operacionalización de este constructo. Resultados. A partir de los antecedentes teóricos encontrados, se observa que la mayoría de las veces frente a un evento particular, los individuos realizan una identificación sobre las diversas causas que podrían ser responsables de ese resultado. Esta atribución de la situación tiene consecuencias psicológicas importantes, tanto en nivel motivacional, como cognitivo y emocional. Con el objetivo de indagar empíricamente las atribuciones que los adolescentes hacen frente a la situación de potencial ayuda, se propone la construcción de un instrumento para evaluar el estilo atribucional. El instrumento constará de diferentes situaciones problemáticas o de emergencia, en las que se requiere una respuesta prosocial, preguntándosele al adolescente por qué cree que la víctima está en esa situación. Las diferentes situaciones serán redactadas de forma impersonal y neutra, procurando no sugestionar la respuesta atribucional del adolescente. Luego, se analizarían las atribuciones realizadas, identificando si la atribución está dada por causas **externas y no controlables por la "víctima"** (por ej. la mala suerte), o por el contrario, si se interpretan razones internas y controlables (por ej. falta de esfuerzo de la víctima). Discusión. A partir de la revisión realizada se menciona que es especialmente relevante para el investigador estudiar la atribución causal de un determinado resultado, ya que provee un medio para analizar la

repercusión y el efecto modulador que estas adscripciones causales tienen en la posterior respuesta prosocial. En cuanto al instrumento propuesto, se espera que aporte una herramienta válida y confiable para la operacionalización de los estilos atribucionales dados en este contexto. Finalmente, se menciona que esta aproximación al estudio y medición de la atribución será incluida posteriormente como una de las variables implicadas en un modelo más completo, en el que se profundizará en el conocimiento de otros aspectos vinculados con la realización de conductas prosociales.

*Palabras clave:* atribución, adolescentes, instrumento

#### HABILIDADES FACILITADORAS DE LA SOCIALIZACION EN ADOLESCENTES DE 11 A 14 AÑOS DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO ESCOLARIZADOS DE SAN MIGUEL DE TUCUMAN

Martín, M. L.<sup>a</sup>; Llugdar, A.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Psicología  
[lurmartin@hotmail.com](mailto:lurmartin@hotmail.com)

Introducción. En las últimas décadas han proliferado investigaciones sobre las habilidades sociales, prosociales o interpersonales. Este incremento se debe fundamentalmente a la constatación de la importancia de dichas habilidades en el funcionamiento psicológico, académico y social. Las relaciones entre iguales en la adolescencia contribuyen significativamente al desarrollo del funcionamiento interpersonal y proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades específicas. Según UNICEF (Estado Mundial por la Infancia, 2011), podría considerarse como adolescencia temprana al período que se extiende entre los 10 y los 14 años de edad y adolescencia tardía abarca entre los 15 y 19 años. El contexto social se vincula al modo en que se aprenden y practican habilidades sociales (Lacunza & Contini, 2009), en particular en adolescentes de contextos de pobreza el déficit en habilidades sociales podría acelerar la expulsión del sistema educativo (Contini, Cohen Imach, & Coronel, 2009). Durante su crecimiento, los individuos van adoptando roles de género, es decir, patrones de comportamiento considerados apropiados y deseables para cada sexo (Monjas Casares, 2004). Por lo antes dicho será útil conocer cómo se presentan las habilidades sociales según

nivel socioeconómico y género. Objetivos. Analizar las habilidades facilitadoras de la socialización en los adolescentes escolarizados de contextos socioeconómico bajo de San Miguel de Tucumán y comparar los comportamientos sociales facilitadores según género. Método. La muestra incluyó 152 adolescentes, de 11 a 14 años (57,9% mujeres, 42,1% varones) de escuelas públicas. Se utilizó un diseño de tipo no experimental, exploratorio y un muestreo intencional. Para la evaluación del comportamiento social se empleó la batería de socialización BAS-3 (Silva y Martorell) y una encuesta sociodemográfica. Para el análisis del comportamiento social solo se tuvieron en cuenta las escalas que evalúan las habilidades facilitadoras de la socialización (Consideración con los demás, Co; Autocontrol en las relaciones sociales, Ac; Liderazgo, Li). Resultados. Se observó que el 82,9% de los adolescentes manifestaban sensibilidad social, mientras que un 17,1% presentaban insuficientes herramientas para sostener relaciones sociales asertivas (Consideración con los demás). El 84,2% de los adolescentes se caracteriza por acatar reglas, aunque el 15,8% restante posee conductas agresivas o indisciplina (Autocontrol de las relaciones sociales). En relación a los comportamientos de Liderazgo se observó que el 84,2% de los adolescentes manifestó poseer cierta popularidad, pero un 15,8% presentó indicadores de riesgo en esta dimensión. El segundo objetivo fue comparar las habilidades sociales de los adolescentes según género, en relación a esto, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Discusión. El presente estudio permitió profundizar el conocimiento de las habilidades sociales facilitadoras en adolescentes, aportando información sobre los comportamientos de consideración con los demás, autocontrol y liderazgo. Los resultados encontrados demuestran que los adolescentes pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo manifestaron preocupación por los demás, en particular por quienes se encuentran ante situaciones problemáticas (Consideración con los demás), lo cual coincide con la investigación realizada en adolescentes por Coronel, Levin y Mejail (2011). Sin embargo, quienes presentaron niveles de riesgos en la mencionada dimensión se caracterizaron por tener conductas sociales ligadas a comportamientos agresivos y antisociales



(Maestre, et al, 2009). En relación al Liderazgo y al Autocontrol, los adolescentes de la muestra manifestaron indicadores de comportamientos relacionados al espíritu de servicio y al respeto por normas sociales. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el estudio de las habilidades sociales según género, lo cual coincide con resultados obtenidos en una investigación realizada por Contini, Coronel, Levin y Hormigo (2006), quienes trabajaron con adolescentes de contextos de pobreza de Tucumán. Estos resultados permitieron identificar a aquellos adolescentes que presentaron niveles de riesgo en las habilidades sociales, lo cual posibilitará delinear programas de intervención que promuevan habilidades protectoras para su desarrollo.

*Palabras clave:* Adolescentes, habilidades sociales, contexto socioeconómico

#### RELACIONES ÍNTIMAS, PROBLEMAS EMOCIONALES, DE CONDUCTA Y DIFERENCIAS DE SEXO

Resett, S.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Universidad Argentina de la Empresa-CONICET  
[santiago.resett@hotmail.com](mailto:santiago.resett@hotmail.com)

**Introducción.** La adolescencia es una importante etapa de la vida en la cual se producen importantes cambios sociales, cognitivos y físicos. A nivel social, el grupo de pares comienza a incrementar su importancia, aparecen las amistades centradas en la confidencias, las primeras relaciones amorosas y los adolescentes aumentan notablemente el tiempo que pasan con ellos. A principios de esta etapa se incrementa levemente el conflicto con los progenitores. Sin embargo, los padres siguen ejerciendo en dicha etapa una importancia vital para el desarrollo socioemocional, ya que relaciones conflictivas con los padres se asocian con mayores niveles de problemas emocionales (depresión y ansiedad), conducta antisocial y agresividad. Por otra parte, en dicha etapa se incrementan las conductas de riesgo, como los trastornos alimentarios, los problemas emocionales, la agresividad y las conductas antisociales, entre otros. Está bien establecido que varones y mujeres difieren en el nivel problemas emocionales y de conducta debido a factores biológicos y sociales. **Objetivos.** Evaluar los niveles de problemas internalizantes o emocionales (depresión y ansiedad) y externalizantes o de conducta (conducta antisocial

y agresividad), determinar si existían diferencias de sexo y observar si el apoyo y las interacciones negativas con progenitores y pares (hermano y amigo/a) se asociaban con el nivel de dichos problemas. **Método.** Muestra de conveniencia de 768 adolescentes (edad media = 14,5, 45% varones) de escuelas medias de la ciudad de Paraná, Entre Ríos y Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se empleó el Inventario Red de Relaciones de Furman para evaluar las relaciones con padres, madres y pares, el Inventario de Kovacs para depresión, la Escala de Rosenberg para ansiedad, las escalas Conducta Antisocial y Agresividad de Achenbach y Rescorla. Los cuestionarios se aplicaron en las horas que la escuela destinó a este fin y se aseguró el anonimato y la confidencialidad. Los datos se analizaron con SPSS versión 20. **Resultados.** Al llevar a cabo un MANOVAs se detectaron diferencias significativas debido al sexo ( $F = 31,57, p < .001$ ; eta 9%); ya que las mujeres puntuaban más alto en ambos problemas emocionales, mientras que los varones presentaban mayores niveles de conducta antisocial. Para observar si la calidad de las relaciones con padres y pares predecían los puntajes de problemas emocionales y de conducta, se llevaron a cabo regresiones lineales múltiples. Los resultados indicaron que la calidad de las relaciones con progenitores y pares predecían una varianza de 25% de depresión, 13% de ansiedad, 15% de conducta antisocial y 27% de agresividad; los predictores más significativos eran la relación con la familia, principalmente padres y madres y en menor lugar con el hermano. Interesantemente, a mayor apoyo percibido por el amigo, mayores problemas externalizantes, lo cual puede explicarse a que los jóvenes antisociales no son solitarios sino que se juntan con otros pares desviados aumentando sus niveles de problemas. **Discusión.** En las conclusiones se analizan los hallazgos; se dan explicaciones culturales relacionadas con el alto nivel de familismo de la Argentina para explicar por qué la relación con los padres sigue siendo un importante factor para la salud mental de los adolescentes. Finalmente, se señalan las limitaciones del estudio y se brindan sugerencias para futuros estudios.

*Palabras clave:* relaciones, progenitores, pares, problemas

#### ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN ADOLESCENTES DE 1° Y 6° AÑO DE EDUCACION

SECUNDARIA DE CONTEXTO SOCIOECONÓMICO BAJO DE SAN MIGUEL DE TUCUMÁN

Llugdar, A.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

[anabelllugdar@hotmail.com](mailto:anabelllugdar@hotmail.com);  
[anabelllugdar@gmail.com](mailto:anabelllugdar@gmail.com)

Introducción. Las disfunciones en las Habilidades Sociales (HHSS) dificultan el vínculo con otros, en particular la agresividad y otras formas de violencia como Bullying. El acoso escolar o Bullying en las escuelas afectan a muchos alumnos, padres de familia y a los profesionales de la educación. El Bullying tiene unas características específicas: es una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante o grupo de estudiantes hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima; no se trata de un episodio esporádico, sino persistente, que puede durar semanas, meses e incluso años (Cerezo Ramírez, 2011). Conocer sus causas, saber cómo prevenir y cómo enfrentar el comportamiento agresivo en las escuelas es una prioridad, no sólo de salud y seguridad sino también educativa. Objetivos. El interés en este proyecto fue evaluar la presencia de Bullying y su incidencia en el rendimiento escolar en los adolescentes de 1º y 6º año de escuelas públicas de San Miguel de Tucumán y su diferencia según edad y género. Método. Se utilizó una metodología descriptiva y exploratoria, de tipo no-experimental, transversal. Se administró la Lista de chequeo Mi vida en la escuela (Tauste Navarro, 2012) y una encuesta sociodemográfica. La muestra incluyó 135 adolescentes de 1º y 6º año de escuelas públicas de nivel secundario de San Miguel de Tucumán. Los datos obtenidos a partir del trabajo de campo fueron analizados mediante el paquete estadístico SPSS versión 19.00. Resultados. El 30% de los adolescentes presentaron indicadores de Bullying caracterizándose por ser maltratados por sus pares, física, verbal, psicológica y socialmente. No se encontró diferencias significativas en función del género. En relación a la edad se encontró diferencias entre los alumnos de 1º y 6º año, pero no fueron estadísticamente significativas. No se registró correlación significativa entre la variable rendimiento escolar y el Bullying. Discusión. El presente estudio permitió profundizar el

conocimiento del acoso escolar en adolescentes de 1º y 6º año de escuelas públicas de San Miguel de Tucumán, Argentina y su influencia en el rendimiento escolar. El 30% fueron maltratados por sus pares, física, verbal, psicológica y socialmente. El comportamiento de Bullying parece variar en función del género y la edad. En este estudio no se hallaron diferencias significativas en función del género. En relación a la edad, los alumnos de 6º año presentaron mayor porcentaje de índice de Bullying que los de 1º año siendo esta diferencia no significativa. En relación al rendimiento escolar, se encontró que el acoso escolar no influyó en el rendimiento escolar del alumno, lo cual demuestra una inconsistencia entre las perspectivas teóricas de estudios previos (Avilés Martínez & Monja Casares; Avilés Martínez, 2002; Cajigas de Segredo, Kahan, Luzardo, Najson, Ugo, & Zamalvide, 2004) y los hallazgos de esta investigación. A partir de los resultados obtenidos se pudo identificar a aquellos adolescentes que son víctima de Bullying o acoso escolar. Esto permitirá delinear programas de intervención que promuevan habilidades protectoras para su desarrollo y favorezcan su permanencia en el sistema escolar.

*Palabras clave:* adolescentes, Bullying, rendimiento escolar

GESTOS DECLARATIVOS E IMPERATIVOS. ¿CUÁL ES EL ROL DEL TEMPERAMENTO?

Elgier, A. M.<sup>a,b</sup>; Galvagno, L. G.<sup>a</sup>; Obertello, M. L.<sup>b</sup>; Durand, M. F.<sup>b,c</sup>; Frasca, M.<sup>c</sup>; Tortello, C.<sup>d</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires – CONICET.

<sup>b</sup> Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana

<sup>c</sup> Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)

<sup>d</sup> Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC – CONICET)

[amelgier@gmail.com](mailto:amelgier@gmail.com)

Introducción. Desde el nacimiento, los niños presentan diferencias individuales en sus expresiones comunicativas, emocionales y atencionales, y en su autorregulación. Las dimensiones del temperamento se desarrollan en el tiempo y están influenciadas por los genes y la experiencia, y se han encontrado vínculos con la atención conjunta y aspectos de autorregulación como de reactividad emocional, donde el

temperamento infantil tendría una asociación interesante y compleja con la competencia social de los niños. Sin embargo, aún se verifica una escasez de literatura que estudie las relaciones entre el temperamento y las competencias de comunicación tempranas. **Objetivo.** Abordar en forma simultánea la asociación entre competencias de comunicación tempranas y temperamento en niños de 8 a 13 meses. **Método.** Participantes: 42 infantes apareados por edad y sexo de entre 8 a 13 meses sin historia de trastornos del desarrollo. **Instrumentos:** A cada madre se le administrarán los siguientes instrumentos: (1) la escala NES para estimar el nivel socioeconómico familiar y la presencia de indicadores NBI en el hogar; y (2) el cuestionario IBO de conducta infantil de Rothbart para evaluar el temperamento. **Procedimiento.** En el cuarto de evaluación se hallaban presentes el bebé, la madre y dos evaluadores. Para evaluar gestos declarativos uno de los evaluadores (A) salía del cuarto y movía con una cuerda un juguete colgante y un títere sucesivamente. Ambos objetos se movieron delante del bebé y otro evaluador (B) se mantuvo presente en el cuarto. El evaluador B y la madre presentes no debían prestar atención a estos juguetes. Las variables dependientes fueron las miradas del bebé hacia la madre, hacia el evaluador B y las vocalizaciones. Para evaluar gestos imperativos se presentó una situación en la que se buscaba que los niños utilicen al adulto como "herramienta social". **Después de conseguir** la atención visual del niño, el evaluador A colocaba un juguete atractivo dentro de un recipiente, de modo que el niño no podía abrirlo para sacar el juguete. Las variables dependientes fueron los intentos de apertura, los pedidos ayuda hacia la madre, las miradas y vocalizaciones. **Análisis de datos:** Se realizaron análisis de correlación de Pearson y se exploró si hubo diferencias en función de las necesidades básicas satisfechas o insatisfechas con una prueba *t* de Student. **Resultados.** En la prueba de gestos declarativos se encontró una asociación significativa entre afectividad y el tiempo de mirada al juguete,  $p < .05$ ; en la prueba de gestos imperativos se halló una correlación significativa entre extroversión y el tiempo de mirada al experimentador,  $p < .05$ . No se hallaron asociaciones significativas con esfuerzo de control, y no se encontraron diferencias en función de la situación de vulnerabilidad social,  $p > .05$ . **Discusión.** El resultado de la relación positiva

entre extroversión (el nivel de actividad, anticipación positiva, búsqueda de sensaciones, sonrisa-risa, impulsividad, placer de alta intensidad, con carga inversa de timidez) y mirada es interesante y consistente con la literatura. Por otro lado, Petersen y Posner (2012) proporcionan una explicación plausible de cómo durante el primer año de vida el seguimiento de mirada, una de las competencias comunicativas clave de la atención conjunta se desarrollaría en conjunto con las funciones ejecutivas. Esto estaría en relación con el desarrollo temprano de las redes atencionales, en los primeros 4 meses de vida. Esta red de temprano desarrollo del control cortical y subcortical serviría para entender algunos de los mecanismos implicados en las habilidades de la atención conjunta. Se espera ampliar la muestra ya que esta es una limitación del estudio. Buscamos que del conjunto de estas evaluaciones se genere información que en forma potencial sea útil a intervenciones públicas.

*Palabras clave:* temperamento, desarrollo, infancia, comunicación, atención conjunta, vulnerabilidad social

#### MODELO MULTIDIMENSIONAL DE LA PERSPECTIVA TEMPORAL FUTURA EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO

González, M. L.<sup>a,b</sup>

<sup>a</sup> CONICET –CIC (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) Centro de Investigaciones Cuyo.

<sup>b</sup> UNCUIYO –FFyL (Universidad Nacional de Cuyo – Facultad de Filosofía y Letras)

[marielalourdesgonzalez@yahoo.com.ar](mailto:marielalourdesgonzalez@yahoo.com.ar),  
[gonzalez.mariela@conicet.gov.ar](mailto:gonzalez.mariela@conicet.gov.ar)

**Introducción.** Este trabajo tiene como propósito preponderante la aplicación de un modelo multidimensional de la motivación que integra dos líneas teóricas y de investigación que han sido relativamente independientes una de otra: la perspectiva de tiempo futuro y la perspectiva socio-cognitiva del aprendizaje autorregulado. **Objetivo.** Se ordena a analizar, en su fase empírica, la conformación de los patrones temporales y de aprendizaje a través del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo y Boyd (1999) y del Inventario de Estilos de Aprendizaje de Vermunt (2005). **Método.** Se implementó un diseño ecológico seccional cuantitativo, en la

población de 2º año y del último año de algunas carreras de la Facultad de Filosofía y Letras y de la Facultad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina. Participan ( $N = 950$ ) alumnos, con una edad comprendida entre 17 y 40 años ( $M = 18.67$ ;  $SD = 2.13$ ). Para realizar ciertos análisis la muestra quedó conformada por ( $N = 656$ ) estudiantes. En situación regular de clase, se aplica el *Inventory of Learning Styles* (ILS) de Vermunt, en la versión en español, traducida y validada en 2009 y el *Zimbardo Temporal Perspective* de Zimbardo y Boyd. Se parte de estimar la confiabilidad y los estadísticos descriptivos por dominio y subescala. En segundo lugar, para probar la validez de constructo se lleva a cabo un análisis factorial exploratorio en cuatro factores con rotación Varimax. Resultados. Los resultados muestran que si bien nuestro trabajo evidenció que los patrones que se conforman con correspondencia estricta a los hallados por Vermunt son los polos opuestos del modelo -orientación al significado y a la reproducción (o profundo vs. superficial)-, dado que las otras dos combinaciones mostraron elementos suficientes como para identificar una tendencia hacia la aplicación o hacia la no orientación, nos fue posible adscribir un patrón específico de aprendizaje a las respuestas de los alumnos al ILS. Respecto de las variables personales en estudio, los patrones no mostraron asociación estadísticamente significativa ni con el género ni con la edad, pero sí con el desempeño académico en tanto se verificó correlación entre patrón orientado al significado-promedios superiores y patrón no orientado- puntuaciones inferiores, pero sí en la línea de nuestro modelo. Efectivamente, los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras evidencian mayor frecuencia del patrón reproductivo y del no orientado -resultado que se explica por tres de las carreras analizadas (Geografía, Letras e Inglés)-, al tiempo que los alumnos de la Facultad de Ciencias Agrarias los superan en el patrón dirigido a la aplicación. Por último, mientras que en los alumnos de 1º y 2º años el porcentaje mayor corresponde a los patrones menos funcionales (no orientado y a la reproducción, respectivamente), más del 50% de los de 4º se concentran en el dirigido al significado. Por su parte, los patrones temporales, según los resultados de la aplicación del ZTPI -*Zimbardo Temporal Perspective Inventory* (Zimbardo & Boyd, 1999)-, que se conformaron en nuestra muestra

son tres: orientado al futuro, al pasado e interrumpido (denominación que tomamos de Gutiérrez-Braojos, 2014). Discusión. El análisis de la interacción entre los patrones de aprendizaje y los temporales, a fin de llegar a la construcción de un modelo operativo de la motivación orientada al futuro en la situación local, dejó de manifiesto que la mejor solución retenía la muestra total ( $N = 616$ ) y distinguía tres patrones de aprendizaje (orientado al significado-aplicación, a la reproducción y no orientado), los que se combinaban con la perspectiva temporal: los estudiantes dirigidos al significado aplicación se distribuyen entre la perspectiva orientada al futuro y al pasado. En síntesis, el modelo que elaboráramos en el plano teórico ha sido contrastado empíricamente en sus componentes principales con adecuados índices de correlación. *Palabras clave:* modelo multidimensional, perspectiva temporal futura, aprendizaje autorregulado, estudiantes universitarios.

#### PANK: UN NUEVO COMPORTAMIENTO ASOCIADO A LA MATERNIDAD

Fuentes Cuinas, A. A.<sup>a</sup>; Aldaz, L.<sup>a</sup>; Pitrelli, F.<sup>a</sup>; Castelnuovo, N.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> UADE

[afuentescuinas@uade.edu.ar](mailto:afuentescuinas@uade.edu.ar)

Introducción. Recientemente ha surgido en EEUU el término PANK (*Professional Aunt No Kids* o en su traducción al español, Tías profesionales sin hijos), utilizado principalmente en la disciplina del Marketing. Actualmente, las mujeres PANK representan en EE.UU. un volumen total de gasto de 9 mil millones de dólares e incluye a 23 millones de mujeres. Suelen ser solteras y tener ingresos similares a las mujeres casadas, pero tienen menores gastos al no tener hijos propios. Objetivo. La presente investigación tuvo como objetivo entender lo que sucede en el ámbito metropolitano de Buenos Aires con este fenómeno desde el punto de vista de la Ciencia Psicológica, es decir, cómo las mujeres tramitan su deseo de maternidad a través de hijos de otras personas y la función que desempeñan en el cuidado de los mismos. Metodología. Se optó por un diseño de investigación cuali-cuantitativo por la falta de estudios previos. Así, el trabajo de investigación tuvo dos etapas: una primera fase exploratoria cualitativa que incluyó las entrevistas y focus. Y una segunda fase cuantitativa. Se realizaron

treinta entrevistas en profundidad (con mujeres de entre 25 y 34 años, entre 35 y 44 y entre 45 y 64 años) durante julio y agosto de 2014. Asimismo también se realizó un *focus group* con mujeres PANKS en julio de 2014 en Cámara Gesell. En ambos casos se utilizaron guías de pautas semi-estructuradas cuyos principales ejes de indagación fueron: tipo de relación con el sobrino, situaciones disfrutadas con el sobrino, motivaciones a la hora de retrasar la maternidad, rol de las tías como cuidadoras y perfil social. Finalmente, se llevó a cabo una investigación con modalidad de encuesta auto-administrada que contó con 1203 casos válidos durante el mes de noviembre de 2014. El nivel de confianza del 90%, con un error muestral de +/- 5%. La encuesta autoadministrada evaluó la participación en las decisiones respecto a los sobrinos, los sentimientos hacia los niños a través de ítems y escalas de tipo Likert. Resultados. Las tías PANKS, en general, afirman no participar en las decisiones referidas a sus sobrinos; sólo el 19,9% señala influir en el proceso de toma de decisión. De quienes participan activamente, el 72,8% tienen un vínculo sanguíneo con los padres de sus sobrinos. Asimismo, afirman involucrarse especialmente en las decisiones asociadas a los logros escolares y los intereses personales. La sub-muestra de mujeres de entre 25 y 34 años es el que presenta mayores niveles de participación dentro del proceso de decisión en la crianza de sus sobrinos. En gran medida las edades de los niños oscilan entre 0 y 10 años. Para las tías PANKS, el sentimiento identificado como representativo de la relación con sus sobrinos es el de cariño (91,18%), seguido por el de amor y el de protección en porcentajes muy similares (86,5% y 84%, respectivamente). Otro factor vinculado a la relación es la percepción de las tías sobre cómo son definidas por sus sobrinos. Las tías de mayor edad creen que sus sobrinos las consideran compinches (76,7%), mientras que las mujeres más jóvenes entienden que sus sobrinos las definen como divertidas (54,4%). Las más jóvenes manifiestan que quieren ser madres en el mediano plazo (82%). Del mismo modo, las tías que se encuentran entre los 35 y 44 años de edad, también expresan su deseo de ser madres (75%), aunque en un plazo menor que tiende a no exceder los dos años. El grupo de mujeres de mayor edad que aún conservan su capacidad reproductiva expresa que, o bien no quieren tener hijos, o bien no saben si quieren

tenerlo (49% y 45%). Discusión. Podría resultar interesante saber cómo varía la relación establecida con los sobrinos luego de la llegada de los hijos propios. También se podría profundizar la **relación del "reloj biológico" y la posibilidad** de ser madres. Adicionalmente, resultaría de interés investigar qué sucede con éstas mujeres al terminar su edad fértil y si consideran o no la posibilidad de adopción en función a su edad.

*Palabras clave:* pank, tías, maternidad, amba

#### NOMBRAR LO VIVIENTE: ¿CÓMO LOS WICHÍ ORGANIZAN CONCEPTUALMENTE SU ENTORNO NATURAL?

Baiocchi, M. C.<sup>a</sup>; Taverna, A. S.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> CONICET - Universidad Nacional de Formosa (UNaF).

[baiocchimc@gmail.com](mailto:baiocchimc@gmail.com)

Introducción. Grupos culturales diferentes responden a la diversidad de sus entornos naturales agrupando a los seres vivos en categorías lexicalizadas organizadas en taxonomías jerárquicas. Estas estructuras conceptuales se hallan organizadas por fuertes principios universales (Berlin et al., 1973) y también por la experiencia individual de cada grupo humano, específicamente la lengua de sus hablantes (Anggoro et al., 2008), la experiencia con el entorno (Winkler-Rhoades et al., 2010) y el sistema de creencias de una comunidad (Bang et al., 2007). Objetivo. El presente trabajo explora la organización conceptual del entorno natural wichí, en el marco de una investigación transcultural acerca de la biología intuitiva o cómo los individuos de diferentes comunidades conceptualizan el entorno natural (Taverna et al., 2012; 2014). Puesto que parte de estos estudios han sugerido que los wichí ordenarían su entorno mediante una taxonomía de los habitantes de la tierra (*hunhat-lheley*) este estudio explora directa y empíricamente cómo los wichí los organizan conceptualmente. Específicamente se busca determinar: a) la organización conceptual global de las categorías de los habitantes de la tierra que corresponden al mundo animal y vegetal (animales de monte, de agua, de aire, árboles y arbustos, plantas cultivables, hierbas, enredaderas y cactus); b) las conexiones entre los ejemplares de cada categoría; y c) sus miembros más familiares o representativos. Método. Hasta el momento se han entrevistado 10 adultos wichí (Edad  $M = 30.8$ )

(Comunidad Wichí-Lawet, Laguna Yema, Formosa) en el marco de una tarea de producción de nombres (Deese, 1965; Winkler-Rhoades et al., 2010) en la que se les solicitó que nombren qué ejemplares conocían de cada una de las categorías de los habitantes de la tierra. Resultados Preliminares. En primer lugar, se avanzó en el conocimiento acerca de qué habitantes de la tierra conocen los wichí: los individuos nombraron un total de 245 ejemplares ( $R = 53-101$ ) no duplicados: 59 animales de aire, 44 de monte, 36 de agua, 40 árboles y arbustos, 24 plantas cultivables, 20 enredaderas, 18 hierbas y 18 cactus. En segundo lugar, se avanzó en la organización de los ejemplares dentro de cada categoría; para la mayoría de las mismas se encontró un alto acuerdo entre los participantes en cuanto a los ejemplares más representativos o familiares (los ejemplares mencionados primero serían los más representativos, Kail & Nippold, 1984) a saber: para hierbas, *granilla con espinas* (primer lugar, 100%); para cactus, *pasacana* y *tunilla* (ambos 90%, primer y segundo lugar respectivamente); para enredaderas, *doca* (primer lugar, 80%); para animales de agua, *surubí* (primer lugar, 60%); para animales de aire, *torcacita* (primer lugar, 40%). Para el resto de las categorías se identificaron candidatos con cierto nivel de representatividad aunque aún con menor nivel de acuerdo entre los participantes: para árboles y arbustos, *quebracho colorado* y *palo santo* (primer lugar 40% y tercer lugar 50%, respectivamente); para plantas cultivables, *tala*, *sacha pera* y *algarroba* (primer y segundo lugar, 30% y tercer lugar, 40% respectivamente); para animales de monte, *zorro* (segundo lugar, 30%). Finalmente, actualmente se está completando la muestra y los análisis que permitirán definir la organización global de las categorías y la conexión entre los ejemplares, todo ello mediante el empleo de técnicas de escalamiento. Discusión. Los resultados comienzan a mostrar el alto nivel de conocimiento que esta población posee respecto al entorno que habita y una organización conceptual que revela la representatividad de los ejemplares en cada categoría. Este estudio podrá aportar evidencia novedosa acerca de cómo la configuración de las estructuras léxico-conceptuales del entorno natural son el resultado de la interacción de principios universales y la experiencia individual de cada grupo humano.

*Palabras clave:* organización conceptual, entorno

natural, wichí

## COMPRENSIÓN DE HIPERÓNIMOS POR PARTE DE SORDOS A TRAVÉS DEL MÉTODO LOGOGENIA

Hael, M. V.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> CONICET-INVELEC

[virchy\\_tuc@hotmail.com](mailto:virchy_tuc@hotmail.com)

Introducción. Este trabajo forma parte de una investigación en curso que aborda la comprensión sintáctica de niños sordos e hipoacúsicos en el marco del método logogenia. Este es un método que se basa en la gramática generativa y que busca el desarrollo de la adquisición del español, o de cualquier otra lengua histórico-vocal, en niños y adolescentes sordos, a fin de que logren comprender lo que leen y logren, también, escribir correctamente, al igual que lo haría cualquier coetáneo oyente. La logogenia intenta ofrecer a los sordos un input lingüístico significativo mediante oposiciones expresadas a través de pares mínimos de oraciones que se diferencian por un solo elemento. Los pares mínimos se presentan en forma de órdenes escritas que el niño ejecuta. Cuando no sabe cómo hacerlo, se le muestra la orden a otra persona, que la ejecutará en presencia del niño, pero sin ofrecer comentarios al respecto (Radelli, 2000). Objetivo. Para esta ponencia nos interesó investigar específicamente la comprensión de hiperónimos en niños sordos, a través del análisis de sesiones de logogenia en las que se trabajó, específicamente con hiperónimos e hipónimos. Según el Diccionario de la Real Academia Española (2012) los hiperónimos son palabras que en su significado incluyen a otra u otras (por ejemplo fruta respecto de banana o naranja) y los hipónimos son palabras cuyo significado está incluido en el de otra (por ejemplo, naranja o banana respecto de fruta). Método. Se registró por escrito la totalidad de diez sesiones de logogenia en las que se trabajó con hiperónimos e hipónimos, por parte de cinco niños sordos e hipoacúsicos, de entre 8 y 15 años, cuyas edades auditivas están entre los 6 y los 12 años, tanto de sexo femenino como masculino. El muestreo es homogéneo (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006): De entre los alumnos de una institución privada destinada al tratamiento de niños y adolescentes sordos e hipoacúsicos profundos, se seleccionaron niños que fueran sordos e hipoacúsicos de nacimiento

(para asegurarnos de que su adquisición de la lengua no hubiera sido por los canales habituales), con umbrales de audición entre 72 a 100 decibelios, alfabetizados, mayores de 8 y hasta 15 años de edad biológica y entre 6 años hasta 12 años de edad auditiva, tomando como unidad de análisis la comprensión sintáctica, para este trabajo en particular, de hiperónimos. Resultados. Como adelanto de resultados, del análisis de las sesiones se desprende que los niños sordos e hipoacúsicos que conforman nuestra muestra tienen una baja comprensión inicial de hipónimos e hiperónimos, que mejora a través del método logogenia, ya que luego de su aplicación, logran comprender hiperónimos y sus hipónimos derivados, pudiendo resolver órdenes que los incluyeran. Discusión. Nuestro trabajo se complementa con estudios que vienen realizándose en el campo de la investigación sobre logogenia. Si bien no existen estudios específicos acerca de la comprensión de hiperónimos en este marco, sí se puede llegar a una conclusión general y es que todos los trabajos que investigan sobre logogenia se basan en su práctica y documentan avances en diferentes niveles de comprensión y producción escrita del lenguaje (por ejemplo, la adquisición del verbo ser como copulativo y como auxiliar realizado por Franchi, 2004), de modo que este estudio sigue esa línea y llega a una misma conclusión general: a través del método, los niños sordos e hipoacúsicos acceden a la lectura comprensiva, en este caso, de hiperónimos.

*Palabras clave:* Lectura, sordos, hipoacúsicos, comprensión, hiperónimos, sintaxis.

#### VALORES INTERPERSONALES Y SATISFACCIÓN LABORAL EN ENFERMEROS DEL ÁMBITO PRIVADO

Vazquez, L.<sup>a</sup>; Gutierrez, M.<sup>b,c</sup>

<sup>a</sup>Sanatorio Adventista del Plata, Entre Ríos.

<sup>b</sup>Universidad Adventista del Plata.

<sup>c</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

[lic.leandrovazquez@gmail.com](mailto:lic.leandrovazquez@gmail.com)

Introducción. La gran atención brindada a la satisfacción laboral posiblemente refiere a que es resultado importante de la vida organizacional, además, predictor significativo de diversas conductas disfuncionales. Actualmente su interés

está ligado a productividad y calidad. Siguiendo esta línea y dada la escasa investigación al respecto, se estudió la posible influencia de la satisfacción laboral y los valores interpersonales. Estos son definidos como aquellos valores que se encuentran implicados en la relación que una persona tiene con otra. Determinando lo que uno hace y cómo lo hace, ya que muchas decisiones se fundan por tales sistemas de valores, influyendo en el ajuste personal, familiar, social y profesional. Probablemente el desempeño y la satisfacción del individuo son mayores, si sus valores se ajustan a los de la empresa. Esto cobra relevancia en los enfermeros, quienes frecuentemente están en situaciones de riesgo constante, sea por las implicancias de su rol o bien por características particulares de las instituciones sanitarias. Objetivo. Analizar si los valores interpersonales inciden sobre la satisfacción laboral de los enfermeros profesionales del área de la salud privada. Método. A través de un muestreo no probabilístico intencional se evaluaron 50 enfermeros de ambos sexos, de entre 25 a 68 años, pertenecientes a Entre Ríos y Santa Fe. Se utilizó la adaptación argentina del Test de Valores Interpersonales de Gordon (SVI) y el Cuestionario de Satisfacción Laboral S21/26. Para conocer si los valores interpersonales inciden en la satisfacción laboral se realizó un análisis multivariado de varianza (MANOVA). Resultados. Tras realizar el MANOVA, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a los puntajes promedios de los factores de Satisfacción Laboral en función de cinco Valores Interpersonales. Enfermeros con valor estímulo bajo puntuaron más alto en satisfacción con remuneración y prestación ( $M = 1.564$ ;  $DE = 0.056$ ) y en satisfacción con calidad de producción ( $M = 1.327$ ;  $DE = 0.073$ ). Aquellos con valor estímulo alto puntuaron más alto en satisfacción intrínseca con el trabajo ( $M = 1.158$ ;  $DE = 0.015$ ). Enfermeros con valor reconocimiento alto puntuaron más alto en satisfacción intrínseca con el trabajo ( $M = 1.156$ ;  $DE = 0.016$ ). Aquellos que poseen valor reconocimiento bajo puntuaron más alto en satisfacción con ambiente físico ( $M = 1.215$ ;  $DE = 0.036$ ). Enfermeros con valor independencia alto puntuaron más alto en satisfacción con supervisión y participación ( $M = 1.374$ ;  $DE = 0.051$ ) como en satisfacción con el ambiente físico ( $M = 1.367$ ;  $DE = 0.042$ ). Enfermeros con valor benevolencia bajo puntuaron más alto en

satisfacción con supervisión y participación ( $M = 1.405$ ;  $DE = 0.047$ ). Finalmente, enfermeros con valor liderazgo bajo puntuaron más alto en satisfacción con la supervisión y participación ( $M = 1.397$ ;  $DE = 0.044$ ) como en satisfacción intrínseca con el trabajo ( $M = 1.103$ ;  $DE = 0.015$ ). Discusión. Los resultados obtenidos apoyan la hipótesis de que los valores interpersonales inciden sobre la satisfacción laboral de los enfermeros. Dichos resultados están en consonancia con otros trabajos teóricos y de campo realizados en poblaciones y contextos socioculturales diferentes. Los enfermeros con mayor satisfacción intrínseca (implicancias del trabajo en sí mismo) se caracterizan por otorgarle mayor valoración al estímulo y reconocimiento de otros, así como una baja valoración al liderazgo. Estas valoraciones están muy ligadas con el perfil esperado y sustentado. Por su lado, en aquellos que no valoran tanto el estímulo proporcionado por otros, su satisfacción laboral es más de tipo extrínseca.

*Palabras clave:* satisfacción laboral, valores interpersonales, enfermeros

#### ESTUDIO ELSA: TRAYECTORIAS DE CONSUMO DE ALCOHOL EN UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO

Vera, B. Del V.<sup>a,b</sup>; Pautassi, R.M.<sup>b,c</sup>; Cupani, M.<sup>b,d</sup>; Pilatti, A.<sup>a,b</sup>

<sup>a</sup> Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Centro de Investigación de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC.

<sup>b</sup> CONICET

<sup>c</sup> Instituto de Investigaciones Médicas M. y M. Ferreyra (INIMEC – CONICET- Universidad Nacional de Córdoba)

<sup>d</sup> Laboratorio de la Personalidad, Facultad de Psicología, Centro de Investigación de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC.

[belen.vera.89@gmail.com](mailto:belen.vera.89@gmail.com)

Introducción. El consumo problemático de alcohol y sus consecuencias son temas relevantes de salud pública tanto en Argentina como en el resto del mundo, ya que involucra graves consecuencias para la salud física y mental del bebedor y para la salud de quienes lo rodean. Entre 30 y 50% de los adolescentes y jóvenes **argentinos exhibe consumo episódico elevado** ( $\geq 56/70$  gramos de alcohol por ocasión de consumo

en mujeres y varones, respectivamente), pero nuestro país no cuenta con estudios longitudinales que permitan analizar trayectorias de consumo, de estos adolescentes u otras poblaciones. Esta carencia dificulta la estimación del riesgo y la identificación de aquellos sujetos más vulnerables al desarrollo de trastornos relacionados con el alcohol. Objetivo. Describir las modalidades de consumo de alcohol de estudiantes universitarios de primer año e identificar las trayectorias de consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes, de entre 18 y 25 años, durante el primer año de cursado de los estudios universitarios. Método. *Muestra:* Participaron 772 estudiantes universitarios (65.7% mujeres) de entre 18 y 25 años ( $M = 19.12 \pm 1.71$ ), incluidos en el Estudio Longitudinal Sobre Alcohol (ELSA). Los estudiantes estaban matriculados en 18 carreras de 11 facultades de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) que completaron tres encuestas sobre consumo de alcohol a lo largo del 2014. *Procedimiento:* La primera recolección se realizó administrando, durante los cursos de ingreso a la universidad, un formato de encuesta lápiz y papel, donde se solicitó información de contacto (e-mail y teléfono). En cada una de los seguimientos posteriores (segunda y tercera encuesta) la recolección de datos se realizó de manera online. Cada una de las tomas estuvo separada, en promedio, por tres meses. *Instrumento:* Se utilizaron tres preguntas (frecuencia y cantidad de la bebida más consumida) para estimar los gramos de alcohol consumidos al mes. El tipo de bebida y la cantidad de vasos consumidos en una misma ocasión se utilizaron para calcular la cantidad de gramos de alcohol consumidos por ocasión de consumo. Resultados. La media de gramos de alcohol consumidos por ocasión de consumo fue  $79.83 \pm 69.86$ ,  $66.65 \pm 58.27$  y  $59.16 \pm 52.77$  para la primera, segunda y tercera encuesta respectivamente, mientras que la media de gramos de alcohol consumidos al mes fue de  $307 \pm 515.03$ ,  $209.91 \pm 365.92$  y  $185.09 \pm 322.07$ . Las grandes desviaciones dan cuenta de la gran variabilidad observada en esta conducta. No se observaron diferencias significativas en la media de días con consumo de alcohol al mes ( $2.64 \pm 2.57$ ,  $2.25 \pm 2.34$  y  $2.22 \pm 2.39$  para cada uno de los tres tiempos). En los tres tiempos los varones consumieron significativamente más gramos de alcohol por ocasión de consumo que las mujeres. Mediante un análisis de crecimiento latente



caracterizamos cambios en los gramos de alcohol consumidos al mes a lo largo de las tres mediciones, incluyendo el género de los participantes como una variable. Los indicadores de ajuste indicaron un adecuado ajuste a los datos. Los resultados indicaron que el consumo mensual de alcohol decreció a lo largo del tiempo, pero que la tasa de reducción del consumo fue menor en aquellos estudiantes que, al inicio del estudio, presentaban un mayor consumo de alcohol y en los varones. Discusión. La reducción en el total de gramos de alcohol consumidos al mes podría deberse a factores históricos. La primera recolección de datos se hizo durante el ingreso a la universidad (febrero-abril) y referían al consumo de alcohol durante el año previo (periodo que incluye fiestas, viajes de egresados y vacaciones) mientras que durante las siguientes encuestas los participantes se encontraban cursando carreras universitarias. Los resultados sugieren una resistencia a la reducción del consumo en aquellos que presentaron, al inicio del estudio, modalidades de consumo elevado de alcohol, y en los varones. Los resultados podrían indicar un grupo de universitarios (varones y con consumo elevado de alcohol en ingreso) con mayor vulnerabilidad a presentar problemas en el uso de alcohol.

*Palabras clave:* trayectorias de consumo, consumo de alcohol, universitarios

#### AVANCES PRELIMINARES EN LA IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS DOCENTES DE LA ANSIEDAD, VERGÜENZA Y DISFRUTE EN EXÁMENES ORALES

Sánchez Rosas, J.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Facultad de Psicología, UNC. [jsanchezrosas@psyche.unc.edu.ar](mailto:jsanchezrosas@psyche.unc.edu.ar)

Introducción. La ansiedad, la vergüenza y el disfrute están presentes cotidianamente en el ámbito académico y tienen la capacidad de afectar los pensamientos, la motivación y las acciones de los estudiantes en situaciones evaluativas. La teoría de control-valor de la emociones de logro establece que estas emociones son activadas fundamentalmente por las valoraciones de control-valor y que el contexto de aprendizaje contribuiría a esto al afectar estas valoraciones. Más allá de la existencia de causas individuales, existe un interés creciente por conocer las características contextuales que inciden en las

experiencias emocionales de los estudiantes. En este sentido, el docente mediante sus comportamientos ejercería un rol crucial en situaciones de examen oral al afectar las valoraciones de control y valor del examen. Objetivo. El objetivo de este trabajo es explorar las percepciones estudiantiles sobre los comportamientos docentes que propician la activación de ansiedad, vergüenza y disfrute en exámenes orales. Método. Participaron 40 estudiantes argentinos ( $M = 26$  años,  $SD = 5.62$ , 89% de mujeres) que cursaban las carreras de Licenciatura en Trabajo Social, Psicología, Abogacía, Arquitectura, Biología, Ingeniería Química y Odontología en seis facultades de la Universidad Nacional de Córdoba. Los alumnos participaron en diferentes entrevistas grupales donde, mediante un guión con preguntas confeccionado ad hoc, informaron los diferentes comportamientos activadores de ansiedad, vergüenza y disfrute en exámenes orales. Posteriormente, se efectuó un análisis de contenido sobre el material de las entrevistas centrado en identificar las causas docentes que afectaban las valoraciones de control-valor de los estudiantes. Resultados. Se identificaron comportamientos verbales (expresiones verbales, frases, feedback sobre el desempeño) y no verbales (manejo del espacio, gestualidad, postura y orientación corporal, mirada, expresión facial, y comportamientos paralingüísticos como tono de voz, ritmo, etc). Si bien hay comportamientos estrechamente relacionados con una emoción más que con otras, todos los comportamientos identificados subyacen a las tres emociones. Discusión. La investigación sobre las causas docentes que inciden en la activación de las emociones de estudiantes dentro del contexto local es escasa. En este estudio se delimitaron una amplia diversidad de comportamientos que destacan por ser exclusivos de la interacción que se da entre estudiantes y docentes durante los exámenes orales. Entre otros, puede enfatizarse el rol de la anticipación verbal sobre la dificultad del examen, el feedback negativo sobre el desempeño o la gestualidad y expresión facial en la activación de la ansiedad, vergüenza y disfrute, respectivamente. En síntesis, se identificaron algunas causas consideradas relevantes para la ansiedad, vergüenza y disfrute en contextos de evaluación oral desde la experiencia estudiantil. Los comportamientos informados por los

estudiantes se incluirán a una encuesta que se administrará a una muestra más numerosa y representativa de estudiantes universitarios que permitirá ponderar la importancia relativa de los comportamientos docente para activar cada emoción e integrarlos a un instrumento de medición autoadministrado. Posteriormente, se espera aportar evidencias de validez y confiabilidad de un instrumento que permita evaluar conductas docentes generadoras de ansiedad, vergüenza y disfrute. Los avances aquí presentados y los estudios posteriores constituyen la focalización en un área importante de investigación sobre las emociones académicas, pero descuidada en el ámbito local.

*Palabras clave:* ansiedad, vergüenza, disfrute, comportamiento docente, exámenes orales.

#### PERFIL DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES AVANZADOS DE PSICOLOGÍA DE LA UNSL

Rodríguez, D. R.<sup>a</sup>; Perarnau M. P.<sup>a</sup>; Fasulos, S. V.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Proyecto Neuropsicología en la Salud y en la Educación PROICO 12-514 FAPSI UNSL

[diego\\_unsl@hotmail.com](mailto:diego_unsl@hotmail.com)

Introducción. Actualmente, desde investigaciones en neuroeducación se comprende a todo ser humano dotado de Múltiples Inteligencias, teoría propuesta por Howard Gardner, quien contempla estos potenciales biopsicológicos como posibles a desarrollar. Desde el comienzo de este abordaje, se reconocen siete tipos principales de inteligencias, dentro de las cuales están las inteligencias Personales - Intrapersonal (IP<sup>1</sup>) e Interpersonal (IP<sup>2</sup>)-, consideradas estas últimas fundamentales en la elección del ejercicio de la Psicología. En este sentido, las Inteligencias Personales comprenderían habilidades funcionales para el futuro rol del psicólogo, por lo que se esperaría que al finalizar la formación de grado se encuentren niveles marcados y sobresalientes de desarrollo que indiquen un tipo preferente en dichas competencias. Objetivo. Conocer un perfil aproximativo y descriptivo de Inteligencias Múltiples en los futuros psicólogos de la UNSL, y específicamente evaluar los tipos de inteligencias que deberían ser predominantes (IP<sup>1</sup> - IP<sup>2</sup>). Metodología. Estudio exploratorio descriptivo transversal en estudiantes avanzados de Psicología (4° y 5° año y egresables,  $N = 53$ , edad = 20-30

años). Se administró un cuestionario de datos personales semi-estructurado, y un cuestionario de tipo preferente de Inteligencias Múltiples según las habilidades marcadas y sobresalientes (Gardner, 1983-2005), compuesto de treinta y cinco frases de verdadero o falso. Resultados. La edad promedio fue de 26,79 años ( $DE = 2,23$ ); Hombres  $N = 16$  (30,2%) y Mujeres  $N = 37$  (69,81%); Orientación Cognitiva  $N = 35$  (66,03%) y Psicoanalista  $N = 18$  (33,96%). Del total de la muestra se observó que un 22,54% tuvo valores sobresalientes (S) y 41,51% habilidades marcadas (H) en IP<sup>1</sup>, 24,5% (S) y 39,62% (H) en IP<sup>2</sup>. En cada categoría de Inteligencia se obtuvieron puntuaciones del 0 al 5, donde 0 = potencial no desarrollado, 1 = poco desarrollado, 2 = algo desarrollado, 3 = medianamente desarrollado, 4 = habilidad marcada y 5 = habilidades sobresalientes. Se calculó para cada tipo de inteligencia la Mediana ( $Md$ ) y la Moda ( $Mo$ ), obteniendo para IP<sup>1</sup>  $Md = 4$ ,  $Mo = 4$  (0 = 3,77%; 1 = 1,88%; 2 = 16,98; 3 = 13,21; 4 = 41,51%; 5 = 22,54) e IP<sup>2</sup>;  $Md = 4$ ,  $Mo = 4$  (0 = 0%; 1 = 1,88%; 2 = 11,32%; 3 = 22,54%; 4 = 39,62%; 5 = 24,53%). Se ordenó la muestra total en cuatro grupos, de acuerdo a puntuaciones "bajas" (entre 0 a 3 = ↓) y "altas" (entre 4 a 5 = ↑) en Inteligencias Intra (IP<sup>1</sup>) e Interpersonales (IP<sup>2</sup>) respectivamente, obteniéndose así:  $[IP^1↑ \approx IP^2↑] = 47,16\%$  ( $N = 25$ ),  $[IP^1↑ > IP^2↓] = 16,98\%$  ( $N = 9$ ),  $[IP^1↓ < IP^2↑] = 16,98\%$  ( $N = 9$ ) y  $[IP^1↓ \approx IP^2↓] = 18,86\%$  ( $N = 10$ ). Discusión y Conclusiones. Tanto los valores de Mediana como de Moda en la muestra general de Inteligencias Personales puntúan en habilidades marcadas (Puntuación = 4), sin embargo solo el 22,54% y 24,53% presentan habilidades sobresalientes (Puntuación = 5) en Inteligencia Intra e Interpersonal respectivamente, y solo el 47,16% de la muestra clasifica en niveles altos ( $[IP^1↑ \approx IP^2↑]$ ;  $N=25$ ). En la muestra general, se encuentran preferentemente habilidades marcadas (puntuación 4) en la Inteligencia Lingüística Verbal y Sobresaliente (puntuación 5) en Inteligencia Musical, seguidas en menor frecuencia las Inteligencias Personales para ambos niveles de habilidades. Sería esperable que mayor cantidad de estudiantes avanzados de Psicología tengan niveles altos en dominios de desarrollo vocacional (IP<sup>1</sup> - IP<sup>2</sup>) de acuerdo con los futuros requerimientos de la práctica profesional.

*Palabras clave:* perfil de inteligencias múltiples, inteligencias personales, estudiantes de Psicología

## FUNCIONES EJECUTIVAS Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR

Medaglia, S. H.<sup>a</sup>; Gutierrez, M.<sup>a,b</sup>; Krumm, G.<sup>a,b</sup>

<sup>a</sup>Universidad Adventista del Plata.

<sup>b</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

[medagliahelen@gmail.com](mailto:medagliahelen@gmail.com)

**Introducción.** El nivel superior de educación formal exige al estudiante una mayor regulación y control sobre sus procesos cognitivos y motivacionales. Asimismo, una concepción integradora del aprendizaje enfatiza la necesidad de conjugar los componentes cognitivos y motivacionales. El funcionamiento ejecutivo permite poner en marcha mecanismos cognitivos en dirección a los objetivos y metas que se pretenden alcanzar, sin embargo, estos procesos cognitivos están condicionados por los aspectos motivacionales. Por un lado, desde un enfoque del aprendizaje autorregulado la motivación engloba factores cognitivos que van a determinar la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción para alcanzar un fin determinado. Por otro lado, las funciones ejecutivas poseen aspectos de carácter cognitivo (zona dorsolateral del córtex prefrontal), así como también aspectos de tipo motivacional (corteza prefrontal orbitofrontal). Se evidencia la necesidad de considerar y analizar conjuntamente la intervención de procesos motivacionales y cognitivos, en el logro de un comportamiento dirigido a metas o para la adaptación del individuo al ambiente. Si bien se han realizado algunas investigaciones que tengan en cuenta el funcionamiento ejecutivo y motivacional para explicar el rendimiento en población clínica infantil, no se han encontrado estudios que evalúen específicamente la relación entre sí de dichas variables, en población no clínica universitaria. **Objetivo.** El presente estudio tuvo como objetivo analizar si existe un perfil de funciones ejecutivas según la motivación de logro de los estudiantes del nivel superior. **Método.** A través de un muestreo no probabilístico intencional se evaluaron 41 estudiantes del nivel superior, de ambos sexos, entre 18 y 25 años, de diversas instituciones educativas privadas y públicas de la provincia de Entre Ríos. Para evaluar la motivación de logro se utilizó la adaptación de

la Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML-M). Para operacionalizar las funciones ejecutivas se utilizaron las siguientes pruebas: Pruebas de Fluidez verbal, Test del Trazo (TMT), Test de Atención d2, Laberintos de Porteus, Test de Stroop. Además, se evaluó la inteligencia con el Test Breve de Inteligencia de Kauffman (K- BIT). Para analizar el perfil de funciones ejecutivas según la motivación de logro, controlando la inteligencia como variable extraña se utilizó un análisis multivariado de covarianza (MANCOVA). **Resultados.** Con el fin de dividir a los grupos de acuerdo a su perfil de comportamiento, la motivación de logro fue recodificado en dos niveles: bajo ( $n = 21$ ) y alto ( $n = 20$ ). El MANCOVA indicó que existen diferencias estadísticamente significativas en las funciones ejecutivas en general en función de la motivación de logro  $F$  de Hotelling ( $1, 38$ ) = 2,69,  $p = 0,020$ ,  $\eta_p^2 = 0,45$ . Estas diferencias se encontraron, específicamente, en las siguientes funciones: inhibición de la interferencia ( $F(1, 38) = 5,67$ ,  $p = 0,022$ ) y en la omisión de elementos ( $F(1, 38) = 5,86$ ,  $p = 0,020$ ). Los estudiantes que obtuvieron las mayores puntuaciones de motivación de logro fueron los que mayor índice de inhibición tenían ( $M = 48,26$ ;  $DE = 1,88$ ), mientras que los estudiantes que obtuvieron puntajes más bajos de motivación de logro cometieron más cantidad de omisiones ( $M = 40,22$ ;  $DE = 7,09$ ). **Discusión.** Los resultados obtenidos apoyan la hipótesis que algunos aspectos de las funciones ejecutivas y la motivación de logro se encuentran relacionadas a nivel neurobiológico. Asimismo, estos resultados concuerdan con otros estudios donde los sujetos que poseen una alta motivación de logro pueden esperar más las gratificaciones, es decir, que a mayor motivación de logro mayor control inhibitorio. Por otro lado, los resultados concuerdan con lo postulado por otras investigaciones donde los sujetos que tienen una alta motivación focalizarán mejor la atención. La atención debe estar acompañada por una actitud motivadora para poder llevar a cabo un resultado positivo.

*Palabras clave:* funciones ejecutivas, motivación de logro, nivel superior

## LAS NTIC's EN EL DICTADO DE BIOESTADISTICA

Teran, T.<sup>a</sup>; Cordoba, O.<sup>a</sup>; Nascimbene, A.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Ciencias Veterinarias, UNR

[teresitateran@hotmail.com](mailto:teresitateran@hotmail.com)

Introducción. Las distintas dificultades a las que los alumnos universitarios se enfrentan en el cursado de las diferentes asignaturas y los frecuentes fracasos que sufren hacen que los docentes deban imaginar y concretar diversas herramientas que permitan afianzar la comprensión y aprehensión de los temarios ofrecidos. Una forma interesante de desarrollar estas herramientas consiste en el empleo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC). La Universidad Nacional de Rosario cuenta con un Campus Virtual, una plataforma informática que utilizan los docentes y alumnos, que proporciona un entorno virtual de aprendizaje como soporte a las clases presenciales y un medio de comunicación, interacción y colaboración para los estudiantes. Resulta un espacio óptimo sobre el cual montar diferentes estrategias educativas que estarán disponibles a los alumnos en todo momento y que pueden ser consultadas en más de una oportunidad. Objetivos. Diseñar estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje. Implementar estrategias en el campus virtual para lograr un aprendizaje significativo. Método. La asignatura Bioestadística de la Carrera de Medicina Veterinaria en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario se dicta durante el primer cuatrimestre del segundo año, con dos clases semanales de dos horas cada una, recorriendo un extenso temario que hace que los tiempos resulten escasos. Los docentes de la cátedra de Bioestadística han diseñado e implementado a partir de la cursada 2014, una serie de estrategias que, apoyadas y sostenidas por el campus virtual de la Universidad, apuntan a fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos. Estas estrategias son: Ficha de Inscripción a la materia, que incluye información de base para analizar las posibles dificultades ante las que se puede enfrentar cada alumno, en función de su historial académico; Desarrollo de apuntes para todos los temas de la Asignatura; Cuadernillos de prácticas propuestas y resueltas; Desarrollo de videos con clases virtuales; Consultas vía mail y online; Diseño y aplicación de Autoevaluaciones; Publicación de ejercicios y problemas similares a los incluidos en los exámenes. Resultados. A fin de evaluar las posibles mejoras y avances en el aprendizaje de la asignatura a partir del empleo de las NTIC, se estudió el desempeño de los alumnos que

cursaron en 2014, con el de aquellos que lo hicieron durante el periodo 2010/2013 en función de las variables: proporción de alumnos que abandonan la cursada, proporción de alumnos que regularizan, proporción de alumnos que aprueban la materia a Diciembre del mismo año en que cursaron. La proporción de alumnos que abandonó la cursada en 2014 fue de 20,8% que resultó significativamente menor (probabilidad .032) a la que se registró en el periodo 2010/2013 (25,4%). Descartando los alumnos que abandonaron sus cursadas, la proporción de aquellos que regularizan la materia no presentó diferencias importantes en los periodos considerados, 85,6% en 2014, y 83,9% en 2010/2013. En cuanto a la proporción de alumnos que aprobaron la materia a Diciembre del año de cursada, la correspondiente al año 2014 fue de 34,5%, significativamente mayor (probabilidad .016) que la del periodo 2010/2013 que fue de 28,6%. Discusión. La presencia de las NTIC en todas estas formas hace más fluido el contacto de los alumnos con los contenidos de la materia y con los docentes, permite un mayor y mejor entendimiento de los temas, los alumnos pueden rever items que no les quedaron en claro en las clases y encuentran alternativas a las clásicas consultas presenciales. Todo este esfuerzo produce un mayor acercamiento de los estudiantes a los temas de la materia y acelera los tiempos de aprobación de los exámenes finales, permitiendo un mejor avance en la carrera. *Palabras clave:* estrategia, NTIC enseñanza bioestadística, campus virtual.

#### PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA SOBRE SEXUALIDAD (ESTUDIO PRELIMINAR)

Viola, F. J. J.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Docente de la Facultad de Medicina de la UNT  
[francisco.viola@hotmail.com](mailto:francisco.viola@hotmail.com)

Introducción. La sexualidad como objeto de estudio se está formalizando en diferentes lugares. **Sin embargo, a pesar de la "fuerte sugerencia" de la OMS desde 1975**, su inclusión formal en los planes de estudio no es ni constante y formal. Esto, se debe a la polisemia que la palabra sexualidad pone de manifiesto. Bajo esta palabra se incluyen no solo cuestiones corporales, de salud, sino también de emociones, sentimientos y comportamientos. Diversos autores señalan que la consideración de la sexualidad como campo transdisciplinario y como vivencia del individuo

impide que ella se concrete en una arista importante de la consulta en salud; tanto por los pacientes como de parte de los profesionales que aún no indagan sobre esta cuestión de forma específica y sistemática. Esto, a pesar que, en la actualidad, el concepto de salud sexual ocupa una de las preocupaciones de los sistemas sanitarios (existen leyes específicas -ley de salud sexual y reproductiva- y programas de acción en el área), del sistema educativo (ley de educación sexual integral, por ejemplo) y del sistema socio-jurídico (leyes sobre el matrimonio igualitario e identidad de género, entre otras iniciativas). Sin embargo, todo este andamiaje social, educativo, jurídico y sanitario aún no se refleja en la inclusión como campo temático específico en la formación de profesionales del área. Señalemos también que **bajo el concepto de "sexualidad" se incluyen un abanico de dimensiones que no siempre se consideran como preocupación del sistema de salud, aún orientado a la patología y a la problemática relacionadas y no a la idea de salud.** Objetivos. Estudiar la percepción que tienen los estudiantes de medicina del último año de carrera sobre el concepto de sexualidad y qué les evoca. Método. Se aplicó un cuestionario de 31 preguntas orientado, principalmente, al estudio de la percepción sobre el aprendizaje de la salud sexual a estudiantes de medicina del último semestre de cursado de la Facultad de Medicina de la UNT. La muestra es de  $n = 56$ . Resultados. En este trabajo se analiza dos cuestiones: el valor que la población estudiada le da a la sexualidad en relación a la salud general y lo que les evoca a los **estudiantes la palabra "sexualidad". En relación a lo primero, el 78% considera que la sexualidad es muy importante o indispensable para la salud en general; Sobre lo segundo, la palabra "sexualidad" evoca a la palabra "amor" (42%), en primer lugar y, en segundo lugar, las que refieren al disfrute -satisfacción, placer, orgasmo- (57%).** Discusión. El estudio de la noción de sexualidad en las carreras de la salud es un tema no estudiado aún de manera específica en nuestro medio. Los resultados preliminares que tenemos muestran que los estudiantes consideran que la sexualidad es una dimensión de gran importancia para la salud pero, al mismo tiempo, podemos ver que las palabras que evocan ante su referencia se alejan de lo que sería una práctica en salud en la actualidad, por lo que no es considerado como un tema que debe ser incluido como parte de la

consulta.

*Palabras clave:* sexualidad, medicina, percepción.

AFRONTANDO EL ABURRIMIENTO:  
CORRELACIONES E INTERVENCIONES  
PRÁCTICAS

Bedis, J. I.<sup>a</sup>; Sánchez Rosas, J.<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

<sup>b</sup> Laboratorio de evaluación psicológica y educativa. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

[Juan\\_bedis@hotmail.com](mailto:Juan_bedis@hotmail.com)

Introducción. Los estudiantes responden de diferentes maneras como forma de lidiar con el aburrimiento. Así, se han delimitado cuatro estrategias de afrontamiento que resultan de combinar las dimensiones (a) aproximación/evitación y (b) cognición/conducta. Las estrategias de (1) *aproximación-cognitiva* involucran un cambio de percepción de la situación por parte del alumno (revalorización); (2) *aproximación-conductual* refieren al intento por cambiar la situación real que genera aburrimiento (proponer tareas más interesantes), (3) *evitación-cognitiva* refieren al uso de recursos cognitivos con fines de evadirse de la situación de aburrimiento (pensar en otra cosa); (4) *evitación-conductual* refieren a las acciones que el estudiante realiza para evadirse de esta emoción (charlar con compañeros, jugar con el celular). El aburrimiento tiene efectos negativos en la motivación, la atención, el compromiso en clase, el aprendizaje y el rendimiento. Conocer cómo reaccionan los estudiantes ante esta emoción, y cómo estas estrategias se relacionan con otras variables educativas, es de fundamental importancia. En la práctica educativa, se pueden planificar intervenciones a fines de mitigar esta emoción o promover formas adaptativas de lidiar con ella, y generar un buen clima de aprendizaje, mejorando las experiencias de los alumnos en el cursado y en consecuencia un mejor rendimiento. Objetivo. Analizar las relaciones entre las cuatro estrategias de afrontamiento planteadas y valor de la tarea, atención, y disfrute y aburrimiento en clases. En base a estos resultados, plantear intervenciones útiles para la práctica educativa. Método. Participaron 250 estudiantes ( $M = 19.86$  años,  $SD = 2.19$ , 74.8% hombres) de la UNC y la UTN, que cursaban las materias Análisis Matemático I y II.

Para la recolección de datos se utilizaron las Escalas de Afrontamiento del Aburrimiento, Escalas de Aburrimiento y Disfrute en Clase, Valor de la Tarea, y Atención en Clase. El protocolo se administró en horarios regulares de clase y con autorización de los docentes. Los datos se cargaron al paquete estadístico SPSS 19, con el cual se realizaron las correlaciones de Spearman. Resultados. Aproximación cognitiva correlacionó negativamente con aburrimiento (-.30), y positivamente con disfrute (.37), atención (.27) y valor de la tarea (.31). De manera inversa, evitación conductual correlacionó positivamente con aburrimiento (.39), y negativamente con disfrute (-.24), atención (-.28) y valor de la tarea (-.17). Por último, aproximación conductual y evitación cognitiva, en general, no correlacionaron con ninguna variable. Valor de la tarea correlacionó de manera positiva con atención (.29) y disfrute (.55), y negativa con aburrimiento (-.39). Atención muestra correlaciones positivas con disfrute (.53), y negativas con aburrimiento (-.62). Estas dos emociones muestran correlaciones negativas entre sí (-.59). Discusión. Aproximación cognitiva se perfila como la forma más adaptativa de afrontar el aburrimiento, al encontrarse relacionada con resultados positivos para el éxito en contextos de logro. Por otro lado, las estrategias de evitación conductual resultan las menos adaptativas, al estar relacionadas de manera negativa a estos resultados. Se discuten y plantean intervenciones prácticas para mitigar el aburrimiento en el marco de la teoría de control-valor de las emociones de logro. Esto implica, por un lado, atender a sus determinantes personales (atribuciones de control y valor) y contextuales (características de los métodos de enseñanza, de la tarea). Por otro lado, se proponen aplicaciones prácticas a fines de promover formas adaptativas de lidiar con el aburrimiento, y desalentar el uso de las formas desadaptativas.

*Palabras clave:* afrontamiento del aburrimiento, psicología educativa, atención, valor de la tarea, disfrute, intervenciones prácticas.

#### PERSPECTIVAS DE GRADUADOS DE INGENIERÍA SOBRE LA ESCRITURA DEL PROYECTO FINAL

Hael, M. V.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> CONICET-INVELEC  
[virchy\\_tuc@hotmail.com](mailto:virchy_tuc@hotmail.com)

Introducción. Este trabajo forma parte de una

investigación doctoral en curso que aborda el modo en que los estudiantes de diferentes carreras universitarias construyen argumentativamente el conocimiento en tesinas de licenciatura y trabajos finales de grado. Asimismo, se enmarca en el **Proyecto PIUNT 2013 “Leer, escribir y argumentar en las disciplinas: perspectivas y prácticas de docentes y estudiantes” (C. Padilla, directora). Sub-sede Tucumán de la cátedra UNESCO. Objetivos.** Para esta ponencia nos interesó investigar las perspectivas de graduados recientes de las carreras de Ingeniería Civil y de Ingeniería Electrónica de la Universidad Nacional de Tucumán acerca del proceso de escritura del proyecto final de grado. Estas entrevistas sirven para complementar el análisis del corpus de las Ciencias Exactas- diez trabajos finales de Ingeniería Civil y diez trabajos finales de Ingeniería Electrónica-. **Método.** Se tomaron cuatro entrevistas semiestructuradas para complementar datos obtenidos en el análisis del corpus. Estas entrevistas se toman como estudios de caso (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, 2008), tomando como unidad de análisis las prácticas en relación con la escritura del trabajo final. En este sentido, cabe aclarar que en el marco general de nuestro proyecto doctoral se toman doce entrevistas a estudiantes del ciclo superior y graduados recientes de diferentes disciplinas y seis entrevistas a docentes de las disciplinas elegidas. Para esta presentación, se ha optado por presentar los datos obtenidos únicamente en los casos de Ingeniería. A partir del análisis anterior, se plantearon categorías preliminares sobre las que se debía indagar a los graduados recientes, a fin de complementar la información obtenida: estructura de los trabajos finales, citación, inclusión de marco teórico para respaldar o para discutir resultados, persona gramatical empleada mayoritariamente, entre otras. Además, importó indagar sobre el entrenamiento en escritura de textos académicos que tienen –o no- durante las carreras, qué utilidad le encuentran a la instancia de escritura de tesis para su formación universitaria y ejercicio profesional, facilidades y dificultades durante el proceso, papel del tutor del trabajo, relaciones entre la escritura, la argumentación y la producción de conocimiento, y la influencia del bagaje disciplinar. Resultados. Como adelanto de resultados, del análisis de las entrevistas se desprende que los graduados recientes de carreras

de Ingeniería presentan trabajos finales basados en objetivos y no en hipótesis, que se estructuran mezclando metodología y resultados a fin de que sea más fácil su lectura y su comprensión, no presentan discusiones ni se cita autores específicos, sino más bien conceptos del área disciplinar y la comunicación de los resultados se realiza mediante la impersonalidad. Los trabajos finales se vinculan, generalmente, con el área disciplinar en la que se desempeñan profesionalmente, por lo que encuentran provechosa la investigación y la escritura del trabajo final. Discusión. Nuestro trabajo con las entrevistas complementa datos obtenidos en el análisis del corpus, y coincide con categorías y supuestos derivados de ese análisis. Por su parte, también pueden establecerse discusiones con el trabajo de Zambrano (2010), que lleva a cabo un estudio longitudinal en el que analiza diferentes concepciones acerca de la escritura del trabajo final en estudiantes de Ingeniería que están iniciando el proceso, en estudiantes que se encuentran en medio del proceso y en graduados recientes que han pasado por el proceso de investigación y escritura. Sus categorías de análisis son similares a las propuestas en este trabajo y los resultados de su investigación, en general, coinciden con los obtenidos en este estudio.

*Palabras clave:* escritura, perspectivas, graduados, Ingeniería, proyecto final.

#### VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE PREOCUPACIÓN AMBIENTAL EN ARGENTINA

Cassullo, G.; Caballero, R.; Favara, J.; Colombo, C.; Rusca, I.

Introducción. La investigación en torno a la preocupación ambiental en el ámbito de las ciencias sociales fue desarrollando formulaciones teóricas y propuestas metodológicas que avanzan en la comprensión de cómo los seres humanos se enfrentan a la problemática ambiental. En este sentido el estudio de la preocupación por el deterioro progresivo del ambiente y de las conductas ecológicas se constituye en uno de los campos temáticos centrales de desarrollo de la Psicología Ambiental, dado que el daño ambiental está directa o indirectamente vinculado al comportamiento de los ciudadanos. En este estudio se conceptualiza a las actitudes ambientales a partir de una estructura de cuatro dimensiones: apatía hacia el ambiente, antropocentrismo, conectividad con la naturaleza

y afinidad emocional hacia la naturaleza (Amérigo, Aragonés, & García, 2012). Objetivo. Presentar la confiabilidad y validez de la Escala de Preocupación Ambiental, ya validada en España y en otros países de Latinoamérica (Amérigo, Aragonés, & García, 2012) en población argentina y analizar las dimensiones de la preocupación ambiental y su relación con la conducta proambiental y con el grado de inclusión de la naturaleza en el concepto de *self* (INS). Método. *Muestra.* Participaron 342 estudiantes ( $M = 26$  años;  $DE = 7$ ), docentes y personal de administración y servicios de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. *Instrumentos.* Bajo la modalidad de autorreporte se administró un cuestionario, estructurado en tres secciones. La primera incluía 16 ítems para medir diferentes conductas favorables al medio ambiente; la segunda estaba integrada por los 20 ítems de la Escala de Preocupación Ambiental propuesta por Amérigo, Aragonés y García (2012). Finalmente, la última sección estaba formada por 10 ítems para medir la deseabilidad social (Saiz, Alvarado, de la Barra, Gempp, & Pezzo, 1993). Además, el cuestionario incluía un ítem gráfico de cinco posiciones para evaluar el grado de inclusión de la naturaleza en el concepto de *self* (INS), adaptado de Schultz (2001). Resultados. Se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC) de las dimensiones de la Escala de Preocupación Ambiental que resultó adecuado obteniéndose cargas superiores a .40. Los índices de confiabilidad arrojaron resultados que confirman la validez de la escala propuesta, oscilando entre .64 para antropocentrismo y .84 para afinidad emocional. Además, las cuatro dimensiones de preocupación ambiental se relacionaron con el gradiente INS según lo esperado. Los resultados sobre las relaciones entre las cuatro dimensiones actitudinales y los distintos tipos de conducta, indican correlaciones negativas entre éstas y la apatía; mientras que el antropocentrismo no tuvo prácticamente ningún impacto. La conectividad y la afinidad emocional se relacionaron positivamente con todas las conductas favorables al medio ambiente, excepto con el uso del transporte público. Discusión. Este estudio ha permitido obtener adecuados índices de confiabilidad y validez de la Escala de Preocupación Ambiental. Los resultados encontrados respecto a la relación entre las cuatro dimensiones de preocupación ambiental fueron

congruentes con los obtenidos en muestras de otros países, aunque con diferencias en la conceptualización antropocéntrica de las relaciones ser humano-naturaleza. Estos hallazgos resultan claves para la promoción de las Conductas Pro-ambientales y la activación de actitudes favorables con el ambiente, en el ámbito educativo estudiado.

*Palabras clave:* Actitudes ambientales, conducta pro-ambiental, preocupación ambiental, conexión con la naturaleza.

#### PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA UPPS-P EN ESPAÑOL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

Caneto, F.<sup>a,b</sup>; Bonino, P. M.<sup>a</sup>; Pilatti, A.<sup>a,b</sup>

<sup>a</sup> Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Centro de Investigación de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC.

<sup>b</sup> CONICET

[florenciacaneto@gmail.com](mailto:florenciacaneto@gmail.com)

**Introducción.** El modelo teórico de la escala de impulsividad UPPS-P considera cinco dimensiones de impulsividad: urgencia negativa (UN), (falta de) perseverancia (PERS), (falta de) premeditación (PREM), búsqueda de sensaciones (BS) y urgencia positiva (UP). **Objetivo.** El objetivo de este trabajo fue adaptar al español la escala de Impulsividad UPPS-P para niños y adolescentes y examinar los aspectos psicométricos de estructura factorial, confiabilidad y validez de criterio. **Método.** *Muestra:* Participaron 257 niños y adolescentes de 10 a 16 años (Media = 12.87 ± 1.71; 61.9% mujeres). *Adaptación de la escala de impulsividad:* Tres jueces expertos realizaron la traducción al español de los 40 ítems de la escala de Impulsividad UPPS-P. Se evaluó la comprensión de los ítems traducidos con seis entrevistas cognitivas a niños de 10 a 12 años. Para la versión final, se realizaron los ajustes necesarios para mejorar la comprensión y adecuación cultural. **Consumo de alcohol:** mide el tipo de bebida alcohólica de mayor consumo y la frecuencia y cantidad de consumo usual. Los adolescentes de 13 a 16 años indicaron, además, la prevalencia de consumo hasta la ebriedad (vida y último año). **Procedimiento.** La encuesta se administró de manera colectiva en el aula de clase. Los participantes dieron su consentimiento para participar y contaban con la autorización de sus padres o tutores. **Resultados.** Se realizó un análisis

factorial confirmatorio para aportar evidencia de validez de constructo. Los ítems se agruparon en 20 parcelas, para establecer indicadores observables de cada dimensión latente. El modelo propuesto (cinco dimensiones relacionadas donde cada ítem de la UPPS-P carga sobre su correspondiente sub-escala) presentó un adecuado ajuste a los datos (CMIN/df = 1.73; CFI = .934; GFI = .902 y RMSEA = .053). Los resultados del análisis de consistencia interna, mediante el cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach, mostraron valores adecuados para las cinco **escalas (desde  $\alpha = .71$  hasta  $\alpha = .84$ ). Mediante un análisis de diferencia de medias se examinó la capacidad del modelo UPPS-P para discriminar entre niños y adolescentes con diferentes modalidades de consumo de alcohol (evidencia de validez de criterio). Estos análisis se realizaron por separado para los niños y los adolescentes. Se descartaron ocho casos por información incompleta en los indicadores de consumo de alcohol. Los niños que tomaron bebidas con alcohol en el último año, a diferencia de aquellos que no lo hicieron, puntuaron significativamente más alto en las escalas UN, PERS y UP. Asimismo, los adolescentes que tomaron bebidas con alcohol durante el último año tuvieron, comparados con sus pares que no consumieron alcohol, puntajes significativamente más altos en las escalas UN, PREM, PERS y UP. Además, los adolescentes que durante el último año tuvieron episodios de consumo hasta la ebriedad puntuaron significativamente más alto que sus pares sin este tipo de consumo riesgoso en todas las escalas (UN, UP, PREM, PERS y BS). **Discusión.** Los resultados de este estudio sugieren que las puntuaciones obtenidas mediante esta versión en español de la escala UPPS-P de impulsividad para niños y adolescentes presenta adecuadas propiedades psicométricas para medir de manera eficiente este modelo multidimensional de la impulsividad, que es la medida más exhaustiva para medir este constructo. Las implicancias de este trabajo son proveer una medida completa de la impulsividad rasgo, una variable asociada a numerosos constructos psicológicos, entre ellos, la mayor vulnerabilidad para el uso y abuso de alcohol.**

*Palabras clave:* modelo UPPS-P, impulsividad, propiedades psicométricas, niños, adolescentes

#### RECONOCER FIGURAS GEOMÉTRICAS CON UN DISPOSITIVO DE SUSTITUCIÓN SENSORIAL



Bermejo, F.<sup>ab</sup>; Lunati, V.<sup>a</sup>; Hüg, M. X.<sup>ab,c</sup>; Di Paolo, E. A.<sup>d,e,f</sup>; Arias, C.<sup>ab,c</sup>

<sup>a</sup> Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), Universidad Tecnológica Nacional - Facultad Regional Córdoba, Unidad Asociada de CONICET, Córdoba, Argentina.

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

<sup>c</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

<sup>d</sup> Ikerbasque, Basque Foundation for Science, Bilbao, Spain.

<sup>e</sup> Department of Logic and Philosophy of Science, IAS-Research Center for Life, Mind, and Society, University of the Basque Country, San Sebastián, Spain.

<sup>f</sup> Department of Informatics, Centre for Computational Neuroscience and Robotics, University of Sussex, Brighton, UK  
[fbermejo@psyche.unc.edu.ar](mailto:fbermejo@psyche.unc.edu.ar)

**Introducción.** La sustitución sensorial alude al fenómeno mediante el cual la información sobre los objetos y el ambiente que normalmente se adquiere a través de uno de los sentidos, por ejemplo la visión, puede obtenerse por otro sentido, la audición o el tacto. Los dispositivos de sustitución sensorial (DSSs) son sistemas tecnológicos diseñados para realizar la transformación de la información sensorial. En la actualidad, el fenómeno de la sustitución sensorial es utilizado como estrategia metodológica para abordar el estudio de la percepción, para contrastar nuevas teorías perceptuales y los mecanismos neurofisiológicos subyacentes. **Objetivo.** Este trabajo busca examinar el desarrollo de la capacidad de reconocer figuras geométricas simples a través de un DSS llamado vOICe, dispositivo que transforma imágenes ópticas en patrones sonoros complejos. **Método.** El participante permanece sentado con la visión ocluida y equipado con el vOICe, que consta de una cámara web (que capta las imágenes) fijada a una vincha plástica y unos auriculares (que reproducen los sonidos), conectados a una PC. El experimentador coloca frente a él una placa con una de las formas geométricas posibles. La tarea del participante consiste en explorar libremente el ambiente moviendo la cabeza para reconocer la figura. Se evaluaron 14 personas con visión normal. Las variables bajo estudio fueron Figura Geométrica (Cuadrado, Rombo, Triángulo) y

Ensayos por Tercios (1° Tercio, 2° Tercio, 3° Tercio). Todos los participantes resolvieron 18 ensayos (3 figuras geométricas x 6 repeticiones). Para cada condición se calculó la cantidad de aciertos y la duración de los ensayos. Además, con un sensor de movimientos, se registró la secuencia completa de los movimientos de cabeza ejecutados por el participante en cada ensayo para cumplir con la tarea requerida, esto es, la trayectoria perceptual medida en grados angulares en función del tiempo. El análisis de las trayectorias perceptuales permitió identificar estrategias sensoriomotoras utilizadas por los participantes. **Resultados.** El porcentaje de aciertos de todos los participantes superó el nivel de azar (33%), alcanzó el 54,7%. El cuadrado fue la figura más fácil de reconocer, le siguió el triángulo y el rombo en último lugar. Los participantes realizaron más aciertos en el 3° Tercio de ensayos que en el 1° Tercio, mientras que con el 2° Tercio no hubo diferencias significativas. Esto indicaría que los participantes mejoraban su rendimiento a lo largo de la prueba. Con respecto a la Duración se observó que los participantes demoraban menos tiempo al final de la prueba, en el 3° Tercio, que al comienzo, en el 1° Tercio. Se identificaron dos tipos de patrones en las trayectorias perceptuales realizadas por los participantes para obtener información sobre la forma del objeto: estrategia sensoriomotora de exploración general y de exploración focal. **Discusión.** Los resultados obtenidos por los adultos con visión normal que participaron en el estudio concuerdan con resultados previos: es posible, utilizando sólo sonidos acoplados a los movimientos que se realizan, reconocer objetos sin claves visuales. En general, los participantes con mínima información sobre el funcionamiento del DSS utilizado y sólo con una breve familiarización en la tarea, lograron desarrollar en diferentes grados, habilidades para reconocer objetos que no pueden verse. Más aún, del análisis de las trayectorias de movimiento realizado pudieron identificarse diferentes estrategias generadas por los participantes para cumplir con la consigna, lo cual evidencia un temprano establecimiento de reglas de acoplamiento sensoriomotor.

*Palabras clave:* sustitución sensorial, reconocimiento de objetos, teoría del acoplamiento sensoriomotor

NUEVA EVIDENCIA DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE ORIENTACIÓN DE VALORES SOCIALES

Reyna, C.<sup>a,b</sup>; Acosta, C.<sup>b</sup>; Mola, D.<sup>a,b</sup>; Ortiz, M. V.<sup>b</sup>; Belaus, A.<sup>a,b</sup>; Tanos, L.<sup>b</sup>; Saavedra, B.<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

[ceciliareyna@gmail.com](mailto:ceciliareyna@gmail.com)

Introducción. Una de las medidas más utilizadas en los últimos años para medir la orientación de valores sociales es la Escala *Social Value Orientation* propuesta por Murphy, Ackermann y Handgraaf (2011). Este constructo se refiere a las preferencias distributivas de las personas, es decir, la preferencia por la distribución de recursos entre uno mismo y otra persona; tal preferencia comprende un espectro de mayor altruismo a mayor competencia. Estudios previos sobre la medida propuesta por Murphy et al. (2011) realizados en el contexto local con estudiantes ingresantes de Psicología han ofrecido evidencia de confiabilidad test-retest y validez convergente en relación con la medida de Triple Dominancia. En tanto que, considerando el poder predictivo de la orientación de valores sociales respecto de las decisiones tomadas en situaciones de dilemas sociales, nos propusimos obtener evidencia de validez predictiva de la escala. A su vez, teniendo en cuenta los resultados dispares sobre la relación entre la orientación de valores sociales y los rasgos de personalidad, decidimos realizar un aporte en ese sentido. Objetivos. a) analizar la validez predictiva de la Escala de Orientación de Valores Sociales de Murphy et al. (2011) respecto de las decisiones tomadas en la primera ronda de juegos experimentales (Juego del Ultimátum, Juego de Bienes Públicos y Juego de Recursos Comunes); y b) examinar la relación entre la orientación de valores sociales y los rasgos de personalidad; en ambos casos en estudiantes universitarios cordobeses. Método. En el marco de un estudio experimental se midieron las variables de interés para este trabajo. La muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba de 18 a 30 años de ambos sexos. Los participantes tomaron decisiones en el Juego del Ultimátum (10 rondas), el Juego de Bienes Comunes (6 rondas) y el Juego de Recursos

Comunes (10 rondas), implementados a través de computadoras. Asimismo, completaron la Escala de Orientación de Valores Sociales de Murphy et al. (2011). Esta escala comprende 15 ítems, 6 primarios que arrojan un índice medido en grados y 9 secundarios que permiten diferenciar la prosocialidad en un rango de preferencia por la maximización de la ganancia conjunta hasta aversión por la inequidad. Además, se aplicó el cuestionario de personalidad IPIP-FFM (Gross, Zalazar-Jaime, Piccolo, & Cupani, 2012), que comprende 50 ítems referidos al comportamiento típico de la gente, agrupados en cinco dimensiones: extroversión, amabilidad, responsabilidad, neuroticismo y apertura a la experiencia. Los participantes recibieron incentivos monetarios según las decisiones que tomaban en los juegos experimentales, pero no por las decisiones en la escala de orientación de valores sociales. La participación fue voluntaria y se garantizó el anonimato y manejo confidencial de la información brindada. Resultados. Por una parte, se observó una relación positiva significativa entre la orientación de valores sociales y las ofertas brindadas por los participantes en el Juego del Ultimátum ( $r = .396, p = .001$ ), las decisiones que tomaron en la primera ronda del Juego de Bienes Públicos ( $r = .188, p = .01$ ) y en la primera ronda del Juego de Recursos Comunes ( $r = -.105, p = .16$ ). Por otra parte, se apreció una relación positiva significativa entre la orientación de valores sociales y la dimensión de extroversión ( $r = .241, p = .036$ ). Discusión. Los resultados obtenidos aportan evidencia sobre la validez predictiva de la escala en relación a las decisiones en dilemas sociales en contextos de laboratorio, y contribuyen a la discusión sobre la relación con los rasgos de personalidad.

*Palabras clave:* orientación de valores sociales, validez predictiva, juegos experimentales, personalidad

ESTUDIO PSICOMÉTRICO DEL INVENTARIO BALANCEADO DE RESPUESTA DESEABLE (BIDR-6)

Mikulic, I. M.<sup>a</sup>; Crespi, M.<sup>a</sup>; Caballero, R.<sup>a</sup>; Aruanno, Y.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Ciipme-Conicet

[mikulic@psi.uba.ar](mailto:mikulic@psi.uba.ar), [melinacrespi@yahoo.com.ar](mailto:melinacrespi@yahoo.com.ar), [caballeroromina@gmail.com](mailto:caballeroromina@gmail.com)

Introducción. El estudio del sesgo de respuesta es un tema de importancia en el campo de la Evaluación Psicológica, siendo la Respuesta Socialmente Deseable, uno de los más abordados. La Deseabilidad Social (DS) representa la tendencia psicológica de auto-atribuirse características de personalidad socialmente deseables, rechazando aquellas indeseables. Gran parte de los instrumentos construidos para evaluarla, parten de una definición unitaria del constructo. No obstante, esta idea comenzó a cuestionarse a partir de diversos estudios que demostraron que se trata más bien de un concepto multidimensional. En esta línea, Paulhus (1984) identificó dos factores a los que llamó Autoengaño y Manejo de la Impresión, desarrollando el BIDR (*Balanced Inventory of Desirable Responding*) para su evaluación. Conjuntamente con la Escala de Marlowe-Crowne, el BIDR representa el inventario más utilizado para medir Deseabilidad Social. Entre otros aspectos, la importancia de su utilización radica en que valores altos de Deseabilidad pueden sesgar los resultados de investigaciones científicas, así como también de los procesos de evaluación psicológica en diversos ámbitos. Objetivos. Presentar las propiedades psicométricas del BIDR-6 (Paulhus, 1998) adaptado para su uso en población de Buenos Aires, Argentina. Como objetivos específicos se plantean: a) analizar la capacidad discriminativa de los ítems; b) validar la estructura de dos factores del inventario; c) explorar la consistencia interna; y d) establecer correlaciones entre variables socio-demográficas (edad, escolaridad, género) y los puntajes de Deseabilidad Social en la muestra estudiada. Método. Se aplicó el instrumento a una muestra no probabilística de 605 sujetos de ambos géneros, con un rango de edad entre 18 y 65 años ( $M = 27,7$ ;  $SD = 7,9$ ), residentes en Ciudad y Provincia de Buenos Aires. Se llevó a cabo el análisis psicométrico de la versión adaptada del BIDR (Mikulic, 2008) obteniendo información sobre la capacidad de discriminación de los ítems (correlación ítem-total), la dimensionalidad del inventario (Método Componentes Principales, Rotación Oblimin), el análisis de consistencia interna (Alfa de Cronbach) y la relación entre Deseabilidad Social y las variables sociodemográficas reseñadas. Resultados. Del análisis de discriminación de los ítems se observó que la mayor parte de los reactivos (30) presentaron valores superiores al punto de corte

establecido ( $< .30$ ) en las correlaciones ítem-total. Un examen del Gráfico de Sedimentación o Scree Test evidenció la existencia de 2 factores interpretables que explicaron un 22,9% de la varianza total. La consistencia interna obtenida fue aceptable para cada una de las escalas (Autoengaño = .64 y Manejo de la Impresión = .66) y para el total de Deseabilidad Social (.70). Dicho coeficiente se incrementa a .75 al eliminar los ítems que mostraron baja discriminación y pobre saturación factorial. Se hallaron diferencias significativas según género, presentando las mujeres mayores puntuaciones en Manejo de la Impresión y en el total de Deseabilidad. También se registraron correlaciones negativas con la variable edad. A mayor edad disminuye la tendencia a mostrar una imagen socialmente aceptable. La misma tendencia se apreció respecto al nivel educativo. Niveles altos de escolaridad correlacionaron con puntuaciones más bajas en Deseabilidad. Discusión. Los resultados obtenidos permiten apoyar, en términos generales, la validez de constructo y fiabilidad del BIRD para su uso en población de Buenos Aires. Frente a la discusión reseñada sobre el carácter unitario o no de la Deseabilidad Social, se verificó la existencia de dos factores primarios (autoengaño y manejo de la impresión). Si bien la consistencia interna obtenida fue aceptable, es preciso revisar o eliminar aquellos reactivos de baja discriminación, que afectan la fiabilidad de la prueba. Los resultados obtenidos respecto a la relación entre Deseabilidad Social y las variables socio-demográficas estudiadas son consistentes con lo obtenido en la literatura sobre el tema.

*Palabras clave:* deseabilidad social, BIRD, propiedades psicométricas, adultos

#### LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA POSITIVA EN ARGENTINA: UN ESTUDIO SOCIO-BIBLIOMÉTRICO

Mariñelarena-Dondena, L.<sup>a</sup>; Klappenbach, H.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> CONICET - Universidad Nacional de San Luis (UNSL)

[lucianamd.psico@gmail.com](mailto:lucianamd.psico@gmail.com) [hklappen@gmail.com](mailto:hklappen@gmail.com)

Introducción. La presente investigación de carácter historiográfico busca promover el conocimiento de la historia de la enseñanza de la Psicología Positiva mediante el análisis de los programas de las asignaturas de las carreras de grado de la Universidad de Buenos Aires, la

Universidad de Palermo, la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Universidad Nacional de San Luis en el período comprendido entre los años 1998 y 2012. Objetivo. En primer término, se analizaron los contenidos sobre Psicología Positiva incluidos en los programas de las asignaturas de las carreras de psicología antes mencionadas. Seguidamente, se examinaron los siguientes indicadores de la bibliografía de dichos programas: los autores más referenciados, el idioma de las referencias, el tipo de texto más citado y la antigüedad de las referencias. Método. Un estudio *ex post facto retrospectivo* de acuerdo a la clasificación propuesta por Montero y León en el 2007. Más precisamente constituye un estudio historiográfico bibliométrico donde las unidades de análisis son objetos, habitualmente documentos, y forman parte de la categoría más amplia de las investigaciones que los mismos autores han considerado como *estudios empíricos con metodología cuantitativa*. Resultados. Se observó que sólo 34 materias (159 en total), el 21,38%, abordaban temáticas vinculadas con el campo de la Psicología Positiva. En relación a *los contenidos*, los dos grandes temas más incluidos en los programas fueron la *psicología salugénica o positiva* y las aplicaciones prácticas de la Psicología Positiva. Respecto a *la bibliografía* de los programas de los 36 cursos relevados, se encontraron un total de 200 referencias vinculadas con este campo del conocimiento. En cuanto al idioma, sólo 11 referencias (5,50%) fueron en inglés; mientras que las 189 referencias restantes correspondieron a textos en castellano (94,50%). Al considerar qué tipo de textos fueron citados, los resultados obtenidos muestran que predominan ampliamente los capítulos de libros (23,50%) y los artículos de revistas (23%); luego se ubican los libros (19,50%), los capítulos de libros editados (18,50%) y los documentos de cátedra (9%). Dentro de las referencias fueron citados un total 179 autores/as. Cabe destacar que los tres autores más referenciados fueron María Martina Casullo, Alejandro Castro Solano y Martin E. P. Seligman con 11, 7 y 6 citas respectivamente. Respecto a la antigüedad de las referencias, puede apreciarse que las mismas se encuentran realmente actualizadas. Discusión. El *análisis de los contenidos* reflejó la *heterogeneidad de temáticas* que integran el campo de la Psicología Positiva incluidas en los programas de las materias. Entre ellas ocupan un lugar preponderante la *psicología*

*salugénica o positiva* y las aplicaciones prácticas de esta disciplina. Asimismo, pudo observarse el papel destacado de María Martina Casullo y Alejandro Castro Solano dentro de este movimiento a nivel nacional, puesto que fueron los dos autores más referenciados. El tercer autor más citado fue Martin E. P. Seligman. Los datos obtenidos demostraron que si bien la Psicología Positiva tiene cada vez mayor impacto en la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Universidad Nacional de San Luis, podría afirmarse que sólo en la Universidad de Palermo dicho movimiento ha ocupado un lugar relevante en la formación en psicología. Esta universidad cuenta con más de diez años de experiencia en la enseñanza del *enfoque salugénico* y la Psicología Positiva.

*Palabras clave:* Psicología Positiva, historia de la Psicología, formación del psicólogo, bibliometría, Argentina.

#### FLEXIBILIDAD DEL SUEÑO Y DISTURBIOS PSICOLÓGICOS EN RESIDENTES DE MEDICINA

Arias, C. F.<sup>a</sup>; Zanin, A. L.<sup>a</sup>; De Bortoli, M. A.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> PROICO 12-0314 "Salud humana. Un enfoque integrado psicobiológico". Área Psicobiológica. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis.

[ariascf1@yahoo.com](mailto:ariascf1@yahoo.com)

Introducción. El trabajo por turnos cambiantes puede tener serias repercusiones médicas y psicosociales. Los residentes de Medicina tienen que trabajar en entornos laborales muy complejos, con presión asistencial, con guardias de 24 hs. o más, intercaladas con clases teóricas de la especialidad, con falta de apoyo y supervisión adecuada en las prácticas, con privación de horas de sueño, llegando a trabajar de 60 a 100 hs. semanales. El período de residencia en Medicina con guardias nocturnas coloca al residente en una situación de especial vulnerabilidad que lo puede conducir a niveles importantes de estrés y malestar psicológico, físico y social. En la capacidad de adaptación se dan marcadas diferencias individuales, con factores internos y externos al trabajador. Entre los factores internos la flexibilidad del sueño, entendida como la capacidad para dormir en horarios y lugares inusuales, es un importante predictor de salud y adaptación a este tipo de trabajo. Objetivo. Evaluar la relación entre la flexibilidad del sueño

con el bienestar psicológico y la calidad de sueño en residentes de Medicina que realizan turnos rotativos. Método. La muestra estuvo constituida por 87 médicos residentes (60 mujeres, 27 varones) de 7 provincias de Argentina, que trabajaban en turnos con trabajo nocturno (guardias de 12 hs. y 24 hs.), que completaron voluntariamente el Cuestionario auto-administrado de Trabajadores Rotativos (*Survey Of Shiftworkers: S.O.S.*), el cual contiene el Cuestionario de Salud General de Goldberg (*General Health Questionnaire: GHQ-12*), una Escala de Sueño, un ítem sobre flexibilidad del sueño y otro sobre percepción de ventajas y desventajas en su sistema de trabajo. La edad promedio de los participantes fue 29,82 años ( $DE = 4,09$ ). Se relacionó la flexibilidad del sueño con los puntajes de la escala GHQ-12 que evalúan el malestar psíquico y la posibilidad de necesitar asistencia psicológica, y con la Escala de Sueño que evalúa cantidad, calidad, 2 sueño reparador, dificultades para iniciar el sueño, despertares tempranos, etc. Resultados. El promedio de horas de trabajo por semana fue de 64:13 hs. ( $DE = 17:37$ ). El 33,4% de la muestra poseía un sueño del tipo No flexible, el 19,6% Intermedio y el 47% un sueño del tipo Flexible. Las personas que tenían un tipo de ritmo sueño vigilia No flexible presentaron mayores puntuaciones en el GHQ y por ende mayor probabilidad de necesitar ayuda o asistencia psicológica (ANOVA  $p = .033$ , Pos Hoc Bonferroni: No Flexible vs Intermedio  $p = .020$  y No Flexible vs Flexible  $p = .032$ ). Los participantes con sueño No flexible reportaron mayores puntajes en la Escala de Sueño, lo que indica mayores alteraciones del dormir, por lo que esa característica individual es un buen predictor de los disturbios del sueño asociados al trabajo rotativo (Pos Hoc Bonferroni: No Flexible vs. Flexible  $p = .024$ ). A su vez, las personas con tipo de sueño No flexible presentaron una percepción de mayores desventajas en su sistema de trabajo en turnos respecto de las personas con ritmo sueño vigilia flexible (Pos Hoc Bonferroni: No Flexible vs. Flexible  $p = .028$ ). Discusión. El presente estudio confirma que el trabajo rotativo en médicos residentes, implica un exceso de horas de trabajo y está relacionado con la interrupción de los ritmos biológicos, que ocasiona perturbaciones del sueño y de la salud psíquica de los trabajadores. El alcance y la gravedad de estas perturbaciones están influenciados por las características organizacionales y del entorno del

trabajo, y moderado por las diferencias y situaciones individuales, como la flexibilidad del sueño. Esta última característica es un factor predictor de la tolerancia al trabajo rotativo. Esto plantea un eje de posible abordaje e intervenciones sobre poblaciones de riesgo entre los prestadores de servicios médicos en las instituciones públicas de salud.

*Palabras clave:* médicos residentes, flexibilidad de sueño, malestar psicológico, calidad del sueño.

#### EFFECTOS DE UN TALLER PARA PROMOVER ADHERENCIA A LA DIETA EN SUJETOS CON DIABETES

Rentería, R. A.<sup>a</sup>; Rodríguez, C. M.<sup>a</sup>; García, R. J.<sup>a</sup>; Rodríguez, S. N.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México  
[antoniar@unam.mx](mailto:antoniar@unam.mx)

Introducción. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, entre el año 1980 y el 2008, el número de personas con diabetes mellitus se incrementó de 153 a 347 millones. Se calcula que entre el 2010 y el 2020 las muertes por enfermedades no transmisibles -como la diabetes- se incrementarán un 15% a nivel mundial. Este panorama conlleva retos para los sistemas sanitarios a nivel local y mundial. La presente propuesta de trabajo se enmarca dentro de las alternativas que la psicología de la salud aporta con la finalidad de hacer frente a esta pandemia mundial. Objetivo. Proponer y evaluar los efectos de un taller de adherencia a la dieta en sujetos con diabetes mellitus tipo II. Sujetos: Para la realización de este trabajo se utilizó una muestra no probabilística de 90 participantes, todos ellos diagnosticados con Diabetes Mellitus tipo II. El 44.4% de la muestra mencionó tener más de cinco años con el padecimiento. Se utilizó un diseño pre-experimental de tipo pre-post en el cual se analizaron los efectos del taller sobre los índices de masa corporal, peso y glucosa. Método. I Fase de pre- evaluación: esta fase se realizó al inicio del taller con el objetivo de registrar las medidas antropométricas y los índices de glucosa en sangre de cada participante. II Procedimiento: constó de tres bloques, Bloque 1: en éste se proporcionó información a los participantes acerca de temas relacionados con la diabetes, como causas, papel de la insulina, la importancia de la dieta, conocimiento acerca de los tres tipos principales

de alimentos, entre otros temas. Este bloque tuvo como objetivo proporcionar información relevante sobre la enfermedad. Bloque 2: El propósito de éste fue brindar información a los participantes acerca de los factores que afectan positiva o negativamente el seguimiento o adherencia a una dieta. Bloque 3: Éste consistió en modificar aquellos comportamientos que llevan con mayor frecuencia a que los participantes no se adhieran a la dieta, es decir, se llevó a cabo un entrenamiento en habilidades sociales, auto control y solución de problemas para facilitar a los participantes a presentar comportamientos que favorecieran la adhesión a la dieta y no claudicar ante situaciones y alimentos no recomendados para un diabético. III Fase de post-evaluación: En ésta se tomaron nuevamente las medidas antropométricas así como los niveles de glucosa a los participantes. Resultados. En las medidas de tendencia central para peso, glucosa e IMC se aplicaron pruebas *t* con el propósito de evaluar el efecto del programa en estas medidas y se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos en el pre y los obtenidos en el post en las tres variables: peso ( $t = 12.78, p = .00$ ), IMC ( $t = 6.12, p = .00$ ) y glucosa ( $t = 4.55, p = .00$ ) lo que implica un cambio en el sentido esperado en estos indicadores. Al revisar las medias obtenidas en cada una de ellas, se halla que los cambios fueron mayores en el IMC lo cual es muy valioso, pero clínicamente hablando se hubiera deseado un mayor cambio en glucosa. Discusión. Los datos de este estudio corroboran –entre otros- lo que Taylor (2007) encontró sobre adherencia al tratamiento. Resulta pertinente comentar que los hallazgos indican cambios en la muestra participante, sin embargo es importante anotar que se empleó un diseño preexperimental con el que no se logra el control óptimo de variables. Trabajar en el campo aplicado con sujetos voluntarios conlleva limitaciones, no obstante los datos aportan mucho a la comprensión de estos comportamientos involucrados en la adherencia.

*Palabras clave:* adherencia a la dieta, diabetes mellitus, modelo psicológico de la salud biológica.

#### ACTIVIDAD NEURAL DE LA CORTEZA FRONTAL ASOCIADA AL CONTRASTE NEGATIVO SUCESIVO

Kliger, R.<sup>a</sup>; Papini, M. R.<sup>b</sup>; Muzio, R. N.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada.

Facultad de Psicología (UBA) y Laboratorio de Biología del Comportamiento (IBYME-CONICET), Argentina.

<sup>b</sup> Department of Psychology. Texas Christian University (TCU), USA.  
[rafikliger@gmail.com](mailto:rafikliger@gmail.com)

Introducción. Cuando ratas entrenadas con una recompensa grande experimentan una disminución sorpresiva en la magnitud del refuerzo, deterioran su desempeño por debajo del nivel de un grupo control que siempre tuvo una recompensa pequeña. Este fenómeno de frustración, llamado contraste negativo sucesivo (CNS), se ha encontrado en varios grupos de mamíferos, tanto en procedimientos consumatorios (CNSc) como instrumentales (CNSi). Existe evidencia de que los mecanismos subyacentes a los mismos involucran distintas regiones de la corteza prefrontal. P.ej., lesiones en la corteza cingulada anterior (Acg) afectan la recuperación de la respuesta, facilitando el CNSc, mientras que la lesión de la corteza orbital ventrolateral (VLO) o de la corteza insular (IC) hace que el CNSc desaparezca. En cuanto a los circuitos de neurotransmisión implicados, la administración de drogas ansiolíticas (benzodiazepinas), etanol, opioides y cannabinoides, reducen los efectos del contraste. En cambio, antagonistas de los receptores opioides, como la naloxona, aumentan el efecto. Estas evidencias apoyan la idea de un componente emocional en la memoria, vinculado con el sistema límbico (amígdala, hipotálamo, hipocampo), el cual tiene abundantes conexiones con la corteza prefrontal. Objetivo. La meta de este estudio es analizar la participación de la corteza orbital ventrolateral (VLO) en una situación instrumental de contraste (CNSi) a través de la medición de la actividad neural con la técnica de AgNO<sub>r</sub>, comparando estos resultados con los obtenidos en una situación de CNSc. Método. Se entrenaron 16 ratas de la cepa *Long evans* en un corredor recto con un ensayo diario. Los animales se dividieron en dos grupos: 32-4 (12 ensayos en los que recibieron 32 pellets y luego cambiados a ensayos con 4 pellets) y 4-4 (siempre con ensayos en los que recibían 4 pellets). Luego del ensayo de cambio, los animales fueron entrenados hasta que mostraron CNSi (siguiendo un criterio preestablecido en el que se tomaba un animal del grupo 32-4 con uno del grupo 4-4). Luego de llegar al criterio, cada uno de los pares de ratas fue sacrificado para medir la actividad cerebral con la

técnica de AgNOR. Esta técnica tiñe las Regiones Organizadoras Nucleolares (NORs), áreas relacionadas con el aumento de la síntesis de proteínas. Así, el número y tamaño relativo de los NORs reflejan la actividad previa de las neuronas y son considerados como índice de neuroplasticidad. Se tomaron 80 núcleos neuronales de cortes cerebrales de cada animal y se midió el tamaño relativo de los NORs en el área VLO. Resultados. De los 8 animales del grupo experimental 32-4, sólo 5 llegaron al criterio (siendo los únicos analizados). Los resultados preliminares muestran una activación neural tanto en el grupo 32-4 como en su respectivo control 4-4. Al contabilizar el tamaño relativo de los NORs se observó que el tamaño relativo promedio en el grupo 32-4 era de  $0.0637 \pm 0.0011$  y en el grupo 4-4 de  $0.0597 \pm 0.0055$ , sin encontrarse diferencias significativas. También se registró el número de dobles NORs, pero tampoco se observaron diferencias entre los dos grupos. Discusión. El conjunto de datos recolectados hasta aquí no permitieron mostrar diferencias en la activación neural de la corteza VLO. Como hasta el momento el tamaño muestral es pequeño, será necesario realizar una réplica de este estudio para reunir mayor cantidad de información. Por otro lado, se incorporará la evaluación de la actividad de otras áreas de la corteza potencialmente implicadas, como la Acg y la IC, a fin de comparar su nivel de activación respecto de la corteza VLO. Finalmente, es importante destacar que este trabajo constituye el primer análisis de la participación de la corteza prefrontal en una situación de contraste instrumental.

*Palabras clave:* Corteza Prefrontal, Contraste Negativo Sucesivo, condicionamiento instrumental, ratas

#### ASPECTOS BIO-PSICO-SOCIALES DEL BAILE COMO ACTIVIDAD RECREATIVA. CASO EXPLORATORIO - TUCUMÁN - 2015

Correia, C. E.<sup>a</sup>; Vargas, M. J.<sup>a</sup>; Delgado, A. M.<sup>a</sup>; Gómez, I. L.<sup>b</sup>; Casado, J. C.<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Tesistas de Maestría en Calidad de Vida. FACDEF-UNT. Colaboradores PIUNT 26/E542-3

<sup>b</sup> Tesista de Lic. En Educación Física. FACDEF - UNT. Colaboradora PIUNT 26/E542-3

<sup>c</sup> Prof. Adj. Metodología de la Investigación. FACDEF-UNT. Director PIUNT 26/E542-3

[correia653@hotmail.com.ar](mailto:correia653@hotmail.com.ar)

Introducción. La realización sistemática de una actividad física suele estar condicionada por factores personales y sociales como la motivación, la percepción de la actividad, las vivencias, las capacidades físicas y necesidades psicológicas, entre otras. El baile es una alternativa elegida por ciertos grupos de personas como medio para satisfacer necesidades expresivas (emociones, deseos y temores) desde niveles recreativos hasta competitivos de elite. Entre las expresiones del baile se cuenta con: tango, folclore, danzas (clásicas, españolas, árabes, etc.), entre muchas otras. En ellas el intercambio de sentimientos e información entre intérpretes y público adquiere diferentes niveles según el desarrollo cultural, la puesta en escena (escenografía, vestuario, etc.) y la integración del individuo con su medio social (relaciones personales, ocupación mental, autoayuda-autoestima, valores individuales-, etc.). Aunque existen numerosos antecedentes científicos que relacionan el baile con el equilibrio bio-psico-social de los practicantes, pocos estudios muestran los aspectos por los que se lo elige como práctica recreativa. En este sentido Tucumán no es la excepción, y aunque son muchas las academias y grupos que se distribuyen en el área metropolitana de San Miguel de Tucumán, no se conocen las motivaciones que lleva a sus integrantes a la práctica sistemática del baile. Con el propósito de sistematizar la intervención que se extenderá luego al área metropolitana de San Miguel de Tucumán, se focalizan en este trabajo los siguientes Objetivos. Identificar los factores significativos que motivan a una persona a la práctica del baile; conocer los antecedentes en actividades físicas que lo condicionan a practicar el baile como actividad física sistemática; y distinguir las vivencias que percibe durante la práctica del baile. Método. A modo exploratorio-descriptivo sobre un caso, se entrevistó en profundidad a un miembro de un grupo de baile folclórico de Tucumán. Se grabaron las entrevistas y se analizó el discurso obtenido durante un mes de intervención participante (12 encuentros). Resultados. El caso estudiado fue una mujer de 45 años divorciada con dos hijos jóvenes, 5 hermanos y su madre. La actividad física que mayor importancia presentó como antecedente personal en relación a su gusto e interés por el movimiento fue el baile que realizara en su niñez (45%) y las prácticas de educación física realizadas durante su ciclo escolar (12%). La motivación principal por el

baile en el período adulto provino de su círculo de amistades y conocidos (72%), los que sensibilizaron aspectos personales internos y externos en relación al baile. Sus parientes participaron en menor medida sobre la motivación alcanzada, la que fue percibida como un apoyo personal (externo al baile propiamente dicho). Por último, las principales vivencias que percibió durante la práctica del baile (25%) provinieron del desempeño obtenido en competencias institucionales con su grupo de baile, y quedaron en segundo plano sus expectativas de aprendizaje y los obstáculos personales por los que transitaba e impactaban en sus actividades (divorcio entre otros). Discusión. El caso estudiado presentó antecedentes bio-psico-sociales especialmente enfocados hacia el baile, una necesidad particular de canalizar necesidades psico-sociales (divorcio) y un ámbito de contención psico-social-recreativo adecuado (grupo de baile). Aunque el caso estudiado no es representativo de la población que toma al baile como actividad recreativa en el área metropolitana de San Miguel de Tucumán, los aspectos encontrados y la entrada al terreno fueron los apropiados para iniciar la sistematización y la selección del instrumental que permita, en forma progresiva, mostrar el posicionamiento bio-psico-social de la elección del baile como actividad recreativa. Quedaron expuestas algunas asociaciones de variables para continuar su estudio y sus vinculaciones con otras variables tales como la calidad de vida de los practicantes.

*Palabras clave:* baile, motivación, recreación, deporte, terapia, educación.

#### ASPECTOS MOTIVACIONALES PARA LA ELECCIÓN DEL VOLEIBOL COMO DEPORTE DE COMPETENCIA NO FEDERADA

Vargas, M. J.<sup>a</sup>; Correia, C. E.<sup>a</sup>; Delgado, A. M.<sup>a</sup>; Gómez, I. L.<sup>b</sup>; Casado, J. C.<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Tesistas Maestría en Calidad de Vida. FACDEF-UNT. Colaboradores PIUNT 26/E542-3

<sup>b</sup> Tesista de Lic. en Educación Física. FACDEF - UNT. Colaboradora PIUNT 26/E542-3

<sup>c</sup> Prof. Adj. Metodología de la Investigación. FACDEF-UNT. Director PIUNT 26/E542-3

[marcelojaviervargas@hotmail.com](mailto:marcelojaviervargas@hotmail.com)

Introducción. La motivación impulsa a dirigir y persistir en determinados comportamientos que permiten alcanzar ciertas metas, más allá de las

dificultades que pudieran presentarse en el camino. El deporte, como práctica humana de alta significación, es una parte importante de la cultura contemporánea, y entre sus componentes se encuentra a la motivación. Existen numerosos trabajos sobre motivación y clima deportivo, con instrumentos desarrollados para su medición, pero todos ellos están dirigidos a la competencia profesional. Las Federaciones nacionales nucleadas internacionalmente muestra la popularidad mundial de cada deporte: Vóleibol (220 federaciones), Básquetbol (213 federaciones), Fútbol (209 asociaciones), entre las más importantes. El voleibol no requiere de complejas instalaciones y equipamiento, fomenta el espíritu de equipo, es entretenido y lo pueden jugar ambos géneros. Existen modalidades para el interés de cada persona (voleibol de sala, de playa, en el parque, mini-voleibol), experimentó adaptaciones acordes a un público moderno (mayor rapidez y dinamismo en el juego) y a los medios masivos de comunicación (menor duración del partido). Es el deporte más practicado en edad escolar, y mundialmente es practicado por 170 millones de personas. El mismo interés despierta en Argentina, y en San Miguel de Tucumán tiene una alta concurrencia de equipos en competencias no federadas que supera ampliamente al ámbito federado tucumano. Problema. La motivación es uno de los factores determinantes de las diferencias señaladas, su desconocimiento constituye el problema que en este trabajo se aborda parcialmente, dado que no se cuenta con instrumentos de medición validados para estos niveles deportivos. Objetivos. Elaborar un interrogatorio que permita conocer los motivos para seleccionar la práctica de un deporte de competencia no federada y explorar las opciones de respuestas que permitan constituirlo. Método. En esta instancia exploratoria del trabajo se utilizó el método comparativo constante para identificar situaciones motivacionales a partir del análisis del discurso, la observación participante y las entrevistas focales sobre los casos extraídos de alumnos de ambos sexos de 16 a 20 años del CEF 18 de S. M. de Tucumán. Se utilizó un grabador de voz para el registro de las entrevistas, que fueron transcritas en una base de datos para sistematizar los aspectos principales que en ellas se encontraban. Resultados. La saturación del método comparativo constante se obtuvo con 7 casos entrevistados. Los resultados muestran que



los grupos temáticos principales se centraron en: Antecedentes Personales (deportivos generales, en el voleibol en particular, en las competencias federadas y en sus familiares); Motivaciones Convocantes (recomendaciones docentes, familiares, amistades, individuales); Motivaciones de Permanencia (sociales y deportivas); Aspiraciones (nivel competitivo y vínculo federativo). Se pudo elaborar un cuestionario con las principales respuestas que constituirían el instrumento buscado. Conclusiones. Aunque es una instancia exploratoria y su finalidad recayó en la construcción de un instrumento, se pudo reconocer que las motivaciones principales se encontraban tensionadas entre lo social (sus amigos, la identificación con el grupo y el hecho de ser una práctica mixta -ambos sexos-) y lo deportivo (la práctica física, el juego, la competencia y el aprendizaje). Discusión. Los antecedentes muestran numerosos estudios sobre motivación deportiva y clima motivacional en contextos profesionales federados (con instrumentos validados en esos contextos). Igualmente existen estudios en ámbitos educativos y sobre la práctica de ejercicios físicos, que tampoco contextualizan la instancia extra escolar donde ocurren las actividades focales de este estudio. Son escasas las investigaciones sobre las motivaciones hacia a la práctica de un deporte extraescolar sin intenciones profesionales en adolescentes, por lo que la construcción de este instrumento constituye un pequeño avance que debe completarse con las instancias de validación que el mismo requiere para obtener datos confiables sobre la población a la cual sea aplicado.

*Palabras clave:* motivación, deporte, Psicología, educación, calidad de vida

#### REVISIÓN DE LA SITUACIÓN ARGENTINA EN POLÍTICA ENERGÉTICA Y ECOLÓGICA VISIBLE EN LAS REDES SOCIALES

Genisans, M. A.<sup>a</sup>; Ruiz Pesce, R. E.<sup>b</sup>; Geria Lépole, E. S.<sup>c</sup>; Casado, J. C.<sup>d</sup>

<sup>a</sup> Prof. Adj. Taller III, IV, V- Dibujo de Escultura, LAP, FA-UNT. Investig. PIUNT 26/E542-3

<sup>b</sup> Prof. Tit. Historia de la Filosofía- FFyL-UNT. Investigador PIUNT 26/E542-3

<sup>c</sup> Psicóloga. Colaboradora PIUNT 26/E542-3

<sup>d</sup> Prof. Adj. Metodología de la Investigación. FACDEF-UNT. Director PIUNT 26/E542-3

[mgenisans@yahoo.com](mailto:mgenisans@yahoo.com)

Introducción. El presente trabajo se inscribe en una línea de investigación que focaliza la relación entre los recursos energéticos y el comportamiento humano. Asume que la sobrevivencia digna en el planeta se encuentra amenazada por un paradigma civilizatorio desvirtuado por el modelo extractivista que nos rodea. Esta situación provoca tensiones sociales en tanto se contradicen las políticas económicas (globales y locales) con los principios precautorios o conservacionistas básicos. En su fase tecnocientífica contemporánea, este paradigma civilizatorio impacta en salud de las sociedades humanas, aspecto que, habiéndose determinado sus causas, no cuenta con estudios políticos-económicos suficientes que permitan visibilizarlos para implementar herramientas de remediación/mitigación/cambio en las opciones política-económicas de desarrollo. En esta oportunidad se interroga sobre la visibilidad psico-social de los problemas energéticos en el contexto de crisis ecológica tal como se presenta en Argentina. Objetivos. Identificar en qué medida tiene manifestación psico-social las problemáticas que se suscitan en el territorio comprometido por la producción, distribución y consumo de energía eléctrica, combustibles y minería argentina. Método. Se realizó una revisión de los tópicos que aparecen en las comunicaciones en redes sociales que hacen referencia a publicaciones primarias y secundarias sobre la problemática en estudio. Resultados. Se encontraron propuestas de cartografías para interpelar/requerir trabajos de investigación-acción-participativa sobre problemas socio-ambientales por parte de profesionales en psicología ambiental. Los mapeos de psicología ambiental arrojan tópicos relacionados con el comportamiento en relación a un horizonte problemático de crisis ecológica que responden a múltiples visiones: clásica positivista, transaccional y constructorista social. El mapeo de territorios comprometidos en conflictos con la matriz energética expresa problemáticas socio-ambientales derivadas del impacto de envergadura de gran escala del sistema vinculado a la mega-minería, mega-represas, mega-infraestructura de distribución para un sistema de producción-distribución y consumo reactivado en la lógica del crecimiento económico que externaliza costos relacionados con afectaciones a la salud humana, pérdida de biodiversidad,

contaminación, destrucción territorial a gran escala, expropiación, cooptación, legitimación, legalización, desacreditaciones, criminalizaciones. Se encontraron indicios de manifestaciones que afectan a la salud psíquica tanto como a la biológica. Se hace evidente un área de vacancia no sólo en psicología ambiental, sino también en psicología política a la hora de identificar acciones pertinentes sobre en el sistema energético. Discusión. La provisión de energía se desentiende de prerrogativas de sustentabilidad en términos ecosistémicos, mientras que avanza de manera acelerada en un rumbo de producción que busca sustentabilidad en el crecimiento económico signado por la rentabilidad. El campo científico de la psicología política, económica y ambiental en general, y en Argentina en particular, aborda de manera asimétrica la responsabilidad social-ambiental. No integra en sus investigaciones la dinámica de imposición y de subsidios que el sistema económico político aplica a las sociedades; la falta de estudios de impacto de las políticas proteccionistas a nivel gerencial de las empresas, donde la visión de la *rentabilidad* como medio para la toma de decisiones, genera una asimetría entre el valor de un humano y el de un recurso. En tanto esa asimetría marque el comportamiento empresarial y organizacional en cada cultura, las poblaciones humanas que habitan territorios de extracción-producción-distribución se encuentran indefensas y requieren con urgencia estudios que visibilicen e integren principios precautorios en el diseño e implementación de políticas en favor del *bien común para el buen vivir* del sector energético. Emergen nuevos desafíos en el horizonte de la psicología política, económica y ambiental Argentina y Latinoamericana.

*Palabras clave:* energía, ecología, psicología, política, economía

#### REVISIÓN DEL CONCEPTO DE CALIDAD DE VIDA A PARTIR DE DIFERENTES AUTORES E INSTITUCIONES

Delgado, A. M.<sup>a</sup>; Vargas, M. J.<sup>a</sup>; Correia, C. E.<sup>a</sup>; Gómez, I. L.<sup>b</sup>; Geria Lepore, E. S.<sup>c</sup>; Bianchi, J. M. A.<sup>d</sup>; Casado, J. C.<sup>e</sup>

<sup>a</sup> Tesistas Maestría en Calidad de Vida. FACDEF-UNT. Colaboradores PIUNT 26/E542-3

<sup>b</sup> Tesista de Lic. en Educación Física. FACDEF - UNT. Colaboradora PIUNT 26/E542-3

<sup>c</sup> Colaboradora PIUNT 26/E542-3.

<sup>d</sup> Prof. Emérito de la UNT. Co-Director PIUNT 26/E542-3

<sup>e</sup> Prof. Adj. Metodología de la Investigación. FACDEF-UNT. Director PIUNT 26/E542-3  
[amd\\_2010@hotmail.com.ar](mailto:amd_2010@hotmail.com.ar)

Introducción. El término Calidad hace referencia a la excelencia de un producto; su estandarización generó normativas nacionales (IRAM) e internacionales (ISO, LEED, DIN, etc.) que permitieron regular su utilización. Sin embargo, aplicado a la vida humana, no resultó tan homogénea su aplicación. La Calidad de Vida (CV) representa un concepto complejo que reúne diferentes aspectos sobre la perspectiva de vida de una persona o de una sociedad. Este concepto varía según el contexto donde aparece y las áreas del conocimiento que lo utilizan (medicina, filosofía, economía, etc.). Bajo diferentes enfoques, la CV puede considerarse de manera multidimensional y ser evaluada mediante instrumentos, indicadores y escalas que cubren cierta gama de aspectos organizados según los modelos propuestos por las áreas disciplinares a las que les interesa su aplicación. El concepto puede ser utilizado para una serie de propósitos, incluyendo la evaluación de las necesidades de las personas, sus niveles de satisfacción, resultados de programas y servicios humanos, y también para la formulación de políticas nacionales e internacionales dirigidas a la población en general o una determinada población específica (con discapacidad, catástrofes, patologías, etc.). Es tanta la variabilidad de criterios para evaluar la CV que resulta complicado verlos reunidos en su totalidad, más aún cuando varían también con las condiciones políticas y socio-económicas –del país o región del mundo donde se utiliza. Resulta entonces interesante ver cómo se presentan en la actualidad los contenidos que definen conceptual y operacionalmente a la CV según diferentes autores, instituciones y organizaciones mundiales. Objetivos. Identificar los indicadores que integran las mediciones de calidad de vida, indagar cuáles son utilizados según diferentes organizaciones internacionales, instituciones y/o autores, y encontrar las tendencias en el uso de los mismos. Métodos. Se realizó una revisión de los principales trabajos publicados en los últimos 3 años sobre calidad de vida (informes, artículos y normativas) analizándose sus contenidos e identificando sus divergencias y similitudes. Resultados. Se identificaron cinco grupos institucionales que

definen conceptual y operacionalmente de manera diferente la CV. El Índice de Desarrollo Humano (IHD), único adoptado en todas las formas de evaluación de la CV, está integrado por los indicadores de Esperanza de Vida, Ingresos y Educación (pero no siempre son tomados de manera semejante). Otros indicadores que eventualmente aparecen vinculados a la CV son: Vivienda, Medio Ambiente, Seguridad y Pobreza. Con muy poca frecuencia se considera al Compromiso Cívico y al Balance Vida-Trabajo entre los indicadores componentes de la CV. En ningún caso fueron explícitos los aspectos vinculados a la conservación de la salud mediante el movimiento físico o la conservación de los recursos naturales, observándose que en la evaluación de la CV, Latinoamérica tiende más a utilizar indicadores económicos que los países desarrollados. Conclusión. Quienes utilizan la CV no mantienen un acuerdo suficiente que posibilite comparar sus resultados. La mayoría se encuentran sesgados por la visión disciplinar, circunstancias temporo-espaciales particulares o por necesidades políticas nacionales o regionales. Discusión. Esta revisión general sobre CV no agotó las posibilidades de encontrarla combinada con otros aspectos de la vida de las personas o las instituciones, aunque confirmó que aún se mantiene la complejidad de su abordaje junto a la poca confiabilidad y validez de los instrumentos usados (principalmente por la variabilidad del peso relativo que se les otorga a los indicadores según el caso). Sin embargo, la riqueza y complejidad del concepto impulsa nuevos intentos de estandarización que permitan aplicarlo en áreas de alto compromiso social y técnico como la conservación y prevención de la salud en combinación con la sustentabilidad de los recursos.

*Palabras clave:* calidad de vida, evaluación, salud, economía, desarrollo.

#### LOS SUPUESTOS Y LAS HIPÓTESIS EN EL PROCESO DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

Casado, J. C.<sup>a</sup>; Delgado, A. M.<sup>b</sup>; Vargas, M. J.<sup>b</sup>; Correia, C. E.<sup>b</sup>; Gómez, I. L.<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Prof. Adj. Metodología de la Investigación. FACDEF - UNT. Director PIUNT 26/E542-3

<sup>b</sup> Tesistas Maestría en Calidad de Vida. Colaboradores PIUNT 26/E542-3

<sup>c</sup> Tesista Lic. Educación Física. FACDEF-UNT. Colaboradora PIUNT 26/E542-3

[drcasado.jcc@gmail.com](mailto:drcasado.jcc@gmail.com)

Introducción. El lenguaje presenta dos caras contrapuestas: nos vincula y nos separa. Particularmente el lenguaje científico exige *precisión* en las palabras o términos usados, *univocidad* en la sintaxis y *economía* en la comunicación del mensaje (brevedad), y aunque cada ciencia puede acuñar términos específicos, todas utilizan términos comunes. Suponer que en ámbitos científicos existe un acuerdo suficiente sobre esos términos comunes induce a graves imprecisiones que sesgan el abordaje epistemológico, confunden la estrategia metodológica de investigadores, árbitros y editores de revistas científicas, y debilitan la *precisión* a la que científicamente se aspira. Entre esos términos comunes se encuentran dos: *hipótesis* y *supuestos*. Sobre ellos se construyeron preceptos y recomendaciones en base a un mal entendido sistemático que se sostiene incluso en manuales de metodología y epistemología. ¿Cómo reconocer y proceder con los *supuestos* e *hipótesis* en el proceso de producción de conocimiento? es el interrogante metodológico que se pretende **abordar, sin olvidar la máxima sobre que "es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio"**. Objetivos. a) mostrar las acepciones de los términos *supuesto* e *hipótesis*, sus coincidencias y divergencias; b) establecer el rol metodológico y la perspectiva epistemológica que permiten una correcta interpretación de éstos términos dentro del proceso científico; y c) indicar las secciones del proceso investigativo en las que corresponde explicitarlos. Método. Se utilizaron las acepciones idiomáticas de la Real Academia Española, la etimología de los términos, las formas de uso en distintos ámbitos e instituciones científicas, y ejemplos disciplinares de significación. Resultados. Los *supuestos* y las *hipótesis* pueden: a.1) interpretarse como sinónimos o antónimos; a.2) aparecer en un mismo informe como sinónimos o utilizar el término *hipótesis* con diferentes significados. b) Tienen dos roles metodológicos y epistemológicos diferenciados: b.1) uno es de *uso*, en una perspectiva epistemológica de descubrimiento; y b.2) otro es de prueba, en una perspectiva epistemológica de validación, c) Como *supuestos*, se encuentran implícitos en todas las secciones del proceso investigativo y, según el caso (*supuestos* e *hipótesis*, como sinónimos o antónimos), pueden o deben explicitarse en las siguientes secciones del

proceso investigativo: Antecedentes (dentro del Marco Teórico), Problema, Objetivos, Métodos, Conclusión y Discusión. Por último, cualquiera sea el significado que se le atribuya a los términos (como sinónimos o antónimos), no se requiere de una sección particular donde deban explicitarse, como tradicionalmente solicitan o prescriben editores, instituciones científicas, manuales y resoluciones universitarias (en sus normas para publicar, formular tesis o solicitar becas). Se incluye un algoritmo que orienta a identificar y diferenciar la presencia de *supuestos e hipótesis* en un trabajo, las consecuencias de uso y prueba, y las secciones del proceso donde deberían enunciarse adecuadamente. Discusión. Se discute sobre la incorrecta prescripción que vulgarmente obliga tanto a enunciar hipótesis de investigación como a asignarles una sección especial en proyectos e informes investigativos. Del mismo modo se muestra la deformación pedagógica educativa científica a la que se induce desde la escolaridad primaria al respecto; al carácter adivinatorio que suele asumir la formulación de *hipótesis* (entendida como respuesta a un problema); al desconcierto estratégico que la confusión entre *supuestos e hipótesis* introduce en la búsqueda de solución a los problemas (agudizado en la escolaridad secundaria); y a las barreras epistemológicas y cognitivas que el uso inadecuado de éstos términos introduce en la formación universitaria. En este último nivel de excelencia educativa e investigativa aún hay ámbitos que, inducidos por una falsa concepción de rigor científico, fuerzan la introducción del término *hipótesis* en sus trabajos, lo que dificulta enormemente el camino hacia la actividad interdisciplinaria científica y profesional.

*Palabras clave:* Lenguaje, hipótesis, supuestos, metodología, epistemología.

#### SINTOMATOLOGIA MENTAL ASOCIADA A LA EVITACION DE EXAMENES ORALES

Alonso, A.<sup>a</sup>; Bazan, I.<sup>a</sup>; Costantini, N.<sup>a</sup>; Yaryura, G.<sup>a</sup>; Furlan, L.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba  
[furlan@psyche.unc.edu.ar](mailto:furlan@psyche.unc.edu.ar)

Introducción. Las conductas de evitación son frecuentes cuando las personas valoran ciertas situaciones como potencialmente amenazadoras y

no disponen de un repertorio amplio de recursos para su afrontamiento. Los exámenes orales suelen adquirir un carácter aversivo para algunos estudiantes; implican el riesgo de realizar una ejecución inadecuada, exponiéndose a una evaluación negativa y activando emociones displacenteras como vergüenza y ansiedad. Cuando la evitación de los exámenes se torna recurrente, puede afectar el bienestar y la trayectoria académica de los estudiantes. Es infrecuente que quienes presentan este comportamiento, exhiban un buen ajuste psicológico general y logren una adaptación satisfactoria a otras situaciones estresantes de su vida cotidiana. Por lo general se encuentran otras sintomatologías asociadas, que deben considerarse al diseñar la intervención psicológica que se aplicará en cada caso específico. Objetivos. Describir la presencia de otros síntomas y problemáticas que requerirían atención complementaria en el marco de un programa de asistencia a estudiantes que evitan rendir exámenes orales en forma recurrente de la Universidad Nacional de Córdoba. Método. *Participantes:* La muestra estuvo compuesta por 14 estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba (2 hombres y 12 mujeres, edad  $M = 28,36$ ) que solicitaron participar del programa de asistencia. *Instrumentos:* *Adaptación del Inventario Alemán de Ansiedad ante Exámenes (GTAI-AR, Piemontesi, Heredia, & Furlan, 2012):* Autoinforme que incluye **29 ítems con cinco opciones de respuesta ("nunca" a "siempre")**. *Versión revisada del inventario de síntomas mentales (SCL-90, Casullo, 1999/ 2004):* Autoinforme de 90 ítems que se responden utilizando una escala de 5 puntos (0-4). *Procedimiento:* Se llevaron a cabo entrevistas de admisión donde se aplicó un cuestionario semiestructurado y se les entregó a los participantes los instrumentos de autoinforme. Los datos fueron analizados con el programa SPSS. Resultados. Los participantes obtuvieron puntajes mas elevados en las escalas de obsesión ( $M = 2.01 DS = .69$ ), depresión ( $M = 1.67 DS = .79$ ), ansiedad ( $M = 1.63 DS = .89$ ), sensibilidad interpersonal ( $M = 1.53 DS = .87$ ) y somatización ( $M = 1.48 DS = 1.14$ ) en el SCL-90-R. En el GTAI los valores mas altos son los de las escalas de preocupación ( $M = 4.42 DS = .44$ ) y emocionalidad ( $M = 3.95 DS = .70$ ). Discusión. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de autoinforme, hipotetizamos que en la muestra estudiada se observan rasgos

perfeccionistas donde las preocupaciones por el alto rendimiento (ej: tener dificultades para tomar decisiones, pensamientos desagradables que no se van de mi cabeza) se ven reflejadas en las puntuaciones de los ítems de obsesiones y compulsiones del SCL90 y el de preocupación del GTAI, este rasgo se puede observar también en las entrevistas con frases como *busco que siempre me vaya bien, recibirme a tiempo, mantener un buen promedio, necesito saber todo bien antes de presentarme, saber todo perfecto, no llegue a ver lo que quisiera, etc.* Este perfeccionismo es desadaptativo para los estudiantes ya que antecede la evitación de rendir. Los rasgos antes descriptos elevan la ansiedad (ej: nerviosismo, tener miedos) que presentan los participantes al exponerse a situaciones de evaluación y las manifestaciones somáticas asociadas a esta (ej: dolores en la espalda). Las preocupaciones y ansiedad de los sujetos conllevan a un esfuerzo mayor para el dominio de las tareas, lo que podría afectar la puntuación en ítems que representan la desactivación conductual en la escala de depresión del SCL90 (ej. sentir que todo me cuesta mucho esfuerzo, sentirme con muy poca energía). En cuanto a sensibilidad interpersonal podría hablar de deficiencias en las habilidades sociales.  
*Palabras clave:* Ansiedad ante los exámenes, comorbilidad, evitación de exámenes orales

#### EFICACIA DE UN PROGRAMA PARA REDUCIR LA ANSIEDAD EN LOS EXAMENES

Furlan, L. A.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba  
[furlan@psyche.unc.edu.ar](mailto:furlan@psyche.unc.edu.ar)

Introducción. La ansiedad frente a los exámenes (AE) se viene investigando desde mediados del siglo XX, y se han logrado avances importantes en el diseño de intervenciones para disminuirla y atenuar sus efectos en el rendimiento académico. Sin embargo, y a pesar de la elevada prevalencia del problema en la población estudiantil, en Latinoamérica hay pocas experiencias realizadas en forma sistemática, y adaptadas a las particularidades de cada contexto educativo. En la Universidad Nacional de Córdoba, se implementó un programa grupal para mejorar el afrontamiento de la AE (PAE-U), basado en teorías del aprendizaje auto-regulado y de la

reducción en la eficiencia del procesamiento de información y la psicoterapia cognitivo-comportamental. Se realizó un taller grupal con 12 encuentros de frecuencia semanal, orientados a incrementar las competencias de los estudiantes para autorregulación de sus actividades de aprendizaje y promover la adquisición de estrategias de afrontamiento durante la preparación y confrontación con los exámenes y mejorar las habilidades para desempeñarse en diferentes modalidades de evaluación. Se implementó reiteradamente durante 3 años y se recabaron datos para valorar su contribución a la mejoría de los participantes. Objetivos. 1) Evaluar la eficacia del PAE-U para disminuir la AE y la procrastinación académica, e incrementar la autoeficacia para el aprendizaje 2) Comparar su eficacia con la de un programa alternativo 3) Establecer la contribución de ambas intervenciones a la mejora del rendimiento en los exámenes finales. Método. El PAE-U se aplicó en grupos de hasta 8 participantes ( $N = 39$ ) y se compararon sus efectos con los de un programa alternativo desarrollado en España (PA-UCM;  $N = 12$ ) de características similares pero con componentes diferentes. Se administraron autoinformes de AE, procrastinación académica y autoeficacia para el aprendizaje, al inicio y luego de la intervención. Se recabaron además las calificaciones obtenidas en exámenes finales previos y posteriores. Complementariamente, dos investigadoras no vinculadas al programa, entrevistaron a algunos participantes, obteniendo datos cualitativos para describir los cambios desde una perspectiva diferente, identificar algunas dificultades persistentes, y estimar la utilidad relativa de los diferentes componentes del programa. Resultados. Según los contrastes pre-post (prueba  $t$  para muestras relacionadas), disminuyó la AE total (PAE-U  $d = 1$ , PA-UCM  $d = .97$ ) con tamaños del efecto variables ( $d = .24$  a  $d = 1.07$ ) entre cada grupo y según la dimensión considerada (cognitiva o afectivo-fisiológica). Los efectos sobre la procrastinación y la autoeficacia para el aprendizaje con el PAE-U ( $d = .64$  y  $d = .62$ ) fueron mayores que con el PA-UCM ( $d = .19$  y  $d = .22$ ). Sobre las conductas de evitación (postergación y déficits en la ejecución), solo el PA-UCM realizó una contribución relevante ( $d = .70$  y  $d = 1.04$ ). Se incrementaron las calificaciones obtenidas en los exámenes finales luego de las intervenciones en forma significativa solo con el

PAE-U ( $t = 2.99$   $p < .01$ ). Las entrevistas aportaron indicios congruentes con los análisis cuantitativos y permitieron comprender mejor algunos aspectos del proceso de cambio conductual. Discusión. De acuerdo a las evidencias recabadas en los diferentes estudios, el PAE-U operó en términos generales en la dirección esperada, y realizó una contribución relevante a la mejoría de los participantes. Sin embargo, los efectos observados fueron heterogéneos de acuerdo al indicador considerado. Por otro lado, hubo participantes que lograron avances importantes y otros que apenas mejoraron. El diseño empleado y el tamaño de la muestra constituyeron limitantes importantes para controlar factores intervinientes y generalizar resultados. La inclusión de evaluaciones independientes amplió la base de evidencias para estimar la utilidad de la intervención. Combinando auto-informes estandarizados y análisis estadísticos con los datos cualitativos de las entrevistas se comprendieron más profundamente los efectos del programa y también sus limitaciones y se disminuyó la probabilidad de sesgar las conclusiones por las expectativas del investigador que asumió el doble rol de implementar y evaluar la intervención.

*Palabras clave:* ansiedad frente a los exámenes, procrastinación, autoeficacia para el aprendizaje, rendimiento, intervención, evaluación de la eficacia.

#### PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES Y GRADUADOS SOBRE EL STATUS DE LA PSICOLOGÍA

Franco, P.<sup>a</sup>; Mustaca, A.<sup>a,b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología y Relaciones Humanas-Universidad Abierta Interamericana

<sup>b</sup> Lab. de Psicología Experimental y Aplicada (IDIM-CONICET)

[albamustaca@gmail.com](mailto:albamustaca@gmail.com)

Introducción. Buena parte de la eficacia educativa de las universidades podría verse reforzada si entre estudiantes y graduados existiera un acuerdo sobre los mecanismos apropiados a través de los cuales se establece el conocimiento de su disciplina. Sin embargo, hay evidencia que en la Psicología aparecen grandes diferencias, entre los estudiantes y sus profesores o graduados, sobre los puntos de vista acerca de la naturaleza de la propia disciplina, sobre todo con

respecto a su base científica. Objetivo. En esta investigación se buscó comparar la percepción sobre el estatus de la psicología como ciencia entre estudiantes y graduados de psicología. Metodología. *Sujetos:* Estudiantes y graduados de psicología. *Instrumentos:* Para evaluar la percepción de la psicología se utilizó la escala "Psicología como ciencia" (PAS; Friedrich, 1996), que evalúa las creencias sobre los supuestos de la psicología, que comprende 3 factores: si la psicología puede considerarse una ciencia semejante a la biología o la física (F1); si la investigación llevada a cabo en entornos controlados de laboratorio es esencial para la comprensión de la conducta cotidiana (F2) y si la conducta es predecible (F3). Los sujetos debían leer cada uno de los 20 ítems y responder a ellos marcando un número del 1 (muy en desacuerdo) a 7 (muy de acuerdo), que describe el alcance de su acuerdo o desacuerdo con la declaración. Además el cuestionario presenta preguntas demográficas (edad, sexo) y sobre el desempeño actual de los sujetos en la Psicología (estudiantes: año de la carrera está, cantidad de materias cursadas, orientación que piensa seguir; Graduados: años de trabajo en la disciplina, orientación, especialidad). *Procedimiento:* La encuesta se envió mediante un sistema de bola de nieve online, utilizando para ello la plataforma de encuestas Google Form y en forma presencial para evitar posibles sesgos y homogeneizar la muestra. Resultados. Los principales resultados preliminares de 134 sujetos, 53% estudiantes y 47% graduados (70% mujeres, edad media = 31,6,  $SD = 10,38$ ), obtenidos del análisis del método de bola de nieve, mostraron que existe una diferencia significativa ( $p < .05$ ) entre los dos grupos en relación a los tres factores evaluados, siendo los graduados los que tienen una mayor consideración de la psicología como una ciencia semejante a la biología, que en mayor medida entienden que la conducta es predecible y que la investigación llevada a cabo en entornos controlados de laboratorio es esencial para la comprensión de la conducta cotidiana. Los graduados eran en su mayoría investigadores y docentes, y los terapeutas tenían un enfoque cognitivo-conductual; solamente 7 se identificaron como psicoanalistas. En los estudiantes se encuentra una correlación negativa y significativa en la relación entre la cantidad de materias aprobadas ( $r = -.30$ ,  $p < .05$ ), el año de la carrera en que se encuentran los estudiantes ( $r = -.25$ ,  $p <$

.05), y la edad de los sujetos ( $r = -.18, p < .05$ ), evaluados con el factor 1, o sea a mayor formación y más edad consideran en menor medida que la psicología puede entenderse como semejante a disciplinas como la biología. Finalmente se encontró una diferencia de media significativa ( $p < .05$ ) en función de la orientación profesional de los graduados entre aquellos que se identifican con la teoría cognitivo/comportamental y los que se identifican como psicoanalistas. En la exposición oral se presentarán los resultados completos incluyendo las encuestas realizadas en forma presencial. **Discusión.** Estos resultados preliminares indican discrepancias entre la opinión de estudiantes y graduados sobre el estatus de la psicología. Los graduados tienden a considerar los supuestos básicos de la psicología como ciencia como verdaderos. Sin embargo, esto no se relaciona de forma directamente proporcional con el tiempo de instrucción disciplinaria, ni con la edad de los sujetos, sino que lo que estaría dando esta tendencia hacia los graduados sería su orientación profesional.

*Palabras clave:* psicología, ciencia, estudiantes, graduados, enseñanza de la psicología

#### FUNCIONAMIENTO DE DISTRACTORES SEMÁNTICOS EN UN TEST DE RELACIONES TAXONÓMICAS

Vivas, L.<sup>a</sup>; Fernández Liporace, M.<sup>b</sup>

<sup>a</sup>CONICET – CIMEPB, UNMDP.

<sup>b</sup>CONICET – Facultad de Psicología, UBA.

[lvivas@mdp.edu.ar](mailto:lvivas@mdp.edu.ar)

**Introducción.** La selección de distractores semánticos para la construcción de escalas requiere el control riguroso de la fuerza de asociación entre los estímulos. La diferencia entre la fuerza de la asociación del estímulo blanco con la respuesta correcta y con los distractores tendría un efecto en la velocidad con que se responda al ítem y la posibilidad de acierto. En el presente trabajo se presenta el análisis del efecto de la fuerza de correlación (FC) entre el estímulo blanco y dos opciones de respuesta (taxonómica fuerte y débil) en una prueba diseñada para evaluar la capacidad de reconocer relaciones taxonómicas. **Objetivo.** Estudiar si la diferencia en la fuerza de correlación (DFC) entre las opciones de respuesta taxonómica fuerte y débil influye en el tiempo de respuesta (TR) y la cantidad de aciertos (CA). **Método.** *Muestra:* La muestra estuvo conformada

por 39 participantes adultos mayores (29 mujeres). El nivel educativo fue de 18% primaria completa, 38 secundaria completa y 44% terciario/universitario. *Tarea:* Se parte de una tarea emparejamiento con la muestra, donde se solicita a los participantes que estimen cuál de cuatro opciones de respuesta es del mismo tipo que un estímulo blanco. Las opciones de respuesta son un estímulo con una relación taxonómica cercana (loro-canario), otro con una relación taxonómica lejana (loro-caballo), otro con una relación temática (loro-jaula) y uno sin relación (loro-libro). El presente trabajo se focaliza en las primeras dos. Los estímulos se presentaron por vía verbal y pictórica y se incluyeron ambos dominios semánticos (vivos y no vivos). *Procedimiento:* Los participantes fueron evaluados de manera individual en sesiones independientes para cada formato de presentación. La tarea se administró mediante el programa E-prime. Se extrajeron los valores de correlación entre el concepto blanco y las opciones de respuesta taxonómica cercana y lejana a partir de los atributos definidores comunes obtenidos de las Normas de Producción de Atributos Semánticos en castellano (variables denominadas *fuerza de correlación - FC - cercano y lejano*) y se calcularon las diferencias entre las FC cercana y lejana (variable denominada *distancia entre fuerzas de correlación - DFC*). **Resultados.** En primer lugar, se realizó un análisis para explorar las asociaciones entre el TR y la CA con la DFC y las FCs. Se observaron correlaciones significativas aunque moderadas entre el TR y la DFC en sentido negativo ( $R = -0.218; p < .05$ ) y la FC lejana en sentido positivo ( $R = 0.186; p > .05$ ). No se encontraron asociaciones significativas con CA. Además, se realizaron análisis multivariados para integrar el conjunto de las variables independientes (DFC, ambas FC, dominio -vivo/no vivo- y formato de presentación) para cada una de las variables de respuesta (TR y AC). Para TR se ajustó un modelo lineal generalizado dado que presentó una distribución normal. Los resultados arrojaron un efecto de la DFC ( $p > .05$ ) pero el tamaño del efecto es bajo ( $\eta^2 = 0.041$ ). Se observó un efecto mayor del formato de presentación ( $p < .005$ ) con un tamaño del efecto de  $\eta^2 = 0.072$ . Para CA se observó que los datos son no negativos, con una marcada asimetría positiva. Esto sugiere que una distribución de la familia Poisson podría conducir a un buen ajuste. De este modo se ajustó un modelo lineal generalizado considerando esa

distribución. Los resultados arrojaron valores significativos ( $p < .001$ ) para el dominio y para la interacción entre dominio y DFC ( $p < .05$ ) pero no para DFC sola ( $p = .396$ ). Discusión. Estos resultados sugieren que el hecho de que el distractor taxonómico lejano esté más próximo semánticamente a la opción taxonómica cercana implicaría que se demore más en responder pero no genera un cambio sustancial en la tasa de aciertos.

*Palabras clave:* relaciones taxonómicas, evaluación, distractores semánticos.

### ¿SON EFECTIVAS LAS ANALOGÍAS PARA PERSUADIR A LAS PERSONAS?

Olguín, M. V.<sup>a</sup>; Tavernini, L. M.<sup>a</sup>; Matelo, F. M.<sup>b</sup>

<sup>a</sup>CONICET- Universidad Nacional del Comahue

<sup>b</sup>Universidad Nacional del Comahue

[mariavaleriaolguin@gmail.com](mailto:mariavaleriaolguin@gmail.com)

Introducción. El razonamiento mediante analogías es utilizado por las personas en un amplio espectro de actividades tales como resolver problemas, enseñar conceptos novedosos, tomar decisiones y, en el caso que nos ocupa, argumentar para persuadir a alguien sobre la validez de una conclusión. Establecer una analogía consiste en advertir que una situación o dominio específico está estructurado por un sistema de relaciones y roles similar al sistema de relaciones y roles que estructura otra situación diferente. A partir de dicha comparación se pueden realizar inferencias sobre la situación novedosa (análogo meta) desde la situación ya conocida (análogo base). Cuando en un argumento se realiza una analogía entre situaciones que pertenecen a un mismo dominio de conocimiento (i.e. intradominio) es de esperar que compartan similitudes en sus relaciones y en los objetos que las componen. En cambio, cuando ambas situaciones pertenecen a distintos dominios de conocimiento (i.e. interdominio) los objetos y relaciones presentes en el argumento no se parecen en la misma medida que en las analogías intradominio. Si bien se ha considerado que las analogías son una de las herramientas retóricas más ampliamente utilizadas en contextos comunicativos en los que la argumentación juega un rol central, la evidencia empírica acerca del impacto persuasivo de las analogías es limitada. Objetivo. Determinar la efectividad de los argumentos factuales respecto de los analógicos

intradominio e interdominio para persuadir a las personas sobre un hecho. Método. Veintisiete estudiantes universitarios ( $M = 28.96$ ), formaron parte de un experimento en el que se manipuló el tipo de argumento que recibían frente a tres situaciones problemáticas. La manipulación realizada fue intrasujeto, de modo que todos los participantes recibieron un argumento factual, un argumento analógico intradominio y uno interdominio. Se contrabalanceó el orden de presentación de los problemas y de los tipos de argumento. Se les presentó a los participantes un cuadernillo que contenía tres historias. La primer parte de cada historia se refería a una persona que tenía un problema, y en la segunda parte el personaje principal se encontraba con alguien que le proponía una solución a su problema y que para persuadirlo recurría al uso de uno de los tres tipos de argumentos antes mencionados. Los participantes debían leer la primer parte de una historia, responder cuatro preguntas que sirvieron para evaluar la comprensión lectora, y luego calificar en una escala Likert su grado de acuerdo respecto a una solución que la persona de la historia podía dar a ese problema. En segundo lugar, y en una página diferente, a los participantes se les presentó la segunda parte de esa historia. Éstos debían leerla, responder preguntas sobre la misma, y finalmente calificar en una escala Likert su grado de acuerdo con la solución propuesta para el problema del personaje principal. El mismo procedimiento se repitió para las dos historias restantes que recibió cada participante. Resultados. Se analizó la efectividad de cada tipo de argumento realizando un cálculo de la diferencia entre el grado de acuerdo del participante en el momento previo a la recepción de los argumentos y el posterior. No se encontraron diferencias significativas en la efectividad de ninguno de los tres tipos de argumentos,  $\chi^2_F = 2.45$ ,  $gI = 2$ ,  $p = .294$ . Discusión. Los argumentos basados en analogías, ya sean intradominio o interdominio, mostraron ser tan efectivos como los argumentos basados en hechos para persuadir a las personas. Si bien estos resultados explicarían la alta frecuencia de uso de las analogías en la argumentación, resta indagar el peso de otras variables que podrían afectar esta efectividad, e incluso mejorarla respecto a argumentos directos.

*Palabras clave:* argumentación, analogías, argumentos factuales, similitud superficial.



## UNA EVALUACIÓN QUE INVITA A PENSAR: ¿CÓMO EVALUAR EN FILOSOFÍA?

Majorel, C.<sup>a</sup>; Rosconi, M. G.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología. UNT  
[ceciliamajorel@hotmail.com](mailto:ceciliamajorel@hotmail.com)

El objetivo principal de este trabajo es mostrar el resultado de una investigación acerca de cómo se puede evaluar en filosofía, de una manera que favorezca la reflexión y no la reproducción de conceptos, con un grupo de alumnos de 5° año de una escuela secundaria de la provincia de Tucumán (de una sola división). Los objetivos específicos fueron reflexionar sobre el impacto que tienen las prácticas de enseñanza reflexivas en las evaluaciones integradoras de Filosofía y evaluar las transferencias de conocimientos y el análisis crítico que hacen los alumnos al análisis de una entrevista. En el presente trabajo se muestran el análisis de los resultados de una evaluación de filosofía, la cual fue preparada para ser realizada por los alumnos, pudiendo consultar sus apuntes personales de clase. Se partió de la lectura comprensiva de una entrevista extraída de un diario local y a partir de ella se propusieron consignas que no promovían la reproducción de conceptos, sino un posicionamiento personal y crítico, relacionando dicha entrevista con los conceptos desarrollados en clase. En la misma, se valoraron fundamentalmente las construcciones personales. Acciones que se llevaron a cabo: Se realizó una lectura en profundidad de todos los exámenes; se compararon las respuestas. A partir de esta acción, se agruparon las respuestas en dos ejes diferentes: las de aquellos alumnos que construyeron sus respuestas y las fundamentaron y las de quienes reprodujeron conceptos y/o no respetaron la consigna. Para finalizar este análisis, se elaboraron hipótesis sobre estos resultados y sus posibles causas, articulando con conceptos teóricos sobre el tema. Los resultados indican que el 50% logró alcanzar los objetivos propuestos en el examen (se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de evaluación: Interpretación de consignas, transferencia de conocimientos al análisis de situaciones reales, producción escrita, argumentación y juicio crítico, elaboración personal). Mientras que el otro 50% no pudo realizar su examen acorde a lo solicitado y trabajado durante el año (sin embargo de este porcentaje, luego en la recuperación, cuando

debieron reelaborar el examen a partir de sus errores, el 40% de éstos pudieron alcanzar medianamente los objetivos). Como sabemos, el estudio de la filosofía permite, entre otras cosas, que los adolescentes se posicionen como sujetos críticos frente a la realidad circundante, generando situaciones que les permitan fundamentar y argumentar las posturas personales, siguiendo para ello, el paradigma praxiológico-ético (no solo se busca que aprendan a pensar sino orientarlos hacia la acción, es decir llevar estos conocimientos a la vida diaria) y las estrategias para favorecer el pensamiento crítico. Los resultados positivos obtenidos se deben en parte, a la modalidad de enseñanza que se llevó a cabo durante todo el trimestre (tomando como eje de trabajo la idea del aprendizaje como apropiación de la realidad con verdadero sentido), para así poder lograr que los alumnos incorporen conocimientos relacionados con su realidad circundante, más el posicionamiento activo del alumno, el cual fue construido con el sostén y el andamiaje del docente, favoreciendo el desarrollo de sus potencialidades. Cabe destacar que aquellos alumnos que reelaboraron su examen adecuadamente, pudieron hacerlo debido a su capacidad para reconstruir sobre sus errores. Aunque previamente el rol del docente fue fundamental para facilitar esta reconstrucción (siendo un verdadero andamio al revisar junto a los alumnos los errores, orientando sobre ellos y la manera de superarlos). Podemos hipotetizar que los resultados negativos se debieron a dos factores principales: las dificultades para comprender los textos (estos alumnos tienen dificultades para reconocer la estructura interna de los de textos, comprenderlos globalmente y elaborar resúmenes utilizando estrategias de integración) y/ o la ausencia de hábitos de estudio que favorezcan el proceso de aprendizaje.

*Palabras clave:* evaluación de filosofía, argumentación, aprendizaje constructivo

## LA CODIFICACIÓN ANALÓGICA COMO MEDIO PARA LA DETECCIÓN DE DIMENSIONES ORIGINALES DURANTE EL PROCESO CREATIVO

Olguín, M. V.<sup>a</sup>; Tavernini, L. M.<sup>a</sup>; Gomez, A.<sup>b</sup>

<sup>a</sup> CONICET, Universidad Nacional del Comahue

<sup>b</sup> Universidad Nacional del Comahue  
[micaelatavernini@gmail.com](mailto:micaelatavernini@gmail.com)

Introducción. Diversos estudios han

mostrado que un heurístico empleado para generar productos creativos (i.e. originales y adecuados) consiste en realizar variaciones a un ejemplar prototípico de la categoría a la que pertenece ese producto (e.g., introducir cambios al modelo de ser viviente de nuestro planeta, el humano, para crear un ser viviente de otro planeta). Este mecanismo requiere detectar en el ejemplar prototípico dimensiones a las que puedan asignárseles nuevos valores (e.g., la forma de la cabeza puede pasar de redonda a ovalada). Dichos estudios han mostrado que las personas tienden a converger en las dimensiones que detectan y varían (e.g., la forma de la cabeza), y que encuentran ciertas dificultades para identificar y cambiar otras (e.g., simetría corporal). Un requisito para la generación de productos originales consiste en descubrir dimensiones que las personas raramente advierten e introducir variaciones en ellas. Dada la dificultad de esta tarea, podría alentarse a las personas a que adviertan diferencias alineables durante la codificación analógica. Esto implica realizar una comparación entre dos ejemplares de un producto (e.g., entre dos seres de otro planeta), codificar la estructura relacional compartida por ambos ejemplares y detectar así las dimensiones en las que ambos ejemplares presentan valores diferentes. Esto podría contribuir a la identificación de dimensiones raramente advertidas y constituir un medio apropiado para la generación de productos creativos. **Objetivo.** Determinar la eficacia de la estrategia de detección de diferencias alineables durante una codificación analógica para el descubrimiento de dimensiones raramente advertidas y variadas. **Método.** Sesenta y ocho estudiantes universitarios formaron parte de este estudio. Fueron distribuidos aleatoriamente en cuatro grupos. El Grupo 1 recibió en primer lugar una breve explicación sobre el heurístico de generar variaciones a un ejemplar de una categoría. En segundo lugar se les presentaron dos ejemplares de extraterrestres, con la instrucción de señalar en una tabla las diferencias detectadas y la dimensión afectada en cada caso. Los ejemplares mostrados diferían en dimensiones que, según estudios previos, son infrecuentemente variadas (en adelante dimensiones críticas). En tercer lugar se les pidió que dibujaran un extraterrestre generando variaciones al modelo del ser humano y que debían utilizar las dimensiones detectadas en la

tarea anterior. Finalmente, debían explicitar qué dimensiones habían variado. Con el propósito de determinar si la tarea de detección de diferencias y no la mera presentación de dos ejemplares era la responsable de las variaciones en las dimensiones críticas, el Grupo 2 realizó las mismas actividades que el grupo anterior, con la excepción de que no tuvo que comparar y detectar diferencias entre los dos extraterrestres, los que fueron presentados de forma sucesiva. A los efectos de descartar que la instrucción inicial relativa al heurístico de hacer variaciones fuera la responsable de las variaciones en las dimensiones críticas, el Grupo 3 realizó las mismas tareas que el grupo anterior, pero no recibió ejemplares de extraterrestres antes de la tarea de dibujar. El Grupo 4 llevó a cabo la tarea meta sin ninguna intervención experimental previa. **Resultados.** Se encontró que en el Grupo 1 se variaron un número mayor de dimensiones críticas que en los otros tres grupos. Un análisis posterior de los datos permitió determinar que los participantes de los tres grupos restantes tendían a variar unas pocas dimensiones, y que coincidían entre sí en las dimensiones que variaban (i.e. dimensiones de alta frecuencia). **Discusión.** La estrategia de detección de diferencias alineables durante la codificación analógica se mostró eficaz para el descubrimiento y variación de dimensiones poco frecuentes. A partir de estos hallazgos se podrían diseñar formas novedosas de fomentar la creatividad.

*Palabras clave:* analogías, codificación analógica, diferencias alineables, entrenamiento de creatividad.

#### LA TEORÍA DE LA ASIGNACIÓN CATEGORIAL Y LA FORMULACIÓN DE INFERENCIAS ANALÓGICAS

Margni, A.<sup>a</sup>; Trench, M.<sup>a</sup>; Minervino, R.<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Universidad Nacional del Comahue  
[adrianmargni@gmail.com](mailto:adrianmargni@gmail.com)

**Introducción.** El *modelo estándar* postula que la formulación de inferencias analógicas se genera detectando elementos del análogo base que no han encontrado correspondencia, y postulando la existencia de elementos semánticamente similares en el análogo meta. Alternativamente, la *teoría de la asignación categorial* postula que las inferencias analógicas se producen identificando las *categorías relacionales de esquema* (CRE) a las que pertenece la información a ser transferida, y

evocando ejemplares de dichas categorías que posean valores similares a los ejemplares base en dimensiones críticas de dichas categorías. Objetivos. Se buscó evaluar en qué medida las inferencias propuestas por los participantes implican el reuso de las acciones que conforman la información a ser transferida, y en qué medida constituyen nuevos ejemplares de la categoría relacional a la que el análogo base pertenece. A su vez, se intentó determinar si dichos ejemplares exhiben valores similares a los del análogo base en las principales dimensiones de la categoría en juego. Método. En un primer experimento los participantes recibieron un análogo base conformado por una causa y un efecto (e.g., *Un jugador de Vélez le expresó su dolor al médico, por lo que el médico le masajeó la pierna al jugador*). Luego recibieron una nueva situación que resultaba similar a la causa del análogo base (e.g., *Un jugador de Racing le expresó su dolor al médico*), debiendo generar un efecto meta que resultara análogo al del análogo base. Jueces independientes evaluaron el grado de similitud de los pares de verbos de los efectos base y meta, usando una escala Likert de 5 puntos (1 = muy diferentes; 5 = muy similares). Cuando el puntaje promedio de un par de verbos era de 3 o mayor era clasificado como "similar", cuando era menor que 3 era considerado "no similar". Otros jueces independientes determinaron si los efectos base y meta pertenecían a una misma categoría relacional. En el segundo experimento se manipuló si el efecto base representaba valores altos o bajos en una dimensión central de la categoría relacional a la que pertenecía. Por ejemplo, para una causa base del tipo "Los amigos de Juan lo invitaron a un asado", mientras que uno de los efectos base afirmaba que "Juan se ofreció a pagarles la carne" (un valor alto de la dimensión "importancia" de la categoría *contribución*), el otro efecto base afirmaba que "Juan se ofreció a llevar fósforos" (un valor bajo en dicha dimensión). Jueces independientes evaluaron las inferencias de los participantes en términos de aquella dimensión que había sido manipulada. Para ello se les indicaba la CRE y la dimensión a evaluar (e.g., la CRE *acto de violencia* y la dimensión *magnitud del acto de violencia*). Luego se les presentaba las inferencias generadas por los participantes y los jueces debían calificar cada ejemplar respecto al valor de la dimensión de la CRE, utilizando para ello una escala Likert de 1 a 5 (donde 1

correspondía a un valor "muy bajo" y 5 a un nivel "muy alto"). Resultados. En el primer experimento, mientras que el 31,6% de las inferencias incluyeron verbos similares a los del análogo base, en el 88% de los casos constituyeron ejemplares de la categoría relacional a la que pertenecía el efecto base. Las puntuaciones de los jueces mostraron que las inferencias generadas a partir de los efectos base que puntuaban alto en la dimensión crítica de la CRE obtuvieron mayores puntajes que las generadas a partir de los efectos meta cuyos valores representaban niveles bajos de esa dimensión ( $M = 3.18, SD = 0.40$  vs.  $M = 2.18, SD = 0.36, t(25) = -10.05, p < .001$ ). Discusión. Tal como postula la teoría de la asignación categorial, los resultados sugieren que la generación de inferencias analógicas no se basa en el reuso de las relaciones que conforman la situación base, sino en la generación de nuevos ejemplares de la CRE a la que la situación base pertenece. A su vez, los resultados indican que a la hora de generar estos ejemplares, las personas atienden al modo particular en el que la situación base instancia las principales dimensiones de la CRE a la que pertenece.

*Palabras clave:* Pensamiento analógico, categorías relacionales, formulación de inferencias, similitud.

#### PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA SOBRE LA LECTURA

Villalonga Penna, M. M.<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura (INVELEC/CONICET)

[micavillalonga@yahoo.com.ar](mailto:micavillalonga@yahoo.com.ar)

Introducción. Los estudios realizados en el marco de las *Alfabetizaciones Académicas* y de la *Literacidad Crítica* han propuesto que las prácticas lectoras que se desarrollan en contextos académicos implican una serie de desafíos para los estudiantes ingresantes vinculados con: las perspectivas sobre la lectura que poseen los estudiantes, la brecha entre las prácticas lectoras del nivel secundario y las prácticas lectoras académicas y las múltiples formas que adoptan las prácticas lectoras en las asignaturas y en las cátedras universitarias. En relación con lo anterior, investigaciones internacionales y nacionales, señalaron aspectos que inciden en las posibilidades de los noveles estudiantes para comprender los textos académicos: el

reconocimiento de las características discursivas de los textos académicos y de su complejidad, el bagaje de conocimientos previos afines al tema disciplinar, la lectura de diversas fuentes textuales y las estrategias de comprensión que poseen los alumnos. Asimismo, estudios nacionales, indicaron que en la universidad, se leen textos polifónicos y polémicos y, en el secundario, se trabaja con una única fuente textual con un bajo nivel de complejidad. En este sentido, el problema que abordamos en este trabajo es el siguiente: ¿qué diferencias encuentran los estudiantes del primer año de la carrera de Psicología de la UNT entre las formas de leer que les enseñaron en la escolaridad secundaria y las que les piden en la universidad? Hemos supuesto que: a) las formas de lectura que se enseñan en la secundaria difieren de las que se enseñan en la universidad, b) los estudiantes tenderán a considerar la lectura como una habilidad aprendida previamente y aplicable en cualquier contexto, y no como una práctica situada en un contexto institucional y disciplinar específico, c) los estudiantes percibirían diferencias entre las características discursivas de los textos que se leen en el secundario y en la universidad, y entre los tipos de textos que se leen en las diferentes materias. **Objetivo.** Describir las perspectivas que poseen los estudiantes del primer año de la carrera de Psicología de la UNT acerca de la lectura en contextos escolares y académicos. **Método.** Hemos optado por un enfoque cualitativo de investigación y una aproximación metodológica de tipo etnográfico. Entrevistamos a 20 estudiantes ingresantes a la carrera de Psicología de la UNT, que habían obtenido bajas y altas calificaciones en los primeros parciales de las materias. Analizamos las entrevistas teniendo en cuenta categorías predefinidas y categorías emergentes. **Resultados.** Los estudiantes que obtuvieron altas calificaciones en los parciales concebían la lectura como una herramienta para llegar a conocer los contenidos de las materias y percibían continuidades entre la forma de leer que les enseñaron en el secundario y la que se les pide en la universidad en algunas materias. Los que tuvieron bajas calificaciones, percibían una brecha significativa entre las formas de lectura del secundario y las de la universidad y entendían a la lectura como una herramienta para recortar de los textos información específica que los docentes solicitan. Ambos grupos, señalaron diferencias entre los tipos de textos que se leen en

el secundario y en la universidad y, en función de las materias, realizaron cierta distinción entre los tipos discursivos de los textos. **Discusión.** Este estudio dio a las concepciones que poseen acerca de la lectura los ingresantes a la carrera de Psicología y, en este marco, las continuidades y rupturas que perciben entre las prácticas lectoras de la escolaridad secundaria y las de la universidad. Nuestros hallazgos se sitúan en la misma línea que los estudios internacionales y nacionales consultados y permitirán: a) profundizar el estudio de las concepciones lectoras de los estudiantes, b) indagar las prácticas lectoras vinculadas con estas concepciones.

*Palabras clave:* perspectivas, lectura, estudiantes, psicología.