

Análisis de las revistas iberoamericanas de Psicología y de Educación indexadas en el Journal Citation Reports del 2015

Analysis of Ibero-American journals of Psychology and Education indexed in the Journal Citation Reports of 2015

Oscar Franco-Suárez, Raúl Quevedo-Blasco

Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC),
Universidad de Granada (España)

rquevedo@ugr.es



Cómo citar Citation

Franco-Suárez, O., & Quevedo-Blasco, R. (2017). Análisis de las revistas iberoamericanas de psicología y de educación indexadas en el Journal Citation Reports del 2015. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9, doi: 10.5872/psiencia/9.4.22

Recibido Received

27 / 02 / 2017

Aceptado Accepted

16 / 11 / 2017

Copyright

© 2017 Franco-Suárez

Este es un artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons [BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/), lo que permite compartirlo o adaptarlo, sin fines comerciales, con indicación del autor y la fuente original.

This is an open access article under Creative Commons [BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license, which allows sharing or adapting it in any medium, without commercial purposes, giving credit to original author and source.

Resumen

El objetivo del presente estudio es conocer la situación de las revistas iberoamericanas de Psicología y Educación indexadas en la Colección principal de *Web of Science* (WoS) y en el *Journal Citation Reports* (JCR) del 2015, a través de indicadores bibliométricos como son: el Factor de Impacto (FI) de 2015, en los últimos 5 años y su evolución completa), categoría y cuartil, el Índice de Inmediatez, el Índice *h*, Índice *g*, media de citas por artículo, total de citas, año de indexación de la revista en la WoS y el número de países de procedencia de los autores. Se analizaron 29 revistas iberoamericanas de Psicología (20) y Educación (9) indexadas en el JCR del 2015, donde el país con más revistas indexadas es España (12 de Psicología y 7 de Educación). En Psicología no hay revistas indexadas en el primer cuartil y la que mejor FI tiene es *International Journal of Clinical and Health Psychology* (2,217). En Educación, la revista *Comunicar* es la única indexada en el primer cuartil y la que tiene mejor FI (1,438), mayor índice *h* (14), mayor índice *g* (18), mayor FI de los últimos 5 años (1,210) y el mayor Índice de Inmediatez (0,475).

Palabras clave

Bibliometría, Psicología y Educación, Journal Citation Reports, Revistas iberoamericanas, Producción científica

Abstract

The aim of this study is to determine the situation of Ibero-American journals of Psychology and Education indexed in the *Web of Science* (WoS) Core Collection and in the *Journal Citation Reports* (JCR) of 2015, through bibliometric indicators such as: Impact Factor (of 2015, of the last 5 years, and their progression), position and quartile of each journal in its category, Immediacy Index, *h* Index, *g* Index, mean citations per article, total citations, indexing year of the WoS and author's country of origin. A total of 29 journals from both disciplines were analyzed (20 of Psychology and 9 of Education) indexed in the JCR 2015, where Spain is the country with the highest number of indexed journals (12 of Psychology and 7 of Education). There are no Psychology journals indexed in the first quartile, and the journal with the highest IF is *International Journal of Clinical and Health Psychology* (2.217). For Education Journals, *Comunicar* is the only one indexed in the first quartile and has the highest IF (1.438), highest *h* index (14), highest *g* index (18), highest IF of the last 5 years, and highest Immediacy Index (0.475).

Keywords

Bibliometry, Psychology and Education, *Journal Citation Reports*, Iberoamerican Journals, Scientific Production

Introducción

La relevancia de evaluar y medir la ciencia se evidencia en estudios donde se discuten, entre otras cuestiones, la aplicación y nuevas propuestas de indicadores bibliométricos (ver, por ejemplo, Buela-Casal, 2010; Rueda-Clausen, Villa-Roel, & Rueda-Clausen, 2005). Sin embargo, los criterios de calidad de estos indicadores tampoco están exentos de críticas (Fernández-Ríos & Rodríguez-Díaz, 2014; García García, 2014; Werner, 2015), además de otros aspectos relacionados con la forma de publicar (Buela-Casal, 2014) y los sistemas de producción científico-académica (Olivas-Ávila, & Musi-Lechuga, 2014).

Los ámbitos de aplicación de los estudios bibliométricos son múltiples. Por ejemplo, se han realizado sobre áreas temáticas (Bregman, López-López, & García, 2015; Mariñelarena-Dondena & Klappenbach, 2016; Quevedo-Blasco, Zych, & Buela-Casal, 2014), revistas científicas (Quevedo-Blasco, 2013; Quevedo-Blasco & López-López, 2011), o internacionalidad de las mismas (Olivas-Ávila, Musi-Lechuga, Quevedo-Blasco, & Luna-Hernández, 2012; Zych & Buela-Casal, 2010). Lo anterior se puede ver incluso en estudios que miden la producción científica por países (Navarrete-Cortes, Fernández-López, López-Baena, Quevedo-Blasco, & Buela-Casal, 2010), o por instituciones (Buela-Casal, Bermúdez, Sierra, Guillén-Riquelme, & Quevedo-Blasco, 2015; Buela-Casal, Guillén-Riquelme, Ramiro-Sánchez, & Quevedo-Blasco, 2017; Buela-Casal, Quevedo-Blasco, & Guillén-Riquelme, 2015).

Atendiendo al análisis específico de revistas científicas, la constante realización de estudios atiende a la necesidad de aportar información relevante de la calidad de las mismas, para que los investigadores puedan seleccionar adecuadamente las revistas donde publicar los resultados más relevantes de los proyectos de investigación. Esto se puede evidenciar en el campo de la Psicología (e.g., Quevedo-Blasco & López-López, 2010), donde la investigación para diferenciar a las revistas ha sido importante, especialmente en aquellas que publican en castellano (Agudelo, Bretón-López, & Buela-Casal, 2004; Buela-Casal, Carretero-Dios, & de los Santos-Roig, 2002) o las publicaciones pertenecientes a Iberoamérica (Ariza & Granados, 2012), debido principalmente a la extensión de la investigación en países de habla hispana.

Actualmente el Factor de Impacto (FI) del *Journal Citation Reports* (JCR) es un indicador muy utilizado, no sólo para medir exclusivamente la calidad de las revistas, sino también artículos, proyectos, investigadores e instituciones (Garfield, 2003), y a pesar de ello, ha sido altamente criticado por la vulnerabilidad que presenta para ser manipulado (Sevinc, 2004) o por el hecho de que favorece la divulgación del conocimiento de las publicaciones en inglés y, así, se dificulta la divulgación de las publicaciones en otros idiomas diferentes al inglés (González-Alcaide, Valderrama-Zurián, & Aleixandre-Benavent, 2012). En consecuencia, se pueden mencionar variantes del FI, como por ejemplo el *Cited Half-Life Impact Factor* (Sombatsompop, Markpin, & Premkamolnetr, 2004), pero que no tienen actualmente gran relevancia científica. Otros indicadores utilizados son por ejemplo el índice *h* (Hirsch, 2005) o el índice *g* (Egghe, 2006). También el número de publicaciones de investigación de un autor, el número de citas, o el número de descargas de una publicación (Agarwal et al., 2016), son aspectos que se analizan, aunque éste último pertenece a métricas alternativas

(altmetrics) y en general ninguno de ellos constituye en sí mismo un indicador de mucha relevancia actualmente.

Es importante señalar que la base de datos *Web of Science*-WoS y el *Journal Citation Reports*-JCR (pertenecientes a *Clarivate Analytics* y no a Thomson Reuters desde mediados del año 2017), han sido utilizados como fuente de información para obtener métricos o indicadores bibliométricos para la evaluación de revistas, autores, artículos, instituciones, etc., y han jugado un papel importante para la bibliometría en general, siendo esta plataforma la que más uso ha tenido en este ámbito (Ruíz-Pérez, Delgado, & Jiménez-Contreras, 2006). Sin embargo, no debe desconocerse la existencia, ni descartar el uso, de otras plataformas como *Google Scholar* y *Scopus*, que son fuentes bibliográficas que aportan indicadores para el análisis bibliométrico y, de ello, pueden dar cuenta los estudios comparativos entre estas (Harzing & Alakangas, 2016), matizando que WoS y *Scopus* son bases de datos bibliográficas y *Google Scholar* un buscador académico con valor añadido.

Atendiendo a estudios bibliométricos realizados con fundamentos y procedimientos similares a este estudio, el presente trabajo tiene como objetivo conocer la situación de las revistas iberoamericanas de Psicología y Educación indexadas en la Colección principal de *Web of Science* y en el *Journal Citation Reports* del 2015, a través del análisis de diversos indicadores bibliométricos. De esta forma se aporta un análisis de variables no incluidas en investigaciones previas (Quevedo-Blasco & López-López, 2010, 2011), además de datos actualizados atendiendo a trabajos publicados (García-Pereira & Quevedo-Blasco, 2015; Quevedo-Blasco, 2013).

Método

Unidades de análisis y materiales

Se realizó un análisis de las 29 revistas iberoamericanas (atendiendo a los países que la Secretaría General Iberoamericana [s.f.a] clasifica como iberoamericanos y, por lo tanto, sin tener en cuenta los países anglófonos del Caribe) de Psicología y Educación indexadas en *Social Sciences Edition*-SSCI (Social Sciences Citation Index) del *Journal Citation Reports* (JCR) del 2015 (ver Tablas 1 y 2). Para ello, se consultó el JCR del 2015 mediante el cual se obtuvieron indicadores bibliométricos como el FI del 2015 y de los últimos 5 años, el Índice de Inmediatez, el cuartil de la revista y el país de origen. Así mismo se consultó la Colección principal de *Web of Science* con la cual se obtuvo y calculó el índice *h*, índice *g*, media de citas por artículo, total de citas, año de indexación de la revista en la WoS y los países de procedencia de los autores que han publicado en las revistas analizadas. En la Tabla 3 se pueden ver los aspectos e indicadores analizados y la descripción de cada uno.

Tabla 1. Descripción de las revistas iberoamericanas de Psicología indexadas en el Journal Citation Reports (JCR) del 2015, agrupadas y ordenadas por país de procedencia.

País de procedencia y revistas^a	ISSN^b	Idioma(s) de publicación^b	Periodicidad actual^b
<i>Argentina</i>			
Revista Argentina de Clínica Psicológica	0327-6716 (impreso) 1851-7951 (en línea)	Español e inglés	Cuatrimestral
Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaluacao Psicológica	1135-3848 (impreso) 2183-6051 (en línea)	Español y portugués	Semestral
<i>Brasil</i>			
Psicologia-Reflexao e Critica	0102-7972 (impreso) 1678-7153 (en línea)	Español, inglés y portugués	Trimestral
<i>Chile</i>			
Terapia Psicológica	0716-6184 (impreso) 0718-4808 (en línea)	Español e inglés	Cuatrimestral
<i>Colombia</i>			
Revista Latinoamericana de Psicología	0120-0534	Español, inglés y portugués	Cuatrimestral
Universitas Psychologica	1657-9267 (impreso) 2011-2777 (en línea)	Español e inglés	Trimestral, con n° monográficos ocasionales
<i>España</i>			
Anales de Psicología	0212-9728 (impreso) 1695-2294 (en línea)	Español e inglés (en la versión impresa únicamente en inglés)	Cuatrimestral
Behavioral Psychology- Psicología Conductual	1132-9483	Español y en ocasiones en inglés	Cuatrimestral (con n° monográficos ocasionales)
Estudios de Psicología*	0210-9395 (impreso) 1579-3699 (en línea)	Español e inglés	Cuatrimestral
European Journal of Psychology Applied to Legal Context	1889-1861 (impreso) 1989-4007 (en línea)	Inglés	Semestral
Infancia y Aprendizaje*	0210-3702 (impreso) 1578-4126 (en línea)	Español e inglés	Trimestral
International Journal of Clinical and Health Psychology	1697-2600	Inglés (con traducción al español en la versión online)	Cuatrimestral

Psicológica	0211-2159 (impreso) 1576-8597 (en línea)	Español e inglés	Semestral, en ocasiones se incluye un número especial Trimestral
Psicothema	0214-9915 (impreso) 1886-144X (en línea)	Inglés	Trimestral
Revista de Psicodidáctica	1136-1034 (impreso) 2254-4372 (en línea)	Los artículos se encuentran en su idioma original en versión impresa y se pueden descargar en inglés o español cuando su original se presentó en inglés	Semestral
Revista de Psicología del Deporte	1132-239X (impreso) 1988-5636 (en línea)	Español e inglés	Semestral
Revista de Psicología Social*	0213-4748 (impreso) 1579-3680 (en línea)	Español e inglés	Cuatrimestral
Spanish Journal of Psychology	1138-7416 (impreso) 1988-2904 (en línea)	Inglés	Añual
<i>México</i>			
Revista Mexicana de Psicología	0185-6073	Español e inglés	Semestral
<i>Portugal</i>			
European Journal of Psychology of Education	0256-2928 (impreso) 1878-5174 (en línea)	Inglés	Trimestral

^a Los datos han sido por orden alfabético en función del país de origen de las revistas.

^b Esta información ha sido tomada de la página web de la revista.

* Se incluyeron las revistas *Estudios de Psicología*, *Infancia y Aprendizaje*, y la *Revista de Psicología Social* dentro de las revistas españolas debido a que, a pesar de estar indexadas en Inglaterra en el JCR de 2015 (por ser la editorial de ese país) corresponden a España (tal y como se puede ver en ediciones anteriores del JCR).

Nota. Datos obtenidos de la web de las revistas en la fecha de realización del estudio.

Tabla 2. Descripción de las revistas iberoamericanas de Educación indexadas en el Journal Citation Reports (JCR) del 2015, agrupadas y ordenadas por país de procedencia.

Revistas y país de procedencia ^a	ISSN ^b	Idioma(s) de publicación ^b	Periodicidad actual ^b
<i>Brasil</i>			
Movimento	0104-754X (impreso) 1982-8918 (en línea)	Español, inglés y portugués	Trimestral
<i>España</i>			
Comunicar	1134-3478 (impreso) 1988-3293 (en línea)	Español e inglés (con abstracts en chino y portugués)	Trimestral (desde 2016)
Cultura y Educación*	1135-6405 (impreso) 1578-4118 (en línea)	Español e inglés	Trimestral
Educación XX1	1139-613X (impreso) 2174-5374 (en línea)	Español e inglés	Semestral
Enseñanza de las Ciencias	0212-4521 (impreso) 2174-6486 (en línea)	Español	Cuatrimestral
Porta Linguarum	1697-7467	Español, inglés y francés	Semestral
Revista de Educación	0034-8082 (impreso) 1988-592X (en línea)	Español e inglés	Trimestral
Revista Española de Pedagogía	0034-9461 (impreso) 2174-0909 (en línea)	Español e inglés	Cuatrimestral
<i>México</i>			
Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa-RELIME	1665-2436 (impreso) 2007-6819 (en línea)	Español, portugués, inglés y francés	Cuatrimestral

^a Los datos han sido por orden alfabético en función del país de origen de las revistas.

^b Esta información ha sido tomada de la página web de la revista.

* Se incluyó la revista *Cultura y Educación* dentro de las revistas españolas debido a que, a pesar de estar indexada en Inglaterra en el JCR del 2015 (por ser la editorial de ese país), corresponden a España (tal y como se puede ver en ediciones anteriores del JCR).

Nota. Datos obtenidos de la web de las revistas en la fecha de realización del estudio.

Tabla 3. Unidades de análisis/indicadores y descripción

<i>Indicadores</i>	<i>Descripción</i>
Índice g (Egghe, 2006)*	Es un indicador que considera el número de artículos con citas y la cantidad de citas acumuladas de los artículos más citados de una revista. <i>Ordenando los artículos de una revista de mayor a menor número de citas, el mayor número de posición en este ranking donde la sumatoria de citas recibidas sea mayor o igual al cuadrado de la posición, será considerado el índice g.</i>
Indicadores proporcionados por Web of Science (WoS)	
Índice h (Hirsch, 2005)*	Mide simultáneamente la calidad (en función del número de citas recibidas) y la cantidad de la producción científica de una revista. Por ejemplo, un índice h de x, significa hay x publicaciones que han recibido al menos x citas.
Media de citas por artículo	La media de citas que tienen los artículos de una revista en WoS.
Total de citas	Número total de citas que tienen los artículos de la revista en la WoS.
Año de indexación en WoS	Año en el que fue indexada la revista en WoS, atendiendo al primer volumen y número incorporado.
Indicadores proporcionados por Journal Citation Reports (JCR)	
Factor de Impacto (2015)	Indicador que permite comparar revistas y evaluar la importancia relativa de una revista dentro de un mismo campo científico, atendiendo al número de artículos publicados (en un periodo temporal de 2 años) y el número de citas recibidas en un año. Por ejemplo, el Factor de Impacto del 2015 se calcula sumando las citas recibidas en 2015 de los artículos publicados en 2013 y 2014, y dividiendo este sumatorio de citas entre el número total de artículos publicados en los mencionados años (2013 y 2014).
FI 5 años	Es como el indicador anterior, pero se analiza un intervalo de 5 años (en lugar de dos). <i>En este caso</i> , se calcula sumando las citas recibidas en 2015 de los artículos publicados en 2010-2014, y dividiendo este sumatorio de citas entre el número total de artículos publicados en los mencionados años (2010 a 2014).
Índice de Inmediatez (2015)	Mide la rapidez con la que se citan los artículos de una revista científica. Se calcula a través de las citas que los artículos publicados en un año "X" reciben en ese mismo año "X".
Internacionalidad a través de Países (WoS y JCR)	
Número de países de procedencia de los autores	Número de países de procedencia (atendiendo a la filiación) de los autores que han publicado en la revista analizada.
País de origen de la revista	País de procedencia de la revista, que en la mayoría de los casos coincide con el país de la editorial que la edita (aunque hay revistas que no es así).

* Son indicadores que cuantifican la producción e impacto (medido en citas) basados en el historial de publicaciones.

Diseño y procedimiento

El presente trabajo es un estudio descriptivo de análisis de documentos. Se analizaron y compararon las revistas iberoamericanas de Psicología y Educación indexadas en el JCR del 2015 (Tablas 1 y 2), incluidas en *Social Science Edition-SSCI* (Social Sciences Citation Index), mediante indicadores proporcionados por el JCR y de otros calculados a partir de la información tomada de la Colección principal de WoS. Para la elaboración del estudio se siguió el modelo y procedimiento de los anteriores estudios bibliométricos (García-Pereira & Quevedo-Blasco, 2015; Quevedo-Blasco, 2013; Quevedo-Blasco & López-López, 2010, 2011).

La búsqueda fue realizada del 13 al 20 de Julio de 2016 (revisada y actualizada en enero de 2017 por los posibles cambios en el JCR). Para analizar las revistas, se accedió primero al JCR y se hizo el filtro, a través de la edición de *Social Science* (SSCI Edition) del 2015, mediante la opción de búsqueda por "países" donde se seleccionaron los países iberoamericanos, de los cuales se tuvieron en cuenta únicamente las revistas que se encontraban en alguna categoría de "Psicología o Educación" (véase Tablas 4 y 5).

Tabla 4. Categorías de "Psicología" analizadas en el *Social Sciences Edition (SSCI)* del *Journal Citation Reports (JCR)* del 2015.

-
- Psychology, Applied
 - Psychology, Biological
 - Psychology, Clinical
 - Psychology, Developmental
 - Psychology, Educational
 - Psychology, Experimental
 - Psychology, Mathematical
 - Psychology, Multidisciplinary
 - Psychology, Psychoanalysis
 - Psychology, Social
-

Tabla 5. Categorías de "Educación" analizadas en el *Social Sciences Edition (SSCI)* del *Journal Citation Reports (JCR)* del 2015.

-
- Education & Educational Research
 - Education, Special
-

De cada una de las revistas seleccionadas se extrajeron los datos que corresponden al FI del año 2015, el FI de los últimos 5 años, el Índice de Inmediatez, el cuartil en que se encuentra cada revista y su posición dentro del mismo y su categoría (Tablas 10 y 11). Adicionalmente se realizó un seguimiento a la evolución que ha tenido el FI de cada revista desde el año en que ésta fue indexada.

De otro lado, se realizó la búsqueda de cada una de las revistas en la Colección principal de WoS, mediante la selección de las bases de datos *Science Citation Index Expanded* (SCI-EXPANDED), *Social Sciences Citation Index* (SSCI) y *Arts & Humanities Citation Index* (A&HCI), en el intervalo de tiempo desde que la revista fue indexada hasta el año

2016 (incluido). La búsqueda de cada revista se limitó a “artículos” y “revisiones” únicamente, mediante la opción de “refinar”. De esta búsqueda se extrajo la información del índice *h* (Hirsch, 2005), la media de citas por artículo, el total de citas, el año de indexación de la revista, el país de procedencia de la revista, así como el país de procedencia de los autores de la misma, y se calculó manualmente el índice *g* (Egghe, 2006) con información de la WoS.

Resultados

De las 10 categorías de “Psicología” del *Social Science Edition* (SSCI), las revistas iberoamericanas de Psicología se encuentran indexadas en 7 de éstas, siendo *Psychology, Multidisciplinary* la categoría que contiene más revistas indexadas, con un total de 9, lo que supone un 42,85% del total (ver Tabla 6). Por otro lado, en las dos categorías de “Educación” en la edición de SSCI, el 100% de las revistas iberoamericanas indexadas (9) se encuentran dentro de la categoría *Education & Educational Research* (ver Tabla 7).

Tabla 6. Distribución de las revistas iberoamericanas indexadas en las categorías de “Psicología” del *Social Sciences Edition* (SSCI) del *Journal Citation Reports* (JCR) del 2015

Categorías*	Nº de revistas (%)
Psychology, Applied	1 (4,76)
Psychology, Biological	0 (0)
Psychology, Clinical	5 (23,80)
Psychology, Developmental	1 (4,76) ^a
Psychology, Educational	3 (14,28) ^a
Psychology, Experimental	1 (4,76)
Psychology, Mathematical	0 (0)
Psychology, Multidisciplinary	9 (42,85)
Psychology, Psychoanalysis	0 (0)
Psychology, Social	1 (4,76)

* Las categorías han sido ordenadas por orden alfabético.

Las revistas *Anales de Psicología* y *Revista Argentina de Clínica Psicológica* también están indexadas en la categoría *Psychology*, incluida en *Science Edition-SCIE* (Science Citation Index Expanded) del JCR del 2015.

^a El total de revistas de esta tabla (21) no coincide con el número total de revistas analizadas en el presente artículo (20), debido que la revista *Infancia y Aprendizaje* se encuentra indexada en dos categorías de SSCI *Edition* del JCR del 2015: *Psychology, Developmental* y *Psychology, Educational*.

Tabla 7. Distribución de las revistas iberoamericanas indexadas en las categorías de “Educación” del *Social Sciences Edition* del *Journal Citation Reports* (JCR) del 2015.

Categorías	Nº de revistas (%)
Education & Educational Research	9 (100)
Education, Special	0 (0)

Nota. Existe en *Science Edition-SCIE* (Science Citation Index Expanded) del JCR del 2015 una categoría de “Educación” que denominada *Education, Scientific Disciplines*, sin embargo, no hay en ésta ninguna revista iberoamericana indexada.

Como se puede ver en las Tablas 8 y 9, entre los países iberoamericanos, España es el país que presenta la mayor cantidad de revistas de Psicología y Educación indexadas en el *Social Science Edition-SSCI* del JCR del 2015 (el 60% para Psicología y 77,77% para el caso de Educación). En la Tabla 9 se puede ver que no hay revistas iberoamericanas de Psicología indexadas en el primer cuartil (Q1) y únicamente tres están posicionadas en el segundo cuartil y dos en el tercer cuartil. Para el caso de las revistas iberoamericanas de Educación, la revista *Comunicar* es la única que se encuentra indexada en el primer cuartil (Q1), ocupando la posición 47 de un total de 231 revistas en su categoría (ver Tabla 11).

Tabla 8. Distribución de las revistas iberoamericanas de Psicología indexadas en función del país de origen.

Origen de la revista	Nº de revistas (%)
España	12 ^a (60)
Argentina	2 (10)
Colombia	2 (10)
Brasil	1 (5)
Chile	1 (5)
México	1 (5)
Portugal	1 (5)
Total	20

^a Se incluyeron las revistas *Estudios de Psicología, Infancia y Aprendizaje*, y la *Revista de Psicología Social* dentro de las revistas españolas debido a que, a pesar de estar indexadas en Inglaterra (por ser la editorial de ese país) corresponden a revistas de España (tal y como se puede ver en ediciones anteriores del JCR).

Tabla 9. Distribución de las revistas iberoamericanas de Educación indexadas en función del país de origen

Origen de la revista	Nº de revistas (%)
España	7 ^a (77,77)
Brasil	1 (11,11)
México	1 (11,11)
Total	9

^a Se incluyó la revista *Cultura y Educación* dentro de las revistas españolas debido a que, a pesar de estar indexada en Inglaterra (por ser la editorial de ese país), corresponden a revistas de España (tal y como se puede ver en ediciones anteriores del JCR).

Tabla 10. Posición de las revistas de Psicología en el Social Sciences Edition-SSCI (Social Sciences Citation Index) del Journal Citation Reports (JCR) del 2015 según la categoría de dicho año a la que pertenecen.

<i>Psychology, Applied</i>		
Revista	Posición (de un total de 79 revistas)	Cuartil (Q) ^a
Revista de Psicología del Deporte	65	Q ₄
<i>Psychology, Clinical</i>		
Revista*	Posición (de un total de 122 revistas)	Cuartil (Q) ^a
International Journal of Clinical and Health Psychology	39	Q ₂
Behavioral Psychology-Psicología Conductual	95	Q ₄
Terapia Psicológica	99	Q ₄
Revista Argentina de Clínica Psicológica ^b	120	Q ₄
Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliacao Psicológica	121	Q ₄
<i>Psychology, Developmental</i>		
Revista	Posición (de un total de 69 revistas)	Cuartil (Q) ^a
Infancia y Aprendizaje	68	Q ₄
<i>Psychology, Educational</i>		
Revista*	Posición (de un total de 57 revistas)	Cuartil (Q) ^a
Revista de Psicodidáctica	15	Q ₂
European Journal of Psychology of Education	35	Q ₃
Infancia y Aprendizaje	53	Q ₄
<i>Psychology, Experimental</i>		
Revista	Posición (de un total de 85 revistas)	Cuartil (Q) ^a
Psicológica	85	Q ₄
<i>Psychology, Multidisciplinary</i>		
Revista*	Posición (de un total de 129 revistas)	Cuartil (Q) ^a
Psicothema	57	Q ₂
European Journal of Psychology Applied to Legal Context ^c	67	Q ₃
Anales de Psicología ^d	99	Q ₄
Spanish Journal of Psychology	105	Q ₄
Revista Latinoamericana de Psicología	118	Q ₄
Universitas Psychologica	121	Q ₄
Estudios de Psicología	122	Q ₄
Psicología-Reflexao e Critica	123	Q ₄
Revista Mexicana de Psicología	126	Q ₄
<i>Psychology, Social</i>		
Revista	Posición (de un total de 62 revistas)	Cuartil (Q) ^a
Revista de Psicología Social	58	Q ₄

* Revistas ordenadas en la categoría por el cuartil y posición.

^a Cuartil (Q): Una de las cuatro partes iguales en las que se ha dividido el total de revistas de una categoría; Q₁: en este cuartil se sitúan las revistas que se encuentran en la primera cuarta parte de la categoría; Q₂: en este cuartil se sitúan las revistas que se encuentran en la segunda cuarta parte de la categoría; Q₃: en este cuartil se sitúan las revistas que se encuentran en la tercera cuarta parte de la categoría; Q₄: en este cuartil se sitúan las revistas que se encuentran en la cuarta y última parte de la categoría.

^b La Revista Argentina de Clínica Psicológica también se encuentra indexada en Science Edition (SCIE) del JCR del 2015 dentro de la categoría Psychology en la posición 73, de un total de 76 revistas (Q₄).

^c La revista European Journal of Psychology Applied to Legal Context también se encuentra indexada en Social Science Edition (SSCI) del JCR del 2015 en la categoría Law, donde ocupa el puesto 60 de un total de 149 Revistas (Q₂).

^d Anales de Psicología ocupa la posición 68, de un total de 76 revistas (Q₄) en la categoría Psychology, dentro de Science Edition (SCIE) del JCR del 2014.

Tabla 11. Posición de las revistas de Educación en el Social Sciences Edition-SSCI (Social Sciences Citation Index) del Journal Citation Reports (JCR) del 2015 según la categoría de dicho año a la que pertenecen.

<i>Education & Educational Research</i>		
Revista*	Posición (de un total de 231 revistas)	Cuartil (Q) ^a
Comunicar ^b	47	Q1
Revista de Educación	124	Q3
Educación XX1	199	Q4
Revista Española de Pedagogía	204	Q4
Cultura y Educación	210	Q4
Enseñanza de Las Ciencias	211	Q4
Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa-RELIME	212	Q4
Movimiento ^c	225	Q4
Porta Linguarum ^d	226	Q4

* Revistas ordenadas en la categoría por el cuartil y posición.

^a Cuartil (Q): Una de las cuatro partes iguales en las que se ha dividido el total de revistas de una categoría; Q1: en este cuartil se sitúan las revistas que se encuentran en la primera cuarta parte de la categoría; Q2: en este cuartil se sitúan las revistas que se encuentran en la segunda cuarta parte de la categoría; Q3: en este cuartil se sitúan las revistas que se encuentran en la tercera cuarta parte de la categoría; Q4: en este cuartil se sitúan las revistas que se encuentran en la cuarta y última parte de la categoría.

^b La revista *Comunicar* ocupa la posición 19, de un total de 79 revistas (Q1) en la categoría *Communication*, en *Social Science Edition* (SSCI) del JCR del 2015.

^c La revista *Movimiento* ocupa la posición 89, de un total de 95 revistas (Q4) en la categoría *Social Sciences, Interdisciplinary*, en *Social Science Edition* (SSCI) del JCR del 2015.

^d La revista *Porta Linguarum* ocupa la posición 160, de un total de 181 (Q4) en la categoría *Linguistics* en el *Social Science Edition* (SSCI) del JCR del 2015.

Como se muestra en la Tabla 12, en las revistas iberoamericanas de Psicología analizadas, las que mayor índice *h* tienen son *European Journal of Psychology of Education* (33) y *Psicothema* (33), que a su vez tienen el mayor índice *g*: 51 y 52 respectivamente. El mayor FI y FI de los últimos 5 años lo tiene la revista *International Journal of Clinical and Health Psychology* (2,217 y 1,966, respectivamente) así como el mayor Índice de Inmediatez (0,400). La revista con más antigüedad indexada en la WoS es la *Revista Latinoamericana de Psicología* (desde 1971). Por otro lado, en el caso de las revistas de Educación (Tabla 13), la revista *Comunicar* tiene el mayor índice *h* (14) así como el mayor índice *g* (18), el mayor FI (1,438), el mayor FI de los últimos 5 años (1,210) y el mayor Índice de Inmediatez (0,475).

Tabla 12. Indicadores analizados en las revistas iberoamericanas de Psicología indexadas en el Journal Citation Reports (JCR) del 2015.

Revistas*	Indicadores WoS				Indicadores JCR				Países	
	Índice g ¹	Índice h ²	Media de citas por artículo	Total citas	Año de indexación (WoS)	Factor de Impacto (2015)	FI 5 años	Índice de Inmediatez (2015)		Nº de países de procedencia de los autores**
Anales de Psicología	17	14	2,13	1.987	2004	0,574	0,687	0,108	39 ¹	España
Behavioral Psychology- Psicología Conductual	14	10	2,30	688	1994	0,766	0,825	0,034	20	España
Estudios de Psicología	9	7	1,38	326	2008	0,221	0,397	0,097	28	España ^b
European Journal of Psychology Applied to Legal Context	12	9	4,06	337	2009	1,000	0,843	0,100	16	España
European Journal of Psychology of Education	51	33	8,71	6.849	1993	1,008	1,138	0,154	56 ²	Portugal
Infancia y Aprendizaje	17	13	2,89	975	2006	0,500	0,671	0,138	25	España ^b
International Journal of Clinical and Health Psychology	45	26	9,90	4.110	2005	2,217	1,966	0,400	39	España
Psicología-Reflexao e Critica	9	7	1,06	787	2007	0,216	0,274	0,194	23	Brasil
Psicología	17	12	3,10	793	2005	0,281	0,603	0,200	31 ³	España
Psicothema	52	33	5,16	12.063	1993	1,245	1,232	0,196	38 ⁴	España
Revista Argentina de Clínica Psicológica	8	7	1,09	249	2007	0,280	0,280	0,040	20 ⁵	Argentina
Revista de Psicodidáctica	19	14	5,11	899	2007	2,054	1,946	0,350	18 ⁶	España
Revista de Psicología del Deporte	17	13	2,57	1016	2007	0,560	0,816	0,195	28 ⁷	España
Revista de Psicología Social	10	8	2,03	468	2008	0,458	0,580	0,217	32 ⁸	España ^b
Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliacao Psicológica	3	3	0,26	52	2007	0,250	0,421	0,048	15 ⁹	Argentina
Revista Latinoamericana de Psicología	19	15	1,87	2.154	1971	0,293	0,426	0,133	46 ¹⁰	Colombia
Revista Mexicana de Psicología	16	12	1,47	760	1993	0,162	0,210	0,000	11 ¹¹	México
Spanish Journal of Psychology	36	24	3,96	3.929	2002	0,493	0,838	0,049	55	España
Terapia Psicológica	12	9	2,45	480	2009	0,695	0,612	0,000	16 ¹²	Chile
Universitas Psychologica	15	11	1,24	927	2008	0,226	0,388	0,034	33 ¹³	Colombia

* Las revistas están ordenadas alfabéticamente.

** Porcentaje de registros que no contienen datos en el campo analizado: ¹0,214%, ²0,254%, ³0,391%, ⁴0,256%, ⁵10,044%, ⁶0,568%, ⁷0,253%, ⁸0,840%, ⁹3,518%, ¹⁰3,640%, ¹¹2,703%, ¹²1,020%, ¹³0,268%.

^a El valor de los índices fue obtenido o calculado a partir del número de "artículos" y "revisiones" de la revista desde el año en que ésta fue indexada en *Web of Science* hasta el 2016 (incluido).

^b Se incluyeron las revistas *Estudios de Psicología*, *Infancia y Aprendizaje*, y la *Revista de Psicología Social* dentro de las revistas españolas debido a que, a pesar de estar indexadas en Inglaterra (por ser la editorial de ese país) corresponden a revistas de España (tal y como se puede ver en ediciones anteriores del JCR).

Tabla 13. Indicadores analizados en las revistas iberoamericanas de Educación indexadas en el Journal Citation Reports (JCR) del 2015.

Revistas*	Indicadores WoS				Indicadores JCR				Países	
	Índice g ^a	Índice h ^a	Media de citas por artículo	Total citas (WoS)	Año de indexación (WoS)	Factor de Impacto (2015)	FI 5 años	Índice de Inmediatez (2015)		Nº de países de procedencia de los autores**
Comunicar	18	14	2,42	1.194	2007	1,438	1,210	0,475	44 ¹	España
Cultura y Educación	11	9	1,94	577	2008	0,306	0,529	0,375	21	España ^b
Educación XXI	6	5	0,68	166	2007	0,406	0,346	0,250	17	España
Enseñanza de las Ciencias	9	7	1,03	342	2008	0,302	0,359	0,057	19 ²	España
Movimiento	5	4	0,50	263	2008	0,152	0,201	0,000	18 ³	Brasil
Porta Linguarum	6	5	0,51	137	2008	0,149	0,187	0,033	32 ⁴	España
Revista de Educación	10	8	0,64	338	2008	0,845	0,772	0,121	23 ⁵	España
Revista Española de Pedagogía	5	4	0,27	84	2005	0,379	0,372	0,036	15 ⁶	España
Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa-RELIME	7	7	1,29	135	2008	0,292	0,328	0,167	18 ⁷	México

* Las revistas están ordenadas alfabéticamente.

** Porcentaje de registros que no contienen datos en el campo analizado: 4,656%, 2,208%, 30,753%, 41,111%, 51,141%, 63,215%, 70,952%.

¹ El valor de los índices fue obtenido o calculado a partir del número de "artículos" y "revisiones" de la revista desde el año en que ésta fue indexada en *Web of Science* hasta el 2016 (incluido).² Se incluyó la revista *Cultura y Educación* dentro de las revistas españolas debido a que, a pesar de estar indexada en Inglaterra (por ser la editorial de ese país), corresponden a una revista de España (tal y como se puede ver en ediciones anteriores del JCR).

Tabla 14. Evolución del Factor de Impacto de las revistas iberoamericanas de Psicología indexadas en el *Journal Citation Reports* (JCR) desde 1997 hasta 2015.

Revistas*	Factor de Impacto cada año																			
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	F2003	2002	2001	2000	1999	1998	1997	
Anales de Psicología	0,574	0,504	0,549	0,552	0,568	1,338	0,244													
Behavioral Psychology-Psicología Conductual	0,766	0,826	0,829	0,800	0,683	0,421	0,226													
Estudios de Psicología	0,221	0,468	0,231	0,304	0,275	1,220														
European Journal of Psychology Applied to Legal Context	1,000	1,450	0,650	0,750																
European Journal of Psychology of Education	1,008	0,790	0,800	0,492	0,612	0,547	0,600	0,525	0,500	0,320	0,180	0,184	0,236	0,286	0,586	0,258	0,194	0,258	0,117	
Infancia y Aprendizaje	0,500	0,317	0,381	0,603	0,400	0,429	0,441	0,397												
International Journal of Clinical and Health Psychology	2,217	2,850	2,915	2,102	2,787	1,842	1,792	1,649	2,946											
Psicología-Reflexao e Critica	0,216	0,147	0,158	0,168	0,087	1,124	0,150													
Psicología	0,281	0,441	0,456	0,709	0,296	0,581	0,400	0,333	0,361											
Psicothema	1,245	1,210	1,083	0,961	1,016	0,939	0,910	1,213	0,965	1,083	0,874	0,558	0,408	1,098	0,184	0,473	0,292	0,203	0,191	
Revista Argentina de Clínica Psicológica	0,280	0,098	0,096	0,300	0,356	0,366	0,108													
Revista de Psicodidáctica	2,054	1,308	1,675	1,514	2,667	0,815	0,414													
Revista de Psicología del Deporte	0,560	0,487	0,957	0,897	0,543	0,422	0,600													
Revista de Psicología Social	0,458	0,286	0,475	0,426	0,500	0,291														
Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliacao Psicologica	0,250	0,150	0,132	0,000	0,029	0,056	0,189													
Revista Latinoamericana de Psicología	0,293	0,205	0,342	0,382	0,642	0,348	0,388	0,435	0,254	0,400	0,096	0,150	1,179	1,100	0,000	0,077	0,027	0,000	0,068	
Revista Mexicana de Psicología	0,162	0,257	0,436	0,260	0,286	0,652	0,420	0,306	0,500	0,200	0,114	0,159	1,250	0,757	0,149	0,109	0,000	0,087	0,080	
Spanish Journal of Psychology	0,493	0,586	0,706	0,827	0,740	0,704	0,835	0,558	0,589											
Terapia Psicológica	0,695	0,903	0,755	0,854	0,609															
Universitas Psychologica	0,226	0,309	0,211	0,544	0,395	1,283														

Nota. FI = Factor de Impacto.
*Revistas ordenadas alfabéticamente.

Tabla 15. Evolución del Factor de Impacto de las revistas iberoamericanas de Educación indexadas en el Journal Citation Reports (JCR) desde 2007 hasta 2015.

Revistas*	Factor de Impacto cada año									
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	
Comunicar	1,438	0,838	0,350	0,350	0,470	0,455	0,022			
Cultura y Educación	0,306	0,053	0,375	0,224	0,274	0,323				
Educación XXI	0,406	0,193	0,163	0,023	0,103					
Enseñanza de las Ciencias	0,302	0,224	0,103	0,238	0,188	0,131				
Movimiento	0,152	0,145	0,070	0,174	0,157	0,181				
Porta Linguarum	0,149	0,136	0,058	0,280	0,062	0,160				
Revista de Educación	0,845	0,241	0,201	0,309	0,409	0,622				
Revista Española de Pedagogía	0,379	0,190	0,093	0,353	0,333	0,255	0,245	0,370	0,109	
Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa-RELIME	0,292	0,400	0,120	0,125	0,167	0,083				

Nota. FI = Factor de Impacto.

*Revistas ordenadas alfabéticamente.

En cuanto a la evolución del FI, la revista iberoamericana de Psicología que mayor FI tiene en el intervalo de tiempo 1997-2015 es *International Journal of Clinical and Health Psychology*, con un FI de 2,946 en 2007; adicionalmente es la única revista iberoamericana de Psicología que ha mostrado un FI mayor de 1,500 entre el año 2007 y el 2015 (ver Tabla 14). De las revistas iberoamericana de Educación, la revista *Comunicar* es la que ha mostrado el mayor FI entre los años 2007 y 2015, con un FI de 1,438 en 2015 (ver Tabla 15). En general, las revistas iberoamericanas de Educación han sido indexadas en la WoS más recientemente en comparación con las revistas de Psicología, siendo la *Revista Española de Pedagogía*, la más antigua de este grupo, indexada en el JCR en 2007.

Discusión

Mediante el presente estudio se ofrece un panorama general de las revistas iberoamericanas de Psicología y Educación indexadas en el Journal Citation Reports (JCR) del 2015, donde existen 20 revistas de Psicología y 9 de Educación (ver Tablas 1 y 2), es decir, el mismo número y las mismas revistas indexadas (29) en comparación con datos anteriores (García-Pereira & Quevedo-Blasco, 2015).

España es el país con más revistas indexadas tanto en Psicología (12) como en Educación (7), lo que puede ser explicado por la implementación de políticas de evaluación de calidad desde instituciones como la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT). Lo que se pretende es incentivar y promover la mejora en la calidad de las revistas de este país con iniciativas como el Proyecto ARCE (Apoyo a la profesionalización e internacionalización de revistas científicas españolas) (Hernández-Pina & Maquilón-Sánchez, 2010). Este proyecto ha sido objeto de estudio y en él se señala la necesidad de mayor profesionalización (Coslado, Lacunza, & Ros, 2011) y la prospectiva de mejorar los criterios de evaluación de la calidad y, a su vez, aumentar las estadísticas en el número de publicaciones de calidad (Coslado, Báez, & Lacunza, 2010). Otros mecanismos o agencias para el fomento y análisis de la producción científica, se puede ver por ejemplo en Brasil, con el sistema Qualis (Gomes & Fradkin, 2015), el cual depende de la CAPES (una agencia gubernamental de evaluación de dicho país) o en México, a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). A nivel más global, también existen otros organismos, como la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI; Secretaría General Iberoamericana, s.f.b), cuyo objetivo, entre otros, es reforzar la cooperación científico-tecnológica. En este sentido, todos estos esfuerzos deben ir dirigidos a publicar estudios en revistas indexadas e internacionales, y no en revistas locales, ya que esta puede ser una de las causas de la baja o ausente producción de artículos científicos de diferentes países iberoamericanos en revistas indexadas.

El hecho de que no haya ninguna revista iberoamericana indexada en el primer cuartil en Psicología, y sólo una en el caso de Educación (según datos del JCR del 2015), refuerza la idea anterior de incentivar y aumentar la producción y formación científica de calidad en los países iberoamericanos. Así, estos datos señalan la necesidad de mejorar la calidad producción científica en estos países, tanto en Psicología, como en Educación, con el objetivo de tener un mayor número de revistas indexadas en posiciones más altas (y mejores cuartiles). De forma más concreta, tras el análisis del FI presentado en los resultados, es importante destacar que las revistas de Psicología y,

más aún, de Educación no tienen elevados Factores de Impacto (inferiores a 2,3 y en la mayoría de los casos, no supera el 1). Quizás se deba a que este indicador se ve influenciado por el idioma de publicación, siendo mayor en revistas que publican en inglés (González-Alcaide et al., 2012). Es por ello, que algunas revistas han encontrado una solución en publicar sus documentos en varios idiomas o aumentar la colaboración internacional y, así, potenciar “comunidades lingüísticas” para ampliar el público y el impacto de las revistas y sus publicaciones (López-López, de Moya-Anegón, Acevedo-Triana, García, & Silva, 2015). Con respecto al valor del FI, Agarwal et al. (2016) señalan que éste se debe analizar en el campo propio de la revista ya que no está diseñado para hacer comparaciones entre disciplinas. Cada disciplina presenta diferentes patrones de citación y por lo tanto diferentes estándares en el FI. Esta forma de ver el FI puede ayudar a entender el por qué los valores de este métrico entre cada disciplina puedan llegar a tener diferencias significativas.

En comparación con los datos del JCR de 2013, aportados por García-Pereira y Quevedo-Blasco (2015), en relación con la posición de las revistas de Psicología en los cuartiles de cada categoría, a modo de ejemplo, las revistas *Spanish Journal of Psychology*, *Anales de Psicología*, *Revista de Psicología del Deporte* y *Behavioral Psychology-Psicología Conductual*, han pasado del tercer cuartil (Q3) en 2013 al cuarto (Q4) en 2015 (en sus respectivas categorías). Con lo anterior se puede ver que ninguna revista iberoamericana de Psicología indexada en el JCR del 2015 ha mejorado su posición con respecto a los datos del 2013, y por el contrario 5 de ellas han bajado de posición. En “Educación”, dos de las revistas indexadas han mejorado su posición: la revista *Comunicar* que ha subido del cuarto cuartil en 2013 al primer cuartil en 2015 (siendo esta la única en esta posición) y la *Revista de Educación* que ha subido al tercer cuartil. Una posible explicación de la bajada de cuartil de algunas de las revistas analizadas, puede ser por aspectos relacionados con la propia revista (disminuir el FI por tener menos citas y/o haber publicado un mayor número de artículos en los años 2013 y 2014), y/o por cuestiones relacionadas con las revistas de la categoría a la que pertenece (es decir, estas publicaciones manteniendo el mismo número de artículos publicados, hayan aumentado el número de citas y por ello, mejorado el FI y como consecuencia de ello, la posición, lo que provoca que otras revistas que se mantienen, bajen puestos). Para explicar las revistas que han mejorado, el efecto es el mismo que lo comentado anteriormente, pero a la inversa, es decir, se puede deber a que han mejorado su FI y/o las revistas de la misma categoría hayan empeorado en este indicador (lo que hace que una revista que se mantiene en FI mejore su posición).

Siguiendo los datos aportados por García-Pereira y Quevedo-Blasco (2015), los valores de los índices “g” y “h” tanto de las revistas iberoamericanas de Psicología como de Educación, han aumentado del 2013 al 2015. Sin embargo, los valores del FI de 10 revistas de Psicología disminuyeron y en 10 revistas aumentó. Al contrario que las revistas de Educación, donde en general aumentaron el valor de su FI (8 subieron y únicamente se observó decremento del valor del FI en una revista en comparación con el FI del 2013).

Es necesario mencionar la importancia de nuevos índices de citas en la Colección principal de WoS, como es el *Emerging Sources Citation Index* (ESCI), el cual tiene indexadas revistas con elevada calidad de Iberoamérica (por ejemplo, PSIENCIA-

Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica o la Revista Iberoamericana de Psicología y Salud [RIPS]). Por ello, esta herramienta permitiría observar la proyección de revistas iberoamericanas indexadas, que, aunque no presenten impacto en el JCR (por el momento), son revistas de calidad que podrían entrar en un futuro en *Science Citation Index Expanded* (SCI-EXPANDED) y/o *Social Sciences Citation Index* (SSCI) y posteriormente obtener Factor de Impacto en el JCR (en la edición correspondiente). Así, con este índice se tendría un panorama más amplio de la situación de las revistas. Atendiendo a ello, una posible limitación del estudio es no haber incluido este índice de citas (ESCI) y por ello, es importante tenerlo en cuenta en futuros análisis bibliométricos de las revistas iberoamericanas.

Señalar que el análisis de la producción científica en la Psicología iberoamericana está en aumento (v.gr., Bilyk, Ventura, & Cervigni, 2015; VandenBos & Winkler, 2015) y es necesaria una mayor colaboración internacional en las publicaciones (López-López et al., 2015), buscando superar el problema de la baja representación de Iberoamérica en la producción global en Psicología (Bregman et al., 2015) y en Educación. El acceso abierto se presenta como una oportunidad para una mayor y mejor difusión del conocimiento científico iberoamericano, con lo cual las publicaciones de la región tienen la posibilidad de competir con revistas de más larga trayectoria a nivel mundial y mejorar su impacto en la comunidad científica, trabajando también en el mantenimiento y mejora de criterios de calidad (López-López, 2015a, 2015b).

La importancia de estudios como éste, derivan de la relevancia que en la actualidad tienen las revistas científicas, tanto porque son los principales medios de difusión de la investigación, como por ser criterios de calidad a nivel curricular. Saber qué revistas de Psicología y Educación están indexadas en JCR y a su vez, conocer los criterios de calidad de las mismas, facilitan a los investigadores la elección de las revistas más idóneas atendiendo a la información proporcionada.

Referencias

- Agudelo, D., Bretón-López, J., & Buela-Casal, G. (2004). Análisis bibliométrico de las revistas relacionadas con psicología de la salud editadas en castellano. *Salud Mental*, 27(2), 70-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58222708>
- Ariza, T., & Granados, M.R. (2012). Análisis bibliométrico de las Revistas Iberoamericanas más relevantes afines a la Psicología Clínica y Salud del Journal Citation Reports 2011. *Terapia Psicológica*, 30(3), 89-102. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n3/art09.pdf>
- Agarwal, A., Durairajanayagam, D., Tatagari, S., Esteves, S. C., Harlev, A., Henkel, R., ... Bashiri, A. (2016). Bibliometrics: tracking research impact by selecting the appropriate metrics. *Asian Journal of Andrology*, 18(2), 296-309. <http://dx.doi.org/10.4103/1008-682X.171582>
- Bilyk, E., Ventura, A. C., & Cervigni, M. (2015). Caracterización de la producción científica iberoamericana sobre intervenciones en la prevención del deterioro cognitivo en adultos mayores. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7, 383-396. doi: 10.5872/psiencia/7.2.121

- Bregman, C., López-López, W., & García, F. (2015). La psicología clínica en las publicaciones hispanoamericanas: un análisis bibliométrico del período 2012-2014. *Terapia Psicológica*, 33(3), 205-219. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000300005>
- Buela-Casal, G. (2010). Scientific journal impact indexes and indicators for measuring researchers' performance. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 3-19. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17512968001.pdf>
- Buela-Casal, G. (2014). Pathological publishing: A new psychological disorder with legal consequences? *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 6, 91-97. doi: 10.1016/j.ejpal.2014.06.005
- Buela-Casal, G., Bermúdez, M.P., Sierra, J.C., Guillén-Riquelme, A., & Quevedo-Blasco, R. (2015). Productividad y eficiencia en investigación por comunidades autónomas españolas según la financiación (2012). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 6, 1-10. doi: 10.1016/S2171-2069(15)70001-3
- Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H., & de los Santos-Roig, M. (2002). Estudio comparativo de las revistas de psicología en castellano con factor de impacto. *Psicothema*, 14(4), 837-852. Recuperado de www.psicothema.com/pdf/300.pdf
- Buela-Casal, G., Guillén-Riquelme, A., Ramiro-Sánchez, T., & Quevedo-Blasco, R. (2017). Ranking de investigación de las universidades públicas españolas. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8, 21-35. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.003>
- Buela-Casal, G., Quevedo-Blasco, R., & Guillén-Riquelme, A. (2015). Ranking 2013 de investigación de las universidades públicas españolas. *Psicothema*, 27(4), 317-326. <http://dx.doi.org/10.7334/psicothema2015.140>
- Coslado, M. A., Báez, J. M., & Lacunza, I. (2010). Descripción y análisis del proceso de evaluación de la calidad de las revistas científicas españolas llevado a cabo por FECYT en el año 2008. *Revista Española de Documentación Científica*, 33(3), 481-495. <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2010.3.738>
- Coslado, M. A., Lacunza, I., & Ros, G. (2011). Evaluación de la calidad de las revistas científicas españolas: análisis de sus procesos de revisión. *Profesional de la Información*, 20(2), 159-164. <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2010.3.738>
- Egghe, L. (2006). Theory and practice of the g-index. *Scientometrics*, 69(1), 131-152. <http://dx.doi.org/10.1007/s11192-006-0144-7>
- Fernández-Ríos, L., & Rodríguez-Díaz, J. (2014). The "impact factor style of thinking": A new theoretical framework. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14, 154-160. doi: 10.1016/S1697-2600(14)70049-3
- García García, A. (2014). La tiranía del factor de impacto. *Actualidad en Farmacología y Terapéutica*, 12, 8-13. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4790117>
- García-Pereira, S., & Quevedo-Blasco, R. (2015). Análisis de las revistas iberoamericanas de Psicología y Educación indexadas en el Journal Citation Reports del 2013. *European Journal of Education and Psychology*, 8(2), 85-96. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.09.003>

- Garfield, E. (2003). The meaning of the impact factor. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(2), 363-369. Recuperado de <http://www.aepc.es/ijchp/TheMeaningOfTheImpactFactor.pdf>
- Gomes, W. B. & Fradkin, C. (2015). Historical notes on Psychology in Brazil: The Creation, Growth and Sustenance of Postgraduate Education. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28(1), 2-13. <http://dx.doi.org/10.1590/1678-7153.2015284002>
- González-Alcaide, G., Valderrama-Zurián, J. C., & Aleixandre-Benavent, R. (2012). The impact factor in non-english-speaking countries. *Scientometrics*, 92(2), 297-311. <http://dx.doi.org/10.1007/s11192-012-0692-y>
- Harzing, A. W. & Alakangas, S. (2016). Google Scholar, Scopus and the Web of Science: a longitudinal and cross-disciplinary comparison. *Scientometrics*, 106(2), 787-804. <http://dx.doi.org/10.1007/s11192-015-1798-9>
- Hernández-Pina, F. & Maquilón-Sánchez, J. J. (2010). Indicadores de calidad de las revistas científicas y sistema de gestión editorial mediante OJS. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 13-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2833/283321938002.pdf>
- Hirsch, J. E. (2005). An index to quantify an individual's scientific research output. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 102(46), 16569-16572. <http://dx.doi.org/10.1073/pnas.0507655102>
- López-López, W. (2015a). Editorial. ¿Por qué el acceso abierto? *Universitas Psychologica*, 14(3), 1-2. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/15302/12948>
- López-López, W. (2015b). Editorial. What Open Acces is not. *Universitas Psychologica*, 14(2), 421-422. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/13455/12945>
- López-López, W., de Moya-Anegón, F., Acevedo-Triana, C., García, A., & Silva, L. M. (2015). Psychological research collaboration and visibility in Iberoamerica. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28(1), 72-81. <http://dx.doi.org/10.1590/1678-7153.20152840011>
- Mariñelarena-Dondena, L. & Klappenbach, H. (2016). Enseñanza de la psicología positiva en la Argentina: un estudio socio-bibliométrico. *PSIENCIA.Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8. doi: 10.5872/psiencia/8.2.141
- Navarrete-Cortes, J., Fernández-López, J. A., López-Baena, A., Quevedo-Blasco, R., & Buela-Casal, G. (2010). Global Psychology: A bibliometric analysis of Web Science Publications. *Universitas Psychologica*, 9(2), 553-567. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/604/747>
- Olivas-Ávila, J. A., & Musi-Lechuga, B. (2014). Validez y fiabilidad del Researcher ID y de "Web of Science" production of Spanish psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14, 58-66. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-international-journal-clinical-health-psychology-355-articulo-validez-fiabilidad-del-researcher-id-S1697260014700377>
- Olivas-Ávila, J. A., Musi-Lechuga, B., Quevedo-Blasco, R., & Luna-Hernández, J. R. (2012). Índice de internacionalidad de las revistas iberoamericanas de Psicología en el Journal Citation Reports (2011). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 175-183. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/805/80525022014/>

- Quevedo-Blasco, R. (2013). Revistas iberoamericanas de Psicología indexadas en el Journal Citation Reports de 2011. *Revista Mexicana de Psicología*, 30(1), 1-10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243033028001.pdf>
- Quevedo-Blasco, R., & López-López, W. (2010). Análisis bibliométrico de las revistas multidisciplinares en psicología recientemente incorporadas en la Web of Science. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 23(2), 384-408. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/prc/v23n2/v23n2a21.pdf>
- Quevedo-Blasco, R. & López-López, W. (2011). Situación de las revistas iberoamericanas de Psicología en el Journal Citation Reports de 2010. *Universitas Psychologica*, 10(3), 955-965. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/1828/1306>
- Quevedo-Blasco, R., Zych, I., & Buela-Casal, G. (2014). Sleep apnea through journal articles included in the Web of Science in the first decade of the 21st Century. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5(1), 39-53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245129173003.pdf>
- Rueda-Clausen, C.F., Villa-Roel, C., & Rueda-Clausen, C.E. (2005). Indicadores bibliométricos: origen, aplicación, contradicción y nuevas propuestas. *MedUNAB*, 8(1), 29-36. Recuperado de <http://revistas.unab.edu.co/index.php?journal=medunab&page=article&op=view&path%5B%5D=208&path%5B%5D=191>
- Ruíz-Pérez, R., Delgado, E., & Jiménez-Contreras, E. (2006). Criterios del Institute for Scientific Information para la selección de revistas científicas. Su aplicación a las revistas españolas: metodología e indicadores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 401-424. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760211>
- Secretaría General Iberoamericana (s.f.a). *Comunidad iberoamericana/Organismo internacional al servicio de Iberoamérica*. Recuperado de http://segib.org/paises/#ps_esp
- Secretaría General Iberoamericana (s.f.b). *OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado de http://www.segib.org/informeCODEI/assets/Cap01.03_La_OEI.pdf
- Sevinc, A. (2004). Manipulating impact factor: an unethical issue or an Editor's choice? *Swiss Medical Weekly*, 134, 410. <http://dx.doi.org/2004/27/smw-10761>
- Sombatsompop, N., Markpin, T., & Premkamolnetr, N. (2004). A modified method for calculating the impact factors of journals in ISI journal citation reports: Polymer Science Category in 1997-2001. *Scientometrics*, 60(2), 217-235. <http://dx.doi.org/10.1023/B:SCIE.0000027794.98854.f6>
- VandenBos, G. R. & Winkler, J. M. (2015). An Analysis of the Status of Journals and Research in Psychology from Latin America. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 28(Suppl. 1), 82-93. <http://dx.doi.org/10.1590/1678-7153.20152840012>
- Werner, R. (2015). La tiranía del factor de impacto. *Nature*, 517, 245. Recuperado de <http://www.investigacionyciencia.es/files/19239.pdf>
- Zych, I., & Buela-Casal, G. (2010). Internacionalidad de las revistas de psicología multidisciplinar editadas en Iberoamérica e incluidas en la Web of Science.

Universitas Psychologica, 9, 27-34. Recuperad de
<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/713/421>