

Convocatoria conjunta con:



ĪberAM

Investigación | Research

218

2027-1786.rip.11103

Alienación parental

Expresión del fenómeno en países de habla hispana y redes sociales [análisis descriptivo]

Parental alienation: expression of the phenomenon in Spanish-speaking countries and social networks [descriptive analysis]



Gabriel Balaguera Rojas



Foto: by Freepik

Rip
111

Volumen 11 #1 ene-abr
10Años

Revista Iberoamericana de
Psicología

ISSN-L: 2027-1786 | e-ISSN: 2500-6517
Publicación Cuatrimestral



ID: 2027-1786.rip.11103

Title: Parental alienation

Subtitle: Expression of the phenomenon in spanish-speaking countries and social networks [descriptive analysis]

Título: Alienación parental

Subtítulo: Expresión del fenómeno en países de habla hispana y redes sociales [análisis descriptivo]

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Descriptive analysis of parental alienation in Spanish speaking countries: Current expression of the phenomenon in social networks

[es]: Análisis descriptivo de la alienación parental en países de habla hispana expresión actual del fenómeno en redes sociales

Author (s) / Autor (es):

Balaguera Rojas

Keywords / Palabras Clave:

[en]: alienation [01.05.06 / 05.02.02 / 02.03.01]; discourse [01.07.03 / 08.05.01]; victim [05.02.01]; violence [01.04.08 / 05.02.02]; family [07.01.01]

[es]: alienación [01.05.06 / 05.02.02 / 02.03.01]; discurso [01.07.03 / 08.05.01]; víctima [05.02.01]; violencia [01.04.08 / 05.02.02]; familia [07.01.01]

Submitted: 2017-10-25

Accepted: 2018-03-09

Resumen

El tema de interés que ocupa el presente estudio es un tipo de violencia psicológica intrafamiliar conocido como Alienación Parental, que consiste en la influencia y moldeamiento de los pensamientos de los hijos ejercida por uno de los padres, lo anterior con el fin de generar en los hijos rechazo hacia el otro padre, lo cual deriva en un debilitamiento de la relación entre ese padre y sus hijos y en una eventual separación. Para estudiar este fenómeno se analizaron los comentarios publicados en grupos en la red social Facebook en torno al tema; estos grupos son de los siguientes ocho (8) países de habla hispana: Argentina, Colombia, Ecuador, México, Paraguay, República Dominicana y Uruguay. Como herramienta metodológica se utilizó la observación mediante el estudio de caso y se efectuó un control de la interacción y los elementos léxicos que sirvieron como insumo para identificar las actitudes e ideologías de los actores involucrados en el acto comunicativo.

El estudio se situó en el interaccionismo simbólico que media la conducta de los actores. Se llevó a cabo una observación sistemática y un Análisis Crítico del Discurso en el que se consideraron siete dimensiones propuestas por Van Dijk. Adicionalmente se realizó un análisis de las características propuestas por diferentes autores El resultado se caracterizó por las relaciones entre las estructuras sociales observadas.

Gabriel **Balaguera Rojas**, [dr] MSc Psi BSc BA
ORCID: [0000-0003-1121-8972](https://orcid.org/0000-0003-1121-8972)

Source | Filiación:

Universidad Santo Tomás de Colombia

BIO:

Doctorando en Derecho Penal, Universidad de Buenos Aires Argentina
Magister en Investigación Criminal, Escuela de Investigación Criminal de la Policía Nacional de Colombia

Psicólogo, Universidad Católica de Colombia

Administrador Policial, Dirección Nacional de Escuelas de la Policía Nacional de Colombia

Profesional en Criminalística, Escuela de Investigación Criminal de la Policía Nacional de Colombia

Técnico en Mercadeo, Publicidad y Ventas, Instituto Mercantil de Capacitación

Profesor en TOEFL certificado por ILAC de Canadá. Amplia experiencia en el área de psicología jurídica y en psicología de la organizaciones, consultoría organizacional nacional e internacional, diseño e implementación de procesos en contextos organizacionales; experiencia docente en educación superior, investigación y producción científica, conferencista nacional e internacional.

City | Ciudad:

Bogotá DC [co]

e-mail:

gabrielbalaguera@usantotomas.edu.co

Abstract

The topic of interest that occupies the present study is a type of intrafamily psychological violence known as Parental Alienation, which consists of the influence and molding of the thoughts of the children exerted by one of the parents, the foregoing in order to generate in the children rejection towards the other parent. This leads to a weakening of the relationship between that father and his children and results in their eventual separation. To study this phenomenon we analyzed the comments published in groups in the social network Facebook concerning the topic. These groups were from the following eight (8) Spanish-speaking countries: Argentina, Colombia, Ecuador, Mexico, Paraguay, Dominican Republic and Uruguay. In terms of the methodology, an observation of case study was carried out as well as a control of the interaction and lexical elements that served as an input to identify the attitudes and ideologies of the participants engaged in the communication act. The study is based on symbolic interactionism which mediates the behavior of the participants. A systematic observation and a Critical Discourse Analysis were carried out, in which seven dimensions proposed by Van Dijk were considered. Additionally, an analysis of the characteristics proposed by different authors was carried out. The result was characterized by the relationships between the social structures that were observed.

Citar como:

Balaguera Rojas, G. (2018). Alienación parental: Expresión del fenómeno en países de habla hispana y redes sociales [análisis descriptivo]. *Revista Iberoamericana de Psicología issn-I:2027-1786*, 11 (1), 23-32.

Obtenido de: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/1289>

Alienación parental

Expresión del fenómeno en países de habla hispana y redes sociales [análisis descriptivo]

Parental alienation: expression of the phenomenon in Spanish-speaking countries and social networks [descriptive analysis]

Gabriel Balaguera Rojas

Introducción

En el presente artículo se analiza el fenómeno conocido como Alienación Parental en tanto manifestación de violencia ejercida en situaciones familiares de separación conyugal mediada por la presencia de hijos (Bernet, 2008)

Dicho fenómeno, objeto del presente estudio, fue nombrado por el psicólogo norteamericano Richard Gardner en 1985 como *Síndrome de Alienación Parental (SAP)* y fue definido por él como un trastorno infantil (que puede presentarse en grados leve, moderado o severo) en el que uno o varios hijos desarrolla un odio, desprecio o rechazo injustificado hacia uno de los padres, generalmente implantado por el progenitor custodio hacia el padre alejado luego de la disolución del vínculo conyugal (Gardner, 2002). Este desprecio se manifiesta generalmente mediante un conjunto de conductas de rechazo.

Dado que el **SAP** carece de consenso científico al no satisfacer los criterios metodológicos científicos necesarios, este ha sido rechazado como entidad clínica o categoría de diagnóstico clínico. Por lo anterior, y para efectos del presente estudio, se asume la denominación *Alienación Parental* (Escudero, Aguilar, & Cruz, 2008), en adelante (**AP**), conocida en la actualidad como una situación en la que uno de los dos progenitores implanta y moldea los pensamientos de uno o varios hijos como mecanismo de respuesta ante una posible amenaza de pérdida de custodia (Bow, Gould, & Flens, 2009). Sin embargo, es preciso resaltar que los casos de **AP** ocurren también por otras razones diferentes a la amenaza de pérdida de custodia.

Gardner identificó al padre quien propicia la campaña denigratoria en contra del otro como *alienador* y al padre que es alejado como *progenitor alienado* o *progenitor objetivo* (Gardner, Sauber, & Lorandos, 2006). En esta campaña denigratoria se llevan a cabo comportamientos que generan un clima emocional negativo (Baker & Darnall, 2006), conductas que afectan tanto al padre alienado como a los hijos (Bolaños, 2002) y que generan consecuencias negativas en el desarrollo psicológico y emocional de estos en tanto los padres expresan sus deseos

maltratantes a través de su(s) hijo(s) (Baker & Darnall, 2006). Por lo anterior tales conductas se constituyen como conductas maltratadoras (Segura, Gil, & Sepúlveda, 2006) y se asocian con abuso y/o violencia.

En términos de la crianza, es bien sabido que las relaciones que los padres desarrollan con sus hijos tienen consecuencias en la crianza y desarrollo de los mismos (Bow, Gould, & Flens, 2009). A este respecto, por lo general, el padre quien no tiene la custodia de los hijos presenta un estilo de crianza rígido y distante, por lo que es percibido como autoritario en comparación con el padre custodio, quien tiene un estilo de crianza mucho más permisivo y cercano.

En casos de **AP** se evidencian, por lo general, tres dimensiones de estilos parentales de crianza: *aceptación versus rechazo*; seguido de *control versus autonomía psicológica*; y finalmente *control firme versus control laxo*. Cabe mencionar que la aceptación de los padres guarda una estrecha relación con el desarrollo de los hijos adolescentes, que el control produce consecuencias psicológicas negativas (Sierra, Macana, & Cortes, 2007) y que el control exagerado se relaciona con conductas antisociales (Florenzano, y otros, 2009)

La dificultad para afrontar los problemas del día a día produce crisis en los miembros de las familias (Hoyos, 2002) lo cual deteriora las relaciones de pareja. Este deterioro puede resultar en la disolución del vínculo matrimonial (el divorcio definitivo), lo cual afecta aún más a todos los integrantes del núcleo familiar (Vallejo, 2006). Esta crisis se puede agudizar al manejar este proceso de una manera poco sensible y desfavorable, y al no contar con los recursos psicológicos necesarios para su afrontamiento. Además, el carácter legal latente en el proceso también puede agudizar la crisis, por cuanto existen leyes de divorcio mediante las cuales se generan situaciones negativas que pueden derivar en la aparición de comportamientos enmarcados en la **AP** (Warshak, 2000).

Considerando todo lo anteriormente mencionado y teniendo en cuenta que la mayoría de avances en el tema han tenido su cuna en países de habla inglesa, surge la pregunta por la Alienación Parental en países de habla hispana. Para desarrollar esta pregunta de investigación se plantea como objetivo general analizar las características de los

Alienación parental

Expresión del fenómeno en países de habla hispana y redes sociales [análisis descriptivo]

actores implicados en la **AP** a través de un análisis de evidencias en la red social **Facebook**, y para ello se estructuran algunas características identificatorias en aras de generar su determinación (Chetty, 1996). También se pretende abordar las consecuencias resultantes del fenómeno, en especial las que repercuten sobre el padre quien es separado de su hijo, quien puede presentar confusión y en ocasiones no sólo sentirse víctima de las circunstancias sino también culpable, por lo que puede terminar retirando sus esfuerzos y asumiendo actitudes pasivas de silencio o distanciamiento respecto a sus hijos (Castillo, 2015).

Para recolectar la información se hará uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, específicamente la red social **Facebook**, herramienta que en la última década ha generado un importante impacto en lo relacionado a las comunicaciones. La cantidad de información que se comparte en esta red social es bastante amplia y las opciones y herramientas que ofrece permiten discriminarla por medio de grupos (Piscitelli, Adaime, & Binder, 2010). Se analizarán las interacciones que toman lugar entre los participantes del acto comunicativo, los significados que atribuyen a objetos y personas a través de la expresión simbólica y que permiten fortalecer la percepción del entorno en el ámbito del estímulo sensorial (Valera & Pol, 1994). Lo anterior, atendiendo siempre a su forma de comunicación (Yuni & Urbano, 2006) Lo anterior evitando cualquier influencia e intervención de parte de los investigadores.

Con el fin de analizar el fenómeno en cuestión se recurrirá al enfoque del *Análisis Crítico del Discurso* (en adelante **ACD**), partiendo del hecho que la comunicación no sólo se estudia atendiendo a los procesos de codificación, sino atendiendo al componente inferencial fortalecido, lo que lleva a la interpretación del significado de los signos que revela lo que verdaderamente quieren expresar los participantes del acto comunicativo (Grice, 1991). También se apelará a la corriente del *Interaccionismo Simbólico* de la escuela de Chicago, que se sitúa dentro del paradigma interpretativo, que concibe la comunicación como una producción de sentido dentro un universo simbólico y que considera al individuo como fruto de la iteración social (Godino & Llinares, 2000) en tanto se constituye por ésta. Los postulados de George H. Mead y George Blumer en 1938 (Van Dijk, 2000) sobre la interpretación de símbolos como mecanismos de comunicación también serán centrales en esta investigación, así como los postulados de Gardner respecto a la identificación de las características de los participantes del acto comunicativo mediante criterios de identificación de la conducta y atendiendo a la relación de éstas características con el entorno. Por último pero no menos importante, se tendrán en cuenta la ecología humana, la relación individuo y comunidad y la interpretación como factor en la comunicación (lo cual da paso al **ACD**) y se tomarán como referencia las categorías de las que se sustrae información y que resultan relevantes al momento de producir información (Coelho, 2011).

Lo anterior parte de la dialéctica de la sociedad que concibe al lenguaje como algo inminentemente social, por lo que la interacción social fundamentada principalmente en la comunicación (Soria, Armandas, & Herrera, 2009) constituye al individuo y a la producción social del sentido; el signo es el objeto material que desencadena el significado y éste es el indicador social que interviene en la formación de la conducta de los grupos y la sociedad (Pons, 2010).

Método

La presente investigación es de corte cualitativo y su andamiaje estructural versó sobre un enfoque histórico *documental/hermenéutico* en tanto la finalidad era atender a los relatos o discurso de los actores involucrados y describir, interpretar y comprender los mensajes y significados quizá no-evidentes. Dado que no era posible establecer

un diálogo directo con las partes involucradas, como alternativa se recurrió a las publicaciones de comentarios realizadas en la red social Facebook, en aquellos grupos relacionados con el tema en cuestión, a saber, el **AP**.

El número de casos a conformar la muestra fueron 8 (véase Tabla 1), cifra que está en consonancia con aquella recomendada por (Bernal, 2010), a saber, entre cuatro y diez casos. Estos 8 casos corresponden a 8 grupos de la red social Facebook que están relacionados con la temática del **AP** y que corresponden a 8 países de habla hispana.

Tabla 1 Países analizados y nombres de los grupos escogidos en la red social Facebook

País	Nombre del grupo
Argentina	Padres para siempre
Chile	SAP Alienación Parental y Sustracción Internacional de Menores
Colombia	Fundación Padres por siempre
Ecuador	Alienación Parental
México	Papá por siempre
Paraguay	Amo a mis hijos
Puerto Rico	Fundación para la prevención al síndrome de enajenación parental de P.R.
Uruguay	Custodia compartida

Fuente: elaboración propia

El diseño metodológico de la investigación se fue dividido en dos fases complementarias:

Se llevó a cabo un estudio de caso en tanto esta herramienta metodológica permite registrar la actividad de los actores del fenómeno particular (en este caso la **AP**) mediante la observación sistemática. Así pues, los investigadores/observadores recabaron la información tal cual surgió, sin intervención alguna (Martínez, 2006) e identificaron y describieron los factores que ejercen influencia sobre el objeto de estudio.

Tabla 2 Dimensiones del ACD (Van Dijk, 2002)

Dimensión	Concepto
Macro estructuras semánticas	Representan el asunto del que trata el discurso e incluyen la información importante de éste y explican la coherencia de los textos y conversaciones (Van Dijk, 1980).
Significados locales (léxico)	Resultado de la selección de opiniones que realizan los hablantes, la cual media en función de los modelos mentales bajo los acontecimientos o creencias de comportamiento social.
Estructuras formales	Señalan las propiedades pragmáticas de un acontecimiento comunicativo, tales como la intención, el estado de ánimo o emoción que lo impulsó a escribir o hablar.
Modelos contextuales	Representaciones de la memoria (episódica) que actúan como control general de un acontecimiento comunicativo, son importantes porque actúan como una interfaz entre la información mental (el conocimiento, etcétera) sobre un acontecimiento y los significados efectivos que se construyen en el discurso.
Modelos de acontecimientos	Se dividen en contextos globales y locales. Los contextos globales se definen por las estructuras sociales, políticas, culturales e históricas en las que tienen lugar los acontecimientos comunicativos. El contexto local se define habitualmente en términos de las propiedades de la situación inmediata e interactiva en la que tiene lugar el acontecimiento comunicativo.
Cognición social	Formas en que los hechos son definidos o interpretados por los usuarios del lenguaje. Estas interpretaciones son personales, subjetivas, sesgadas, incompletas o totalmente imaginarias y son las que controlan la parte semántica.
Discurso y sociedad	Explican las distintas formas de la cognición social que comparten las colectividades sociales, tales como conocimiento, actitudes, ideologías, normas y valores.
	Análisis de la sociedad respecto al plano de la interacción y de las situaciones, y también respecto al plano de los grupos, las organizaciones sociales.

Fuente: elaboración propia

Además, se identificó el suceso comunicativo empleado para transmitir ideas o creencias, gracias a estrategias propias del Análisis Crítico del Discurso (**ACD**), respondiendo a preguntas como ¿quién?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿por qué? a partir de siete dimensiones propuestas por (Van Dijk, 2002) (Tabla 2) que identifican las formas de pensamiento social de los actores. Es preciso mencionar que el **ACD** fue adoptado desde la perspectiva de la Antropología Lingüística que aborda la relación tripartita cultura-pensamiento-lenguaje *-en específico en el presente estudio dicha triada corresponde a aquella de discurso-cognición-sociedad-* (Van Dijk, 2003).

Una vez analizadas las siete dimensiones propuestas por Van Dijk (Tabla 2) fue necesario tomar las ideas que comunicaban los actores involucrados a través de publicaciones y se analizó la relación entre el texto escrito y el contexto. También se estudió el control de la interacción y se llevó a cabo un análisis del contenido mediante la elección de temas, proposiciones y elementos léxicos, que sirvieron como insumo para el **ACD**, lo anterior teniendo presente que los significados guardan relación con las creencias de los individuos y de éstas derivan las actitudes e ideologías que los unos tienen sobre otros (De La Peña, 2015)

Por otro lado, se eligieron categorías del discurso a través de macro-proposiciones semánticas las cuales desempeñan un papel importante en la comunicación e interacción de los intervinientes y explican la coherencia del discurso.

Por último, se analizaron los resultados y la posibilidad de generalización a otros casos similares (transferibilidad) (Lerma., 2009). Para la definición de análisis fue tomada en cuenta la tipología de (Yin, 2013), la cual establece dos categorías: una simple y una múltiple. En la presente investigación se utilizó la estrategia denominada *caso único con unidad principal y una o más subunidades*. Para la interpretación de los resultados se tuvo en cuenta cada una de las siete dimensiones analizadas a partir de las macro-proposiciones (que a su vez incluyen las variables del estudio) (Tabla 3). Estas macro-proposiciones fueron codificadas (Tabla 3) de acuerdo con los planteamientos de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) (a partir de las categorías que iban emergiendo durante la búsqueda de la información) y los planteamientos de (Van Dijk, 2002) respecto las dimensiones de las macro-proposiciones.

Tabla 3 Macro proposiciones (Macro estructuras semánticas)

Codificación de la macro-proposición	Macro estructura semántica
M1	Existe violencia
M2	Existe separación de hijos y sus padres
M3	Uno de los padres es víctima
M4	La legislación no es fuerte en el tema
M5	Afectación a la familia
M6	Motivación emocional
M7	Falsa denuncia

Fuente: elaboración propia

Cabe mencionar que las macro-estructuras semánticas fueron caracterizadas por el investigador atendiendo a la forma como se expresaban los participantes en su discurso, ya que éstas son utilizadas por los intervinientes como dispositivos estratégicos con lo que se pueden inferir los temas (Van Dijk, 2002)

Resultados

Tras analizar los comentarios de los actores intervinientes en el fenómeno estudiado, fue posible reconocer propiedades del discurso

que variaron en función de las estructuras sociales y los integrantes de cada familia. Las características identificadas en la información recabada fueron situadas a partir de aquellas mencionadas por (Gardner, 2002).

Análisis de las dimensiones

A continuación, se relacionan los resultados por dimensiones.

Dimensión Léxico (Significados Locales)

El inicio del análisis se enfocó en el plano local.

La palabra *violencia (M1)*, constituyó el eje del discurso (comentarios publicados) de los actores involucrados, formando macro-nodos en la mayoría de las publicaciones analizadas. Este concepto *-violencia-*, denota la intensidad emocional de los actores y expresa el objetivo que persiguen (Sánchez, 2006).

La palabra *separación (M2)* fue la de mayor predominancia en tanto la mayoría de los sujetos hicieron referencia a la fractura del vínculo con su pareja (Rodríguez & Córdova, 2009). Dicha palabra apareció en la mayoría de publicaciones en los grupos de los diferentes países.

Son destacables las elecciones léxicas que no son visibles a la luz de la plena identificación del significado y que contienen cargas emocionales negativas, tal es el caso de *uno de los padres es víctima (M3)*. Al analizar de manera general, en todos los grupos analizados pertenecientes a los países en cuestión se da cuenta de la misma situación que están viviendo los involucrados al interior de sus contextos locales, a saber, que asumen o adoptan una conducta de victimización.

En los grupos muestras de países como Uruguay, Argentina y República Dominicana se comenta la existencia de una *justicia deficiente (M4)* que no apoya la causa específica por la que están luchando los sujetos. Esta macro-estructura revela la frustración que sienten al verse desamparados por la legislación de sus respectivos países.

En cuanto a la *extensión de la familia (M5)* en países como Uruguay, República Dominicana y Ecuador se evidencia importante influencia de los integrantes de la familia extensa, es decir, otros aparte de los progenitores y que no conforman el núcleo familiar, es decir: *tíos, primos y abuelos*. Lo anterior pone de manifiesto que el modelo mental para estos países va más allá de la familia nuclear y que tiene éstos existe una fuerte injerencia de parte del contexto familiar más amplio.

Específicamente en Chile es notorio el uso de hipérbolos en comentarios en los que se menciona que los hijos son *huérfanos con padres vivos*. Esta elección léxica está cargada emocionalmente y tiene un contenido reflexivo para denotar la frustración del actor hacia el lector como una motivación emocional. Además, revela una incoherencia entre lo que sienten los actores involucrados al momento de expresarse y lo que debería ser o producirse en el caso de la *AP*, siendo afectado de ello el hijo como centro de la problemática.

En cuanto al empleo del término *derechos*, éste se da más que todo en países como Chile y Ecuador, en un contexto donde los involucrados manifiestan que sienten que hay derechos que se están violentando y que son de urgente atención. El empleo de este tipo de

Alienación parental

Expresión del fenómeno en países de habla hispana y redes sociales [análisis descriptivo]

léxico también se da en Colombia, a través de una opacidad en cuanto al derecho *libertad*, que si bien, no es explícito en mencionarlo, lo toman por la *falsa denuncia*, pretendiendo demostrar con ello que un derecho fue vulnerado por lo que el Estado debería intervenir de forma inmediata, constituyéndose estas en *motivaciones emocionales (M6)*.

Para finalizar, la expresión *falsa denuncia (M7)* está presente en varias publicaciones, en consonancia con la literatura encontrada.

Dimensión Estructuras formales

Se notó el uso de construcciones pasivas de manera reiterada, con las que se buscaba ocultar sentimientos y percepciones reales. Así pues, se hizo evidente en la argumentación la frustración de los usuarios del lenguaje y, en consonancia, se identificaron dos macroestructuras predominantes en esta dimensión, a saber: la macro-estructura *violencia (M1)* y la macro-estructura *motivación emocional (M6)*

Siguiendo esta línea, en Chile se aprecian oraciones como *puede ser peor que el abuso físico real (M1)* y *las madres destruyen psico-emocionalmente (M1)*, que ponen de manifiesto la intención de quien escribe la publicación de mostrar una afectación emocional y denotarla como violencia psicológica (Scala, 2008). En Paraguay se presentan casos similares con publicaciones de comentarios como *estoy viviendo un infierno (M6)* escritos en mayúscula con el fin de hacer fuerte énfasis en la afectación emocional de quien lo escribe. Mediante esta publicación quien escribe pretende dar a conocer el deterioro de su tranquilidad y darle relevancia al significante de la oración al escribir en mayúscula (Segura, Gil, & Sepúlveda, 2006).

Asimismo, en el grupo de Argentina se publicó la oración *Pido en el día de Nuestra Señora de Lourdes (M6)*, mediante la cual quien la publica invoca o alude a su espiritualidad a la vez intenta poner de manifiesto la falta de atención por parte del Estado y sus entidades, al verse obligado a acudir a una autoridad celestial para que interceda por su problema (Van Dijk, 2003).

En el grupo de México, por su parte, se publica *el fuego cuando comienza no es fuego, esta disfrazado (M6)* aludiendo al hecho que tanto los involucrados como quien la escribe no muestran su verdadera intención, sino que, por el contrario, las ocultan o 'disfrazan'. Por ende, hace manifiestos significados ocultos a través de la oración (Van Dijk, 2002).

En el grupo de Colombia se publica la oración *peligrosa herramienta (M6)* en mayúscula, indicando que se trata de una significación oculta hacia la demostración de un influjo emocional cargado de negativismo e impotencia.

Se puede observar el estilo formal en las publicaciones, el cual inicia por la descripción de la situación. En el caso específico del grupo de Chile, éste provee una mirada global al fenómeno y luego pasa a argumentos puntuales, lo cual pone en evidencia la variedad discursiva que se utiliza.

Dimensión Modelos Contextuales

El contexto en el fenómeno objeto de estudio define un acontecimiento respecto al tema que son las acciones que solicitan las padres víctimas.

Los acontecimientos de los que dan cuenta las publicaciones en Facebook toman lugar al interior de cada uno de los países analizados. Considerando el medio analizado, el rol del actor involucrado es aquel

de escritor/autor de la publicación y defensor de los derechos de los padres y de los hijos, mientras que su rol en la sociedad es ser miembro de un grupo de personas quienes invocan justicia (Rodríguez, Romo, & Patiño, 2009).

En el total de los casos hay una referencia explícita por la solidaridad de los integrantes de los grupos, resaltando en términos pragmáticos la unidad entre estos. Lo anterior hace al contexto un contexto inclusivo, ya que los interesados acuden a las redes para ser escuchados, formando así una ubicación local para la expresión del fenómeno.

La acción comunicativa es la publicación de comentarios escritos en la red social, mediante la cual se pretende posibilitar la comunicación entre los usuarios y hacer eco a sus comentarios para ser escuchados. Además, el acto de hacer pública la situación pone en evidencia el afán de dotarla de un carácter objetivo.

Desde el punto de vista semántico, dicha acción comunicativa tiene una estructura argumentativa persuasiva y directa (Montañez & Moyano, 2006), mediante la cual se busca tanto acusar al otro progenitor de maltratos y de la separación de sus hijos (*M1*) (Mestre, Tur, Samper, Nácher, & Cortés, 2007), como poner en evidencia la afectación de uno de los padres por causa de la falta de apoyo de parte del Estado o gobierno, específicamente el aparato judicial en tanto los jueces no aportan mayores soluciones al fenómeno.

Es posible que no todos los padres tengan la misma opinión de la situación que viven, lo importante es que en su totalidad el contexto se ajusta a la construcción general de los participantes del fenómeno observado, lo cual se evidencia en que la totalidad de los significados apuntan a la misma problemática *motivaciones emocionales (M6)*.

Dimensión Modelos de Acontecimientos.

El discurso que se analizó tiene modelos mentales y modelos de acontecimientos en los que se basan los actores para narrar la problemática que los identifica. El discurso del total de los integrantes de los grupos analizados, muestra como hecho relevante la separación de sus hijos, lo cual en términos semánticos revela una argumentación y exposición de inconformismo al momento de escribir sus publicaciones (Vesga, Romo, & Patiño, 2009)

Se identificaron dos modelos contextuales: uno de ubicación dentro de una situación de injusticia y otro en que los actores se identifican como víctimas de las situaciones, alegando falta de apoyo de la *justicia (M4)* y *violencia (M1)* por parte del progenitor alienante (Peter, Ashbourne, & Mamo, 2010).

Dimensión Cognición Social

Las publicaciones incluían varias oraciones mediante las que expresaba conocimiento y opinión respecto a la temática o situación particular. Estas publicaciones permitieron un acercamiento a las representaciones sociales de los actores involucrados (autores de las publicaciones) y gracias a lo anterior fue posible identificar formas de cognición social que comparten las colectividades analizadas. Así pues, las representaciones sociales de estos individuos quedaron particularizadas en sus modelos mentales y, a su vez, estos modelos evidencian el acuerdo y unicidad entre los actores, cuyo anhelo es estar cerca a sus hijos, por lo que no conciben estar apartados de ellos (Mayorga, 2002) y por lo que podemos decir que la separación de sus hijos afecta a la colectividad.

Las distintas formas de representación social observadas en la investigación versan sobre los diferentes tipos de conocimiento que tienen los sujetos, por ejemplo: el conocimiento personal fundamentado en los modelos mentales que tienen a cerca de los acontecimientos (Rueda, 2004) el conocimiento grupal expresado a través de la inclusión y participación en los diferentes grupos sobre el fenómeno en cuestión; y el conocimiento cultural como punto de fuga para los miembros de los grupos analizados, quienes apelan por la misma causa que fundamenta sus discursos públicos en las redes.

También fue posible identificar que la ideología de los actores versa sobre la misma base sociocultural de conocimiento, ésta los unifica y hace que la interacción entre ellos sea grupal y fluida. De este modo, los actores involucrados se identifican con el grupo y sus miembros, y comparten el uso de metáforas e hipérboles. Se observaron ideologías con estructura esquemática; el nombre que identifica o representa los grupos refiere a la situación que están atravesando en el momento, a saber, la separación de sus hijos.

Tabla 4 Características de los actores de la alienación parental

Actor	Característica señalada en la teoría	Característica identificada en el ACD	País
Progenitor/ Padre alienante	Separación del hijo	Hijos huérfanos de padres/madres -vivos-	Chile
		Todos los chicos rehenes de un "padre"	Argentina
	Campaña denigrante	Te digan lo que te digan. Te hagan lo que te hagan. Estoy luchando x ti.	Paraguay
¿Qué cosas más le habrán dicho de mí?		República Dominicana	
Progenitor/ Padre ali- nado	Víctima de fal- sa denuncia	Desde el 2012 y siempre castigado y perseguido por la policía	Uruguay
		Muy tranquilamente usó la falsa denuncia pretendiendo lograr sus objetivos, así muchas otras equivocadas mujeres, usan esta peligrosa "herramienta" para separar a sus hij@s de su padre no custodio	Colombia
	Separación del hijo	El dolor más grande para cualquier madre es estar alejada injustamente de sus hijos	República Dominicana
Muchas veces las brujas por conseguir lo que quieren \$\$\$ se convierten en princesas para lograr sus malos propósitos no importándole dañar a quien sea		México	
		Exigir se respeten los derechos de mi hija a tener y compartir el amor, la seguridad, la ternura y el afecto de su familia paterna. Hacer que se apliquen los derechos internacionales del niño, las leyes del código de la niñez y adolescencia.	Ecuador

Fuente: Elaboración propia

Dimensión Discurso y Sociedad

Analizando las diferentes formas discursivas *-en las publicaciones en cada uno de sus contextos-* (De Saussure, y otros, 1987) fue posible identificar una situación social o escenario con una causa raíz común que se puede resumir en la alienación por parte del otro progenitor.

También fue posible identificar tres tipos de actores involucrados en el fenómeno en cuestión: el protagonista del discurso (quien escribe los comentarios); el padre alienante (quien alejó al(los) hijo(s) del otro padre); y el Estado (al cual el progenitor alienado reclama justicia y pide la solución de su problema).

Por último, fueron identificadas estructuras sociales en las que los actores involucrados están inmersos y en las que existe dominación por

parte del padre alienante sobre el/los hijo(s) y que repercute sobre el padre alienado, así el escenario se convierte en una disputa de poderes entre géneros (De La Cruz, 2008) en tanto el género de padres alienantes y alienados puede ser tanto hombre como mujer (Afanador & Caballero, 2012). El inconformismo que siente el padre alienado se dirige hacia el padre alienante y es expresado mediante las rotulaciones sintácticas que emplea para referirse al padre alienante (*brujas, golpearas, compulsivas*). Esta mutación de significados resulta de la frustración que siente el padre alienado tras reclamarle al Estado por sus derechos y no ser escuchado.

Discusión

El estudio consistió en la identificación de las secuencias discursivas de las víctimas de **AP**, pertenecientes a grupos de Facebook que giran en torno a esta temática y que pertenecen a ocho (8) países de habla hispana. Dicha identificación se hizo a la luz de teorías que abordan las características de un fenómeno de violencia en el que están inmersas víctimas quienes no han podido resolver los conflictos (Expósito, 2005). En este contexto, hay luchas por el reconocimiento de la diferencia, a través de nociones como identidad y cultura, y del establecimiento de vínculos sociales (Laclau & Mouffe, 2004).

Fue posible identificar características de conductas al interior de las familias donde se presenta el fenómeno de **AP**, como la deshonra, la crítica y un ataque en general lo cual, siguiendo a (Gardner, 2002), propicia la aparición de la problemática. Se identificaron situaciones por las que el padre alienador piensa que debe separar a sus hijos del otro padre, y esta necesidad, deseo o temores se expresa a través del menor (Romero & Iglesias, 2009).

La cultura ejerce una influencia preponderante sobre el lenguaje y el pensamiento, en tanto ésta moldea la lengua de un pueblo y ésta última es anterior al pensamiento, por ende, determina lo que las personas piensan. (Valera & Pol, 1994) mencionan que los sujetos actúan sobre los objetos del mundo e interactúan con las otras personas a partir de los significados que los objetos y personas tienen para ellas. La comunicación participa en la constitución del individuo y en la producción social del sentido, demostrando que el paradigma interaccionista marca la diferencia entre conducta interna y externa;

(Grice, 1991) postula que la comunicación no sólo se estudia bajo procesos de codificación, sino que hay un componente inferencial fortalecido, por lo que resulta muy importante inferir el significado de los signos cuando se quiere atender a lo que quieren expresar los sujetos. En consonancia con esta línea de pensamiento, resulta preciso referir a la opacidad de los discursos en tanto línea de discusión semiótica fundamentada en la relación entre signos y referentes (Scala, 2008) y que refiere a algo que no es transparente, que los signos no son inocentes y que la connotación va con la entonación (Beltrán, y otros, 2006), por ende el discurso puede referir a algo oculto y es menester del investigador indagar y esclarecer qué es.

Por todo lo anterior y a la luz de la interpretación, el discurso es más que un simple relato y el análisis discursivo va más allá de la simple identificación de significantes.

Conclusiones

Los elementos propios de cada una de las publicaciones analizadas revelan características de la víctima de la **AP**, así como de la realidad que viven. Estas experiencias compartidas respecto a la situación familiar (De Canales *et al.* 2004) y estos elementos del discurso características propias que comparten entre sí propician la cohesión del grupo de Facebook al que pertenecen. Lo anterior está en consonancia con los planteamientos de diversos autores.

Se concluye también que la **AP** en las familias produce reacciones negativas en sus integrantes, tales como desdicha, emocionalidad negativa, frustración y problemas psicológicos que, poco a poco, se van convirtiendo en generadores de violencia que no llevan a nada bueno, sino que, por el contrario, producen inconvenientes cada vez mayores (Tejedor, 2007)

En definitiva, mediante el análisis del discurso fue posible identificar y reconocer diferencias y similitudes en las características que median el fenómeno discursivo, siendo más las similitudes que las diferencias. La gran mayoría convergen en que una posible solución es la custodia compartida, en la que a las víctimas se les otorga el derecho a **tener** a su(s) hijo(s) ejerciendo un **50%** de participación en los deberes y derechos que les atañen como progenitores/padres.

Referencias

Afanador, M., & Caballero, M. (2012). La Violencia Sexual contra las Mujeres. Un enfoque desde la Criminología, la Victimología y el Derecho. *Reflexión Política*, 14(27).
Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/110/11023066009.pdf>

Baker, A. J., & Darnall, D. (2006). Behaviors and strategies employed in parental alienation: A survey of parental experiences. *Journal of Divorce & Remarriage*, 45(1-2), 97-124. DOI: [10.1300/J087v45n01_06](https://doi.org/10.1300/J087v45n01_06)

Beltrán, M., Cardozo, C., De Olmos, C., Armesto, A., Gómez, M., Liponetzky, T., ... Rozas, E. (2006). *Sociosemiótica: análisis de los discursos sociales*. Argentina, Córdoba: Editorial Brujas.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearsons Educación.

Bernet, W. (2008). Parental Alienation Disorder and DSM. *The American Journal of Family Therapy*, 14(27), 76-187. DOI: [10.1080/01926180903586583](https://doi.org/10.1080/01926180903586583)

Bolaños, I. (2002). *Estudio descriptivo del síndrome de alienación parental en procesos de separación y divorcios*. Barcelona. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=4329>

Bow, J., Gould, J., & Flens, J. (2009). Examining Parental Alienation in Child Custody Cases: A Survey of Mental Health and Legal Professionals. *The American Journal of Family Therapy*, 37(2), 127-145. doi: [10.1080/01926180801960658](https://doi.org/10.1080/01926180801960658)

Castillo, P. (2015). Diseño de un manual de identificación conductual de las víctimas del Síndrome de Alienación Parental (tesis de grado). . Obtenido de <http://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2320/2/RAE.pdf>

Chetty, S. (1996). The case study method for research in small- and medium - sized firms. *International small business journal.*, 15(1). doi: [10.1177/0266242696151005](https://doi.org/10.1177/0266242696151005)

Coelho, L. (2011). Reflexión: Ser Padre, Ser Madre, Ser Padrastro, Ser Madrastra: Aspectos Psicológicos y Jurídicos. *Anuario de Psicología Jurídica*, 21, 125-130. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315026314012>

De La Cruz, A. (2008). Divorcio destructivo: cuando uno de los padres aleja activamente al otro de la vida de sus hijos. *Revista Diversitas*, 4(1), 14-19. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v4n1/v4n1a13.pdf>

De La Peña, A. (2015). Una perspectiva crítica de las prácticas psicosociales en violencia de género: Caso Barranquilla. *Revista Psicología desde el Caribe*, 30(2), 337-342. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/213/21341030010/>

De Saussure, F., Bally, C., Sechehaye, A., Riedlinger, A., Alonso, A., & Sechehaye, A. (1987). Curso de lingüística general. *Tonos digital*. Obtenido de <http://www.um.es/tonosdigital/znum3/pdfs/peribibliion.pdf>

Escudero, A., Aguilar, L., & Cruz, J. (2008). La lógica del Síndrome de Alienación Parental de Gardner (SAP): "terapia de la amenaza". *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 28(2), 285-307. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v28n2/v28n2a04.pdf>

Expósito, F. &. (2005). *Aplicando la psicología social*. . Ediciones Pirámide.

Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Casassus, M., Sandoval, A., Santander, S., & Calderón, S. (2009). Percepción de la Relación Parental entre Adolescentes Mayores y Menores de 15 Años. *Revista Chilena de Pediatría*, 6(80), 520-527. DOI: [10.4067/S0370-41062009000600004](https://doi.org/10.4067/S0370-41062009000600004)

Gardner, R. (2002). Parental Alienation Syndrome vs. Parental Alienation: Which Diagnosis Should Evaluators Use in Child-Custody Disputes? *The American Journal of Family Therapy*, 30(2), 93-115. DOI: [10.1080/019261802753573821](https://doi.org/10.1080/019261802753573821)

Gardner, R., Sauber, R., & Lorandos, D. (2006). *The international handbook of parental alienation syndrome: Conceptual, clinical and legal considerations* (Vol. 1108). Estados Unidos: Charles C Thomas Publisher.

Godino, J., & Llinares, S. (2000). El interaccionismo simbólico en educación matemática. *Revista Educación Matemática*, 12(1), 70-92. Obtenido de http://www.ugr.es/~jgodino/fundamentos_teoricos/Godino_Llinares_Interaccionismo.PDF

Grice, H. (1991). Lógica y conversación. En L. Valdés, *La búsqueda del significado. Lecturas de la filosofía del lenguaje* (págs. 520-538). Madrid: Editorial Tecnos. Obtenido de <https://www.comitecerez.org/IMG/UNAM/GRICE.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores S.A.

Hoyos, C. (2002). *Manual de Psicología Jurídica*. Colombia: Editorial Señal.

Lerma, H. (2009). *Metodología de la Investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Colombia: Ecoe Ediciones.

Mayorga, E. (2002). Reseña de Tratado de psicología forense de Javier Urrea Portillo. *Universitas Psychologica*, 1(2). Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/647/64701210/>

Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Náchter, M., & Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista latinoamericana de Psicología*(2), 211-225. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>

Montañez, P., & Moyano, M. (2006). Violencia de género sobre inmigrantes en España: Una análisis psicosocial. *Revista Pensamiento Psicológico*, 6(2), 21-32. Obtenido de <http://www.colegiodeabogadosdelaspalmas.com/2010/archivos/XX-Encuentro-Abogacia-Derecho-Extranjeria-Asilo-Bcn-May2010/El-extranjero-como-victima/ViolenciaGeneroMujerInmigrante.pdf>

Peter, G., Ashbourne, D., & Mamo, A. (2010). Early identification and prevention of parent child alienation: a frame work for balancing risks and benefits of intervention. *The American Journal of Family Therapy*, 38, 76-187. DOI: [10.1111/j.1744-1617.2009.01294.x](https://doi.org/10.1111/j.1744-1617.2009.01294.x)

Piscitelli, A., Adaime, I., & Binder, I. (2010). *El Proyecto Facebook y la Posuniversidad. Sistemas operativos sociales y entornos abiertos de Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El%20Proyecto%20Facebook.pdf>

Pons, X. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: Una revisión histórica. *Edupsykhé*, 1(9), 23-42. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3268858>

Rodríguez, F., & Córdova, L. (2009). Violencia en la pareja: Manifestaciones concretas y factores asociados. *Acta de investigación psicológica*, 3(5), 2224-2239 . doi: [10.1016/S2007-4719\(16\)30012-6](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(16)30012-6)

Rodríguez, J., Romo, J., & Patiño, L. (2009). *Estudio descriptivo sobre la relación entre síndrome de alienación parental (SAP) y la credibilidad del testimonio en casos de abuso sexual infantil*. Colombia.

Romero, E., & Iglesias, B. (2009). Estilos Parentales Percibidos, Psicopatología y Personalidad en la Adolescencia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 2(14), 66-77. DOI: [10.5944/rppc.vol.14.num.2.2009.4067](https://doi.org/10.5944/rppc.vol.14.num.2.2009.4067)

Rueda, C. (2004). An Inter-rater reliability study of Parental Alienation Syndrome. *The American Journal of Family Therapy*, 32, 391-403. doi: [10.1080/01926180490499864](https://doi.org/10.1080/01926180490499864)

Sánchez, I. (2006). Infancia y adolescencia ante la separación de los padres: Efecto mediador de los Puntos de Encuentro Familiares. *Revista de Estudios de Juventud*, 73, 93-107.

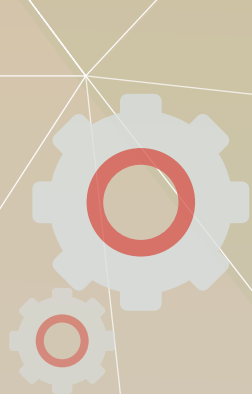
- Scala, J. (2008). *Efectos del divorcio según las estadísticas*. Obtenido de <http://www.prolifeworldcongress.org/index.php/documents-mainmenu-43/37-articulos/34-efectos-del-divorcio>
- Segura, C., Gil, M., & Sepúlveda, M. (2006). El síndrome de alienación parental: una forma de maltrato infantil. *Cuadernos de Medicina Forense*, 12(43-44), 117-128. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/09.pdf>
- Sierra, R., Macana, N., & Cortes, C. (2007). Impacto Social Sobre la Violencia Intrafamiliar. Obtenido de de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49496/Violencia+Intrafamiliar.pdf>
- Soria, M., Armandas, I., & Herrera, S. (2009). El Ejercicio Profesional del Psicólogo y su Relación con el Sistema Judicial en Cataluña. *Papeles del Psicólogo*, 2(30), 164-168. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77811726007.pdf>
- Tejedor, A. (2007). Intervención ante el síndrome de alienación parental. *Anuario de Psicología Jurídica*, 17, 79-89. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/3150/315024768005/>
- Valera, S., & Pol, E. (1994). El concepto de identidad social urbana: una aproximación entre la Psicología Social y la Psicología Ambiental. (5-24, Ed.) *Anuario de Psicología*, 62. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61126/88865>
- Vallejo, L. (2006). Efectos de la alienación parental en pleitos de custodia de menores. *Revista de Derecho Puertorriqueño*, 46, 2-14. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/89408976/46-Rev-D-P-85-Efectos-Alienacion-Parental-Pleitos-Custodia>
- Van Dijk, T. (2000). *El discurso como interacción en la sociedad*. In *El discurso como interacción social: estudios del discurso, introducción multidisciplinaria*. Gedisa.
- Van Dijk, T. (2002). El análisis crítico del discurso y el pensamiento social. *Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social*, 1, 18-24. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/537/53700102/>
- Van Dijk, T. (2003). *La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato a favor de la diversidad*. *Métodos de análisis crítico del discurso*. Gedisa. Obtenido de <http://www.discursos.org/Art/La%20multidisciplinariedad.pdf>
- Vesga, J., Romo, J., & Patiño, L. (2009). *Estudio descriptivo sobre la relación entre Síndrome de Alienación Parental (SAP) y la credibilidad del testimonio en casos de Abuso Sexual Infantil (ASI) (tesis de grado)*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/7985/tesis52.pdf?sequence=1>
- Warshak, R. (2000). Remarriage as a trigger of Parental Alienation Syndrome. *American Journal of Family Therapy*, 1-12. Obtenido de https://canadiancrc.com/Parental_Alienation_Syndrome_Canada/Warshak_Remarriage_Trigger_Parental_Alienation_Syndrome_2000.pdf
- Yin, R. (2013). *Case Study Research: Design and Methods*. SAGE Publications Inc. Obtenido de http://www.hampp-ejournals.de/hampp-verlag-services/get?file=/frei/ZfP_1_2012_93
- Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción*. Argentina, Córdoba: Editorial Brujas.

capitulo.bogota@colpsic.org.co

312 594 8778

Bogotá

INSCRIPCIÓN PREVIA



ENCUENTRO REGIONAL DE DOCENTES DE PSICOLOGÍA (HOMENAJE AL MAESTRO DE MAESTROS)

Dr. Carlos Vargas

desde
las
hasta
las

8:00
18:00

horas

30 | agosto
jueves

**Auditorio de Universidad
Católica de Colombia**

Avenida Caracas # 46 -72
Sede las Torres



**COL
PSIC**