

## La práctica escolar y las tendencias pedagógicas: ¿para qué y para quién?

Stella Atiliane Almeida de Sá<sup>1</sup>

### RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo principal reflejar el papel del educador a cerca del estudiante según sus prácticas pedagógicas en sala. Saber escoger la pedagogía de trabajo para obtener éxito y una "regeneración aprovechable" constituye su meta principal. Así, involucrando a las contribuciones teóricas sugeridas por Libaneo y Saviani, las tendencias serán elencadas y clasificadas apropiadamente y ciertamente proporcionarán una reflexión sobre la conducción de la práctica educativa.

**PALABRAS CLAVE**  
Educación – pedagogía – enseñanza - profesor

### LA PEDAGOGÍA LIBERAL Y SUS DIVISIONES

Dentro las tendencias principales extendidas en la enseñanza brasileña, la *pedagogía liberal* gana lugar de prominencia. En ella, ocurre la manifestación de la sociedad denominada de "sociedad de clases". El objetivo de la escuela es preparar a los individuos para la acción de papeles sociales, según las aptitudes individuales. Esta pedagogía es dividida en tradicional, los renovada progressivista, renovada non-directiva y tecnicista.

En la tendencia liberal tradicional, la escuela prepara a los estudiantes intelectual y moralmente para que ellos asuman su papel en la sociedad. La responsabilidad respecto a los problemas sociales son de la sociedad. El conocimiento es trabajado de la misma manera con todos. Ya la actividad de enseñanza se centra en el profesor que expone y interpreta la materia y prioriza la exhibición oral. Él cree en que el estudiante oyendo y haciendo ejercicios repetitivos, graba la materia para después reproducirla y los contenidos son separados de la realidad del estudiante. El profesor repasa los contenidos determinados por la sociedad y pidió en la legislación. El niño, durante su tiempo, tiene la misma asimilación que el adulto, aun así menos desarrollada.

La llamada tendencia liberal renovada progressivista propone a la escuela una adaptación a las necesidades individuales de una manera social, permitiendo al estudiante ser educado en un proceso activo de construcción y reconstrucción del objeto.

Los contenidos son trabajados según la realidad del estudiante de realidad, priorizando el proceso de aprendizaje más que el conocimiento. Es válido aprender a aprender " y el centro de la actividad escolar no es el profesor ni el contenido, es el estudiante activo y investigador. El profesor motiva, guía, organiza las situaciones de aprendizaje y las adapta a las capacidades de las características individuales de los estudiantes.

Esa tendencia valora el trabajo de grupo, las actividades cooperativas, los esfuerzos experimentales, la investigación, el estudio de la manera natural y social, el método de solución de problemas y la motivación depende de su fuerza de estímulo del

<sup>1</sup> Profesora en el Centro de La Enseñanza Superiora de Arcos de la Frontera (PE), en Brasil. Correo electrónico: edjm70@hotmail.com

problema y de las disposiciones interiores y del interés del estudiante. La atmósfera es apenas el medio estimulador.

Cuando la escuela mira para formar actitudes, preocupándose más con los problemas psicológicos que con el pedagógico o social, la tendencia liberal renovada se llama non-directiva. En ella el profesor es un "facilitador", aceptando el estudiante, siendo receptivo y pasando confianza. El educador también intenta ayudar al estudiante que es organizado y usa técnicas de sensibilización. Puede decirse que él es el centro de las atenciones: su aprendizaje resulta del deseo de adaptación personal en la búsqueda de suya auto-realización.

La escuela modela la conducta humana en la tendencia tecnicista liberal a través de las técnicas específicas, mejorando el sistema capitalista. Los contenidos se establecen y se organizan en una sucesión lógica y psicológica por especialistas, trabajándose a través de los procedimientos y las técnicas necesarias al arreglo y al mando de las condiciones medioambientales y asegura la transmisión/recepción de información.

Siguiendo esa tendencia, el profesor administra las condiciones de transmisión de la materia, siendo un eslabón entre la verdad científica y el estudiante que recibe y aprende y guarda la información.

La enseñanza es un proceso condicionando a través del uso de reforzo de la respuesta que se quiere obtener.

## EL PAPEL DE LA PEDAGOGÍA PROGRESIVA

La pedagogía progresiva parte de un análisis crítico de las realidades sociales, sosteniendo implícitamente los propósitos socio-políticos de la educación. Ella es dividida en: libertadora, libertaria y crítico-social de los contenidos.

El primero de ellos cuestiona la realidad de las relaciones del hombre con la naturaleza y con los otros hombres, buscando una transformación. Los contenidos se extraen de la problematización de la práctica de vida de los estudiantes y se despiertan una nueva forma de la relación con la experiencia vivida. El grupo crea por se la aprendizaje, definiendo vcontenido y dinámica.

El aprendizaje se da a través de la código-decodificación y problematización de la situación y llega así a un nivel más crítico de conocimiento de la realidad, a través del cambio de experiencia alrededor de la práctica social. Educador y educar es, por consiguiente, asunto del proceso.

Ya en la pedagogía libertaria, la escuela ejerce una transformación en la personalidad en cierto sentido libertario y autogestionario. Los contenidos se ponen disponible al estudiante, pero no exige y ellos resultan de necesidades y los intereses obvios por el grupo.

El profesor es un orientador y un catalizador. Esta manera, sólo el "vivió", el "experimentado" es incorporado y utilizado en nuevas situaciones.

Si la escuela prepara al estudiante para el mundo del adulto y sus contradicciones y lo proporcionando uno instrumental para una participación organizada y activa en la sociedad, estarán trabajando con la tendencia crítico-social progresiva" de los contenidos.

La clase empieza para la comprobación de la práctica real y procede de la conciencia de esa práctica en el sentido de referirse al contenido propuesto, confrontando la experiencia y la explicación del profesor, o sea, va de la acción a la comprensión y de la comprensión a la acción y su volumen además de ser enseñado, debe ser unido a su importancia humana y social.

## CONCLUSIÓN

La complejidad del tema "práctica escolar" demanda un análisis en el problema en toda su anchura, en toda su contextualización socio-histórica, una vez que la interacción de conservador y las variables contemporáneas se visualiza.

Últimamente, el tema educación es que llega al interior de la escuela pasando a ser asunto del debate en todas las secciones, en particular en el mundo de la producción.

La sociedad se queja de la educación en los aspectos relativos a la recuperación de las ética y de los valores y relacionada a una preparación más eficaz para la vida productiva. No sólo dependerá de la escuela, pero de la sociedad que esta aspiración no termine debilitando su esencia y su misión fundamental, guiándose a la visión de la perspectiva profesional.

Es necesario tener un sistema educativo eficaz, pertinente, federal, libre, abierto y de unidad nacional. Nuestra escuela tiene una tradición que la conferencia un estilo y un espíritu privado que debe respetarse en la forma mejor que se puede, pero eso se moderniza de las demandas del presente.

Como educadores, si nosotros educamos para que cada uno de nuestros estudiantes pueda entender lo que está haciendo, que pueda leer y para entender, expresar lo qué sabe, usar la tecnología y ser responsable para su propio aprendizaje, nosotros creímos que eso estará preparando a un hombre que puede totalmente se introducido en la sociedad y que, cuando las cosas están moviendo, él también puede moverse.

## REFERENCIAS

- LIBÂNEO, José C. *Democratização da escola pública*, São Paulo, Edições Loyola, 1985.
- LIBANEO, J. C. Tendências pedagógicas da prática escolar. Revista ANDE, São Paulo, 1(4), 1982,
- SAVIANI, D. Competência política e compromisso técnico: ou o pomo da discórdia e o fruto proibido. Revista Educação & Sociedade, São Paulo (15), p. 111-43, 1983b.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.