

ANALISIS, DIAGNOSTICO Y PERSPECTIVAS DE LA
INVESTIGACION PSICOEDUCACIONAL EN EL PERU

Carmen Lazarte Torriani*¹

El artículo sistematiza la investigación realizada por la Psicología Educativa Peruana. Se revisan tesis, algunas memorias, resúmenes e informes de investigación y de congresos, catálogos, diagnósticos educativos, revisiones publicadas, artículos de revistas y algunos libros. Se describen las etapas de la investigación psicoeducacional y se caracterizan investigaciones de tesis, de publicaciones y de INIDE en base a una serie de criterios. Finalmente, se arriba a un diagnóstico de la investigación psicoeducacional en el Perú y se trazan sus perspectivas.

The article describes Psychoeducational research done in Peru, reviewing thesis, some memoirs, research summaries and reports, congresses, catalogs, and diagnosis publications, as well as journals and some books. Psychoeducational research stages are described and theses, publications, and INIDE research reports are analyzed on the basis of a series of criteria. Finally, a diagnosis of the situation of psychoeducational research in Peru is delineated.

* Universidad Nacional Mayor de San Marcos

1. La autora agradece la valiosa colaboración de William Samaniego en la búsqueda y recolección de fuentes documentales.

En la actualidad es notoria la preferencia que los psicólogos peruanos tienen por la Psicología Clínica, la cual es también la más ampliamente conocida por las personas legas, y sin embargo, es la Psicología Educacional la que, al parecer, ha alcanzado el mejor estatus científico (respecto de las demás áreas) en nuestro país. Dos son los hitos que permitirían explicar el estado relativamente bueno de la Psicología Educacional: el trabajo de Blumenfeld y el trabajo del Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Educativo (INIDE).

Blumenfeld llega al Perú en 1935 y pronto su actitud y entrenamiento experimentalistas van a focalizar sobre los problemas educacionales en el país. Considerando al Perú como un "laboratorio natural" para la investigación psicológica, son notables sus trabajos psicométricos en inteligencia y personalidad con muestras poblacionales de adolescentes; y es asimismo notable su labor como director del Instituto Psicopedagógico Nacional.

De otro lado, INIDE se crea en 1972 y tiene el mérito de establecer una política de investigación definida y de generar investigaciones de envergadura. De paso, en el INIDE queda indicada una línea de investigación para la psicología educativa sobre la psicología del niño peruano, del adulto marginado y del docente peruano (ver Sánchez, 1986a).

Al amparo de tales dos influencias aparecen numerosos trabajos de investigación que generalmente no son aprovechados a cabalidad porque o se desconocen casi en absoluto (p.e. tesis o casos psicológicos); o se conocen inadecuadamente al no ligárselos a marcos de referencia lógicos; o por último, no se difunden lo suficiente. Se ponen así sobre el tapete problemas de comunicación, de difusión y de sentido práctico, dentro de la psicología educacional de nuestro medio.

Este trabajo intenta ubicar, recolectar y sistematizar información sobre la psicología educacional en el Perú, a través de la revisión de tesis, casos psicológicos, artículos de revistas y otras publicaciones, para señalar algunas fuentes documentales. Aún cuando existen trabajos sobresalientes en esta área como el de Sánchez (1986a) y los de Meza (1988 y 1990), optamos por hacer otra aproximación al tema.

La tarea de ubicar, recolectar y sistematizar información sobre investigación psicoeducacional, se hace con miras a ofrecer eventualmente síntesis investigativas, con denominaciones como “perfil psicológico del niño peruano”, “perfil psicológico del docente peruano” o “instrumentos psicométricos elaborados en el Perú”, que resulten de analizar rasgos básicos de investigaciones que comparten similares temas.

Se suele decir que en la investigación peruana sobre psicología educativa hay mucha cantidad pero poca calidad. Y a juzgar por los términos con que se le asocia, algunos le atribuirían “la precariedad, el carácter imitativo y la falta de sustentación tradicional” que Salazar Bondy (1967) atribuyó a la filosofía peruana. Sea cual fuera la verdad, pensamos que ninguna investigación es inútil o, mejor, toda investigación es potencialmente útil, siempre y cuando se le coloque en contextos significativos.

El trabajo que realizamos ha sido estimulante pero algo difícil y los resultados no son todavía concluyentes aunque sí productivos. Por parte de las dificultades que encontramos, las “internas” se refieren a nuestro insuficiente entrenamiento en administración educativa (p.e. manejo de organigramas), en conocimientos bibliotecológicos básicos y en computación. De otro lado, las dificultades “externas” se refieren a que el acceso a las fuentes documentales se hace trabajoso por carencias que oscilan de la inexistencia de resúmenes (abstractos) que orienten las revisiones rápidas, a la falta de índices, catálogos, tesauros, reseñas, historiografías, biobibliografías y bibliografías que agilicen la recolección de datos.

La revisión que efectuamos nos ha dejado la sensación que la psicología educativa puede dimensionar su papel actual, si se comienzan ya los trabajos de síntesis aludidos anteriormente y sobretodo, si alguna institución fuerte se responsabiliza de elaborar una política de investigaciones en psicología educativa acorde a los requerimientos nacionales y se encarga de buscar los canales de ejecución con presteza y optimismo. A nuestro parecer, INIDE no puede ser esa institución por que está demasiado sujeta a políticas gubernamentales de turno que resultan vigentes por lapsos muy cortos (pensemos en la efímera gestión de González Moreyra en la Dirección General del INIDE), y porque su núcleo está en el amplio concepto de *educación* y no en el de *psicología* de modo que ésta aquí es considerada como un subsistema de aquella y lo que se requiere es ver a la psicología como sistema.

La alternativa podría estar en alguna universidad; Galindo (1989), al analizar la psicología contemporánea en México, concluye que el desarrollo de la psicología mexicana se ha debido en gran medida al trabajo de los psicólogos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En nuestro medio ¿qué universidad estaría en condiciones de cumplir con un rol similar al de la UNAM?

Análisis de la Investigación Psicoeducacional en el Perú

El trabajo de análisis que efectuamos responde a un diseño descriptivo ejecutado en base a la revisión documental y a la comparación de los datos recolectados con estándares de referencia previamente determinados; es no muestral y desde luego, incompleto.

Las características de este análisis tienen que ver con tres aspectos, que se describen a continuación: (a) su cobertura, atendiendo las fuentes documentales consultadas; (b) su cobertura, atendiendo el período del desarrollo de la psicología educativa peruana considerado; y (c) sistematización inicial de las investigaciones psicoeducacionales estudiadas, de acuerdo a 9 criterios de clasificación.

a) Cobertura del Análisis según Fuentes Documentales

Las fuentes documentales se dividen en primarias y secundarias; aquéllas proporcionan datos de primera mano mientras que éstas proporcionan datos de segunda mano referidos a cómo y dónde hallar fuentes primarias.

Para los propósitos de este trabajo, en primer lugar *ubicamos* todas las fuentes documentales relacionadas a investigaciones psicoeducacionales peruanas a las que pudimos tener acceso, de manera que conseguimos bosquejar la estructura de la tarea de revisión y análisis per se que venía luego. La ubicación de las fuentes documentales relevantes para la investigación psicoeducacional peruana dió lugar a la Tabla 1.

El tópico de la cobertura según fuentes documentales tiene una doble perspectiva: una planeada o deseada y la otra, realmente alcanzada, la cual justifica la parte de la tabla denominada "estado de la revisión".

La Tabla 1 brinda información sobre dónde ubicamos los trabajos de investigación y qué fuentes documentales específicas empleamos, añadiéndose el dato mencionado anteriormente acerca de hasta qué nivel de la revisión llegamos.

Podemos comentar al respecto que:

- En lo concerniente a las *instancias académicas de psicología* conseguimos revisar buena parte de las tesis (fuentes primarias) localizadas en San Marcos, Católica y Garcilaso de la Vega. Si bien planeamos resumirlas (y no sólo ficharlas en sus datos de referencias) para conocer sus contenidos y mejorar el análisis, el tiempo resultó muy corto y pronto se reveló indispensable contar con una Ficha de Revisión de Tesis, como

la utilizada por INIDE para elaborar el Diagnóstico de las Investigaciones Educativas 1973-1978 (1978) o por Federico León para hacer su inconcluso Análisis Sistemático de la Psicología Peruana.

Es de destacar el potencial aporte de los Casos Psicológicos de corte educacional (fuentes primarias), los cuales generalmente no son enlistados y menos aún resumidos en los "Índices" que circulan en nuestro medio, perdiéndose información acerca de, por ejemplo, diagnósticos psicoeducacionales o propuestas tecnológicas como la de Oscar Romero (1983) quien pone a consideración una pedagogía audiovisual para la capacitación rural a través del CESPAC.

Las fuentes secundarias que informan acerca de tesis son bastante importantes pero no lo suficientemente sistemáticas como para garantizar un acopio confiable de los datos. Es notoria la ausencia de Resúmenes de Tesis Universitarias en Psicología Educativa.

- Respecto de las *instancias académicas de educación*, hemos tenido acceso a muy pocas fuentes primarias pero en Educación sí se ha trabajado —y eficientemente— con fuentes secundarias, como los *Resúmenes de Tesis de Bachillerato en Educación*, preparados por la Pontificia Universidad Católica del Perú.

La revisión de algunas tesis hace evidente un encuentro de temáticas entre la psicología y la educación. Por ejemplo, la tesis de bachillerato de Flor de María Vento (1976) que busca estudiar si existe alguna relación entre la elección de las especialidades de Ciencias o Letras en Secundaria y mayor o menor grado de inteligencia que poseen los alumnos.

- De los *Institutos de Investigación Psicológica* de Lima (conocíamos el de la Universidad San Marcos y ahora sabemos que también existe en la Ricardo Palma), las *Direcciones de Investigación Universitaria* (sólo tuvimos acceso a la de San Marcos) y las *Dependencias del Ministerio de Educación* (exceptuando INIDE), hemos recogido muy escasa información y no estamos en condiciones de saber si este hecho se debe a nuestra impericia en la tarea de recolección de datos, a las trabas administrativas de las que las mismas instituciones a veces son sus propias víctimas o a que ellos han producido pocas investigaciones o no poseen una política de difusión adecuada. Aquí hemos manejado sólo fuentes documentales secundarias.
- Con relación a los *Congresos*, se han realizado 4 congresos nacionales (el primero en 1975 y el último, en 1986); uno circunscrito a Psicología

Tabla 1
Análisis de la Investigación Psicoeducacional en el Perú según Fuentes Documentales

LOCALIZACION	FUENTES DOCUMENTALES		ESTADO DE LA REVISION		
	PRIMARIA	SECUNDARIA	Inicial	Intermedio	Final
A. Sistema Universitario 1. Instancias Académicas de Psicología de Lima	Tesis de Bachillerato Tesis de Licenciatura Tesis de Maestría Tesis de Doctorado Casos Psicológicos (en P. Educacional)	Listados "Índices" de -Lazo M., Jorge 1987 y 1988 -Rubio C, Julia, 1987 -Alarcón N., Reynaldo			
2. Instancias Académicas de Educación de Lima	Tesis de Bachillerato Tesis de Licenciatura Tesis de Maestría Tesis de Doctorado	- Resúmenes de Tesis de Bachillerato en Educación (1970-1985) de la Pontificia Universidad Católica, 1987 - Boletines Informativos de la Dirección Universitaria de Investigación de la Universidad Nacional de Educación, 1982.			
3. Institutos de Investigación Psicológicas de Lima		Memoria del Primer Seminario-Taller de Investigación en Psicología y Realidad Nacional (UNMSM) Tapia, 1983			
4. Direcciones de Investigaciones Universitarias		Resúmenes de Investigaciones realizadas por la UNMSM 1975-1979 T. I y II			
B. Ministerio de Educación (excepto INIDE)		Informe Final del Segundo Seminario de Investigación Educativa (N.E.) INIDE, 1983			
C. Congresos		- Memorias del I Congreso Peruano de Psicología Educativa, González et al., 1982 - Memorias del I Congreso Peruano de Psicología, Alarcón et al., 1975 - Programas de los Congresos (I-IV) de Psicología - Investigación Psicológica en el Perú (Lazo, 1987)			
D. INIDE		- Catálogo de Tesis Doctorales, INIDE, 1981 - Catálogo Nacional de Investigaciones Educativas. Lima Metropolitana 1970-1986, INIDE, 1986 - La Investigación Educativa en el Perú 1972-1980, INIDE, 1981 - Diagnóstico de la Investigación Educativa 1973-1978, INIDE, 1979 - Resúmenes Analíticos en Educación, INIDE, 1982-83 - Cuadernos de Información Educativa, INIDE 1986 - Psicología Educativa en el Perú (Revisión realizada por A. Meza, 1988).			
E. Publicaciones 1. Artículos en Revistas	- Revista Latinoamericana de Psicología, 12(2) (3 artículos) Bonneveaux, 1980; Majluf 1980, Meza, e Inga 1980 - Revista de Psicología PUC - Revista "Psicología Actual"				
2. Artículos en Libros	- Revista "Escritos" - Avances (Análisis de la Conducta en el Perú) - Revista de Psicología ACAE - Revista Peruana de Análisis de la Conducta - Panoramas Psicológicos - Psicología y Sociedad				
3. Libros	- Desnutrición, Pobreza e Inteligencia (E. Pollitt 1974) - Desnutrición, inteligencia y Política Social (E. Pollitt 1982) - Psicología y Realidad Peruana. El Aporte Objetivo (F. León 1986).				
	- Programa Cognoscitivo para la Enseñanza de la Suma... en Niños (En Metodología de la Investigación, L. Oblitas 1987). - Cómo elegir Profesión en el Perú (R. Núñez 1983). - Técnicas de Estudio (R.Arbulú en prensa)				

Educativa, llevado a cabo en Arequipa en 1982; y uno sobre Análisis y Modificación del Comportamiento, organizado por ALAMOC (1984). Además, Lima fue anfitriona del XVI Congreso Interamericano de Psicología, en 1979; y del IV Congreso Latinoamericano de Análisis y Modificación del Comportamiento, organizado por ALAMOC en 1984.

Si bien en los Congresos se suele presentar resúmenes de tesis o de investigaciones ya publicadas, existen trabajos inéditos o desconocidos para el grueso de la población de psicólogos dedicados o interesados en la investigación que se dan a conocer en tales eventos; ejemplos nítidos de lo que estamos diciendo están en varias de las ponencias presentadas en el Primer Congreso de Psicología Educativa (Arequipa, 1982), que nos puso en contacto con parte de la producción de la psicología educacional arequipeña, particularmente (cf. González et al. 1982).

En eventos de estatus similar se puede conocer trabajos inéditos, ligados a esfuerzos personales o institucionales, o trabajos ya publicados pero que tienden a permanecer en el anonimato; por ejemplo, en las Convenciones Anuales del SPAMC (Sociedad Peruana de Modificación de Conducta) se presentan casos psicológicos (entre ellos, varios de carácter educacional) que difícilmente podrían en la actualidad ser conocidos de otro modo.

- La producción del INIDE es un claro ejemplo de cómo funcionan las instituciones que cuentan con una política de investigación definida y una organización administrativa que avanza al ritmo de los requerimientos de aquella.

Desde su mejor época (del 73 hasta el 80, aproximadamente) a la actualidad resultan valiosos para nuestros propósitos (a) en primer lugar, los trabajos sobre documentación y evaluación y diagnóstico; y (b) particularmente, los trabajos sobre perfiles psicológicos; variables que ayudan a explicar rendimientos psicoeducativos deficitarios; programas de intervención psicológica; y propuestas metodológicas (p.e. Palomino y Reyes, 1979; Reátegui et al. 1975a y b; Reyes y Sánchez, 1983).

Por último, se dice que en el Perú se “lee poco y se escribe menos” y esto es verdad para el caso de los psicólogos a pesar de que probablemente como grupo tenemos una mejor inteligencia verbal y por tanto una mejor potencialidad para escribir bien que otros grupos profesionales.

Aún sin estadísticas, podemos afirmar que las revistas y libros nacionales de psicología son escasos, comparándolos con las *publicaciones* sobre otros temas o especialidades en nuestro medio o sobre psicología en países vecinos; y efímeros con las excepciones en estos últimos años de la

Revista de Psicología editada por el Dpto. de Humanidades de la PUC ininterrumpidamente desde 1983; y *Psicología Actual*, editada por NEP-UNMSM y CEDEIS, desde 1988.

Según lo que hemos podido observar, pareciera que la *Revista de Psicología* se ha convertido en una suerte de órgano de difusión oficial de las investigaciones generadas al interior de la Sección de Psicología de la PUC, sea por esfuerzos individuales de su personal docente o en el marco de asignaturas desarrolladas en los semestres académicos; un ejemplo de este último caso sería el trabajo denominado "Significado de la Formación Profesional para los Estudiantes de Psicología de la PUC" realizado dentro del curso de "Actitudes, Teoría y Medición" durante un Semestre, por un equipo de estudiantes dirigido por Dora Herrera, profesora de la asignatura (véase Herrera, 1987).

Y, asimismo, pareciera que *Psicología Actual* se ha convertido en una suerte de órgano de difusión regular para las investigaciones producidas por el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UNMSM como sucede con el artículo de Luis Vicuña que informa en 2 números sobre la investigación titulada "Efectos de la Estimulación del Pensamiento Lógico en el Rendimiento Escolar de las Matemáticas" (Vicuña, 1989 y 1990).

Respecto al listado de libros, ellos han sido seleccionados porque o constituyen en sí mismos informes de investigación o incluyen trabajos investigativos de naturaleza psicoeducacional (p.e. Chang, 1990; León, 1986; Meza, 1979; Oblitas, 1987; Pollitt, 1974 y 1982).

b) Cobertura del Análisis según el Período del Desarrollo de la Psicología Educativa en el Perú

Desde un punto de vista histórico, la investigación psicoeducacional en el Perú puede dividirse en dos períodos: Preparatorio y de Expansión, el primero de los cuales puede subdividirse en Asistemático y Sistemático.

Tal clasificación resulta de la conjugación de tres aportes: (a) el de Ary, Jacobs y Razavich (1982); (b) el de Sánchez Carlessi (1986) y (c) el de Alarcón (1968).

Ary, Jacobs y Razavich en su *Investigación Pedagógica* dividen al desarrollo de la investigación pedagógica estadounidense en los períodos preparatorio, de expansión y de evaluación crítica; el primero de los cuales (de 1900 a 1920) fue de exploración y creación de instrumentos de medición mientras que el segundo (de 1920 a 1945) se caracterizó por el aumento del número de investigaciones, el perfeccionamiento de procedimientos y técnicas

y la amplia difusión de los datos aportados por las investigaciones; y el último (de 1945 a la actualidad), se ocupa de la evaluación de las investigaciones determinando por ejemplo la eficacia de los planes de estudio o los métodos de enseñanza.

Sánchez Carlessi, por su parte, al referirse al desarrollo de la psicometría en el Perú identifica 3 períodos que no llega a rotular pero que podrían catalogarse como Asistemática, Sistemática y de Expansión; el primero (de 1920 a 1940), es de inicio y esfuerzos individuales; mientras que el segundo (de 1941 a 1970) se caracteriza por la creación del Instituto Psicopedagógico Nacional y el tercero (de 1970 a la actualidad), ocurre cuando la psicología como profesión cobra impulso y los nuevos profesionales se abocan a la realización de investigaciones psicológicas con el empleo de técnicas psicométricas.

Alarcón, para terminar, desdobra el desarrollo de la psicología educacional en el Perú en dos etapas: una Asistemática, en la que los esfuerzos individuales son de índole no profesional y hay interés por introducir en el Perú los métodos científicos de la psicología; y una Sistemática, en la que se crean instituciones de acuerdo a ciertas metas.

Volviendo a nuestra clasificación inicial, el *Período Preparatorio* de la Investigación psicoeducacional peruana:

1. Cubre el lapso comprendido entre 1920 y 1970
2. Es de exploración y tanteo y de apertura a —y asimilación de conocimientos psicológicos en el área educacional que luego son utilizados en investigaciones de marcada tendencia psicométrica.
3. Enfatiza el área de investigación de las habilidades mentales, estudiándose mayormente la inteligencia y en menor grado, la memoria, la atención y el razonamiento.

Este período preparatorio se subdivide en las etapas Asistemática y Sistemática, cuyas características se resumen en la Tabla N° 2.

El período Preparatorio ha sido suficientemente caracterizado por Alarcón en diversas publicaciones nacionales y extranjeras (1968, 1980 a y 1980b) e indirectamente por Sánchez Carlessi en el trabajo sobre psicometría ya mencionado y por León, al analizar la vida y obra de Blumenfeld, considerado como un pionero de la psicología Latinoamericana (1983).

Tabla 2
Periodo Preparatorio de la Investigación Psicoeducacional
Peruana: 1920-1970

Etapa Asistemática	Etapa Sistemática
<ul style="list-style-type: none"> - Abarca de 1920 hasta fines de la década del 30, cuando Blumenfeld llega al Perú. - Se caracteriza por esfuerzos investigativos individuales de médicos, psiquiatras, filósofos y educadores. - Se evidencia predominio de la corriente filosófico-espiritualista en psicología aún cuando la influencia de la corriente científica va in crescendo. - Trabajos que destacan, son: <ul style="list-style-type: none"> • el de Felipe Chueca sobre la capacidad intelectual en los niños de Lima (1920) • los de Hermilio Valdizán, que adptan tests intelectuales usados en EEUU. • los de Nemesio Rodríguez y ...Federico Coz, que adaptan el Test Colectivo de Terman y la Escala de Inteligencia de Illinois. 	<ul style="list-style-type: none"> - Abarca de 1940 hasta inicios de a década del 70 - Se caracteriza por la naturaleza institucional de los trabajos investigativos; creándose, por un lado, el Instituto de Psicología y Psicotécnica y después, el Instituto Psicopedagógico Nacional, que inclusive cuenta con un Boletín; y por otro lado, abriéndose los primeros departamentos de psicología (el de San Marcos, se abre en 1957). - Se evidencia predominio de la corriente científica en psicología, convirtiéndose Blumenfeld en la figura protagónica. La orientación científica es básicamente psicométrica. - Trabajos que destacan, son: <ul style="list-style-type: none"> • la Revisión de Lima de la Forma A del Test Colectivo de Terman, realizada por Blumenfeld y Sardón en el lustro comprendido entre 1942 y 1946, con muestras infantiles amplias. • los Estudios Experimentales sobre Razonamiento, conducidos por Blumenfeld y Tapia hacia 1960 • Aspiración Vocacional de los Alumnos de Educación Secundaria, investigación realizada por Federico Coz en 1959. • Perfil Mental de los Adolescentes, determinado en base a las pruebas de Madurez Mental de California; fue llevado a cabo por Alarcón en 1961. <p>Podrá notarse que en la lista anterior se encuentran dos conocidos nuestros: Reynaldo Alarcón y Violeta Tapia, discípulos de Blumenfeld que tanto han contribuido en la configuración de la psicología educativa peruana actual.</p>

De modo que en el presente artículo no tocaremos este período, lo cual no quiere decir que sobre el mismo se haya dicho la última palabra pues los trabajos investigativos de la primera época de la psicología educativa peruana requieren nuevas interpretaciones a la luz de los avances científicos actuales así como nuevos usos a la luz de la realidad peruana de hoy, intentándose por ejemplo establecer continuidad entre ellos y los desarrollados en el período vigente como en una aplicación del método “longitudinal-transversal” al estudio psicológico.

El *Período de Expansión* de la investigación psicoeducacional peruana empieza aproximadamente en la década del 70 hasta la actualidad. En este período:

1. Hay predominio de la corriente científica en psicología, desde una perspectiva multidimensional.
2. La psicología como profesión cobra impulso.
3. Se sistematiza la enseñanza de la investigación psicológica con la introducción y/o innovación de cursos científicamente orientados, como métodos de investigación psicológica, diseños de investigación experimental, inferencia estadística y construcción y validación de pruebas.
4. Se fomenta la investigación psicológica (dentro de la cual se encuentra la investigación psicoeducacional) a través de la exigencia de la elaboración de tesis o de casos psicológicos como requisito para la obtención del bachillerato o el título profesional (licenciatura). También, a través del aumento de problemas científicos.
5. Se abren programas de Maestría y Doctorado, otorgando algunos de ellos menciones en Psicología Educacional o en Investigación.
6. Se destaca la necesidad e importancia del trabajo interdisciplinario, comprobándose por ejemplo la influencia recíproca entre Psicología y Educación.
7. Se crea INIDE (1972), que se convierte en propulsora y ejecutora de investigaciones educacionales de largo alcance; introduce nuevos conceptos, métodos y técnicas que modifican el curso de la vida académica de las universidades; y forma núcleos de investigadores en áreas de su influencia, los cuales enriquecen luego la formación profesional brindada en las universidades.

INIDE, concretamente, trabaja en las siguientes líneas de investigación durante el lapso comprendido entre 1973 y 1980 (ver Sánchez Carlessi, 1986a):

Estudios referidos a la psicología del niño, con miras a elaborar perfiles psicológicos del educando peruano de Educación Inicial y Básica Regular.

Estudios referidos a la psicología del adulto marginado, con miras a elaborar perfiles psicológicos del poblador adulto de pueblos jóvenes y de zonas rurales y semirurales.

- Estudios referidos a la psicología del docente, con miras a elaborar perfiles psicológicos del docente peruano.
- Estudios tecnológicos de elaboración y validación de métodos y técnicas psicopedagógicos.
- Estudios psicométricos de elaboración y validación de técnicas o instrumentos de evaluación psicológica.
- Estudios descriptivos orientados a identificar variables psicológicas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y para el lapso comprendido entre 1986 y 1990, son prioridades del INIDE, entre otras (Alarcón, 1986b):

- Desarrollar proyectos orientados a estimular el aprendizaje de niños menores de 5 años de edad; con énfasis en las áreas de pobreza crítica.
- Desarrollar programas psicopedagógicos remediativos, con énfasis en áreas de pobreza.
- Ejecutar proyectos que promuevan la participación en el proceso educativo de los diversos agentes educativos de la comunidad.
- Desarrollar programas experimentales de educación bilingüe entre poblaciones quechua, aymara y comunidades nativas de la selva.
- Elaborar, experimentar y validar prototipos de textos escolares y otros materiales de enseñanza para educación inicial y primaria de menores.
- Experimentar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, incorporando tecnologías innovadoras (computación, televisión, medios audiovisuales).
- Realizar programas de actualización, perfeccionamiento y especialización para docentes en servicio.

- Desarrollar programas orientados al mejoramiento de la enseñanza de las ciencias de la educación técnica y ocupacional.
- Experimentar proyectos que incentiven el desarrollo de la creatividad del educando.
- Efectuar estudios diagnósticos sobre el estado actual de la educación peruana.
- Elaborar perfiles básicos del desarrollo del escolar.
- Consolidar el sistema de información educacional a nivel nacional y subregional andino

Son las investigaciones que se producen en el Período de Expansión las que nos interesan mayormente para el análisis criterial que a continuación describimos.

c) Análisis Criterial de la Investigación Psicoeducacional en el Perú

Un análisis criterial de todas las investigaciones psicoeducacionales realizadas en nuestro medio —que se señalan en la Tabla N° 1— rebasaría los alcances de un artículo de manera que consignamos aquí solamente los resultados de los análisis efectuados (a) con los trabajos de tesis presentados en San Marcos; (b) con las publicaciones en Revistas y Libros; y (c) con la producción psicoeducacional del INIDE.

Nos parece que los análisis en estas 3 fuentes de localización permitirán comparar las características de las investigaciones psicoeducacionales en tres condiciones distintas.

- trabajos de investigación que constituyen requisitos para obtener grados o título (tesis o casos), efectuados en su mayor parte por estudiantes o bachilleres con escasa o nula experiencia en investigación y con una vocación y/o formación investigativas no siempre elevadas.
- trabajos de investigación ligados casi siempre a intereses científicos individuales, efectuados en su mayor parte por psicólogos de reconocida trayectoria en el campo de la investigación y con una fuerte vocación investigativa.
- trabajos de investigación ligados a políticas institucionales, las que a su vez están ligadas a políticas gubernamentales; son efectuados por personal bien entrenado en investigación.

Tipo de Investigación. Los trabajos revisados se catalogan como básicos cuando, como dice León (1986), están dirigidos de alguna manera a hacer un aporte original a la psicología, mejorando su capacidad para describir y explicar el comportamiento humano; presuponen esperanzas de universalidad para sus resultados aun que sea con carácter provisional. Y como Aplicadas cuando, siguiendo al mismo León (1986), buscan resolver un problema profesional o social. La investigación aplicada es instrumental cuando busca información sobre técnicas y es sustantiva, cuando más bien busca información sobre comportamientos o personas: estas dos subdivisiones de la investigación aplicada no se toman en cuenta aquí.

Línea Temática. Las temáticas se seleccionan luego de hacer un sondeo sobre los tópicos más frecuentes en psicología educacional. Cubren desde aspectos teóricos ligados a áreas de personalidad: Cognición, Inteligencia, Personalidad y contenidos académicos: Psicología Evolutiva; hasta aspectos prácticos sobre tópicos normales: Psicometría, Orientación Vocacional, Rendimiento Académico y tópicos anormales: Problemas de Aprendizaje, Excepcionalidad e Irregularidad.

1. Número de Tesis en Psicología Educacional a Nivel de Departamentos Académicos de Psicología de Lima

La Tabla 3 muestra el número de tesis en psicología educacional encontrado en el conjunto de universidades de Lima que ofrece la especialidad de Psicología y como se añade la información sobre el volumen de tesis de naturaleza no psicoeducacional, permite comparar la frecuencia relativa de las tesis psicoeducacionales respecto de las no psicoeducacionales lo mismo que su frecuencia relativa considerando la universidad de procedencia.

Para este análisis, nos hemos basado en los listados-índice de Lazo (1987) y Rubió (1987) que desde luego no cubren los trabajos de investigación ejecutados del 87 al presente.

De las 8 universidades estudiadas, 6 poseen un mayor volumen del orden del 59% (en promedio) en tesis psicoeducacionales respecto de las no psicoeducacionales; una (UPCH) tiene el mismo volumen de tesis psicoeducacionales que no psicoeducacionales; una (UNFV) cuenta con un volumen de tesis no-psicoeducacionales ligeramente superior —en un 4%— que el de tesis psicoeducacionales.

Del conjunto de universidades y atendiendo los datos en bruto, San Marcos reúne el mayor número de tesis: 214, entre psicoeducacionales y no psicoeducacionales; siguiéndole Católica (175) y San Martín (130); mientras que en el otro extremo Federico Villarreal ocupa el último lugar con 31, estando

cerca Cayetano Heredia con 34. La misma figura se repite cuando se hace el conteo de sólo las tesis psicoeducacionales: 126 en San Marcos, 108 en Católica, 83 en San Martín; y 15 en Federico Villarreal y 17 en Cayetano Heredia.

Tabla 3
Volumen de Investigaciones de Tesis Psicoeducacionales y
No-Psicoeducacionales por Universidades (Tendencias Generales)

Universidad	Investigaciones				
	Psicoeducacional		No-Psicoeducacionales		
	FR	Fr%	Fr	Fr%	Fr
UNMSAM	126	58%	88	42%	215
PUCP	108	61%	67	39%	175
UIGV	54	61%	33	39%	87
URP	58	55%	47	45%	105
UPSMP	83	63%	47	37%	130
FPCH	17	50%	17	50%	34
UNFV	15	48%	16	52%	31
UNIFE	26	56%	20	44%	46
TOTALES	487	59.25%	335	40.75%	812

Cuando se comparan los porcentajes de las tesis psicoeducacionales respecto de las no-psicoeducacionales, se observa que son ahora Católica y San Martín las que tienen un mayor porcentaje de tesis psicoeducacionales respecto de las no-psicoeducacionales: 61% contra 39% en ambos casos; quedando San Marcos en tercer lugar con un 58% de tesis psicoeducacionales frente a un 42% de las no-psicoeducacionales. Nuevamente, Federico Villarreal ocupa el último lugar (48% contra 52%) seguido de Cayetano Heredia (50% contra 50%).

De los datos consignados, llama la atención el bajísimo volumen de tesis tanto psicoeducacionales como no-psicoeducacionales encontrado en Federico Villarreal. Federico Villarreal alcanza valores estadísticos muy similares a Cayetano Heredia, que a diferencia de ella tiene un departamento de psicología muy joven, sus tesis datan recién de 1979 y cuenta con un caudal de estudiantes todavía escaso.

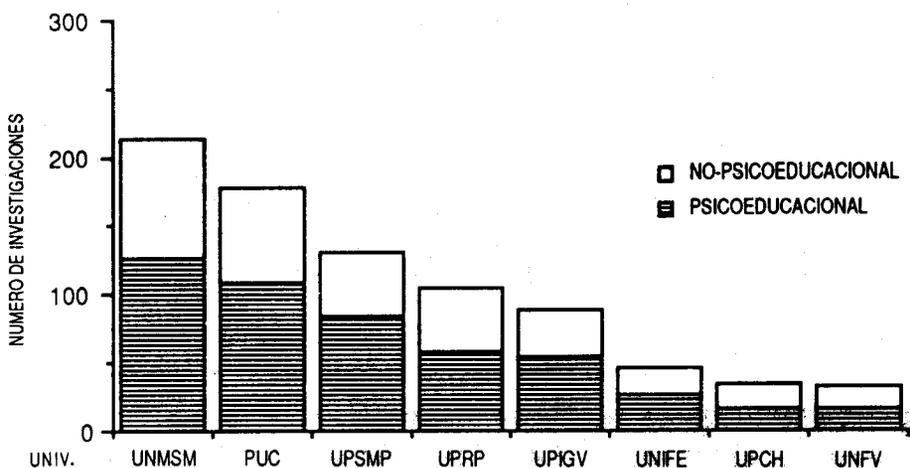


Fig. 1 Investigaciones de Tesis psicoeducacionales y no-psycoeducacionales en Universidades de Lima

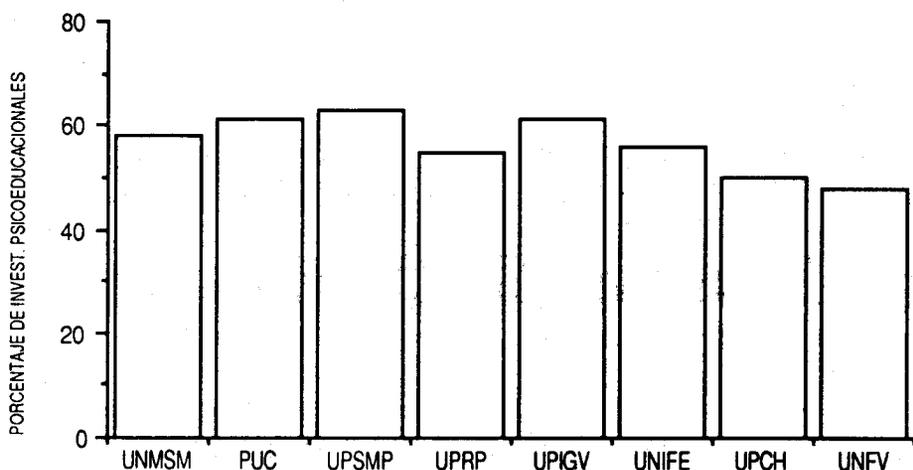


Fig. 2 Porcentaje de investigaciones psicoeducacionales por universidades de Lima

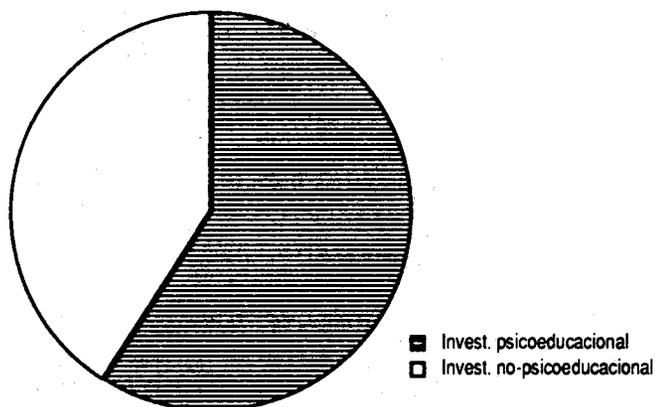


Fig. 3 Proporción de investigación psicoeducacional y no-psycoeducacional (clínica, social, etc.) en universidades de Lima

Un comentario: si bien las tesis psicoeducacionales constituyen el 56.5% de la producción, ese volumen es muy elevado si se considera que las investigaciones no-psicoeducacionales son tesis en psicología clínica, social, industrial, organizacional, etc.

2. Características de las Tesis Psicoeducacionales en San Marcos

El análisis en San Marcos tiene la limitación que se basa mayormente en el título de las tesis pues sólo se consigue fichar algunas tesis de bachillerato. Aunque se revisaron varios casos psicológicos y unas cuantas tesis de doctorado, finalmente no se consideran en el análisis desde que la información recolectada no puede completarse con “listados-índice” que sí existen para las tesis de bachillerato.

Cabe señalar que si bien los títulos de las investigaciones deben expresar concisa y claramente los objetivos del trabajo de investigación así como la relación de variables que se busca, algunos de los mismos resultan desorientadores.

Con respecto al fichaje de las tesis, mucho se facilitaría esta tarea si ellas incluyeran un Resumen al inicio del informe de investigación, a modo de los Abstractos de las revistas especializadas.

A continuación, presentamos los resultados del análisis criterial realizado en las tesis psicoeducacionales de San Marcos. (Ver Tabla 4).

Así:

- La Orientación Teórica ampliamente predominante es la psicométrica: el casi 50% de la tesis sigue este enfoque mientras que el otro 50% se reparte entre los 5 enfoques restantes; el segundo lugar lo ocupa la orientación teórica cognoscitiva (con 23%) mientras que la psicosocial es la menos utilizada (en un 1.5%). Un ejemplo de investigación con orientación psicométrica es la de Edith Suárez (1976) denominada “Perfiles de personalidad del adolescente de la sierra central: Cerro de Pasco”.
- El Área de Personalidad más investigada es la *cognitiva* (con 41%), seguida de la *afectiva* (con 34%) y la *ejecutiva* es la menos estudiada (1.5%). Aquí, lo cognoscitivo ocupa el primer lugar y puede estar presente tanto en el enfoque psicométrico como en el cognitivo, abordados anteriormente; un ejemplo de este encuentro entre orientación teórica y área de personalidad puede ser la investigación de Matilde Ureta, (1974) denominada “Medición de la Inteligencia en un grupo de Niños de la clase popular con la finalidad de establecer una Escala para calificar el Cociente Intelectual”.

Tabla 4
Inventario Sistematizado de la Investigación Psicoeducacional en Tesis.
El caso de San Marcos

CRITERIOS DE CLASIFICACION	ASPECTOS QUE COMPRENDE	FR	FR %
Orientación Teórica	Psicométrica	65	49.6%
	Cognoscitiva	30	22.9%
	Conductual	6	4.5%
	Dinámica	4	3.0%
	Existencial	24	18.3%
	Psicosocial	2	1.5%
Area de Personalidad Investigada	Afectiva	34	26.1%
	Cognoscitiva	54	41.3%
	Ejecutiva	2	1.5%
	Social	7	5.3%
	Global	33	25.3%
Tipo de Muestra	Niños	45	45.9%
	Adolescentes	40	40.8%
	Jóvenes	8	8.1%
	Adultos	5	5.1%
Nivel Educativo	Primaria	5	20%
	Secundaria	9	36%
	Superior	11	44%
Sujetos de la Educación	Educando	53	89.9%
	Educador	3	5.0%
	Comunidad	3	5.0%
Método de Investigación	Descriptivo	133	98.5%
	Experimental	2	1.4%
Tipo de Investigación	Básica	21	1.9%
	Aplicada	111	84.0%
Línea Temática	Problemas de aprendizaje	6	4.8%
	Excepcionalidad e Irregularidad	29	23.3%
	Psicología Evolutiva	14	11.2%
	Cognición e Inteligencia	20	16.1%
	Personalidad	29	23.3%
	Psicometría	12	9.6%
	Orientación Vocacional	10	8.0%
	Rendimiento Académico	4	3.2%

- Las muestras más frecuentemente usadas son las de Niños (en 45 ocasiones) y luego, las de adolescentes (en 40 ocasiones); ambos tipos de muestra son utilizadas en conjunto el 87% de oportunidades.
- El Nivel Educativo más estudiado es el *Superior* (en 11 ocasiones), seguido del Secundario (en 9 ocasiones). Cabe señalar que el nivel educativo se maneja, en las tesis revisadas, un número de veces notoriamente inferior (25) que el tipo de muestra (108); y que si bien debe haber correspondencia entre el tipo de muestra y el nivel educativo, en este caso es el nivel superior y no el primario el que ocupa el primer lugar.

Aunque puede ser que algunos títulos hayan omitido el dato de nivel educativo, de todas maneras se observa la tendencia a investigar el comportamiento de los sujetos en función de su edad antes que de su nivel educativo y a considerar a éste como un medio o instrumento para acceder a aquél en vez de ser visto como un fin.

- Respecto de los sujetos de la Educación, los *Educandos* son los casi exclusivamente estudiados, absorbiendo el 90% de las veces en que se maneja este criterio; como en el caso anterior, pocas investigaciones buscan explícitamente abordarlo.
- Ampliamente, el Método de Investigación más frecuentemente utilizado es el *Descriptivo* (133) y sólo 2 son de corte experimental; ambas investigaciones experimentales tienen un basamento conductista y se denominan “Efectos del entrenamiento en organización neurológica en el funcionamiento intelectual, neurológico y desarrollo social de los niños excepcionales” (Luna y Torres, 1977) y “Efectos de los procedimientos de progresión gradual y desvanecimiento sobre la adquisición y generalización de la conducta textual” (Sato, 1977).
- Con relación al Tipo de Investigación, si bien las tesis de naturaleza *Aplicada* son las más frecuentes (111), las de naturaleza Básica alcanzan un número superior al esperado (21); en el caso anterior, la diferencia en la frecuencia de investigaciones descriptivas frente a las experimentales era a razón de 66:1 más ahora es de 5: 1.
- En las tesis revisadas, no hay sesgos dramáticos hacia una o unas cuantas líneas temáticas y éstas se distribuyen en una frecuencia que oscila de 4 a 29. Las líneas temáticas de Excepcionalidad e Irregularidad y de Personalidad son las más frecuentemente utilizadas (ambas, en 29 ocasiones) y les siguen la de Cognición e Inteligencia (en 20 ocasiones) y de Psicología Evolutiva (en 14 ocasiones); mientras que la menos frecuentemente utilizada es la de Rendimiento Académico (en 4 ocasiones).

En estos resultados, se observa un interés parejo en el estudio de aspectos tanto normales como anormales del comportamiento humano.

Aquí, cabe mencionar que si bien no se considera esta vez como línea temática al tópico de creación o desarrollo de métodos, técnicas y materiales evaluativos, es posible encontrar un número muy reducido de trabajos que poseen tal intención, como el de Maritza Silva (1977) denominado “Estandarización de un test de comprensión de lectura en jóvenes estudiantes de Lima Metropolitana”.

Resumiendo, en San Marcos las tesis psicoeducacionales:

- Son predominantemente descriptivas y aplicadas.
- Indagan prevalentemente el área cognoscitiva de la personalidad y utilizan sobre todo un enfoque psicométrico.
- Usan muestras constituidas fundamentalmente por niños.
- No evidencian preferencia definida hacia una o unas cuantas líneas temáticas, sino que abordan temáticas de amplio espectro, mostrando similar tendencia a tocar aspectos normales y anormales del comportamiento.
- No evidencian interés definido por estudiar comportamiento en situaciones educativas.

3. Características de las Investigaciones Psicoeducacionales en Publicaciones Psicológicas

Los resultados del análisis criterial se muestran en la Tabla 5 y esta vez las investigaciones si han sido revisadas casi en su totalidad.

Así:

- La orientación *Cognoscitiva* es definitivamente la más frecuente (67%) y se expresa en trabajos de corte piagetano, sobre todo. Cabe señalar que las investigaciones revisadas encajan en sólo 3 de los 6 enfoques considerados: cognitivo, psicométrico y conductual; no encontrándose otras que encajen en los enfoques dinámico, existencial o psicosocial. Un trabajo representativo del enfoque cognoscitivo sería “Efectos de la estimulación del pensamiento lógico en el rendimiento escolar de las matemáticas” (Vicuña, 1990).
- En consonancia con la orientación teórica más empleada, el área de personalidad *Cognoscitiva* es la más investigada (67%); de suerte que se puede afirmar que en estos trabajos los procesos cognoscitivos son es-

Tabla 5
Inventario Sistematizado de la Investigación Psicoeducacional en
Publicaciones (N = 24)

CRITERIOS DE CLASIFICACION	ASPECTOS QUE COMPRENDE	FR	FR %
Orientación Teórica	Psicométrica	5	21%
	Cognoscitiva	16	67%
	Conductual	3	12%
Area de Personalidad	Afectiva	4	17%
	Cognoscitiva	16	67%
	Ejecutiva	2	8%
	Social	1	4%
	Global	1	4%
Tipo de Muestra	Niños	16	67%
	Adolescentes	5	21%
	Jóvenes	2	8%
	Adultos	1	4%
Nivel Educativo	Primaria	5	42%
	Secundaria	3	25%
	Superior	2	17%
	Inicial	1	8%
	Varios	1	8%
Sujetos de la Educación	Educando	4	100%
	Educador	-	
	Comunidad	-	
Método de Investigación	Descriptivo	17	71%
	Experimental	7	29%
Tipo de Investigación	Básica	4	16%
	Aplicada	20	84%
Línea Temática	Psicología de Aprendizaje	5	21%
	Psicología Evolutiva	8	33%
	Cognición e Inteligencia	4	17%
	Personalidad	1	4%
	Psicometría	3	13%
	Orientación Vocacional	2	8%
	Rendimiento Académico	1	4%

tudiados desde una perspectiva cognoscitiva; el 33% restante se ocupa de las áreas afectiva, ejecutiva, social y global de la personalidad, en ese orden. Una investigación que aborda el área cognoscitiva de la personalidad sería "Juicio Moral de Adolescentes de 14 y 16 años, Universitarios y Adultos de Clase Socio-Económica Media de Lima" (Majluf, 1986b).

- Las muestras *Infantiles* son utilizadas el 67% de todas las ocasiones y el 33% restante, se distribuye en los demás niveles de edad.
- En consonancia con el tipo de muestra* más utilizado (niños), el Nivel Educativo de la *Primaria* es el más usado pero alcanzando un menor porcentaje (42%) que el de aquél; esto querría decir que aproximadamente el 40% (unos 4) de los trabajos que emplean muestras infantiles poseen una orientación psicoeducativa neta; empero, el criterio de nivel educativo es omitido o no considerado prioritario por la mayoría de las investigaciones revisadas.

Un ejemplo de investigación con orientación psicoeducativa neta sería "Efectos diferenciales en tres condiciones experimentales: Reglas, Reforzamiento Social-Extinción y Sistema de Puntos sobre el comportamiento de los alumnos en el salón de clases" (Ugarriza, 1985).

- Todos los trabajos que explícitamente abordan datos psicoeducativos netos se refieren al *Educando*, no encontrándose estudios sobre educadores u otros agentes educativos de la comunidad.
- La mayoría de las investigaciones son descriptivas (71%) y si bien únicamente el 29% constituye investigaciones experimentales, tal porcentaje es mayor que el hallado para las tesis de San Marcos (29% contra 1.4%).
- Un 84% de los trabajos son de naturaleza *Aplicada* y desde luego, el 10% restante es de naturaleza *Básica*. Esta distribución porcentual es idéntica a la encontrada en San Marcos.
- Aquí, como en San Marcos, también se observan preferencias temáticas de amplio espectro, siendo la *psicología evolutiva* la línea temática más frecuentemente utilizada (33%), seguida de la psicología del aprendizaje.

* Cabe aclarar que con relación a los criterios Tipos de Muestra y Nivel Educativo, sus frecuencias totales no coinciden con el número total de investigaciones porque (1) es posible que en una o más de ellas, cualquiera de los dos criterios pueda usarse más de una vez; y (2) puede omitirse uno de los dos criterios, toda vez que se superponen o se complementan. Cosa similar ocurre con el criterio Sujeto de la Educación.

je (21%) —que reemplazó a problemas de aprendizaje—. Hay mayor énfasis en el estudio de la psicología normal que en el de aspectos anormales del comportamiento.

Resumiendo, en las Publicaciones sobre psicología educacional, las investigaciones:

- son predominantemente descriptivas y aplicadas.
- indagan prevalentemente el área cognoscitiva de la personalidad y utilizan sobretodo un enfoque cognoscitivo.
- usan muestras constituidas fundamentalmente por niños.
- no evidencian interés definido por estudiar comportamientos en situaciones educativas.

En consecuencia, a pesar que el número de trabajos revisados en este rubro es 25 veces menor al de las tesis de San marcos, cualitativamente presentan perfiles semejantes; la única diferencia saltante está en el desplazamiento del enfoque psicométrico por el cognoscitivo; diferencias menores las constituyen el incremento relativo de investigaciones experimentales y la tendencia a estudiar aspectos normales del comportamiento, aparte de una mayor coherencia en los datos y relaciones y una mejor calidad de los informes de investigación.

4. Características de las investigaciones Psicoeducativas en el INIDE

Para este análisis, partimos de la relación de investigaciones psicoeducativas en el INIDE preparada por Sánchez Carlessi (1986). Tal relación es ampliada con las nuevas investigaciones (posteriores a 1985) que hemos podido encontrar así como con investigaciones ejecutadas y publicadas en el lapso abarcado por Sánchez pero que no fueron catalogadas por el autor como psicoeducativas aunque para nosotros si las serían.

Analizamos un conjunto de 30 investigaciones psicoeducacionales. En el INIDE, los trabajos descriptivos cubren una mayor variedad de subcategorías respecto de San Marcos y las Publicaciones Psicológicas; y existen investigaciones tecnológicas definidas. Como encontramos estudios de caracterizaciones, perfiles, evolutivos, diagnósticos y de propuestas y programas, se hizo necesario agregar nuevos valores a los criterios seleccionados aún cuando se trató de mantener en lo posible el esquema analítico original.

La Tabla 6 ofrece los resultados de tal análisis; el cual se ha efectuado sobre la base de la revisión de la mayoría de los trabajos (del 80% aproximadamente).

Tabla 6
Inventario Sistematizado de la Investigación Psicoeducacional
en el INIDE (N = 30)

CRITERIOS DE CLASIFICACION	ASPECTOS QUE COMPRENDE	FR	FR %
Orientación Teórica	Psicométrica	4	13.3%
	Cognoscitiva	13	43.3%
	Conductual	3	10%
	Dinámica	10	33.3%
Area de Personalidad	Afectiva	2	8%
	Cognoscitiva	10	38%
	Social	2	8%
	Global	12	46%
Tipo de Muestra	Niños	23	74%
	Adolescentes	2	7%
	Jóvenes	1	4%
	Adultos	4	15%
Nivel Educativo	Inicial	8	33%
	Primaria	15	63%
	Secundaria	1	4%
Sujetos de la Educación	Educando	21	83%
	Educador	2	17%
Método de Investigación	Descriptivo	17	90%
	Ex-post-facto	1	5%
	Experimental	1	5%
Tipo de Investigación	Básica	30	100%
	Aplicada		
Línea Temática	Problemas de aprendizaje	1	3%
	Psicología Evolutiva	1	3%
	Psicometría	4	13%
	Cognición e Inteligencia	7	23%
	Afectividad	1	3%
	Sociabilidad	2	7%
	Personalidad	1	3%
	Metodología	4	13%
	Tecnología	7	23%
	Lectura	2	7%

Así:

Aún cuando la orientación *Cognoscitiva* es la prevalente (alcanza un 43%), aparece como importante una orientación de corte más bien aplicativo, no encontrada en los rubros previamente analizados, que denominamos “psicopedagógica” (alcanza un 33%).

- Si bien parece existir un mayor interés por estudiar la personalidad globalmente (ella es estudiada así en el 46% del total de ocasiones), al final es el área *cognoscitiva* la más frecuentemente investigada si se considera que ella sola es estudiada en el 38% del total de ocasiones y que está casi siempre presente en los trabajos que abordan la personalidad globalmente.
- De las 27 ocasiones en que se maneja el “tipo de muestra”, 20 (74%) utilizan muestras Infantiles.
- Con relación al nivel educativo, este criterio es manejado en 24 ocasiones; en 15 de ellas (63%) se utiliza el nivel de *Primaria* y en 8 (33%), el Preescolar. La ocasión restante (4%) se ocupa de la Secundaria y no se encuentra trabajo alguno que utilice el nivel educativo superior.
- En consonancia a los datos ofrecidos en los dos últimos criterios, ampliamente los *Educandos* son los sujetos educativos más estudiados (83%) y aunque hay 2 trabajos sobre Educadores (17%), no existe ninguno sobre agentes educativos de la comunidad.
- Casi todos los trabajos que utilizan el criterio “método de investigación” son de carácter *Descriptivo* (18:95%) y uno es de corte experimental (5%). De las investigaciones descriptivas, la mayoría es descriptiva per-se, unas pocas son correlacionales y una es claramente de tipo ex-post-facto.
- El 100% de las investigaciones (30) es de tipo Aplicado, notándose en este resultado la orientación investigativa “desarrollista” del INIDE.
- Las líneas temáticas abordadas son de amplio espectro, agregándose respecto de los casos analizados anteriormente la de carácter *tecnológico* (y metodológico); justamente ésta y la *cognoscitiva* son las más frecuentes, cubriendo cada una 23% del total.

Resumiendo, las investigaciones, psicoeducacionales del INIDE:

- son predominantemente descriptivas y en su totalidad, aplicadas.
- indagan mayormente la personalidad global, en el sentido que tocan a la vez más de un nivel de personalidad entre los que casi siempre se encuentra el *cognoscitivo*.

- utilizan prevalentemente un enfoque cognoscitivo, pero aparece con fuerza el psicopedagógico.
- emplean fundamentalmente muestras infantiles, que cubren los niveles educativos primario y preescolar, que son los mayormente estudiados aquí.
- abordan líneas temáticas de amplio espectro, pero se observa una tendencia a preferir la cognitiva y la tecnológica: esta última explica en parte la inequivalencia entre el número de investigaciones y el número de casos analizados en cada criterio porque los trabajos tecnológicos pueden no manejar criterios como “área de personalidad”, “tipo de muestra” o “método de investigación” en razón de constituir programas, propuestas o soluciones a problemas supuestamente ya estudiados.
- evidencian interés definido por estudiar el comportamiento en situaciones educativas.

A diferencias de San Marcos y el rubro Publicaciones, analizados previamente, en INIDE los datos de escolaridad son tomados como fines antes que como medios y los trabajos tienden a estar tecnológicamente orientados.

Se puede hacer un lectura comparativa de cómo se dan los ochos criterios de análisis en San Marcos, Publicaciones e INIDE si es que se observan las figuras del 4 al 11.

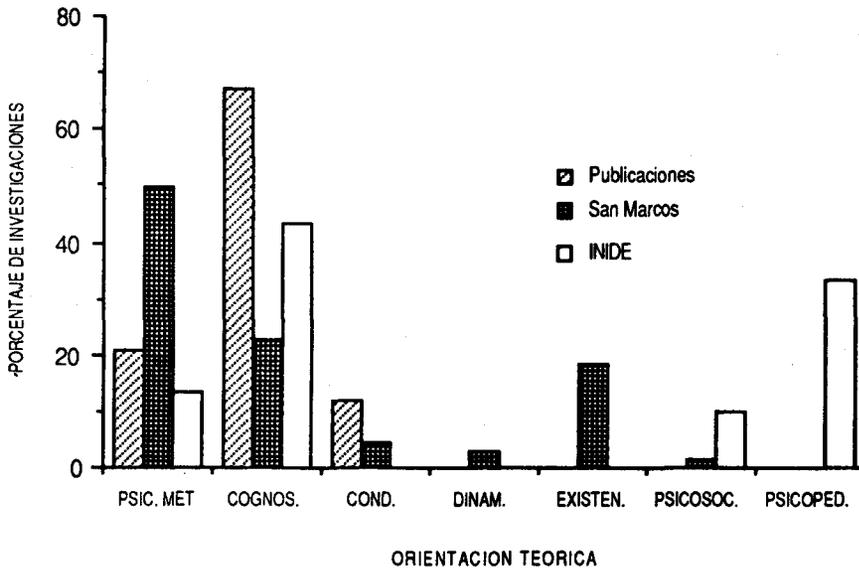


Fig. 4 Porcentaje de investigaciones en publicaciones, San Marcos e INIDE, según la orientación teórica

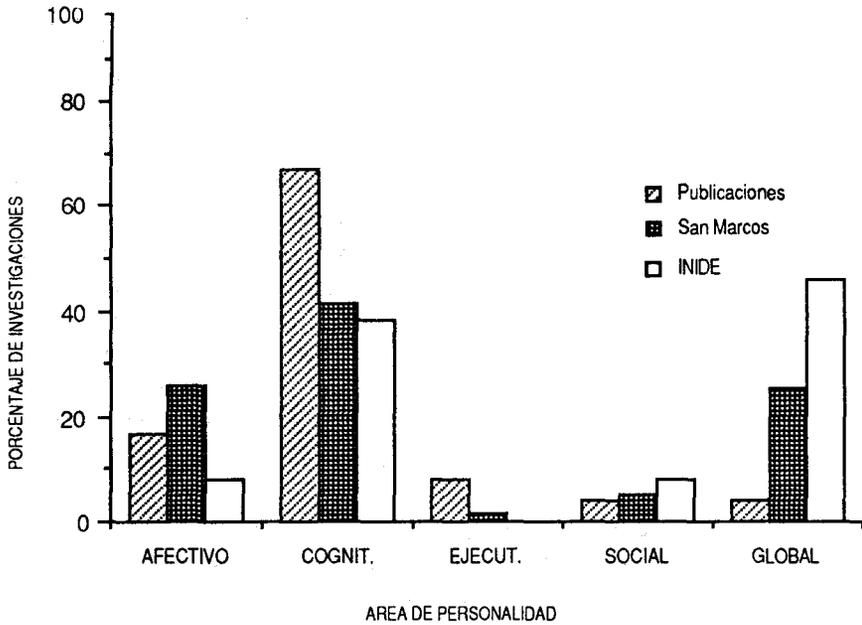


Fig. 5 Porcentaje de Investigaciones en publicaciones, San Marcos e INIDE, según el área de personalidad investigada

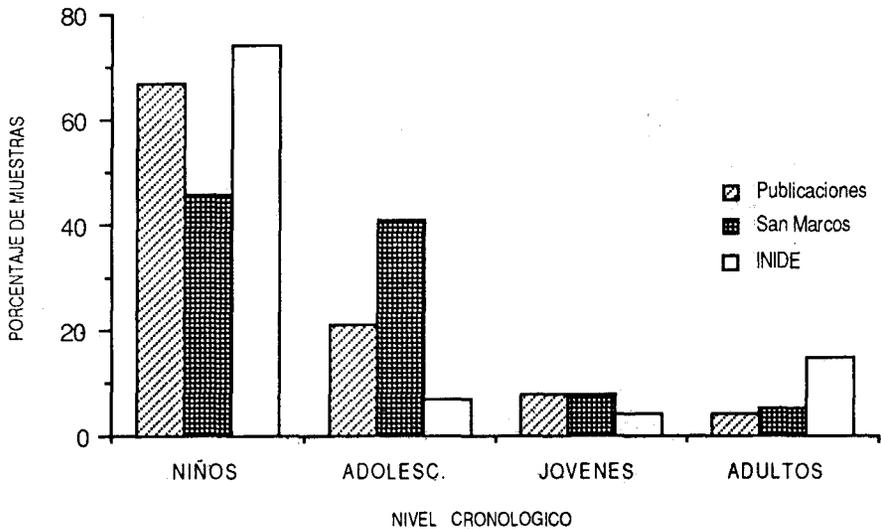


Fig. 6 Porcentaje de muestras por nivel cronológico en las investigaciones (publicaciones, San Marcos INIDE)

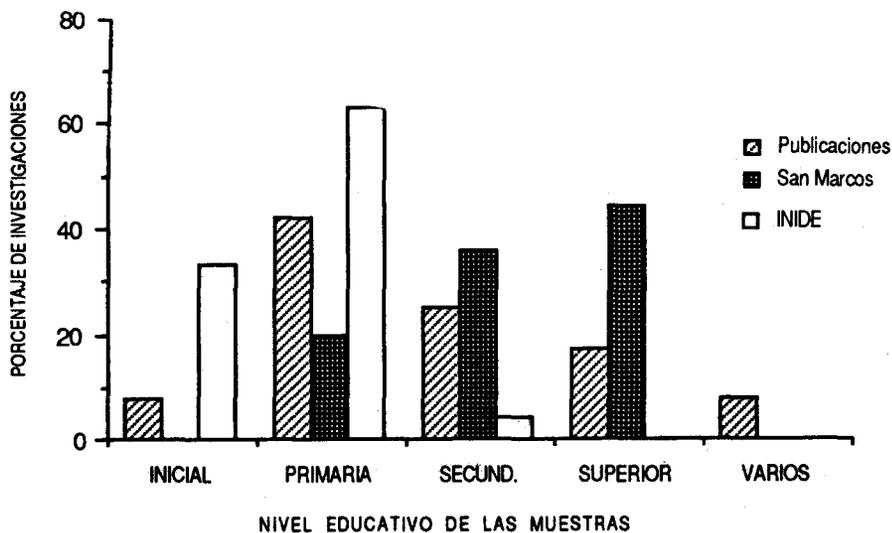


Fig. 7 Porcentaje de investigaciones por nivel educacional de sus muestras: publicaciones, San Marcos, INIDE

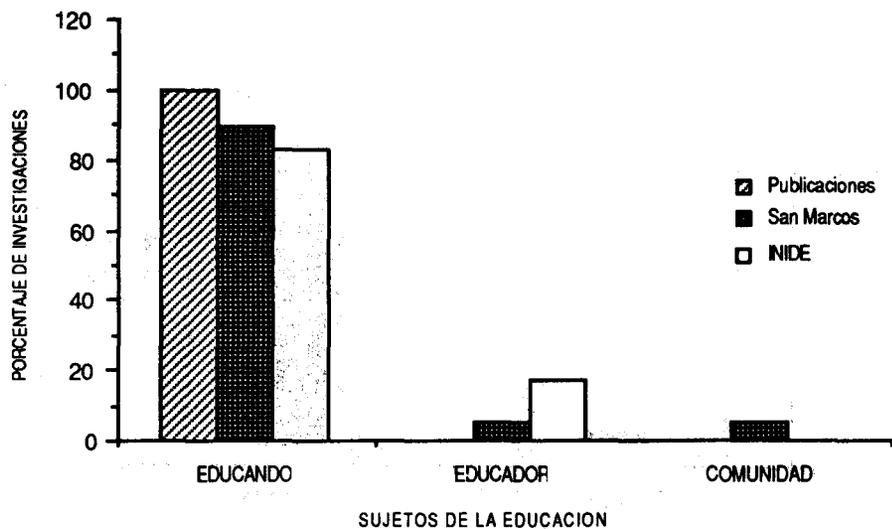


Fig. 8 Porcentaje de investigaciones por sujetos de la educación como muestra en publicaciones, San Marcos e INIDE

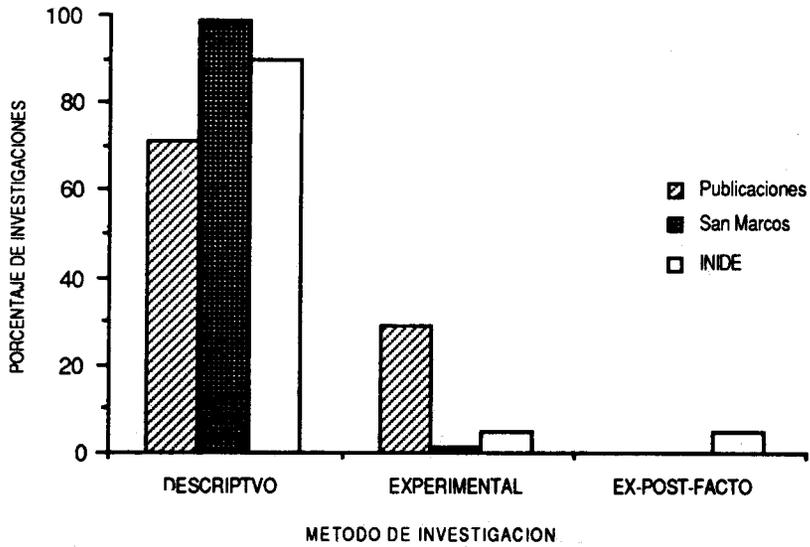


Fig. 9 Porcentaje de investigaciones por el método de investigación utilizado, en publicaciones, San Marcos, INIDE

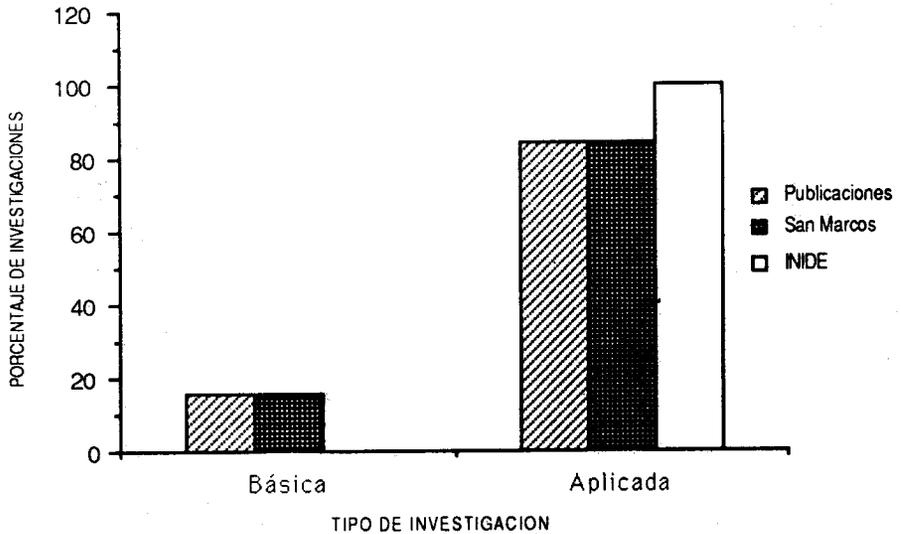
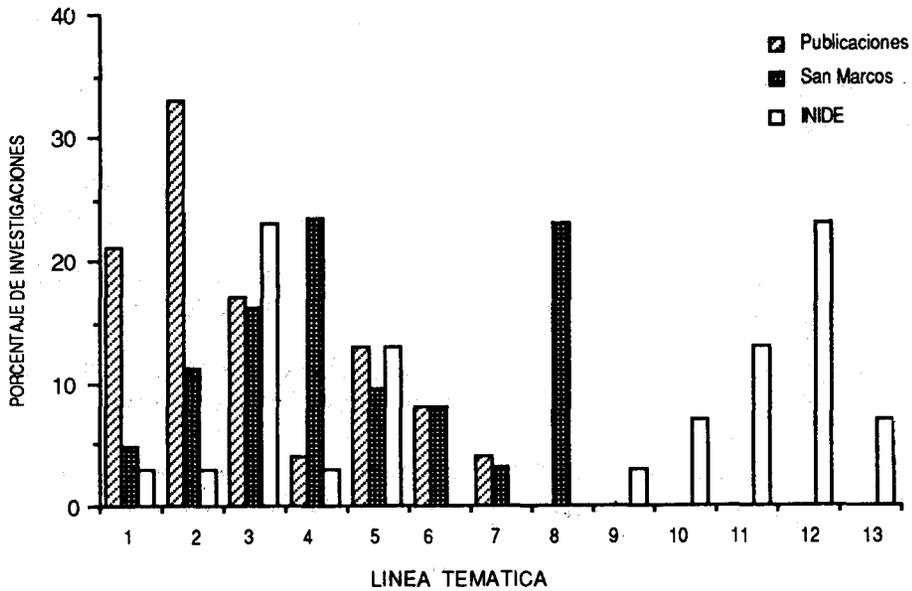


Fig. 10 Porcentaje de investigaciones básicas y aplicadas en publicaciones, San Marcos e INIDE



- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. Ps. del aprendizaje | 7. rendimiento académico |
| 2. Ps. evolutiva | 8. Excepcionalidad e irregularidad |
| 3. Cognición e inteligencia | 9. Afectividad |
| 4. Personalidad | 10. Sociabilidad |
| 5. Psicometría | 11. Metodología |
| 6. Orientación vocacional | 12. Tecnología |
| | 13. Lectura |

Fig.11 Porcentaje de investigaciones por línea temática, en publicaciones, San Marcos e INIDE

Diagnóstico de la Investigación Psicoeducacional en el Perú

Hacer un diagnóstico de la investigación psicoeducacional en el Perú supone responder cuando menos a las siguientes 3 interrogantes:

- ¿De qué manera los trabajos de investigación en Psicología Educacional contribuyen al desarrollo de la psicología científica en el Perú?
- ¿De qué manera los trabajos de investigación en Psicología Educacional ayudan a resolver los problemas educacionales del Perú?
- ¿De qué manera los trabajos de investigación en Psicología Educacional ayudan en la construcción de un nuevo hombre peruano?

Es decir, respectivamente, debe evaluarse la relevancia científica, educacional y social de las investigaciones psicoeducacionales peruanas que hemos analizado.

A. Relevancia Científica de las Investigaciones Psicoeducacionales en el Perú

El tópico de la relevancia científica tiene que ver con la cantidad de investigaciones realizadas, la rigurosidad con que se efectúan, la finura (sofisticación) de los métodos de investigación y las técnicas de análisis estadístico empleados y la originalidad temática, entre otros aspectos más.

Debe señalarse, en primer lugar, que en el Perú el énfasis de la psicología está sobre la práctica profesional y luego la docencia, quedando relegada la investigación.

Comparadas con las investigaciones en otras áreas de la psicología en nuestro medio, las de carácter psicoeducacional son más numerosas en lo concerniente a tesis y publicaciones a excepción tal vez de los casos psicológicos, en los que los temas clínicos parecen ser predominantes.

El volumen de investigaciones psicoeducacionales no es insignificante en términos de su potencial contribución a la ciencia psicológica peruana; por ejemplo, en el Sistema Universitario hay un promedio de 500 tesis, aunque relativamente es escaso si se toma en cuenta el número de egresados en la carrera de psicología aptos para graduarse o titularse así como el número de profesionales (o estudiantes avanzados o graduados) aptos para publicar investigaciones y que no los hacen.

El grueso de las investigaciones psicoeducacionales es de carácter descriptivo y aplicado y si bien en un nivel alto de desarrollo científico se esperaría

tal vez la figura inversa, encontramos trabajos descriptivos y/o aplicados de elevada calidad efectuados por investigadores de vocación bien entrenados como Alegría Majluf, Violeta Tapia, Nelly Ugarriza y Raúl González y por el "staff" de investigación del INIDE, los cuales podrían convertirse en "paradigmas" de conducción investigativa; encontramos también algunos trabajos experimentales y básicos, casi todos de buena factura, que representan la contribución de los enfoques conductual y cognoscitivo a la psicología educativa peruana.

En tanto el empleo de métodos de investigación y técnicas de análisis crecientemente sofisticados requiere un personal altamente entrenado casi siempre en el exterior, son pocos los psicólogos educacionales que pueden hacer uso de los mismos en sus investigaciones, destacando a este respecto el trabajo de Carmen Saco-Pollitt (1986) y la tesis doctoral en psicología de Nelly Ugarriza (1988).

El asunto de la originalidad temática en las investigaciones psicoeducacionales peruanas todavía está por dilucidarse pues, por ejemplo, es necesario ponerse de acuerdo sobre cuándo calificar a un trabajo como original: ¿cuando el tema usado es totalmente nuevo para la psicología nacional e internacional? o ¿cuando a pesar de no usar un tema totalmente nuevo, el mismo se aplica en momentos y/o en contextos que no coinciden con los dictados de las modas psicológicas internacionales?

Con todo, es posible adelantar escasa originalidad temática en las investigaciones en razón a nuestra condición de país dependiente económica y culturalmente; a la poca creatividad asociada al peruano como una de las características de su personalidad básica, a pesar de los esfuerzos por atribuirle más bien mucha creatividad; a la mayor juventud de la psicología practicada en nuestro medio respecto de la de los países líderes; y al nulo entrenamiento en lo que McGuigan llama "contexto de descubrimiento" y que se revela necesario para nuestro caso.

Nuevamente, en medio de tanta reiteración temática en los trabajos de investigación y de tantos investigadores que exhiben poca creatividad, encontramos psicólogos educacionales creativos que están en condiciones de abrir líneas de investigación o algunos de ellos inclusive de proponer conceptos originales como "contingencia de difusión" (propuesto por Aliaga, citado por Espinoza 1985).

Si reunimos la información brindada anteriormente y la utilizamos para ubicar el nivel de las investigaciones psicoeducacionales peruanas en una escala de 5 puntos: muy alto-alto-medio-bajo-muy bajo, podemos afirmar que

en conjunto ellas alcanzan un *nivel medio* de relevancia científica respecto de estándares internacionales.

B. Relevancia Educacional de las Investigaciones Psicoeducacionales en el Perú

En Educación, los problemas más apremiantes son (Aguilar, 1983) el analfabetismo, la deserción escolar, la repitencia escolar, el bilingüismo quechua-español y también (PUC, 1990), la baja calidad de la educación.

La Psicología Educacional peruana puede contribuir a resolver estos problemas:

- abordando en investigaciones descriptivas y experimentales aspectos psicológicos relevantes de los problemas de analfabetismo, deserción escolar, repitencia escolar y bilingüismo.
- evaluando la calidad de la educación peruana en sus diversos niveles y modalidades, considerando la naturaleza de sus objetivos; las características de sus sistemas de planificación y administración; las características de los contenidos, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje; y la naturaleza de la formación magisterial, entre otros aspectos más.
- estudiando las características psicológicas de los sujetos de la educación: educandos, educadores y comunidad, elaborando perfiles psicológicos integrales.
- analizando los nexos que en la acción establecen entre sí los sujetos de la educación: profesor-alumno, profesor-comunidad, alumno-comunidad.
- analizando los nexos que en la acción establecen los sujetos de la educación respecto de diversos aspectos y problemas educativos.
- haciendo aportes tecnológicos, en la forma de instrumentos de evaluación, material educativo o programas psicológicos y psicopedagógicos.

¿Cuál es el panorama que ofrece la investigación psicoeducacional peruana con relación a tales posibilidades de contribución?

- Prácticamente no existen trabajos sobre analfabetismo y deserción escolar.
- La repitencia escolar está englobada dentro de la categoría de “rendimiento académico”. Tanto a nivel de tesis en Educación y Psicología como a nivel de publicaciones, existen muy pocos trabajos de este tipo; con todo, el tema de la repitencia escolar está presente frecuentemente

en los Casos Psicológicos, que son investigaciones de sujetos individuales cuya relevancia educacional tiene todavía que trabajarse.

- El asunto del bilingüismo ha merecido relativamente poca investigación pero los trabajos desarrollados son de envergadura y trascendencia; aquí la calidad supera largamente a la cantidad, siendo un ejemplo el estudio de González y Aliaga (1972) sobre las relaciones del monolingüismo español o quechua y el bilingüismo quechua-español con la conducta conceptual; tal estudio se basa en hallazgos de la Lingüística peruana (v.g. los trabajos de Escobar) y demuestra la importancia del trabajo interdisciplinario en las ciencias.
- Aunque en un número insuficiente, existen trabajos evaluativos sobre diferentes aspectos de la acción educativa; tales trabajos pueden ubicarse particularmente en las investigaciones psicológicas del INIDE y en las tesis de Educación, produciéndose aquí una suerte de traslape de funciones (que debe esclarecerse) entre psicólogos y educadores. Una línea de investigación importante abierta por el INIDE es la de la evaluación de la formación y desempeño docentes cuando estudia los niveles de comprensión lectora en docentes, que se refiere en alguna medida a una de las destrezas que todo profesor debe adquirir y aplicar según Noguera, Pastor y Román (Citados por González, R. en McGregor et al., 1990).
- En INIDE una línea de investigación establecida era (o es) la elaboración de perfiles psicológicos y como resultado se tiene perfiles psicológicos todavía parciales —en tanto no cubren suficientemente todos los niveles de personalidad, las muestras no son tan amplias y abarcan zonas geográficas circunscritas como Lima y lugares dispersos de la costa y la sierra— del educando peruano en edad primaria y del docente peruano.

Aquí se carece de perfiles psicológicos (a) del educando en edad preescolar, secundaria y universitaria; (b) del educando perteneciente a cualquiera de las modalidades que ofrece el sistema educativo; y (c) del educando de la selva.

De otro lado, en las tesis se encuentran datos que si se elaboran permitirían tener perfiles —sea intelectuales, cognoscitivos o afectivos (existenciales)— de niños en edad preescolar y primaria de Lima y de adolescentes de distintas regiones del país.

No hay perfiles psicológicos de los diversos agentes educativos de la comunidad.

- Prácticamente no existen trabajos que estudien las relaciones profesor-alumno, profesor-comunidad o alumno-comunidad.
- Desde que la corriente conductista (y neo-conductista) empezó a influir sólidamente sobre la psicología peruana, las investigaciones sobre relaciones entre los educandos y diversos aspectos de la acción educativa han ido en aumento, contándose en la actualidad con un número todavía pequeño pero significativo de las mismas; pueden mencionarse la de Nelly Ugarriza (1985) denominada "Efectos diferenciales de tres condiciones experimentales: reglas, reforzamiento social-extinción y sistema de puntos sobre el comportamiento de los alumnos en el salón de clase"; y la de Sonia Palma (1980) llamada "Modificación de la conducta del maestro a través del entrenamiento en el uso contingente de las técnicas de modificación de conducta en un grupo de alumnos de aulas de nivelación".
- En INIDE se ha producido un buen número de trabajos de factura tecnológica, con algún énfasis en la estimulación temprana para niños en desventaja socio-cultural. Otro lugar en el que pueden encontrarse investigaciones tecnológicas son los Casos Psicológicos, por lo menos a nivel de Propuestas, pero ésta es una tarea que tiene que hacerse.

En conclusión, el aporte de la investigación psicológica peruana a la educación es potencialmente valioso y si utilizamos la escala de 5 puntos empleada antes, le atribuiríamos un nivel medio de relevancia educacional.

Ahora bien, la mayor parte de las investigaciones psicoeducacionales no está disponible para las autoridades educativas o para los docentes, sea por problemas de comunicación o difusión o por problemas de síntesis investigativa; de modo que el papel de la psicología en la educación podría parecerles nimio.

C. Relevancia Social de la Investigación Psicoeducacional en el Perú

El Perú es un país turbulento que tiene numerosos problemas, entre los que se encuentran la violencia, la falta de identidad nacional y una alarmante baja escala de valores y moralidad.

La Psicología peruana puede ayudar a resolver tales problemas y si bien la psicología social sería la llamada a contribuir más profunda y sostenidamente en esto, la psicología educativa también tiene algo que decir sobre los "grandes problemas nacionales".

La Psicología Educativa, nos parece, puede concentrar sus esfuerzos más provechosamente en la forja de un nuevo niño peruano con miras a la cons-

trucción de un nuevo hombre peruano cuyas características básicas garanticen una convivencia pacífica y productiva.

Aún cuando tal tarea es extremadamente complicada y está sujeta a la elaboración más consensual posible de un Proyecto Nacional (de desarrollo socio-económico y educativo) que tal vez como en la Universidad Católica busque plasmarse hacia el año 2010, cuando los niños y jovencitos de hoy estén conduciendo ya las riendas del país, no resulta desestimable vislumbrar al hombre peruano como: libre, crítico, solidario, creativo, asertivo, responsable, con un comportamiento guiado por valores superiores y una moralidad autónoma entre tantas características deseables más.

A través de la investigación psicoeducacional se puede estudiar en qué medida el hombre peruano actual posee las características anteriormente mencionadas. Existen, sin embargo, valores de esas características que el sentido común atribuye al peruano (sin hacer distinciones):

- respecto de la libertad, se le considera dependiente, sin mucha producción de iniciativas personales (o grupales).
- con relación a la capacidad crítica, es visto como impulsivo, emotivamente orientado en sus opiniones e improvisado.
- sobre la solidaridad, se cree que ella se conserva a nivel familiar mas no a nivel comunitario, pudiéndose dar en este segundo caso un bajo grado de "conducta de ayuda".
- en cuanto a la creatividad, se le atribuye poca capacidad imaginativa y originalidad, además de una marcada tendencia a la imitación y copia.
- en lo concerniente a la asertividad, es considerado como inasertivo, timorato y proclive a la conducta hipócrita.
- sobre su sentido de responsabilidad, se le tacha de irresponsable, con tendencia a la dilación y a culpar a otros de sus acciones fallidas.
- con respecto a su moralidad, se dice de él que sufre de "ovejismo" de manera que su comportamiento depende de lo que hace el grupo y no de lo que decide libremente; su escala de valores hace prevalecer el arribismo, la vivería, la "sacada de vuelta" sobre la "transparencia" que es vista como propia de "zonzos".

Los estudios pueden utilizar muestras de los diferentes niveles y modalidades educativos, pertenecientes a las distintas regiones del país y a los variados estratos socio-económicos.

- se puede hacer estudios correlacionales y experimentales que ubiquen y tipifiquen variables psicológicas importantes en la génesis y mantenimiento de las características reales del hombre peruano.
- se puede hacer estudios historiobiográficos y de seguimiento de personas o grupos que cuentan con un perfil similar al que hemos considerado deseable.
- se puede diseñar y aplicar programas que busquen modificar a pequeña escala actitudes y comportamientos considerados aquí como no deseables, y establecer actitudes y comportamientos considerados aquí como deseables.
- se puede estudiar aspectos psicológicos de la violencia y de la identidad nacional en muestras escolares.

Desde la perspectiva psicoeducacional, prácticamente no se ha investigado sobre esos asuntos, a excepción de trabajos iniciales —en el contexto social— de creatividad y asertividad; con todo, es necesario volver a revisar tesis y publicaciones desde la óptica que se describe para dar una respuesta mejor fundamentada.

Es así que la relevancia social de la investigación psicoeducacional peruana es muy baja, empeorando la situación los problemas de escasa difusión y casi nula participación de psicólogos en asuntos de envergadura nacional.

Perspectivas de la Investigación Psicoeducacional en el Perú

Ante el panorama descrito, es menester tomar una serie de medidas para aumentar la relevancia de la investigación psicoeducacional frente a la ciencia psicológica, la educación y la sociedad.

Esta sección se basa en las respuestas ofrecidas por tres psicólogos educacionales (Manuel Bello, Anibal Meza y Hugo Sánchez) a una encuesta preparada por la autora de este trabajo. Y asimismo emplea la información brindada aquí en las secciones de análisis y diagnóstico.

A continuación, en primer lugar se ofrece una lista de problemas en la investigación psicoeducacional peruana, ordenada por encabezamientos; y en segundo lugar, se contrapone a la anterior una lista de alternativa de solución.

El desarrollo de esta sección es todavía muy esquemático.

Problemas sobre política de investigaciones psicoeducacionales

1. Ausencia de política clara en materia de investigación psicoeducacional, lo que ha obstaculizado el desarrollo de líneas de trabajo prioritarias.
2. Ausencia de una política que asigne recursos del Estado a la investigación en psicología educacional.
3. Ausencia de una política que capte recursos privados nacionales e internacionales para la investigación en psicología educacional.
4. Ausencia de un desarrollo sostenido en la investigación psicoeducacional, cuantitativa y cualitativamente hablando.
5. Inexistencia de una relación clara de la investigación psicoeducacional con los problemas centrales de la educación nacional.
6. Inexistencia de una relación clara de la investigación psicoeducacional con los “grandes problemas nacionales”.
7. Dificultades de validez externa y generalización de los resultados investigativos en razón de la diversidad de enfoques teóricos en los estudios psicoeducacionales.
8. Dificultades de generalización de resultados investigativos en razón de la heterogeneidad geográfica, social, económica y cultural de las muestras estudiadas.
9. Escasez de investigaciones causal-explicativas en psicología educacional.
10. Ausencia de investigación documental sobre Casos Psicológicos tipo psicoeducacional.
11. Carencia de información documental (catálogos, tesauros, compendios, índices, p.e.) sobre investigación psicoeducacional.
12. Falta de sistematización de la investigación psicoeducacional, restándole carácter orgánico.
13. Insuficiente investigación sistemática con vistas a configurar un perfil integral del niño y el escolar peruanos.
14. Insuficiente investigación sistemática con vistas a configurar un perfil integral del docente peruano.
15. Insuficiente investigación sobre analfabetismo, deserción escolar, repitencia escolar y bilingüismo.

16. Inexistencia de trabajos psicoeducacionales sobre relaciones profesor-alumno, profesor-comunidad y alumno-comunidad.
17. Escasez de trabajos educacionales de factura tecnológica.
18. Escasez de trabajos de investigación en torno a la calidad de la educación peruana.
19. Carencia de investigaciones psicoeducacionales en torno a la forja de un “nuevo hombre peruano”.

Sobre formación y entrenamiento en investigación psico-educacional

1. Desconocimiento por parte de los propios psicólogos educacionales de la importancia que tiene la labor de investigación.
2. Escasa apertura de la psicología educacional al quehacer de diferentes áreas del saber: otras ciencias, arte y literatura, dificultando el trabajo de investigación interdisciplinaria.
3. Tendencia a realizar el entrenamiento en investigación psicoeducacional a nivel puramente teórico y expositivo.
4. Ausencia de habilidades “propedéuticas”, de carácter instrumental en la mayor parte de psicólogos educacionales: deficiente manejo en computación; en conocimientos básicos de archivo y recuperación de información; en idiomas; y en conocimientos básicos de administración (educativa).
5. Escasa originalidad temática en los trabajos psicoeducacionales.
6. Deficiente nivel teórico en la fundamentación y orientación de numerosas investigaciones psicoeducacionales.
7. Escasos alicientes para investigar en psicología educacional.

Problemas sobre comunicación y difusión de investigaciones psicoeducacionales

1. Ausencia de canales centralizadores de la información proveniente de investigaciones psicoeducacionales peruanas.
2. Escaso empleo de recursos facilitadores de la comunicación escrita (v.g. abstractos) en las investigaciones psicoeducacionales peruanas, dificultando la revisión rápida de las mismas con fines de actualización.

3. Escasa respuesta del sistema educacional para utilizar los resultados de la investigación psicoeducacional de nuestro medio.
4. Casi nula difusión “externa” (en medios no psicológicos) de resultados de investigaciones psicoeducacionales peruanas.
5. Tendencia a comunicar resultados de investigaciones psicoeducacionales peruanas en lenguaje poco comprensible para la comunidad no psicológica.
6. Ausencia de los psicólogos en el debate de los grandes problemas nacionales (educativos y sociales), perdiéndose ocasión de demostrar relevancia de la investigación psicoeducacional.

Alternativas sobre política de investigaciones psicoeducacionales

1. Diseñar política clara de investigación psicoeducacional, con intervención de especialistas y personas dedicadas o interesadas en el área.
2. Propugnar creación de Instituto ad-hoc para la investigación psicoeducacional.
3. Propugnar formación de un Instituto Peruano de Investigación Psicológica.
4. Diseñar política clara respecto de la asignación de recursos del Estado a la investigación en psicología educacional.
5. Diseñar política clara que capte fondos de entidades privadas internas y externas que apoyen la investigación en psicología educacional.
6. Impulsar la investigación en universidades, instituciones públicas y privadas, creando las condiciones para la formación de investigadores en psicología educacional.
7. Crear una corriente psicoeducativa comprometida con los problemas centrales de la educación nacional.
8. Crear una corriente psicoeducativa comprometida con los grandes problemas del país.
9. Plantear una estrategia que busque minimizar los problemas de validez y generalización de los resultados investigativos en razón de la diversidad de enfoques teóricos en los estudios psicoeducacionales.

10. Plantear una estrategia de cobertura investigativa por regiones geográficas, zonas educativas, zonas ecológicas y estratos socio-económico-culturales de nuestro país.
11. Propiciar los estudios causal-explicativos en la ejecución de investigaciones psicoeducacionales.
12. Elaborar Indices y Resúmenes Analíticos de los Casos Psicológicos de carácter psicoeducacional, a nivel de todas las Universidades del país.
13. Efectuar investigación documental de amplio rango (catálogos, tesauros, compendios, etc.) sobre los trabajos psicoeducacionales en nuestro medio.
14. Plantear estrategia de sistematización de la investigación psicoeducacional peruana, con miras a otorgar a ésta carácter orgánico.
15. Proseguir con la elaboración de perfiles psicológicos del niño y el escolar peruanos, con vistas a configurar un perfil integral de los mismos.
16. Proseguir con la elaboración de perfiles psicológicos del docente peruano, con vistas a configurar un perfil integral del mismo.
17. Realizar estudios sobre aspectos psicológicos del analfabetismo y la deserción escolar.
18. Realizar estudios sobre el fracaso escolar y las condiciones para una educación más eficiente.
19. Investigar el aprendizaje en condiciones de bilingüismo, pluriculturalidad y transculutaración.
20. Efectuar estudios sobre la relación profesor-alumno en el aula.
21. Efectuar estudios sobre las relaciones profesor-comunidad y alumno-comunidad.
22. Continuar con la elaboración, adaptación y validación de instrumentos de evaluación psicológica.
23. Propiciar el desarrollo de técnicas e instrumentos psicopedagógicos de fácil aplicación, calificación y análisis, adecuados a la realidad educativa concreta.
24. Propiciar la creación de materiales educativos que promuevan el desarrollo integral de los educandos.

25. Conducir estudios sobre las bases psicológicas de una educación que desarrolle habilidades para comprender activamente la realidad y para solucionar problemas.
26. Efectuar estudios evaluativos y diagnósticos sobre el desempeño del personal docente, pudiéndose comparar por ejemplo la eficiencia del personal titulado respecto del no titulado.
27. Efectuar estudios evaluativos y diagnósticos psicológicamente orientados acerca de la realidad educativa peruana en términos de sus objetivos; sistemas de planificación y administración; métodos y técnicas de enseñanza y evaluación, entre otros aspectos más.
28. Propiciar el desarrollo de programas experimentales que apunten hacia el mejoramiento de diversos aspectos relacionados a la calidad de la enseñanza.
29. Estudiar los efectos psicoeducativos de la migración, la marginalidad y la pobreza.
30. Hacer investigaciones sobre las bases psicológicas para la construcción de un identidad cultural y un sentimiento de pertenencia y de solidaridad nacionales.
31. Conducir estudios evaluativos sobre las características del hombre peruano de hoy respecto del perfil de un "nuevo hombre peruano"
32. Realizar investigaciones acerca del papel de las características psicosociales del hombre peruano actual en la génesis y mantenimiento de los problemas de la violencia, la falta de identidad nacional y la inmoralidad.
33. Diseñar programas —aplicados en pequeña escala— que busquen modificar características psicosociales considerados como no deseables desde una perspectiva de cambio social.

Alternativas sobre formación y entrenamiento en investigación psicoeducacional

1. Inculcar mayor estima en los estudiantes y profesionales en psicología por lo que respecta a la importancia de su ciencia y profesión.
2. Dotar a los estudiantes (o propulsar en ellos) de una cultura general en ciencias, arte y literatura de tal nivel que les permita tener una imagen adecuada de la realidad nacional sobre la cual deben trabajar.

3. Fomentar una actitud favorable hacia el trabajo interdisciplinario.
4. Realizar entrenamiento en investigación psicoeducacional a nivel práctico, a través de la conducción de investigaciones desde la etapa inicial del aprendizaje.
5. Incluir en el currículo de formación de psicólogos educacionales asignaturas de carácter "instrumental", como computación, idiomas, administración educativa y archivo**.
6. Efectuar "talleres de creatividad", con miras a desarrollar capacidad para formular problemas y temas pertinentes y novedosos.
7. Impulsar la formación de psicólogos educacionales en post-grados de alto nivel.
8. Incluir en currículo de formación de psicólogos educacionales la perspectiva cognoscitiva en la investigación.
9. Enfatizar en el entrenamiento en metodología experimental.
10. Realizar Seminarios y Talleres de alto nivel con vistas a formar investigadores en psicología educacional.
11. Establecer Convocatoria de Premios para investigadores de carrera e investigadores en formación.

Alternativas sobre comunicación y difusión de investigaciones psicoeducacionales

1. Propender al establecimiento de un Archivo Nacional de Investigación, en Psicología Educacional.
2. Generalizar el uso de Abstractos (Resúmenes) como una de las partes constantes de los informes de investigación en psicología.
3. Hacer más fluida y positiva la comunicación entre educadores y psicólogos.
4. Transferencia a los docentes los métodos, técnicas y procedimientos de investigación psicopedagógicos, de modo que estén en condiciones de

** Por lo menos interesar a los alumnos en adquirir extra-académicamente algunas de tales habilidades.

estudiar adecuadamente problemas que aparecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de reconocer el aporte de la psicología en esto.

5. Propiciar el desarrollo de investigaciones psicoeducacionales conjuntas entre psicólogos y educadores.
6. Tratar de romper el aislamiento de la psicología, publicando en revistas y medios de difusión amplios sobre temas de su competencia de interés social.
7. Comunicar los resultados de las investigaciones a través de un lenguaje sencillo y accesible a los usuarios.
8. Hacer más agresiva la presencia del psicólogo en el debate nacional sobre temas relevantes de la realidad peruana.

Conclusiones

1. No existe política definida en lo que respecta a prioridades en temas de investigación psicoeducacional
2. No existe política definida en lo que respecta a la captación y empleo de recursos humanos, materiales y económicos en investigación psicoeducacional.
3. No existe política definida en lo que respecta a la comunicación y difusión de los resultados de las investigaciones psicoeducacionales.
4. Las investigaciones psicoeducacionales en nuestro medio son mayormente descriptivas y aplicadas.
5. Las investigaciones psicoeducacionales en nuestro medio utilizan más frecuentemente un enfoque psicométrico, aún cuando el enfoque cognoscitivo gana día a día más terreno.
6. Las investigaciones psicoeducacionales publicadas en Lima usan las muestras educativas como medios antes que como fines.
7. Existen muy pocas investigaciones psicoeducacionales de factura tecnológica.
8. Las investigaciones psicoeducacionales en nuestro medio tienen una relevancia científica media.
9. Las investigaciones psicoeducacionales publicadas en Lima poseen una relevancia educativa media.

10. Las investigaciones psicoeducacionales en nuestro medio tienen una relevancia social baja.
11. Son muy escasos los trabajos de síntesis investigativa, a través de los cuales se agrupan y organizan investigaciones que comparten temas similares.
12. Es necesario desarrollar a gran escala investigaciones documentales de diverso tipo y complejidad sobre tesis y casos psicológicos.

Referencias

- ACAE (1985). *Revista de Psicología*. 1 (1)
- Aguilar, B. (1983). La investigación en el área de la Psicología Educativa. En: Tapia, V. (Ed.) *Memorias del Seminario-Taller "Investigación Psicológica y Realidad Nacional"*. Lima, UNMSM: 56-61.
- Alarcón, R. (1968). *Panorama de la Psicología en el Perú*. Lima, UNMSM.
- Alarcón, R. (1980a). Desarrollo y estado actual de la Psicología en el Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12 (2): 205-235.
- Alarcón, R. (1980b). Walter Blumenfeld (1882-1967). *Revista Latinoamericana de Psicología*. 12 (2): 378-379.
- Alarcón, R. (1986a). *En torno a la formación de investigadores en educación*. Lima, INIDE (mimeo)
- Alarcón, R. (1986b) *Política de Investigación y Desarrollo Educativa* (Investigación para el desarrollo). Lima, INIDE (mimeo)
- Alarcón, R., Infante, J., Ponce, C. y Bibolini, A. (Eds) (1976). *La investigación psicológica en el Perú*. Lima, Sociedad Peruana de Psicología.
- Arbulú, R. (en prensa). *Técnicas de estudio*. Lima, Caribe.
- Ary, D., Jacobs, L. y Razavich, A. (1982). *Introducción a la investigación pedagógica*. México, Interamericana.
- Bonneveaux, B. (1980). Influencia de la escuela, de la edad y del medio socioeconómico sobre el desarrollo del niño peruano. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 12 (2): 313-326.
- Chang, G. (1990). *Desarrollo y diagnóstico de la articulación de sonidos del lenguaje*. Lima, Caribe.
- Espinoza, F. (1985). *Trascendencia de la estimulación temprana: desarrollo y deslindes*. Lima, INIDE.
- Galindo, E. (1988). La Psicología mexicana a través de sus obras (1959-1987). *Archivo Latinoamericano de Historia de la Psicología y Ciencias Afines*. 1 (1): 22-44.
- Galindo E. (1989). Contemporary Psychology in Mexico. *Archivo Latinoamericano de Historia de la Psicología y Ciencias Afines*. 1 (2): 156-180.

- González, R. (1984). El desarrollo psicolingüístico de las asociaciones verbales y la constitución de los clusters. *Revista de Psicología (PUC)*, 2 (1-2): 47-56.
- González, R. (1989). Una nota sobre Psicología y Educación. *Psicología Actual*, 4: 3-6.
- González, R. y Aliaga, J. (1972). La formación de conceptos en niños bilingües. En: Escobar, A. (Comp). *El reto del multilingüismo en el Perú*. Lima, IEP.
- González, R. y Quesada, R. (1985). Fundamentos psicolingüísticos y psicométricos de un test breve de bilingüismo quechua-español. *Revista de Psicología (PUC)*, 3 (2): 149-161.
- González, A., Cuentas, T. y otros (1982). *Memoria del I Congreso Peruano de Psicología Educativa*. Arequipa, Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional III.
- González, M. (1986). Factores genéticos y medioambientales en la inteligencia en una muestra de mellizos peruanos. En: León, F. *Psicología y Realidad Peruana: el aporte objetivo*. Lima, Mosca Azul: 71-81.
- Herrera, D. (1987). Significado de la formación profesional para estudiantes de Psicología. *Revista de Psicología (PUC)*, 5 (2): 149-169.
- Inga, J. (1985). Estudio comparativo entre el sistema de enseñanza convencional y el sistema de instrucción personalizada en un curso superior de Psicología. *Revista de Psicología (PUC)*, 3 (2): 183-196.
- INIDE (1979). *Diagnóstico de las investigaciones educacionales 1973-1978*. Lima, INIDE.
- INIDE (1981a). *La investigación educacional en el Perú (1972-1980). Estudio evaluativo*. Lima, INIDE.
- INIDE (1981b). *Resúmenes analíticos en Educación*, Nº 1. Lima, INIDE.
- INIDE (1981c). *Catálogo de Tesis Doctorales en Educación*. Lima, INIDE.
- INIDE (1982a). *Bibliografía nacional de educación (1930-1980)*. Lima, INIDE.
- INIDE (1982b). *Resúmenes Analíticos en Educación*. Nº 2. Lima, INIDE.
- INIDE (1982c). *Resúmenes Analíticos en Educación*. Nº 3. Lima, INIDE.
- INIDE (1983a). *Resúmenes Analíticos en Educación*. Nº 4. Lima, INIDE.
- INIDE (1983b). *II Seminario de Investigaciones Educativas. Informe final*. Lima, INIDE.
- INIDE (1985). *Catálogo nacional de investigaciones educacionales. Provincias (1972-1983)*. Lima, INIDE.
- INIDE (1986a). *Cuadernos de Información Educativa. Investigación Educativa*. Lima, INIDE.
- INIDE (1986b). *Catálogo nacional de investigaciones educacionales. Lima Metropolitana 1970-1987*. Lima, INIDE.
- Lazo, J. (1987). *Investigación Psicológica en el Perú*, Lima, el autor.
- Lazo, J. (1988). El adolescente en el Perú: investigación psicológica. *Psicología y Sociedad 1*: 149-176.

- León F. (1986). *Psicología y realidad peruana: el aporte objetivo*. Lima, Mosca Azul.
- León, R. (1983). Un pionero de la psicología en América Latina: Walter Blumenfeld. *Revista Latinoamericana de Psicología* 15 (3), pp. 433-445.
- León, R. (1988). Resentimiento en adolescentes escolares de condición socio-económica alta y baja. *Revista de Psicología (PUC)* 6 (1 & 2): 35-50.
- León, R. (1989). History of Psychology in Peru: A short overview. *Archivo Latinoamericano de Historia de la Psicología y Ciencias Afines*, 1 (2): 181-185.
- León, R. y Rivadeneyra, P. (1989). La Psicología peruana en la Revista Latinoamericana de Psicología. *Revista de Psicología (PUC)*, 7 (2): 105-122.
- Lerner, R. (1984). Comprensión de la acción y de sus resultados. *Revista de Psicología (PUC)*, 2 (1 & 2): 100-110.
- Luna, J. y Torres, E. (1978). *Efectos del entrenamiento en organización neurológica en el funcionamiento intelectual neurológico y desarrollo social de los niños excepcionales*. Lima, UNMSM (Tesis Bach).
- Mac Gregor, F., González, R. y Capella, J. (1989). *Educación -Futuro Cultura de Paz*. Lima, PUC.
- Majluf, A. (1980). Representación de relaciones espaciales en el dibujo espontáneo y en pruebas espaciales piagetanas en niños peruanos de 4 a 7 años 11 meses de clases socioeconómicas media y baja. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12 (2): 237-252.
- Majluf, A. (1984). Rendimiento intelectual de niños infantes a adolescentes de clases socioeconómicas media y baja de Lima y de algunas provincias. *Revista de Psicología (PUC)*, 2 (1 & 2): 57-74.
- Majluf, A. (1986a). Diferencia de clase socioeconómica y de sexo en el desarrollo mental y postural de infantes de 8, 14 y 20 meses de Lima. En: León, F. (Ed). *Psicología y Realidad Peruana: el aporte objetivo*. Lima, Mosca Azul, pp. 59-70.
- Majluf, A. (1986b). Juicio moral de adolescentes de 14 y 16 años, universitarios y adultos de clase socioeconómica media de Lima. *Revista de Psicología (PUC)*, 4 (1): 73-82.
- Majluf, A. (1988). Relación entre el estado de nutrición y la estimulación ambiental con el rendimiento cognitivo y escolar del niño. *Revista de Psicología (PUC)*, 6 (1 & 2): 5-17.
- Majluf, A. (1989). Prácticas de crianza en madres de estratos socioeconómicos medio y bajo de Lima. *Revista de Psicología (PUC)*, 7 (2): 151-161.
- Meza, A. (1979). *Psicología del aprendizaje cognoscitivo. Hallazgos experimentales en los enfoques de Piaget y Gagné*, Lima, NUCICC.
- Meza, A. (1988). Psicología educacional en el Perú. *Psicología y Sociedad*, 1: 17-94.
- Meza, A. (1990). Breve panorama de la psicología educacional en el Perú. *Revista de Psicología (PUC)*, 8 (1): 39-70.

- Meza, A. & Inga, J. (1980). Contrastación de dos modelos de entrenamiento (operatorio y acumulativo) en la inducción de nociones de conservación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12 (2): 327-362.
- Núñez, R. (1983). *Cómo elegir profesión en el Perú. Guía práctica para estudiantes*. Lima, Ed. Desarrollo.
- Oblitas, L. (1987). Diseño de un programa cognoscitivo para la enseñanza de la suma y resta en niños pre-escolares. En: Oblitas, L. *Metodología de la Investigación*. Lima, Caribe: 174-185.
- Palma, S. (1980). *Modificación de la conducta del maestro a través del entrenamiento en el uso de contingencia de las técnicas operantes en un grupo de alumnos de un aula de nivelación*. Lima, UNMSM. (Tesis Bach.).
- Palomino, L. y Reyes, C. (1979). *La evaluación de las operaciones intelectuales en educandos de 5 a 8 años en Lima Metropolitana*. Informe Final. Lima, INIDE.
- Pinzás, J. (1980). El desarrollo de conceptos sociales en niños peruanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 12 (1): 29-36.
- Pinzás, J. (1986). Percepción del nivel de dificultad en textos de lectura. *Revista de Psicología (PUC)*, 4 (2): 205-214.
- Pollitt, E. (1974). *Desnutrición, pobreza e inteligencia*. Lima, Retablo de Papel.
- Pollitt, E. (1982). *Desnutrición, inteligencia y política social*. Lima, Studium.
- Pontificia Universidad Católica (1987). *Resúmenes de tesis de Bachillerato en Educación (1970-1985)*. Lima, PUC.
- Pontificia Universidad Católica (1990). *III Seminario sobre Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú Educación para la democracia con participación responsable*. Lima, PUC.
- Reátegui, N., Cuya, H., Espinoza, F. y Gutiérrez, B. (1975a). *Estudio de la formación de estructuras cognitivo-afectivas básicas en niños sujetos a nuevos programas de enseñanza*. Lima, INIDE.
- Reátegui, N., et al. (1975b). *Perfil de desarrollo psicológico de las estructuras cognitivo-afectivas básicas de un grupo de niños de la provincia de Lima*. Lima, INIDE.
- Reyes, C. y Sánchez, H. (1983). *Caracterización intelectual del niño de 6 a 8 años de áreas urbano-marginal y rural*, Lima, INIDE.
- Ríos, C. y Amaya, F. (1986). *Priorización de problemas y necesidades para establecer demandas en educación especial*. Lima, INIDE.
- Romero, O. (1985). *CESPAC: una propuesta de pedagogía audiovisual para la capacitación rural*. Lima, PUC (Tesis Licenciatura).
- Rubio, J. (1987). *Índice de tesis universitarias presentadas entre 1960 y 1986*. Lima, Instituto de Investigaciones Psicológicas, UNMSM. (mimeo).
- Saco-Pollitt, C. (1986). Nacimiento en los andes peruanos: consecuencias físicas y conductuales en el neonato. En: León, F. (Ed). *Psicología y realidad peruana: el aporte objetivo*. Lima, Mosca Azul, pp. 43-58.

- Salazar Bondy, A. (1967). *Historia de las ideas en el Perú contemporáneo; el proceso del pensamiento filosófico*. Lima, Francisco Moncloa Ed.
- Sánchez, H. (1986a). *Investigación psicoeducativa*. Lima, INIDE.
- Sánchez, H. (1986b). *Uso de las técnicas psicométricas en la investigación educacional*. Lima, INIDE.
- Sato, H. (1977). *Efectos de los procedimientos de progresión gradual y desvanecimiento sobre la adquisición y generalización de la conducta textual*. Lima, UNMSM, (Tesis Bach).
- Silva, M. (1977). *Estandarización de un test de comprensión de lectura en jóvenes estudiantes de Lima Metropolitana*. Lima, UNMSM (Tesis Bach).
- Suárez, E. (1976). *Perfiles de personalidad del adolescente de la sierra central: Cerro de Pasco*. Lima, UNMSM (Tesis Bach.)
- Tapia, V. (1976). Percepción visual en niños con problemas de aprendizaje en lectura y escritura. En Alarcón, R., Infante, J., Ponce, C. y Bibolini, A. (Eds). *La investigación psicológica en el Perú*. Lima, Sociedad Peruana de Psicología, pp. 94-97.
- Tapia, V. (Ed.) (1983). *Memorias del Seminario-Taller "Investigación Psicológica y Realidad Nacional"*. Lima, Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UNMSM.
- Thorne, C. y Merckx, A. (1986). Organización y programación de los textos de lectura inicial usados en Lima. *Revista de Psicología (PUC)*, 4 (2): 175-204.
- Thorne, C. & Pinzás, J. (1988). *Factors Affecting Reading Achievement in Peru*. AERA, Annual Meeting.
- Ugarriza, N. (1976). Las habilidades psicolingüísticas en niños con dificultades en lectura. En Alarcón, R., Infante, J., Ponce, C. y Bibolini, A. (Eds). *La investigación psicológica en el Perú*. Lima, Sociedad Peruana de Psicología.
- Ugarriza, N. (1985). Efectos diferenciales de tres condiciones experimentales: reglas, reforzamiento social, extinción y sistema de puntos sobre el comportamiento de los alumnos en el salón de clases. *Revista de Psicología (ACAE)*, 1 (1): 41-59.
- Ugarriza, N. (1988). *Modelo de inferencias causales de las actitudes de las madres hacia el hijo con retardo mental*. Lima, UNMSM. (Tesis Doctor)
- Universidad Nacional de Educación (1982). *Boletín Informativo* Nº 5. La Cantuta, UNE.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos (1981). *Resúmenes de Proyectos de Investigación realizados por la UNMSM*. Período 1975-1979. Tomos I y II. Lima, UNMSM.
- Ureta, M. (1974). *Medición de la inteligencia en un grupo de niños de la clase popular con la finalidad de establecer una escala para calificar el cociente intelectual*. Lima, UNMSM.

- Vento, F. (1976). *El problema planteado por la división en especialidades de Ciencias y Letras en la secundaria común desde el punto de vista del grado de inteligencia*. Lima, PUC (Tesis de Bach).
- Vicuña, L. (1989). Efectos de la estimulación del pensamiento lógico en el rendimiento escolar de las matemáticas. I parte. *Psicología Actual*, N° 5: 43-46 y sgtes.
- Vicuña, L. (1990). Efectos de la estimulación del pensamiento lógico en el rendimiento escolar de las matemáticas. II parte. *Psicología Actual*, N° 6: 31-38.