

Presentación de la sección especial: *Holzkamp en español*

Introduction to the special section: *Holzkamp in Spanish*

Santiago Vollmer

Universidad Libre de Berlín (Alemania)

Klaus Holzkamp (Berlín, 1927-1995) es considerado el fundador de la Psicología Crítica nacida en la Universidad Libre de Berlín. Tras una primera etapa de crítica constructivista del experimento psicológico, el movimiento estudiantil del 68, su fuerte crítica de la ciencia y el aprendizaje que se inicia con el estudio de *El Capital*, le animarán a analizar nuevamente el diseño experimental y mostrar su concordancia con una relación de dominación en la que se niega la subjetividad de los investigados. Frente a ello, Holzkamp propondrá renovar los conceptos psicológicos a partir de una reconstrucción histórica del psiquismo. Sobre esta base, y haciendo referencia a la reinterpretación crítica del psicoanálisis desarrollada por Ute Osterkamp, construye su concepción de una psicología desde el punto de vista del sujeto. En este nuevo enfoque, los individuos dejan de ser objeto de la investigación psicológica y pasan a ser co-investigadores, analizando el modo en que ellos mismos experimentan y perciben las contradicciones del mundo en el que viven, las formas en que buscan sobrevivir y manejarse dentro de esas relaciones sociales contradictorias y el daño a sí mismos y a los demás implícitos en esas formas. De esta manera, la objetivación y la generalización de los conocimientos psicológicos y en general la metodología empleada se transforman en un aspecto del fin último: potenciar y ampliar la capacidad de acción subjetiva, “la capacidad que tengo de llegar a disponer, en asociación con otros individuos, de mis condiciones de vida individualmente relevantes”.

Al cumplirse veinte años de la muerte de Klaus Holzkamp, y casi cuarenta años después del primer Congreso Internacional de Psicología Crítica realizado en Marburgo en 1977, aún no existían traducciones al

castellano de los textos de la Psicología Crítica nacida en la Universidad Libre de Berlín. En diciembre 2015 se publicó, por fin, *Ciencia marxista del sujeto: una introducción a la Psicología Crítica* (traducido y editado por Santiago Vollmer, prólogo de Morus Markard, publicado por La Oveja Roja en Madrid, España)¹. Esta compilación de textos busca facilitar un primer acceso a la obra de Klaus Holzkamp, una obra que por lo demás abarca una gran cantidad de ensayos, tratados y monografías. La compilación reúne 16 textos (entrevistas, conferencias y ensayos)². Los artículos originales se publicaron entre los años 1984 y 1995, y son posteriores a la que puede ser considerada la más importante de las obras de Klaus Holzkamp, la *Grundlegung der Psychologie* [*Fundamentación de la psicología*]. En la *Grundlegung* Holzkamp se propone nada menos que “otorgarle una nueva base científica a toda la psicología mediante la crítica y la revisión de sus conceptos fundamentales y de las concepciones metodológicas que implican” (Holzkamp, 1983, p. 19). En los textos reunidos en *Ciencia marxista del sujeto*, Holzkamp cuestiona, reelabora e integra los conceptos y las reflexiones metodológicas allí desarrolladas.

Teoría y Crítica de la Psicología presenta tres de los 16 textos compilados en esta nueva publicación:

- De la primera parte del libro, dedicada a *Los conceptos fundamentales de la ciencia del sujeto*, escogimos un texto de 1984: *Los conceptos básicos de la Psicología Crítica*. Se trata del manuscrito de una conferencia realizada en el centro de formación del Sindicato Nacional de Educación y Ciencia [*Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft*, Alemania Federal]. En esta conferencia, Holzkamp se dirige a pedagogos y profesores comprometidos con la lucha sindical y política (de la Alemania Occidental de los años 80), ante quienes presenta *Los conceptos básicos de la Psicología Crítica* (discutiendo especialmente sobre las categorías capacidad de acción, cognición, emoción y motivación).
- De la segunda parte del libro, dedicada a *La Psicología Crítica y el Psicoanálisis*, escogimos el artículo *La colonización de la infancia*. Se trata de la versión reelaborada de una conferencia realizada en 1994, en el Instituto de Psicología de la Universidad de Bonn, en la que Holzkamp analiza el supuesto —implícito en diferentes enfoques— de la determinación de la personalidad adulta por la infancia, una forma de pensar que

¹ <http://www.laovejaroja.es/holzkamp.htm>

² El índice de contenidos se puede consultar en: http://dhcm.inkrit.org/wp-content/data/Holzkamp_CMdS_Indice.pdf

desatendería los vínculos autónomos de los niños con sus mundos de vida y al interior de los mismos. A partir del enfoque de la capacidad personal de acción (la capacidad de llegar a disponer de las propias condiciones de vida relevantes, a través de la participación en los procesos de disposición de la sociedad) y de los límites impuestos a la misma, cambia radicalmente la visión del propio pasado y la relación con el mismo, y se constituye lo que Holzkamp denomina una *doble-perspectiva de la historia individual*: “Con la transformación de la situación subjetiva en la que me encuentro actualmente, tiene que transformarse, necesariamente, la forma misma de la estructuración de mi biografía. Transformado mi presente, veo necesariamente de un modo distinto mi propio pasado, cambia la importancia de las cosas, la mirada retrospectiva del mundo se modifica”.

- De la tercera parte del libro, dedicada a *La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de la ciencia del sujeto*, escogimos el texto *¿La enseñanza como impedimento y dificultad del aprendizaje?* —una conferencia de 1990, pronunciada en el congreso político-escolar *La educación y el aprendizaje puestos en contraste*, realizado por el *Sindicato Nacional de Educación y Ciencia* de Alemania Federal. Al igual que los demás textos de la tercera y última parte del libro, este artículo refleja una ocupación de más de dos décadas con el tema, que culminó en la publicación del libro *Lernen: subjektwissenschaftliche Grundlegung [Aprender: Fundamentación sujeto-científica]* en 1993. Morus Markard (2015) ha observado al respecto: “Como un hilo que —de manera más o menos elaborada— atraviesa todos los textos [de la tercera parte], se reconoce el pensamiento básico de la diferenciación analítica entre el aprendizaje fundamentado de manera «expansiva» y el aprendizaje fundamentado de manera «defensiva», una diferenciación que viene a representar la alternativa de la capacidad generalizada de acción por una parte y la capacidad restrictiva de acción por la otra, con referencia al aprendizaje. El aprendizaje expansivo se fundamenta en la posibilidad (prevista) de ampliar la propia capacidad de control a través de la dilucidación del objeto de aprendizaje. En cambio en el aprendizaje fundamentado de manera defensiva la acción de aprendizaje solo tiene sentido en cuanto sirva a la defensa en contra de amenazas pero, por lo

demás, parece innecesaria y se realiza solo de manera más o menos forzada.» (p. 29)³.

Referencias

Holzkamp, K. (1985). *Grundlegung der Psychologie*. Frankfurt/Main: Campus-Verlag.

Markard, M (2015). Prólogo. En *Ciencia marxista del sujeto: una introducción a la Psicología Crítica*. Madrid: Oveja Negra.

³ El prólogo de Morus Markard, colaborador de Holzkamp y, en la actualidad, una de las figuras más importantes de la Psicología Crítica alemana, expone de manera sintética la biografía de Klaus Holzkamp y el desarrollo de la Psicología Crítica alemana. —Y también se puede leer en línea: <http://dhcm.inkrit.org/sobre-klaus-holzkamp>