

---

ESTUDIO SOBRE  
LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL PERCIBIDA  
Y EL OPTIMISMO  
DISPOSICIONAL EN  
ESTUDIANTES DE  
GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA

STUDY ON PERCEIVED  
EMOTIONAL INTELLIGENCE  
AND DISPOSITIONAL  
OPTIMISM IN  
UNDERGRADUATE STUDENTS  
OF PRIMARY EDUCATION

ANA DE BLAS PADILLA  
MARIAN DE TERÁN ESTÉVEZ  
CRISTINA MARTÍN RECAMAL  
*Facultad de Formación de Profesorado  
y Educación de la Universidad  
Autónoma de Madrid.*

e-mail: ana.deblas@estudiante.uam.es

**RESUMEN**

*En la presente investigación se estudian las relaciones entre inteligencia emocional percibida (IEP) y optimismo disposicional, en una muestra de estudiantes universitarios (N=29) del grado de educación primaria a través del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y el Life Orientation Test (LOT-R). Los resultados mostraron un alto grado de correlación entre las variables IEP y optimismo disposicional, concretamente en el subfactor reparación emocional. Sin embargo, en atención de las emociones, la correlación fue inexistente, demostrando que un alto nivel de este subfactor supone consecuencias emocionales negativas, mientras que por el contrario, los resultados altos en los subfactores claridad y repa-*

**ABSTRACT**

*This investigation examines the relationship between perceived emotional intelligence (PEI) and dispositional optimism, in a sample of undergraduate students (N=29) from Primary Education degree, through the Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) and Life Orientation Test (LOT-R). Results showed a high correlation between PEI and dispositional optimism variables, mainly in emotional repair dimension. However, the correlation was nonexistent in emotional attention, , which demonstrates that a high level in this dimension lead to negative emotional consequences, whereas the high scores in clarity and repair dimension entail a high degree of dispositional optimism.*

*ración conllevan a un grado de optimismo disposicional elevado.*

**PALABRAS CLAVE**

*Inteligencia emocional percibida, Optimismo disposicional, Estudiante universitario, educación.*

**KEY WORDS**

*Perceived emotional intelligence, Dispositional optimism, Education, University student.*

## INTRODUCCIÓN

El constructo IE fue introducido por Mayer y Salovey (1990). En 1997 establecen una reformulación del concepto de IE que incluye diferentes habilidades básicas y complejas, recogidas en cuatro grandes componentes (Mayer y Salovey, 1997): a) Percepción y expresión emocional. Habilidad de identificación de las emociones de uno mismo y de otros, b) Facilitación emocional. Capacidad de discriminación de las emociones y uso de la información para guiar el pensamiento y las acciones, c) Comprensión emocional. Habilidad para la comprensión emocional y la evolución de unos estados emocionales a otros y d) Regulación de las emociones. Capacidad para dirigir emociones, tanto positivas como negativas.

Algunos autores muestran su disconformidad respecto a los evaluadores de IE, pues consideran estas pruebas poco fiables, aunque dentro de estos el TMMS presentaría los mejores resultados psicométricos, y su vez, estos evaluadores son de escasa validez en la discriminación de los rasgos de personalidad (Davies, Stanokov y Roberts, 1998). Otros sin embargo, han diseñado medidas de auto informes de IE basadas en el concepto de Salovey y Mayer (1997), similares al cuestionario TMMS (Schutte, Malouff, Hall, Haggerty, Cooper, Golden y Dornheim, 1998). Por otro lado, las últimas investigaciones sobre IE, se han centrado en las correlaciones existentes entre dicho concepto y diversas áreas vitales. Se ha establecido en la mayoría de estos estudios relaciones entre la ausencia de IE y el desajuste emocional o físico (Fernández-Berrocal, Ramos y Extremera, 2001; Martínez-Pons, 1997; Salovey, Stroud, Woolery y Epel, 2002). De esta forma, las habilidades presentadas en IE, influyen en el desarrollo y mantenimiento de estados de ánimo positivos, tanto a nivel personal como laboral (Salovey, Mayer y Caruso, 2002).

El concepto de optimismo disposicional ha recibido una mayor relevancia científica en los últimos años. Se entiende como la propensión a la obtención de resultados favorables o positivos, mientras que el pesimismo considera que estos

serán negativos o desfavorables (Avia y Vázquez, 1999; Carver y Scheier, 2001; Chang, 2001; Scheier, Carver y Bridges, 2001). El objetivo del estudio IE y optimismo disposicional en estudiantes de grado de educación primaria es analizar el nivel de IE en estudiantes de grado de educación primaria por medio del TMMS-24, relacionándolo a su vez con el optimismo disposicional a través de los resultados obtenidos en el LOT-R. Partiremos de la siguiente hipótesis principal: los estudiantes con más IE tendrán mayor grado de optimismo disposicional, desarrollándose a su vez una serie de hipótesis secundarias, siendo las siguientes: 1) Los estudiantes con alto nivel en *Atención emocional* y *Claridad de sentimientos* tendrán mayor grado de optimismo disposicional y 2) Los estudiantes con un grado medio o inferior en *Reparación emocional* presentarán resultados bajos en el optimismo disposicional.

## MÉTODO

### *Participantes*

La muestra estuvo compuesta por 29 estudiantes del tercer grado de educación primaria pertenecientes a la jornada de tarde, de los cuales 9 eran hombres y 20 mujeres. Los participantes eran miembros de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Las edades de los componentes de la muestra estaban comprendidas entre 20 y 27 años, con una edad media de 22,48 y una desviación típica de 1,98.

### *Instrumentos*

Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), de Fernández Berrocal, Extremera y Ramos (2004) adaptación del Trait Meta-Mood Scale (TMMS). Es un instrumento que evalúa tres dimensiones de la inteligencia emocional (IE) con 8 ítems cada una de ellas cuenta con 24 ítems, y cada uno de estos presenta cinco opciones con distinto nivel de conformidad. Las tres dimensiones de la escala son: 1) *Atención emocional* (del ítem 1 al 8). *Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada*, 2) *Claridad de sentimientos* (del ítem 9 al 16). *Comprendo bien mis estados emocionales*, y 3) *Reparación emocional* (del ítem 17 al 24). *Soy capaz de regular los estados emocionales correctamente*.

Revised Life Orientation Test (LOT-R), de Scheier y Bridges (1994), traducido al castellano por los miembros de este artículo, es un instrumento que evalúa las diferencias individuales en el optimismo generalizado en contraposición al pesimismo.

Cuenta con 6 ítems, de los cuales 3 evalúan el grado de positivismo del individuo, y los 3 restantes el grado de pesimismo del mismo. Los sujetos indicarán el grado de acuerdo o desacuerdo en cada afirmación usando una escala tipo Likert de 5 puntos, desde 0 (muy en desacuerdo), hasta 4 (muy de acuerdo).

### *Procedimiento*

Los cuestionarios fueron cumplimentados por los estudiantes dentro del aula durante la asignatura Investigación, Innovación y Evaluación. Previamente a iniciar el reparto de estos, se explicó a los sujetos las consignas de los cuestionarios además de una breve información del test que iban a realizar. También se puntualizó la importancia de anotar el sexo y la edad, y la voluntariedad de poner el nombre y asimismo de realizar el propio cuestionario.

Se entregaron ambos cuestionarios al mismo tiempo, aunque el orden de los test fue el siguiente; en primer lugar el TMMS-24, y a continuación, el LOT-R. A pesar de darlos en este orden el resultado no hubiese variado de haberlos dado en sentido inverso.

### *Resultados*

Tabla 1. *Correlación entre IEP y optimismo disposicional.*

|                         | TOTAL TMMS-24 |
|-------------------------|---------------|
| Optimismo disposicional | ,522**        |

Tabla 2. *Correlación entre Atención emocional y Claridad de sentimientos y grado optimismo disposicional.*

|                           |                        | ATENCIÓN DE LAS EMOCIONES | CLARIDAD DE LAS EMOCIONES |
|---------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Claridad de las emociones | Correlación de Pearson | ,305                      |                           |
| Optimismo disposicional   | Correlación de Pearson | -,097                     | ,421*                     |

Tabla 3. *Correlación entre reparación emocional y grado de optimismo.*

|                         |                        | REPARACIÓN EMOCIONAL |
|-------------------------|------------------------|----------------------|
| Optimismo disposicional | Correlación de Pearson | ,762**               |

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en dicha investigación muestran un alto grado de correlación positiva entre las variables de IEP y optimismo disposicional. A ello, se añaden ciertas limitaciones presentes en el estudio, tales como, la fiabilidad de las respuestas de los cuestionarios, ya que los sujetos tienden a ocultar sus emociones reales por el temor a ser juzgados negativamente por la sociedad, la baja muestra de participantes puesto que esta conlleva a un estudio estadístico menos riguroso y a su vez, como señalan Extremera, Durán y Rey, (2005) el posible sesgo en los resultados obtenidos debido a la recogida de una muestra perteneciente a una misma agrupación.

Los análisis correlacionales entre las diferentes variables del estudio muestran que entre claridad emocional y optimismo disposicional hay una correlación positiva media, mientras que entre atención emocional y optimismo disposicional no existe correlación. La tercera dimensión del TMMS-24, reparación emocional, presenta una correlación estadísticamente significativa en relación con el optimismo disposicional. Por lo tanto, los resultados obtenidos coinciden con las hipótesis planteadas, a excepción, del subfactor atención emocional, el cual no se corresponde con el grado de correlación esperado. De este modo, se confirma la fuerte influencia entre las emociones percibidas por una persona y su grado de optimismo o pesimismo.

En contraste con otras investigaciones, se aprecian ciertos aspectos en los que se coincide y otros en los que se difiere. Como señala Anadón, (2006), hay una correlación altamente significativa entre el subfactor reparación emocional y optimismo disposicional, y del mismo modo no existe correlación entre atención emocional y optimismo disposicional. Sin embargo, difiere en la inexistencia de correlación entre claridad emocional y optimismo disposicional (Anadón, 2006). Por otro lado, el estudio llevado a cabo por Extremera, Durán y Rey, (2005) coincide con este estudio en la presencia de una correlación positiva entre claridad emocional, y especialmente, reparación emocional respecto a la satisfacción vital y felicidad subjetiva. A su vez, altos niveles en el subfactor atención emocional conllevan a menores resultados en la felicidad subjetiva, lo que indica que una elevada atención supone consecuencias emocionales negativas (Extremera y Fernández-Berrocal, 2002; Salovey, Bedell, Detweiler y Mayer, 1999).

## REFERENCIAS

- Anadón-Revuelta, O. (2006). Inteligencia emocional percibida y optimismo disposicional en estudiantes universitarios. *REIFOP*, 9(1), 1-13.  
Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2783195>
- Augusto-Landa, J. M., Aguilar-Luzón, M.C. y Salguero de Ugarte, M.F. (2008). El papel de la IEP y del Optimismo/Pesimismo disposicional en la resolución de problemas sociales: Un estudio con alumnos de trabajo social. *Education & Psychology*, 15, 6(2), 363-382.  
Recuperado de <http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?242>
- eVITAL (Evaluación de los estilos de vida y hábitos saludables para el envejecimiento activo). Anamnesis Nivel 1 - Dominio Vitalidad y Estrés (V).  
Recuperado de <http://www.longevidad.org/5.evaluacion-psicologica>
- Extremera, N., Durán, A. y Rey, L. (2005). La inteligencia emocional percibida y su influencia sobre la satisfacción vital, la felicidad subjetiva y el engagement en trabajadores de centros para personas con discapacidad intelectual. *Ansiedad y Estrés*, 11(1), 63-73.  
Recuperado de [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF15inteligencia\\_emocional\\_percibida\\_y\\_su\\_influencia.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF15inteligencia_emocional_percibida_y_su_influencia.pdf)
- Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N. (1999). Investigaciones empíricas en el ámbito de la inteligencia emocional. *Ansiedad y Estrés*, 5(2-3), 247-260. Recuperado de [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF16Investigaciones\\_empiricas.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF16Investigaciones_empiricas.pdf)
- Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1-6.  
Recuperado de [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF8habilidad\\_esencial\\_en\\_la\\_escuela.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF8habilidad_esencial_en_la_escuela.pdf)
- Revised Life Orientation Test (LOT-R).  
Recuperado de [http://www.psy.cmu.edu/faculty/scheier/scales/LOTR\\_Scale.pdf](http://www.psy.cmu.edu/faculty/scheier/scales/LOTR_Scale.pdf)
- UNED. TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale).  
Recuperado de <http://www.uned.es/competencias-emocionales/TMMS24%20con%20referencias.pdf>
- University of Miami, College of arts and sciences, Department of psychology (2007). LOT-R (Life Orientation Test-Revised).  
Recuperado de <http://www.psy.miami.edu/faculty/ccarver/sciLOT-R.htm>