



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTAS DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Josefa E. Blasco Mira
Santiago Mengual Andrés
Rosabel Roig Vila

Dpto. Didáctica General y Didácticas Específicas. Facultad de Educación. Universidad de Alicante

Fecha de recepción: 16 de febrero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN

En el presente artículo abordamos la utilización de un Entorno Virtual de Aprendizaje para optimizar la gestión de la información y comunicación de la información entre los agentes implicados en la asignatura Practicum. Inicialmente presentamos una revisión sobre el tratamiento que dicha asignatura ha tenido desde mediados del siglo pasado hasta la actualidad en el estado español. Finalmente presentamos los resultados de un estudio piloto realizado con los estudiantes de Magisterio de la especialidad de Educación Física, que ponen de manifiesto las actitudes positivas del alumnado hacia el uso de las TIC y la percepción de la importancia que las mismas tienen dentro de los contenidos curriculares, por lo que, éstos elementos promueven el desarrollo de competencias no solo genéricas, sino también transversales, favoreciendo de este modo el desarrollo socio-personal y profesional.

Palabras clave: Practicum, Tecnologías de la Información y Comunicación, Formación de Profesores de Educación Física y EVA.

ABSTRACT

In this article we examine the use of a virtual learning environment to optimize information management and communication of information among those involved in the Practicum course. Initially we present a review of the treatment that the subject has had since middle of last century until today in the Spanish state. Finally, we present the results of a pilot study of student teachers of Physical Education, which show students' positive attitudes toward the use of ICT and the perception of the importance they have within content curriculum, so that these elements promote skills development not only generic but also transverse thus supporting the socio-personal and professional.



PROPUESTAS DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Keywords: Practicum, Information Technologies and Communication, Training of Teachers of Physical Education and EVA.

INTRODUCCIÓN

El cambio de roles que demanda el EEES, tanto de los docentes como del alumnado, requieren la búsqueda, diseño y aplicación de nuevas estrategias didácticas que contribuyan y permitan la adquisición de conocimientos al tiempo que el desarrollo de competencias tanto de tipo genérico como específicas y transversales. En este sentido, y desde nuestra visión de las Prácticas Docentes, concurren en esta asignatura elementos apropiados para llevar a la práctica experiencias innovadoras. Empezando por los roles a signados a protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, profesor supervisor, alumno y maestro tutor, y continuando por los contextos y momentos donde se desarrolla la acción educativa, es decir, la universidad y la escuela.

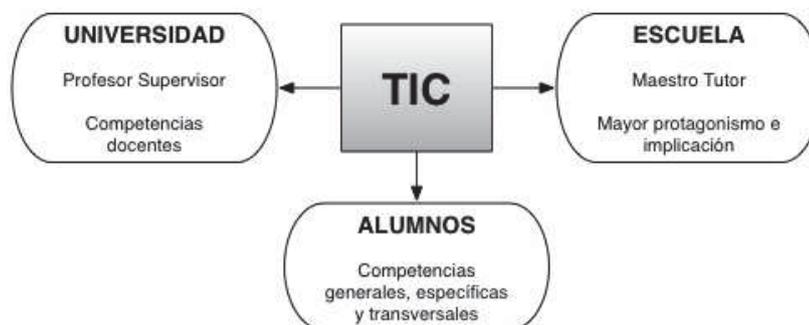
Autores como Zabalza (2006a), en referencia al Practicum, han denunciado su escasa formalización, la disparidad de iniciativas emprendidas, la superioridad conferida a la teoría frente a la práctica y la desconexión existente entre la oferta formativa y el mundo laboral; al tiempo que enfatiza en la necesidad de intensificar la investigación y mejora del Practicum.

La propia Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad (2006), concluyó en un estudio realizado entre más de cuatro mil estudiantes europeos, "en la necesidad de revitalizar la vertiente práctica de la formación como eje clave para incrementar la competencia profesional". En este sentido la formación basada en competencias que promulga el EEES constituye una novedad a la que profesores y estudiantes deben adaptarse. Los primeros adoptando metodologías que necesariamente deriven en el desarrollo de nuevas competencias docentes y los segundos adquiriendo un papel más activo y protagonista durante su periodo de formación.

Concurrirnos con Tejada (2009), el cual después de haber realizado una revisión sobre autores que identifican las competencias docentes (Perrenoud, 2004; Zabalza, 2003; Valcárcel, 2005; Pérez, 2005; Ayala, 2008) concluye exponiendo que "en esta situación se tendrá que abogar por el dominio de nuevas competencias profesionales que garanticen tanto el saber, como el saber hacer, el saber estar y el hacer en y con TIC" (Tejada 1991, 2002, cit. en Tejada, 2009 p. 12)

Desde esta perspectiva nuestra visión sobre el diseño y seguimiento del Practicum en los títulos de grado de Maestro, se centra en la utilización de las TIC como nexo de unión entre los agentes implicados, profesores supervisores, alumnos y maestros tutores.

Figura 1. Propuesta de la nueva visión del Practicum en los títulos de Grado de Maestro





DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Las relaciones entre los dos primeros se mantienen a lo largo del desarrollo de las prácticas con la asistencia en la universidad a seminarios y tutorías individuales, donde los alumnos dan a conocer al supervisor el desarrollo de las mismas, planteando posibles problemas derivados de la práctica educativa a las que conjuntamente intentan buscar soluciones. Por el contrario, el rol del maestro tutor, queda en los planes actuales, y hasta el momento, en un segundo lugar. Solo en el último tramo de las prácticas, décima semana – la duración actual es de 12 semanas – el supervisor se desplaza hasta el centro educativo para observar de manera directa y junto al maestro tutor, la práctica docente del alumno e intercambiar opiniones sobre cómo se ha desarrollado la estancia del alumno en prácticas. La valoración/evaluación que el maestro tutor otorgará al alumno es un 30% del valor total de la calificación. A nuestro modo de ver, esta situación debería modificarse, tanto en la relación y comunicación entre supervisores y maestros tutores, aumentando los contactos, si no presencialmente, si vía online, como en la valoración y % de la calificación final, dado que son estos últimos, quienes permanecen y conocen de primera mano la evolución del alumnado. Ello sería posible a través de la creación y utilización Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) o su diseño específico a través de herramientas basadas en la Web 2.0, quedando denominados como Personal Learning Environments (PLE).

Con la reciente entrada en vigor de los títulos de Grado de Infantil y Primaria, se produce una modificación sustancial que afecta a la duración en créditos/horas de la asignatura, a la secuenciación a lo largo de los cuatro años de duración de los estudios, y a la metodología y tareas que los alumnos deben realizar durante el desarrollo de las prácticas.

¿Qué lugar ocupa el Practicum en esta nueva visión de la formación, y en concreto, en la formación de maestros? ¿Cómo será la relación entre teoría y práctica? ¿Qué rol desempeña el profesor supervisor y el maestro tutor? A nuestro modo de ver, y en concurrencia con Zabalza (2009) el Practicum y los agentes externos a la universidad que en él participan, deben quedar definitivamente integrados en el desarrollo del mismo, y olvidar la visión positivista de que las prácticas se realicen una vez finalizada la formación académica. La articulación de las TIC de forma sistemática en los programas de Practicum pueden contribuir favorablemente a subsanar algunas de las deficiencias enunciadas anteriormente, como son la comunicación entre los agentes implicados, el acceso a la información de contenidos relevantes para el desarrollo de la asignatura y otorgar un mayor peso en la valoración/evaluación de los alumnos por parte del maestro tutor.

Es innegable que las principales referencias del uso de las TIC dentro de los procesos de formación del Practicum, aluden, en primera instancia, al uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) como elemento de soporte y nexo entre los distintos agentes del Practicum (e.g., Poza, Donet, Lemus y Pont, 1998; Roig y Mengual, 2003; Blasco, 2004; Caplloch y Oliva, 2005; Martínez Álvarez, 2007). Hemos podido observar, a lo largo de estos años, la proliferación de LMS (Learning Management System) y la adopción de los mismos por parte de las instituciones de Educación Superior. En la actualidad, existe un abanico de plataformas que destacan por su riqueza y posibilidades en cuanto al diseño de la instrucción se refiere (e.g., Blackboard, Ilias, Moodle, Caroline, Dokeos, Atutor, etc.). La mayor parte de estas plataformas ha basado sus mejoras en la inclusión de herramientas de comunicación y colaboración en línea, posibilitando al mismo tiempo, el seguimiento pormenorizado de la actividad de los estudiantes. De este modo, los LMS permiten al alumno en prácticas emplear, de forma inmediata, un conjunto de herramientas comunicativas que dan soporte a sus primeras prácticas como docentes (Babinnski, Jones y DeWert 2001; Edens, 2000). Así mismo, diversas experiencias han puesto de manifiesto la utilidad de las videoconferencias, audioconferencias o el video bajo demanda como forma de comunicar agentes educativos ubicados en distintas ubicaciones en tiempo real (Branburg, 2001), pudiéndose propiciar clases online y grupos de discusión basados en Internet (Davies y Quick, 2001). Los métodos de comunicación basa-



PROPUESTAS DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

dos en los elementos básicos de la web 1.0 (correo electrónico, listas de discusión y foros) están siendo utilizadas desde 1980 (Bull, et al. 1989) como elemento de tutoría online y han sido continuamente estudiados y desarrollados en los estudios contemporáneos (Boss, 2001; Brintnall, 2002; Roddy, 1999). Tanto los LMS como la Web 2.0 y riqueza de sus aplicaciones, ofrecen al periodo del Practicum, una serie de posibilidades que propician la mejora del aprendizaje del alumno, una comunicación constante y, especialmente, un “aprendizaje social” (social learning) basado en la comunicación e intercambio de las experiencias del periodo de prácticas entre los agentes involucrados en dicho periodo. En este sentido, tal y como ya afirmaba Roddy (1999), el uso de las TIC como soporte a los estudiantes del Practicum conecta la teoría y la práctica, explicando que si la comunicación entre los pares en este periodo no se mantiene, la motivación para aprender acerca de la enseñanza y sus predecesores, disminuirá si pierde el contacto con la comunidad de aprendizaje, puesto que quedarán desconectados de la red de apoyo principal y la comprensión acerca de la enseñanza que se desarrolla en la ausencia del tutor puede ser problemática.

En base a lo anterior, a continuación presentamos los resultados del estudio piloto realizado con los alumnos de 3er. curso de la especialidad de Maestro de Educación Física de la Universidad de Alicante desarrollado durante el curso 2004/2005 en el que se utilizó la plataforma virtual Tuspr@cticas como Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). La intención al crear dicha plataforma fue precisamente la de buscar un nexo o lugar común de comunicación e intercambio de conocimientos e información entre los agentes implicados en dicha asignatura. Al mismo tiempo pretendíamos conocer las opiniones de los estudiantes acerca de la utilidad dicha web y los materiales puestos a su disposición.

MÉTODO

Los participantes fueron la totalidad de los alumnos (N = 102) de tercer curso de la titulación de Maestro especialista en Educación Física de la Universidad de Alicante, durante su periodo de prácticas docentes –Practicum – que se sitúa en el tercer curso, segundo cuatrimestre del – del 28 de febrero al 31 de mayo – del curso académico 2004/05, de los cuales únicamente presentaron el informe final y la encuesta a 70 sujetos. Puesto que la finalidad de trabajo fue comprender la viabilidad de un posible estudio con un grupo de sujetos que abarque la totalidad de las especialidades de Magisterio y 2º Ciclo de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, el número de sujetos de la muestra no es el suficiente para considerarlo un estudio experimental, no obstante aporta datos suficientes para sustentar un estudio de mayor envergadura. El estudio se implementó a través de una metodología cuantitativa. El acceso a la información lo obtuvimos a través de un cuestionario estructurado elaborado para la ocasión y cumplimentado por los alumnos en el solicitábamos su opinión sobre la utilidad y calidad de los materiales disponibles en dicha plataforma. El cuestionario administrado se componía de una escala tipo Likert que contenía los 8 ítems debiendo valorar cada uno de ellos entre: “Muy de acuerdo”, “Bastante de acuerdo”, “Indeciso y Poco de acuerdo” y “Nada de acuerdo”.

RESULTADOS

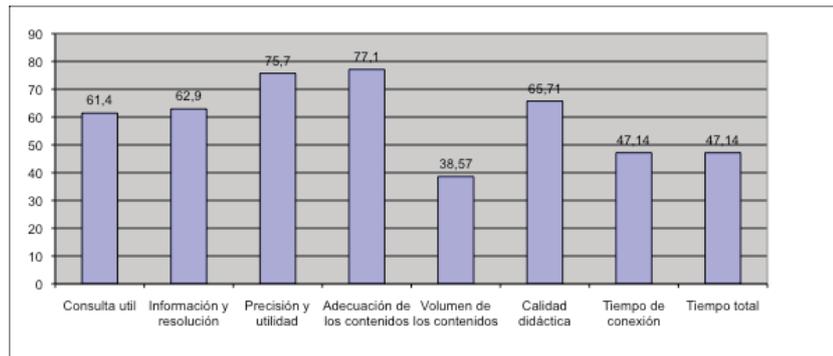
La obtención de información de acceso al sitio web <http://www.dgde.ua.es/tuspracticass>, se realizó mediante el software de código libre de análisis de registros: “AWStats Free real-time logfile analyzer to get advanced statistics”, mientras que para el análisis de los datos utilizamos el programa de análisis estadístico SPSS 16.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

A continuación presentamos en una gráfica los resultados alcanzados en cada uno de los ítems. Los mismos no deben entenderse como datos comparativos entre ellos sino como por la importancia que cada uno de los ítems ha tenido para el alumnado.

Gráfica 1. Resultados en porcentajes del valor más destacado en cada uno de los ítems.



Según se aprecia en la gráfica 1 más de la mitad de los alumnos encuestados (61.4%), consideran que los materiales puestos a su disposición en la web han sido de gran utilidad. Estos hacen referencia a temas relacionados con el diseño y elaboración de unidades didácticas, estilos de enseñanza-aprendizaje y ejemplos prácticos en formato de vídeo, a la propia guía del Practicum, así como a instrumentos de análisis de documentos, y a los apartados en los que se estructura la Memoria de Prácticas. Tan solo un 8.6% estimaron que fueron de poca utilidad. El ítem 2, indica que cuando los alumnos accedieron a la web lo hicieron buscando soluciones a dudas y/o información, alcanzado un porcentaje del 62.9%. Estos datos se aproximan mucho a los valores alcanzados por el ítem 1 valor máximo ha sido “la utilidad de los materiales”. Es por ello que podemos establecer una relación significativa entre el contenido propuesto para que el alumno consulte, y los objetivos implícitos dentro de los Créditos de Transferencia Europeos, en concreto el “tiempo de aprendizaje del alumno” El alto porcentaje de acuerdo alcanzado por los alumnos (75.7%) al calificar los documentos y materiales de apoyo utilizados durante su periodo práctico, demostró que la tarea de diseño de los mismos por parte del profesorado fue efectiva, constatando la utilidad de los mismos, información que proviene del ítem 3. De forma similar el porcentaje alcanzado por este ítem – 77.1% – constató la utilidad de los contenidos puestos a disposición de los alumnos en la web, pues el valor se vio incrementado respecto a los datos obtenidos en los ítems 1.2 y 3 que hacen referencia a la utilidad de los materiales.

Uno de los problemas a los que nos enfrentamos como docentes cuando diseñamos materiales, es ofrecer los recursos necesarios (ni escasos, ni excesivos) para que los alumnos puedan desarrollar sus prácticas de forma coherente y eficaz. Esta cuestión resulta de especial relevancia a la hora de planificar el diseño y ofrecer los materiales indispensables en futuras programaciones dentro del EEES. Los datos que aportó el ítem 5 mostraron una relativa igualdad entre el nivel de acuerdo de los sujetos – 38.57% bastante de acuerdo; 32.86% indecisos; y 21.43% poco de acuerdo. Mientras que solamente un 1.4% consideraron que es suficiente. A la luz de estos resultados En nuestra opinión estos resultados demostraron que la información que podamos aportar a los alumnos nunca es suficiente y todo es mejorable. Por el contrario, y respecto al ítem 6 se observó un alto porcentaje de acuerdo (67.71%) respecto a la alta calidad didáctica y educativa de los contenidos. Siendo muy escaso el porcentaje de



PROPUESTAS DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

alumnos -4.29%- que pensaron en el escaso valor formativo de los materiales. Consecuentemente entendemos que no es tan importante la cantidad del contenido que el alumno pueda consultar sino la calidad didáctica que los materiales aporten al alumno en su proceso formativo.

El tiempo que el alumno debe emplear al uso de la TIC es uno de los problemas con los se enfrenta el EEES a la hora de establecer el tipo relación entre los planes de estudio y la utilización de las TIC en el aula. No obstante hemos pudimos comprobar como los alumnos que utilizaron Tuspr@cticas desarrollaron usos sincrónicos y asincrónicos de la conexión a la red, puesto que las estrategias empleadas por los alumnos difieren notablemente.

Finalmente hemos podido conocer los resultados del ítem 8 a través del analizador estadístico de acceso a los contenidos "AWStats Free real-time logfile analyzer to get advanced statistics" y establecer si existían relaciones significativas entre las visitas a los materiales y el tiempo empleado, estableciendo entre 1 y 5 horas (47.14 %) el tiempo de consulta; mientras que el 35.71 % lo ha estado - de 1 hora, por el contrario solo el 1.43% lo ha estado + de 10 horas.

Del análisis de los resultados realizados podemos concluir que los sujetos que participaron en el estudio consideraron que los materiales puestos a su disposición en la web Tuspr@cticas fueron de gran utilidad didáctica, siendo al mismo tiempo un elemento facilitador para la elaboración del Informe Final. Así mismo constató que la línea de trabajo empleada para el diseño y elaboración de materiales fue eficaz, adecuándose a las necesidades previstas para el desarrollo del Practicum y la interacción con los elementos de la plataforma Tuspr@cticas. El número de accesos a los contenidos fue muy elevado -7839- lo que vendría a confirmar que la filosofía de trabajo que intentamos plantear a lo hora de realizar experiencias que impliquen la adaptación al nuevo sistema de créditos ECTS y la articulación de las TIC, propicia una metodología de trabajo autónomo centrando el proceso de aprendizaje en el alumno. Así mismo las TIC proporcionan recursos que permiten introducir nuevos planteamientos didácticos que pueden ayudar a mejorar e innovar en la enseñanza (Roig Vila, 2003b), pudiendo entrever que la interacción de las TIC y el tiempo de aprendizaje del alumno se encuentran en relación directa, lo que sitúa esta forma de trabajo en las demanda del EEES.

Tomando como referencia estos resultados y en base a la entrada en escena del nuevo Practicum de los títulos de Grado de Primaria e Infantil el próximo curso académico 2011/2012 en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, proponemos:

1. La utilización de la Web 2.0 como herramienta para favorecer la conformación de redes de comunicación basadas en la reciprocidad y cooperación, motivadas por la innovación y generación de conocimiento.

2. Aumentar el porcentaje de valoración de la calificación otorgada por el maestro tutor en la calificación final del alumno en prácticas, motivada porque es él quien observa y comprueba diariamente el desarrollo de la acción docente en el aula.

3. Modificar el actual modelo Memoria Final de Prácticas por el Trabajo Fin de Carrera, el cual estaría estructurado por dos partes: una primera en la que se describiría el contexto del centro educativo, similar al actual, y una segunda en la que el alumno seleccionaría un área de conocimiento del currículum de educación Primaria o Infantil, según el caso, y diseñaría y desarrollaría un proyecto docente (Unidad Didáctica) durante un mes en base a las competencias marcadas por la Ley Orgánica de Educación (LOE 2/2006 de 3 de mayo). Dicho proyecto sería defendido por cada alumno ante un tribunal formado por el maestro tutor, profesor supervisor y un profesor de la comisión del prácticum.

En este trabajo desarrollamos únicamente la propuesta de la utilización de la Web 2.0 como modelo de estrategia de aprendizaje.

¿Por qué Web 2.0? Porque a través de ésta aplicación los usuarios pueden relacionarse socialmente y aportar contenidos que faciliten, en nuestro caso particular, el proceso de enseñanza-apren-



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

dizaje surgiendo así los contenidos electrónicos. Desde esta óptica cualquiera de los tres agentes implicados en el Prácticum – supervisor, alumno y maestro tutor – pueden generar contenidos electrónicos y ponerlos a disposición del resto de la comunidad educativa. De esta forma dichos contenidos pueden utilizarse como materiales curriculares contribuyendo a la construcción de una red de e-aprendizaje. Ahora bien, estos deben cumplir con tres características básicas imprescindibles para poder ser considerados como e-contenidos o contenidos de aprendizaje: información, comunicación y aprendizaje (Roig Vila, 2011). Por tanto, ¿qué elementos conformaría la Web 2.0 cuya finalidad sería la generación de un entorno de virtual de aprendizaje? Nuestra propuesta es la siguiente.

Zona Personal: que comprendería una parte de registro de todos los agentes participantes en el Practicum ofreciendo información al resto de usuarios respecto al centro donde están realizando las prácticas docentes maestros tutores, profesores supervisores, horarios de seminarios, horarios de los centros..., es decir información administrativa. Y una red social tipo “Edmodo” en la cual los participantes podrían comunicarse de manera permanente.

Blogs: formados por una Entrada que ofrecería información acerca de la finalidad del mismo, e información puesta por el profesorado supervisor y maestro tutor sobre contenidos del Prácticum. Y otra de Complementos en la que cada alumno elaboraría su propio blog presentando contenidos elaborados por el mismo durante el periodo de prácticas. Dicha información podría ser consultada y compartida por el resto de integrantes tanto de la asignatura como del ciberespacio.

Vblog: un lugar para alojar videos elaborados por cualquier agente del Prácticum que ofrecería información acerca de la propia práctica docente.

Todo ello con la intención de compartir conocimiento y experiencias generadas de la propia práctica educativa.

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

A través de estas líneas hemos puesto de manifiesto la evolución y progresivo cambio de la utilización de las TIC en la enseñanza universitaria, y en concreto en el desarrollo de la asignatura Practicum. A pesar de ello, y de los resultados favorables de diferentes investigaciones, somos conscientes del largo camino que todavía queda por recorrer. Porque si bien hemos detectado actitudes positivas del alumno hacia el uso de las TIC y la percepción de la importancia que las mismas tienen dentro de los contenidos curriculares (Blasco, Mengual, Roig y 2007), será necesario que desde las Facultades de Educación tomen conciencia de estas necesidades y adopten medidas en el diseño de los programas de Practicum de los títulos de Grado de Maestro que definitivamente integren las TIC en el normal desarrollo del mismo; y no como lo viene siendo hasta ahora con experiencias aisladas (Poza, Donet, Lemus y Pont, 1998; Babinnski, Jones y DeWert 2001; Edens, 2000; Blasco, 2004; Caplloch y Castejón Oliva, 2007). De otra parte habría que concienciar a los maestros tutores en el uso de estas herramientas, puesto que las TIC forman parte de la sociedad y, por tanto, deben, así mismo, ser asimiladas dentro de los sistemas educativos de una sociedad.

A través de este estudio hemos querido ofrecer una panorámica que si bien es local, proclama la necesidad de la integración de las competencias tecnológicas que se promueven desde el EEES y el esfuerzo que numerosos docentes, investigadores y maestros realizan con el fin de promover modelos didácticos y curriculares adecuados a las necesidades socio-personales que se demandan en la actualidad. No obstante, tal y como afirma Arias (2003) el simple echo de utilización de herramientas tecnológicas no conlleva la introducción indiscriminada de cambios metodológicos, mas bien debe suponer un proceso de ajuste entre las necesidades de formación, los recursos y el programa docente.



PROPUESTAS DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Oliva, M; (2003). El Espacio Europeo de Educación Superior: Una oportunidad de desarrollo multidisciplinar a través del aprendizaje y la tecnología. Encuentros multidisciplinares, 15 (septiembre-diciembre), 46-54. Disponible en www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistanº15/Mario%20Arias%20Oliva.pdf
- Babinsky, L.M; Jones, B.D. y Dewert, M.H (2001). The roles of facilitators and peers in an online support community for first-year teachers. *Journal of education and Psychological Consultation*, 12 (2), 151-169
- Blasco Mira, J. E. (2004). *TusPr@cticas: ¿un espacio virtual de enseñanza-aprendizaje?* Actas del XXII Congreso Nacional de Educación Física. Formación inicial del profesorado de Educación Física ante el reto europeo. CD. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña. Educación Física Española. Sociedad Científica.
- Blasco Mira, J. E.; Mengual Andrés, S. y Roig Vila, R. (2007). Competencias tecnológicas en el espacio europeo de educación superior. Propuesta de formación del maestro especialista en educación física. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 11, (2). <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART10.pdf>
- Branburg, J. (2001). Videoconferencing. *Teaching & Learning*, 22(2), 54.
- Brintnall, S.K (2002). E-mentoring: A case study of the viability and benefits of electronic mentoring with beginning teachers in rural schools. Unpublished dissertation, University of Oklahoma. Norman
- Booss, S. (2001). Facing the future. *Northwest Education*, 7(2), 2-9,41.
- Bull, G; Harris, J; Lloyd, J. y Short, J. (1989). The electronic academical village. *Journal of teacher education*, 40(4), 27-32
- Cámara Estrella, A, Ortega, J.; Morena del Castillo, R. y del Moral Vico, A. (2009). Desarrollo de competencias genéricas y específicas en el practicum de maestros, mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. X Symposium Internacional sobre Practicum y Prácticas en empresas en la formación universitaria, Poio (Pontevedra), 29 de junio- 1 de julio (en papel)
- Capllonch, M. y Castejón Oliva, J. (2007). Las competencias genéricas a través de una comunidad virtual en el Practicum. IX Symposium Internacional sobre Practicum. Buenas Practicas en el Practicum, Poio (Pontevedra), 30 de junio y 1 y 2 de julio.
- Cid Sabucedo, A. y Raposo Rivas, M. (1998). La utilización de los medios en el aula a través de la observación de los alumnos del Prácticum I. V Symposium Internacional sobre Practicum. Innovaciones en el Practicum, (Pontevedra), 29 y 30 de junio- 1 de julio.
- Cid Sabucedo, A. y Pérez Abellas, A. (2003). Procesos y/o técnicas de supervisión del practicum. VII Symposium Internacional sobre Practicum y Prácticas en empresas en la formación universitaria. El Practicum como compromiso institucional: los planes de de Prácticas, Poio (Pontevedra), 3- 5 de julio (en papel)
- Davis, T. G. y Quick, D. (2001). Reducing distance through distance learning: The community college leadership doctoral program at Colorado State University. *Community College Journal of Research and Practice*, 22. 607-620
- Eddens, K.M (2000). Promoting communication, inquiry and reflection in an early practicum experience via on-line discussion group. *Action in Teacher Education*, 22(2), 14-23
- Fernández, M. y Paredes, J. (1998). La teletutoría en el Practicum de los maestros. *Tendencias pedagógicas*, 2, pp. 33-50. Consultado en junio 11, 2010 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=287519>



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

- Fernández, M^a R.; Blasco Jiménez, R. y Palomero, J.E. (1987). Hacia una revisión de las prácticas de enseñanza en las Escuelas Universitarias de Magisterio de la Universidad de Zaragoza. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 0, 125-137.
- Iglesias, L. y Sarceda, M.C. (2001). "¿Por qué y para qué se utilizan los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías en la escuela?. Una aproximación desde la perspectiva de Los maestros. VI Symposium Internacional sobre Practicum. Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. (Pontevedra), 30 de junio y 1 y 2 de julio.
- Martínez Álvarez, L. y Díaz Crespo, B. (2003). El Prácticum de Educación Física y la Iniciación de los temas de reflexión en la construcción de la identidad profesional. En M. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Eds.), *Actas del VII Simpósium internacional sobre el practicum. El practicum como compromiso insti-tucional: los planes de prácticas*. Poio, Pontevedra: Universidad de Santiago de Compostela/ Universidad de Vigo/ Universidad da Coruña.
- Poza, J. L.; Donet, J. A.; Lemus, L. y Pons, A. (1998). Diseño de una web para las prácticas de la asignatura diseño de procesadores. V Symposium Internacional sobre Practicum. *Innovaciones en el Practicum (Pontevedra)*, 29 y 30 de junio- 1 de julio.
- Ponce de León, A., Sanz, E., Goicoechea, M. A. y González, N. (2008). Adaptación del practicum de maestro al nuevo crédito europeo: experiencia de la Universidad de La Rioja. *REIFOP*, 8 (3). Recuperado el 30 de junio de 2010 de: <http://www.aufop.com/aufop/home/>
- Roddy, M. (1999). Using the Internet to unite student teaching and teacher education. *Journal of Technology and Teacher Education*, 7(3), 257-267
- Roig Vila, R. y Mengual Andrés, S. (2003). EL diario digital, un recurso informático en Internet para el Practicum. VII Symposium Internacional sobre Practicum. *Practicum y prácticas en empresas en la formación universitaria en el Practicum*. (Pontevedra), del 3 al 5 de julio.
- Roig Vila, R. (2011). La Web 2.0 y los e-contenidos educativos. Recuperado el 6 de marzo de 2011 de: <https://zebra.cpd.ua.es/vertice/5481>
- Tejada Fernández, F. (2009). Competencias docentes. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 13, 2. Recuperado el 22 de junio de 2010 de: <http://www.ugr.es/~recf-pro/rev132COL2.pdf>
- Zabalza, M.A. (2006a). El Practicum y la formación del profesorado: balance y propuesta para las nuevas titulaciones", En J. ESCUDERO MUÑOZ y A. L. (Eds.), *La formación del profesorado y la mejora de la educación*, 311-314. Madrid: Akal
- Zabalza, M.A. (2009). Practicum y formación: ¿En qué puede formar el practicum?, En M. Raposo, M. E. Martínez; L. Lodeiro; J.C. Fernández de la Iglesia y A. Pérez (Coords.), *El Practicum más allá del empleo. Formación vs Training*. Poio (Pontevedra), 29 de junio- 1 de julio.
- Zabalza, M.A. y Cid Zabucedo, A. (1998). El tutor de prácticas: un perfil profesional, En M.A. Zabalza (Edit.). *Los tutores en el Practicum: funciones, formación y compromiso*. Universidad de Pontevedra: Diputación de Pontevedra



International Journal of Developmental and Educational Psychology
Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el campo de la educación

INFAD, año XXIII
Número 1 (2011 Volumen 3)

© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877