



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

MOTIVOS DEL BAJO RENDIMIENTO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES QUE HAN SOLICITADO PERMANENCIA EN LA UCA Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Esperanza Marchena, Cristina Senin, Inmacula Menacho, Antonio M. Araujo, Cristina Romero, Manuel García Sedeño, Manuel Aguilar y José I. Navarro

Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) de la Universidad de Cádiz (España)

Fecha de recepción: 1 de febrero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN

Todos los estudiantes universitarios deben superar un mínimo de créditos anualmente para poder continuar sus estudios en la Universidad de Cádiz (BOUCA, nº 81, 2008). Los factores de carácter psicoeducativo son los que mayor peso explicativo o influencia tienen en el abandono o prolongación de los estudios superiores (De Miguel et al., 1991, Latiesa, 1992; González, 1993; Escandell et al., 1999, Cabrera et al. 2006 y Castaño et al., 2008). En este trabajo presentamos los motivos que atribuyen a su bajo rendimiento académico un grupo de 115 estudiantes del régimen de permanencia de esta universidad. También se describe la intervención psicoeducativa llevada a cabo por el Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica (SAP) durante el curso 2008/2009.

Para la recogida de los datos utilizamos un cuestionario ad hoc basado en los grupos de factores que influyen en el abandono universitario que son citados en la bibliografía especializada.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los estudiantes señalan como motivos de su bajo rendimiento el déficit en estrategias de estudio (61,7%), el poco contacto con los docentes (37,4%) y la inadaptación a la vida universitaria (33%), junto con otros como problemas familiares (44,3%) o problemas de salud personal (27,8%).

Palabras Clave: deserción en la enseñanza superior, abandono universitario, bajo rendimiento, régimen de permanencia.

INTRODUCCIÓN

Todos los estudiantes universitarios deben superar un mínimo de créditos anualmente para poder continuar sus estudios en la Universidad de Cádiz. Establecer este Régimen de Permanencia corresponde al Consejo Social al que, anualmente, el Consejo de Gobierno eleva una propuesta para su valoración y al que deben acogerse todo el alumnado de la UCA, excepto aquellos que se encuentren en situación de simultaneidad de estudios y trabajo, enfermedad prolongada durante más de un trimestre lectivo debidamente justificada u otras situaciones de valoración objetiva.



MOTIVOS DEL BAJO RENDIMIENTO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES QUE HAN SOLICITADO PERMANENCIA EN LA UCA Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

El BOUCA# nº 81 de agosto de 2008, recoge la propuesta del Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz por la cual se dictan las normas, para el curso 2008/2009, sobre aplicación del número mínimo de créditos a superar para poder continuar los estudios. Para el primer año académico, si la titulación es de primer ciclo, el alumno habrá de superar un mínimo de 9 créditos y si es de segundo ciclo, habrá de superar un mínimo de 18 créditos, siempre correspondientes a asignaturas troncales u obligatorias.

¿Qué circunstancias pueden estar influyendo en estos estudiantes en su paso por la universidad para no superar este mínimo de créditos necesarios?; ¿Cuáles de estos factores son modificables y permiten una intervención psicopedagógica?

Es necesario realizar un análisis preciso de los factores modificables que pueden estar determinando este bajo rendimiento para poder planificar estrategias eficaces de intervención secundaria y sobre todo para establecer acciones preventivas que puedan beneficiar a sus destinatarios.

Según la bibliografía consultada (De Miguel et al., 1991, Latiesa, 1992; González, 1993; Escandell et al., 1999, Cabrera et al. 2006 y Castaño et al., 2008) los factores de carácter psicoeducativo son los que mayor peso explicativo o influencia tienen en el abandono o prolongación de los estudios superiores. Kirton (2000) encuentra que “la percepción del ambiente universitario y la autoeficacia académica tienen una gran influencia en la persistencia de los estudios por parte de alumnado universitario de primer año”. Reisser (1995) cita que las importantes carencias en los estudiantes universitarios se encuentran en las áreas de desarrollo de competencias, manejo de las emociones, desarrollo de la autonomía, establecimiento de la identidad, relaciones interpersonales libres, desarrollo de metas y desarrollo de la integridad. También mencionan la titulación y el profesorado como factores con poder predictivo del abandono universitario, aunque con peso inferior a las variables del alumnado. Así mencionan ciertas características del profesorado como “motivar al alumnado”, “tener en cuenta sus opiniones sobre la asignatura”, y “dialogar con él sobre la marcha de las clases” como los aspectos más críticos de la enseñanza universitaria, que contribuyen a que el alumnado persista y finalice sus estudios. Tinto (1993) afirma que “la integración y la adaptación social y académica del estudiante en la institución determinan la decisión de continuar o no con sus estudios”. Añadiendo que los trabajos de Bean (1980), quien piensa que la decisión de continuar con los estudios “depende, adicionalmente, de factores ajenos a la universidad (académicos, personales y psicosociales)” resulta un punto de vista complementario al anterior.

En este sentido, y con el fin de conocer los factores relacionados con el abandono o el bajo rendimiento académico del alumnado que durante el curso 2008/09 solicitaron permanencia en la UCA, el Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica (SAP) evaluó diferentes indicadores psicosociales, para poder promover una actuación que pudiera mejorar el nivel de competencias de este grupo de universitarios.

MÉTODO

Participantes

Los participantes de este estudio se seleccionan de la población de estudiantes de la Universidad de Cádiz matriculados en el curso 2008/09 cuya característica común es que han solicitado permanencia en esta Universidad. La muestra inicial está formada por 193 estudiantes del curso 2008/09, 116 hombres (60,1%) y 77 mujeres (39,9%). A mayo de 2008, 115 son los estudiantes que habían remitido el cuestionario cumplimentado. Sobre este grupo se realiza la propuesta de intervención psicoeducativa.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Instrumentos

Para la recogida de los datos hemos utilizado el Cuestionario para Estudiantes del Programa de Permanencia. Se trata de un formulario ad hoc con 75 ítems que recogen información sobre datos personales, académicos, familiares y laborales relacionados con el abandono de los estudios universitarios.

También se ha utilizado el Test de Diagnóstico Integral del Estudio (DIE-3) de Pérez Avellaneda et al. (2002); es una herramienta diagnóstica que evalúa en su totalidad la conducta compleja del estudio, aportando vías para el trabajo preventivo y correctivo de los hábitos, técnicas y estrategias de estudio. Incluye una prueba práctica para evaluar la capacidad de estudio real.

Procedimiento

Mediante llamada telefónica y correo electrónico se invita a los estudiantes del régimen de permanencia a participar en el estudio, explicándoles su objetivo y asegurándoles la confidencialidad de los datos. A los que aceptan, se les solicita que respondan al cuestionario que se les envía como archivo adjunto por correo electrónico o bien lo descarguen de la Web del SAP (UCA) para remitirlo cumplimentado. Se les ofrece por correo electrónico la posibilidad de participar en alguno de los seminarios de habilidades básicas de aprendizaje. Además se les solicita cumplimentar el Test de Diagnóstico Integral del Estudio (DIE-3) para personalizar las sesiones formativas. Desde el mes de mayo se inicia de nuevo contacto por e-mail con los participantes que asisten a alguno de estos seminarios para seguimiento.

RESULTADOS

Los datos de la tabla 1 muestran que de los 115 participantes de nuestro estudio, el 42,6% son mujeres y el 57,4% son hombres, con una media de edad de 22,8 años (σ : 5,1) y una mediana de 21 años. El rango es de 19 a 46 años.

		N	%
Género	Mujer	49	42,6
	Hombre	66	57,4
Edad	Media	22,8	
	Desviación típica	5,1	
	Mediana	21	
	Mínimo	19	
	Máximo	46	

Atendiendo a las condiciones familiares, conviven al menos con uno de sus padres el 72,1%, frente al 5,2% que conviven con su cónyuge o pareja. Otro 15,7% conviven durante el curso con amigos, compañeros o conocidos y un 2,6% viven solos (ver tabla 2).



MOTIVOS DEL BAJO RENDIMIENTO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES QUE HAN SOLICITADO PERMANENCIA EN LA UCA Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

		N	%	% ac
Convivencia	Con sus padres	71	61,7	61,7
	Con uno de sus padres	12	10,4	72,1
	Con abuelos	1	0,9	73
	Con su cónyuge / pareja	6	5,2	78,2
	Con Amigos/Conocidos/Compañeros	18	15,7	93,9
	Solo/a	3	2,6	96,5
	No contestan	4	3,5	100

En la tabla 3 se muestra la distribución de los participantes en sus diversas titulaciones y agrupados según el género. Podemos observar una mayor prevalencia de mujeres en la Licenciatura de Derecho (22,4%), comparado con otras titulaciones. Respecto a los hombres destaca sobre otras la Diplomatura de Empresariales (19,7%), Licenciatura en Derecho (15,2%), LADE (13,6%) e Ingeniería Técnica Obras Públicas Construcciones Civiles (12,1%).

Titulación	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Licenciatura en Filología Inglesa	2	3,0%	1	2,0%
Licenciatura en Historia	1	1,5%		
Licenciatura en Humanidades	1	1,5%		
Licenciatura en Medicina			2	4,1%
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	9	13,6%	4	8,2%
Diplomatura en Empresariales	13	19,7%	4	8,2%
Diplomatura en Relaciones Laborales	1	1,5%	2	4,1%
Ingeniería Técnica Industrial en Electricidad	3	4,5%		
Ingeniería Técnica Industrial en Electrónica Industrial	1	1,5%		
Ingeniería Técnica Industrial en Mecánica	3	4,5%	1	2,0%
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	3	4,5%	2	4,1%
Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas	3	4,5%	2	4,1%
Ingeniería en Organización Industrial	1	1,5%		
Diplomatura en Fisioterapia	1	1,5%		



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Licenciatura en Química	1	1,5%	2	4,1%
Licenciatura en Matemáticas			1	2,0%
Licenciatura en Ciencias del Mar	1	1,5%	1	2,0%
Licenciatura en Ciencias Ambientales			2	4,1%
Doble Título: Ciencias del Mar y Ambientales			2	4,1%
Licenciatura en Derecho	10	15,2%	11	22,4%
Doble Título: Licenciado en Derecho - Dpdo. en Empresariales	1	1,5%	3	6,1%
Diplomatura en Gestión y Administración Pública			3	6,1%
Diplomatura en Turismo	1	1,5%		
Doble Título: Diplomado en Turismo y Dpdo. en Empresariales			2	4,1%
Ingeniería Técnica Obras Públicas (Construcciones Civiles)	8	12,1%	4	8,2%
Ingeniería Técnica Obras Públicas (Hidrología)	1	1,5%		
Ingeniería Industrial (2º Ciclo)	1	1,5%		
Total	66	100,0%	49	100,0%

Entre los motivos que los participantes atribuyen al bajo rendimiento de sus estudios en la UCA (tabla 4) destacan las estrategias para el estudio (61,7%), las dificultades familiares (44,3%) y el poco contacto con los docentes (37,4%). Le siguen la inadaptación a la vida universitaria (33%) y la situación de salud personal con el 27,8%. Entre "otras causas" a especificar, se señala la falta de tiempo por el trabajo. Respecto a las estrategias para el estudio sobresale la mala organización del tiempo, dificultades de concentración y la falta de hábito de estudio. El 66,1% de los participantes niegan como motivos de su bajo rendimiento la falta de vocación, el 61,7% el futuro profesional incierto y el 60% la insatisfacción de expectativas o la disconformidad con los métodos pedagógicos. También se niega atribución de bajo rendimiento a inconvenientes de espacio físico (67,5%).

Tabla 4.- Motivos de bajo rendimiento atribuidos por estudiantes de permanencia				
	No contesta	No	Sí	Total
Estrategias para el estudio	18 15,7%	26 22,6%	71 61,7%	115 100%
Motivos Económicos	28 24,3%	60 52,2%	27 23,5%	115 100%
Situación de Salud personal	23 20%	60 52,2%	32 27,8%	115 100%



MOTIVOS DEL BAJO RENDIMIENTO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES QUE HAN SOLICITADO PERMANENCIA EN LA UCA Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Problemas con las Evaluaciones	33	54	28	115
	28,7%	47%	24,3%	100%
Inadaptación a la Vida Universitaria	29	48	38	115
	25,2%	41,7%	33%	100%
Falta de Vocación	31	76	8	115
	27%	66,1%	7%	100%
Poco Contacto con los docentes	29	43	43	115
	25,2%	37,4%	37,4%	100%
Dificultades Familiares	16	48	51	115
	13,9%	41,7%	44,3%	100%
Disconformidad con los Métodos Pedagógicos	35	69	11	115
	30,4%	60%	9,6%	100%

Teniendo en cuenta el análisis de los datos obtenidos a partir del cuestionario recibido y su disponibilidad horaria, se diseña el seminario de "Habilidades básicas de aprendizaje para estudiantes de permanencia". Así, desde diciembre 2008 hasta marzo 2009 se han propuesto ocho seminarios con horarios y emplazamientos adaptados a la heterogeneidad del grupo y a los que acuden un total de 34 estudiantes. El objetivo básico se centra en sensibilizar al alumnado en aquellos aspectos relevantes para su vida académica. Al tratarse de un grupo tan heterogéneo, las actividades se han centrado en los aspectos comunes a todos ellos, derivando al SAP aquellos casos que requerían una intervención más específica o individualizada.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Es frecuente que el número total de alumnas universitarias sea mayor que el de alumnos. Concretamente, en el curso 2005/2006 se encontraban matriculados en la Universidad de Cádiz, excluidas titulaciones dobles, un total de 19.523 personas de las que el 54,9% eran mujeres (INE, 2007). Sin embargo, en nuestro grupo de estudiantes que han solicitado la permanencia para el curso 2008/09 (193 estudiantes), 116 son hombres (60,1%) y 77 son mujeres (39,9%). Así mismo, de los estudiantes que han respondido al cuestionario (115 participantes), el 57,4% son hombres (66 participantes) y el 42,6% son mujeres (49 participantes). Estudios realizados en otros países señalan que las personas de género masculino tienen mayor riesgo de abandono, estimándose que, "en el caso de los hombres, el riesgo de abandono es 5,77 y 4,30 veces mayor que el de las mujeres en las facultades de Ingeniería y Ciencias Económicas".

Respecto a la edad, los participantes de nuestro estudio son estudiantes jóvenes (media 22,8 años; mediana 21 años). Esto sigue la línea de lo afirmado por Pérez Díaz y Rodríguez (2001), cuando refieren que la media de edad de los estudiantes universitarios españoles es la más baja de Europa. Castaño et al. (2008) afirman que la edad de inicio de los alumnos parece incidir positivamente en el riesgo de desertar, aunque éste decrezca marginalmente con el aumento de la misma.

Respecto a los centros de procedencia de la muestra observamos coincidencias con el informe de la CRUE (Hernández Armenteros, 2004), donde las tasas de abandono para las diversas ramas son mayor para Carreras Técnicas y Sociales y menor para Humanidades, Experimentales y CC. Salud.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Como señala Cabrera et al. (2006, p.95), la tasa de abandono se muestra como un indicador de calidad institucional y es por ello, que la universidad debe poner todos los medios necesarios para atender y ayudar al alumnado con dificultades; pues el problema del abandono tiene un fuerte componente contextual que no se puede obviar. Debemos promover actividades y acciones dirigidas a reforzar carencias del alumnado, necesarias para que logren una mejor adaptación universitaria, como interés y motivación por la carrera, estrategias de estudio, y habilidades psicológicas que le ayude a superar los obstáculos y demorar las recompensas, etc.

Este trabajo describe los motivos que 115 participantes identifican para no haber alcanzado los créditos mínimos exigidos para continuar sus estudios y por tanto haber tenido que acogerse al Régimen de Permanencia. El análisis de datos de nuestro estudio pone de manifiesto que entre estos motivos (ver tabla 4) se destaca el déficit en estrategias de estudio (61,7%), el poco contacto con los docentes (37,4%) y la inadaptación a la vida universitaria (33%). Respecto a las estrategias para el estudio sobresale la mala organización del tiempo, dificultades de concentración y la falta de hábito de estudio. El estudio de Castaño et al. (2008) describe la adaptación del estudiante al ambiente universitario como un factor determinante a la hora de tomar la decisión de abandonar. Y dicen más, el mantener una buena relación con los profesores parece disminuir el riesgo de abandono mientras que por el contrario, una muy buena relación social con los compañeros, al parecer, lo aumenta.

Estos hallazgos nos han movido a planificar unas estrategias de intervención que se inicia con la oferta a los participantes de un seminario de "Habilidades básicas de aprendizaje para estudiantes de permanencia" que se repite hasta en ocho ocasiones entre diciembre 2008 y marzo 2009, en diversos horarios y localizaciones, para facilitar la asistencia de los estudiantes. El total de participantes que han acudido es de 34 estudiantes. Aquellos casos que requerían una intervención más específica o individualizada además eran atendidos en Atención Individualizada en el SAP. En mayo de 2009 se inicia la fase de seguimiento del rendimiento académico de los participantes, que aún se está desarrollando. De confirmarse un porcentaje significativo de estudiantes con mejoría en el rendimiento académico, se debería replicar y extender las intervenciones con otros grupos de estudiantes en sucesivos años académicos, incluyendo la oferta de acciones preventivas que puedan beneficiar a estudiantes de nuevo ingreso. Recordemos que nuestros resultados corresponden a un grupo de estudiantes que respondieron voluntariamente a los cuestionarios y participaron voluntariamente en los seminarios y atenciones Individualizadas, por lo que sólo adquirirá relevancia en comparación con los restantes sujetos del grupo que no participaron. De confirmarse estos resultados, los programas de prevención psicopedagógica adquieren gran relevancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bean, J. y Eaton, S. B. (2002). The psychology underlying successful retention practices. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 3, 1, 73-89.
- Bean, J. y Metzner, B. (1985). A conceptual model of non traditional undergraduate student attrition. *Review of Educational Research*, 55, 485-650.
- Bethencourt, J. T., Cabrera, L., Hernández, J. A., Álvarez, P., y González, M. (2008). Variables Psicológicas y Educativas en el abandono universitario. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa* nº 16, vol. 6 (3), 603-622
- BOUCA (2007). Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz. nº 65. 13-14. Disponible en: http://www.uca.es/web/organizacion/normativa/bouca/b_2007.
- BOUCA (2008). Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz. nº 81. Disponible en: http://www.uca.es/web/organizacion/normativa/bouca/b_2008.



MOTIVOS DEL BAJO RENDIMIENTO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES QUE HAN SOLICITADO PERMANENCIA EN LA UCA Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- Cabrera, L., Bethencourt, J. T., Álvarez, P. y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *RELIEVE*, 12(2), 171-203. Disponible en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm.
- Castañó, E., Galón, S., Gómez, K. y Vásquez, J. (2008). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. *Revista de Educación*, 345, 255-280.
- De Miguel, M., Ginés, J. y Rodríguez, S. (comp.) (1991). La evaluación de las instituciones universitarias. Consejo de Universidades. Secretaría General, Madrid.
- Escandell, O., Marrero, G. y Rubio, F. (1999). El abandono de los estudiantes de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, pp. 673-680.
- González, R. M. (1993). Rendimiento académico en la Universidad Politécnica de Madrid: Estudio longitudinal en primer ciclo (Tomos I y II). ICE de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Hernández Armenteros, J. (Dir.) (2004). La universidad española en cifras, año 2004. Madrid: CRUE.
- Hernández Armenteros, J. (Dir.) (2008). La universidad española en cifras, año 2008. Madrid: CRUE.
- INE (2007). Educación. Estadística de Enseñanza Universitaria. Obtenido 10 febrero 2008. Disponible en http://www.ine.es/inebmenu/mnu_educa.htm.
- Kirton, M. J. (2000). Transitional factors influencing the academic persistence of first semester undergraduate freshmen. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 61, 2-A, 522.
- Latiesa, M. (1992). La deserción universitaria. CIS, Madrid.
- Pérez-Díaz, V. y Rodríguez, C. (2001). Educación superior y futuro en España. Madrid: Santillana.
- Reisser, L. (1995). Revisiting the seven vectors. *Journal of college student development*, 36, 6, 505-511.
- Tinto, V. (1982). Defining Dropout: A Matter of Perspective. *Studying Student Attrition*. San Francisco: Jossey-Bass, pp. 3-16.