



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA CONOCER LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Ana María Martínez Martínez. Licenciada en Psicopedagogía. Universidad de Almería
David Padilla Góngora. Doctor en Psicología. Universidad de Almería.
Maria del Carmen Martínez Cortés. Licenciada en Psicología. Universidad de Almería.
Macarena García Goldsmith. Licenciada en Psicología. Universidad de Almería.
Remedios López Liria. Doctora por la Universidad de Almería.
Antonio Rodrigo Parra. Doctor en Psicología. Universidad de Almería.

Fecha de recepción: 6 de febrero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN

Introducción: En los últimos años, se ha difundido la sensación de que las conductas violentas de nuestros jóvenes se están haciendo más presentes en el ámbito educativo, así como en el conjunto de la sociedad. Se trata de un problema complejo, en el que toda la institución escolar se encuentra implicada y aúnan fuerzas para reducir y/o minimizar estos hechos puntuales, que aunque aislados, levantan serias ampollas en la sociedad. La dificultad de constatar datos objetivos a lo largo del tiempo, que van más allá de meras opiniones personales, es lo que dificulta diferenciar entre la evolución del problema como tal y la alarma social generada.

Desarrollo de la cuestión planteada: Se ha llevado a cabo una revisión sistemática en las distintas bases de datos para determinar los cuestionarios utilizados en los estudios a nivel estatal y/o autonómico con la finalidad de conocer cuál es la problemática de convivencia que subyace en nuestras aulas para establecer medidas preventivas y/o paliativas.

Discusión / Conclusiones: Se ha observado que en las últimas décadas están proliferando numerosos estudios para abordar la cuestión desde diferentes ámbitos, alumnado, profesorado e incluso familia, tanto de colegios públicos, como privados concertados de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

PALABRAS CLAVE: convivencia escolar, violencia escolar, intimidación, acoso, bullying.

ABSTRACT

Introduction: In recent years, has spread the impression that the violent behavior of our young people are becoming more present in the educational field and in the wider society. This is a complex problem, in which the entire educational institution is involved and join forces to reduce or mini-



REVISIÓN SISTEMÁTICA DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA CONOCER LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

mize these specific events, although isolated, raise serious blisters on society. The difficulty of finding objective data over time, going beyond mere personal opinion, is making it difficult to differentiate between the evolution of the problem itself and the social alarm generated.

Development of the question: We conducted a systematic review in the various databases to determine the questionnaires used in studies at the state and / or regional government in order to know what is the problem of coexistence that underlies our classrooms to provide preventive and / or mitigation.

Discussion / Conclusions: We observed that in recent decades are proliferating number of studies to address the issue from different fields, students, teachers and even family, both public schools and private schools of Primary and Secondary Education.

KEY WORDS: school life, school violence, intimidation, harass

INTRODUCCIÓN

Los problemas de convivencia en nuestros centros educativos y más concretamente en nuestras aulas siempre han existido aunque se ha tendido a minimizar e incluso trivializar desde el punto de vista escolar y social, considerando estas conductas como vivencias normalizadas, que siempre han existido y siempre existirán. Por lo tanto la violencia en la escuela no es un problema nuevo, pero si ha tomado un auge mayor que en otros tiempos a raíz del suicidio de un joven vasco como consecuencia del bullying al que estaba sometido por parte de sus compañeros de instituto. Este fenómeno hizo que saltaran las alarmas sociales, educativas y políticas. Si bien hay que reconocer que este, es un hecho aislado, sí existen problemas internos que dificultan la saludable convivencia escolar, pudiendo tener incluso consecuencias negativas para un cierto número de escolares, que lo sufren y padecen.

En los últimos años, se ha difundido la sensación que las conductas violentas de nuestros jóvenes se están haciendo más presentes en el ámbito educativo, así como en el conjunto de la sociedad. Esta impresión hunde sus raíces en noticias sensacionalistas que vienen dadas a través de distintos medios de comunicación, en donde nos presentan unos alumnos cada vez más violentos y a unos profesores cada vez más indefensos. Quedarnos en este sensacionalismo es erróneo, aunque es un problema complejo, en el que toda la institución escolar se encuentra implicada y aún fuerzas para reducir y/o minimizar estos hechos puntuales, que aunque aislados, levantan serias ampollas en la sociedad. (Carles Serra, 2003) La dificultad de constatar datos objetivos, a lo largo del tiempo, que van más allá de meras opiniones personales, es lo que dificulta diferenciar entre la evolución del problema como tal y la alarma social generada. (Benítez y Justicia, 2006).

Aunque los problemas de convivencia se han empezado a visibilizar a mediados de la década de los 90, no quiere decir que haya habido un aumento de esta problemática, aunque sí una mayor sensibilización. A partir de esta concienciación social empezaron a despuntar las primeras investigaciones (Vieira, Fernández y Quevedo 1989; Cerezo y Esteban 1992; Ortega 1992; Ortega 1994; Ortega y Mora 2000; Avilés 2002; Orte 2003; Ramírez 2006; Piñuel y Oñate 2005, 2006, 2007), entre otras.

DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

EVALUACIÓN DE LA VIOLENCIA.

Para poder evaluar la problemática de convivencia que subyace en nuestros centros y adoptar medidas preventivas y/o paliativas, debemos disponer de instrumentos de evaluación rigurosos. El cuestionario es el más rápido, sencillo y fácil de analizar si lo comparamos con la entrevista y más aún con la observación.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Aunque se han elaborado multitud de cuestionarios, no todos ellos cumplen con los criterios de validez y fiabilidad y sus muestras de estudio no son representativas (sesgadas) con lo cual los resultados obtenidos no los podemos generalizar a la población.

La violencia escolar es un constructo, configurado por múltiples dimensiones e implicadas numerosas disciplinas para su estudio, como la Psicología, Pedagogía, Sociología con lo cual es tremendamente complicado establecer un concepto que sea universalmente aceptado. Esta complejidad se traslada al ámbito de la investigación cuando nos planteamos evaluar ¿violencia?, ¿disrupción? ¿conflicto? y qué criterios metodológicos vamos a utilizar para medirlos (Andrés y Barrios, 2008).

La finalidad de este trabajo es poner de manifiesto los trabajos de investigación más relevantes a nivel nacional y autonómicos que se han realizado en nuestro país, para conocer la incidencia de la violencia en la enseñanza obligatoria.

CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DE ALGUNAS INVESTIGACIONES.

En las investigaciones que se llevan a cabo en los ámbitos de la Educación y Ciencias Sociales, los criterios metodológicos han suscitado polémicas debido a las diferentes formas de enfocar la propia investigación, que van variando en función del plan de investigación que se quiere desarrollar, desde la recogida de datos hasta el análisis de los mismos.

Lo que no podemos cuestionar es que a través de los distintos estudios epidemiológicos, podemos conocer la incidencia de los problemas de convivencia en el contexto educativo, a través de las conductas que los sujetos desarrollan en sus procesos de interacción. Aunque las tasas de incidencia puedan ser similares (Benítez y Justicia, 2006), sí presentan diferencias en función de la definición conceptual del término acoso, de los cuestionarios aplicados, de las características de la muestra, etc.

INVESTIGACIONES AUTONÓMICAS.

Todas las Comunidades Autónomas se han planteado abordar el problema de la violencia en la escuela, a través de investigaciones, que permiten conocer esta dimensión en profundidad, con la finalidad de establecer propuestas preventivas que mejoren el clima de convivencia.

De los numerosos estudios autonómicos que se han realizado, nos hemos centrado solamente en los distintos Estudios Cisneros que se han elaborado desde la vertiente educativa.

1º. El Estudio Cisneros VII, "Violencia y acoso escolar", se realizó en el año 2005, por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. La muestra está formada por 4600 estudiantes pertenecientes a 222 aulas de un colectivo de alumnos que va desde 2º de primaria hasta 2º de Bachiller de la C.A.M. El instrumento utilizado es el cuestionario y la valoración global que se puede extraer de este estudio es:

Un 24% de alumnos reciben acoso escolar en algunas de sus dimensiones, aumentando en edades cada vez más tempranas llegando incluso a niveles tan bajos de primaria como es 3º. El número de chicos acosados es superior que el de las chicas. Y las manifestaciones más frecuentes de acoso son la burla, motes, insultos, etc.

2º. El Estudio Cisneros VIII, "Violencia contra profesores", se realizó en el año 2006, a cargo de (IIEDDI) dirigido por el Profesor Iñaki Piñuel, y patrocinado por Anpe-Madrid. La muestra está formada por 6.000 profesores de 237 centros de enseñanza pública y se miden 235 variables que afectan al trabajo como docentes. Muestreo Polietápico. Aleatorio por conglomerados, con afijaciones proporcionales para las 5 zonas geográficas principales de la CAM. El instrumento utilizado es un cuestionario con escalas clínicas para medir el daño psicológico producido por la violencia. De este estudio se extraen las valoraciones finales del ANPE:

Se considera un aumento considerable de la violencia en la última década.



REVISIÓN SISTEMÁTICA DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA CONOCER LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

La familia parece delegar cada vez más en la escuela la función educativa de los hijos. Las responsabilidades educativas de la familia están en crisis.

Los valores tradicionales están en desuso: respeto, esfuerzo, dignidad...

Prima los valores violentos en detrimento de los valores educativos.

La anarquía del sistema educativo propicia comportamientos disruptivos.

Violencia de padres hacia profesores en las etapas de infantil y primaria pero también violencia de los alumnos hacia el profesorado en la ESO y bachillerato.

La violencia se acrecienta en los últimos curso de primaria, es decir del paso de primaria a secundaria

Necesidad de conceptual adecuadamente el fenómeno violencia, para no confundirlo con otros términos menos graves.

3º. El Estudio Cisneros IX, "Riesgos Psicosociales en profesores de la enseñanza pública de la Comunidad de Madrid", Este estudio se encarga al Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IIEDDI).en el año 2006. La muestra está formada por profesores de 237 centros de enseñanza pública de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Enseñanza Secundaria de la CAM. El instrumento utilizado es un cuestionario que mide 235 variables que afectan al trabajo como docente. Los resultados que arroja este trabajo son:

- El profesorado refiere en un 92% que la violencia escolar se ha incrementado en los últimos años.

-Todos los profesores dicen presenciar actos violentos en sus centros, siendo sensiblemente inferior en primaria (80%) que en secundaria y bachillerato (95%).

- Las agresiones verbales son más frecuentes (90,10%) que las amenazas y aislamiento social.

- El 65% de los profesores de ESO y bachillerato sufren violencia verbal o física. Los autores de estos casos vandálicos son los alumnos seguidos de sus padres.

- El paso de la educación primaria a secundaria supone un salto cualitativo en todas las modalidades de violencia. No en vano el 80% de los profesores dicen sufrir agresiones verbales, insultos y vejaciones.

TABLA 1. Aspectos más relevantes de los estudios Cisneros

ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS CISNEROS
- Incremento de la violencia con el paso de la Educación Primaria a Secundaria.
- Es superior el número de niñas acosadas que el de niños.
- Las manifestaciones mas frecuentes de acoso son agresiones verbales, seguidas de amenazas y aislamiento.
- Los profesores de secundaria presentan una mayor frecuencia a ser victimas de agresiones físicas y de robos que los de primaria, presentando mayores índices de depresión
- A medida que aumenta la edad disminuye el acoso.
- El índice más elevado de su comienzo, se da en Primaria y se sitúa entre 2º y 3º curso..
- El índice más elevado en Secundaria se sitúa en 1º.
- El profesorado agredido manifiesta escaso apoyo ante la violencia que sufre.
- Los actos de violencia tienen a los alumnos como autores tanto en Primaria como en Secundaria



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

4. INVESTIGACIONES ESTATALES MÁS RELEVANTES SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR.

La concienciación social ha ido de la mano de la concienciación política, de ahí que el Parlamento promoviera estudios de calada preocupación en la población, relacionados con la violencia escolar, en los estudiantes de secundaria del estado español. Éste constituye el punto de partida del Informe sobre Violencia Escolar promovido por el Defensor del Pueblo en el año 1999.

Con este Informe se comienza a llenar el vacío científico gracias a su rigor metodológico y a la generalización de los resultados que han permitido constituirse como un referente, no sólo para los estudios realizados en nuestro país, sino también a nivel internacional. El cuestionario utilizado en esta investigación está basado en el de Olweus y es uno de los más extensos y completos que abordan el fenómeno de la violencia desde múltiples aspectos.

A partir de este momento, han proliferado otras investigaciones, que abordando la violencia en nuestras aulas, han dado la voz de alarma, estableciendo la necesidad de poner en marcha líneas de prevención y actuación a fin de dar respuestas educativas a dicho fenómeno.

Para no caer en sensacionalismos televisivos sobre la evolución del problema, siete años después se decidió realizar una replica del trabajo ya realizado en 1999 (Defensor del Pueblo, AAVV, 2006) para sosegar muchas inquietudes y dar un conocimiento real del mismo. Así pues, se va configurando un nuevo estudio estatal, con las correcciones y matizaciones oportunas en algunas preguntas del cuestionario. Básicamente es el mismo (se incluyen tres nuevas preguntas relativas al maltrato a través de las tecnologías de la información y la comunicación, internet y telefonía móvil), para poder hacer una valoración lineal con el estudio anterior y establecer comparativos con otros estudios realizados en esas fechas. La muestra de estudio se formó por profesorado, 300 jefes de estudios y 3000 alumnos/as de ESO pertenecientes a 600 colegios públicos, privados y concertados del territorio nacional, seleccionados por un muestreo estratificado por conglomerados polietápico, con lo cual se garantizó su representatividad.

Si hacemos una comparativa de este segundo estudio con el primero, los resultados que arroja, sin ser del todo halagüeños sí son más alentadores, al poder afirmar que el maltrato entre iguales por abusos de poder ha mejorado en los últimos años.

El maltrato entre iguales por abuso de poder subyace del concepto genérico de violencia escolar convirtiéndose en un punto primordial de la investigación si tenemos en cuenta las consecuencias tan graves que se derivan en la persona que las sufre.

Por otra parte, la incidencia del maltrato disminuye tanto en sus conductas más graves como en las más frecuentes.

TABLA 2. Comparativa de los estudios

COMPARATIVA DE LOS ESTUDIOS				
		AA VV, 1999	AA VV, 2006	TENDENCIA A LA BAJA DE LA INCIDENCIA
PERSPECTIVA DE LAS VÍCTIMAS	“Insultar”	39,1%	27,1%	30%
	“Poner motes ofensivos”	37,7%	26,6%	30%
	“Ignorar”	37,7%	26,6%	30%
	“Esconder cosas”	22%	16%	27%
	Amenazar “para meter miedo”	9,8%	6,4%	35%
	Acoso sexual	2%	0,9%	



REVISIÓN SISTEMÁTICA DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA CONOCER LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

PERSPECTIVA DE LOS AGRESORES	Exclusión social	38,8%	32,7%	16%
	“No dejar participar”	13,9%	10,6%	24%
	“Insultar”	45,9%	32,4%	35
	“Poner motes ofensivos”	38%	29,2%	23%
	“Pegar”	7,3%	5,3%	27%
	Amenazar para meter miedo”	7,4%	4,3%	42%

En definitiva este estudio concluye, con un descenso a lo largo de estos 7 años, del acoso escolar en todas sus variables, insultos, agresiones, físicas...quizás por los programas de convivencia que se han ido implantando en los centros educativos y por la mayor implicación del profesorado en atajar conductas antisociales y disruptivas.

El sexo masculino sigue ejerciendo los patrones de agresor, mientras que las chicas son víctimas de la agresión o víctimas provocadoras. El incremento de las agresiones recibidas por el colectivo inmigrante viene dado por el aumento de escolarización en nuestras aulas. Cada vez son más los jefes de estudios que adscriben a sus centros a programas de convivencia.

El informe “Violencia entre compañeros en la escuela”, realizado por Ángela Serrano e Isabel Iborra en el Centro Reina en 2005, es otro estudio que sobre incidencia se ha realizado en España. El objetivo de este estudio es detectar la situación actual de España entre compañeros de instituto de secundaria. El instrumento utilizado es una entrevista de elaboración propia realizada vía telefónica entre el 20 de mayo y el 2 de junio de 2005 por la empresa de estudios de mercado y opinión pública Metra-Seis.

Se trata de un cuestionario estructurado que consta de 32 preguntas, divididas en tres secciones: testigo, víctima y agresor. La muestra está formada por 800 adolescentes, de 12-16 años distribuidos proporcionalmente según sexo, edad, agrupación de comunidades autónomas, y tamaño del municipio, garantiza su representatividad. Teniendo en cuenta que el constructo violencia es heterogéneo, con múltiples matices, el estudio Reina Sofía, ha querido clarificar conceptualmente el término violencia, los tipos de violencia, contextos y destinatarios. Su cuestionario permite valorar de forma directa la conducta de los sujetos por medio de los tipos de maltrato que se especifican, permite estimar la incidencia de forma directa en sus tres grupos testigo, víctima y agresor, aunque no revela los detalles de las conductas porque lo hace de forma muy generalizada.

Los resultados que se derivan de este estudio han sido:

Como testigos de violencia escolar se sitúa el 75% de la población, en donde se identifican como víctimas al 14,5% y como agresores al 7,6%.

Las víctimas reconocen haber sido agresores alguna vez en un 44% en oposición al agresor que reconoce no haber sido víctima en un 83,6%.

Las víctimas de agresión se suelen definir como personas sociables, con muchos amigos y felices, sin embargo las víctimas de acoso se definen como personas inseguras, con pocos amigos e incluso solitarias.

El perfil del agresor sigue siendo chico entre 12 y 13 años. En el caso de acoso son chicas en un 65%.

Los agresores son consumidores de videojuegos y películas de temática violenta 41% y en el 39,3% sienten desprecio por los demás.

El tipo de maltrato que más se da en las víctimas es el emocional en un 82%, seguido del físico con un 50,9%.

Los repetidores víctimas de acoso y repetidores víctimas de violencia escolar presentan porcentajes muy similares, 30% y 27,6% respectivamente.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Los lugares más frecuentes de las agresiones sigue siendo la clase y patio con porcentajes muy ajustados 54,3% y 53,4%. También debemos contemplar las agresiones que tienen lugar en las zonas próximas al centro y no tienen valores nada desdeñables (32,8%).

El grado de actuación en un acto violento varía dependiendo si es testigo, que interviene de alguna forma (71,5%) o si por el contrario es víctima, cuyo cometido es aguantar en un 50%. Las víctimas de alguna agresión suelen comentarlo con alguien en el 81,9% de los casos.

La víctima justifica el ser agredido porque un determinado sujeto la "ha tomado conmigo" (37,1%). Y la respuesta que emiten el agresor es porque ha respondido a sus provocaciones (70,5%).

Los sujetos víctimas de violencia suelen ocultarlo (18,1%) siendo sensiblemente inferior (10%) en las víctimas de acoso.

Las chicas son más agredidas por chicos (56%) que por chicas (44%). Los jóvenes que son víctimas de violencia consideran que son agresores los hombres en un 97% de los casos.

Los agresores suelen ejercer además el papel de secuaces (57,4%).

La intervención del profesorado en estos casos es del 50%. Los agresores ponen de manifiesto (36,1%) que "se controla más" (27,9%) por las rondas que se hacen en el centro, pero no intervienen en los conflictos "porque no se enteran" (39,7%).

Otro de los estudios relevantes es el Estudio Cisneros X "Acoso y violencia escolar en España". Llevado a cabo por los especialistas en Acoso Escolar, Inaki Piñuel y Araceli Oñate que como miembros del Instituto de Innovación educativa y Desarrollo Directivo, han hecho posible el estudio más amplio realizado hasta la fecha en toda Europa. Es estudio data del año 2007. La muestra está formada por 24.990 niños evaluados en 14 Comunidades Autónomas en 1.150 aulas de Primaria, ESO y Bachillerato. El universo de muestra son 7 millones. El instrumento utilizado es el Test AVE (acoso y violencia escolar) que evalúa:

- 2 dimensiones globales de acoso y violencia escolar
- 8 modalidades de ave
- 4 factores globales
- 8 escalas de daño psicológico
- 1 escala de control

Los resultados de este estudio son:

* Los escolares que sufren acoso en algunas de sus dimensiones corresponde al 23,2%, siendo los más pequeños los más vulnerables.

- en 2º de primaria (7 años) lo sufren el 41%,
- en 4º de primaria (9 años) el 37%
- en 6º de primaria (11 años) el 25%
- en 1º de ESO (13 años) el 23%
- en 1º de Bachillerato el 11,40%

* La defensa por parte de algún compañero en los niños acosados ronda el 15,5% aunque existen diferencias en función de la Comunidad Autónoma.

* La causa del acoso no está en la víctima y no son sujetos que carezcan de habilidades sociales.

* La causa del acoso puede ser desencadenada por cosas sin importancia. Sólo basta que el agresor se fije en la víctima para generar actos violentos.

* El acoso escolar lo sufren igual hombres y mujeres, por lo tanto no tiene un carácter misógino o sexista. La homosexualidad y la extranjería no determinan el acoso.

* La conclusión más alarmante del estudio, la sitúa en el daño psicológico que sufren las víctimas. Un 53% de las víctimas presenta síntomas de estrés, pesadillas, falta de concentración, un 54,8% presenta síntomas de depresión asociada a una imagen negativa de sí mismo. El 15% presenta ideas suicidas.



REVISIÓN SISTEMÁTICA DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA CONOCER LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN.

Todos estos estudios han puesto de manifiesto los problemas de convivencia que subyacen en nuestras aulas, por lo que se hace necesario fomentar la educación social que prevengan comportamientos antisociales y disruptivos.

Los cambios más significativos que han tenido lugar en los centros escolares se debe a la creación de la Comisión de Convivencia, en la que forma parte toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familia) cuya finalidad es resolver, y mediar en los conflictos, canalizando todas las iniciativas de la comunidad educativa para mejorar la convivencia, la tolerancia y el respeto mutuo (Ortega, 2001). Las distintas comunidades autónomas Andalucía, Valencia, Cataluña, País Vasco, Canarias y Navarra, han elaborado Decretos sobre los derechos y deberes del alumnado, concretando aún más la normativa existente a nivel nacional.

Los programas de intervención tienen dos finalidades básicas: por un lado erradicar y/o minimizar los actos violentos y por otro prevenir, basándonos en un clima de respeto y tolerancia.

Todos los programas de intervención tienen unos objetivos compartidos y en ocasiones utilizan estrategias similares (Ortega, 2001) Estas estrategias de intervención son:

- cambios en la estructura de la organización escolar (dinamizar la convivencia para que tenga lugar relaciones positivas).
- formación en el profesorado para que pueda elaborar sus propios modelos de intervención (participación activa y colaborativa entre el profesorado)
- actividades que se han de desarrollar en el aula.
- actuación específica en los casos de violencia ya existente (aplicación de programas existentes ajustándose a las características del alumnado)

CONCLUSIÓN.

Una vez revisados todos los artículos que aquí se exponen, y sin la intención de ser alarmista, se hace imprescindible y necesario enseñar a nuestra comunidad educativa a vivir y convivir. Educar en el respeto y la tolerancia, constituirá el pilar de nuevos y futuros aprendizajes que se transferirán a otros contextos educativos y sociales.

Ya el estudio AA VV, 2006 pone de manifiesto un descenso del acoso escolar en todas sus variables, insultos, agresiones, físicas...quizás por los programas de convivencia que se han ido implantando en los centros educativos y por la mayor implicación del profesorado en atajar conductas antisociales y disruptivas.

La diferente metodología utilizada en los trabajos de investigación nos impide hacer una comparación lineal de los mismos, aunque tienen indicadores que se repiten en todos y cada uno de los estudios.

*se suele manifestar a edades cada vez más tempranas 9-10 años coincidiendo con el segundo ciclo de primaria y alcanzando su punto más álgido a los 13-14 años finalizando 6º de primaria e iniciándose en 1º de ESO.

*El sexo masculino sigue ejerciendo patrones de agresor, mientras que las chicas son víctimas de la agresión o víctimas provocadoras.

*Las formas de maltrato más habitual son los insultos, amenazas y agresión física.

El fenómeno bullying tiene lugar en todos los centros estudiados, situando el nivel de incidencia en el 23%.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA.

- AA.VV. (2000). *Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*. Informe de la Oficina del Defensor del Pueblo. Madrid
- AA.VV. (2007). *Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006 (Nuevo estudio y actualización del informe 2000)*. Informe de la Oficina del Defensor del Pueblo. Madrid.
- Álvarez L, & Cols. *Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos*. *Psicothema* 2006. Vol. 18, nº 4, pp. 686-695.
- Andrés G.S y Barrios A (2008). De la violencia a la convivencia en la escuela: El camino que muestran los estudios más recientes. *Revista Complutense de Educación* Vol. 20 Núm. 1 (2009) 205-227
- Avilés, J.M. (2002). *La intimidación y el maltrato entre iguales (bullying) en la Educación Secundaria Obligatoria. Validación del cuestionario CIMEI y estudio de incidencia*. Universidad de Valladolid. Facultad de Psicología.
- Benítez JL y Justicia F (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 4, 81-93.
- Cerezo F & Esteban M (1992). La dinámica bully-víctima entre escolares. *Diversos enfoques metodológicos*. *Revista de Psicología Universitarias Tarraconense*, 24, 131-135.
- M. Vieira, I. Fernández y G. Quevedo, "Violence, Bullying and Counselling in the Iberic Peninsula", en E. Roland y E. Munte (eds.), *Bullying: an International Perspective*, Fulton, Londres, 1997.
- Orte, C. (2003). Los problemas de la convivencia en las aulas. *Análisis del bullying*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 6(2).
- Ortega, R., y Mora-Merchán, J.A. (2000). *Violencia escolar: Mito o realidad*. Sevilla: Mergablum.
- Ortega R y Del Rey R (2001). *Programas para la prevención de la violencia escolar en España: La respuesta de las Comunidades Autónomas*. *Revistas Interuniversitaria de Formación el Profesorado*, 41, 133-145.
- Ortega, R. (1994): "Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre el maltrato y la intimidación entre compañeros". *Revista de Educación*, 304, págs. 55-67.
- Piñuel I & Oñate A, Zabala, I. (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y bachillerato*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IIEDD).
- Piñuel I & Oñate A (2006). *Informe Cisneros VIII: Violencia contra los profesores en la enseñanza pública de la Comunidad de Madrid*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IIEDD).
- Piñuel I & Oñate A (2006). *Estudio Cisneros X: Violencia y acoso escolar en España*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IIEDD).
- Piñuel I & Oñate A (2006). *Estudio Cisneros IX. "Riesgos Psicosociales en profesores de enseñanza de la Comunidad de Madrid"*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IIEDD).
- Ramírez S (2006). "El maltrato entre escolares y otras conductas-problemas para la convivencia: un estudio para el contexto grupo-clase". Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada.
- Serra C (2003). *Conflicto y violencia en el ámbito escolar*. *Revista de Estudios sobre Juventud*, 19, 48-61
- Serrano, Á., e Iborra A, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. Valencia: Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia.



International Journal of Developmental and Educational Psychology
Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el campo de la educación

INFAD, año XXIII
Número 1 (2011 Volumen 3)

© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877