



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

EL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR COMO PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

Alba Corredor, Guadalupe

Becaria FPU

Universidad de Granada. Campus Universitario de Cartuja s/n 18071

Teléfono: 958249658. E mail: guadalupe@ugr.es

Justicia Arráez, Ana

Becaria FPU

Universidad de Granada. Campus Universitario de Cartuja s/n 18071

Teléfono: 958249658. E mail: anajus@ugr.es

Justicia Justicia, Fernando

Catedrático de Universidad

Universidad de Granada. Campus Universitario de Cartuja s/n 18071

Teléfono: 958243985. E mail: justicia@ugr.es

Pichardo Martínez, M. Carmen

Profesora Titular de Universidad

Universidad de Granada. Campus Universitario de Cartuja s/n 18071

Teléfono: 958249658. E mail: pichardo@ugr.es

Fecha de recepción: 27 de febrero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN

Numerosas investigaciones basadas en la evidencia han probado la eficacia que los programas de entrenamiento en competencia social poseen a la hora de mejorar el desarrollo socioemocional infantil y juvenil. La mayoría de estas intervenciones de carácter preventivo universal surgen para asegurar el aprendizaje de ciertas habilidades sociales que permitan al niño desarrollar un adecuado ajuste social, y de esta forma, reducir los posibles problemas de conducta y comportamiento antisocial que pudieran aparecer a edades posteriores.

Surge, pues, una necesidad apremiante de revisar y estudiar aquellos programas existentes dentro del panorama nacional e internacional, que tengan como objetivo el desarrollo de la competencia social en niños de Educación Infantil y Primaria.

Dos son los objetivos principales del presente estudio: (1) hacer una revisión de dichos programas para conocer los contenidos que trabajan, la metodología que utilizan y la duración de los mismos; así como (2) profundizar en el diseño, implementación y evaluación de uno de ellos: el programa Aprender a Convivir.

Aprender a Convivir nace de la carestía de programas sistemáticos en esta dirección existentes en el territorio nacional. Es una intervención educativa apoyada en investigaciones previas y, sostenida por cuantiosas evaluaciones que ponen de manifiesto la eficacia del programa.



EL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR COMO PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

Palabras clave: competencia social, revisión de programas, Educación Infantil, Educación Primaria, Aprender a Convivir

ABSTRACT

Numerous evidence-based researches have shown the effectiveness of training programs in social competence. The aim of these programs consists on improving children and adolescents' emotional development. Most of these universal preventive interventions appear to ensure the learning of certain social skills that enable children to develop an adequate social adjustment, and this way, to reduce behavior problems and antisocial conduct that may appear at later ages.

It emerges, therefore, an urgent need to review and study the programs that exists in the national and international scene. These programs have as principal objective develop social competence in preschool, kindergarten and primary scholars.

There are two main aims for this study: (1) to review these programs to determine the contents, the methodology used and their duration; and (2) to deal the design, implementation and evaluation of one of them, Aprender a Convivir.

Aprender a Convivir arises from the lack of nacional systematic intervention in this direction. The program is an educational intervention supported by previous research, and held by large evaluations that demonstrate the effectiveness of the program.

Key words: social competence, programs review, kindergarten, primary education, Aprender a Convivir.

INTRODUCCIÓN

Son muchos los comportamientos delictivos que se han arraigado en la sociedad de una forma tan implícita que con toda naturalidad puede hablarse hoy de la relevancia de éstos. De ahí, que fomentar una actitud cívica entre la ciudadanía se haya convertido en uno de los objetivos de la sociedad actual.

Este tipo de comportamiento no se origina súbitamente. Son numerosos los autores defensores de que la existencia de problemas de conducta en la infancia, puede llegar a desarrollar conductas antisociales más o menos estables en la adolescencia tardía y en la edad adulta (Fergusson, Horwood y Ridder, 2005). Esta correlación ha sido estudiada por algunos investigadores con el fin de establecer los factores de riesgo que aumentan la probabilidad de que este tipo de comportamientos aparezcan y poder minimizarlos a través de la promoción de factores de protección.

La competencia social se ha convertido en el factor de protección por excelencia. Ya, que las habilidades que la componen son capaces de dotar al individuo de estrategias y herramientas suficientes, con las que enfrentarse a los déficits que pudieran generar los factores de riesgo.

Por lo tanto, si se observa que existen factores que intervienen tan tempranamente, se hace necesario una intervención inmediata que dé respuesta a esta problemática. Gordon, en 1987, utilizó un término para denominar a estas actuaciones que intervienen sobre individuos que tienen más probabilidad de desarrollar un tipo de problema: prevención selectiva. Por otra parte, las actuaciones dirigidas a una población general en la que no se ha detectado ningún problema hacen referencia a la prevención universal. Ambas intervenciones actúan antes de que aparezca el problema, es por ello, que se habla de prevención.

Para asegurar una intervención precoz, trabajadores e investigadores sugieren la necesidad de trabajar en contextos escolares (Sugai y Horner, 2002; Walker et al., 1996; Cowen, 1985). Utilizar la escolarización como agente de cambio en los niños supondría garantizar, de una forma sistemática,



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

el aprendizaje de la competencia social. Así, se puede afirmar, que introducir estos programas en los niveles educativos obligatorios iniciales, esto es, en el segundo ciclo de educación infantil (3-6 años) tiene una serie de consecuencias positivas, de las cuales habría que destacar el ser garante para la población general del aprendizaje de la competencia social.

1. UNA REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE COMPETENCIA SOCIAL

A la hora de trabajar la competencia social surge la duda acerca de los contenidos que una intervención debe incluir en su programación, ya que el concepto de competencia social es muy amplio y abarca el aprendizaje de muchas habilidades. Asimismo, se torna necesario conocer la forma más adecuada y eficaz para el aprendizaje de este tipo de conductas. Es por ello ineludible tener conocimiento de qué programas de prevención entrenan en esta competencia específica y evaluar cómo lo hacen para de esta forma inferir estimadores conceptuales y procedimentales globales que aseguren un grado suficiente de eficacia.

Objetivos de la investigación

Se puede considerar que los objetivos del presente estudio se sintetizan en:
Conocer los contenidos básicos que trabajan los programas de prevención
Analizar las competencias que fundamentan dichos programas
Indagar en la metodología utilizada para la puesta en marcha de la intervención
Establecer la duración de los programas de prevención

Método

Criterios de inclusión de los programas
Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta para la selección de programas en esta revisión fueron los siguientes:
El programa objeto de estudio debía estar diseñado para la prevención universal o selectiva.
Debía centrarse en promover la competencia social
Su objetivo principal debería ser disminuir posibles problemas de conducta
Se dirigiría al alumnado de Educación Infantil
El programa se debía haber desarrollado entre 1982 hasta la actualidad, ya que el programa Problem Solving Skills Training Program fue pionero en este aspecto.

Estrategias de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó en las siguientes fuentes:
Consultas con soporte informático en las bases de datos nacionales CSIC-ISOC, Google Académico y TESEO; y en las bases internacionales ERIC, MEDLINE, NREPP. Se introdujeron las mismas palabras claves en las distintas bases de datos con diferentes combinaciones, más específicamente:
Para las bases nacionales: programas/intervención/prevención + habilidades sociales/competencia social + infantil
Para las bases internacionales: programs/intervention/ prevention + social skills/social competence + preschoolers/kindergarten
Revisión directa de revistas españolas e internacionales especializadas, monografías y compilaciones.
Consulta a investigadores expertos en el tema.



EL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR COMO PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

Resultados de la búsqueda

Se encontró un total de 59 programas de competencia social. De los cuales 16 han sido seleccionados para la presente revisión por cumplir con los criterios de inclusión anteriormente mencionados.

Los 43 programas restantes no se tuvieron en cuenta debido a que presentaban un nivel de prevención indicada, estaban dirigidos a una población que presentaba algún tipo de trastorno del comportamiento específico, el objetivo del programa se centraba en disminuir los factores de riesgo asociados a la prevención de consumo de drogas y /o se dirigía a niveles educativos de Primaria y Secundaria.

Clasificación de los programas

Los programas seleccionados para esta revisión se dividen en dos categorías principales. Por una parte, están aquellos programas que han sido diseñados para una prevención universal y por otra los que se implementan con una población de riesgo, esto es, los que obedecen a una prevención selectiva. Estas dos condiciones se clasifican a su vez en tres variables diferentes dependiendo de los destinatarios del programa y los agentes que intervengan en su implantación. De este modo, se encuentra la variable (1) escolar, (2) escolar-familiar y (3) comunitaria.

Escolar hace referencia a aquellos programas que se desarrollan en el colegio, que tienen como destinatarios al grupo de alumnos y que se llevan a cabo sin más implicación que la de los maestros y demás personal profesional del centro. Tras esta consideración se encuentra un enfoque de programas centrado en el individuo (Cowen, 1985) que pretende dotar a la persona de una serie de competencias.

Por otra parte, escolar-familiar se refiere a los programas que aunque se implementan en el ámbito escolar tienen una proyección en la familia, es decir, que se amplía el campo de trabajo al ámbito familiar, generalmente se hace a través de actividades de refuerzo, profundización o generalización de lo visto en la escuela que intenta integrar a persona y contexto (Felner y Felner, 1989), entendiendo en este caso el contexto más próximo como es el de la familia.

Y por último, bajo el paradigma ecológico (Bronfenbrenner, 1979, 1995; Gabarino, 1992) está la categoría comunitaria en la que además de verse implicado colegio y familia intervienen otros agentes externos como es el caso de los Servicios Sociales.

En la tabla 1 se puede observar la clasificación de los diferentes programas.

Tabla 1: Clasificación de los programas de competencia social

PROGRAMAS DE COMPETENCIA SOCIAL DESTINADOS AL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	
PREVENCIÓN UNIVERSAL	PREVENCIÓN SELECTIVA
ESCOLAR	ESCOLAR
Social-emotional intervention for at-risk-4-year-olds Emotions Course	
Propuesta de Currículo Emocional en Educación Infantil	
ESCOLAR-FAMILIAR	ESCOLAR-FAMILIAR
Aprender a Convivir	FAST: Families and School Together
PATHS Preschool: Promoting Alternative	Peaceful Alternatives to Tough Situations



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Thinking Strategies	
Second Step for Preschoolers and Kindergartens	
I Can Problem Solve	
PALS Social Skills Program: Playing and Learning to Socialise	
Early Impact Program	
Projet Prima/r	
Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social	
El Programa para la Prevención Temprana de la Violencia	
COMUNITARIO	COMUNITARIO
Al's Pals: Kids Making Healthy Choices	Incredible Years
	First Step to Success

Resultados

Una vez establecidas las características de cada programa individualmente, se ha realizado una síntesis de las mismas teniendo en cuenta los objetivos principales propuestos al principio del presente estudio.

Como se observa en la tabla 2 los contenidos más trabajados por los programas seleccionados son: en primer lugar, las habilidades sociales, con una incidencia de 43.75%; seguidos por la expresión de sentimientos, el reconocimiento de emociones, la resolución de problemas y la resolución de conflictos interpersonales que lo hacen en una proporción de 37.5%. A continuación le sigue el autocontrol con una medida de 25%, la regulación de sentimientos con 18.75%, el autoestima 12.5% y ya por último habilidades para la vida, toma de decisiones, empatía, rendimiento académico, éxito escolar, comunicación, confianza, establecimiento de límites, compartir y cooperar que tienen la misma proporción 6.25%.

En cuanto a la metodología utilizada, decir que las diferentes intervenciones optan por una metodología activa en la que se intercalan diferentes recursos como marionetas, juegos, canciones, videos, carteles y/o libros con estrategias de enseñanza-aprendizaje tales como tormentas de ideas, grupos de discusión, role-playing o fichas.

En lo referente a la duración de la intervención en general, los tiempos son muy dispares. Dependen del programa en sí, así se encuentran programas que tienen el siguiente margen de entrenamiento: 5, 9, 11, 29, 40 y 42 horas.

Conclusiones

La presente revisión sobre los programas de competencia social como base en la prevención de problemas de conducta pone de manifiesto la importancia de trabajar cuatro bloques principales: (1) las habilidades sociales, (2) los sentimientos, (3) la resolución de problemas y (4) la resolución de problemas interpersonales.

Por otra parte, referente a la metodología, y sin olvidar que la población con la que se trabaja es la correspondiente a la etapa de Educación Infantil; se puede establecer cómo aquella más idónea la que se basa en una metodología activa, interactiva, en la que el alumno aprende tanto por la implicación en el propio aprendizaje como por lo que ve en las diferentes representaciones.



EL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR COMO PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

Tabla 2: Aspectos más destacables de los programas de competencia social

PROGRAMA	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Social-emotional intervention for at-risk 4-years-olds	Habilidades sociales Expresión de sentimientos		12 semanas, 4 sesiones/sem, 20min/sesión
Emotions Course	Reconocimiento y regulación de emociones	Marionetas	20 semanas, 2-3 sesiones/sem
Propuesta de Currículo Emocional en Educación Infantil	Sentimientos, autoestima, habilidades sociales y habilidades para la vida		
AP's Pala	Autocontrol, toma de decisiones y resolución de problemas	Marionetas, juegos, canciones y toma de ideas	23 semanas, 2 sesiones/sem, 10-15 min/sesión
Aprender a Convivir	Normas, reconocimiento y autorregulación emocional, habilidades de comunicación, resolución de conflictos interpersonales	Marionetas, juegos, canciones, fichas, role-playing	12 semanas, 2 sesiones/sem, 30 min/sesión
PATIS	Autocontrol, autoestima, conciencia emocional, habilidades sociales, resolución de conflictos interpersonales		131 sesiones, 3 sesiones/sem, 20-30 min/sesión
Second Step	Empatía, expresión sentimientos, resolución de problemas	Marionetas, canciones, videos, carteles y grupos de discusión	25 sesiones, 1-2 sesiones/sem, 35 min/sesión
I Can Problem Solve	Resolución de problemas interpersonales, reconocimiento de los sentimientos	Marionetas, role-playing e imágenes	12 semanas, 2-3 sesiones/sem, 20-30 min/sesión
PAIS	Autocontrol, habilidades sociales, reconocimiento de los sentimientos	Marionetas y actividades	10 sesiones, 10-20 min/sesión
Early Impact Program	Habilidades sociales		
Projet Primir	Habilidades sociales, resolución de problemas, relaciones interpersonales, reconocimiento y autorregulación emocional		
PEHS	Habilidades sociales	Actividades, role-playing y juegos	
Prevención Temprana de la Violencia	Habilidades sociales y resolución de problemas		
Incredible Years	Relaciones interpersonales, expresión de los sentimientos, resolución de problemas, éxito escolar	Role-playing, material audiovisual, canciones, juegos y libros.	
First Step to Success	Comunicación, confianza, resolución de problemas, establecimiento de límites, compartir y cooperar	Actividades Sistema de refuerzos	30 sesiones, 20-30 min/sesión
FAST	Relaciones interpersonales		8 semanas
Peaceful Alternatives to Tough Situations	Resolución de conflictos interpersonales, reconocimiento emociones, autocontrol y pedir perdón	Grupo de discusión Role playing Juegos	9 semanas, 1 sesión/sem, 1h/sesión

Por último, y referido ya a la duración de la intervención, parece no existir consenso en cuál es el tiempo o la duración más adecuada. Los diferentes programas varían en cuanto a la cronología pero se puede establecer que la media se encuentra en las 23-24 semanas de entrenamiento con un total de sesiones que pueden variar desde las 46 a las 72 ya que se realizan de dos a tres sesiones



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

por semana, lo que supone una instrucción de 15 a 24 horas totales teniendo en cuenta que la mayoría de las sesiones duran unos 20 minutos.

UNA INTERVENCIÓN CONCRETA: EL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR

Después de haber revisado los programas que entrenan en competencia social desde edades tempranas, nos vamos a centrar en un programa determinado: el programa Aprender a Convivir.

Aprender a Convivir es una intervención preventiva de carácter universal dirigida al alumnado de educación Infantil, más concretamente al segundo ciclo de esta etapa, esto es, al alumnado de entre 3 y 5 años. Y surge como respuesta a la carencia de intervenciones en este ámbito dentro del territorio español.

El objetivo general del programa es desarrollar la competencia social en el alumnado de Educación Infantil mediante el aprendizaje de ciertas habilidades sociales que permitan prevenir futuras conductas de riesgo.

2.1. Elementos previos necesarios para una adecuada implementación

2.1.1. Formación del profesorado

Para una adecuada implementación del programa por parte de los maestros, es necesario establecer una serie de orientaciones indispensables que faciliten la puesta en marcha del mismo. Para ello el paquete Aprender a Convivir posee un DVD formativo-explicativo del programa y de las sesiones que lo conforman.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA

Contenidos

En Aprender a Convivir se abordan algunos de los contenidos que conforman el constructo de competencia social. Estos contenidos se organizan en cuatro bloques temáticos: (1) las normas y su cumplimiento, (2) sentimientos y emociones, (3) habilidades de comunicación y (4) ayuda y cooperación. Los bloques no están ordenados al azar, sino que siguen unos criterios determinados en los que se tienen en cuenta el desarrollo madurativo del alumnado, el nivel de dificultad de los contenidos así como el desarrollo del curriculum en Educación Infantil.

Metodología

En cuanto a la metodología, el programa se desarrolla a través de una serie de personajes imaginarios representados por marionetas: Gavi, Kike y Lupi. Son ellos los encargados de transmitir al alumnado, de manera más atractiva y eficaz, los conocimientos que deben adquirir. Por otra parte, el juego, las canciones, las representaciones, los cuentos, el diálogo, entre otras, son actividades muy presentes en las aulas de infantil y por ello quedan reflejadas en el programa. Este tipo de metodología pretende implicar al alumnado en su proceso de aprendizaje de un modo activo, haciendo que dialoguen, se expresen, participen, etc. Asimismo, las actividades planteadas cuentan con diferentes situaciones de aprendizaje: gran grupo, pequeño grupo o de manera individual.

Temporalización

El programa tiene una duración de 24 sesiones y se distribuyen de la siguiente forma: cada bloque sigue una organización determinada que viene dada por una estructuración de tres unidades que se implementan durante tres semanas. Cada unidad está compuesta de dos sesiones semanales de 30 minutos cada una, teniendo éstas un contenido similar.



EL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR COMO PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

Estructura de una sesión

Cada sesión consta de dos partes. La primera parte titulada Primera actividad: Introducción mediante marionetas, se desarrolla una actividad en gran grupo y el objetivo es presentar los contenidos que correspondientes a la sesión, utilizando para ello las marionetas. Se trata de un diálogo interactivo donde los alumnos participan, aportando sus ideas y ayudando a las marionetas a resolver los problemas que plantean. En la segunda parte de las sesiones, Segunda actividad y Actividad alternativa, se llevan a cabo actividades, individuales o en pequeño grupo, con las que se trabaja de forma específica el contenido de la sesión. Para esta segunda parte, el programa ofrece dos actividades, para que el profesorado pueda escoger la que mejor se adecue a sus alumnos y a su estilo de enseñanza. Las actividades ofrecidas son variadas (colorear un dibujo, trabajos con plastilina, juegos, canciones o escenificaciones) y adaptadas a los aspectos trabajados.

Por último, existe un tercer bloque de actividades, Actividad para casa y Actividad alternativa para casa, que no se dan a nivel de sesión sino de unidad, esto significa que sólo se trabaja un contenido a la semana y no dos como las actividades anteriores. En este conjunto de actividades el alumnado junto con su familia trabaja los mismos contenidos expuestos en el colegio pero generalizados al contexto familiar. Al igual que en el bloque de actividades anterior se proponen dos actividades diferentes para que los padres puedan elegir o realizar las dos si lo estiman conveniente.

Evaluación

Para ayudar a la consecución y el mantenimiento de los objetivos de cada sesión, éstos se refuerzan a través de un programa de economía de fichas en el que los niños con ayuda del maestro reflexionan sobre la adquisición de dicho objetivo. Para que los alumnos puedan evaluarse se presenta una tabla de refuerzos donde la primera fila constan los dibujos representativos de cada objetivo a evaluar y en las columnas las fotografías de los alumnos. Una vez hayan reflexionado a cerca de la consecución del objetivo, los propios niños se pondrán un pegatina de punto verde en la casilla correspondiente. Estos objetivos se repasan toda las semanas de manera que si alguno de ellos no se mantiene se le retira el punto verde. Al final de cada bloque los niños que hayan conseguido los objetivos propuestos en el mismo, son premiados con refuerzos materiales o sociales.

Por otra parte, además del programa de economía de fichas, se propone un evaluación de producto en la que se observan las actitudes y el comportamiento que el alumnado expresa en relación con lo que entrena el programa. Para ello, se le ofrece al maestro la oportunidad de rellenar antes y después de realizar el programa, el registro de observación de conductas presentado por Aprender a Convivir. Aunque en un principio este tipo de evaluación pueda resultar prescindible, es interesante a la hora de obtener datos a cerca de la evolución del comportamiento, ya que con los resultados que se obtienen, se podría establecer una curva de modificación de la conducta del alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1995). *Developmental ecology through space and time: A future perspective*. En P.Moen, G.H. Elder, Jr. y K. Luscher (Eds.) *Examining lives in context*, (pp. 619-647).
- Cowen, E. L. (1985). *Pearson-centered approaches to primary prevention in mental health: situation focussed and competence enhancement*. *American Journal of Community Psychology*, 13, 31-48.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

- Felner, R. D. y Felner, T. Y. (1989). Primary Prevention Programs in Educational Context. A Transational-Ecological Framework to Analisis. En, L. A. Bond y B. E. (Eds.), Primary Prevention and Promotion in the Schools. California: Sage.
- Fergusson, D., Horwood, J. y Rider, E. (2005). Show me the child at seven: the consequences of conduct problems in childhood for psychosocial functioning in adulthood. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46, 837-849.
- Gabarin, J. (1992). Children and families in the social environment. New York: Aldine De Gruyter.
- Gordon, R. (1987). An operational classification of disease prevention. En J.A. Steinberg y M.M. Silverman (Eds.), Preventing Mental Disorders. Rockville, MD: U.S. Department of Health and Human Services.
- Sugai, G., y Horner, R. (2002). The evolution of discipline practices: School-wide positive behavior supports. *Child and Family Behavior Therapy*, 24, 23-50.
- Walker, H. M., Horner, R. H., Sugai, G., Bullis, M., Sprague, J. R., y Bricker, D., (1996). Integrated approaches to preventing antisocial behavior patterns among school-age children and youth. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 4, 194-209.



International Journal of Developmental and Educational Psychology
Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el campo de la educación

INFAD, año XXIII
Número 1 (2011 Volumen 3)

© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877