



FAMILIA Y EDUCACIÓN EN UN MUNDO EN CAMBIO

## **CONCEPCIONES ACERCA DE LA AMISTAD: UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON NIÑOS ESPAÑOLES E INMIGRANTES AFINCADOS EN LA COMUNIDAD DE MADRID**

**Lanza Escobedo, David<sup>1</sup>; Moreno Martín, Gema; De Diego Pérez, Adriana; Ruz González, Caterina y Moreno Encinas, Alba.**

Universidad Autónoma de Madrid

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Madrid. Ciudad Universitaria de Cantoblanco. C/ Ivan Pavlov, 6.-28049. Facultad de Psicología (Dpto. de psicología evolutiva y de la educación) Teléfono: 914-978750.

David.escobedo@uam.es

*Fecha de recepción: 5 de enero de 2012*

*Fecha de admisión: 15 de marzo de 2012*

### **RESUMEN**

El objetivo de nuestro estudio es conocer la concepción que tienen los niños acerca de la amistad, viendo si ésta varía en función del género y las características culturales de los participantes. Para ello, se elaboró una entrevista semiestructurada de respuesta abierta, que se aplicó –siguiendo el método clínico propuesto por Piaget–, a una muestra de 30 estudiantes (16 niñas y 14 niños) de 5º y 6º de Educación Primaria, con un rango de edad que oscilaba entre los 11;1 y 12;3 años, y donde el 50% eran inmigrantes y la parte restante españoles (autóctonos). Los resultados de este trabajo indican que no hay diferencias significativas en la concepción que tienen los niños de la amistad según su origen nacional, entendiéndola como un vínculo que se basa en la ayuda, la confianza, la compañía y la fidelidad. Sin embargo, se encontraron diferencias significativas en cuanto a la facilidad a la hora de entablar relaciones con los iguales, y el origen étnico de las amistades, asegurando los españoles, en mayor medida que los inmigrantes, que les costaba hacer amigos, y que éstos eran en su mayoría de origen español. Igualmente, se hallaron diferencias significativas en función del género, destacando las niñas en mayor medida que los niños, la confianza como el rasgo que diferencia a los amigos, del resto de iguales que no lo son.

**Palabras clave:** Amistad, concepciones, inmigrantes, Educación Primaria.

### **FRIENDSHIP CONCEPTIONS: AN EXPLORATORY STUDY WITH SPANISH AND IMMIGRANT CHILDREN ESTABLISHED IN THE MADRID COMMUNITY**

### **ABSTRACT**

The aim of our study is to know the childrens' conceptions of friendship and looking at if it changes according to gender and the cultural characteristics of the participants. To this end, a semi-structured interview of open answerered questions was developed, and applied –following the



## CONCEPCIONES ACERCA DE LA AMISTAD: UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON NIÑOS ESPAÑOLES...

piagetian method— to a sample of 30 students (16 girls and 14 boys) of the 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grades of primary school. The ages of the children varied between 11;1 and 12;3 years, and the 50% were immigrants, with the remaining part being natives Spaniards. The results of this work show that there aren't significant differences in the childrens' conceptions of friendship based on their national origin, understanding it as a link based on help, confidence, company and faithfulness. However, significant differences were found in relation to the ease of starting relationships with the peers, and the ethnical origin of their friends, confirming a higher number of Spanish natives that had the most problems making friends, as opposed to the immigrants, and whose friends were mostly Spanish natives. Likewise, significant differences were found according to gender, pointing out that the girls, rather than boys, found confidence as a trait that differentiated their friends from the rest of their peers.

**Keywords:** Friendship, conceptions, immigrants, Primary School.

## INTRODUCCIÓN

La amistad es un vínculo que nos ayuda a integrarnos en el mundo social, que bajo una forma u otra, existe en todas las sociedades y culturas (Requena, 1994). Precisamente, en la sociedad occidental —sobre todo por el influjo del sistema de escolaridad obligatoria y la incorporación de la mujer al trabajo—, las relaciones de amistad tienden a formarse entre niños de la misma edad (Delval, 2006). Así pues, la amistad entendida como la relación más importante que se da entre compañeros (Vasta; Haith y Miller, 1996) se caracteriza por el vínculo afectivo y duradero, que se construye voluntariamente entre dos personas y que proporciona sentimientos de placer, apoyo emocional y satisfacción cuando las dos personas están juntas, y sentimientos de tristeza, ansiedad y abandono cuando se separan. Concretamente, la amistad se sustenta en la realización de múltiples conductas prosociales y de cooperación entre los amigos, y en la comunicación íntima, intensa y sincera (Fuentes y Melero, 2007; Melero y Fuentes, 1992). En este sentido, es preciso destacar que las concepciones en torno a la amistad cambian conforme el niño avanza en edad (Delval, 2006; Fuentes, 1999; Fuentes y Melero, 2007; Melero y Fuentes, 1992; Moreno y Del Barrio, 2005; Rubin, 1980). Justamente, durante los primeros meses de edad, los niños no parecen manifestar un interés específico por otros niños de su misma edad, y los primeros contactos no son muy específicos. Un bebé al que se sitúa junto a otro lo explora, lo toca lo empuja, lo mueve, lo golpea de forma no muy diferente como haría con un objeto, es decir, el niño trata al otro como si fuera una cosa. Pero pronto las cosas empiezan a cambiar, y el niño va mostrando un interés creciente por los otros niños en tanto que niños. Es pues durante el segundo año de vida, cuando la conducta del niño se va haciendo cada vez más social, adaptando la conducta hacia los otros, si bien, parece que aún dominan sus propias necesidades siendo bastante insensibles hacia los estados de los otros. Ya en la etapa de preescolar (2-6 años) los niños prefieren interactuar con los compañeros que son semejantes a ellos en edad, sexo y comportamiento, y por ello les eligen como amigos. En esta etapa las amistades se entienden como interacciones y encuentros que se forman y disuelven con cierta facilidad en función del tiempo que los niños pasan juntos o de los conflictos que puedan surgir. Así, los amigos se perciben como compañeros provisionales de juego que son definidos por sus atributos físicos. Por el contrario, en la etapa escolar (6-12 años) la amistad se define por la cooperación y ayuda mutua. El superar el egocentrismo propio de la fase anterior, y conseguir ponerse en el punto de vista de los demás, hace que el niño perciba las relaciones basándolas en la reciprocidad. Además, esta descentración le ofrece al niño la posibilidad de comprender y apreciar no sólo las



## FAMILIA Y EDUCACIÓN EN UN MUNDO EN CAMBIO

conductas de los otros, sino también sus intenciones, sentimientos y motivos. En este periodo, las amistades se entienden como relaciones más duraderas, ya que se desarrollan a través de mutuos actos de ayuda y reiteradas manifestaciones de conductas prosociales. Pero con la aproximación de la adolescencia, las cosas cambian. Aparece una fase normativa de la noción de amistad: implica compartir valores, apoyo y lealtad; también, las amistades que se crean se caracterizan por ser más estables. Concretamente, en esta etapa se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas (bondad, generosidad o solidaridad). Por ello, los amigos son las personas ideales para compartir y resolver los problemas psicológicos como la soledad o la depresión. Igualmente, parece que el sexo también marca diferencias. Efectivamente, mientras que los chicos orientan la amistad más hacia la acción, las mujeres se preocupan más por el aspecto emocional (Delval, 2006). Además, Fuertes, Martínez y Hernández (2001) encuentran que los chicos tienen más amigos íntimos que las chicas y que éstas experimentan niveles más altos de intimidad con su mejor amigo/a que los chicos. En esta misma línea, Vasta, Haith y Miller (1996) informan acerca de la importancia de tener un amigo íntimo cuando las relaciones familiares no van bien, o se tiene problemas con el resto de compañeros de clase. Y es que el apoyo social y emocional que proporciona el amigo íntimo al niño, puede paliar los efectos negativos de su situación personal.

Por último, señalar que las amistades, tanto en la infancia como la adolescencia, cumplen importantes funciones en el desarrollo afectivo, comunicativo y social de los niños (Fuentes, 1999; Fuentes y Melero, 2007; Melero y Fuentes, 1992; Moreno y Del Barrio, 2005). Por un lado, estimulan el desarrollo cognitivo, ya que el niño tiende a ponerse en el punto de vista del amigo para comprender sus pensamientos, sentimientos, deseos e intenciones. Además, para los niños resulta más fácil ponerse en el punto de vista de los amigos –con los que se comparten intereses, experiencias y motivaciones–, que en el de los desconocidos o adultos. En segundo lugar, las amistades ayudan a practicar y adquirir numerosas estrategias y habilidades sociales. Ciertamente, las capacidades más sofisticadas y complejas, como escuchar lo que dice el otro, dialogar para negociar y llegar a acuerdos, argumentar para defender las propias ideas o exponer con éxito los propios deseos, se desarrollan en contextos interactivos regidos por la simetría. En tercer lugar, las amistades hacen diversas aportaciones en el plano emocional. Principalmente, y durante los años adolescentes, los amigos llenan el vacío afectivo derivado del proceso de desvinculación de los padres. También, los amigos aportan la seguridad emocional necesaria para afrontar situaciones nuevas, difíciles o potencialmente amenazantes. En cuarto lugar, en las interacciones con los amigos los niños aprenden a resolver las diferencias entre ellos aplicando un criterio moral basado en principios como la justicia o la lealtad. Finalmente, las amistades contribuyen a desarrollar un autoconcepto y autoestima positivos en el niño, permitiéndoles construir una imagen de sí mismos competente, atractiva y valiosa.

Así pues, el objetivo de nuestro estudio es conocer las concepciones que tienen los niños acerca de la amistad, viendo si esta varía en función del género y las características culturales de los inmigrantes, comparando a niños españoles con inmigrantes.

## MÉTODO

### Participantes

La muestra está compuesta por 30 estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria (16 niñas y 14 niños) con edades comprendidas entre los 11;1 y 12;3 años, siendo el 50% españoles (autóctonos) y el otro 50% inmigrantes. Puntualizar, que los niños provenían de cuatro centros educativos de diferente titularidad ubicados en la Comunidad de Madrid: dos centros públicos de Educación Infantil y Primaria (Antonio Osuna y Conde de Romanones); un colegio concertado (Nuestra Señora de los Ángeles), y uno privado (Alameda de Osuna). Con respecto al origen nacional, señalar que los 15 inmigrantes entrevistados que componen la muestra provenían 12 de Latinoamérica, con-



## CONCEPCIONES ACERCA DE LA AMISTAD: UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON NIÑOS ESPAÑOLES...

cretamente de Ecuador, Chile, Paraguay, Perú, Argentina, Bolivia y República Dominicana; 2 de Europa del Este (Rumanía) y uno de Asia (China).

### Instrumento

Este estudio se ha desarrollado mediante la realización de una entrevista semiestructurada de respuesta abierta siguiendo el método clínico propuesto por Piaget (Piaget, 1926; Delval, 2001), con la cual hemos intentado explorar las concepciones que mantienen los niños en torno a diferentes aspectos relacionados con la amistad. Precisamente, se indagó en torno a las características que la definen, su génesis y las razones que pueden obstruir y dificultar su creación, así como otras cuestiones vinculadas con su importancia, la preferencia étnica a la hora de elegir a los amigos y los atributos de aquel a quien se considera el mejor amigo.

### Procedimiento

Para llevar a cabo este estudio se contó con el consentimiento previo no sólo del Equipo Directivo de los cuatro centros, sino también con el de los alumnos participantes y sus padres. Las entrevistas que se realizaron en horario lectivo, se efectuaron en una sala tranquila que cada centro dispuso para dicha tarea. Fueron grabadas íntegramente y transcritas en su totalidad.

Para el análisis de los datos se procedió primero a un análisis de contenido y después a un análisis estadístico. El primero se desarrolló buscando categorías de respuesta equivalentes para los distintos aspectos estudiados, efectuándose un análisis interjueces de tres entrevistas por curso y centro, que arrojó un porcentaje de coincidencia del 95%. Finalmente, para el análisis estadístico se ha utilizado el programa SPSS 15.0, aplicando pruebas de Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) para determinar la relevancia de las posibles diferencias en cada uno de los aspectos indagados.

## RESULTADOS

Como puede apreciarse en la Tabla 1, tanto los niños españoles como inmigrantes entienden la amistad como un vínculo que se fundamenta básicamente en la ayuda, la confianza y la compañía; y en menor medida en el juego y la fidelidad. Veamos los siguientes ejemplos que ilustran dicha caracterización:

Carlos (11;5, español): *“Un amigo es una persona que siempre me ayuda, me da confianza y nunca me decepciona”*.

Roberto (11;4, paraguayo): *“Un amigo es una persona que siempre te acompaña a todas partes, y te hace compañía”*.

Bosco (11;4, español): *“(Un amigo es)Un compañero de juegos”*.

María (11;9, española): *“Para mí un amigo es una persona muy importante, que te es fiel toda la vida”*.

Tabla 1. ¿Qué es un amigo?

	Ayuda	Confianza	Compañía	Jugar	Fidelidad
Inmigrante	33.3%	46.7%	46.7%	6.7%	6.7%
Autóctono (Español)	66.7%	20%	46.7%	6.7%	6.7%
Total	50%	33.3%	46.7%	6.7%	6.7%

Justamente, parece que la línea divisoria entre aquellos que se consideran amigos y los que no lo son radica, además de en la confianza, la compañía y el apoyo, en el buen trato (señalado por el 40% de los inmigrantes y el 26,7% de los niños españoles), el tiempo que se pasa con ellos (26.7%), y el aprecio (3.3%).



FAMILIA Y EDUCACIÓN EN UN MUNDO EN CAMBIO

Antón (12;3, español): “¿Qué diferencias hay entre los niños que son tus amigos y los que no lo son? - *Los que no son tus amigos están molestandote y fastidiándote*”.

Bárbara (12;3, dominicana) -“*Que estoy más con ellos que con las otras personas, y también que nos llevamos mucho mejor*”.

Verónica (12;1, rumana)- “*Que los que no son amigos no te aprecian y los que lo son sí*”.

Concretamente, se encontraron diferencias significativas en función del género en el rasgo de confianza, ya que este atributo fue considerado únicamente por el 25% de las niñas, y por ningún niño ( $\chi^2(1) = 4.038, p = .044$ ).

En segundo lugar, se indagó en torno al proceso de formación de la amistad, es decir, en relación a aquellos elementos y circunstancias implicados en su origen. Así pues, sustentándonos en la Tabla 2, podemos observar como el acercamiento que da lugar a la amistad radica en:

La comunicación (“hablar”): la amistad se genera estableciendo una conversación casual que en algunos casos puede dar lugar a otro tipo de actividades como el juego.

Laura (12;2, peruana): “*Hablando con ella despacio, decirle si quería jugar conmigo*”.

El juego: la actividad lúdica es el motor que produce la amistad. Los amigos son compañeros de juego.

Álvaro (11;4, español): “*En los recreos los que jugamos al fútbol. Hay algunos que juegan al fútbol y otros no, mis amigos son con los que juego todos los días*”.

Cosas en común: la relación de amistad se establece cuando las partes implicadas comparten los mismos gustos o aficiones.

Fernando (12;3, español): “*Porque nos gustaban cosas en común y empezamos a hablar y así nos hicimos amigos*”.

La proximidad: la amistad es fruto de la cercanía, bien sea geográfica (residir en el mismo barrio o calle) o académica (el haber compartido varios años en una misma clase dentro de una institución educativa, tales como la guardería o la escuela).

Beltrán (12; 2, español): “*Nos hicimos amigos porque vivíamos en la misma urbanización y entonces claro, nos relacionábamos y jugábamos desde pequeños*”.

Tabla 2. ¿Cómo te hiciste su amigo?

	Hablar	Jugar	Cosas en común	Proximidad
Inmigrante	73.3%	33.3%	6.7%	6.7%
Autóctono (Español)	53.3%	46.7%	13.3%	33.3%
Total	63.3%	40%	10%	20%

Por otro lado, aunque el 100% de los niños y niñas entrevistados aseguró que tenía amigos –el 60% de los inmigrantes muchos, y el 46.7% de los españoles bastantes– el 80% era consciente de que había niños que no tenían amigos frente al 10% que opinó que todos los niños siempre tenían algún amigo ( $\chi^2(2) = 29.400, p = .000$ ). A este respecto, (véase tabla 3) se sondearon las causas que podrían propiciar la ausencia de una relación de amistad con los pares. Precisamente, los participantes aludieron a tres razones fundamentales:

Las características personales del sujeto: Algunos rasgos de personalidad como la timidez o la vergüenza, o la falta de habilidades sociales para relacionarse y comunicarse con los demás, impiden que se puedan estrechar lazos de amistad con los iguales.

Lucía (12;1, española): “¿Por qué hay niños que no tienen amigos? -*Porque son tímidos, no les gusta hablar con mucha gente o tienen vergüenza al hablar con otras personas*”.

El aislamiento social: Los niños que no tienen amigos son aquellos que son ignorados por sus iguales, quedando por tanto, excluidos de su círculo.



### CONCEPCIONES ACERCA DE LA AMISTAD: UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON NIÑOS ESPAÑOLES...

Ana (12;2, española): “-Porque hay gente que les deja solos; les dejan apartados de todos los demás; dicen: ¡No vayas con él!. Les hacen el vacío, como que no existen”.

La mala conducta: el no seguir la norma establecida y el violar las normas que regulan una buena convivencia, es otra de las razones que obstruyen la formación de la amistad.

Alicia (12;2, peruana): “Porque se comportan mal, no hablan con sinceridad”.

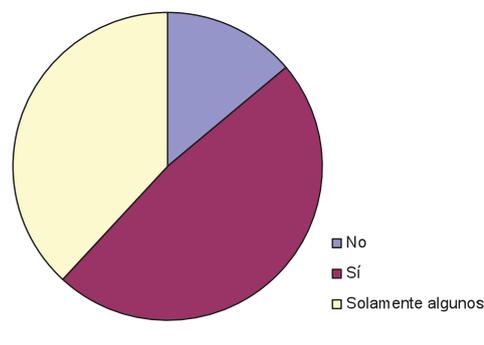
Tabla 3. ¿Por qué hay niños que no tienen amigos?

	Características personales	Ignorada	Mala conducta
Inmigrante	73.3%	20%	6.7%
Autóctono (Español)	46.7%	26.7%	20%
Total	60%	23.3%	13.3%

Paralelamente, encontramos diferencias significativas en cuanto a la facilidad a la hora de entablar relaciones de amistad y el origen étnico de los amigos en base al patrón cultural (nacionalidad). Y es que, pese a que el 50% de los niños afirmó que no le costaba hacer amigos, el 60% de los niños y niñas españoles aseguró que tenía algunas dificultades para establecer vínculos de amistad, frente al 73.3% de los inmigrantes que constató que no tenía ninguna dificultad para hacer nuevos amigos ( $\chi^2(2) = 7.190, p = .027$ ). En este sentido, el 100% de los inmigrantes informó que tenían amigos de otros países diferentes al de España, frente al 40% de los españoles que alegó que no tenían ningún amigo inmigrante ( $\chi^2(1) = 7.500, p = .006$ ). Asimismo, el 93.3% de los niños y niñas españoles indicó que la mayoría de sus amigos compartían su mismo origen cultural (español) frente al 66.7% de los inmigrantes que confirmó que la mayoría de sus amigos eran inmigrantes ( $\chi^2(3) = 17.556, p = .001$ ) y sólo el 26.7% señaló que su círculo de amigos estaba compuesto por niños y niñas españoles en su mayoría. Además, parece que esta tendencia es mucho más marcada en el caso de las chicas, ya que ninguna de las niñas españolas tenía amigas inmigrantes, y sólo el 20% de las inmigrantes tenía amigas españolas ( $\chi^2(1) = 9.600, p = .002$ ).

En esta misma línea, el 100% de los niños y niñas valoran la importancia de la amistad, considerando el 46.7% que los amigos son para toda vida (véase Figura 1), frente el 13.3% que opina que no, y el 36.7% que estima que solamente algunos ( $\chi^2(3) = 14.533, p = .002$ ).

Figura 1. ¿Crees que los amigos son para toda la vida?



Finalmente, como podemos observar en la figura 2, el 76.7% de los niños manifestó que tenía un mejor amigo frente al 20% que declaró que no ( $\chi^2(3) = 26.600, p = .000$ ). Entre aquellos que sí tenían mejor amigo, señalaron la compañía (64%) –medida por el tiempo que pasan juntos–, las



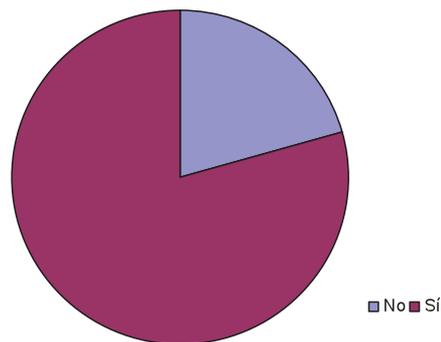
### FAMILIA Y EDUCACIÓN EN UN MUNDO EN CAMBIO

calidades personales del otro (24%), la afinidad en gustos y aficiones (28%) y el afecto mutuo (8%) como las principales razones por las cuales eligen a su igual como el mejor amigo.

Víctor (11;4, español): *“Porque con él he estado casi toda mi vida y hemos compartido muchos secretos; hemos pasado mucho tiempo juntos”.*

Luis Alfonso (11;4, español): *“Porque es divertido, amable, listo, educado”.*

Figura 2. ¿Tienes un mejor amigo?

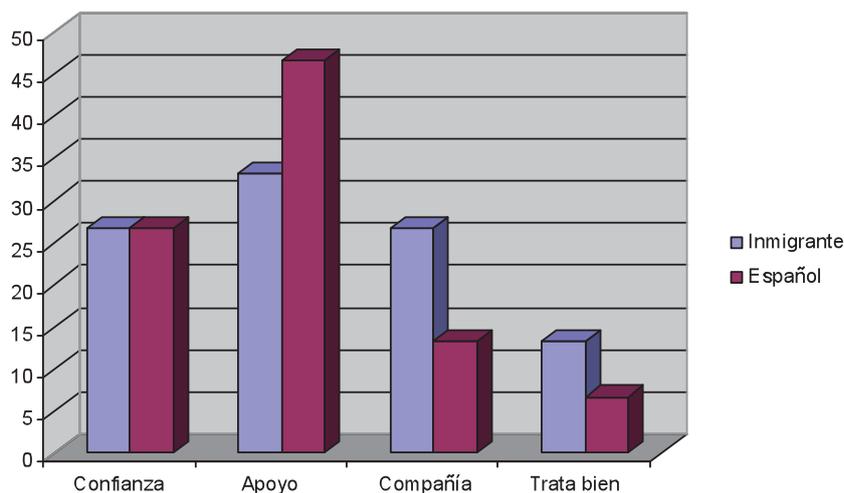


Igualmente, se preguntó acerca de lo que entendían ellos por un buen amigo. Tal y como podemos apreciar en la figura 3, vemos como nuevamente la confianza (26.7%), el apoyo (40%), la compañía (20%) y el buen trato (10%) son los rasgos que definen al buen amigo.

Javier (11;5, chileno): *“Mucho mejor que un amigo, porque siempre te toma en cuenta, te ayuda, hablas con él cuando quieras”.*

Isabel (11;8, española): *“Un buen amigo es una persona que siempre me está apoyando, que me acompaña a todas partes, que si le pido ayuda me ofrece su mano”.*

Figura 3. ¿Qué es para ti un buen amigo?



En este sentido, puntualizar que se encontraron diferencias significativas en la categoría de apoyo, cualidad que fue destacada por el 46.7% de los niños y niñas españoles, frente al 60% de los inmigrantes que no la tuvieron en cuenta ( $\chi^2(2) = 6.000, p = .050$ ).



## CONCEPCIONES ACERCA DE LA AMISTAD: UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON NIÑOS ESPAÑOLES...

### CONCLUSIONES

A la luz de los resultados expuestos en las páginas anteriores, podemos afirmar que tanto los niños españoles como inmigrantes conciben la amistad como un vínculo que se fundamenta básicamente en la ayuda, la confianza y la compañía; y en menor medida en el juego y la fidelidad. Además, parece que los rasgos que diferencian a los amigos del resto de iguales que no lo son, tienen que ver con la confianza, la compañía y el apoyo, pero también con el buen trato, el tiempo que comparten juntos, y el sentimiento de afecto que se tiene hacia ellos. En este sentido, se encontraron diferencias significativas en función del género, ya que la confianza fue un rasgo que solamente señalaron las chicas como atributo que discrimina al amigo del resto de compañeros. Por otro lado, parece que en el proceso de formación de la amistad intervienen cuatro elementos fundamentalmente: la comunicación verbal, el juego como actividad que produce vínculos de amistad entre sus participantes, el tener cosas en común, y la proximidad física —el residir en el mismo barrio o calle, o bien, asistir al mismo colegio—. Del mismo modo, se exploraron las causas que podrían entorpecer el proceso de formación de la amistad, señalando más de la mitad de los niños que esto era debido a los rasgos de personalidad del individuo, tales como la introversión, o la falta de habilidades sociales. En menor medida apuntaron a una mala conducta y al aislamiento social, estando este último generado por la exclusión a la que se ven sometidos algunos niños por el resto de sus compañeros de clase. Asimismo, se encontraron diferencias significativas en relación a la facilidad que tenían los niños para hacer amigos, asegurando más de la mitad de los españoles que tenían dificultades para entablar relaciones de amistad con sus iguales, frente a algo más de dos tercios de los inmigrantes que confirmaron no tener ninguna dificultad. Igualmente, se hallaron diferencias significativas en el tipo de amistades en base al origen nacional. Concretamente, todos los niños inmigrantes informaron tener amigos de otras nacionalidades, si bien, solo algo menos de la mitad de los niños y niñas españoles tenía amigos de otras nacionalidades. Así, parece que los niños y niñas españoles prefieren que sus amigos compartan su mismo origen cultural, mientras que a los inmigrantes parece no importarles en absoluto la nacionalidad, con lo cual, podríamos suponer que son mucho más abiertos y permeables a la hora de entablar nuevas relaciones de amistad. Además, esta tendencia a seleccionar a los amigos dentro de unos patrones culturales y nacionales semejantes al propio, se acentúa si tenemos en cuenta el género. Y es que, ninguna de las niñas españolas tenía amigas inmigrantes, y solo un quinto de las niñas inmigrantes tenía amigas españolas, con lo cual, parece que las relaciones de amistad que se establecen entre las niñas están claramente marcadas por el patrón cultural. Por otro lado, y con carácter adicional, señalar que la mayoría de los niños concibe la amistad como un vínculo imperecedero que se mantiene a lo largo del tiempo, y solo algo menos de la mitad piensa que puede desaparecer con el paso de los años. Por último, señalar que casi todos los niños tenían un mejor amigo o amigo especial, considerándole como tal por el tiempo que pasaban juntos, el cariño que se profesaban, la afinidad en gustos y aficiones, y las características personales del par. En esta misma línea, se encontraron diferencias significativas en función de la nacionalidad a la hora de definir lo que era para ellos un buen amigo. Aunque no se hallaron diferencias significativas en los rasgos de confianza, compañía y buen trato, se encontró que los niños y niñas españoles valoraban y destacaban —en mayor medida que los inmigrantes— el apoyo como atributo específico de los buenos amigos.



FAMILIA Y EDUCACIÓN EN UN MUNDO EN CAMBIO

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento en los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Barcelona: Paidós.
- Delval, J. (2006). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Fuentes, M<sup>a</sup> J. (1999). Los grupos, las interacciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia. En F. López, I. Etxebarria, M<sup>a</sup> J. Fuentes, y M<sup>a</sup> J. Ortiz (Eds), *Desarrollo afectivo y social* (pp. 151-180). Madrid: Pirámide.
- Fuentes, M<sup>a</sup> J. y Melero, M<sup>a</sup> A. (2007). Cómo favorecer las relaciones de amistad en la etapa de infantil. En F. López (Coord.), *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*, (pp. 65-79). Barcelona: Graó.
- Fuertes, A.; Martínez, J.L. y Hernández, A. (2001). Relaciones de amistad y competencia en las relaciones con los iguales en la adolescencia, *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54 (3), 531-546.
- Melero, M<sup>a</sup> A. y Fuentes, M<sup>a</sup> J. (1992). Las amistades infantiles: Desarrollo, funciones y pautas de intervención en la escuela, *Investigación en la Escuela*, 16, 55-67.
- Moreno, A. y Del Barrio, C. (2005). *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Aique.
- Piaget, J. (1926). La representation du monde chez l' enfant, Introduction, Les problèmes et les methods. Reproducción de la Trad. cast. de Valls, revisada por M. Carretero y J. Delval: El método clínico. Madrid 1979. En J. Delval (1979) (Coord.) *Lecturas de Psicología del niño I*. (pp. 265-287). Madrid: Alianza.
- Requena, F. (1994). *Amigos y redes sociales. Elementos para una sociología de la amistad*. Madrid: Siglo XXI.
- Rubin, Z. (1981). *Amistades infantiles*. Madrid: Morata.
- Vasta, R.; Haith, M. y Miller, S. (1996). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.

