

Eventos estresores y factores psicosociales en estudiantes de una universidad privada de Medellín, Colombia¹

Stressful Events and Psychosocial Factors in Students of a Private University in Medellin, Colombia

Laura Peláez Upegui², Ana María Londoño Salinas³, Clara Gartner Giraldo⁴, Camilo Andrés Agudelo Vélez⁵, Lina María Martínez Sánchez⁶, Andrés Felipe Tirado Otálvaro⁷, Érica Tatiana Loaiza Echeverri⁸, Johan Sebastián Lopera Valle⁹, Sara Rojas Jiménez¹⁰, Juan José Builes Gómez¹¹, Andrea Manrique Rincón¹², Isabel Cristina Ortiz Trujillo¹³

Recibido: 30- Marzo- 2014 • Revisado: 15-Agosto- 2014 • Aprobado: 21- Agosto-2014

Resumen

El objetivo de este trabajo es determinar la valoración de eventos estresores percibida por estudiantes universitarios de los tres primeros semestres académicos y explorar su asociación con factores psicosociales. Se incluyeron 372 estudiantes de diferentes carreras y se indagó por variables sociodemográficas y psicosociales (problemas relativos al grupo primario de apoyo, al ambiente social, a la enseñanza, a lo económico y otros). Los factores de Enseñanza, Económico y Otros, fueron considerados con un mayor nivel de estrés en comparación al Grupo Primario de Apoyo y Ambiente Social. Enseñanza fue el factor que mayor distribución presentó en el nivel 4, lo que representa mayor grado e intensidad de estrés.

Palabras clave autores: Estrés psicológico; Impacto psicosocial; Psicología del adolescente; Servicios de salud para estudiantes.

Palabras clave descriptores: Estrés psicológico; Impacto psicosocial; Psicología del adolescente; Servicios de salud para estudiantes.

Abstract

The aim of this study is to determine the valuation of perceived stressful events for university students in the first three semesters and explore its association with psychosocial factors. 372 students of different programs were included and investigated for sociodemographic and psychosocial variables (problems related to primary support group, to social environment, to education, to economic and other). "Education, Economic and Other" factors, were seen with higher levels of stress compared to the Primary Support Group and Social Environment. "Education" was presented greater distribution factor at level 4, which represents greater degree and intensity of stress.

Key words authors: Stress, Psychological; Psychosocial Impact; Adolescent Psychology; Student Health Services

Key words plus: Stress, Psychological; Psychosocial Impact; Adolescent Psychology; Student Health Services

Para citar este artículo:

Peláez Upegui, L., Londoño Salinas, A.M., Gartner Giraldo, C., Agudelo Vélez, C. A., Martínez Sánchez, L.M., Tirado Otálvaro, A. F., Loaiza Echeverri, E.T., Lopera Valle, J.S., Rojas Jiménez, S., Builes Gómez, J. J., Manrique Rincón, A. y Ortiz Trujillo, I. C. (2014). Eventos estresores y factores psicosociales en estudiantes de una universidad privada de Medellín, Colombia. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 6(2), pp.111-120.

1. El presente artículo es derivado del proyecto investigación titulado: "Eventos estresores y factores psicosociales en estudiantes de una universidad privada de Medellín, Colombia", el cual pertenece al Grupo de Investigación en Biología de Sistemas y al Grupo de Investigación Emoción, Cognición y Comportamiento – ECCO, ambos de la Universidad Pontificia Bolivariana. El proyecto fue financiado por el Centro de Investigación para el Desarrollo y la Innovación (CIDI), el cual pertenece a la misma institución.
2. Psicóloga. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. Correo electrónico: lalisp01@hotmail.com
3. Estudiante de sexto año de medicina. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. Correo electrónico: London.33@hotmail.com
4. Psicóloga. Docente de la Facultad de Psicología. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. Correo electrónico: clara.gartner@upb.edu.co

Introducción

El estrés, a pesar de constituir una serie de reacciones fisiológicas normales como mecanismo de defensa del ser humano, puede llegar a interferir de forma significativa en la vida de quienes lo padecen, afectando sus distintas esferas personales y causando somatizaciones además de trastornos mentales (Barra-Amalgia, Cerna, Kramm & Veliz, 2006; Agudelo, Casadiegos & Sánchez, 2009; Londoño et al., 2010). Su aparición cada vez más frecuente en edades más tempranas hace necesaria la realización de estudios en poblaciones vulnerables, teniendo en cuenta que los factores psicosociales constituyen un eje central en el abordaje de esta problemática (Sandín, 2003; Agudelo et al., 2009; OMS, 2010), ya que, entendidos como condiciones sociales, históricas y económicas del ser humano, pueden llegar a convertirse en estresores de gran importancia psicológica (Morales, 2011).

Los factores psicosociales están contemplados en el eje IV de la evaluación multiaxial como eventos vitales desfavorables o problemas en el

entorno de la persona, que alteran negativamente las respuestas de esta frente a una situación determinada (DSM-IV-TR., 2000). Los problemas relacionados con estos factores pueden llevar a alteraciones en el grupo primario de apoyo, en el ambiente social, en la enseñanza, en la economía y en otros componentes relacionados con este contexto (DSM-IV-TR., 2000; Berenzon, Tiburcio-Sainz & Medina-Mora, 2005; Leyva-Jiménez, Hernández-Juárez, Nava-Jiménez & López-Gaona, 2006; Parés, Brindis, Ángeles & Sanabria, s.f). La transformación de dichos eventos en factores de riesgo para el desarrollo de estrés patológico depende de la duración, intensidad y frecuencia de presentación y del potencial de daño que puedan generar (Morales, 2011).

El Cuestionario de Estrés para estudiantes de Pregrado (USQ por sus siglas en inglés, *Undergraduate Stress Questionnaire*), propuesto en 1992 por Crandall, Preisler y Aussprung, constituye una lista de chequeo de acontecimientos de vida (como muerte de un familiar, semana de exámenes finales, entrevista de trabajo, entre otros) diseñado para medir el estrés entre los estudiantes universitarios; se correlaciona

5. Médico cirujano. Magister en Administración en Salud. Docente de la Facultad de Medicina. Integrante grupo de investigación en Biología de Sistemas. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. Correo electrónico: camilo.agudelo@upb.edu.co
6. Bacterióloga. Especialista en Hematología y Banco de Sangre. Docente de la Facultad de Medicina. Integrante grupo de investigación en Biología de Sistemas. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. Correo electrónico: lina.martinez@upb.edu.co
7. Magister en Epidemiología. Docente de la Escuela de Ciencias de la Salud. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. Correo electrónico: Felipe.tirado@upb.edu.co
8. Magister en Epidemiología. Docente de la Escuela de Ciencias de la Salud. Integrante grupo de investigación en Biología de Sistemas. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. Correo electrónico: etloaiza@gmail.com
9. Estudiante de sexto año de medicina. Integrante grupo de investigación en Biología de Sistemas. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. Correo electrónico: loperavalle@hotmail.com
10. Estudiante de sexto año de medicina. Integrante grupo de investigación en Biología de Sistemas. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. Correo electrónico: sararojasji@gmail.com
11. Doctor en Biología. Universidad de Antioquia. Laboratorio GENES Ltda. Medellín, Colombia. Correo electrónico: jjbuilesg@une.net.co
12. Bióloga. Universidad de Antioquia. Laboratorio GENES Ltda. Medellín, Colombia. Correo electrónico: Andrea.manriquer@hotmail.com
13. Doctora en Biología. Docente de la Facultad de Medicina. Líder grupo de investigación en Biología de Sistemas. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. Correo electrónico: Isabel.ortiz@upb.edu.co

“El Cuestionario de Estrés para estudiantes de Pregrado, propuesto en 1992 por Crandall, Preisler y Ausprung, constituye una lista de chequeo de acontecimientos de vida (como muerte de un familiar, semana de exámenes finales, entrevista de trabajo, entre otros) diseñado para medir el estrés entre los estudiantes universitarios”

positivamente con síntomas físicos y negativamente con el estado de ánimo. En comparación con otros instrumentos diseñados para tal fin, USQ se ha destacado en término de validez, representatividad, capacidad de adaptación, brevedad para su diligenciamiento y baja confusión con afecto negativo (Crandall, Preisler & Ausprung, 1992).

El ingreso a la universidad constituye un cambio importante en la estabilidad psicológica de una persona (Fisher & Hood, 1987; Caccuri, 2008). Los jóvenes universitarios se enfrentan a situaciones como la formación de nuevas relaciones sociales, mayor independencia de los padres, cambios de ciudad, mantenimiento de promedio académico, incertidumbre del futuro, entre otros, los cuales se pueden convertir en estresores desencadenantes de importantes trastornos mentales. (Agudelo et al., 2009; Londoño et al., 2010). Además, la creciente prevalencia actual de depresión en jóvenes se asocia con altos grados de disfunción social, bajo rendimiento académico, deserción escolar, abuso

de sustancias, promiscuidad sexual e intentos de suicidio, los cuales constituyen importantes factores de riesgo psicosocial (Acosta, Rodríguez & Lotero, 2008). Por esta razón, el objetivo del presente estudio fue determinar la valoración de eventos estresores percibida por estudiantes universitarios de los tres primeros semestres académicos de una universidad privada de la ciudad de Medellín (Colombia), y explorar su asociación con factores psicosociales.

1. Método

Se realizó un estudio de tipo observacional analítico. Se incluyeron estudiantes de pregrado que cursaran entre el primero y el tercer semestre de cualquier programa académico. Los participantes fueron seleccionados proporcionalmente de cada facultad de acuerdo al número de estudiantes matriculados, a través de un muestreo aleatorio simple; la muestra (n=372) fue representativa de la población. Se indagó por variables sociodemográficas y se utilizó un cuestionario de eventos estresores, adaptado con base en la guía Undergraduate Stress Questionnaire por Crandall, Preisler y Ausprung (1992). Este cuestionario consiste en una lista de chequeo de 83 acontecimientos de la vida cotidiana diseñado para medir estrés en la población universitaria; evalúa la respuesta individual a eventos estresores en el último año, utilizando una escala de 1 a 4 (1-no me genera estrés; 2- me genera estrés leve el cual no altera mi funcionamiento; 3-me genera estrés moderado el cual algunas veces altera mi funcionamiento diario; 4 - me genera estrés fuerte que altera mi funcionamiento diario). Para efecto de este estudio se organizaron los eventos en cada uno de los factores psicosociales relacionados en el eje IV del DSM IV-TR (2000), dentro

de los que se enuncian: problemas relativos al grupo primario de apoyo, al ambiente social, a la enseñanza, a lo económico y otros (dentro de esta última categoría se agruparon problemas laborales, de vivienda y relativos a la interacción con el sistema legal o con el crimen).

El plan de análisis se realizó con base en los objetivos propuestos, después de la obtención y tabulación respectiva de la información. Las variables cualitativas se expresaron por medio de frecuencias y proporciones. Se realizó un análisis exploratorio de comparación de proporciones de los niveles de estrés para cada factor psicosocial a partir de la prueba Chi², considerando como significancia estadística valores de $p < 0,05$. Los datos recolectados fueron analizados con el paquete estadístico SPSS ver. 20.0.

El estudio contó con el aval del Comité de Ética de la universidad para su ejecución; cada participante firmó un consentimiento informado de manera voluntaria para su participación y en los casos de menores de edad se diligenció el consentimiento informado por parte de su representante legal y el asentimiento informado del participante. Se respetaron los principios éticos fundamentales y la información de los participantes se manejó con absoluta confidencialidad y reserva, ciñéndose a la Declaración de Helsinki y resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia.

2. Resultados

Se incluyeron en el estudio un total de 372 estudiantes de diferentes carreras, de los cuales el 58,6% eran mujeres; el grupo etario más representativo fue el de los 15 a los 20 años con un 90,5% y la escuela de ciencias de la salud tuvo mayor representatividad con un 31,7% del total de los participantes. Los estudiantes que

cursaban el primer semestre fueron los de mayor participación con el 48,3%. En cuanto a los antecedentes clínicos indagados, únicamente el 7,8% refirió haber experimentado episodio(s) depresivo(s) previamente. Llama la atención que un gran porcentaje de los estudiantes refirieron tener antecedentes familiares de depresión (41,1%) y de otros trastornos psiquiátricos (75,6%). Por otro lado, el 93% y 84,1% negó la existencia de antecedentes personales de abuso y maltrato, respectivamente (Tabla 1).

Tabla 1. Características sociodemográficas y antecedentes de los participantes

Variables	%
Sexo	
Mujer	58,6
Hombre	41,4
Edad	
15-20	90,05
21-26	8,33
27-34	1,62
Escuela	
Arquitectura y Diseño	6,99
Ciencias de la Salud	31,72
Ciencias Estratégicas	6,45
Ciencias Sociales	23,92
Derecho y Ciencias Políticas	4,03
Ingenierías	26,34
Teología, Filosofía y Humanidades	0,55
Semestre	
Primero	48,39
Segundo	23,12
Tercero	28,49
Antecedente familiar de depresión	
Núcleo Familiar	7,3
Familiares cercanos	14,2
Familiares lejanos	0,8
Más de una opción	18,8
Ninguno	33,1
No sabe	25,8

Antecedentes familiares psiquiátricos	
Núcleo Familiar	3,5
Familiares cercanos	13,7
Familiares lejanos	2,2
Más de una opción	8,9
Ninguno	47,3
No sabe	24,4
Antecedente personal episodio depresivo	
Sí	7,8
No	92,2
Antecedente personal de Abuso	
No	93
En un momento de la vida	6,2
Más de un momento en la vida	0,8
Antecedente personal de Maltrato	
No	84,1
En un momento de la vida	11,8
Más de un momento en la vida	4,1

En la Tabla 2 se muestra el nivel de estrés de los participantes según los diferentes factores psicosociales evaluados, después de haber calculado el peso de cada uno de ellos, según el cuestionario de eventos y las características de la población estudiada; se evaluaron los siguientes factores: grupo primario de apoyo, ambiente social, enseñanza, económico y otros (sistema legal, laborales, vivienda). Del total de los ítems, el 14,5% corresponden a la variable

grupo primario de apoyo, el 24,1% a ambiente social, el 37,4% a enseñanza, el 4,8% a económico y el 19,3% a otros. Se presenta de manera exploratoria la comparación de los niveles de estrés entre los diferentes factores psicosociales a partir de la prueba Chi², encontrándose diferencias estadísticamente significativas para todos los grupos.

Respecto al Grupo Primario de Apoyo y Ambiente Social, se observó que para más de la mitad de los participantes es un factor no estresor (nivel 1). En Enseñanza por su parte, la distribución se presenta con porcentajes similares para todos los niveles, considerándose como un factor estresor de nivel moderado a fuerte en el 42,9%; este es el factor que mayor distribución muestra en el nivel 4 y representa mayor grado e intensidad de estrés. Por otro lado, el 46,7% de los estudiantes consideran al factor económico como un estresor leve a moderado, y finalmente, la distribución del factor que se expresa con el nombre de Otros, tiene una distribución muy similar a los demás, siendo el segundo con mayor proporción en el nivel 4. Así pues, los factores de Enseñanza, Económico y los agrupados en Otros, fueron considerados con un mayor nivel de estrés en comparación al Grupo Primario de Apoyo y Ambiente Social (Tabla 2).

Tabla 2. Nivel de estrés de los participantes según los diferentes factores psicosociales evaluados

Nivel de Estrés	Grupo Primario de Apoyo (%)	Ambiente Social (%)	Enseñanza (%)	Económico (%)	Otros (%)	Valor p
1	64,7	53,2	29,1	40,5	47,4	< 0,0001
2	13,4	21,5	28,0	24,5	22,4	< 0,0002
3	11,1	14,2	24,4	22,3	16,7	< 0,0003
4	10,8	11,1	18,6	12,8	13,4	0,0138

1: no me genera estrés; 2: me genera estrés leve el cual no altera mi funcionamiento diario; 3: me genera estrés moderado el cual algunas veces altera mi funcionamiento diario; 4: me genera estrés fuerte que altera mi funcionamiento diario. En Otros se incluyen eventos relacionados con el sistema legal, la vivienda y lo laboral.

3. Discusión

Abordar los factores psicosociales implica acercarse al hombre como un ser inmerso en una realidad determinada por diferentes condiciones sociales, históricas y económicas (Morales, 2011), condiciones que pueden convertirse en estresores y alterar a corto o largo plazo la salud mental de los seres humanos. Así pues, los cambios vitales positivos (matrimonio, nacimiento de un hijo, inicio de la vida universitaria) y negativos (muerte, divorcio) se convierten en precipitantes del estrés, y se ha demostrado que el aumento de estos eventos, en particular de los negativos, antecede a la aparición de trastornos como la depresión (DSM IV-TR., 2000; Vélez, Borrero, Restrepo & Restrepo, 2002).

Estudios previos (Giráldez, 2003; Londoño et al., 2010) han encontrado factores de riesgo para los trastornos del estado de ánimo relacionados con la influencia del ambiente sobre el sujeto, especialmente con deficiencias en el grupo primario de apoyo y problemas económicos; estas dimensiones están descritas en el eje IV de la evaluación multiaxial del Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales (DSM-IV-TR., 2000), el cual se refiere a los problemas relacionados con los factores psicosociales considerados en el presente estudio.

En la población general ocurren sucesos que pueden representar exigencias muy fuertes en distintas situaciones vitales y provocar estrés (Barra-Amalgia, Cancino-Fajardo, Lagos-Muñoz, Leal-González, Martín-Vera, 2005), dentro de los que se menciona el ingreso a la vida universitaria de estudiantes que se enfrentan ante una cantidad importante de estresores, los cuales configuran a la larga ideales de vida que constituyen la identidad personal del futuro adulto

“... los cambios vitales positivos (matrimonio, nacimiento de un hijo, inicio de la vida universitaria) y negativos (muerte, divorcio) se convierten en precipitantes del estrés, y se ha demostrado que el aumento de estos eventos, en particular de los negativos, antecede a la aparición de trastornos como la depresión”

(Cabrera, Zuñiga & Coria, 2011). Los datos obtenidos con el presente estudio indican que el Grupo Primario de Apoyo y el Ambiente Social son los indicadores con menor estrés percibido en la población universitaria. Este hallazgo difiere a lo reportado por otros estudios (Parés et al., s.f; Kessler, Sonnega, Bromet, Hughes & Nelson, 1995; Berenzon et al., 2005; Londoño, et al., 2010), en los cuales el ambiente social constituye un factor estresor significativo. Como se mencionó previamente, para los factores psicosociales Económico, Enseñanza y Otros, es mayor la proporción de estudiantes que percibe eventos generadores de estrés e interferencia en el funcionamiento diario en estos ámbitos, lo cual coincide con lo reportado en la literatura (Parés et al., s.f; Kessler et al., 1995; Berenzon et al., 2005; Urrego, 2007; Londoño et al., 2010).

En este estudio, la valoración de estrés obtuvo un puntaje mayor en el factor Enseñanza; el 42.9% de la población lo consideró un estresor moderado a fuerte, lo cual es de esperarse

debido al contexto de los participantes. Esta puntuación se relaciona con lo encontrado por Feldam et al. (2008), donde las experiencias universitarias, en especial las relacionadas con mantener el promedio académico, constituyen factores estresores significativos. El presente estudio, al igual que el de Perea et al. (2012), se centró en la respuesta de estrés que generan los eventos vitales y a partir de éstos, observar la tendencia de percepción del ambiente. En esta investigación la mayor parte de la población reportó que los eventos evaluados no le generaban estrés o le generaban estrés leve que no altera su funcionamiento diario.

Al analizar la influencia de ciertas variables en la aparición de depresión en estudiantes universitarios, se hace especial énfasis en características como los antecedentes familiares de depresión, bajo rendimiento académico, enfermedad o muerte de un ser querido, separación de los padres, consumo de drogas e intentos de suicidio, entre otras (Arrivillaga et al., 2004; Agudelo et al., 2009). Así pues, el hecho de que el 92% de los estudiantes incluidos en el presente estudio no hayan presentado episodio(s) depresivo(s) diagnosticado(s), y de que su núcleo familiar (familiares de primer grado de consanguinidad) no reporte antecedentes depresivos o psiquiátricos significativos, puede ser la explicación por la cual los eventos vitales relacionados con el grupo primario de apoyo y el ambiente social no alteren en su mayoría el funcionamiento diario de estos estudiantes.

La importancia de estos hallazgos radica en que problemas laborales, económicos, del ambiente social y el grupo primario, así como los relacionados con la vivienda y el acceso a servicios de asistencia sanitaria, constituyen factores de riesgo para depresión (Kessler et al., 1995;

Londoño, et al., 2010); problemas económicos y de la enseñanza han sido relacionados con el trastorno de ansiedad generalizada (Londoño, et al., 2010), un ambiente social inadecuado (Londoño, et al., 2010) y exposición a riesgos naturales como catástrofes (Leiva y Quintana, 2010) se han vinculado con trastornos de pánico, y la fobia social se ha asociado a problemas de enseñanza, laborales y de ambiente social (Londoño, et al., 2010). Por esta razón, del pleno conocimiento de la presentación de estos factores estresores en la población de estudio, dependerá la prevención activa del desarrollo de estas patologías psiquiátricas que acarrearán gran morbilidad a nivel mundial.

En Colombia se ha prestado especial interés a la influencia de los conflictos con el grupo primario, el acceso a los servicios de asistencia sanitaria y a los problemas económicos, identificándolos como los factores psicosociales más determinantes en trastornos mentales, todo esto debido al contexto de violencia e inseguridad en el cual el país se desenvuelve (Urrego, 2007; Londoño et al., 2010). Sin embargo, son escasos los estudios que evalúan el impacto de los factores psicosociales sobre los jóvenes, como población vulnerable, quienes se encuentran expuestos durante su adolescencia a un conjunto de estresores de gran importancia clínica, los cuales amenazan constantemente la estabilidad mental y el desempeño social (Londoño et al., 2010). De aquí deriva entonces la importancia de la realización de estos estudios centrados en la población que recién inicia su vida universitaria y que se enfrentan a situaciones de orden familiar, social, académico y económico.

En conclusión, en la población universitaria estudiada, los eventos vitales incluidos en el Grupo Primario de Apoyo y Ambiente Social

fueron considerados como estresores en menor proporción, en comparación con la Enseñanza, lo Económico y la categoría Otros. Así pues, el amplio estudio de la presentación de estos factores estresores en la juventud universitaria constituye la base epistemológica para el entendimiento de la presentación cada vez más frecuente de trastornos psicológicos, que representan un importante porcentaje de la morbilidad en nuestro país, los cuales pueden llegar a perpetuar además los altos índices de violencia y vandalismo propios de nuestra región. Por esta razón, los hallazgos del presente estudio constituyen entonces el punto de partida para el diseño e implementación de futuros programas de bienestar universitario orientados a la promoción, prevención e intervención de la salud mental de la población que recién inicia su vida universitaria, los cuales permitan a largo plazo impactar de forma positiva en la disminución de la incidencia de patologías psiquiátricas, que día a día se presentan con mayor frecuencia, afectando a poblaciones cada vez más jóvenes.

Referencias

- Acosta, A., Rodríguez, A. & Lotero, J. (2008). Epidemiología de los Trastornos de Ansiedad y Depresión en adolescentes de una población rural. *Revista de Posgrado de la Vía Cátedra de Medicina*, 184, 4-9.
- Agudelo, D.M., Casadiegos, C.P. & Sánchez, D.L. (2009). Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 8, 87-103.
- American Psychiatric Association (2000). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV TR)*. Washington D.C: American Psychiatric Association Press.
- Arrivillaga, M., Cortés, C., Goicochea, V.L. & Lozano, T.M. (2004). Caracterización de la depresión en jóvenes universitarios. *Universitas Psychologica*, 3(1), 17-26.
- Barra-Amalgia, E., Cancino-Fajardo, V., Lagos-Muñoz, G., Leal-González, P. & Martín-Vera, J. (2005). Factores psicosociales y problemas de salud reportados por adolescentes. *Psicología y Salud*, 15(2).
- Barra-Amalgia, E., Cerna, R., Kramm, D & Veliz, V. (2006). Problemas de salud, estrés, afrontamiento, depresión y apoyo social en adolescentes. *Terapia Psicológica*, 24(1), 55-61.
- Berenzon, S., Tiburcio-Sainz, M. & Medina-Mora, E. (2005). Variables demográficas asociadas con la depresión: diferencias entre hombres y mujeres que habitan en zonas urbanas de bajos ingresos. *Salud Mental*, 28(6), 33-40.
- Cabrera, N., Zuñiga, M. & Coria, A. (2011). Depresión e ideación suicida en estudiantes de la Fesi: un estudio piloto. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(4), 341-354.
- Caccuri, V. (2008). *La depresión en estudiantes universitarios*. Recuperado de <http://www.estudiante.org/la-depresion-en-los-estudiantes-universitarios-12/>
- Crandall, C.S., Preisler, J.J., & Ausprung, J. (1992). Measuring Life Event Stress in the Lives of College Students: The Undergraduate Stress Questionnaire. *Journal of Behavioral Medicine*, 15, 627-662.
- Feldam, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N. & Pablo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas Psychologica*, 7(3), 739-751.
- Fisher, S. & Hood, B. (1987). The Stress of the Transition to University: A Longitudinal Study of Vulnerability to Psychological Disturbance and Home-Sickness. *British Journal of Psychology*, 79, 1-13.
- Giráldez, S. (2003). La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas para su estudio. *Papeles del Psicólogo*, 24(85), 19-28.
- Kessler, R.C., Sonnega, A., Bromet, E., Hughes, M. & Nelson, C.B. (1995). Posttraumatic stress disorder

- der in the National Comorbidity Survey. *Archives of General Psychiatry*, 52(12), 1048-1060.
- Leiva, M & Quintana, G. (2010). Factores ambientales y psicosociales vinculados a síntomas de ataque de pánico después del terremoto y tsunami del 27 de febrero de 2010 en la zona central de Chile. *Terapia Psicológica*, 28(2), 161-167.
- Leyva-Jiménez, R., Hernández-Juárez, A., Nava-Jiménez, G & López-Gaona, V. (2006). Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. *Revista de Medicina del Instituto Mexicano de Seguro Social*, 45(3), 225-232.
- Londoño, N., Marín, C., Juárez, F., Palacio, J., Muñiz, O., Escobar, B...López, I. (2010). Factores de riesgo psicosociales y ambientales asociados a trastornos mentales. *Suma Psicológica*, 17(1), 59-68.
- Morales, E. (2011). Factores psicosociales en el trabajo: reflexiones conceptuales, teóricas y metodológicas. En A. Juárez, y A. Camacho (Eds.). *Reflexiones teórico-conceptuales de lo psicosocial en el trabajo*. (pp. 163-1186). México D.F.: Juan Pablos Editor.
- Organización Mundial de la Salud (2010). *La organización del trabajo y el estrés*. Recuperado de http://www.who.int/occupational_health/publications/pwh3sp.pdf.
- Parés, A., Brindis, D., Ángeles, L. & Sanabria, X. (s.f). *Factores psicosociales de riesgo de depresión mayor en la adolescencia*. Quito: UDLA.
- Perea, C., Paternina, A., Gómez, Y. & Lattig, M (2012). Negative Affectivity Moderated by BDNF and Stress Response. *Journal of Affective Disorders*, 136, 767-774.
- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3(1), 141-157.
- Urrego, Z. (2007). Reflexiones en torno al análisis de la situación de Salud Mental en Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(2), 307-319.
- Vélez, H., Borrero, J., Restrepo, J. & Restrepo M., J. (2002). *Psiquiatría*. Medellín: Corporación para Investigaciones Biológicas.

