



*Asociación de Psicología de Puerto Rico*

PO Box 363435 San Juan, Puerto Rico 00936-3435

Tel. 787.751.7100 Fax 787.758.6467

[www.asppr.net](http://www.asppr.net) E-mail: [info@asppr.net](mailto:info@asppr.net)

Revista Puertorriqueña de Psicología  
Volumen 14, 2003

## *Educación Profesional en Psicología en Puerto Rico: Problemas Centrales*

Irma Roca de Torres, Ph.D.  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras

### **Abstract**

In this article I will try to present the main problems in the professional education of Psychology in Puerto Rico, as identified in a survey of professors of graduate programs in psychology in Puerto Rico. In order to analyze this problem within the historical development of psychology in Puerto Rico I will first discuss the development of psychology within the University of Puerto Rico (UPR), the first university in Puerto Rico to offer courses, a major and a master's degree in psychology. Second, I will review all the graduate programs in psychology offered in Puerto Rico. Finally, I will describe the method used in this survey, present and analyze its results and its recommendations.

### **Resumen**

En este trabajo intentaré presentar los problemas centrales para la educación profesional en Psicología en Puerto Rico, según los resultados de una encuesta realizada entre los profesores y profesoras de los programas graduados en Psicología del país. Para enmarcar el tema dentro de la trayectoria histórica de la Psicología en Puerto Rico resumiré primero, brevemente, el desarrollo de esta disciplina en la Universidad de Puerto Rico que es la institución universitaria que primero se funda. Segundo, describiré someramente los diferentes programas graduados en términos de su orientación teórica y ofertas curriculares. Finalmente, describiré el método usado para llevar a cabo la encuesta y presentaré y discutiré los resultados de ésta.

La psicología como disciplina ha sido parte medular de los currículos de formación de maestros/as en la Universidad de Puerto Rico desde su fundación en el 1903 y en la Escuela Normal (primera institución pública de educación superior en Puerto Rico) desde el 1900 (Álvarez, 1994). Este curso de psicología era también requisito en el currículo de Derecho desde 1913 y en Administración Comercial desde 1926. En los currículos de Artes Liberales la psicología en Puerto Rico se ofreció como curso electivo (Álvarez, 1994). En esta Universidad, hasta la década del '20, los cursos de psicología eran ofrecidos por los doctores Charles W. St. John, Juan B. Soto y el profesor Fred. C. Walters desde una perspectiva funcionalista y experimental (Álvarez, 1994). En la Tabla I se pueden observar lo que consideramos los acontecimientos más importantes en el desarrollo del entrenamiento en Psicología en Puerto Rico.

En el 1924 se creó el Departamento de Psicología en el Colegio de Educación y se organizó el Instituto de Investigación Educativa y Educación Internacional. Este instituto, dirigido por el profesor Fred. C. Walters, a su vez profesor de Psicología, se dedicó al desarrollo de instrumentos de medición y evaluación tanto del aprovechamiento del estudiantado como de sus aptitudes (Álvarez, 1994). En ese instituto se tradujeron la Escala Binet de Inteligencia para Niños, un examen de habilidad general para la escuela elemental y otro para la escuela superior y se desarrolló una prueba práctica de lectura. Al final de esta década los informes de la Junta de Síndicos al Gobernador de Puerto Rico reconocieron las investigaciones realizadas por el Instituto de Investigación y por el Departamento de Psicología como una de las contribuciones más importantes de la Universidad al país (Álvarez, 1994). Se puntualizó, además, en la función del Departamento de Psicología en la capacitación del personal del Departamento de Instrucción Pública del país.

**Tabla 1**

*Hitos en la Historia de la Educación Profesional en Psicología en Puerto Rico, (1888-2000)*

Año	Evento Histórico
1888	Fundación Asociación de Estudios Psicológicos en el Ateneo Puertorriqueño
1900 y 1903	Cátedra de Psicología en el currículo de formación de maestros/as, Escuela Normal de U.P.R.
1921	Instituto Politécnico (hoy UIPR) ofrece psicología como curso universitario.
1924	Fundación Instituto de Investigación Educativa y Educación Internacional dirigido por el psicólogo Fred C. Walters, Colegio de Educación, U.P.R.
1924	Fundación del Departamento de Psicología en el Colegio de Educación, UPR.
1934	Dos currículos de psicología en el Colegio de Educación, UPR: Psicología Educativa y Psicología.
1943	Programa de Psicología en el Colegio de Ciencias Sociales, UPR. 1954
	Fundación de la Asociación de Psicología de Puerto Rico (APPR).
1966	Primeros programas graduados en Psicología en Puerto Rico: UPR e Instituto Psicológico de Puerto Rico (hoy UCA).
1974	Primer programa doctoral en psicología, Centro Caribeño de Estudios Posgraduados (hoy UCA).
1983	Aprobación por la Legislatura de Puerto Rico de la Ley 96 para reglamentar la práctica profesional en psicología.
2000	Aprobación por la Legislatura de Puerto Rico de la Ley 170 para crear el puesto de psicólogo/a en las escuelas.

Para el 1934 el Departamento de Psicología del Colegio de Educación ofrecía 19 cursos de psicología divididos en dos categorías: Psicología y Psicología Educativa. Bajo "Psicología" se ofrecían 14 cursos que preparaban al estudiantado a seguir estudios graduados en psicología, mientras que bajo "Psicología Educativa" se ofrecían cinco cursos que permitían a los futuros maestros/as recibir un trasfondo general en psicología educativa, medición y estadísticas que les ayudaría

en su labor como maestros y maestras. El currículo de Psicología mostraba un énfasis particular en la investigación y le ofrecía al estudiantado la oportunidad de tomar cursos en psicología experimental, fisiológica, clínica, anormal, del niño, de la adolescencia, social, historia de la psicología, además del curso de psicología general avanzado y unos seminarios avanzados que requerían la investigación de algunas situaciones particulares (Álvarez, 1994).

Para el año académico 1942-43 el Departamento de Psicología del Colegio de Educación contaba con alrededor de doce profesores y profesoras, algunos de los cuales tenían un doctorado mientras que otros tenían una maestría. (Álvarez, 1994). Muchos de estos profesores y profesoras hicieron estudios en "Teachers College" de la Universidad de Columbia y otros en la Universidad de Nueva York. (Roca de Torres, marzo, 1994).

Durante el año académico 1942-43 se llevó a cabo una reforma en la Universidad de Puerto Rico que eliminó ese Colegio de Artes y Ciencias y estableció, en su lugar, el Colegio de Ciencias Sociales, el Colegio de Ciencias Naturales y el Colegio de Humanidades. El Departamento de Psicología en Educación se eliminó y la enseñanza de esta disciplina se empezó a ofrecer en el recién creado Colegio de Ciencias Sociales. (Roca de Torres, Gaztambide Géigel y Morales Vázquez, en prensa). Los ofrecimientos en psicología disminuyeron y no se ofreció una concentración hasta 1946, pues el programa sólo contaba en sus primeros años con dos profesores (Álvarez, 1994).

El nuevo programa de psicología perdió su énfasis previo en la investigación y se orientó hacia el trabajo clínico y de personalidad (Álvarez, 1994). Con la ausencia de suficientes profesores/as entrenados en psicología en la Facultad de Ciencias Sociales, psiquiatras, trabajadoras sociales y consejeras ofrecieron algunos cursos de psicología (Álvarez, 1994).

El programa de Bachillerato en Artes con concentración en Psicología ofrecido en la Facultad de Ciencias Sociales se estabilizó durante las décadas del '50 y del '60, aumentó el número de profesores/as de psicología con estudios de maestría y doctorado en esa disciplina y creció el estudiantado. De esa misma forma, se desarrollaba la enseñanza de la psicología en otras universidades del país: Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas (hoy Recinto Universitario de Mayagüez (UPR), Instituto Politécnico (hoy Universidad Interamericana de Puerto Rico), 'College de la Madres (hoy Universidad Sagrado Corazón); Universidad Santa María (hoy Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico) y muchas otras más que se han ido fundando. Al 2001 hay en Puerto Rico trece Universidades que ofrecen un bachillerato en psicología.

### *Programas Graduados en Psicología*

Para principios de la década del 60 la facultad del Departamento de Psicología comenzó a organizar un Programa de Maestría en Psicología General y ofreció experimentalmente, desde el 1962 hasta el 1965, un currículo de 30 créditos graduados conducentes a un certificado graduado, en psicología aunque no a una maestría (Roca de Torres, Gaztambide Géigel y Morales Vázquez, en prensa).

En 1966 se fundan los primeros programas de maestría en psicología general en Puerto Rico. Uno se funda en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, la única universidad pública del país, y otro en el Instituto Psicológico de Puerto Rico (hoy Universidad Carlos Albizu), una institución privada fundada para ofrecer un programa de maestría en psicología por Carlos Albizu Miranda y Norman Matlin, el primero de los cuales era profesor a tiempo completo del Departamento de Psicología de Universidad de Puerto Rico (Roca de Torres, 1999). Ambos programas eran de corte general, con una orientación psicodinámica y énfasis

en el psicodiagnóstico por medio del uso de pruebas psicológicas. En el programa de la Universidad de Puerto Rico se requerían 30 créditos, dos prácticas sin crédito y una tesis basada en una investigación original.

### ***El Ejercicio Profesional***

Desde 1983 la profesión de psicólogos/as en Puerto Rico está reglamentada por ley (Ley 96, 1983). Para poder trabajar como profesional en psicología clínica se requiere un doctorado (Ph.D, Psy.D) y aprobar el examen de reválida. Sin embargo, en otras áreas de la psicología (industrial, organizacional, escolar, comunitaria, social, entre otras) sólo se requiere una maestría y la aprobación del examen de reválida. Una vez obtenida la licencia cada profesional debe recertificarse y reincorporarse al Registro de Profesionales de la Salud cada tres años luego de aprobar 45 horas de educación continua.

Las universidades en Puerto Rico hasta junio del 2000 habían concedido 2,405 grados de maestría y doctorado en psicología. Sin embargo, sólo 1,960 de éstos habían obtenido una licencia profesional hasta noviembre del 2000 (Bestard, 2000). Para buscar información de algunas características demográficas de estos profesionales de la psicología en Puerto Rico recurrí al último boletín sobre esta profesión preparado por Blanca y Leslie Maldonado y publicado por la División de Estadísticas de la Secretaría Auxiliar de Planificación, Evaluación, Estadísticas y Sistemas de Información del Departamento de Salud (noviembre, 1999). En este *Boletín Informativo* se analizan los psicólogos/as que se reinscribieron en el séptimo registro de profesionales de la salud en el 1998. De acuerdo a esa fuente se inscribieron 1,224 psicólogos/as, 944 de los cuales informaron que practicaban su profesión en Puerto Rico. De los que estaban activos en Puerto Rico, 615 (65%) era féminas y 329 (35%) eran varones.

La mediana y el promedio de edad para el grupo de psicólogos/as activo fue 46 años. La mayoría de este grupo

(60%) trabaja en el Área Metropolitana de San Juan, área que tiene una tasa de 67 psicólogos/as por cada 100,000 habitantes, siendo ésta mayor que en el resto de la isla que es de 26/100,000. En términos de educación 640 (68 %) posee una maestría, mientras que el 30% posee un doctorado. La mayoría estudió en Puerto Rico [734 (78%)], 151 (16%) en los Estados Unidos, 24 (2.5%) en América Latina y el Caribe y 23 (2.4%) en Europa.

Casi tres cuartas partes de los psicólogos/as activos indicó que había estudiado Psicología Clínica, seguido de un 6.7% Psicología Industrial/Organizacional, 4.8% Psicología Escolar y el restante 15 % se distribuyó entre Psicología General, de Orientación, Comunitaria, Investigativa, entre otras. Otro dato que es importante recalcar es que la mayoría (58%) de los psicólogos y psicólogas activos trabaja en el sector público, 33 % trabaja en el sector privado y sólo un 8% tiene oficina propia.

### ***Programas Graduados en Psicología: Situación Actual***

En Puerto Rico existen siete instituciones académicas de enseñanza superior que ofrecen estudios graduados en psicología en diversas especializaciones. Estas son: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR), Universidad Carlos Albizu (UCA), Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recintos Metropolitano y de San Germán (UIPR), Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (PUCPR), Universidad Central de Bayamón (UCB), Escuela de Medicina de Ponce (EMP) y Universidad del Turabo (UT). Se puede obtener un grado de maestría en Psicología Académica-Investigativa, Clínica, Consejería Psicológica, Escolar, General e Industrial-Organizacional. Se ofrecen dos tipos de grado (PhD y PsyD) en el doctorado y se ofrecen doctorados en las mismos especialidades de la maestría.

En vista de que la Legislatura de Puerto Rico aprobó recientemente una ley para establecer el puesto de psicólogo/

a en las escuelas (Ley 170, 2000), la Universidad Carlos Albizu, la Universidad de Puerto Rico y la Universidad del Turabo contemplan desarrollar programas en esas áreas en un futuro cercano. (M. López, comunicación personal, 10 de noviembre de 2000).

Pasaré a describir brevemente las instituciones que ofrecen programas graduados en Psicología. La información la obtuve principalmente en los catálogos y boletines publicados por las mismas Universidades.

#### *Universidad de Puerto Rico - Recinto de Río Piedras (UPR-RP)*

La Universidad de Puerto Rico es la única institución universitaria pública del país que ofrece programas graduados en Psicología, tiene 11 recintos en la isla y alrededor de 70,000 estudiantes, 25,000 de los cuales estudian en el Recinto de Río Piedras donde se ofrece el programa graduado en Psicología.

El programa graduado en Psicología se inició en 1966 y se ofrecen maestrías (MA) y doctorados (PhD) en Académica/ Investigativa, Clínica, Industrial/Organizacional y Social/ Comunitaria (UPR-RP,2000). Este programa se fundamenta en una concepción del ser humano que lo concibe como "una totalidad biopsicosocial, compleja, activa y dinámica, que nace y se desarrolla en unos contextos socioculturales específicos a los cuales responde y a su vez modifica y transforma" (Departamento de Psicología, 1980, p.3). Es un programa amplio con un fuerte contenido teórico y una gran apertura a perspectivas teóricas divergentes. Tiene la mayor concentración de profesores y profesoras de las universidades del país (alrededor de 34), facultad que se ha educado en universidades estadounidenses, europeas, latinoamericanas y del país. La orientación teórica varía con las diferentes áreas de estudio y coexisten tendencias neo-positivistas, construccionistas, psicoanalíticas (lacanianas), conductuales/ cognocitivistas, psicodinámicas y de sistemas.

#### *Universidad Carlos Albizu (antes Centro Caribeño de Estudios Postgraduados) (UCA)*

Esta es una universidad privada sin fines pecuniarios dedicada a la enseñanza de la psicología en dos recintos: uno en San Juan y otro en Miami. Se inició en 1966 como una institución privada para ofrecer programas graduados en Psicología. Es la Universidad que más alumnos/as acepta y la que más egresados/as tiene. Sus ofrecimientos se basan en una filosofía "psicoeducativa, humanista y científica social" (Universidad Carlos Albizu,2000, p.1) Los programas de Psicología Clínica de esta Universidad están acreditados por la Asociación de Psicología Americana (APA).

#### *Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano y Recinto de San Germán (UIPR-M,UIPR-SG)*

La Universidad Interamericana fue fundada en 1912 por el reverendo misionero John Will Harris como el Instituto Politécnico en la ciudad de San Germán. Ofrece cursos de bachillerato desde 1921 (UIPR,2001). Es una institución privada de trasfondo religioso que está compuesta por nueve recintos y dos escuelas profesionales, una en Derecho y la otra en Optometría. (Universidad Interamericana, 29 noviembre 2000). El Recinto Metropolitano tiene una matrícula de alrededor de 12,500 estudiantes y en San Germán la matrícula es de alrededor de 6,000 estudiantes (Consejo de Educación Superior, 1999). El programa graduado en Psicología se ofrece en dos recintos: Metropolitano y San Germán. Se ofrece una maestría y un doctorado (PhD) en Consejería Psicológica; Psicología Escolar y Psicología Industrial/Organizacional en el Recinto Metropolitano y en Consejería Psicológica y Escolar en San Germán.

De acuerdo al boletín informativo de la UIPR-Metro (2001a), el único al que tuve acceso, el programa se fundamenta en una combinación de la perspectiva teórica

cognoscitiva-conductual y la humanista usando como modelo el de científico-practicante que guía la mayoría de las escuelas de Psicología en los Estados Unidos

### ***Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (PUCPR)***

La PUCPR es una institución universitaria privada y católica que lleva más de medio siglo de fundada y ofrece servicios al estudiantado puertorriqueño tanto a nivel subgraduado como al nivel graduado y profesional. Cuenta con cuatro recintos y un centro de extensión; su matrícula en el Recinto de Ponce es de alrededor de 7,500 estudiantes. (Consejo de Educación Superior, 1999). Sus grados en Psicología se ofrecen en el Instituto de Estudios Graduados en Ciencia de la Conducta (IEG) y en la Facultad de Educación.

El IEG ofrece tres programas para estudiar Psicología a nivel graduado: PhD en Psicología Clínica o Psicología Industrial/Organizacional, PsyD en Psicología Clínica y una maestría en Psicología Clínica o Psicología Industrial/Organizacional (PUCPR, 2001a, 2001b, 2001c). En cualquiera de estas vertientes el programa se organiza desde una perspectiva interdisciplinaria y sistemática y usando un trasfondo humanista-religioso.

En la División de Estudios Graduados en Educación se ofrece una maestría (ME) en Psicología Escolar. Es un programa de orientación teórica con un énfasis en psicometría y cuya práctica, se obtiene principalmente, en el internado de un semestre (PUCPR, 2001).

### ***Universidad Central de Bayamón (UCB)***

La UCB es una institución de educación superior privada y católica que fue fundada en la década del 60 y es dirigida por los Padres Dominicos de Puerto Rico. Tiene una matrícula de alrededor de 3,000 estudiantes (Consejo de Educación

Superior, 1999). Esta Universidad “aspira a difundir el saber científico integrado en la visión cristiana de la realidad, para transformar y humanizar la sociedad puertorriqueña y el mundo” (UCB, 2000, p.7).

En la UCB se ofrece un programa en Psicología Organizacional que se enmarca en la filosofía cristiana-humanista. Se intenta formar un profesional que sea un “ente de ayuda tanto para la persona como para la organización” (UCB, 2000, p.81)

### ***Escuela de Medicina de Ponce (EMP)***

Esta institución privada no-sectaria se fundó en el 1977 y ofrece un grado de Doctor en Medicina (MD) y un PhD en Ciencias Biomédicas. Está ubicada en Ponce, una importante ciudad al sur de Puerto Rico. En el 1999 comenzó a ofrecer un doctorado en Psicología Clínica Profesional (PsyD). Este doctorado tiene una base fuerte en neuro-ciencias y un énfasis en Psicología Pediátrica, Psicología Clínica de la Salud y consultoría en Salud Mental lo que lo hace un programa clínico especial (Ponce School of Medicine, s.f).

### ***Reflexión sobre los diferentes programas graduados***

No hay duda que en este momento la persona interesada en la Psicología como carrera profesional tiene muchas alternativas entre las que puede escoger. Unos programas como el de la UPR tienen un contenido teórico más fuerte, otros tienen un énfasis en la práctica de la profesión (UCA, UIPR), otros un especial enfoque en las neurociencias y la Psicología Pediátrica (EMP), otros en un trasfondo humanista cristiano (PUCPR, UCB). El énfasis en la investigación se observa, sobre todo, en la UPR y la UCA. Los horarios de estudio son principalmente vespertinos, excepto en la UPR donde la oferta es combinada, pero mayormente diurna. El mínimo de créditos requisitos oscila entre 79 (UPR) y 96 (UCA) créditos. Para el 2000 el costo oscilaba entre \$75.00

el crédito (UPR) y \$275.00 en la Escuela de Medicina de Ponce.

Me parece que ofrecer opciones es algo bueno para la profesión, sin embargo, pienso que las especializaciones se repiten de programa en programa, y me pregunto si realmente hay demanda para tanta oferta. El tiempo nos dirá, pues muchos de los programas recién comenzaron.

Terminaré esta sección con la Tabla 2, que muestra esquemáticamente las universidades que ofrecen programas graduado en Puerto Rico, su año de comienzo, los grados que ofrecen y en qué áreas, el estudiantado activo y el estudiantado egresado. Como se puede observar en esta Tabla alrededor de dos terceras partes de los egresados/as en Psicología proviene de la Universidad Carlos Albizu. Esta Universidad tiene también la mayoría del estudiantado.

**Problemas Centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional**  
**Método**

Con el fin de contestar las preguntas centrales de este trabajo opté por llevar a cabo una encuesta entre los profesores y profesoras que enseñan en los distintos programas académicos de nivel graduado en Puerto Rico. Mi intención fue acercarme a la Facultad a tiempo completo, aunque en el proceso descubrí que hay una gran cantidad de profesorado a tiempo parcial.

Con el fin de identificar los problemas centrales de la formación profesional en Psicología diseñé un instrumento sencillo de ocho preguntas, seis de estas preguntas eran abiertas y dos tipo Likert. Utilicé un cuestionario de preguntas abiertas para ofrecerle la libertad a cada entrevistado de identificar los problemas que considerara más importantes sin restricciones predirigidas.

El cuestionario incluía preguntas sobre los siguiente temas: Los problemas centrales de la formación académica

**Tabla 2**

*Estudios Graduados en Psicología en Puerto Rico\**

UNIVERSIDAD Y PROGRAMAS	AÑO DE INICIO	GRADOS	EGRESADOS	%	EST. ACTIVOS	%
UPR Clínica Académica Investigativa Industrial/Organizacional, Social/Comunitaria	1966	MA	390	21%	299	16%
	1986	PhD	<u>120</u> (510)			
UCA Clínica, General Industrial/Organizacional	1986	MA	994	65%	703	39%
	1974	PhD	339			
	1979	PsyD	<u>221</u> (1554)			
UIPR* Recinto Metropolitano* Escolar, Consejería, Industrial/Organizacional	1979	MA	(162)	7%	342	19%
	2001	PhD				
Recinto de San Germán* Consejería, Escolar	1992	ME	(112)	5%	72	4%
PUCPR Escolar, Clínica Industrial/Organizacional	1992	MA	42	2%	20	15%
	1996	PhD	25		120	
	1999	PhD, PsyD	<u>0</u> (67)		134 (274)	
UCB Organizacional	1998	MA	0	0	23	1%
EMP Clínica	1998	PhD	0	0	78	4%
Universidad del Turabo* Consejería	2001	MA	0		37	2%
		Maestrías	1725			
Total		Doctorados	<u>680</u> 2,405	100%	1,828	100%

\*Datos de egresados a junio de 2000 y de matrícula a agosto de 2000, exceptuando lo siguiente: UIPR-M egresados hasta diciembre 1996; UIPR-SG, enero 2000 y UT, enero 2001.

en Psicología en Puerto Rico; Soluciones a esos problemas; Evaluación de la educación profesional en Puerto Rico en escala del 1 al 5; Descripción del programa en que labora en términos de orientación teórica, fortalezas y debilidades, entre otros factores; Evaluación de la educación profesional en Puerto Rico en términos de la preparación del estudiantado para ejercer la carrera; Ventajas, si alguna, de la oferta graduada en Psicología del País; finalmente, recomendaciones específicas para mejorar la enseñanza de la Psicología en Puerto Rico.

Para identificar el profesorado que encuestáramos me comuniqué con la dirección de los programas graduados o con algunos profesores/as claves identificados en cada programa. Luego de esas entrevistas pude constatar que los programas graduados del país contaban con alrededor de 79 profesores y profesoras que laboraban a tiempo completo o que enseñaban varios cursos a tiempo parcial con regularidad.

Distribuí 79 cuestionarios por medio de la dirección de los programas o de las personas claves. No envié cuestionarios al programa de Psicología Escolar de la PUCPR, ni incluí su facultad en el total identificado, pues mis gestiones para comunicarme con la dirección del programa fueron infructuosas. Los datos de estudiantes activos y egresados si me los enviaron, el resto de la información de este programa en Psicología Escolar de la PUCPR lo tomé del *internet*.

De los 79 cuestionarios enviados se recibieron 30 lo que equivale a un 38%. Me hubiera gustado recibir un porcentaje más alto, pero el porcentaje recibido es bastante común en encuestas de este tipo. En la Tabla 3 se puede observar el número de cuestionarios enviados por universidad y el porcentaje de respuesta por cada una de ellas. Al analizar esta Tabla se nota que la mayoría (38%) del profesorado identificado corresponde a la universidad pública del país y que este profesorado contribuyó en un porcentaje (60%) aún

mayor a los cuestionarios recibidos, respuesta que se explica porque ese es mi centro de trabajo.

**Tabla 3**  
**Cuestionarios Enviados y Recibidos por Universidad**

Universidad	Enviados	Porcentaje	Recibidos	Porcentaje
UPR	30	38	18	60
UCA	12	15	4	13
UIPR-M	12	15	3	10
EMP	7	9	0	0
PUCPR	7	9	0	0
UIPR-SG	6	8	1	4
UCB	5	6	4	13
TOTAL	79	100%	30	100%

### **Resultados**

En esta investigación el profesorado entrevistado identificó alrededor de 38 problemas diferentes que hemos codificado en 12 categorías amplias según se puede observar en la Tabla 4. En la primera categoría incluí problemas curriculares amplios. Algunos profesores/as plantearon dificultad en la definición de la Psicología como campo profesional. En ese aspecto mencionaron que a veces se presenta la Psicología como tecnología, o el uso de modelos psicológicos "como recetas, sin mediar su examen crítico ni su aplicación a Puerto Rico". Otros/as mencionaron que existía distancia entre los científicos y los practicantes, inclusive una de las entrevistadas elevó una preocupación, pues sentía que a veces la psicología se presenta como religión y no como ciencia. En esta categoría incluimos la necesidad expresada por cinco de los treinta encuestados/as de que el trasfondo teórico necesario se ofrezca integrado a la

experiencia profesional. Esa experiencia profesional debe ir acompañada de una exposición a una gran variedad de modelos teóricos incluyendo los tradicionales, pues de acuerdo a algunos/as de los encuestados/as la "diversidad teórica se ha ido menguando" y ha aumentado la tendencia al "inbreeding".

**Tabla 4**

***Problemas Centrales en la Educación Profesional en Psicología en Puerto Rico, según Identificados por el Profesorado, N= 30***

Problemas	Frecuencia
Problemas Curriculares Amplios - dificultad en definir la Psicología - dificultad en ofrecer una visión integrada de teoría y práctica - Falta de exposición a variedad de modelos psicológicos	21
Problemas Curriculares Específicos - Poca variedad curricular - Pobre acercamiento multidisciplinario - Necesidad de investigación, ética, familias disfuncionales, psicología forense, genética, neuropsicología, historia, filosofía, construcción de pruebas - Énfasis en Psicología Clínica	11
Competencias del Profesorado - Muchos profesores/as a tiempo parcial - Pobre calidad de la enseñanza - Pocas oportunidades de desarrollo - Limitada internacionalización de la facultad - Deficiencias organizacionales en los Departamentos	9
Falta de Comunicación entre los diversos Programas Graduados - duplicidad de programas - ausencia de opciones	8
No hay suficiente Énfasis en la Investigación Científica - falta de apoyo y de fondos - capacitación inadecuada	7

Problemas	Frecuencia
Dependencia de los Modelos Teóricos Foráneos	
Austeridad - poco dinero disponible para correr los programas llevar a cabo investigaciones - Estudios muy costosos y largos - Poca dinero para becas y ayudantías	5
Escasez de Lugares de Práctica	5
Problemas con el Estudiantado - Falta de compromiso y preparación - Muchos trabajos a tiempo completo - Falta de interés en su propio desarrollo	4
Mucha Especialidad Poca Versatilidad	3
Poca coordinación entre la confección del examen de reválida y los currículos de las universidades	2
Ley de certificación de la Psicología certifica a dos niveles (maestría y doctorado) lo que crea confusión en los servicios	1
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>

En la segunda categoría agrupé los problemas curriculares específicos como la poca variedad curricular y la necesidad de más cursos sobre temas particulares. No hay duda que fuera del currículo de la Universidad de Puerto Rico, donde poco más de una tercera parte de los cursos son electivos, los demás currículos tienden a ser rígidos y poco flexibles, con la mayoría de los cursos requeridos y poca oferta curricular adicional. Aún en la Universidad de Puerto Rico, que es donde más variedad de cursos hay, su profesorado se queja de la poca variedad. Incluí aquí, además, una preocupación de que hay un énfasis en la Psicología Clínica con un menoscabo de los otras áreas. Es interesante analizar ese comentario a la luz del dato de que todos los programas graduados en Puerto Rico, a excepción del de la UCB, ofrecen una especialidad en Psicología Clínica o Consejería Psicológica. Es precisamente de la UCB, donde la maestría ofrecida es en Psicología Organizacional, que un profesor o

profesora comenta que las prácticas deben hacerse en Salud Mental y que hay necesidad de más cursos en familias disfuncionales y Psicología Forense.

La tercera categoría plantea dificultades en las competencias del profesorado; tanto en la enseñanza como en la administración de los programas. Dificultades que se agudizan con la falta de intercambio internacional del profesorado y las pocas oportunidades para el desarrollo académico que se presentan en el país, pues la oferta de educación continuada se ve como repetitiva y poco estimulante.

El cuarto problema identificado está relacionado a la falta de comunicación entre los diversos programas. Esta falta de diálogo lleva a la duplicidad de programas y a la ausencia de opciones. Estimula, a la vez un hermetismo profesional donde en cada programa graduado "hay que inventar la rueda nuevamente".

El quinto problema identificado plantea que no se le da suficiente énfasis a la investigación científica, a pesar de que todos los currículos requieren por lo menos un curso de investigación y uno de estadísticas y todos los doctorados requieren una disertación. Las preocupaciones planteadas sostienen que se necesitan más cursos y prácticas en esta área y más apoyo económico a la gesta investigativa del profesorado, sobre todo, con fondos locales que permitan estudiar los problemas autóctonos del puertorriqueño/a.

El sexto problema identificado está relacionado con el anterior, pues plantea la dependencia en modelos teóricos foráneos. No hay duda de que si no se estimula la investigación del país nuestra experiencia profesional se basará en modelos extranjeros, pues no habrá investigación autóctona para desarrollar modelos teóricos adaptados a nuestro contexto histórico-cultural. Tampoco la enseñanza podrá ser relevante a nuestro entorno, según plantean algunos de los profesores o profesoras encuestados.

Otro problema relacionado a los anteriores que fue planteado por un grupo de profesores/as es el que he identificado como austeridad. No hay duda de que si hubiese más recursos económicos disponibles, habría más investigaciones, se invertiría en desarrollar profesorado, se ofrecerían más becas y ayudantías de investigación al estudiantado, se invertiría en desarrollar métodos de enseñanza más efectivos, se desarrollarían congresos y simposios internacionales para discutir los últimos planteamientos teóricos en la Psicología y su injerencia en la experiencia profesional.

La escasez de lugares de práctica fue el octavo problema central identificado por los/as participantes de esta encuesta. Otros participantes plantearon la dificultad de ubicar al estudiantado en centros de práctica supervisada, sobre todo, a nivel de internado. Algunos de los participantes puntualizaron en la importancia de que se ofrecieran escenarios variados de práctica, donde cada estudiante se enfrente a una diversidad de experiencias en su práctica profesional.

El noveno problema identificado está relacionado con las competencias del estudiantado. Cuatro de los treinta participantes, describen al estudiantado como poco comprometido con sus estudios y con poco interés en su propio desarrollo. Gran parte del estudiantado trabaja a tiempo completo, sobre todo en las universidades privadas, y otros trabajan a tiempo parcial, lo que podría explicar esta falta de interés que ha sido señalada como uno de los problemas por los participantes de esta investigación.

El décimo problema identificado, "mucho especialización poca versatilidad", denota la tendencia de los programas a puntualizar en destrezas particulares y específicas que tienen un margen limitado de aplicación. Este problema está relacionado con otros que ya han sido discutidos: pobre

exposición a modelos teóricos múltiples; poca comunicación entre áreas de un mismo programa; el enfoque multidisciplinario es pobre.

Finalmente, se identificaron dos problemas que están relacionados con la certificación del profesional en Psicología: el examen de certificación y la poca coordinación que existe entre este examen y los currículos; la confusión creada porque en psicología clínica se requiere un doctorado para ejercer mientras que en las demás áreas sólo se requiere una maestría. El problema del examen se plantea, tal vez, porque al ser un requisito adicional para ejercer la carrera, le provoca ansiedad al estudiantado, sobre todo, cuando un número alto de los/as que toma el examen no lo pasa la primera vez que lo intenta. La falta de coordinación se refiere, tal vez, los cursos requisitos en los currículos graduados de psicología no necesariamente incluyen las once áreas que se cubren en el examen de licencia. No obstante, las preguntas del examen son redactadas, en su mayoría, por facultativos/as de las universidades.

El problema de la certificación como psicólogo/a tanto a nivel de maestría como de doctorado causa confusión en los servicios que se ofrecen y en los pagos que se reciben, sobre todo de los compañías aseguradoras de los servicios de salud. La confusión es aún mayor, cuando la nueva ley de salud mental en Puerto Rico aprobada en el 2000 sólo reconoce las aportaciones del psicólogo/a clínico/a y no las de otros psicólogos/as licenciados (Ley 408, 2000).

Una vez los/as participantes plantearon los problemas en la educación profesional en psicología en Puerto Rico, consideré importante auscultar sus recomendaciones para contribuir a resolver alguno de esos problemas. Los profesores y profesoras entrevistados ofrecieron 73 recomendaciones que agrupé en ocho categorías que se pueden observar en la Tabla 5.

**Tabla 5**

*Recomendaciones Ofrecidas por el Profesorado para Resolver Los problemas Planteados, N = 30*

Recomendaciones	Frecuencias
Establecer vínculos con otros programas graduados <ul style="list-style-type: none"> <li>- crear currículos en conjunto</li> <li>- organizar foros</li> <li>- crear organismo extra-universitario para estudiar la sociedad puertorriqueña</li> </ul>	17
Contextualizar la enseñanza con la realidad puertorriqueña <ul style="list-style-type: none"> <li>- estimulando centros de práctica en agencias gubernamentales</li> <li>- ofreciendo servicios a las comunidades</li> </ul>	14
Aumentar la inversión en el profesorado <ul style="list-style-type: none"> <li>- incentivos para mejoramiento</li> <li>- incentivos para investigación</li> </ul>	13
Mejorar el currículo en específico <ul style="list-style-type: none"> <li>- ofrecer talleres, seminarios y coloquios sobre temas individuales</li> <li>- más hibridación entre cursos profesionales y cursos teóricos</li> <li>- cada curso debe incluir su trasfondo histórico</li> </ul>	10
Mejorar el estudiantado <ul style="list-style-type: none"> <li>- aumentar becas y ayudantías</li> <li>- ofrecer mejor consejería</li> <li>- proveerle espacios para desarrollo personal</li> </ul>	6
Mejorar situación financiera y estimular investigación <ul style="list-style-type: none"> <li>- universidades deben gestionar fondos locales para la investigación</li> <li>- fondos deben distribuirse más equitativamente</li> </ul>	
Estudiar la posibilidad de establecer un solo nivel educativo de entrada a la profesión de psicólogo	1
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>

La primera recomendación es establecer vínculos con otros programas y mejorar las relaciones de colaboración entre los diferentes programas graduados. Se incluyó en esta categoría el desarrollar foros para discutir los problemas centrales de la disciplina y todo lo relacionado con la

enseñanza y con la práctica profesional. Inclusive se sugirió crear un organismo extra-universitario que, en conjunto con la Asociación de Psicología de Puerto Rico y con la Junta Examinadora de Psicólogos, integre recursos para estudiar la sociedad puertorriqueña, desarrolle estándares mínimos en diferentes prácticas profesionales y promueva un alto sentido de clase profesional.

Los profesores y profesoras de psicología entrevistados sugieren que para contextualizar la enseñanza a la realidad puertorriqueña debe estimularse la investigación en el país y aumentar los centros de práctica e internado. Debe además, ofrecerse servicio a las comunidades e integrar las universidades a ellas, desarrollando seminarios ofrecidos por el estudiantado e incorporando la comunidad a la revisión curricular.

La muestra de esta investigación ofreció varias alternativas para mejorar la calidad del profesorado por medio de una mayor inversión en él. Este grupo de participantes consideró importante reducir la carga académica, mejorar los salarios, aumentar los incentivos de investigación, mejorar el acceso a la alta tecnología y estimular el intercambio profesional con colegas extranjeros/as. Vieron como necesario el desarrollo de mejores programas de educación continua y el estimular los programas de profesores/as visitantes. Finalmente, sugieren desarrollar una investigación sobre los factores que contribuyen a que la calidad de la enseñanza sea pobre.

La cuarta categoría en que codifiqué las recomendaciones recibidas agrupa todas las sugerencias sobre cómo mejorar el currículo en términos generales. Incluí aquí sugerencias como: desarrollar programas combinados (clínica/escolar; clínica/consejería; entre otros); evaluación curricular continua a tono con las reflexiones teóricas y prácticas más recientes sin descuidar las áreas básicas; currículos más flexibles; exposición a múltiples modelos teóricos para desarrollar una visión crítica; discusiones sobre qué es la psicología y su papel en la comunidad.

Las recomendaciones clasificadas bajo "mejorar el currículo en específico" incluyen, además de las mencionadas en la Tabla 6, puntualizar la necesidad de desarrollar instrumentos idóneos para Puerto Rico y que los seminarios, talleres, foros o coloquios ofrecidos sean sobre psicología forense, familias disfuncionales, investigación, ética, historia, sistemas y construcción de pruebas. Las categorías 6 al 8 se explican por si solas, así que no abundaré sobre ellas.

En esta investigación le pedí a los/as participantes que evaluaran la educación profesional ofrecida en Puerto Rico en una escala Likert del 1 al 5, siendo 1 "Muy pobre" y 5 "Excelente". Veintinueve de las treinta personas entrevistadas hicieron esta evaluación y su promedio fue 3.75, es decir una puntuación entre "Buena" y "Muy Buena". Le pedimos, además, que hicieran una evaluación sobre cuán bien preparaban los currículos graduados de psicología en Puerto Rico al estudiantado egresado para su función profesional. Se usaron las mismas categorías de la pregunta anterior y la evaluación promedio obtenida fue de 3.5, nuevamente una clasificación entre "Buena" y "Muy Buena".

**Tabla 6**

*Ventajas que Ofrecen los Programas Graduados Establecidos En el País a la Psicología Profesional de Puerto Rico*

Ventajas	Frecuencia
Se producen profesionales autóctonos que intentan aplicar el conocimiento psicológico a Puerto Rico	18
Se ofrecen servicios al país tanto en servicios directos del estudiantado como en consultoría, talleres y libros por la Facultad	7
Se ofrecen varias especialidades con diversas orientaciones teóricas, en diferentes localidades geográficas, en distintos horarios y con costos más bajos que en Estados Unidos	7
Los programas estimulan la investigación en el país y contribuyen a aumentar el conocimiento sobre los y las puertorriqueños/as	2
Los programas son buenos y capacitan bien al estudiantado	1

Al evaluar si era ventajoso tener programas graduados en Puerto Rico los/as participantes de esta investigación mencionaron varias ventajas según se listan en la Tabla 6. La principal ventaja mencionada la oportunidad de desarrollar profesionales en psicología que aplican el conocimiento psicológico a nuestro país. Otra ventaja es el servicio que ofrece el estudiantado y el profesorado a la comunidad.

**Tabla 7**

*Recomendaciones Adicionales para Mejorar la Enseñanza Profesional en Psicología en Puerto Rico*

Recomendaciones	Frecuencia
Fomentar la investigación	15
Aumentar la comunicación inter-universitaria	13
Establecer una discusión formal sobre modelos conceptuales y estrategias para orientar la práctica educativa	6
Mejorar los ofrecimientos académicos formales y los de educación continua	6
Mayor compromiso con la comunidad	5
Puntualizar la diversidad de la Psicología y la integración de todas sus vertientes	6
Mejorar el clima en los distintos programas	3

Finalmente, le pedí a los/as participantes de esta investigación que ofrecieran recomendaciones específicas para mejorar la enseñanza en la psicología. Estas recomendaciones se recogen en la Tabla 7 y puntualizan en la necesidad de fomentar la investigación y acumular la comunicación interuniversitaria. Surgen aquí dos recomendaciones que no se les había puesto énfasis en la discusión anterior. Una de ellas destaca la necesidad de aumentar el compromiso de las universidades con la comunidad y la otra puntualiza la importancia de mejorar el clima interno en los distintos programas.

**Conclusión**

Uno de los hallazgos más sorprendente de este trabajo está relacionado con el desarrollo acelerado de nuevos programas de posgrado en psicología en los últimos tres años, sobre todo a nivel doctoral. De los catorce programas existentes cinco se han desarrollado desde 1998, tres de éstos a nivel doctoral. Este tipo de aumento en programas se ha observado también en Chile (Villegas, 1999) y en México (Pick y Givaudan, 1999). Si comparamos el total de estudiantes activos al presente (1638) con los activos en 1996 (1281), según informados en uno de mis trabajos previos (Roca de Torres, 1999), encontramos que la matrícula ha aumentado en un 28% en los cinco años. Si comparamos los 1878 egresados tanto de maestría como de doctorado hasta diciembre de 1996, según informado en el artículo antes citado, con los egresados (2405) a junio de 2000 informados en esta investigación encontramos que, de igual forma, ha habido un aumento de 29% en la cifra. Nos preocupa grandemente este hallazgo, pues según Alonso y Nicenboim (1999) la tasa de psicólogo/a por 100,000 habitantes en Puerto Rico es de 45, cifra que sobrepasa la que ellos establecen (30-40) como que "implica descripción o sub-ocupación de los profesionales" (p.383). Nos preocupa, aún más, cuando la concentración de los profesionales en psicología en Puerto Rico es más alta en el Área Metropolitana donde Maldonado y Maldonado (1999) informan una tasa de 67 psicólogos/as por 100,000 habitantes, tasa que es más alta que la informada por Alonso y Nicenboim para Estados Unidos.

Si a estas preocupaciones añadimos la duplicación de programas, la dependencia en facultad a tiempo parcial y el trabajo a tiempo completo de gran parte del estudiantado me parece que este aumento en ofertas de posgrados podría ser problemático.

Sin embargo, el aumento en ofertas ofrece la ventaja de darle opciones al estudiantado en términos de especializaciones, orientaciones teóricas, áreas geográfica, trabajo diurnos o vespertino, costo y variedad de pre-requisitos y requisitos. Además, es posible que al ofrecer posgrados en psicología en diferentes regiones del país los profesionales de la psicología se distribuyan mejor.

De acuerdo con María, Kennedy y Campbell (1987), según citados por Álvarez y Vélez Pastrana (1995), Puerto Rico, Brasil y México están a la vanguardia en el desarrollo de programas de psicología a nivel doctoral. Chile ha entrado en ese grupos recientemente con la creación del doctorado en psicología en la Universidad de Chile (Villegas, 1999, octubre). Esperamos que este desarrollo se estimule en los otros países latinoamericanos, para poder ofrecer un servicio más adecuado a nuestros pueblos.

No hay duda que con la profusión de programas que ofrecen educación de posgrado en psicología en Puerto Rico aumenta la necesidad de estimular y mejorar los vínculos y la comunicación entre los programas, uno de los problemas identificados en esta investigación. Esta comunicación es necesaria para usar los escasos recursos al máximo y para evitar reinventar la rueda. Hay que evitar que, como dicen Pick y Givaudan (1999) al describir un aumento similar en México, la calidad de los programas disminuya. Para mantener la calidad de los programas Pick y Givaudan mencionan que en México se creó el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C., para agrupar a los diferentes programas. Un organismo así es, tal vez, el que algunos/as de los/as participantes de esta investigación han sugerido. De esta forma, se podrían diseñar currículos típicos que podrían ser la base para los nuevos programas. Este tipo de organismo podría auspiciar foros sobre temas de interés a todos, desarrollar estándares mínimos y hacer

investigación sobre la enseñanza de la psicología.

Además de los problemas ya mencionados, identificamos en este trabajo los siguientes problemas:

1. Dificultades curriculares amplias en relación a la definición de la psicología, la necesidad de una exposición mayor a modelos de psicología tradicionales y no tradicionales
2. Dificultades curriculares específicas: más variedad curricular, necesidad de más cursos en investigación, ética, familias disfuncionales, neuropsicología e historia y sistemas
3. Dificultades en el profesorado: muchos a tiempo parcial, con poca perspectiva internacional, pobres programas de educación continua
4. Poco énfasis en la investigación científica debido a falta de apoyo económico, sobre todo, de fondos internos y a deficiencia en el currículo
5. Dependencia de los modelos foráneos
6. Austeridad general
7. Escasez de lugares de práctica
8. Dificultades con el estudiantado: en compromiso, preparación e interés

A pesar de los problemas mencionados, el profesorado que participó en esta investigación evaluó los programas graduados en psicología en Puerto Rico como buenos (3.75, en escala del 1 al 5) y de igual forma considera que preparan bien al estudiante para su formación profesional. Más aun, considera que la educación posgraduada en psicología no sólo es buena sino que ofrece grandes ventajas, pues se producen profesionales que aplican el conocimiento psicológico a

Puerto Rico. Además la práctica supervisada se hace en el país, con puertorriqueños/as y en nuestra realidad cultural. Es decir, que tanto el estudiantado como la Facultad ofrece servicios a la comunidad ya sea en servicios directos, por medio de talleres o publicaciones de artículos y libros. El que haya estudios posgraduados en psicología, estimula además la investigación y contribuye al desarrollo del conocimiento sobre los y las puertorriqueños. Finalmente, los participantes de esta investigación mencionaron que facilita el estudio en psicología el que haya varios programas que ofrecen una buena educación en el país menos costosa que en los Estados Unidos.

Los resultados de esta investigación deben considerarse como hipótesis de trabajo, pues aunque se intentó encuestar a la totalidad del profesorado de los programas graduados de psicología del país, sólo un 38% devolvió el cuestionario. Los resultados se basan en una muestra por disponibilidad en que hubo una representación desproporcionada (60%) del profesorado de la UPR. Otra universidad que estuvo sobre-representada proporcionalmente lo fue la UCB. Esta limitación también se ejemplifica cuando notamos que aunque la UCA gradúa en Puerto Rico a un 65% de los estudiantes graduados de psicología, sólo 4 profesores contestaron el cuestionario enviado. Asimismo, a pesar de grandes esfuerzos, el profesorado de la PUCPR y de la EMP no devolvió los cuestionarios. Estas limitaciones sugieren que nuestros resultados necesariamente no tienen que ser representativos de algunos programas graduados que lamentablemente no fueron adecuadamente representados en este estudio.

Al iniciar esta investigación nos preguntamos cuáles serían los problemas centrales de la formación profesional en psicología en el país. No hay duda de que con esta investigación hemos podido identificar varios problemas. No tengo en mis manos una varita mágica para resolver los

problemas planteados. Sin embargo, la sabiduría popular dice que la mitad del camino está andado si hemos podido identificar las dificultades. Para una identificación más precisa de estos problemas, en un futuro, deberíamos encuestar una muestra que sea representativa del profesorado de los programas graduados, incorporar la opinión del estudiantado activo y egresado, así con el de psicólogos/as en la práctica de la profesión. Tal vez sería bueno incorporar el punto de vista de otras profesiones aliadas con las que se ofrece un servicio a las personas e organizaciones que necesitan ayuda. Personas que practican la psiquiatría, el trabajo social, la consejería en rehabilitación, la abogacía, la dirección de planteles escolares, entre otras, podrían ofrecer luz sobre las limitaciones de los/as profesionales en psicología egresados/as de nuestros programas académicos y por esa vía se podrían identificar otros problemas.

A pesar de que todavía nos queda mucho por estudiar, trataré de terminar este trabajo con algunas recomendaciones, incorporando en este proceso las propias sugerencias de los/as participantes de esta investigación.

Al evaluar los problemas identificados me parece que lo más importante es establecer un organismo de comunicación entre todos los programas graduados. Este organismo permitiría reuniones frecuentes entre las direcciones de los programas para compartir problemas, soluciones, currículos, entre otras; la organización de foros, congresos, simposios sobre cualquier tema que se identifique; el compartir de recursos y gastos. En estos foros se podrían discutir los últimos adelantos tanto en la teoría como en la práctica profesional. Se podría, inclusive, estimular la investigación en el país al identificar fondos locales y federales o al desarrollar investigaciones sobre la enseñanza. La escasez de lugares de práctica, los problemas del estudiantado, los problemas del profesorado y del currículo podrían atenderse

en conjunto y de esta forma economizar recursos y fondos en programas donde la austeridad se ha identificado como un problema importante. Los aspectos legales de la profesión, así como los del examen de reválida podrían atenderse por un organismo de este tipo.

El Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico, en la década del 80, organizó dos simposios de varios días cada uno sobre La Enseñanza de la Psicología, a los que concurren psicólogos y psicólogas de todas las universidades y donde se produjeron discusiones que fueron de provecho para todos (Serrano y López Sánchez et al., 1995). Este intento me parece que fue muy fructífero, es una pena que no se haya vuelto a realizar.

Considero además, que este organismo sugerido, podría gestionar fondos legislativos y fondos de cada universidad lo que facilitaría su funcionamiento. Más adelante, podría invitar profesionales en psicología con amplia experiencia en la enseñanza provenientes de Latinoamérica, Estados Unidos, Europa y del país a reunirse para discutir los problemas identificados o a organizar talleres para trabajar con ellos.

Considero que en las distintas universidades puertorriqueñas compartimos muchos de los mismos problemas con la enseñanza de la disciplina y la formación de los nuevos profesionales. Me parece que ya es hora de que nos planteemos los problemas en conjunto y de que tratemos de buscar las soluciones juntos.

### Referencias

- Alonso, M. y Nicenboim, E. (1999). Comentario y cronología de la Psicología. En M. Alonso y A. Eagly. (Eds.) *Psicología en las Américas* (pp.383-389). Caracas, Venezuela: SIP.
- Álvarez, A.I. (1994). La enseñanza de la psicología en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras:

1903-1950. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 9, 13-30.

- Álvarez, V. y Vélez-Pastrana, M.C. (1995). La profesión de la psicología en Puerto Rico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 27, 2,175-185.
- Bestard, J. (noviembre, 2000). Ponencia en *Los futuros de la Psicología en Puerto Rico*, Panel magistral presentado en la Convención Anual de la APPR, 10 de noviembre, Mayagüez, Puerto Rico.
- Boulon de Díaz, F. (1994). El desarrollo de la psicología como profesión en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 9, 61-70.
- Consejo de Educación Superior. (1999). *Instituciones de Educación Superior: Edición.1999-2000*. [CD-ROM].
- Departamento de Psicología, UPR-RP (1980). *Propuesta doctoral*. Río Piedras: Autor.
- Echegaray, I. (1990, diciembre). Mitos en la historia de la Psicología en Puerto Rico. Presentación en el Seminario: *Perspectiva histórica en la Psicología y mitos en torno a la historia de la Psicología en Puerto Rico*. Coamo, Puerto Rico.
- Ley 96: *Ley para Reglamentar la Práctica de la Psicología en Puerto Rico*, 1983.
- Ley 170: *Ley para Crear el Puesto de Psicólogo Escolar*, 12 de agosto de 2000.
- Ley 408: *Ley de Salud Mental de Puerto Rico de 2000*, 2 de octubre de 2000.
- Maldonado, B. y Maldonado, L. (1999, noviembre). Psicólogos 1995-1998 *Boletín Informativo*, 14, serie B-2, 1. San Juan, Puerto Rico: Departamento de Salud, Secretaría Auxiliar de Planificación, Evaluación y Sistemas de Información.

- Pick, S. y Givaudan, M. (1999). La psicología en México. En M. Alonso y A. Eagly, (Eds.). *Psicología en las Américas* (pp.195-215). Caracas, Venezuela: SIP.
- Ponce School of Medicine. (s.f) *Clinical Psychology Program: Curriculum* [Folleto informativo]. Ponce, PR: Autor.
- PUCPR, División de Estudios Graduados en Educación, Programa de Maestría en Psicología Escolar. (2001). Página de "internet". [http:// www.pucpr.edu/](http://www.pucpr.edu/).
- PUCPR, Instituto de Estudios Graduados en Ciencias de la Conducta y Asuntos de Comunidad.(2000 a). *Programa graduado en psicología clínica, PhD*. [Folleto informativo]. Ponce: Autor.
- PUCPR, Instituto de Estudios Graduados en Ciencias de la Conducta y Asuntos de la Comunidad. (2000 b). *Programa graduado en psicología clínica, PsyD*. [Folleto informativo] Ponce, PR: Autor.
- PUCPR, Instituto de Estudios Graduados en Ciencias de la Conducta y Asuntos de la Comunidad. (2000 c). *Programa graduado en psicología industrial organizacional, PhD* [Folleto informativo] Ponce, PR: Autor.
- Roca de Torres, I. (1999) La psicología en Puerto Rico. En M.M. Alonso y A.H. Eagly, (Eds). *Psicología en las Américas* (pp. 241-254). Caraca, Venezuela: SIP.
- Roca de Torres (1994, marzo) *Asociación de Psicología de Puerto Rico: Directorio de sus primeros miembros*. Material mimeografiado no publicado. Disponible en I. Roca de Torres. URB. La Campiña 6 Calle 1, San Juan, Puerto Rico 00926-9635
- Roca de Torres, I.; Gaztambide Géigel, A. y Morales Vázquez, M. (en prensa) *La Facultad de Ciencias Sociales: Testimonios de Medio Siglo: 1943-1993*.
- Serrano García, I.; López Sánchez, G. et al. (1995) (Eds.)

- Memorias: Primera Conferencia sobre la Enseñanza de la Psicología en Puerto Rico*. San Juan, PR: Departamento de Psicología y CIS, UPR-RP.
- UIPR-Metro, División Ciencias Profesionales de la Conducta. (2001a). *Maestría Arte en Psicología* (Panfleto informativo). San Juan: Autor
- UIPR-Metro (2001b). Página de internet. [http:// www.inter.metro.edu](http://www.inter.metro.edu)
- Universidad Interamericana. (2000, 29 de noviembre). *El Nuevo Día*. [Suplemento: Guía de Universidades], p.10.
- UPR, Recinto de Río Piedras, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología (2001). *Boletín informativo: Programa graduado*. [Folleto informativo] San Juan: Autor.
- UCA, Recinto de San Juan. (2000). *Información general y oferta académica*. [Folleto informativo]. San Juan: Autor.
- UCB. (2000-2003) *Catálogo graduado*. Bayamón, Puerto Rico: Autor.
- Villegas, J. (1999, octubre). *La formación del psicólogo en América Latina: Condiciones para el desplazamiento, la difusión y la asunción de la responsabilidad*. Ponencia presentada en el 2do Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología, Santiago de Chile.