

VYGOTSKY BIOGRAFÍA*

1. Información concerniente a la actividad pedagógica

Trealicé curso de preparación de docentes, hasta 1923-1924, como docente de primer y segundo grado en las escuelas pedagógicas (colegio superior). Desde 1923-1924, fui profesor asistente y docente en las escuelas superiores de Moscú, de Leningrado, de Tashkent (M.G.U. 1, M.G.U. 2, A.K.V. Krupskaja, Leningrado, Instituto Hertzen, Instituto pedagógico y de Estudios sobre la discapacidad, segundo Instituto Médico de Moscú, M.G.P.I. etc.). En 1935, sostuve una tesis de doctorado y obtuve el derecho a enseñar de manera independiente en las universidades. Actualmente, soy profesor en el M.G.P.I. (director de la cátedra de la Infancia difícil) y en el segundo Instituto médico (director de la cátedra de pedagogía general y de pedagogía para adultos). He sido designado como profesor en el Instituto Hertzen de Leningrado, para los docentes de Estado de N.K.P. y en el Instituto médico N.K... (texto ilegible).

2. Información concerniente a la actividad científica y a las investigaciones

En 1917, después de haber terminado mis estudios en la Universidad, comencé una actividad de investigación. Creé un laboratorio psicológico en la escuela pedagógica e inicié investigaciones concretas. Presenté el resultado de estas investigaciones al segundo congreso de psico-neurología en Leningrado. Después de esto fui nombrado adjunto de investigación (segundo grado) en el Instituto Estatal de psicología experimental. En 1925, defendí una diserta-

* N. del E. Este texto corresponde a una traducción del francés, traducida originalmente del ruso. El traductor del ruso no tuvo el original a la vista, el trabajo lo realizó a partir de una fotocopia difícil de descifrar y con muchos errores. La traducción de este texto fue realizada especialmente para la Revista Colombiana de Psicología por el Prof. Luis Bernardo López Caicedo, Universidad Nacional de Colombia.

ción sobre el tema "Psicología del Arte", y obtuve el derecho para continuar en la actividad de investigador independiente. A continuación, trabajé como primer asistente de investigación, y como miembro activo de varios Institutos de psicología (Instituto de psicología, Instituto de la actividad neurológica superior). He hecho contribuciones en las reuniones del consejo de la asociación Internacional de Psicología, Psicopatología, Neurología (texto ilegible) y de Estudios sobre la discapacidad.

Actualmente, dirijo investigaciones sobre la dificultad en el aprendizaje, el pensamiento y el lenguaje.

3. Información concerniente a la actividad social

He sido miembro del Presidium de la Sociedad de Psiconeurología-materialista anexa a la Comisión de la Academia, de la Sociedad de Psicotecnología (director delegado del Comité ejecutivo de reuniones científicas) y de varios comités de redacción de revistas científicas. También he sido responsable regional del consejo de R.K. y de K.D., miembro de (texto ilegible) durante tres años; trabajé en el departamento de cultura del departamento regional del sindicato de Educación pública; participé en los trabajos pedagógicos, en conferencias, reuniones, dicté cursos en Moscú y en otras ciudades; he sido miembro de... (texto ilegible).

4. Información concerniente al trabajo científico (trabajos principales)

LIBROS

1. Psicología, pedagogía. 1925
2. Pedología, de los años escolares. 1928
3. Pedología del teenager. 1930
4. Estudios de la historia del comportamiento. 1930 En colaboración con V.R. Luria
5. Imaginación y creatividad durante los años de escuela. 1931
6. Manuales y libros de apoyo en colaboración con otros autores. (Introducción práctica a la experimentación psicológica. Diccionario psicológico, El lector psicológico, etc).
7. Psicología del Arte. Tesis de doctorado. 1925
8. Significación de la crisis psicológica. 1927. Manuscrito.

9. Pensamiento y lenguaje 1932. En impresión (Edición social). Investigaciones psicológicas.

ARTÍCULOS

1. Conciencia como problema de la psicología del comportamiento. 1924
2. Las raíces genéticas del pensamiento y de la palabra. 1927
3. Los mayores problemas en el Estudio de la discapacidad. 1929
4. Investigaciones experimentales concernientes a las reacciones predominantes. 1926
5. Desarrollo de la atención activa durante la infancia.

EN LENGUAS EXTRANJERAS

1. El problema del desarrollo cultural de los niños. 19 (Ilegible).
2. Principios de educación social para los sordomudos en Rusia. 19 (Ilegible)
3. Las raíces genéticas del pensamiento y del lenguaje. 1929.
4. Las funciones y el destino del hablar egocéntrico. 1930.
5. Las funciones psicológicas superiores. 1929
6. La psicología de la esquizofrenia. 1932

TRADUCCIONES, EDICIÓN, INTRODUCCIONES

Los libros de Thorndike... y otros.

14 de enero 1933

Moscú 54

Avenue Serpoukhvsky 17, app.1

L. S. VYGOTSKY

INFORMACIÓN BIOGRÁFICA*

Lev Semionovitsch Vygotsky
(1896-1934)

Vygotsky, importante psicólogo ruso, hizo contribuciones esenciales para el desarrollo de la Psicología contemporánea, el Estudio de la discapacidad y la Semiología. Vygotsky hizo aportes importantes a la teoría contemporánea del desarrollo del individuo.

Este año, científicos de un gran número de países se han reunido para celebrar el centenario de su nacimiento.

Vygotsky nació el 5 o 17 de noviembre de 1896 en una familia de empleados de banca en la ciudad de Orsha (antes de la revolución de 1917 esta ciudad era parte de la región del oeste de Bielorrusia en el Imperio Ruso). Un año más tarde sus padres se trasladaron a la ciudad de Gomel igualmente en la parte Bielorrusa del Imperio Ruso, donde su padre llegó a ser director de un pequeño banco comercial. En 1913, Vygotsky después de obtener una licencia en la Universidad de Gomel y un diploma del Colegio de Gomel, ingresó a la Facultad de Derecho de la Universidad de Moscú y a la Facultad de Historia y Filosofía en la Universidad de Shaniavski, que existía en Moscú antes de la revolución.

Vygotsky obtuvo una excelente formación en el colegio así como una excelente formación profesional en derecho, filosofía, psicología, estética y crítica literaria. Durante sus años de estudio comenzó un trabajo de investigación en psicología del Arte, que continuó más tarde. En 1925, pudo preparar y defender una tesis escrita y consagrada a este tema. El libro correspondiente "Psicología del Arte", no fue publicado sino hasta 1965 en Moscú.

En 1917, después de haber obtenido el diploma en dos universidades de Moscú, Vygotsky retornó a Gomel y comenzó a trabajar en el área de la educación; allí fue profesor de la escuela pedagógica en las áreas de literatura y psicología y creó en los años de 1920 un laboratorio especializado en el área de psicología. Durante el período de su trabajo en Gomel, Vygotsky determinó las fases de la psicología que le interesaron más particularmente y utilizó con este



fin el material que más tarde reutilizaría en su libro consagrado a la psicología de la pedagogía publicado por primera vez en Moscú en 1926. Ya en Gomel, comenzó a estudiar las obras de I. Pavlov y V. Bekhterev y otros especialistas de la psicología y del sistema nervioso, con el objeto de comparar los resultados de sus investigaciones con los problemas de la psicología.

En 1924, Vygotsky se trasladó a Moscú y comenzó a estudiar los problemas de la psicología teórica y la discapacidad en el Instituto de Pedagogía. Después de trabajar pro-

fundamente obras de investigadores y científicos de diferentes países, escribió, en 1927, una importante obra consagrada a la "significación histórica de la crisis psicológica" (publicada la primera vez en Rusia en 1982, en el primero de los seis volúmenes de sus obras completas).

El período más creativo de la actividad científica de Vygotsky comenzó en 1927-1928, cuando, en colaboración con un grupo de jóvenes investigadores (A. Leontiev, A. Luriia, A. Zaparozhets, L. Bozhovitch y otros), inició su actividad experimental, cuyos resultados le permitieron formular una teoría del desarrollo psicológico del individuo, que aún en nuestros días continua siendo muy importante. Esta teoría ha sido descrita por Vygotsky en los libros: "Los instrumentos y los signos del desarrollo del niño", 1930, (publicado por primera vez en 1984 en el sexto volumen de las obras completas), "Estudio de la Historia del Comportamiento" (El chimpancé, el primitivo niño), 1930 (en colaboración con A. Luriia), "Historia del Desarrollo de las Funciones Psicológicas", 1931 (publicado la primera vez en 1983 en el tercer volumen de las obras completas), "Pensar y Palabra", 1934, "Desarrollo mental del niño durante sus estudios", "Artículos diversos", 1935.

Al final de los años 20 y principios de los 30 Vygotsky dicta cursos en diferentes universidades de Moscú, San Petesburgo, Karkov y Tashekent. Dirige las investigaciones de un grupo científico que crece rápidamente y escribe numerosos libros y artículos.

Desde su más temprana edad sufre tuberculosis; por su trabajo continuo y esclavizante no puede consagrar suficiente tiempo al tratamiento médico. Después de un ataque agudo de la enfermedad, muere

* Traducción realizada por el Prof. Luis Bernardo López Caicedo, de texto en fotocopia sin referencia de origen.

el 11 de julio de 1934 en Moscú, a la edad de 38 años.

La biografía de Vygotsky es muy corta, pero desde el punto de vista científico es muy brillante. En los años crueles del totalitarismo bolchevique Vygotsky no tuvo que soportar represiones políticas. Sin embargo, después de su muerte, sus obras científicas fueron objeto de represión ideológica: de 1936 a 1956, las autoridades prohibieron su publicación y su edición.

Esto explica porque la mayor parte de la obra de Vygotsky no fue conocida por el público sino hasta el final de los años 50 y principios de los años 60. Varias de sus obras importantes, han sido publicadas, por primera vez en las obras completas, en 6 volúmenes en 1982-1984. Actualmente las obras de Vygotsky están en proceso de edición en Rusia y en otros países.

Los conceptos de Vygotsky son utilizados activamente en los diversos espacios de la práctica social, particularmente en el dominio de la educación y son objeto de numerosas conferencias, symposios y seminarios. Las teorías de Vygotsky han tenido un impacto muy importante sobre el mundo científico incluyendo las obras de G. Brunner, J. Piaget, S. Tulmin, etc. Para difundir su pensamiento ha sido creada la "Escuela Lev Vygotsky".

Principales Ideas Histórico-Culturales de la Teoría de Lev Vygotsky

La teoría cultural-histórica del desarrollo ontogénico de la psicología del individuo es la más importante conquista de toda la actividad científica de Vygotsky. Según esta teoría, el punto de partida y los factores determinantes del desarrollo psicológico de un individuo se encuentran en la cultura, en la medida en que esta se desarrolla históricamente. Los principales principios de esta teoría son los siguientes:

1. La base del desarrollo psicológico del individuo, radica en el cambio cualitativo originado en la situación social de sus actividades.

2. La educación y la formación son los factores generales del desarrollo psicológico.

3. La forma inicial de la vida es determinada por factores sociales externos (relaciones interpersonales).

4. Las características psicológicas que se desarrollan en la personalidad de un individuo se constituyen a partir de la forma como se interiorizan las actividades vitales.

5. Los diferentes sistemas de signos, juegan un papel esencial en el proceso de interiorización.

6. El intelecto y las emociones, estando en un estado de toma de conciencia espontáneo de sí mismo, cumplen un gran papel en las actividades vitales y la toma de conciencia del individuo.

Tomando en consideración el desarrollo psicológico del individuo, Vygotsky ha definido una especie de ley genética general: "cada función en el desarrollo cultural de un niño llega dos veces y a dos niveles: primero, la función social, enseguida, la función psicológica; primero, entre seres humanos, como relaciones psicológicas, en seguida, al interior del niño, como una categoría interpsicológica. El movimiento del interior hacia el exterior cambia todo el proceso, las estructuras y las funciones. Después de la maduración de las funciones superiores, las relaciones genéticas encuentran las relaciones sociales, que son las verdaderas relaciones entre seres humanos" (Vygotsky, *Oeuvres completes*, Volume 3, Moscou 1983, pág. 145).

Según Vygotsky, los factores determinantes del desarrollo psicológico se encuentran afuera, no al interior del organismo y de la personalidad del niño, sino al exterior, a través de la actividad social con otras personas (particularmente los adultos). En el curso de estas comunicaciones y actividades comunes, estos factores determinantes, no solamente se adaptan al comportamiento social, sino que también crean estructuras psicológicas básicas, que definen toda la orientación del proceso psicológico. Cuando tales estructuras se han establecido, se puede entonces hablar de la existencia de funciones correspondientes en la conciencia y en el juicio psicológico, es decir de la toma de conciencia del individuo.

El contenido de la conciencia de un individuo, cuando emerge en el proceso de interiorización de sus actividades sociales (externas), tiene siempre la forma de un signo. Comprender algo quiere decir dar un significado a un objeto, definirlo por un signo, por ejemplo una palabra. Gracias a la conciencia, el mundo aparece al individuo bajo la forma de un conjunto de signos que Vygotsky ha denominado como un instrumento psicológico "particular". Un signo, al exterior de la persona psíquica, es un instrumento y es entonces separado de la persona como un instrumento y sirve, en efecto, como órgano social, y como herramienta social (idem P. 146). Además un signo es un medio de comunicación entre seres humanos: "cada signo, si tomamos su origen real, es un medio de conexión y podemos decir de manera un poco más amplia: un medio de conexión de ciertas funciones psicológicas de carácter social. Hablar de un individuo en particular, es una manera de conectar sus funciones internas" (Idem p. 116).

Las ideas de Vygotsky tienen una gran importancia en psicología y en pedagogía de la formación y de la educación. Vygotsky ha desarrollado la idea del proceso educacional activo, en el cual el alumno, el maestro y el entorno social son activos. Al mismo tiempo Vygotsky puso en evidencia la dinámica del entorno social que reúne a alumno y profesor. "La base de la formación debe ser creada sobre las actividades del alumno, y todo el arte del educador reside en la manera como dirige y regula sus actividades. El maestro es el organizador del entorno, regulador y controlador de su interacción con el alumno. El entorno social es una fuerza real que pone en marcha el proceso educacional y el papel general del educador consiste en dirigir esta fuerza". El fin más importante de la psicología, de la formación y de la educación, es el desarrollo orientado y premeditado de nuevas formas de comportamiento, de las actividades del niño, es decir de una organización continua del desarrollo.

Para Vygotsky, una educación bien organizada del niño tiene una influencia directa sobre el desarrollo mental, y hace posible, varios procesos que de otra manera sería imposible lograrlos. La educación es un elemento interno, indispensable en el proceso de desarrollo de las características personales del niño, características históricas y no naturales.

Analizando las etapas del desarrollo psicológico, Vygotsky ha formalizado el problema de la edad en

psicología y ha propuesto un abanico de períodos de desarrollo del niño sobre la base de alternativas "estables" y "críticas", tomando en consideración las características de cada etapa al nivel de la formación psicológica. También estudió las etapas del desarrollo del pensamiento del niño, desde la aproximación sincrética hasta la aproximación compleja, por intermedio de un pensamiento pseudo-comprensivo hasta la formación de una comprensión real. En Vygotsky el juego tiene un papel muy importante en el desarrollo psicológico del niño y más particularmente en el desarrollo de su imaginación creativa. En oposición a Piaget, en lo que respecta a la naturaleza y las funciones de la palabra, ha puesto en evidencia que la palabra tiene un origen social.

Vygotsky ha hecho una importante contribución en numerosos espacios de las ciencias psicológicas. Ha creado nuevas orientaciones en el estudio de la discapacidad, poniendo en evidencia la posibilidad de compensar los defectos sensoriales y mentales, sin desarrollar las funciones elementales, directamente afectadas por la deficiencia, sino desarrollando las funciones psicológicas superiores. Formuló una nueva teoría sobre la localización de las funciones psicológicas en el córtex, a partir de la cual se desarrolló la nueva neuropsicología.

Vygotsky creó una escuela científica importante. Tuvo numerosos discípulos rusos y extranjeros Ψ

Vasili Vasílievich Davidov