

RELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA EN LOS FUTUROS PROFESORES DE SECUNDARIA

**Ana Belén Borrachero Cortés¹ (aborcor@unex.es); María Brígido Mero¹;
Rosa Gómez del Amo¹; María Luisa Bermejo García².**

(1) Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas: Facultad de Educación.
Universidad de Extremadura. Badajoz, España.

(2) Dpto. de Psicología y Antropología: Facultad de Educación.
Universidad de Extremadura. Badajoz, España.

Agradecimientos: Este trabajo está financiado por el Proyecto de Investigación EDU2009-12864 del
Ministerio de Ciencia e Innovación (España).

Contacto: Ana Belén Borrachero Cortés. Facultad de Educación
Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas
Universidad de Extremadura. Avda. Elvas s/n. 06071 Badajoz
Tfno.: 924289300 Ext.: 86668. Móvil: 605866129. Correo electrónico: aborcor@unex.es

Fecha de recepción: 30 de enero de 2012

Fecha de admisión: 15 de marzo de 2012

RESUMEN

El objetivo principal de nuestro trabajo es encontrar relaciones entre lo que piensan los futuros profesores de Educación Secundaria de ellos mismos y la capacidad que creen que poseen para afrontar los problemas que puedan surgir en su vida. Para ello, se ha confeccionado un cuestionario que recoge diferentes ítems sobre autoconcepto y autoeficacia. La muestra está constituida por 59 estudiantes del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria del curso 2010/2011 de la Universidad de Extremadura. Los resultados demuestran que existe una relación directa entre el autoconcepto y las creencias de autoeficacia.

DESCRITORES: autoconcepto, autoeficacia, profesores, Secundaria.

RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONCEPT AND SELF-EFFICACY IN FUTURE SECONDARY TEACHERS

SUMMARY: The main objective of our work is to find relationship between it that the future teachers of secondary think for themselves and the ability that they believe that have to deal with problems that may arise in your life. To this end, has developed a questionnaire that collects different items on self-concept and self-efficacy. The sample consisted of 59 students the Master Teacher Training Secondary Education the academic year 2010/2011 from the University of Extremadura. The results demonstrate a direct relationship between self-concept and self-efficacy beliefs.

KEYWORDS: self-concept, self-efficacy, teachers, Secondary.

RELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA EN LOS FUTUROS PROFESORES DE SECUNDARIA

INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años, el estudio del autoconcepto y la autoeficacia ha despertado un interés creciente en la investigación psicológica. Aunque algunos investigadores utilizan de forma indistinta los conceptos de autoeficacia y autoconcepto para explicar un único fenómeno, Bandura (1997) opina que ambos constituyen teorías diferenciadas. El autoconcepto se concibe como una visión global del *uno mismo* que cada persona va configurando como resultado de sus experiencias personales, de la autopercepción de competencias que desarrollan a partir de compararse con otros y de la retroalimentación que reciben por parte de otras personas. En general, el autoconcepto incluye sentimientos de valoración personal asociados a determinadas conductas, mientras que la autoeficacia constituye un juicio acerca de la propia capacidad para realizar las acciones necesarias que llevan a alcanzar las metas de logro deseadas (Schunk, 1991; Pajares, 1996; Bandura, 1997; Peralta y Sánchez, 2003).

Sin duda alguna, el autoconcepto tiene una gran importancia en la práctica docente en cualquier nivel educativo y materia, pues la forma con que cada uno de los docentes se percibe a sí mismo definirá su personalidad y su equilibrio psicológico manifestándolo en sus actitudes y en sus relaciones con las personas de su entorno, principalmente con sus alumnos (Pérez, Vidal y Villarán, 2009).

Sabemos que los profesores que muestran creencias de alta autoeficacia para afrontar situaciones difíciles en el aula, se sienten normalmente cómodos, disfrutan con lo que hacen, apareciendo emociones positivas y convirtiéndose en buenos predictores de la satisfacción por la tarea de enseñar. En cambio, los profesores con una baja autoeficacia son sensibles a la ansiedad asociada a fracasos, pues afrontan esas situaciones como una continua amenaza (Perrenoud, 1996).

El concepto de uno mismo y la capacidad para enfrentarse a los problemas, son aspectos fundamentales que van a incidir en el proceso de enseñanza. Es necesario que ya en la formación inicial se facilite a los futuros docentes el autoconocimiento, así como potenciar el desarrollo de una buena autovaloración (Brígido y Borrachero, 2011).

MÉTODO

Objetivo

Con este estudio nos planteamos conocer si existen relaciones entre lo que el futuro profesor de Secundaria opina de sí mismo (autoconcepto) y la capacidad que cree que posee para enfrentarse a aquellas situaciones que surjan en su vida (autoeficacia).

Muestra

La muestra fue escogida a través de un muestro no probabilístico de conveniencia, avalado por la disponibilidad de casos y de tiempo. El estudio cuenta con 59 estudiantes del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria de la Universidad de Extremadura del curso académico 2010/2011, futuros profesores de Secundaria, que provienen de diferentes itinerarios. Trabajamos con una muestra mayoritariamente femenina (61%) y relativamente joven pues la mayoría posee una edad menor de 30 años (86,4%).

Instrumento

Para efectuar esta investigación se ha utilizado una metodología descriptiva por encuesta, también denominada no experimental. El instrumento utilizado fue un cuestionario de elaboración propia teniendo en cuenta la opinión de Buendía (1999) y algunas ideas del cuestionario para maestros de Brígido, Caballero, Conde, Mellado y Bermejo (2009) en el que se recogen diferentes enunciados sobre el autoconcepto y la autoeficacia docente.

Procedimiento

Los cuestionarios fueron pasados a un grupo de estudiantes del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria en horario lectivo. Tardaron en rellenarlo aproximadamente 45 minutos. Estaban muy interesados en el contenido y en los posteriores resultados. Después de haber completado el cuestionario, los datos fueron procesados en sistema informático mediante el paquete estadístico SPSS (Statistical Product and Service Solutions) 17.0 para Windows. Trabajamos con un nivel de confianza del 95%.

RESULTADOS

Para averiguar si existen relaciones significativas entre el autoconcepto y la autoeficacia se ha utilizado la prueba de Correlaciones de Spearman. Por motivos de espacio, la tabla 1 solamente recoge aquellas relaciones que han resultado significativas en el análisis.

Tabla 1: Correlaciones entre autoconcepto y autoeficacia.

		Autoconcepto					
		Soy una persona negativa		Creo que los demás afrontan mejor los problemas que yo		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	
		R ²	Sig.	R ²	Sig.	R ²	Sig.
A	Cuando algo me preocupa, intento animarme y pensar en cosas alegres	-,364**	,005	-,258*	,048	,292*	,025
o	Cuando no puedo resolver un tema que me preocupa busco distintas soluciones	-,304*	,019	-,289*	,026	,164	,215
e	Puedo ser capaz de conseguir todas las metas que me proponga en la vida	-,334**	,010	-,347**	,007	,218	,097
f	Si tengo un problema en mi vida, lo afronto y nunca lo dejo de lado	-,296*	,023	-,257*	,050	,187	,157

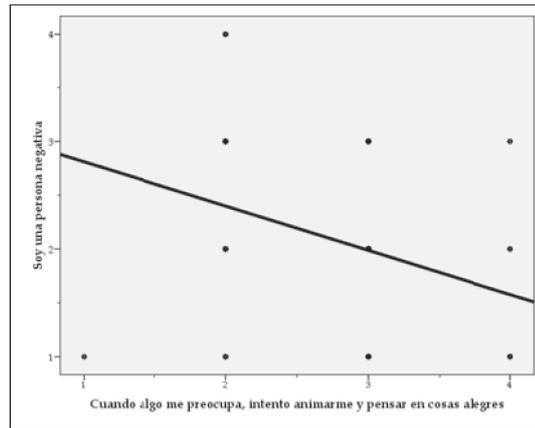
*p < ,05 **p < ,01

A continuación, comentaremos cada una de las relaciones significativas encontradas a través de su representación gráfica. Los ítems han sido medidos a través de una escala tipo Likert, donde 1 es el máximo grado de acuerdo y 4 el máximo grado de desacuerdo.

El gráfico de dispersión de la Figura 1 nos muestra que existe una relación negativa entre los ítems, mostrándonos de este modo que el no ser una persona negativa está asociado a intentar animarse y pensar en cosas alegres cuando uno está preocupado por algo. Y de forma contraria, el ser una persona negativa está asociado a no intentar animarse ni pensar en cosas más alegres cuando se está preocupado.

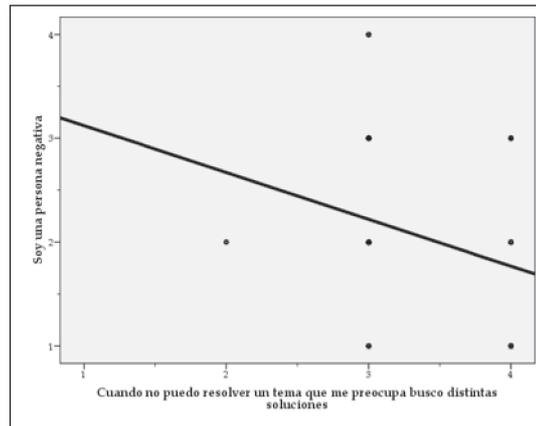
RELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA EN LOS FUTUROS PROFESORES DE SECUNDARIA

Figura 1. Gráfico de dispersión de la relación:
Soy una persona negativa – Cuando algo me preocupa, intento animarme y pensar en cosas alegres.



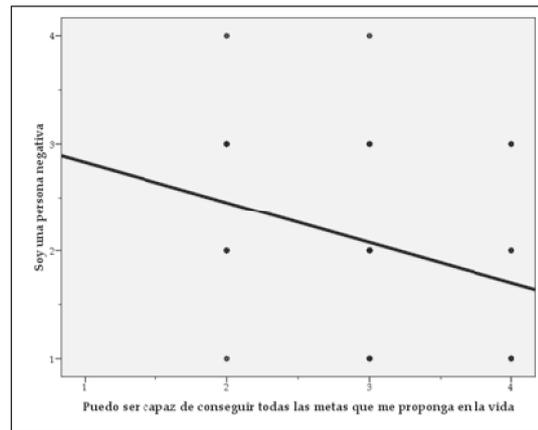
La Figura 2 nos muestra una relación negativa entre los dos ítems. El ser una persona negativa está relacionado a no buscar distintas soluciones cuando no se puede resolver un problema, y contrariamente, el no ser una persona negativa está asociado a buscar otras alternativas para resolver un tema que resulta preocupante.

Figura 2. Gráfico de dispersión de la relación: *Soy una persona negativa – Cuando no puedo resolver un tema que me preocupa busco distintas soluciones.*



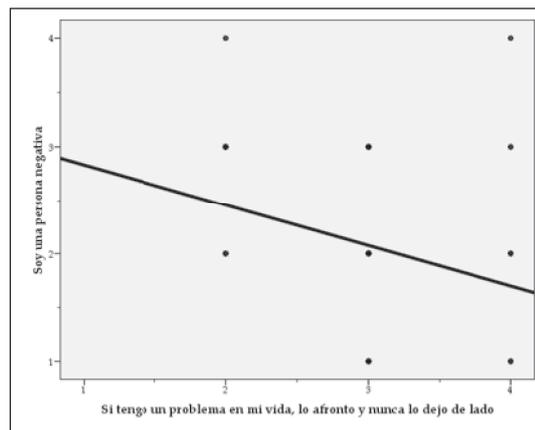
En la Figura 3 se visualiza una relación negativa entre los dos ítems. El sujeto que se considera negativo opina que no puede ser capaz de conseguir todas las metas que se proponga en la vida. En cambio, el sujeto que no se percibe como negativo opina que puede ser capaz de conseguir aquello que se proponga.

Figura 3. Gráfico de dispersión de la relación: Soy una persona negativa – Puedo ser capaz de conseguir todas las metas que me proponga en la vida.



El gráfico de la Figura 4 nos revela una relación negativa entre los ítems en estudio. De este modo, sabes que el ser una persona negativa está asociado a no afrontar y dejar de lado los problemas que surjan. Opuestamente, las personas que no se consideran negativas pueden afrontar los problemas que se encuentren en su vida.

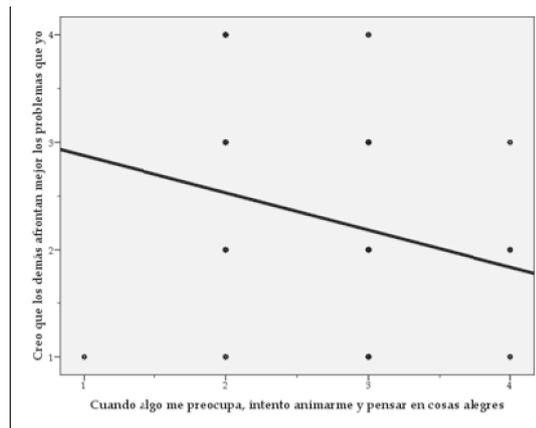
Figura 4. Gráfico de dispersión de la relación: Soy una persona negativa – Si tengo un problema en mi vida, lo afronto y nunca lo dejo de lado.



En la Figura 5 hallamos una relación negativa. Observamos que las personas que opinan que otros pueden afrontar los problemas mejor que ellos mismos, no intentan animarse o pensar en cosas alegres cuando algún tema les preocupa. En cambio, aquellos sujetos que creen que pueden afrontar los problemas por sí mismos, intentan pensar en cosas alegres o animarse cuando tienen alguna preocupación.

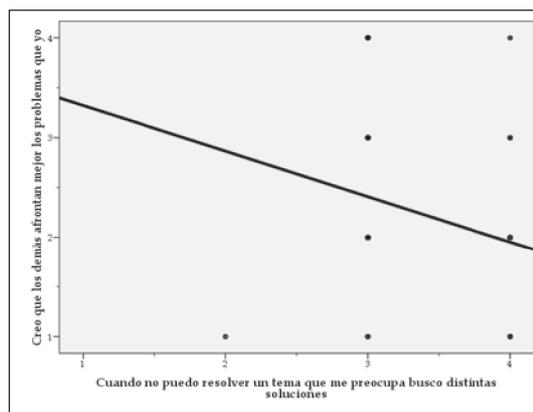
RELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA EN LOS FUTUROS PROFESORES DE SECUNDARIA

Figura 5. Gráfico de dispersión de la relación: Creo que los demás afrontan mejor los problemas que yo – Cuando algo me preocupa, intento animarme y pensar en cosas alegres.



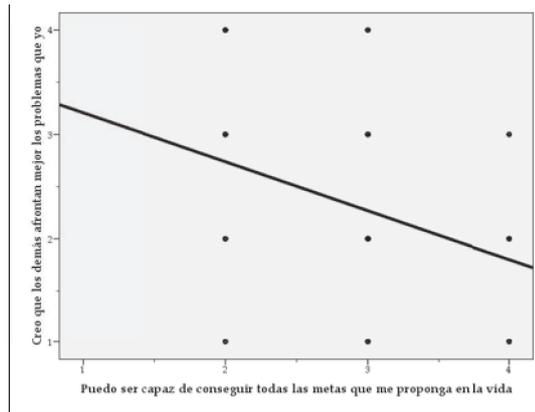
La Figura 6 nos muestra una relación negativa entre los ítems. Por este motivo, sabemos que los sujetos que creen que los demás pueden afrontar los problemas mejor que ellos mismos, no buscan otras soluciones cuando no pueden resolver un problema. Contrariamente, las personas que buscan diferentes soluciones a un problema que no pueden resolver opinan que los demás no afrontan los problemas mejor que ellos mismos.

Figura 6. Gráfico de dispersión de la relación: Creo que los demás afrontan mejor los problemas que yo – Cuando no puedo resolver un tema que me preocupa busco distintas soluciones.



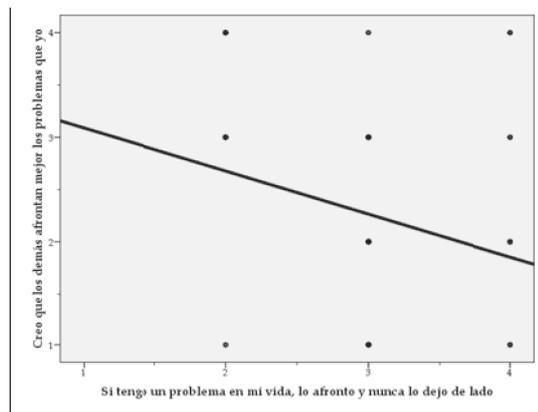
En la Figura 7 se representa una relación negativa entre los dos ítems. Observamos que el hecho de no creer que uno sea capaz de conseguir todas las metas que se proponga en la vida está asociado a opinar que los demás afrontan mejor los problemas que uno mismo, y viceversa, cuando la persona cree que puede conseguir todo lo que se proponga también opina que afronta los problemas mejor que los demás.

Figura 7. Gráfico de dispersión de la relación: *Creo que los demás afrontan mejor los problemas que yo*
 – *Puedo ser capaz de conseguir todas las metas que me proponga en la vida.*



La Figura 8 manifiesta una relación negativa entre los ítems en estudio. Podemos decir que el dejar los problemas de lado, sin afrontarlos, está asociado con opinar que el resto de personas afrontar mejor los problemas que uno mismo. Y de forma contraria, afrontar los problemas que surjan en la vida está asociado a no creen que los demás afrontan mejor los problemas que la propia persona.

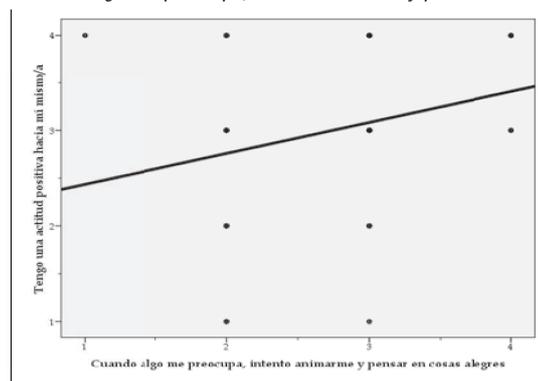
Figura 8. Gráfico de dispersión de la relación: *Creo que los demás afrontan mejor los problemas que yo*
 – *Si tengo un problema en mi vida, lo afronto y nunca lo dejo de lado.*



Por último, en la Figura 9 observamos una relación positiva entre los ítems en estudio. Deducimos que el tener una actitud positiva hacia uno mismo está significativamente relacionado con intentar animarse cuando a uno le preocupa algo. En cambio, el hecho de no tener una actitud positiva hacia uno mismo, está asociado a no intentar animarse cuando tenemos alguna preocupación.

RELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA EN LOS FUTUROS PROFESORES DE SECUNDARIA

Figura 9. Gráfico de dispersión de la relación: Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a – Cuando algo me preocupa, intento animarme y pensar en cosas alegres.



CONCLUSIONES

El estudio realizado nos indica que existe una relación directa entre el autoconcepto y la autoeficacia. Cuando el sujeto posee un autoconcepto positivo presenta una alta autoeficacia. En cambio, si el sujeto presenta un autoconcepto negativo, las creencias de autoeficacia son bajas.

Podemos decir que el hecho de tener una percepción positiva de uno mismo está asociado con sentirse capaz de afrontar los problemas que puedan surgir en la vida. Y si por el contrario el sujeto se percibe a sí mismo de forma negativa, no tendrá capacidad para solucionar las dificultades que le puedan surgir. Brígido y Borrachero (2011) obtuvieron datos similares estudiando la relación entre autoeficacia, autoconcepto y autorregulación en estudiantes del grado de Maestro de Primaria.

Dado que el docente es el profesional que tiene la función de conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje, será el referente de sus alumnos en el aula y aquel que directa e indirectamente influya en el comportamiento de los mismos. Conocer el autoconcepto y las creencias de autoeficacia que los docentes tienen sobre sí mismos nos permite alcanzar nuevas metas para intentar mejorar la calidad de la labor docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Brígido, M. y Borrachero, A.B. (2011). Relación entre autoconcepto, autoeficacia y autorregulación en ciencias de futuros maestros de Primaria. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 107-113.
- Brígido, M., Caballero, A., Conde, C., Mellado, V. y Bermejo, M.L. (2009). Las emociones en ciencias de estudiantes de Maestro de Primaria en prácticas. *Campo Abierto*, 28(2), 153-177.
- Buendía, L. (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*. 66(4), 543-578.
- Peralta, F.J. y Sánchez, M.D. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(1), 95-120.
- Pérez, M.; Vidal, L. y Villarán, V. (2009). *Estudio exploratorio del autoconcepto en docentes de Educación Primaria de Escuelas Públicas de Comas y Puente Piedra*. Lima: Idie.
- Schunk, D.H. (1991). Self-efficacy an academic motivation. *Educational Psychologist*, 26, 207-231.