



ШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ДОПОЛНЕНИЕ К СЕМЕЙНОМУ ВЛИЯНИЮ НА РЕБЕНКА

SCHOOL TRAINING AS ADDITION TO THE FAMILY INFLUENCE ON THE CHILD

Урвант Татьяна Николаевна
Педагог-психолог ГС(К)ОУ школы-интерната № 4 г. Тольятти

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Социальное, моральное и интеллектуальное развитие

8-917-017-0027

t-urvant@yandex.ru

skype: taura881

Fecha de recepción: 6 de enero de 2013

Fecha de admisión: 15 de marzo de 2013

АННОТАЦИЯ:

Данная статья – попытка связать разработки научной психологии с философскими и религиозными концепциями в понимании связи «сознание-деятельность». Определение сознания как аналога духовности, а деятельности – как функции материи, определяемой психическими и духовными качествами человека. Дается понимание роли семьи в формировании мировоззрения как основы духовного развития. Рассматривается необходимость помощи семье со стороны специалистов школ для решения данных вопросов. Поскольку, по мнению авторов, деятельность регулируется сознанием человека, поведение подростка является прямым отражением его уровня сознания (духовности). Приведен пример практической работы по определению группы риска по девиантным формам поведения среди учащихся школы-интерната, с использованием диагностических методик (карты наблюдений Стотта, методика определения внутреннего смысла выражений Кучера и Костюкевича, определение акцентуаций характера Леонгарда-Смишека), позволяющих оценить актуальное состояние подростков и перспективу развития их поведения. Использование результатов диагностики для составления плана коррекционных и профилактических занятий с акцентом на развитие осознанности (духовного развития) подростков. Дается упрощенное понимание категорий жизни, смерти, небытия, смысла жизни человека, приемлемых для понимания абстрактных мировоззренческих понятий подростками и детьми разных стилей

*SCHOOL TRAINING AS ADDITION TO THE FAMILY INFLUENCE
ON THE CHILD*

мышления и уровня развития их сознания. Формирование мировоззрения у детей и подростков рассматривается как основа для всестороннего развития человека, а также эффективности и социальной приемлемости его деятельности. Формирование мировоззрения у детей и подростков рассматривается как основа для всестороннего развития человека, а также эффективности и пользы его деятельности для общества.

Ключевые слова: мировоззрение подростков, девиантное поведение, коррекция и профилактика девиаций

ABSTRACT

This article is attempt to connect the developments of scientific psychology with the philosophical and religious concepts in understanding of connection “consciousness- activity”. Definition of consciousness as the analog of spirituality, and activity as the function of material, determined by the mental and spiritual qualities of man. The Understanding the role of family in molding of world view as the bases of spiritual development, is given. The need for aid to family from the side of the specialists of schools for solving the data of questions is examined. Since, in the opinion the authors, activity is regulated by the consciousness of man, the behavior of teenager - direct reflection of his level of consciousness (spirituality). An example of practical work regarding the risk group is given on the deviantnym to the forms of behavior among the students of boarding school. With the use of diagnostic procedures (map of the observations Of Stotta, the procedure of the determination of the internal sense of the expressions of Kucher and Kostyukevich, the determination of the emphases of the nature Of Leongarda-Smisheka), which make it possible to estimate the urgent state of adolescents and the prospect for the development of their behavior. Use of results of diagnostics for the composition of the plan of correction and preventive occupations with the accent for the development of the realization (spiritual development) of teenagers. Is given simplified understanding of the categories of life, death, nonexistence, sense of the life of man, abstract ideological concepts acceptable for the understanding by adolescents and by the children of the different styles of thinking and level of the development of their consciousness. The Molding of world view in children and adolescents is examined as basis for the comprehensive development of man, and so effectiveness and to benefit for the society of his activity.

Keywords: the world view of teenagers, the deflecting behavior, the correction of the deflecting behavior

Одним из интереснейших вопросов психологии является связь между сознанием и деятельностью. Сознанием как продуктом высших психических функций и деятельностью как вершиной материальных возможностей человека. Деятельность человека основывается на его психических и духовных качествах. И, прежде всего, результативность деятельности зависит от её опоры на сознание. Как сформулировано Л.Д. Столяренко: «Сознание – высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности» (Столяренко, 2007, с. 6). Сознание регулирует деятельность, в процессе которой проявляются и формируются новые элементы сознания. Это отражает принцип единства сознания и деятельности, который является одним из основополагающих принципов советской психологии. Впервые он был сформулирован С.Л. Рубинштейном в 1922 году.



PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Актуальность этой темы в настоящий период времени очень велика, так как деятельность многих наших соотечественников перестала носить осознанный характер, стала больше подчиняться бессознательным механизмам и, к сожалению, носить деструктивный характер.

Попытаемся разобраться в связи *сознание – деятельность*, основываясь на трудах наших предшественников в психологии и проверенных временем результатах осмысления Мира и роли Человека в Природе религиозными деятелями, философами и другими мыслителями. Прежде всего, в данном контексте, интересна роль самосознания. Оно, по мнению И.М. Сеченова, есть отражение акта собственного сознания. Самосознание позволяет человеку не только отражать внешний мир, но, выделив себя в этом мире, познавать свой внутренний мир, переживать его и определенным образом относиться к себе. «Осознание себя в качестве некоего устойчивого объекта предполагает внутреннюю целостность, постоянство личности, которая независимо от меняющихся ситуаций способна оставаться сама собой. Для обозначения этой внутренней целостности многими психологами использовалось понятие «самость» (Б.Г. Ананьев, У. Джемс, И.С. Кон, Ч. Кули, Дж. Мид, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, Г.С. Салливан, Р. Скиннер, К. Юнг и др.). «Самость» есть некий теоретический конструкт, «вещь в себе», которую никто никогда не видел, которую невозможно ни наблюдать, ни фиксировать. Но если «Я» можно рассматривать как центр сознания, то самость выступает как некий центр целостности личности, включающий в себя и сознание, и бессознательное. Действительно, многие психологические феномены являются лишь частично осознаваемыми. И все-таки способность человека рефлексировать, формировать отношение к себе, определять некую меру ценности себя обеспечивается самосознанием» (Сажеева, 2009, с. 9).

С позиций религиозных и философских учений, это – духовный стержень человека, та *божья искра*, которая оживляет человека и является его движущей силой.

Советский психиатр, ученый, много лет посвятивший изучению вопросов сознания, Г.К. Ушаков в очерке онтогенеза уровней сознания (1966) писал: «Объективно же человек представляет собою следствие общественных явлений... которые определяют структуру его характера и направление его воли. Поскольку он (человек) — следствие, поскольку не от его желаний зависели обстоятельства, определившие направление его воли. Его деятельность подчинена, следовательно, закону необходимости, т.е. является деятельностью закономерной, объективно обусловленной. Сознание общественной принадлежности, объективной общественной обусловленности высших качеств своего «Я» и составляет высшее, специфическое человеческое качество» (цит. по: Куликов, 2001, с.274) Это ли не является признанием руководящего положения сознания – духовной сущности – по отношению к материальной природе человека и его возможностям?! Конечно, ученые того периода не смели противопоставлять своё мнение марксистско-ленинской идеологии с её предпочтениями материального мира и его процессами. Потому были вынуждены говорить о роли духовных факторов осторожно, пытаясь их представить последствиями материальных процессов. Однако все рассуждения их сводились к неразрывной связи духовного и физического начал, сознания (в том числе – самосознания, бессознательного и надсознания) и деятельности.

Целью данной статьи является попытка связать позиции научной психологии с мировоззренческими религиозными и философскими концепциями и показать практический пример использования научных достижений для формирования сознания подрастающего поколения, с целью коррекции и профилактики антисоциального девиантного поведения. Такое поведение, по мнению авторов, является следствием низкого уровня сознания (духовности).

Роль семьи в развитии человека, и прежде всего его сознания, невозможно переоценить. Именно в семье закладываются базовые психические функции, именно с семьи *срисовыва-*

*SCHOOL TRAINING AS ADDITION TO THE FAMILY INFLUENCE
ON THE CHILD*

ется поведенческий портрет ребенка. Яблоко от яблоньки недалеко катится, говорим мы. И часто недоумеваем, в кого же наши дети, не признавая в себе тех ошибок, которые так очевидны в наших потомках. Поколение за поколением люди копируют друг друга, лишь понемногу изменяя своё поведение и не желая признавать в себе наличие некоторых раздражающих качеств своих близких. И с годами мы вдруг признаемся себе, что становимся все более похожи на своих родителей. И все же есть такие процессы, которые меняют нас настолько сильно, что ставят под сомнение подобную преемственность поколений.

Человечество, особенно население России, в течение 20 века прошло через страшный социальный эксперимент, обрезавший духовные корни. Были выкорчеваны религиозные традиции, церковные устои, которые занимали нишу духовного воспитания. Насаждение так называемого научного материализма, навязывание новых ценностей оторвали большую часть населения от духовных истоков. Религиозный смысл жизни заключался в исполнении Божественных законов, заповедей, которые в упрощенной форме позволяли людям понимать природные законы и традиционно им соответствовать. Конечно, не надо идеализировать те времена. Немало искажений допускалось и тогда, особенно властителями. Однако, с упразднением старых форм, было предложено новое экзистенциальное наполнение. Смысл жизни стал определяться как служение партии, стране. Патриотизм, прекрасное само по себе явление, заключающееся в любви к родине, к окружающим, стал трактоваться как борьба с *чужими*, противостояние другим народам, культурам. Это противопоставление приняло ещё более страшные формы внутри страны. Любое инакомыслие пресекалось жестоко. Страх, воцарившийся в обществе, лишенном христианского понимания жизни и смерти, привел к появлению двойных стандартов, когда делалось одно, говорилось другое, а подразумевалось третье. На этой почве, исковеркавшей психику многих людей в нескольких поколениях, ворвавшийся стихийный «капитализм» дал причудливые уродливые явления, с которыми мы сталкиваемся в наши дни.

Прогресс научных и технических возможностей сегодня ведёт к росту потребительской культуры. Бизнесмены и их корпорации производят, продают и перепродают технологии, средства производства, товары, услуги, заинтересованы в росте прибылей и усилении своей власти. Они, определяющие управление всеми процессами в государствах, поколение за поколением выращивают новый вид людей – человека потребляющего. По образному определению Пелевина – человека-орануса (ор – рот + анус), у которого безмерно развит аппетит к пожиранию всего окружающего мира и атрофируются функции, заложенные Творцом – созидание, творчество, развитие.

Современные технологии создают удивительные условия для одностороннего, кособокого развития отдельных людей. На смену творчеству приходит креативность (нечто новое, но лишенное духовного содержания – вазы для цветов в виде унитаза, например), место заботы о людях и окружающем мире занимает стремление к наживе. В рабочих ценится умение произвести как можно дешевле, продать как можно больше, не заботясь о качестве произведенных или проданных, часто откровенно бесполезных и даже вредных вещей. Деньги не пахнут, говорят или думают люди, зарабатывающие на производстве и продаже наркотиков, сексуальных услуг, алкоголя, табака, продуктов питания сомнительного качества, товаров, свойства которых ориентированы на то, чтобы удовлетворять потребности человека-орануса, не заботясь о его состоянии и безопасности.

Родители, сами не получившие должного воспитания, обессиленные в погоне за работками, всё меньше способны дать детям. Психологическая и педагогическая безграмотность многих родителей, снижение морально-нравственных аспектов культуры – бич сегодняшнего дня. Новый тип отношений между людьми, стремление к материальным благам, в ущерб личностному и духовному развитию, является основой роста отклоняющихся форм



PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

поведения, и прежде всего, у подростков.

В этих условиях возрастает воспитательная роль школ. Специалисты – социальные педагоги, психологи, педагоги – обладающие специальными знаниями, могут восполнить недостающие в семье морально-нравственные и духовные аспекты воспитания детей и подростков. В нашей стране разработано много теоретических обоснований и практических методик для этой работы. Необходимо их повсеместное и более целенаправленное внедрение.

Отклоняющееся, или девиантное, поведение подростков находится в центре внимания специалистов учебных заведений – психологов, педагогов, социологов. Выявление групп риска подростков по разным формам девиации, коррекционная работа с ними, а также профилактическая работа со всеми учащимися – становятся необходимым условием нормализации отношений в обществе, снижения криминогенности и социальной напряженности.

Наше исследование с целью выявления группы риска по девиантным проявлениям в поведении учащихся школы-интерната проводилось в два этапа.

На первом этапе было осуществлено фронтальное исследование учащихся 7–10 классов в количестве 69 человек с помощью карты наблюдений Стотта (Дубровина и др., 1991, с. 25). Это позволило выявить группу риска по девиациям, основываясь на взгляде извне (классного руководителя). Далее все учащиеся заполнили тест на определение внутреннего смысла выражений. Это позволило определить их внутренние переживания. На основании этих методик были выявлены подростки – 27 человек, с которыми на втором этапе было проведено исследование их психологических особенностей и свойств темперамента. Для этой цели была использована методика Леонгарда-Смишека для выявления акцентуаций.

Получены следующие результаты.

При заполнении карты наблюдений выявляется 16 симптомокомплексов, расположенных в таблице в колонке слева. В соответствии с выявленными проблемами в поведении учащихся, необходимо формировать группы для проведения коррекционно-профилактической работы по определенным направлениям. Так, 20 подростков нуждаются в пересмотре своей позиции недоверия. В состоянии депрессии, астении находятся 17 человек. С ними необходима дополнительная работа по методам саморегуляции, а также формирование более позитивного отношения к себе, окружающим, к жизни. 8 подростков находятся в состоянии ухода в себя. Причинами такого состояния может быть отсутствие интереса к окружающим, предположительно на основе негативного опыта общения. Тревожность и даже враждебность к детям и взрослым испытывают 45 подростков. Это тоже следствие печальных событий в их короткой жизни, может быть некомфортной ситуации в семье. Асоциальное поведение демонстрируют 16 учащихся. Это чревато противоправными действиями и тоже требует серьезной работы со стороны психолога и социального педагога. У многих детей выявились несколько симптомокомплексов (форм наблюдаемого отклоняющегося состояния или поведения), они нуждаются в коррекционно-профилактической работе по нескольким направлениям. Всего в результате обработки карты наблюдения Стотта выделено 27 учеников с отклоняющимися формами поведения, с опорой на мнение их классных руководителей. По выявленным направлениям необходимо создавать целевые группы для участия в соответствующих тренингах, беседах, играх.

Выраженность симптомокомплексов в карте наблюдений определяется по 5 группам. Интервал от 0 до 20% – слабая выраженность качества. Интервал от 80 до 100% показывает, что мы имеем дело с патологией. Для правильной интерпретации крайних интервалов особенно важно привлечение дополнительных сведений. Интервалы 20-40%, 40-60% и 60-



SCHOOL TRAINING AS ADDITION TO THE FAMILY INFLUENCE
ON THE CHILD

Таблица 1. Результаты диагностики первоначальной группы (69 чел) по КН

Стотта

Количество человек с % проявления СК СК	20-40% Заметная выраженность			40-60% Сильная выраженность			60-80% Очень сильная выраженность			80-100% Паталогич. выраженность			Итого по СК
	классы			классы			классы			классы			
	7-8	9	10	7-8	9	10	7-8	9	10	7-8	9	10	
Недоверие	3	8	2	1	4			2					20
Депрессия	6	4	2	1	4								17
Уход в себя	1		2	1	2			1			1		8
Тревожн. к взрослым	7	3		2	1						1		14
Враждебн. к взрослым	5	5					2						12
Тревожн. к детям	3	4											7
Асоциальн.	5	7	1	1	1		1						16
Неугомон.	4	2	1	3	2		1	2					15
Враждебн. к детям	4	2		1	2		2			1			12
Эмоц. незрелость	6	4	3		1								14
Невротич. симптомы	1			1				1					3
Среда	1	2	3		1								7
Сексуальн. развитие		1	3	2	2								8
Умствен. отсталость	2	1	1	1	1			1			1		8
Болезни	4	4											8
Физич. недостатки	3			6	1		1						12

80% соответственно говорят о заметной выраженности, сильной выраженности и очень сильной выраженности качества.

Большинство подростков имеют выраженность наблюдаемых параметров от 20 до 40 процентов – то есть тип поведения заметно выражен, что объясняется стремлением подрастающих детей опробовать данные виды поведения. Данная категория учащихся нуждается



PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

в поддержке и разъяснениях, в адекватной реакции родителей и учителей. Заметна тенденция к снижению проявлений подобного поведения в связи с процессом взросления, по каждому симптомокомплексу к 10 классу наблюдается снижение проявлений подобного вида отклонений. Процесс взросления возвращает подростков к социально принятым нормам поведения.

Методика определения внутреннего смысла выражений А.А. Кучера и В.П. Костюкевича (Войцех и др., 2000) позволяет оценить внутреннее состояние и переживания подростка. По принципу «что болит, о том и говорит», дети распределяют 85 высказываний и поговорок по 12 разделам, отраженным в таблице в левой колонке.

Таблица 2. Результаты диагностики первоначальной группы (69 чел) по методике Кучера и Костюкевича

Формы внутренних переживаний	Количество подростков с данной формой переживаний			
	7-8 классы	9 классы	10 классы	итог о
Алкоголь, наркотики	6	3	5	14
Несчастливая любовь	5	1	3	9
Противоправные действия	14	4	4	22
Деньги и проблемы с ними	19	19	15	53
Добровольный уход из жизни	4	5	2	11
Семейные неурядицы	14	11	4	29
Потеря смысла жизни	11	6	5	22
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	23	9	9	41
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	3	8	3	14
Отношения с окружающими	25	16	14	55

Самыми массовыми проблемами исследуемых подростков являются отношения с окружающими (55 человек из 69 опрошенных), низкая материальная обеспеченность или заикленность на деньгах (53 человека), чувство неполноценности, ущербности, уродливости (41 подросток). Последнее обстоятельство может быть связано с тем, что исследования прово-

SCHOOL TRAINING AS ADDITION TO THE FAMILY INFLUENCE
ON THE CHILD

дидлись на базе специализированной школы-интерната, где обучаются дети с проблемами зрения и сопутствующими отклонениями в опорно-двигательном аппарате, в психическом и умственном развитии. Таким детям с детства приходится испытывать несправедливое негативное отношение со стороны сверстников, да и взрослых. В тесной связи с последним переживанием (чувством неполноценности) находятся ещё две формы – суицидальные мысли и отсутствие смысла жизни. Таких детей тоже очень много – 33 человека. 29 человек испытывают дискомфорт в отношениях с членами семьи, не находят в семье поддержки и понимания.

Глубина переживания и, соответственно, проявление того или иного мотива в поведении у детей разная. Это тоже позволяет увидеть данная методика. Однако целесообразно проводить коррекционно-профилактическую работу по выявленным направлениям со всеми подростками, попавшими в ту или иную графу, так как происходит своеобразное *заражение* теми или иными негативными мыслями и поведенческими проявлениями. Кроме того, коллективная работа с благополучными детьми обеспечивает большую вариативность, подростки с девиациями имеют образец решения различных ситуаций вне их системы поведения.

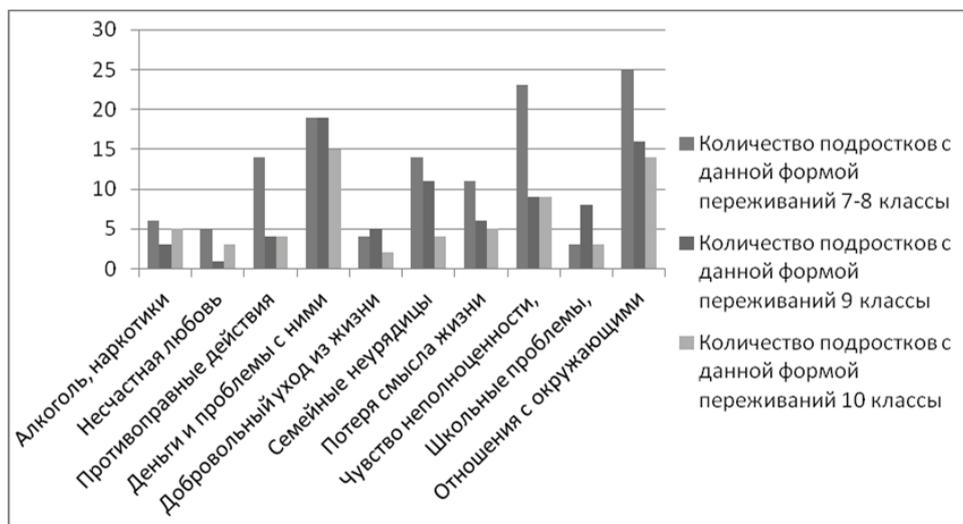
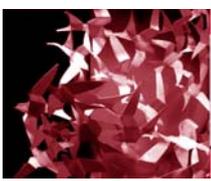


Рис. Диаграмма внутренних переживаний, выявленных у первоначальной группы (69 чел.) методикой Кучера и Костюкевича

Анализ полученных результатов позволяет увидеть более острую форму переживаний в 7-х – 8-х классах по сравнению с десятичными.

По результатам, представленным выше, выделено 27 человек – с разными формами девиаций. Из них 18 мальчиков и 9 девочек. На втором этапе с ними проводилась работа по выявлению их акцентуаций в характере и темпераменте.

Характерологический тест Леонгарда-Смишека показал наличие у испытуемых всех видов акцентуаций характера и темперамента.



PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Таблица 3. Акцентуации характера и темперамента у подростков (27 человек)
группы риска по девиациям

№	Тип акцентуации	Количество человек, имеющих данную акцентуацию	
		всего	В % отношении ко всей выборке 69 чел.
1	Демонстративная	10	14
2	Застревающая	20	29
3	Педантичная	14	20
4	Возбудимая	22	32
5	Гипертимная	21	30
6	Дистимическая	15	22
7	Тревожная	9	12
8	Экзальтированная	22	32
9	Эмотивная	23	34
10	Циклотимическая	21	30

Акцентуации проявлены у учащихся данной школы достаточно часто, так как в школе обучаются дети с проблемами зрения и другими сопутствующими особенностями, что ведёт к искажению восприятия и понимания окружающего мира. Такие подростки особенно нуждаются в профессиональной помощи психологов и педагогов.

Таблица 4. Индивидуальные акцентуации ребят из группы риска по девиациям
(27 человек)

ИСПЫТУЕМЫЕ	выявленные акцентуации характера и темперамента, в баллах									
	гипертимный	застревающий	эмотивный	педантичный	тревожный	циклотимный	демонстратив.	возбудимый	дистимный	экзальтиров.
Вольдемар В.	4	4	5	4		1	8	1	2	4
Максим К.	2	6	2	4				5		8
Василий М.	2									8
Сергей К.	1	6				8	4	2	2	
Никита П.	1	2	2							
Артём П.	5	2	1			1	8	8		4
Алексей В.		6	1	2	5	8		8		4



SCHOOL TRAINING AS ADDITION TO THE FAMILY INFLUENCE
ON THE CHILD

ИСПЫТУЕМЫЕ	выявленные акцентуации характера и темперамента, в баллах									
	гипертимный	застравающий	эмотивный	педантичный	тревожный	циклотимный	демонстратив.	возбудимый	дистимный	экальгиров.
Семен К.	8	0	8	6	5	1	2	1	2	4
Вадим К.	5		5		1	2		1	2	4
Иван Ц.	1	2	5	6		2		2	5	8
Валерия О.	2	6				2		1		
Максим М.	5	2	5						2	8
Алексей У.	8		5	4		2		2		
Андрей К.	5		5			2			5	2
Татьяна У.	2	2	8	2	1	8	2	1		8
Екатерина С.	5	6	8	2	1	8	8	1	2	4
Александр а С.	2	2	1	8	2	2		1		4
Эвелина Ф.	1	6	8			8	4	4		8
Вероника К.		8	8	2	2	2	2	5	1	4
Данил З.	8	2	5	8		2		5		2
Светлана К.			1		5	5		5	2	2
Дмитрий П.			8					2	2	2
Ксения П.	8	2	8			8	2	2	8	4
Дмитрий Р.	8	4	5	4	5	5	2	2		8
Милана Ф.	8	2	5	6	8	2	6	5	5	4
Владислав К.		2	8	4		4		5	2	4
Станислав М.	2	0	5	4		1		1	2	4
Итого, человек	22	21	24	15	10	22	11	23	15	23
Из них мальчиков (18 ч.)	5	3	6	0		3		3		5
девочек (9чел.)	7	8	8	5	6	9	6	10	6	8



PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Индивидуальный *букет* каждого ребёнка подтверждает неумение адекватно реагировать на происходящее, чаще всего по причине так называемой педагогической запущенности, а также вследствие соответствующего уровня семейного воспитания. Часть подростков находится под опекой родственников, приёмных семей, государства, так как не имеют родителей.

Из последнего исследования видно, что проблемы с поведением и переживаниями не случайны, основаны на отклонениях в биологических данных детей, а также системы воспитания, что привело данных детей к неумению адекватно оценивать происходящее и рефлексировать оптимальным образом. В этом контексте наиболее эффективным, по мнению авторов, будет работа по формированию мировоззрения, миропонимания и своего места в системе человечества, жизни, природы. Понимание смысла жизни может помочь данным подросткам найти свои цели для применения сил и направить энергию развития в позитивное русло.

В соответствии с результатами, полученными в ходе диагностики, представленными в данной работе, для выявленной группы подростков составлен план коррекционно-профилактических мероприятий, направленных на предотвращение негативных сценариев поведения и адаптации данных подростков в социуме.

Опираясь на опыт и разработки отечественных и зарубежных специалистов, предложены следующие формы работы:

- индивидуальные консультации, беседы;
- консультации родителей и опекунов;
- групповые занятия (игры, тренинги) по целевым направлениям, например, *Роль материальных благ в жизни человека, Успешность и неуспешность, Красота – страшная сила!, Смысл жизни и смерти, Окружающие – наши учителя и тренеры* и другие.

Данные разработки, предложенные отечественными специалистами, с учетом персональных особенностей и адаптацией к имеющимся условиям, успешно используются школьными специалистами. В частности, в программе задействованы тренинги и игры, изложенные в работе Макарычевой Г.М. «*Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей*» (Макарычева, 2007). По мнению авторов программы, более эффективными данные мероприятия будут в присутствии не только подростков из группы риска, но и остальных учащихся, так как это обеспечит сплочение детей, нахождение более разнообразных социально приемлемых форм поведения. Современное оборудование позволяет использовать на этих занятиях видеоролики, музыкальное и световое сопровождение, позволяющие усилить воздействие на присутствующих.

Работу с данными подростками проводят специалисты школы – педагог-психолог и социальный педагог, а также привлеченные специалисты городского ПМП-центра *Личность*, представители общественных организаций и государственных служб по наркоконтролю. Ресурсом также могут выступать студенты психологических, педагогических и социологических факультетов ВУЗов города.

Основной приоритет следует отдавать, по мнению авторов данной работы, формированию экзистенциальных ценностей и принципов, именно это обеспечивает рост сознания человека, лежит в основе любых форм его деятельности. Творческое, созидательное отношение к жизни возможно только при наличии духовного наполнения, понимании природы жизни и смерти, места человека в обществе, понимании значения развития каждого для всего человечества.

Формирование мировоззрения создаёт механизм управления психическими и физиологическими процессами в человеке. Говоря упрощенно, человек – триединое существо. Он соединяет три аспекта – материю (тело), энергию (душу-психику) и информацию (дух-сознание). Именно тонкое управляет плотным, как несколько тысячелетий назад сформули-

*SCHOOL TRAINING AS ADDITION TO THE FAMILY INFLUENCE
ON THE CHILD*

ровал легендарный Гермес Трисмегист. Уровень информации, выраженный в системе *человек* бессознательным, сознанием и надсознанием, управляет более *плотным* уровнем – психическими эмоционально-волевыми процессами, являющимися в системе ЧЕЛОВЕК источниками энергии, соответственно уровень материи управляется и информационной матрицей человека, и энергетическими структурами. Если восстанавливаются пробелы на уровне духа, автоматически происходит оздоровление психики и тела. Таков закон Природы, который известен некоторым людям давно и лежит в основе восстанавливающих и оздоравливающих систем в религиях. Вероятно, и эффект плацебо не что иное, как восстановление элементов верхних уровней (души-психики и духа-сознания) с помощью механизмов сознания. Так же упрощенно можно представить и понимание жизни, смерти, небытия. Уже и самые отъявленные скептики не оспаривают наличие явлений, лежащих за гранью нашего восприятия. Это широко известные факты. Так, например, Наталья Бехтерева, много лет возглавлявшая Институт мозга, констатировала факт, что явление света, сопровождающее процесс умирания, не является следствием галлюцинаций. К сожалению, наука пока не может объяснить эти феномены.

С научными гипотезами построения мира детей, обладающих низшими уровнями мышления, ознакомить сложно, да и некому. Эти гипотезы сложны и непонятны большинству взрослых. Ни родители, ни даже учителя не могут сделать это понимание доступным для большинства детей и подростков. В то же время необходимость в понимании мира и своего места в нем есть у каждого человека. Если нет представления о том, *для чего и почему*, любая деятельность становится неинтересной и тягостной. Процесс жизни не исключение. Именно поэтому любая система мировоззрения, дающая перспективу происходящему, – религиозная, философская, эниологическая – является основой для всех проявлений деятельности ребенка или взрослого: поведения, взаимодействия с другими людьми, отношения к себе и окружающим.

Смысл понятий *жизнь-небытие*, например, можно передать детям по аналогии с такими явлениями, как день-ночь, лето-зима...

Наверное, основное, что должны понять ученики, это то, что эволюционное развитие человека может происходить стремительно или медленно, а может, увы, происходить регресс. Мир, созданный Природой (Творцом, Богом и т.п.) очень гармоничен и совершенен. В некоторых экзистенциальных системах принято выделять 4 уровня природы – неживой, растительный, животный и человеческий. Самое главное отличие верхнего уровня – *человек* – от более низких (но не менее важных!) заключается в том, что только человек *создан по образу и подобию божьему* и обладает свободой выбора. Подобие заключается в наличии функции развития, творчества, созидания. Поэтому культивирование в человеке потребительского, а тем более деструктивного отношения к окружающему миру ведет к процессу деградации, к регрессу в его развитии. Именно при наличии мировоззренческой основы мы можем воспитать людей, которые продвинули научные модели понимания мира на должный уровень и ответят на те вопросы, на которые пока нет научных ответов.

Дети, с которыми проводились занятия по приведенным темам, переживали необыкновенное состояние инсайда. Не было привычных в их возрасте шуточных реплик, ерничества. Они, как губки, поглощали эту информацию. Занятия еще проводятся, рано говорить о результатах, но уже можно сказать одно – безразличных детей и подростков к этой теме нет. А вот в более взрослом состоянии некоторые люди отклоняются от обсуждения этих вопросов, не хотят работать со своим консервативным, ригидным восприятием окружающего, формировать новое мышление.

Сенситивным периодом для формирования мировоззрения является возраст с 3 до 6 лет, что выяснили и доказали такие ученые, как Выготский, Ушаков и др. Однако, если этого не



PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

произошло, «лучше поздно, чем никогда» – надо давать детям эту возможность в школах, а ещё лучше – в детских садах. Вот почему важно разрабатывать простые, наглядные программы и пособия к ним и внедрять их повсеместно, если мы хотим, чтобы скорее завершился этот неприятный период бездуховности в нашем обществе. Уровень развития человека зависит от его внутренней силы и природного наполнения, но мы можем создать оптимальные условия для развития наших детей!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

- Войцех В., Кучер А., Костюкевич В. (2000). *Противостоять и предотвратить*. М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс.
- Дубровина И. В., Акимова М. К., Борисова Е. М. и др. (1991). *Рабочая книга школьного психолога*. М. : Просвещение.
- Куликов Л.В. (сост.-ред.). (2001). *Психология сознания*. СПб. : Питер. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
- Макарычева Г.М. (2007). *Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей*. М. : Речь.
- Сাগеева Е. Р. (2009). Ценностная направленность в континууме «Я – не я» и ее связь с социально-психологическими характеристиками личности : автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Казань.
- Столяренко Л.Д. (2007). *Психология : учебник для ВУЗов*. СПб. : Питер.

