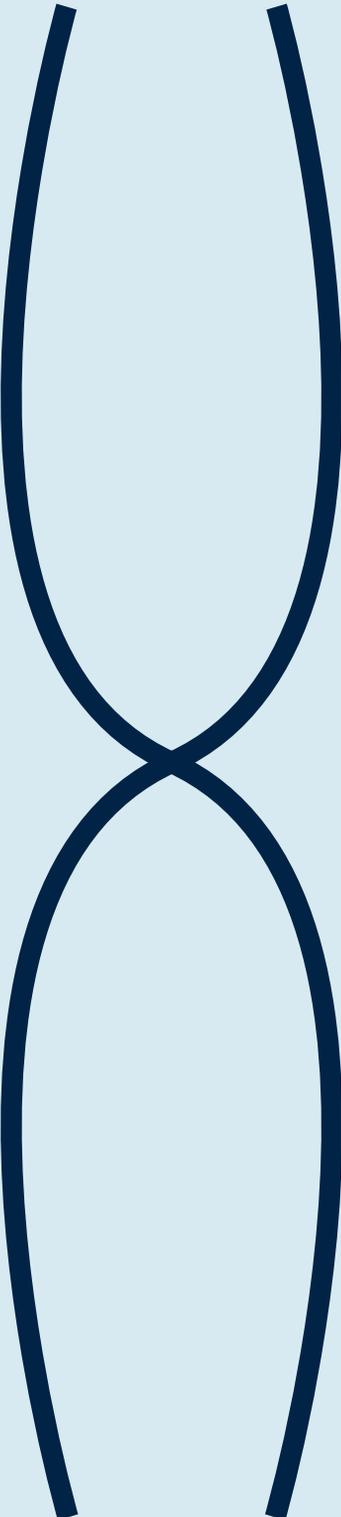


NÚMERO TEMÁTICO
LAS NEUROCIENCIAS

THEMATIC ISSUE
THE NEUROSCIENCES



**PSIENCIA REVISTA
LATINOAMERICANA
DE CIENCIA PSICOLÓGICA**

PSIENCIA LATIN AMERICAN JOURNAL
OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

ABRIL 2010
APRIL 2010

VOLUMEN 2
VOLUME 2

NÚMERO 1
ISSUE 1

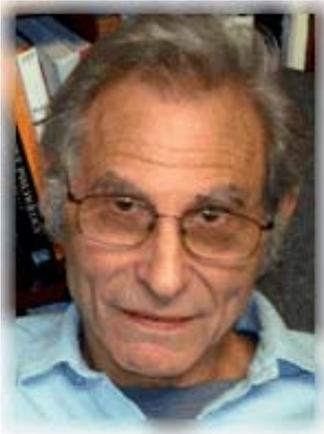
ISSN 2250-5490
PUBLICACIÓN SEMESTRAL
SIX-MONTHLY JOURNAL
BUENOS AIRES - ARGENTINA

ENTREVISTA A MICHAEL POSNER

TEMAS EN NEUROCIENCIA COGNITIVA

TOPICS IN COGNITIVE NEUROSCIENCE

por Ana Belén Amil* y Luciano García**



El Dr. Michael Posner (1936-) es profesor emérito de psicología en la Universidad de Oregon (Departamento de Psicología, Instituto de Ciencias Cognitivas) y profesor adjunto del Weill Medical College en Nueva York (Sackler Institute). Es reconocido por sus trabajos sobre redes neurales relacionadas a los mecanismos de la atención. Actualmente, se dedica al estudio de las funciones ejecutivas y el desarrollo de la autorregulación en niños. Además, investiga las variaciones de los procesos cognitivos elementales entre individuos, analizando las contribuciones de la experiencia y de la genética.

Con motivo de su visita a Buenos Aires en marzo de 2010 en virtud de recibir su doctorado Honoris Causa por la Universidad de Buenos Aires, el Dr. Michael Posner brindó a Psiencia una breve entrevista. Agradecemos al Dr. Sebastián Lipina su cordialidad en habernos contactado con él.

Psiencia: Su teoría sobre los componentes de la atención ha sido muy influyente en la neurociencia cognitiva. La psicología se enfrenta al problema de explicar cuáles son los mecanismos que permiten la selección de un estímulo por encima de los otros. ¿Cuál es, su opinión, la relación entre la atención y las funciones motivacionales?

Michael Posner: Hemos hecho progresos en el entendimiento de los mecanismos a través de los cuales nuestros objetivos influyen en nuestra conducta. Estos mecanismos se denominan “redes atencionales”. Las redes ejecutivas y de orientación seleccionan cuáles son los estímulos relevantes en función de los objetivos de las personas y se encargan de mediar entre las respuestas habituales a esos estímulos y otras respuestas menos frecuentes que puedan ser requeridas por los objetivos. Aunque no sabemos exactamente cómo los estímulos están representados en nuestro cerebro, parece probable que dentro de nuestro sistema de memoria se encuentre almacenado un árbol jerarquizado de objetivos, en el cual estén representados los

objetivos inmediatos y de largo plazo. Este árbol activaría los mecanismos atencionales, lo cual produce que los estímulos relevantes y las respuestas adecuadas a ellos adquieran predominio en un determinado período de tiempo.

Psiencia: Ud. se ha dedicado recientemente al estudio de las influencias genéticas y del entrenamiento en el desarrollo de la atención ejecutiva en los niños. El concepto de “ambiente” es bastante vago y controvertido en la psicología, ¿cómo lo definiría Ud.? ¿Qué efectos tiene la crianza en el desarrollo de la autorregulación?

MP: En nuestro trabajo nos hemos preocupado por los aspectos del mundo que están involucrados en la socialización del niño. Son muchos, pero nos hemos enfocado en la crianza y el cuidado parental. Desde nuestro punto de vista, los padres (u otros cuidadores primarios) cumplen la función de ser los representantes de la cultura y la fuente primaria de socialización en la vida temprana (Sheese et al., 2007). Debido a que estamos interesados en los efectos del

* Licenciada en Psicología - Universidad de Buenos Aires

** Licenciado en Psicología (UBA) - Becario CONICET - Instituto de Investigaciones - Facultad de Psicología (UBA)
Correspondencia: ana.amil@coband.org

entrenamiento, también consideramos nuestra intervención como una influencia ambiental (Rueda et al., 2005). Aunque claramente hay otros factores ambientales que pueden ser estudiados, no los hemos considerado exhaustivamente. Nos hemos abocado a explorar cómo ciertos factores culturales, como la calidad de la crianza y los cuidados primarios de un niño, interactúan con las variaciones genéticas e influyen en el temperamento y la capacidad de autorregulación infantil.

Psiencia: En su opinión, ¿cuáles son los tópicos más apremiantes en las neurociencias actualmente?

MP: Algunos de los tópicos más críticos hoy en día en el campo de las neurociencias incluyen, primeramente, el papel de los genes en la formación de los nodos de las redes cognitivas y emocionales básicas. Por otro lado, conocer si la conectividad entre los nodos de las redes puede ser alterada por la experiencia y cómo. En tercer término, cómo la atención modifica la prioridad temporaria de los nodos, de modo

que la misma región anatómica compute diferentes funciones. Conocer la naturaleza de los mecanismos epigenéticos mediante los cuales los factores culturales influyen en la expresión genética también es un tema importante. Finalmente, determinar si las intervenciones sobre los mecanismos atencionales previenen las patologías de la atención (por ejemplo, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad).

Buenos Aires, marzo de 2010

Referencias

- Rueda, M.R., Rothbart, M.K. McCandliss, Sacamanno, L. & Posner, M.I. (2005) Training, maturation and genetic influences on the development of executive attention. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 102, 14931-14936.
- Sheese, B.E., Voelker, P.M., Rothbart, M.K. & Posner, M.I. (2007) Parenting quality interacts with genetic variation in Dopamine Receptor DRD4 to influence temperament in early childhood. *Development & Psychopathology*, 19, 1039-1046.