

debe ser perfectamente medida y ajustada a sus posibilidades de desenvolvimiento y a la capacidad de acogida del centro de integración.

Las decisiones, pues, sobre la escolarización de niños con TEA, en las que un orientador se ve inmerso, no van a ser fáciles de tomar. Por un lado se verá la conveniencia de una intervención específica ya que estos alumnos requieren de unos medios muy individualizados en su respuesta educativa; pero también habrá que plantear, al mismo tiempo, la importancia que la integración tiene para su crecimiento personal al permitir compartir con niños y niñas de su edad aprendizajes, juegos y actividades. Sin olvidar que este medio transformado por la presencia de un alumno con

TEA, ha de servir también para que el resto de sus compañeros y compañeras se beneficien de compartir con él/ella la experiencia educativa.

La eficacia de la intervención escolar con estos alumnos va a depender fundamentalmente de la formación, la experiencia y la motivación del maestro/a tutor y de los profesores de apoyo a la integración, así como del orientador/a responsable.

Posiblemente la mayor dificultad con la que contamos en la comunidad de Castilla y León es la falta de formación de los profesionales de la educación (maestros, PPT, PAL, Orientadores), ya que, al no realizarse la escolarización en centros preferentes para esta discapacidad, los profesiona-

les no van a contar con una formación de partida ni de experiencia previa. El orientador deberá hacer las previsiones para facilitar la información y la formación necesarias, aún antes de que se incorpore al aula ordinaria un alumno con TEA.

Durante el curso 2009/2010 disfruté de una licencia por estudios concedida por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León con el objeto de analizar las n.n.e.e. de los alumnos con TEA y las adaptaciones necesarias de los contextos escolares ordinarios a las mismas. Con los asistentes a las Jornadas compartiré las reflexiones y las conclusiones a las que llegué con este trabajo.



**Mariano Fernández Enguita.** Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid.

**Viernes, 5 de Julio. 11:30 h.:**

## FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR

Las dicotomías como éxito/fracaso, permanencia/abandono, etc. pueden tener la ventaja de simplificar algunos problemas o permitir comparaciones espaciales y temporales, pero tienen el inconveniente de desdeñar todos los matices, cuando la gama de desempeños, actitudes y respuestas de los alumnos en la institución escolar es, en realidad, enormemente más rica y diversa. Por un lado, crea artificialmente una divisoria de aguas a partir

de grandes pero también de pequeñas diferencias, tal vez ocasionales y posiblemente mal entendidas y mal evaluadas. Por otro, oculta el creciente desapego del alumnado frente a la cultura y las demandas de la institución escolar. En todo caso, pone de manifiesto la tendencia de la institución y la profesión a las simplificaciones y a la categorización, por encima de la retórica en torno a la diversificación de la enseñanza y la personalización del aprendizaje.

**CONFERENCIA DE LA VIII JORNADA REGIONAL DE LA ASOCIACIÓN, TRAS LA CUAL SE CELEBRARÁ LA ASAMBLEA ANUAL DE SOCIOS DE 2013.**