



José Javier Velasco Bernal.

Orientador con destino en el Equipo de Atención al Alumnado con Trastornos de Conducta nº 3 de Burgos desde su creación en el curso 2006-07. Ha trabajado como orientador desde el curso 1994-95 en equipos generales y en departamentos de orientación, así como en el Equipo específico de Temprana y como Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad. Licenciado en psicología, actualmente cursa cuarto del grado de sociología por la U.N.E.D. Conferenciante habitual en cursos de formación al profesorado sobre temas relativos al TDAH, problemas de conducta, gestión del aula...

Jueves, 4 de Julio. 15:30 h.:

LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN EL AULA

La ponencia que desarrollaré versará sobre los alumnos con trastornos de conducta en el aula desde la Etapa de Educación Infantil hasta el final de la escolarización obligatoria (Ed. Primaria y Ed. Secundaria). Parto de considerarlos como de alumnos con necesidades educativas, afectados por un trastorno y cuyo mal comportamiento es en gran medida fruto de una dificultad en la adaptación a los requerimientos y normas sociales del ámbito escolar y no simple vagancia o mala voluntad. La problemática conductual habitualmente se asocia con el trastorno por déficit de atención, el negativismo desafiante, el trastorno de la vinculación, el trastorno generalizado del desarrollo y otras.

En el ámbito educativo la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a trastorno de conducta se articula legislativamente a través del Subplan de atención a este tipo de alumnado. Reflexionaré sobre la distinción entre medidas preventivas, ordinarias y extraordinaria. Destacaré entre las ordinarias la coordinación y colaboración entre el ámbito escolar y clínico para el diagnóstico y seguimiento de los casos y entre las extraordinarias la intervención realizada por los equipos especializado de conducta.

Gran parte de la problemática de conducta en el aula está relacionado con TDAH. Dada

su elevada incidencia entre la población infantil, de hecho es el trastorno más frecuente en la infancia, como por la tasa de comorbilidad con otros trastornos como el negativismo desafiante y especialmente los problemas de aprendizaje, me centraré en ellos y su elevado riesgo de fracaso escolar y problemática social. Destacaré el crecimiento en los últimos años tanto de los casos clínicamente diagnosticados como del reconocimiento de las necesidades educativas asociadas a los mismos, así como en el desarrollo de recursos legislativos, metodológicos, formativos, humanos... para atenderlos y favorecer el mayor grado de normalización.

Mi objetivo es abordar la problemática de conducta en el ámbito escolar desde la perspectiva de toda la comunidad: afectados, profesores, padres compañeros y sus familias; transmitir también los factores claves de la intervención exitosa: diagnóstico, tratamiento farmacológico, tratamiento psicoeducativo, coordinación-colaboración familia-escuela, tutorización del grupo... y recordar las orientaciones habituales para la intervención conductual y educativa del profesorado que atiende a este tipo de alumnado en el aula.