

ARTÍCULO ORIGINAL

EL MÉTODO DE OBSERVACIÓN DE BEBÉS EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD ANALÍTICA

ALICIA DORADO DE LISONDO¹

Recibido: Mayo 05-2011

Aprobado: Junio 10-2011

RESUMEN

La Observación de Bebés, Método Esther Bick, es importante para la formación de cualquier analista. Ella permite una reflexión epistemológica del Psicoanálisis como ciencia ya que la observación es un factor importante de la función analítica. La autora se inspira en Esther Bick y luego explicita las contribuciones de Bion sobre su teoría de la Observación, y Meltzer, quien amplía los efectos de la Observación de bebés a la prevención en Psicoanálisis. Un ejemplo clínico ilustra el trabajo.

Palabras clave: Observación de Bebés- Bion, Meltzer, epistemología, prevención.

THE INFANT OBSERVATION METHOD IN THE ANALYTICAL IDENTITY TRAINING

SUMMARY

The method of Infant Observation by Esther Bick is important to the formation of any analyst. It enables an epistemological reflection of psychoanalysis as a scientific entity, since the observation is an important factor of the analytic function. The author finds inspiration in Bick's work, and elucidates Bion's contributions to her observation theory, as well as Meltzer's further development about the effects of Infant Observation to the prevention of illnesses in psychoanalysis. A clinical vignette illustrates this work.

Key words: Infant Observation, Bion, Meltzer, epistemology, prevention.

O MÉTODO DE OBSERVAÇÃO DE CRIANÇAS NA FORMAÇÃO DA IDENTIDADE ANALÍTICA

Resumo

A observação de bebês, Método Esther Bick, é importante para a formação de qualquer analista. Ela permite uma reflexão epistemológica del psicoanalise como ciência, já que a observação é um fator importante da função analítica. A autora inspira-se em Esthe Bick e logo explicita as contribuições de Bion sobre sua teoria da Observação e de Meltzer quem amplia os efeitos da Observação de bebês na prevenção em Psicanálise. Uma vinheta clinica ilustra o trabalho.

Palavras chaves: Observação de Bebês-Bion- Meltzer, epistemologia, prevenção.

¹ Psicoanalista de la Sociedad Brasileira de Psicoanálisis de San Pablo Brasil (SBPSP): Brazilian Psychoanalytic Association; Psicoanalista de Niños y Adolescentes reconocida por la International Psychoanalytical Association. Analista Didacta la Sociedad Brasileira de Psicoanálisis de San Pablo Brasil (SBPSP).alicia.lisondo@uol.com.br

The problem that seems to me to be extremely important and, I think, more important every day, is one of observation... I don't know of any scientific work that is not based on observation, then you have something to go on that is as near to fact as you are likely to get in this extraordinary subject.
(Bion, 1978, p. 39-40)

EL MÉTODO DE OBSERVACIÓN² DE BEBÉS ESTHER BICK

Esther Bick (1962,1964) pretendía ofrecer a los estudiantes la oportunidad de comprender más claramente la experiencia emocional del universo infantil. El Método de Observación de bebés (O.B.) auxiliaba en la enseñanza del Psicoanálisis. También, pretendía 'facilitar la intuición', para entrar en contacto con la parte bebé de la personalidad total de todo paciente (Bianchedi et. al. 1999). La O.B. está en el origen de las relaciones, y permite comprender la conducta no verbal del niño, sus juegos, así como la interpretación de los padres sobre su historia. Es un ejercicio para imaginar los 'sentidos' (significados) inconscientes del comportamiento visible, mucho más allá de la descripción fenomenológica.

Bick ofrece el encuadre necesario, tanto en su explicitación manifiesta formal como en el sentido profundo del *setting* psíquico³. Hay procesos inconscientes en la relación. El desafío es encontrar el lugar en la identidad analítica, para ser un Observador privilegiado (Lisondo, Ungar,

2002). Sus consejos al Observador eran: "Ser una *tabula rasa*" y "la instalación de la función de receptor" (Inglez de Souza, 2007). Pero, ella sabía que es imposible la Observación neutra.

Observar la relación y Observarse en ella, con la disponibilidad para 'sentir', anteceden la teorización. Bick alerta sobre el peligro de los prejuicios en el Observador psicoanalítico (O.P.)⁴. Ella reafirma la confianza en la validez de la re-construcción analítica del desarrollo en la primera infancia.

Cabe destacar, que la Observación de bebés no nace del lecho epistemológico del pensamiento kleiniano por azar. Sus ideas, en Inglaterra, dieron origen a las célebres controversias entre su pensamiento y el freudiano. Volver al origen de estas divergencias teóricas, técnicas y políticas permite situar las críticas a la O.B. y al Psicoanálisis infantil.

- I) M. Klein era acusada de formular sus ideas en términos descriptivos y no conceptuales. En palabras de Marjorie Brierly, (1949, p. 49): "Las generalizaciones tendían a ser expresadas, más en términos preceptuales que en términos conceptuales", y el lenguaje de la fantasía se mezclaba con una terminología abstracta. (King- Steiner, 1998).
- II) Otra área de las controversias era que sus críticos sentían que Klein proponía una visión del desarrollo inicial y de la génesis del funcionamiento psíquico con consecuencias para la técnica que los freudianos no consideraban consistente.
- III) El conocimiento más primitivo del funcionamiento mental en la Posición esquizo-

² Algunos autores que critican al Método de O.B Esther Bick, entre ellos Green, parecen temer que se pierda la especificidad del Psicoanálisis. La Observación es psicoanalítica, realizada por un observador con formación psicoanalítica; busca, a partir de la relación, emitir conjeturas imaginativas sobre lo que está más allá del registro manifiesto de datos sensoriales.

³ La autora desea enfatizar, que la interpretación es el último paso de un largo proceso. La Observación antecede, es simultánea y posterior a la interpretación.

⁴ La consciencia ampliada es un desarrollo de la consciencia rudimentaria. En cuanto la primera percibe y comprende lo que percibe, la última percibe sin comprender aquello que percibe.

paranoide, permitiría abordar el desarrollo del Yo y las enfermedades psicóticas.

IV) Pensamos que hay una cuestión epistemológica importante que debe ser vista. La Teoría de las relaciones objetales no es una ampliación de la freudiana. Es otro abordaje teórico y técnico, otra Metapsicología. Así como Bion no es un neokleiniano, porque se aleja y revoluciona el legado de su analista.

¿Será que la O.B., tan resistida, no tiene que vérselas con las mismas *resistencias* ante *lo infantil* en Psicoanálisis? ¿Será que no se lanza sobre la O.B. el mismo escepticismo y las críticas que el Psicoanálisis de niños sufrió y que tiene en el célebre simposio del 27 su marco histórico? (Lisondo, Ungar 2002).

Al abrir la puerta de la sala de análisis al paciente psicótico y al niño, no es más la escucha de la asociación libre, lo privilegiado. Es preciso observar y escuchar aquello que no alcanzó el estatuto de la palabra simbólica. El lenguaje preverbal y las voces del silencio, en su compleja semiología.

LA OBSERVACIÓN PSICOANALÍTICA (O. P.); WILFRED BION

*Ver y decir cosas invisibles
a la visión de los mortales.*

El Paraíso Perdido, Milton

Para Bion, la observación es la esencia de la postura analítica. Su contribución (Bion, 1970) permite, tanto definir la especificidad de la O.P. cuanto diferenciarla de las observaciones en otras ciencias, para no cometer pecados epistemológicos (Green 1992, Rezende 2000). En la O.P. *importa la dimensión psíquica que no es sensorial*, a pesar de tener un trasfondo, una raíz sensorial.

La O.B. permite, tanto el propio *training* analítico como el desarrollo del análisis, como disciplina científica: Teoría de la observación (Sandler, 2005). Hay una analogía entre las etapas constitutivas del Método de O.B. para Bick (1964) y las funciones de la Tabla de Bion (1977): atención, anotación e investigación.

¿Cuál es la condición para tener una mente receptiva a la Observación?

- 1) Lograr el estado de atención flotante. La capacidad de *rêverie*.
- 2) Es precondition poner la mente en un estado propicio para no tener contenidos. En especial, la memoria posesiva, el deseo de resultados, y el conocimiento derivado del 'Ya sé'.
- 3) Bion (1992) afirma, que es importante que el Psicoanalista observe y absorba todo cuanto le sea posible de la experiencia analítica.

La calidad de la Observación evita caer en una jerga inútil. Para Sor (2008), el analista apoya sus dotes para la Observación en varios aspectos:

- Datos visuales;
- Datos acústicos;
- Datos de la consciencia.

La consciencia del analista debe ser una ampliada, para recoger datos que están más allá de lo sensorial. Registrar los que no comprendemos se convierte en los estímulos que gatillan futuros hechos seleccionados. Los podemos llamar 'datos conscientes en suspenso'. Es preciso mantener un cierto grado de no saturación y una dosis de misterio. Nuestra mente entrenada es un poderoso sistema de transformación y logro de abstracciones, pero ella es imperfecta y desconocida en los puntos ciegos.

En (1977) al abordar la Tabla y la Cesura, Bion enfatiza como recomendación investigar la Cesura, el Vínculo, la Sinapsis.

LA OBSERVACIÓN DE BEBÉS Y EL PSICOANÁLISIS, UN CASAMIENTO POSIBLE

El método de O.B. es una buena disciplina para el desarrollo de la tarea imposible: la formación de la identidad analítica (Kohen de Abdala, Neborak, et. al. 2001). La neutralidad ideológica es una meta aspiracional (Neborak, 2008).

El O.P. construye, en el campo analítico, el objeto de Observación con las dimensiones de la pasión, el sentido común, el mito. La O.B. exige **ACTOS DE FE** para una aproximación a "O" (Prada, 2006). Si el analista detecta las funciones en la O.B. y las nomina, los factores intervinientes pueden ser formulados. Hay condiciones para la tarea.

La Intuición exige el contacto con las emociones. Ella es un receptor distante y está relacionada con el juicio acertado y la inteligencia. La O.B. permite su desarrollo. La atención flotante de Freud, relacionada con el *rêverie*, permite la captación intuitiva del hecho seleccionado. Ayuda al desarrollo y evolución de la capacidad de darse cuenta y al descubrimiento. La tolerancia y la modulación del dolor mental contribuyen a crear el equipo básico para el desarrollo de la función psicoanalítica de la personalidad.

La intuición no se puede deteriorar por la intrusión de la memoria, del deseo o de la comprensión. La disciplina analítica, permanente, duradera y continuada permite vitalizar la intuición para alcanzar la libertad posible respecto de las opacidades. Cuanto el analista más se libere de estas opacidades, más seguro podrá estar. Mas, los puntos ciegos de la ecuación personal del analista, que siempre estarán presentes, revelan la propia esencia del inconsciente, desconocido e infinito. Por esto, el análisis es interminable, siempre inacabado.

Criterios de validación del Método de O.B. Los efectos de la O.B. en la O.P. y en la familia pueden tener como validación, por lo menos, dos evidencias científicas correlacionadas:

- 1) Evidencia de aumento de la capacidad de pensar.
- 2) Evidencia de realizaciones correlacionadas con la capacidad de pensar.
- 3) Es posible constatar el valor predictivo de una teoría.

Bion propone, en Transformaciones (1965), una teoría de la Observación.

Cabe destacar que el universo de lo sensorial precisa ser transformado por la función α (alfa) del analista. O sea, es su mente disponible, suficientemente analizada, la que permite que la Observación sea psicoanalítica y no salvaje. Ferro (2011) nos habla de aquello que sucede en la cocina del trabajo analítico. La O.B. permite con agilidad construir los modelos e hipótesis en la columna C de la tabla. Para Stitzman (2011) una buena interpretación precisa estar apoyada en la columna C (pensamientos oníricos, sueños y mitos) y en la columna H (cálculo algebraico), aquella en blanco, que permite mayor profundidad al iluminar una estructura.

LAS CONTRIBUCIONES DE MELTZER

Sobre el Método y el Proceso. En su libro clásico sobre "El Proceso Psicoanalítico" (1967) el autor trae importantes contribuciones que, analógicamente, se pueden aplicar al Método de O.B.

El proceso psicoanalítico y la O.B. se han convertido en los más fructíferos y bellos métodos (1988) de investigación de la mente humana. En la construcción de modelos se ha

avanzado en la 'capacidad de Observación' y en la comprensión de la génesis y desarrollo de la estructura mental (Meltzer 1978; Rustin, 1991).

Para el Dr. Meltzer, el encuadre de la tarea analítica es una 'creación del analista'. Aunque el método fue creado inicialmente para la enseñanza del Psicoanálisis y la terapia infantil, Meltzer nos inspira a valorar su proyección 'en la investigación del método psicoanalítico'.

La Función Imaginativa es fundamental en el Método de O.B. El autor alerta, que el descubrimiento de significados es realizado después de dos años de O.B. Un trabajo de re-construcción. La repetición del funcionamiento –las invariaciones, en Bion- permitía una visión retrospectiva, un retorno al inicio de la O.B. para elaborar Conjeturas Imaginativas con Prudencia. Las preguntas significativas abren perspectivas ante el misterio del desarrollo mental (Meltzer, 1995).

La Atención está en el corazón de la actitud analítica. Meltzer (1975) la relaciona con los estados autísticos, donde hay una falta de actividad mental. Su suspensión no permite que se liguén los estímulos sensoriales para alcanzar el sentido común. El Método de O.B. permite que el O.P. dé atención y continencia a los padres –que entonces pueden dar atención al hijo- y al bebé.

La Atención es un factor importante de la función materna, del Observador psicoanalítico y de la identidad analítica.

EL MÉTODO DE O.B. EN LA INVESTIGACIÓN PSICOANALÍTICA. NUEVOS CONOCIMIENTOS

En el proceso analítico y en la O.B., la curiosidad científica y la devoción al método se refuerzan y potencializan entre sí. El libro clásico de D. Meltzer *Autism Explorations* (1975) es un ejemplo de la integración de la clínica

de pacientes autistas con los descubrimientos de la O.B. En él se conceptualiza la dimensionalidad psíquica.

También, destaca la importancia de la Atención, como función Yóica, capaz de evitar el desmantelamiento del *self* en los componentes sensoriales, cuando impera un estado primitivo sin vida mental: *mindless*. Como función mental, en un comienzo, la provee la madre (Cortiñas, 2007). La O.B. permite que el analista aprenda, en la experiencia emocional, a percibir y contener el impacto de los Estados Mentales Primitivos (E.M.P.) y de la mente del bebé, de la madre, los propios, con capacidad negativa. La experiencia de la O.B. amplía su repertorio y le permitirá estar atento a los E.M.P. en la singularidad de cada paciente en la clínica psicoanalítica (Altmann de Livitan, 2007).

La importancia de la prevención. La O.B. no tiene como meta específica el tratamiento, por esto, no hay interpretaciones verbales. Entretanto, los efectos de la presencia del O.P. pueden ser terapéuticos y preventivos (Houzel 2001, Lisondo *et al.* 2007). Meltzer (1986) fue un autor muy preocupado con el compromiso del Psicoanálisis en la prevención de los trastornos del desarrollo emocional en la infancia y adolescencia, y en la evolución de la cultura.

Los responsables por el ejercicio de la función materna se pueden identificar con la postura mental y la 'función' del O.P.: Tolerancia, continencia, paciencia, sentidos atentos, pasión en el ejercicio del trabajo, compromiso, responsabilidad con la vida mental, control de las actuaciones etc. Pero, este aporte de la O.B. no es suficiente para conquistar cambios estructurales, al faltar la interpretación verbal (Lisondo, Ungar, 2002). "El 'hacer' de la tarea analítica y el "hablar" acerca de la misma son dos funciones muy diferentes del análisis." (Meltzer, 1967) La autora afirma, parafraseando al maestro, que la experiencia de la O.B. es muy diferente del "hablar" acerca de la misma.

¿POR QUÉ LA OBSERVACIÓN DE BEBÉS, MÉTODO ESTHER BICK ES IMPORTANTE PARA LA FORMACIÓN DE CUALQUIER ANALISTA?

*La réponse est le malheur de la question*⁵.

Maurice Blanchot

Los fundamentos Metapsicológicos del método de O.B., tal como fue propuesto por su fundadora, Mrs. Bick, en Londres en 1948, permiten esculpir la siempre inacabada identidad analítica. Por esto, la O.B. fue incluida en el *currículm* de la Sociedad Británica desde 1960 'para la formación psicoanalítica'.

El Método convida a una reflexión epistemológica sobre el Psicoanálisis como ciencia. Nace del contexto de descubrimiento de la escuela Kleiniana, que tiene como postulado la Relación de objeto. La Observación es un importante factor de la función analítica (Bion, 1963). Estar con una 'postura psicoanalítica' en la residencia de la familia es lo que legitima la experiencia (Ver Gráfico I).

Tucket (2008) enfatiza, que la Observación participante es parte de la función analítica. ¿Es posible concebir, en Psicoanálisis, una no participación del Observador, cuando esto no es así ni en la ciencia de la Física?

Freud nos ofreció la recomendación de 'atención libremente flotante'. Ni tan libremente así, porque nuestro propio inconsciente es el límite de esa atención. Sandler (1976) aporta el concepto de "una capacidad de respuesta libremente flotante" [*free-floating responsiveness*]. Jaqueline Godfrind (2002) llama *posição contra-receptiva* – una posición de (*envolvimento*) 'acogimiento',

reflexiva, contraria a las inevitables actuaciones. Creo que los conceptos de Continente y Contenido, y de trabajo de Sueño del analista, de Bion, amplían, profundizan y cambian el horizonte sobre la tarea analítica, porque la mente del analista transforma, permanentemente, al objeto de Observación.

La recomendación técnica de Bion: 'sin memoria, sin deseo y sin comprensión', exige del analista la capacidad de no buscar un refugio en el pasado, no proyectar hacia el futuro el cumplimiento de metas, a veces mesiánicas, y soportar lo desconocido.

En la O.B. el analista es convidado a tomar la consciencia posible del movimiento de su propio mundo mental, así como desarrollar la capacidad para percibir el universo psíquico de los personajes, en el campo de la O.B., fuera de su consultorio.

La curiosidad vital que emerge del vínculo de conocimiento (K), permite el compromiso con la tarea de indagación y se contrapone a la curiosidad estúpida, arrogante y mortífera en (-K) permeada por envidia y voracidad.

La O.B., según este Método, exige tres etapas:

- a) La Observación de la relación madre-bebé-familia en el contexto familiar, en un *setting* analítico.
- b) La narrativa escrita de la Observación.
- c) Los seminarios clínicos de discusión de la Observación.

Es posible, teniendo en cuenta las semejanzas y las diferencias, correlacionar cada una de estas etapas, al trabajo de todo analista con sus pacientes.

⁵ La respuesta es la desgracia de la pregunta. Traducción de la autora.

a. La Observación de la relación madre-bebé-familia en la residencia

- 1a) Importa la Observación de la relación y la Observación de los estados mentales que la experiencia convoca en el Psicoanalista, el trabajo del sueño alfa (α), la memoria evocativa, la creación de pictogramas e ideogramas, la aparición de lapsus, sueños, manifestaciones somáticas (Bion, 1991).
- 2a) El trabajo de Observación, con el Principio de incertidumbre y de incompletud, permite una aproximación ética a los fenómenos que conciernen al Psicoanálisis. Permite una práctica indagatoria constante, en lugar de las certezas, que aprisionan la mente.
- 3a) El Observador puede reconocer y contener la tendencia a actuar respondiendo a las demandas de la familia. Es preciso 'pensar sobre', a pesar de las fuertes emociones en la escena.
- 4a) El Observador, concentrado en la tarea, construye y enfoca al objeto de Observación.
- 5a) El O.P. crea el *setting*, marco que permite el desarrollo de la tarea. Este '*setting* psicoanalítico en la propia mente del analista', firme y flexible, tiene un sentido metapsicológico, que trasciende los parámetros folklóricos de tiempo, espacio, duración de cada encuentro, frecuencia semanal. Con la familia, construye un acuerdo básico de trabajo, un contrato. En él se aclara cuál es su función y aquello que se espera de cada participante. En la compleja red de relaciones madre-bebé-familia conquista su lugar.

El O.P. está fuera de su consultorio, lo que hace más difícil el ejercicio de su función. El analista, también, ante situaciones excepcionales, puede precisar atender a su paciente en el hospital o residencia; por ejemplo, una madre

embarazada, con indicación médica de reposo absoluto, o una paciente con cáncer después de las aplicaciones de quimioterapia (Lisondo). La O.B. permite entrenar la postura analítica encarnada en un endoesqueleto psíquico, sin el 'apoyo' en prótesis externas. En esta analogía, el consultorio es usado como garantía para la identidad.

Cada vez que ese *setting* balance sea cuestionado, atacado, alterado, arrasado por un *tsunami* emocional, el O.P., desde su lugar asimétrico, intentará re-construirlo, re-instaurarlo una y otra vez, como condición para la tarea. Más allá de volver a crearlo, intentará, en su diálogo interno, encontrar el sentido de esas voces silenciosas que sacuden el encuadre de trabajo. La flexibilidad, en su función y su capacidad de mantener límites, es la consecuencia de su identidad analítica madura. La capacidad de pensar en la turbulencia emocional es contraria a la rigidez, las seducciones y/o actuaciones (Neborak, 2001).

- 6a) El O.P. construye el objeto de Observación (Bion, 1963), en el campo de la Observación. Son sus dimensiones: la pasión, el sentido común, el Mito.
- 7a) La O.B. permite, que el analista aprenda, en la experiencia emocional (Bion, 1962), a descubrir, investigar y contener el impacto de los Estados Mentales Primitivos (Bion, 1979) de la mente del bebé, de la madre, de los otros personajes comprometidos y los propios (Korbivcher, Fontes, 1992), para alcanzar el conocimiento (Bion, 1965; Neborak, 1999) y la verdad posible. El O.P. es solicitado para contener las identificaciones proyectivas y las comunicaciones de la familia, de preferencia sin actuar.
- 8a) La O.B. ofrece la oportunidad de percibir la importancia del objeto real externo en la constitución de la subjetividad.

9a) La O.B. permite que el analista, con su función silenciosa, construya un lugar diferenciado, específico, que es reconocido por el bebé y la familia.

10a) En la experiencia emocional de la Observación hay una comunicación inconsciente.

11a) El O.P. ofrece, a través de su postura y su mente analizada, continencia, un modelo de identificación y de inspiración (Laplanche, 1999). Es también, un objeto transformador (Ferro, 2011; França, Grunspun, 2010). La disponibilidad (Ungar, 2000), la atención calificada (Meltzer, 1975, Pistiner de Cortiñas, 2007), la capacidad negativa, la escucha, la continencia mental (Pratt, 1989), la intuición, la capacidad de sueño α para elaborar las hipótesis imaginativas, la compañía viva, son factores valiosos de la función psicoanalítica. La O.B. ofrece la posibilidad de desarrollar y observar los efectos de la Observación en el O.P., en la familia y en la relación. En un encuentro 'privilegiado y específico'. El conocimiento de las múltiples relaciones es formativo.

12a) La O.B. no se propone alcanzar objetivos terapéuticos, pero los efectos de la presencia del analista (observador) pueden ser terapéuticos y preventivos, para la relación de la madre con su bebé en la familia (Houzel 2000, Lisondo et.al.2007). Permite investigar los efectos de las funciones irradiadas por la identidad analítica. La presencia de la persona del analista, al ofrecerse como un objeto continente, provoca transformaciones.

13a) La experiencia de la O.B. amplía el repertorio del analista y le permite estar atento a los Estados Mentales Primitivos, en la singularidad de cada paciente (Altman de Livitan, 2007).

14a) Cuando el O.P. está en análisis o re-análisis, la experiencia de observar un bebé le puede

permitir entrar en contacto con los propios estados mentales primitivos convocados.

b. La función de la escritura en la ardua disciplina analítica

En Psicoanálisis y en la O.B., escribir las experiencias del trabajo presupone no solo el registro de lo que se dice, sino la forma de expresión, y lo que se 'hace' a través de lo que dice o silencia 'en' el analista. Además, en la O.B. importa percibir la calidad de las relaciones en juego, el lenguaje preverbal, el escenario del campo, y lo que se hace con cada uno de los protagonistas de la escena.

En *Cogitations* Bion se refiere a la 'función narrativa'. Además, nos ofrece la Tabla para poder clasificar los enunciados de la sesión y ejercitar la intuición. Meltzer aconseja escribir y supervisar con otro colega cuando el '*impasse* analítico' es percibido por el analista.

1b) La escritura alivia la mente del Observador, al permitirle metabolizar las intensas emociones e identificaciones proyectivas, vividas durante la experiencia,

2b) La narración escrita permite la sistematización, la organización, el ordenamiento, la búsqueda de pictogramas y metáforas para dar forma inteligible a la experiencia, en un lenguaje de éxito. El O.P. es un importante personaje de la escena en el campo observacional. Como apunta Barros (2007), el ejercicio de la escritura alivia la mente del analista, al desintoxicarlo de las proyecciones del paciente y de los residuos de su metabolismo mental.

3b) La secuencia de los registros permite una re-construcción histórica al 'ir y venir' sobre el material escrito y evocado.

4b) La escritura permite un trabajo de elaboración de las emociones vividas por el Observador,

así como, en el Psicoanálisis 'tradicional, permite pensar la Contratransferencia, la relación, el campo analítico.

- 5b) En la narrativa escrita, el O.P. encuentra una oportunidad y una distancia temporo-espacial para escribir sus transformaciones, autoobservarse y registrar sus emociones, conjeturas, pictogramas, indagaciones.
- 6b) A veces, no es posible escribir el relato. Este hecho es significativo y merece indagación.
- 7b) Importa, a partir de los detalles de lo observado, nombrar al Hecho Seleccionado que dé coherencia y armonice la conjunción constante.

c. La función de los Seminarios clínicos en la formación psicoanalítica

Los Seminarios clínicos, cuando funcionan como grupos de trabajo, son una oportunidad para 'afinar el instrumento' y la capacidad de Observación. La experiencia psicoanalítica puede encontrar en la O.B. un modelo metafórico. El origen de ambas es la experiencia emocional.

Para Bion (1962), el uso de modelos es eficaz, porque puede devolver el sentido concreto a una investigación, que puede haber perdido el contacto con su *background* por medio de la abstracción y de los sistemas deductivos teóricos a ella asociados. El Seminario permite indagar 'qué hace el bebé, cómo estaba su cuerpo, cuáles sus gestos, la música de su llanto, y balbuceo, la postura de la mamá, cómo se dirige al hijo, el lugar de los otros personajes, la forma de recibir al Observador etc. etc. para jugar con las diferentes hipótesis.'

El O.P. encuentra, allí, la oportunidad para descubrir las fuertes proyecciones que pueden presionar su mente y magnificar cuestiones de su mundo interno. La integración entre lo

observado, la formulación de las dudas y las teorías es realizada en este espacio.

El coordinador del seminario es el responsable de Observar las capacidades, el desarrollo o el estrechamiento de una mente para la tarea analítica. El pensamiento primitivo, concreto, o el moralismo dogmático sin moral, obstruyen y desvían el trabajo analítico. En cambio, la capacidad de asombro e indagación, la capacidad de decisión, la tolerancia a: las dudas, el misterio, la frustración, el dolor, la creatividad, la impotencia, permiten pensar y formular temas que facilitan la ardua tarea analítica.

Las fantasías de omnisciencia y omnipotencia surgen ante la imposibilidad de tolerar la frustración. Entretanto, ella es esencial en el proceso de aprendizaje. Saber algo consiste en "tener cierto" conocimiento, una aproximación al objeto de Observación, y nunca la pretensión de poseer y saturar a ese objeto, mutilando su multidimensionalidad. ¿Cómo ejercitar la continencia indispensable para ser analista y albergar el misterio ante lo incognoscible de la mente humana?

La postura analítica, tanto en la clínica 'clásica' como en la O.B., exige humildad para tolerar con capacidad negativa, lo desconocido.

- 1c) En los Seminarios, el O.P. que presenta su relato, es convidado a escuchar de los colegas una diversidad de vértices posibles para aproximarse a la experiencia emocional narrada.
- 2c) El O.P. y el grupo son invitados a verificar y validar las hipótesis imaginativas, intuitivas y racionales en gran angular, en la filigrana de cada Observación detallada, y en la secuencia de la experiencia para delinear un patrón psíquico. Es posible rastrear las invariables que se destacan en las transformaciones.
- 3c) La O.B. permite, por las funciones que la tarea exige, la investigación de la creación de la mente y sus estados primitivos. Bick, Meltzer, Winnicott, entre muchos otros autores, nos

ofrecen conceptos fundamentales como consecuencia de la Observación. La función de la piel como primer continente psíquico, los estados autísticos, la dimensionalidad psíquica, el objeto y espacio transicional, son valiosas conceptualizaciones.

4c) En los Seminarios es posible reflexionar sobre los desvíos en el uso del método. ¿Qué sería lo que sucedió en esa relación, en ese momento? Es preciso velar por el rigor metodológico, sin estar aprisionado por la teoría, la cultura institucional, en una armadura de hierro. No quebrar pilares de sustentación del Psicoanálisis como ciencia, es importante para no provocar 'deformaciones en la postura analítica'. André Green, Florence Guignard, Antonino Ferro, J. Grotstein critican la O.B. desde diferentes vértices. El denominador común es la preocupación por la especificidad del Psicoanálisis, como ciencia y como postura ética. Importa discriminar entre el método que tiene como foco la Observación de las relaciones, de la desvirtuación de la tarea. Tal deformación puede suceder, tanto en la sesión de análisis como en la O.B. Por ejemplo, atender las demandas de los padres, ofrecer consejos, responder a preguntas concretas, opinar, censurar etc.

5c) En los Seminarios, es posible trabajar con los riesgos psíquicos en el ejercicio de la 'profesión imposible'. Por ejemplo, las dificultades para encontrar la familia pueden expresar las resistencias y el miedo ante la tarea. Una colega solo participó de los seminarios como oyente, porque reconoció que precisaba de más análisis antes de lanzarse al desafío, al dolor ante su esterilidad. ¿Las dificultades para finalizar la tarea hacen aflorar angustias ante la separación, la consciencia de la finitud de la experiencia real? O, en el enmarañamiento de identificaciones proyectivas, ¿es el Observador

quien dificulta o impide la despedida? ¿El Self infantil del Observador es proyectado en el bebé o en la familia, que no pueden ser abandonados y precisan de atención? ¿La O.B. es vivida como una experiencia capaz de restaurar lo dañado en el propio psiquismo? ¿Cuáles son las posibilidades del Observador para tolerar la indeterminación, lo imprevisible, las incertezas sobre el futuro del bebé y la familia? Es importante precisar que el Método de O.B. es diferente de las 'intervenciones terapéuticas tempranas' (Stern, Mahler, Lebovici, etc), con objetivos terapéuticos. Ellas podrían ser situadas en la columna 2 y 3 de la Tabla.

6c) El Seminario Semanal permite que el Observador psicoanalítico (O.P.) compare y establezca diferencias entre sus propias Observaciones y las de sus colegas.

LA EXPERIENCIA. VIÑETAS

Observación Nº 4; Bebé de 10 días

La mamá está dando de mamar a F (el bebé), siempre en el pecho derecho. [Esta mujer tiene la mano derecha muy atrofiada, consecuencia de la Talidomida usada por su madre]. El bebé está calmado, con los ojos cerrados. Tranquilo, succiona rítmicamente, sin dejar escapar el pezón. La madre está impaciente, agitada, irritada. F. se esfuerza para no perder el pecho.

{Es conmovedor observar la fuerza de F. Me apena ver que la mamá no se entrega a la experiencia}.

La mamá (Cleusa) se queja. Me dice que está mamando desde las 8 de la mañana. Ahora son las 8:30 y no para de mamar. "Él solo quiere estar así". Me cuenta, que ya mandó al marido a comprar leche en polvo. Fue al pe-

diatra. F. está bien de los oídos y de la garganta. Entonces, si llora tiene que ser por hambre. Ayer a la noche, le dio leche en polvo y durmió toda la noche.

{Duele el corazón. Tengo ganas de intervenir. Me contengo. Un crimen}.

Amargada, me dice que su madre solo se quedó cuatro días. Ella bien que podía ayudar. C. se disculpa por el desorden de la casa. "No tengo a nadie para ayudarme".

[...]

Con la agitación de Cleusa, en un instante F. pierde el pezón. La mamá, contenta y aliviada se levanta para que él eructe. "Saca el gas hijo, saca el gas rápido". Cleusa está apresurada. Lo balancea de pie. Lo coloca rápidamente en la cuna.

[...].

F. vomita.

W. lo socorre, a pedido de la madre.

[...]

Wagner (el hermano de siete años) me pregunta, si yo voy a examinar solo a F. La madre me pide escribir un libro solo con las travesuras de W.

[...]

Cleusa me pregunta, si yo ya me hice ligar. Ella ya lo hizo. Por esto es que duele tanto. Ella ya tenía a W. y no quería más hijos. Usó DIU. Se le salió de su sitio. Entonces comenzó con los anticonceptivos. Quedó blanca de tanto cabello blanco que nació. Tuvo dolores de cabeza horribles. Hasta EEG se hizo. Nadie descubrió el motivo de su dolor de cabeza. El marido usó preservativos. No sabe cómo quedó embarazada. Piensa que Dios quiso taparle la boca a ella. El

marido es independiente. No siempre tiene trabajo, ni dinero.

[...]

Ella le pide a W., que mueva la cama de matrimonio, para crear un espacio para que yo cuide a F., en cuanto ella toma un baño. Quiere que W. quede lejos de F. Teme el contagio de la gripe.

C. aumenta el volumen de la radio. Me deja en la habitación, con F. sentada en la cama de matrimonio. W. está con un auto 'Águila de fuego.' Literalmente, estoy con un ojo en cada hijo de C.; W solicita mi atención. Me muestra el auto y los movimientos que hacen las ruedas, los cañones.

F. chupa la chupeta con desespero, ojos grandes abiertos, cuerpo rígido, endurecido. W. busca otros autos.

Faltan diez minutos para acabar la Observación. Escucho el ruido de la puerta.

W. constata que C. salió.

{¿Qué hacer? ¿A dónde fue esta mujer sin avisar? ¿Cuándo volverá? ¿Cómo cuidar del setting? Ella me dejó con la responsabilidad de cuidar de sus dos hijos. Decido aguardar}

Me quedo en la casa. C. había ido al mercado, aprovechando mi presencia, a comprar leche y pan. Vuelve como una nena que sabe que hizo una travesura.

Nuevamente, re-instauró nuestro contrato de trabajo y el horario. Ella no quiere que me vaya.

COMENTARIOS

Llama mi atención el uso exclusivo del pecho derecho ante mi presencia. ¿Esta mujer quiere

dar vida al lado derecho de su cuerpo? ¿Compensar la mano atrofiada? ¿Tiene dificultades físicas para sostener al bebé?

F. lucha para continuar mamando. Cleusa lo interrumpe. Esta mujer pone en escena cuánto el hijo no fue esperado y cómo ella no se encanta con él. ¡El embarazo es un castigo de Dios!

Media hora es una eternidad para C. Hay una tendencia a acelerar tiempos. Cuando escucho que ya mandó a comprar leche en polvo quedo preocupada y dolorida por la vida psíquica de F.

La mamada es interrumpida. Ella no espera que F. pueda botar sus gases. F. vomita un alimento ya 'envenenado'.

Cleusa suplica por ayuda. El desencuentro con su madre re-aparece en esa historia tenebrosa, transgeneracional. Su marido tampoco la contiene.

Wagner reclama mi atención. La madre tiene la expectativa de aparecer en un libro. Una forma de encontrar valor, destaque, atención, singularidad. También, talvez, ideas persecutorias le asusten. ¿Qué dolores psíquicos encuentran albergue en su cabeza, en su vientre?

C. quiere saber sobre mi intimidad. ¿Para curiosear sobre mi vida privada? ¿Para encontrar en mí un modelo? Ella se acompaña con la radio en alto volumen. C. hace un lugar para mí en su mundo interno, no solo en su cama de matrimonio. Aprovecha mi presencia para cuidar de sí y para proveer lo básico: pan y leche. C. desea alimentarse con esta experiencia y así, talvez, pueda estar con F. de otra forma.

Yo siento, lo que creo es constante en las relaciones con C., sorpresa, inseguridad, desconcierto, susto. W. también muestra los celos y solicita mi atención con insistencia. F., con su cuerpo estirado y duro, ¿ya está

buscando autocontinencia ante la falta de la continencia materna?

¿Cuántas veces un analista de niños no es sorprendido al no encontrar al responsable por el paciente en la sala de espera? Los pacientes desean saber sobre la vida de su analista y en el Psicoanálisis, esto es interpretado acorde a la experiencia en curso en ese momento en la singularidad de cada relación. En la O. B. no es posible usar la interpretación verbal como herramienta. Concretamente, soy llamada a cuidar de los hijos, también de su *Self* infantil proyectado en los hijos.

Termino este trabajo con un trozo de otra Observación para mostrar cómo la función del O.P. puede ser un modelo inspirador en la familia.

Observación N° 27 Bebé de cinco meses y 18 días

La mamá sale de la casa muy agitada. Da muchas órdenes al marido. S. acompaña su agitación con la mirada. El marido respira. Se sienta en el patio, al lado del hijo, fuma un cigarro.

"Yo te voy a observar también", dice el padre.

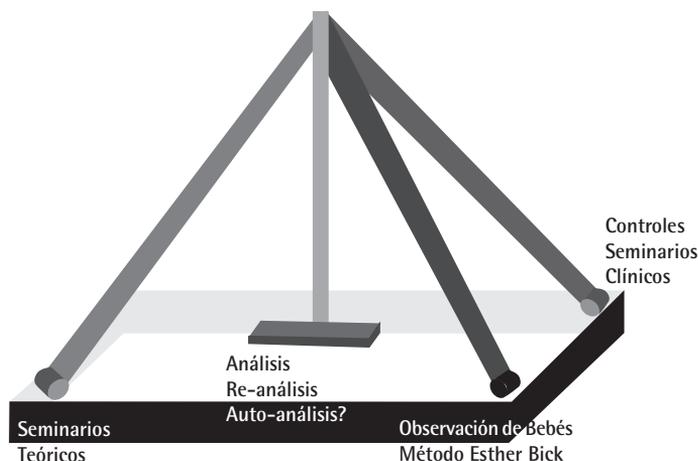
"¿Sabe que él ya tiene dientes!? Me pregunta.

"OH, hijo de la madre. ¡Papá! Papá. Habla para mí". El padre lo estimula con ternura. Su rostro está bien próximo al rostro de S.

S. ríe, mueve los brazos y piernas rítmicamente, alegre. ¡¡Ah, Ah!! ¡¡Ah!! responde.

S. junta los dedos de los pies y también las manos".

MODELO DE FORMACIÓN PSICOANALÍTICA



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdala, G.K. et al. (2001). La Observación de Bebés y la identidad psicoanalítica. Presentación en el Departamento de Niños y Adolescentes, ApdeBA.
- Barros, I.G. (2007). Níveis de Interpretação – uma narrativa clínica. *Jornal de Psicanálise*. São Paulo, 40(73): 109-119, dez.
- Bianchedi, E. T. et al. (1999). *Bion, conocido / desconocido*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Bick, E. (1962). "Child analysis today", in *International Journal of Psychoanalysis*. 43: 238-332, London.
- _____ (1964). "Notes on instant observation in psychoanalysis training." in *International Journal of Psychoanalysis*.
- _____ (1968). The experience of the Skin in Early Objects Relations. in *International Journal of Psycho-Analysis*.
- _____ (1962). *Learning from experience*. (Aprendiendo de la experiencia). W. Heinemann, Londres. Paidós, Buenos Aires, 1966.
- Bion, W.R. (1963). *Elements of Psychoanalysis*. (Elementos del psicoanálisis). W. Heinemann, Londres. Hormé, Buenos Aires, 1996.
- _____ (1965). *Transformations. Change from Learning to Growth*. (Transformaciones del aprendizaje al crecimiento). W. Heinemann. Londres. Centro Editor de América Latina, 1968.
- _____ (1970). *Attention and Interpretation*. London:Tavistock Publications Ld.
- _____ (1977). *Two Papers: The Grid and Cesura* (La tabla y la cesura). Imago Editora Ld. Brasil. Estos trabajos producen lo central de otros dos: The Grid (La Tabla), (1971), y la Cesura (La Cesura), 1975. Gedisa, Buenos Aires, 1982.
- A memoir of the Future.
- _____ (1977). The Past Presented. In *A memoir of the Future*. London:Karnac,1990.
- _____ (1978). *Seminari Italiani*. Rome: Bolatti Boringhieri, 1990.
- _____ (1979) *Book III: The Dawn of Oblivion*. (El Amanecer del Olvido). Perthshire, Cluny Press, Londres.
- _____ (1991). *Cogitations*. London: Karnac, 1992.

- _____ (1992). *Cogitations*. F.Bion (Ed.). London: Karnac, 1992.
- Ferro, A. (2011). *Evitar as emoções, viver emoções*. Artmed.
- Freud (1895). *Proyecto de psicología*. Plan general. Op. cit., 1982, v. I, pp. 339-341.
- _____ (1911). *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico*. Op. cit, 1980, v. XII, pp. 219-231.
- _____ (1937). *Construcciones en el análisis*. Op. cit., 1980, v. XXIII, pp. 255-270.
- Green, A. (1992). "A propos de l'observation des bébés". Uma entrevista de André Green por Pierre Geissmann. In *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, 12, pp. 133-153.
- Houzel, D. (1995). *Observação de Bebês e Psicanálise, Ponto de Vista Epistemológico*. In: *Les liens d'émerveillement: l'observation des nourrissons selon Esther Bick et ses applications*. Artes Médicas.
- _____ (2000). *Les applications préventives de la méthode d'Esther Bick*.
- _____ (2001). *Aplicación el encuadre de la Observación de bebés: la intervención "desatanudos"*. In *Revista Internacional de Observación de Lactantes y sus Aplicaciones*. Vol.II.
- Ingléz De Souza, M. (2007). *A escuta Psicanalítica em uma U.T.I. Neonatal e pediátrica, como facilitadora de Desenvolvimento Mental*. Tese apresentada na Puc-SP.
- King, P. e Steiner, R. (1998) *As controvérsias Freud-Klein 1941-45*. Rio de Janeiro: Imago.
- Kohen de Abdala, G., Neborak, S., Nemas de Urman, C., Ungar, V. (2001). *La Observación de Bebês y la identidad psicoanalítica*. Apresentação en el Departamento de Niños y Adolescentes, APDEBA.
- Korbivcher, C.F., Fontes, M.H.S. A (1992). *Observação de bebês e sua relação com os estados mentais primitivos*. In *Jornal de Psicanálise*.
- Laplanche, J. (1999). *Entre Séduction et inspiration: l'homme*. France.
- Lifschitz, G. (2000). *Recursos humanos*. Buenos Aires: Filòlibri.
- Lisondo, A. B. D. de e Ungar, V. (2002). *Permanencias y cambios en el método de observación de bebés de Esther Bick*. Trabalho apresentado em FEPAL.
- Lisondo, A. B. D., et. al. (2007). *O Método de Observação de Bebês de Esther Bick: Seu Potencial Diagnóstico e Preventivo*. Trabalho apresentado no 11º Encontro de Institutos da Fepal.
- Litvan de, M.A. (2007). *Infant observation: A range of questions and challenges for contemporary psychoanalysis*. In *The International Journal of Psychoanalysis*, Vol. 88.
- Marucco, N. (1998). *Cura analítica y transferencia: De la represión a la desmentida*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Meltzer, D. (1967). *The Psycho-Analytical Process*. Londres: Heinemann Medical Books Limited.
- _____ (1975). *Explorations in Autism*, Clunie Press, Perthshire Scotland.
- _____ (1975). *Adhesive identification*. *Contemp. Psychoanal*, v.11, n.3, p: 289-310.
- _____ (1975). *Explorations in Autism*, Clunie Press, Perthshire Scotland.
- Meltzer, D.; Gelati, M.. *A one-year-old goes to day nursery: a parable of confusing times*. In: Meltzer, Donald. *Studies in extended metapsychology: clinical applications of Bion's ideas*. Perthshire: Clunie Press, 1986. p. 136-53 (Roland Harris Trust Library, 13).
- _____ (1978). *The kleinian development 3: The clinical significance of the work of Bion*. Perthshire: Clunie Press.
- Meltzer, D. (1990). *La Observación psicoanalítica y la teoría de las transformaciones*. In: Meltzer, D. *Desarrollo kleiniano, 3: El significado clínico de la obra de Bion*. Buenos Aires: Spatia Ed, p. 69-76.
- Meltzer, D; Williams, M. H. (1988). *The apprehension of beauty: the role of aesthetic conflict in development, violence and art*. Perthshire: Clunie Press.
- Meltzer, D. (1998). *Observação psicanalítica e a teoria das transformações*. In: Meltzer, D. *O desenvolvimento kleiniano, 3: O significado clínico da obra de Bion*. São Paulo: Escuta, p. 101-10.

- Neborak, S., et.al (2001). Revisando el encuadre de la Observación de bebés: la intervención "desatanudos". *In Revista Internacional de Observación de Lactantes y sus Aplicaciones*. Vol. II Buenos Aires: Fundación Kamala.
- Negri, R. (1995). Observação da Vida Fetal. Comentado por Donald Meltzer. *In Les d'émerveillement: l'observation des nourrissons selon Esther Bick et ses applications*. Societe d'Editions Recherches et Syntheses Erès.
- Ogden, T(1996). O conceito de ato interpretativo. *In Os sujeitos da psicanálise*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Pistiner Cortiñas, L. (2007). La dimensión estética de la mente, variaciones sobre un tema de Bion. Buenos Aires: Del Signo.
- Prada, M. S. (2006). Contribuição clínica à questão da fé. São Paulo: SBPSP, 2006. 41 p. Apresentado em: Reunião Científica, São Paulo.
- Rezende, A.M. (2000). O paradoxo da psicanálise: uma ciência pós-pragmática. São Paulo: Via Lettera.
- Rustin. (1991). The Good Society and the Inner World – Psychoanalysis, Politics and Culture. Ed. Imago.
- Sandler, P. C. (2005). The language of Bion: a dictionary of concepts. London: Karnac.
- Schmid-Kitsikis, E. (2001). Observación, abstracción, y búsqueda de lo absoluto". *In Wilfred R. Bion: vida y pensamiento psicoanalítico*. Madrid, p.100-104.
- Tuckett, D. (2008). Qualquer coisa serve?: em busca de um quadro de referência para uma avaliação mais transparente da competência psicanalítica. Livro Anual de Psicanálise, v.21, p. 111-127.
- Ungar,V. (2000) 'Los Fundamentos Teóricos en el Método de Observación de Bebés de Mrs. Bick.

