

VALORA-T: UNA NUEVA FORMA DE PROMOVER EL DESARROLLO PERSONAL EN NUESTRO CENTRO

David Arellano Ayllón. Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad. Región de Murcia
Marta Guzmán Escobar. Orientadora Educativa. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

Situado en el Centro de Lorca (Murcia), y fundado en los años cuarenta, el IES José Ibáñez Martín ha evolucionado en el tiempo sufriendo una profunda modernización tras los daños ocasionados por los terremotos de Mayo de 2011.

Actualmente, el Centro escolariza a alumnado procedente de Lorca y sus pedanías, contando con una gran diversidad sociocultural y económica. El porcentaje de inmigración corresponde con el 15% del total de alumnado, lo que hace necesario que el Centro, y sobre todo el profesorado, sea muy dinámico para adaptarse a las necesidades que se dan a diario.

El elevado nivel de desmotivación generalizado que presenta el alumnado hacia el futuro con motivo de la situación de crisis social en la que estamos inmersos, así como la vivencia de los terremotos acontecidos el pasado año en la localidad de Lorca, han generado la necesidad de tomar medidas desde el Instituto para intentar reconducir la trayectoria académica y personal de gran parte de nuestro alumnado.

Respecto al Proyecto Educativo del Centro, cabe destacar los valores solidarios y de respeto e igualdad que tradicionalmente se dan en la ciudad de Lorca con motivo de su historia.

En este contexto se diseña y pone en marcha VALORA-T, un proyecto interdisciplinar que surge para paliar el alto nivel de desmotivación generalizada que presenta el alumnado hacia aspectos de la vida en general (personales, educativos, sociales, familiares, etc.) y que se ha visto agravado con los terremotos que tuvieron lugar el pasado año en la localidad.

VALORA-T consta de una gran variedad de actuaciones y actividades de diversa índole que promueven el desarrollo personal del alumnado participante y los valores prosociales atendiendo a la individualidad de cada uno de ellos. De este modo, su objetivo principal pretende potenciar el

desarrollo personal del alumnado escolarizado en el IES José Ibáñez Martín trabajando valores prosociales relacionados con el respeto, la tolerancia, la justicia, la igualdad y la solidaridad con el fin de incrementar sus niveles de rendimiento académico y favorecer el clima de convivencia del Centro en su conjunto.

En cuanto a los contenidos principales trabajados a lo largo del proyecto, podemos destacar que, igualmente, están directamente relacionados con la adquisición y consecución de distintos valores prosociales tales como: el respeto, la tolerancia, la justicia, la igualdad y la solidaridad.

De este modo, y desde un punto de vista constructivista, se favorece la creación de contextos favorables al aprendizaje de los distintos valores prosociales en un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno y alumna reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo partiendo de su propia experiencia interna.

Hasta la fecha, el proyecto ha sido valorado muy positivamente por parte de todo el personal implicado en el mismo. Tanto profesorado, como alumnado, familias y otros agentes participantes, se muestran satisfechos con los logros que se van alcanzando. Igualmente, todas las actuaciones realizadas han incidido en la mejora del clima de convivencia del Centro, lo que otorga al proyecto de una validez y reconocimiento especial.

Finalmente, cabe destacar que el principal valor para el reconocimiento por parte del profesorado, radica en la intervención y el seguimiento personalizado del alumnado atendido, además de la coordinación y la retroalimentación con los equipos docentes. Así mismo, observamos que prácticamente la totalidad del alumnado objeto de la intervención ha mejorado tanto su rendimiento académico como su nivel de interrelación con los iguales, lo que supone un éxito rotundo en el trabajo realizado que nos anima a seguir trabajando en la misma línea en sucesivos cursos.

Bibliografía relacionada:

· Barberá Albalat, V. (2001). *La responsabilidad. Cómo educar en la responsabilidad*. Madrid. Santillana.
· Carbonell Fernández, J.L.(Dir.)(1999). *Convivir es vivir. Programa para el desarrollo de la convivencia y la prevención de los malos tratos*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

· Carrascosa, M.J. y Martínez Mut, B. (1998). *Cómo prevenir la indisciplina*. Madrid: Escuela Española.
· Consejería de Educación y Ciencia de Murcia (2000). *Plan Regional para el Desarrollo de la Convivencia Escolar*. Murcia: Consejería de Educación y Ciencia.
· Díaz Aguado, M.J. (1993). *Interacción educativa y desventaja*

sociocultural. Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos. Madrid: CIDE.
· Fernández García, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.

RECONOCIMIENTO DE LA A.C.L.P.P. A LA TRAYECTORIA PROFESIONAL DE AGUEDA MAESO SÁNCHEZ-BERMEJO

La ACLPP quiso rendirle el reconocimiento merecido tras una larga carrera profesional, a AGUEDA MAESO SÁNCHEZ-BERMEJO, Orientadora en el EOE Valladolid 4, quien siempre ha trabajado en la zona Pajarillos-Pilarica-Delicias.

Nuestra compañera *M^a Juana Pérez Blasco* le hizo entrega de un modesto obsequio durante el transcurso de un homenaje ofrecido por sus compañeros.

La Asociación sigue queriendo así reconocer la trayectoria de cuantos, llegado el momento del relevo, han dedicado, buena parte de su tiempo y esfuerzo a la tarea de mejorar las prácticas de la orientación educativa y a prestigiar el ejercicio profesional del orientador.

Queremos transmitir nuestra más emotiva felicitación al culminar su carreras profesional, confiando disfrute de su nueva situación vital y conserve el grato sabor del recuerdo que, a buen seguro, ha debido quedarle después de tantos años de buena dedicación.

