

LA CONSTRUCCIÓN DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA CON PERSPECTIVAS A LA TRANSDISCIPLINARIEDAD

Por Delcia Ros y Leticia Dietz

delciaros@gmail.com

CURZA - Universidad Nacional del Comahue

RESUMEN

Nuestro trabajo es producto de un proyecto que comenzó a implementarse en el segundo cuatrimestre del año 2011, en el Centro Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue, en la Carrera de Licenciatura en Enfermería. El principal objetivo del mismo es lograr un trabajo de carácter interdisciplinar enmarcado en la teoría de la complejidad de Edgar Morin, quien sostiene que cuando se trata de observar al hombre se deben asociar distintas disciplinas para iluminar un mismo objeto desde perspectivas diferentes. Lo verdaderamente importante es saber moverse entre saberes compartimentados y una voluntad de integrarlos y de contextualizarlos para demostrar a los alumnos que las fronteras artificiales que se han creado entre las disciplinas no corresponden a la realidad. El trabajo interdisciplinar tiene su inicio en la inquietud que surgió desde el interior de la cátedra de Antropología sobre la visión sesgada en la tarea efectuada a partir de una disciplina, y la posibilidad de analizar una misma temática (embarazos adolescentes) desde diferentes ópticas. Por lo cual se invitó a otras cátedras de la carrera a poner en práctica la teoría de la interdisciplinariedad; esta iniciativa fue apoyada por otras docentes que compartieron la idea e implicó una apertura al diálogo y al acuerdo, siendo el trabajo etnográfico una de las formas de aproximación al objeto de estudio que articuló las disciplinas del área social con el de la salud.

Palabras clave: Disciplinas; Interdisciplinariedad; Transdisciplinariedad; Etnografía; Cultura juvenil.

THE CONSTRUCTION OF INTERDISCIPLINARY IN UNIVERSITY EDUCATION WITH PERSPECTIVES TO TRANSDISCIPLINARY

ABSTRACT

Our work is the result of a project which was launched in the second for-month period of 2011, of nursing career in the Centro Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue. Its main objective is to realize an interdisciplinary work enshrined in Edgar Morin's complexity theory, who argue that when it comes to tray to observe the human being different disciplines should be associated, to enlighten a same object form different perspectives. The really important thing is to know how to move among multi-frame knowledge and a willingness to integrate and contextualize them to demonstrate to students that the artificial boundaries that have been created between disciplines don't belong to reality. Interdisciplinary work came up from the concern that arose from within the department of Anthropology on biased sight work from a discipline and the possibility of analyzing the same subject matter "teenage pregnancy" from different approaches. Therefore were invited other departments of the career to implement the interdisciplinary theory, this initiative was supported by other teachers who shared the idea and this involved an openness to dialogue and agreement, being the ethnography work a way of approaching the object of study which articulated disciplines in the social area with the health one.

Key words: Discipline; Interdisciplinary; Transdisciplinary; Ethnography; Youth culture.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo comenzó a gestarse a partir de la inquietud que surgió desde el interior de la cátedra de Antropología sobre la visión parcializada que genera el trabajo desde una disciplina y la posibilidad de analizar una misma temática “embarazos adolescentes” desde diferentes ópticas. Se invitó a otras cátedras¹ de la carrera a poner en práctica la teoría de la interdisciplinariedad. Esta propuesta busca enmarcar al sujeto desde una visión compleja, por lo cual resulta relevante tomar la teoría de la complejidad de Edgar Morin, quien sostiene que cuando se trata de observar al hombre se deben asociar distintas disciplinas para iluminar un mismo objeto a partir de perspectivas diferentes. Allí toma relevancia el aporte del trabajo etnográfico, como una de las formas de aproximación al objeto de estudio, que articuló las disciplinas del área social con el de la salud.²

Si bien se comenzó a trabajar de manera interdisciplinar, ello importó un primer paso para construir conexiones y afianzar el diálogo conceptual entre las disciplinas. Ello permitirá avanzar hacia el trabajo transdisciplinar, fundamental para lograr la sensibilización en los futuros enfermeros, ello así, pues un verdadero sistema médico abarca la totalidad de los conocimientos en salud: tratamientos, cuidados y habilidades de los miembros de cada grupo, implicando todo aquello que promueva una forma de vida saludable. Valentina Farjeldin Chuaqui dice que “Salud y enfermedad son parte del todo socio - cultural y no elementos aislados removibles e intercambiables” (2006:98), su ignorancia es lo que en gran medida explica el fracaso de los programas de salud importados a contextos culturales diferentes. Por lo cual resulta fundamental estudiar y comprender a las adolescentes embarazadas desde su contexto socio cultural.

En el trabajo se aplicó principalmente el método etnográfico sin excluir otras formas de aproximación al objeto de estudio, y como sostiene Patricia Granada Echeverri la etnografía “complementa la práctica profesional, abriendo nuevas y ricas posibilidades de comprensión, explicación y análisis de los problemas de salud” (2000:7) fortaleciendo la atención integral. La etnografía es un método aplicable a múltiples contextos como el consultorio, servicios de un hospital, en los centros de atención y en la comunidad que permite conocer a su paciente de forma más integral.

Este trabajo acuerda con Marisel Oliva Calvo quien citando la postura de Gimeno Sacristán, sostiene que educar es intentar llevar a un máximo desarrollo las capacidades más valiosas de cada sujeto. Para esto tenemos que ponerlo en contacto con el máximo número de oportunidades, enfrentarlo con los diversos niveles de saber y con las situaciones que son, o simulan, futuras actividades profesionales. Es decir, tenemos que enseñar a aprender y mejor todavía, aprender a aprender y dejar abiertas el máximo de posibilidades.

DEFINICIONES Y ALCANCES

Las Cátedras de Antropología, Salud Comunitaria I y Materno infantil de la Carrera de Licenciatura en Enfermería coincidimos en la posibilidad de realizar un trabajo interdisciplinar que permita abordar el objeto de estudio (embarazo adolescente) desde una visión más compleja que acerque la mirada del profesional al sujeto real, y que logre poner en práctica los contenidos teóricos que se desarrollan en las materias. Con ello se propone brindar a los estudiantes, las herramientas que les permitan, como futuro profesional de la salud, poder conocer a sus pacientes desde una perspectiva más integral.

Con tal propósito, se acordaron algunos conceptos básicos como interdisciplinariedad, etnografía, cultura juvenil y salud reproductiva, y se estableció la perspectiva del trabajo desde el

¹ Integraron el trabajo: Cátedra de Antropología: Prof. Dietz, Leticia, Prof. Ros, Delcia, Abogado Torres, Damián; Cátedra de Enfermería Materno Infantil: Lic. Navarro, Mirta; Lic. Buchamer, Gabriela; Lic. Caniuqueo, Olga; Lic. Meier, Eugenia y Cátedra de Salud Comunitaria I: Enfermera Barrera, Elizabeth; Lic. y Prof. Guzmán Conejeros, Sandra y Lic. Chambí, Carmen. Colaboradores: Secretaria de Extensión del CURZA Lic. Osés, Nancy y Lic. Richter, Sabina.

² Antropología, Salud Comunitaria y Materno infantil.

análisis de las variables culturales que influyen e interactúan en el embarazo de las adolescentes, considerando las decisiones reproductivas en una edad temprana.

Disciplina, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad

Según Edgar Morín “la disciplina es una categoría organizadora dentro del conocimiento científico; instituye en éste la división y la especialización del trabajo y responde a la diversidad de dominios que recubren las ciencias.” (1999: 115); la misma tiende a la autonomía por medio de la limitación de sus fronteras, por el lenguaje, conceptos, técnicas y teorías propias. El autor sostiene que la fecundidad de las disciplinas radica en la delimitación del dominio de competencia que posibilita el aprendizaje del conocimiento. Paralelamente, el riesgo pasa por la hiper especialización del investigador y la cosificación del objeto de estudio. Por lo tanto se pierde la visión de los vínculos y solidaridades con otros objetos, analizados por distintas disciplinas.

Siguiendo a dicho autor, consideramos el concepto de interdisciplinariedad como el encuentro entre diferentes disciplinas donde se destruye el aislamiento de cada una, implicando el intercambio y cooperación en virtud de un proyecto o de un objeto en común. Importa ello que cada disciplina sea al mismo tiempo abierta al intercambio y cerrada para mantener su esencia. La misma necesita ir más allá de su frontera para no automatizarse y volverse estéril. También han desarrollado este tema, Matei Dogan y Robert Pahre (1993: 145-153), sosteniendo que todos los tesoros de la ciencia son susceptibles de intercambio con lo cual aumenta la posibilidad de innovar, pero utilizan una denominación diferente, ellos hablan de campos híbridos. Es decir, plantean el estímulo a la formación de otros campos nuevos de conocimiento, situados en las fronteras de dos o más disciplinas. En cambio, desde el concepto de interdisciplinariedad sostienen la posibilidad de interacción entre las diferentes disciplinas en algunas instancias, sin perder cada una de ellas sus rasgos particulares y logrando un crecimiento interior por el enriquecimiento del intercambio con otras disciplinas; existiendo la posibilidad, en algunos casos, de surgimientos de nuevos campos, pero no sucede esto en la mayoría de los encuentros interdisciplinarios.

El concepto más amplio de interacción lo encontramos en la transdisciplinariedad que implica un diálogo con las demás disciplinas y las participación de instituciones interesadas en el trabajo conjunto sin dejar de lado los sujetos particulares afectados, movilizados o vinculados por intereses, necesidades o ideas. Es decir, se avanza a un diálogo mucho más amplio y enriquecedor si el objetivo compartido es la búsqueda de construir con sus aportes, cambios, enriquecimientos y soluciones para todos los involucrados, desde una participación democrática.

Varios autores se han hecho eco de la propuesta de Edgar Morin y continúan abordando el tema de la transdisciplinariedad como una posibilidad interesante para incorporar en la universidad; entre ellos podemos citar a Arturo Guillaumín quien señala la necesidad de su aplicación para lograr nuevos desarrollos en las casas de estudio. (2000:15) Así también Marisel Oliva Calvo en su trabajo “Transdisciplinariedad, vínculos e integración de saberes”, transcribe una definición elaborada por Mancipas que consideramos refuerza la idea de transdisciplinariedad:

La transdisciplinariedad se concibe como una visión del mundo que busca ubicar al hombre y a la humanidad en el centro de nuestra reflexión, y desarrollar una concepción integradora del conocimiento. Para ello, esta corriente de pensamiento ha desarrollado tres pilares: los niveles de realidad, la lógica del tercero incluido y la complejidad, a partir de los cuales pretende fundar una metodología que aborde la cuestión humana y del conocimiento desde una perspectiva de interconexión en el sentido de complexus o “lo que está tejido junto”, según la expresión de Edgar Morin. Lo anterior, teniendo siempre presente que una visión totalizadora y completa de lo humano y del conocimiento son imposibles dada la incertidumbre y la incompletud fundamental que caracteriza a estos dos fenómenos. (2006:1)

Marisel Oliva Calvo señala también la necesidad de reformar el pensamiento educativo, sin abjurar de la disciplinariedad; se requiere unir y articular saberes. Y afirma que se habla de transdisciplinariedad, cuando los saberes de los campos dispares se integran en una visión de conjunto que permite estudiar sus conexiones y relaciones de coordinación y subordinación.

Continuando con el desarrollo conceptual, se torna totalmente necesario hacer referencia al concepto de pensamiento complejo desarrollado por Edgar Morin, uno de los más influyentes sociólogos franceses actuales y que ha generado un gran debate sobre la forma de abordar la realidad; en razón de ello, muchos autores han retomado su definición pretendiendo desarrollar de manera crítica el concepto, sosteniendo, que en el pensamiento complejo se trata de dialogar, de negociar con lo real.

Edgar Morín en su obra *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* señala que existe complejidad cuando “son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como lo económico, el político, el sociológico, el psicológico, el afectivo, el mitológico)”, y expresa que la complejidad es la unión entre la unidad y la multiplicidad. (1999:14)

La Etnografía

La Etnografía según Roxana Guber (2011) busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros entendidos como sujetos sociales. En este sentido los actores son informantes privilegiados, porque únicamente ellos pueden dar cuenta de lo piensan, sienten, dicen y hacen con respecto a los hechos³ que los involucran. La autora explicita la triple acepción de la etnografía como enfoque, método y texto.

Un enfoque etnográfico es una interpretación problematizada que realiza el investigador sobre los nativos. Roxana Guber define a la etnografía como un método abierto de investigación, donde es posible realizar un conjunto de actividades como encuestas, la observación participante y las entrevistas no dirigidas, una residencia prolongadas con los sujetos, es decir, trabajo de campo. La entrevista no dirigida o etnográfica es una relación social por medio de la cual se obtienen enunciados y verbalizaciones en una instancia de observación directa y de participación.

La observación participante consiste en observar de manera sistemática y controlada todo lo que acontece en torno del investigador, y participar -desempeñarse como lo hacen los nativos- en actividades de la población.

El investigador debe procurar acercarse al conocimiento de la realidad en términos que no sean los propios, intentando poner en cuestión permanentemente sus certezas y conocimientos; solo puede conocer otros mundos si se acerca a ellos. Puesto que uno de los objetivos de la etnografía es favorecer nuevos descubrimientos, el investigador pretende representar, interpretar o traducir en los textos, determinados aspectos de una cultura para los lectores que no están familiarizados, relacionando la teoría con el trabajo de campo.

Cultura Juvenil

Mariana Chaves define el concepto de cultura juvenil como “estilos más o menos visibles, que integran elementos materiales e inmateriales, heterogéneos, provenientes de la moda, la música, el lenguaje, las producciones culturales y las actividades focales” (2010:70), una existencia histórica concreta. La categoría juventud según Pierre Bourdieu (1990) es sólo una palabra que se construye como representación ideológica de la división de los grupos y que existe una lucha por instalar sus límites. Y desde la perspectiva latinoamericana, Mario Margulis (1996) plantea que el término juventud tiene usos, sentidos y efectos particulares. Como lo menciona Mariana Chaves, ambos autores piensan la juventud desde la cultura. Y es precisamente éste el abordaje que se pretende en nuestra propuesta.

Sobre el concepto de cultura Néstor García Canclini (2005: 34) menciona que la misma se presenta como procesos sociales, que se producen, circulan y se consumen en la historia social. No

³ En nuestro trabajo se toma el embarazo como una realidad.

es algo que aparezca siempre de la misma manera. De ahí la importancia que han adquirido los estudios sobre recepción y apropiación de bienes y mensajes.

García Canclini menciona que la realidad actual genera preguntas al interior de las disciplinas que necesitan de un trabajo transdisciplinar para obtener una respuesta. Y alude al ejemplo de Maec Abélès, Arjun Appadurai y James Clifford que están renovando la disciplina al redefinir la noción de cultura considerándola como sistema de relaciones de sentido que identifica diferencias, contrastes y comparaciones. Porque esta nueva definición genera un cambio en el método⁴, prestando atención a las mezclas y los mal entendidos que vinculan a los grupos. Aunque las diferencias no dejan de ser relevantes, el objetivo es complejizar.

Según Alejandro Villa los profesionales de la salud y de la educación continuamos manejando "conceptos biológicos de la sexualidad, de los cuerpos, de la infancia y de la adolescencia" (2007: 7) y sin embargo las nociones sobre sexualidad y la relación con el cuerpo han cambiado en las últimas tres décadas y nuestra postura suma a la de Villa la idea de que los procesos y determinantes sociales son parte del proceso de salud y del educativo, y que las variables que interactúan en un proceso de socialización más amplio son la sexualidad, el cuerpo, las relaciones de género y de generación.

Salud reproductiva

Con respecto a la salud reproductiva reconocemos, como lo menciona Villa, que existen diferentes significados de sexualidad como producto de las relaciones y sentidos sociales en el contexto cultural de sociabilidad de cada adolescente. Y adherimos al concepto desarrollado por la Organización Mundial de la Salud según la cita realizada por Villa en su libro:

Entendemos el comportamiento reproductivo como un proceso complejo de dimensiones biológicas, sociales, psicológicas y culturales interrelacionadas, que directa o indirectamente están ligadas a la procreación. En un sentido amplio e integral, comprende todas las conductas y hechos relacionados con el cortejo, el apareamiento sexual, la unión en pareja, las expectativas ideales en cuanto a la familia y a los hijos, la planeación del número y el espaciamiento de los hijos, el uso o no de algún método anticonceptivo, la actitud y la relación con la pareja durante el embarazo, el parto y el puerperio, la participación y crianza de los hijos y el apoyo económico, educativo y emocional hacia ellos. (2007:73)

MOMENTOS QUE PAUTARON EL TRABAJO INTERDISCIPLINAR

Luego de los acuerdos conceptuales se realizó un cronograma estimativo para articular el accionar desde cada materia en lo conceptual y práctico, además de analizar las factibilidades de acción en el campo de la salud, los diferentes centros de atención de salud dependientes del hospital Artémides Zatti, del barrio Guido, Santa Clara y el Centro de Ayuda a la Adolescente Embarazada (CADEM) en la ciudad de Viedma, extendiéndose a los centros de salud del Balneario El Cóndor y de San Javier (Río Negro)

La propuesta fue presentada a los alumnos desde las diferentes cátedras, generando una lógica resistencia inicial que se disuelve cuando los docentes integrantes de las mismas, se presentan en forma conjunta en la clase de Antropología, donde se explica el proyecto nuevamente, con los objetivos del mismo y se aclaran todas las dudas presentadas. A partir de ese momento los alumnos disminuyen la resistencia y comienzan a focalizarse en el trabajo. El mismo se organiza en cuatro etapas: partiendo del trabajo conceptual, facilitado por las cátedras a, través de las exposiciones teóricas, y la lectura e interpretación del material bibliográfico en las clases de trabajos prácticos. Posteriormente se continúa con el trabajo de campo para lo cual se organiza a

⁴ Anteriormente se recurría a la comparación cultural.

los alumnos en pequeños grupos de tres y cuatro personas, debiendo localizar en sus prácticas de materno infantil o de salud comunitaria, a las embarazadas adolescentes; se acercan al entorno espacial y cultural donde se desenvuelve la misma con el objeto de conocer al sujeto (objeto de estudio) desde una actitud de extrañamiento, es decir, no dar por obvias determinadas actitudes, hábitos, acciones y pensamientos de la comunidad.

Se aproximan a la adolescente, debiendo explicar el trabajo que están realizando y la finalidad del mismo, solicitando entrevistas en el espacio que la informante considere más cómodo para ella. Las entrevistas debían ampliarse al entorno educativo y del centro de salud al que la misma concurre habitualmente. Las entrevistas son abiertas, y se acompañan de la observación participante. Los mecanismos de registros variaron según la selección que realizaron los alumnos investigadores considerando la adecuación al informante y al entorno, priorizando la naturalidad y tranquilidad del informante.

En general el trabajo tiene aceptación positiva por parte de todos los integrantes de la comunidad viudmense y zonas aledañas incorporadas, encontrándose escasa resistencia a contar su forma de vida, los pensamientos e ideales y la relación existente con el entorno. También se registra una fuerte necesidad explicitada por parte de varios profesionales de la salud y de la educación de obtener información y de fortalecer el trabajo en conjunto con otras instituciones que permitan un acercamiento integral a las adolescentes embarazadas.

Posteriormente los alumnos debieron elaborar un informe según las pautas elaboradas en forma conjunta por las tres cátedras, donde se debían respetar los pasos de un informe, relacionar la información del trabajo de campo con lo conceptual y aplicar algunos instrumentos de análisis como el familiograma o apgar familiar, realizar un eco mapa y presentar diagnósticos reales y potenciales. Los trabajos fueron guiados en su construcción, existiendo una primera corrección y momentos de consultas previos a la entrega definitiva.

El último paso con el cual se cierra el trabajo interdisciplinar es una exposición de cada grupo de sus trabajos con el objeto de compartir y transmitir inquietudes y logros en un espacio creado por las tres materias con carácter evaluativo. Esta forma de abordar el trabajo interdisciplinar implica una mayor dedicación de los equipos de cátedra, encuentros entre las mismas, comunicación fluida, análisis y flexibilidad.

Se considera necesario replantear el escaso tiempo del que se dispone para realizar un trabajo más profundo para que los alumnos puedan apropiarse de la metodología del trabajo de campo, de los pasos necesarios para elaborar un informe y subsanar las dificultades que se evidencian cuando los mismos deben enfrentar la articulación entre la práctica y la teoría.

Este año se ha continuado con esta idea de producir conocimiento desde una mirada interdisciplinar, incorporando las cátedras de Psicología Social⁵ y Filosofía y ética y aspectos legales⁶. Esta última ha propuesto la discusión de la ley del ejercicio de la enfermería en forma de taller, abriendo su cátedra a todos los estudiantes de Enfermería, para que reflexionen acerca de la misma. Así también se han realizado encuentros de los profesores de las diferentes materias, donde se han planteado dificultades, necesidades y en función de ello se analizan proyectos alternativos para mejorar la calidad de la enseñanza; estos encuentros han sido propuestos docentes de la carrera y permiten intercambiar opiniones y crecer en forma conjunta. A esto se debe sumar que las iniciativas son tomadas por diferentes personas que han tenido una gran vinculación a este trabajo interdisciplinar lo cual sugiere el enriquecimiento comunitario.

Ha sido un gran estímulo para comenzar a proyectar un trabajo transdisciplinar que incluya la participación de algunas adolescentes, de algunas instituciones vinculadas y de otras carreras del CURZA como Enfermería, Psicopedagogía, Ciencias Políticas y Letras, siempre considerando la posibilidad de incluir y mejorar la calidad de vida, para lo cual resultan fundamentales los proyectos de vida, de crecimiento comunitario y conceptual, resultando básico el fortalecimiento de las redes de comunicación.

⁵ Se plantea retomar los conceptos trabajados sobre organización, instituciones, familia, sujeto e identidad

⁶ La profesora ha incorporado en el programa de la asignatura, algunos temas que fortalecen el trabajo que se realizará en el segundo trimestre, como dilemas morales, derecho a la vida, promoción de la salud, ley del ejercicio de la enfermería, entre otros.

CONCLUSIÓN

El trabajo desde la perspectiva interdisciplinar ha favorecido el comienzo del diálogo al interior de la carrera y ha estimulado el pensamiento en proyectos de trabajos alternativos para mejorar la calidad de la enseñanza. También ha permitido el acercamiento y conocimiento de los posicionamientos, pensamientos y necesidades de las instituciones vinculadas a las adolescentes embarazadas.

La aplicación del método etnográfico ha beneficiado en los estudiantes de enfermería una visión más contextualizada de la realidad de las pacientes adolescentes embarazadas, considerando al sujeto en su complejidad. Con ello, simultáneamente, hemos comenzado a brindarles algunas herramientas, generando inquietudes y estimulando con estos pequeños pasos, el acercamiento a la investigación. Se puede evidenciar que el trabajo interdisciplinar ha creado sinergia, es decir, ha sido un estímulo que se retroalimenta y permite el crecimiento conjunto, instalando potencialidad y virtualidad transformadora. Culminamos compartiendo un pensamiento de Antonio Elizalde que sintetiza los logros del trabajo interdisciplinar abordado:

el saber y el conocimiento son recursos sinérgicos. Solamente llegan a ser tales en la medida en que al darse de unos a otros fructifican en la producción de nuevos sentidos, de nuevas significaciones, de nuevas verdades. Si no fuesen compartidos no lograrían llegar a ser lo que son, les estaría negado alcanzar su vocación o naturaleza peculiar y específica. El conocimiento se hace tal en un proceso de diálogo del sí mismo con el otro y de confrontación crítica del pensamiento y verdades propias con las de los demás" (1994: 2)

La intención para este año en curso es lograr ampliar la proyección hacia un trabajo transdisciplinar que sin duda implicará como sostiene Edgar Morin "cooperación y, mejor, articulación, objeto común y, mejor aún, proyecto común." (1999: 127)

BIBLIOGRAFÍA

Bourdieu, Pierre. *Sociedad y Cultura*. México: Grijalbo, 1990.

Cyrulnik, Boris y Morín, Edgar. *Diálogos sobre la naturaleza humana*. Buenos Aires: Paidós, 2006.

Chaves, Mariana. *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Buenos Aires: Espacio, 2010.

Dogan, Matei y Pahre, Robert. *Las nuevas Ciencias Sociales*. México: Grijalbo, 1993.

Guillaumín Tostado, Arturo. *Complejidad, y transdisciplina y redes: hacia la construcción colectiva de una nueva universidad*. 2000. en www.rebellion.org/hemeroteca/otromundo/040310tostado.htm.

Oliva Calvo, Marisel. *Transdisciplinariedad, vínculos e integración de saberes* en http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/oliva_calvo_marisel/transdisciplinariedad.htm

Elizalde, Antonio. *Reflexiones acerca de la sinergia social: Aproximaciones a una utopía de la abundancia en Debate para un proyecto de integración sudamericana*. 1994, Año VII, N° 2, Asunción, Paraguay.

García Canclini, Néstor. *Diferentes, Desiguales y Desconectados*. Barcelona: Gedisa, 2005.

Granada Echeverry, Patricia. *La etnografía en la práctica médica*. Revista de ciencias humanas. N°17, Colombia. 2000.

Guber, Rosana. *La etnografía. Método, campo y flexibilidad*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. 2011.

Margulis, Mario (editor). *La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud*. Buenos Aires: Biblos, 1996.

Morin, Edgar. *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires: Nueva Visión. 1999.

Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires: Nueva Visión, 2001.

Villa, Alejandro. *Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación*. Buenos Aires: Noveduc. 2007.