

¿CÓMO SE ARMAN Y SOSTIENEN LOS GRUPOS CAPACES DE LLEGAR A METAS MUY ALTAS? ANÁLISIS DE UN CASO

Por *Mirta Muñoz* y *María de los Ángeles Colodro*

muniozmirta@gmail.com - colodro.maria@gmail.com

Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo; Instituto de Formación Docente N° 5 - Plottier; Instituto de Formación Docente N° 12 - Neuquén

RESUMEN

El presente artículo relata una experiencia de formación en intervención realizada en el marco de un Seminario de post grado: En dicha oportunidad se conformaron varios grupos de trabajo. Esta presentación focalizará la tarea llevada a cabo con el grupo de montañistas de la Asociación Deportiva de Escalada y Montañismo Agreste Sur de Neuquén sobre el que se realizó un estudio diagnóstico. El interrogante que orienta nuestro trabajo es ¿cómo se arman y sostienen los grupos capaces de llegar a metas tan altas? A fin de aproximar algunas posibles lecturas se hará eje en el dispositivo de formación Test Camp y los beneficios para la conformación de la grupalidad.

Palabras clave: Grupo; Dispositivo; Formación; Experiencia; Grupalidad.

HOW TO ASSEMBLE AND MAINTAIN THE GROUPS ABLE TO REACH HIGH GOALS? ANALYSIS OF A CASE

ABSTRACT

This article describes a training experience in intervention in the context of post-graduate seminar: At that time it formed several working groups. This presentation will focus the work done with the group of climbers from the organization Agreste South Mountain School in Neuquén. The question that guides our work is how to arm themselves and support groups able to reach such high goals? To this end, it was the diagnostic study of the mountaineers of the organization. This presentation will focus on training arrangements and benefits Camp Test for the formation of the group.

Key words: Group; Device; Training; Experience; Group

A MODO DE INTRODUCCIÓN

El encuadre que sirve de marco al seminario se basa en el diagnóstico a través del dispositivo complejo “estado de situación institucional” (Fernández, 1998) y supone como punto crucial de la intervención la devolución de los resultados diagnósticos a través de actividades de promoción y acompañamiento de los actores en el procesamiento de esos resultados. El trabajo tuvo como propósito general presentar las características que asume el proceso analítico con este encuadre a través de un ejercicio sencillo de intervención con fines didácticos. Sus objetivos específicos se vinculan con la promoción de una experiencia que permita por una parte, identificar las exigencias que plantea la inserción en el campo y el procesamiento de material obtenido por el mismo analista; por otra, afinar el desarrollo en el uso de ciertas herramientas de indagación y análisis que resultan básicas dentro de los Estados de Situación Institucional.

El seminario se centró en la realización de una intervención diagnóstica a raíz de una problemática definida desde preocupaciones comunes a los integrantes del grupo. Se trató en nuestro caso, del grupo de los montañistas de la Asociación Agreste Sur. La propuesta significó que el grupo de seminario se constituyó como equipo de análisis institucional y como tal, utilizó -además de las herramientas propias- una serie de dispositivos tendientes a garantizar el análisis de la implicación¹ y la vigilancia adecuada del trabajo con los datos².

CARACTERÍSTICAS DE LA ORGANIZACIÓN: ASOCIACIÓN DEPORTIVA DE ESCALADA Y MONTAÑISMO AGRESTE SUR³

La asociación, en adelante Escuela de Montaña Agreste Sur, ofrece cursos diversos para la formación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. En dichos cursos se intenta transmitir habilidades para desenvolverse en la naturaleza, valores vinculados al respeto a sí mismo y a la protección del otro. Para ello se aplica una estructura jerárquica ante los riesgos/ peligros de las situaciones simuladas y reales basada en el conocimiento y la experiencia.

Nosotros con los nenes de nuestra organización hacemos rapeles de 80 metros, tirolesas de 40- 50 metros del piso en nenes de 8 o 9 años. Y lo hacen perfectamente y desafían así al mundo y los de 14 o 15 también, pero dentro de un estatuto, donde, conocen un montón de límites. Y donde nosotros siempre insistimos, vamos a conseguir la autoridad de los chicos, en la medida que los escuchamos, que veamos qué es lo que quieren. Y una estructura jerárquica transparente, en la que no hay ningún tipo de dudas. La conocen, es abierta, y se aplica en el momento que se puede poner en riesgo algo. Fundamentalmente por riesgo, no por capricho. Porque alcanzar una posición jerárquica en una organización no significa que se va a hacer tu capricho, significa que: porque tenés más conocimientos, más experiencias vas a, velar por los otros y lo aplicás en el momento que hace falta. Cuando nosotros les decimos a los chicos, bueno ¡se terminó, hasta acá llegó la salida, porque empezó el mal tiempo, tal

¹El uso del término implicación que se emplea en este documento recupera los desarrollos de Loureau R, Baribier R, principalmente e incluye la noción de transferencia empelada pro el psicoanálisis.

²En cuanto a la organización temporal, el grupo de seminario se reunió con la profesora un total de 80 horas reloj distribuidas en 6 encuentros de horas acumulativas (3 días cada uno, 7 hs. diarias aproximadas de trabajo. Se llevaron a cabo dos encuentros en el año 2008, dos durante el año 2009 y dos durante el 2010.

³Los datos que reunimos para la realización de la propuesta de intervención se basan en las siguientes fuentes:

Análisis de una entrevista a un referente en montañismo, creador de una Escuela de Montaña, que tiene 20 años de experiencia en el montañismo “deportivo”; Análisis de una entrevista grupal a tres personas que tienen experiencia en el montañismo “deportivo” y en el año 2009 ascendieron juntos al Aconcagua; Análisis de Información documental extraídas de diversas fuentes: Diarios de la región y nacionales; Pág. Web de montañismo, Pág. Web de la Escuela de Montaña “Agreste Sur” a la que pertenecen estos grupos. Blog de uno de los montañistas al que le hicimos la entrevista grupal; Relatos de montañistas que nos aportaron compañeros de trabajo; Películas: “Límite vertical”, “Vivir al límite”, “Viven”; documental “Hago la calle” -cine regional, Programa de TV de Julian Weich relatando el ascenso al Aconcagua con un grupo; Fragmento de un trabajo para publicar denominada “Filosofía y estilo” elaborado por Tony Rodríguez, director de La Escuela de Montaña Agreste Sur. Reglamento de la Asociación de Montaña Agreste Sur; Apuntes sobre el Test Camp; Mails con información diversa sobre actividades agrestes, películas, encuentros en cervecería, etc. y trabajo con el Diario de Itinerancia

vez lo entiendan -porque ven las nubes- pero probablemente no, pero ya no hay que discutir, porque empiezan a haber riesgos, más grandes. (Entrevista individual)

El montañismo deportivo⁴ es un deporte extremo porque en su práctica la vida está en riesgo. De ahí la relevancia que le asignan a la estrategia, a la táctica y al hecho de acatar las decisiones del líder porque no son arbitrarias, sino basadas en el conocimiento y la experiencia. Una manera de luchar contra el riesgo de muerte es no negarlo porque el peligro real existe.

Proponemos diversos niveles de dificultad y compromiso en nuestras actividades. Asumiendo, por cierto, que la práctica del montañismo deportivo, con un fuerte sentido cualitativo, es un acto de profunda libertad y responsabilidad del individuo, dispuesto a incorporarse en una actividad de alto riesgo en la que se expondrá a numerosos peligros objetivos y subjetivos, pudiendo derivar en accidentes con lesiones e incluso la muerte. (...) Difundimos masivamente sólo las disciplinas recreativas derivadas del alpinismo, a través de ellas además de las técnicas específicas promovemos valores, actitudes y principios de provecho para el individuo y la comunidad, más allá de los alcances motrices, lúdicos y deportivos)⁵

La particularidad de esta escuela es que forman expedicionarios que sepan desenvolverse ya sea en el río, en las rutas, en las bardas, en las montañas, y en la calle. El vínculo de cuidado y preservación del medio ambiente es central. De allí que la identidad de estos deportistas sea de franca integración con el ambiente en el que viven.

“En el grupo de lo deportivo, hay un segmento que son los expedicionarios, que es gente comprometida con la actividad. Que tiene grandes ambiciones de, superar dificultades, es decir no solo alcanzar cumbres, sino hacerlo por los lugares más difíciles. Es un grupo relativamente numeroso, que tiene sentido de exploración que le interesa la exploración.[...] esa entereza de saber o creer que va a movilizarse hasta las últimas consecuencias, o hasta los últimos signos vitales, vas a tratar de salir adelante. Eso digamos que caracteriza al expedicionario. Y en general es gente que tiene una vida muy ruda. Porque la vida de las expediciones es una vida ruda, que se puede combinar con otro montón de cosas, pero en la expedición, en el transcurso es todo rudeza: es madrugar, andar de noche, con mucho frío, con poca agua, con poca comida, arrastrando cosas pesadas, tomando riesgos muy grades, y en general éstos se movilizan en grupos pequeños.”(Entrevista individual)

EL TEST CAMP COMO DISPOSITIVO⁶ DE FORMACIÓN⁷

Un hallazgo que encontramos en las primeras aproximaciones es la vivencia de la noción de formación en la actividad que despliegan los montañistas, a partir del diseño de un dispositivo de formación que denominan 'Test Camp'. En este dispositivo, a la hora de formar grupos, se consideran tanto los aspectos técnicos que se requieren en las escaladas, como los psicosociales.

“En la Escuela de Escalada y Montañismo, desarrollamos e investigamos desde muchas fuentes y de las propias experiencias, un método que nos permita sumar a la formación deportiva tradicional los conceptos tácticos y estratégicos, que se verifican en el transcurso de cualquier expedición, para ello necesitamos trascender el marco teórico, reeditando en parte, ese estrés y verificar en una situación simulada, las fortalezas y debilidades de los cursantes. Estas experiencias nos permitirán una evaluación real, y la posibilidad de conocer la plataforma personal desde la cual se proyectarán los cambios evolutivos de los cursantes, a la vez que les servirá a ellos, para el autoconocimiento, en un contacto con la realidad que

⁴A diferencia del montañismo comercial -que persigue la obtención de fines de lucro-

⁵<http://agrestesur.blogspot.com/>

⁶Souto, 2008.

⁷Ferry, 1997.

hemos simulado para cada prueba. Un método que nos parece apropiado desde todo punto de vista, lo llamamos Test Camp⁸

Según Ferry G., formarse es un trabajo que realiza el sujeto sobre sí mismo, *es la dinámica de un desarrollo personal* a partir de mediaciones variadas y diversas -los formadores, las lecturas, los accidentes, las circunstancias, etc.- Si bien estas mediaciones posibilitan y orientan la formación, adquieren cualidad formativa si en un tiempo dado y en un espacio adecuado, el sujeto puede realizar un trabajo sobre sí mismo.

Si entendemos a la formación como la dinámica de un desarrollo personal que realiza uno mismo pero sólo por mediación, en el caso del Test Camp, pareciera que se garantizan las mejores condiciones para que se generen situaciones de formación. Este dispositivo se conforma de diversos recorridos o circuitos con sus propias particularidades que simulan situaciones que se vivirán en la montaña. La reflexión y el análisis de lo que ocurre, se realiza en cada etapa.

Lidia Fernández define una situación como un conjunto de relaciones en un espacio y tiempo especialmente delimitados. En ese conjunto se consideran las relaciones con ese espacio-tiempo, las relaciones con los objetos materiales, con las personas participantes, con las tareas que vinculan a las personas entre sí y con el mundo de los objetos materiales, y las relaciones con el afuera institucional y social.

La autora al hablar de formación refiere específicamente a un proceso que a través de la comprensión de todos los significados y variables operantes en la particular forma de ser, estar y hacer con otros, permite recuperar el poder personal y colectivo para revisar, inventar y probar nuevas formas de relación y acción individual y social, y para trabajar en el sentido de la consolidación y desarrollo de aquellas que efectivamente mejoran la calidad de vida de las personas, los grupos y las comunidades. Para Mendel el poder que se ejerce sobre el propio acto y sobre el entorno, es posible de recuperar de forma colectiva. Los distintos dispositivos que construye la Escuela de Montaña tienden a favorecer la construcción de la personalidad psicossocial.

El término situación de formación define una situación especialmente preparada para operar como dispositivo analizador de todos sus componentes que al mismo tiempo ofrece el grado de seguridad psicológica y continente afectivo necesario para facilitar el proceso de formación. (Fernández, 1986)

El dispositivo de formación diseñado por esta Escuela se caracteriza por garantizar una experiencia en la que se vivencie la imposición de las leyes de la naturaleza. Para ello producen mapas falsos, y generan las condiciones para el manejo de la frustración a través de la capacidad de improvisación, de sorpresa, de la exposición al estrés físico y de la reacción ante las privaciones -de agua, comida, etc., sensaciones de estar perdido, mojado, sin dormir, con hambre- que contribuyen a la formación del carácter del expedicionario. Se prevén para ello, simulaciones, cuatro expediciones en dos días enteros distribuidos a lo largo de un año con pautas escritas y específicas para cada recorrido.

Marta Souto ofrece una interesante noción de dispositivo que permite comprender la complejidad del Test Camp como dispositivo de formación

El dispositivo es una mediación es una virtualidad que se hace realidad en la acción misma. Se apoya en la idea de estrategia en tanto elabora escenarios posibles, se prepara para el evento y lo inesperado, trabaja con lo aleatorio, lo incierto y lo complejo (...). Es un artificio inventado, creado por el sujeto. Es aquello que a la vez dispone y pone en disponibilidad. Hay un formador que dispone, el grupo de alumnos y el docente mismo -en nuestro caso un líder y un grupo- se disponen a participar. Responde al sentido de la estrategia pero es más complejo. Es un artificio multifacético, tiene un armado previo general que plantea diversas alternativas que se van decidiendo y modificando, hay elementos que se disponen en el inicio como un tiempo, un horario, las personas, el encuadre de trabajo, entre otros; y sobre esa base se deja fluir, despliega el juego dialéctico, abierto, de las interacciones, la construcción del espacio intersubjetivo, grupal⁹

⁸ Documento aportado por un entrevistado "Test Camp", pp.2.

⁹ Souto, Marta (2008) El trayecto de una pedagogía de lo grupal Trajetórias e processos de ensinar e aprender: políticas e tecnologias. Publicación en actas Del ENDIPE XIV ENDIPE Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino Trajetórias e

Algunos fragmentos ilustran situaciones de formación de los expedicionarios en el dispositivo Test Camp:

“La estructura del circuito o travesía, tendrá en cuenta una primera etapa de ambientación, antes de iniciar la serie de pruebas evaluatorias, esta consistirá en un incremento de las sensaciones y características propias de la expedición, aumentando la tensión de la actividad y de los participantes, a fin que se manifiesten las condiciones de integración, mando, compromiso y seguimiento de los miembros del equipo a evaluar”. (Test Camp, apunte)

“En el transcurso de cada recorrido debemos tener en cuenta crear condiciones de mayor incertidumbre y confusión, para ello contaremos con mapas alterados, escasez o falta total de datos, traslado de objetos frágiles o pesados, todo esto para crear desconcierto, como efecto de presión psíquica sobre los participantes” (Test Camp apunte)

Una tarea de las más complejas que todos los entrevistados y en los documentos consultados aparece con recurrencia es la conformación del grupo. El grupo se reúne para una tarea específica: centralmente escalar la montaña, o bien participar del programa de aventuras o de las distintas propuestas de formación que hace la Escuela.

“Entonces a veces uno elige a un compañero y no a otro, ¿por qué? Porque hay más compatibilidad, no sólo elige a un escalador, muchas veces. Sino a alguien que tenga compatibilidad de carácter y que sepa que va a enfrentar las cosas de forma más o menos parecida, más allá de que no haya mucha amistad. Se unen para una tarea” (Entrevista individual)

La tarea oficia como límite de lo que encierra el grupo: lo que ingresa al grupo y lo que queda afuera. “Un grupo es una envoltura que mantiene juntos a los individuos. “La envoltura psíquica grupal es esa red que encierra los pensamientos, las palabras, las acciones, permite al grupo constituirse un espacio interno (...) y una temporalidad propia” (Anzieu: 1973).

Si bien tienen objetivo común: subir la montaña; sus motivaciones son personales y diferentes. Algunos rasgos en común que encontramos es el gusto por la naturaleza, los deportes y el placer que significa la práctica de este deporte extremo y el hecho de compartir con otros. Sobre las diferentes motivaciones los entrevistados reconocen que no es un lugar para relajarse, que dependen de sí mismos y de los demás -en el sentido que cualquier error es fatal-.

Algunos testimonios:

“Gusto por la naturaleza y los deportes.” (Entrevista grupal)

“No es un lugar para relajarse y disfrutar”. (Entrevista grupal)

“Hacer las cosas por uno mismo. No depender de los demás.” (Entrevista grupal)

“Que tengan motivaciones parecidas, en el sentido del por qué subir o llegar al objetivo” (Entrevista grupal)

“Yo no soy montañista, me gusta hacer cosas diferentes. No me gusta ir dos veces a la misma montaña, va a pasar que no me van a quedar muchas opciones que volver a las mismas. Pero ahora trato de conocer lugares diferentes... me gusta hacer actividades y las montañas son un medio para llegar a mi proyecto” (Entrevista grupal)

Además tiene diferencias en cuanto a los grados de exposición a los peligros. Algunos, se juegan la vida en cada paso que dan, y otros, son más cautos, hacen alpinismo pero minimizan los riesgos.

El grupo se conforma desde que pergeñan el proyecto: hacen los preparativos logísticos, se van fijando pequeñas metas, experimentan actividades que ponen la límite a cada uno, toman

contacto con los riesgos durante la escalada que puede finalizar con “hacer cumbre o no” y finalmente experimentan la satisfacción de haber llegado a la meta. Regresan -en el mejor de los casos todos juntos- a la base, vuelven a experimentar en el reencuentro las condiciones de su vida cotidiana (ducha caliente, afeitarse, cena, fiesta), la nostalgia porque se terminó y la proyección hacia otras expediciones. En ese transcurrir salen fortalecidos porque adquirieron mayor conocimiento de sí mismos y de cada uno con el grupo. Pareciera que esta actividad constituye una experiencia de gran riqueza interior e introspección personal.

El grupo, a la manera de un sueño, como plantea Anzieu, es una modalidad principal del cumplimiento del deseo inconciente; grupo como lugar para realizar deseos. Las fuerzas actuantes en los grupos, según este autor son: la celebración y la denuncia. Ambas actúan en forma simultánea ante situaciones de lógicas diferentes. En el grupo estudiado la celebración se manifiesta cada vez que se cumple el objetivo previsto: regreso con vida de las escaladas. Por otra parte, la denuncia aparece cada vez que se transgreden los valores que sustentan como ideología “sin rastros” y cada vez que no se cumplen las normas impuesta por la Asociación de Montaña: *“Lo mínimo, lo más liviano, lo más chiquito y la menor cantidad de cosas, pero no llevamos cosas inútiles. No llevamos carpa de campamento base, no llevamos empleados, pero yo, como puedo uso lo mejor. Lo más liviano, lo más resistente y lo cambio cada tanto porque no quiero ir a morirme de frío”* (Entrevista individual)

Los testimonios enuncian manifestaciones del ingreso del sujeto a la cultura y del renunciamiento a la libertad. Para ellos es fundamental adquirir “capacidades sociales¹⁰”:

“Pero las capacidades sociales, nos mandan por otro lado, desarrollan la naturaleza humana. (...) Entonces nosotros no podemos crear grandes ni pequeñas organizaciones que no estén basadas en cuestiones, netamente humanas. Por más duro que sea lo vamos a hacer porque si no estamos dilapidando la evolución, estamos haciendo cualquier cosa” (Entrevista individual)

Pareciera que en este grupo priman los procesos secundarios: la representación y el pensamiento. Es decir, trabajan desde el lugar de la puesta de sentido en forma permanente para evitar la muerte. Esto implica la predominancia de un principio de realidad y de la participación del sujeto en los símbolos culturales. Está muy asociado al trabajo de pensamiento.

Anticipaciones ante el peligro real

“Entonces las tres grandes cosas que uno y el grupo va a sufrir en el Aconcagua: lo físico, el frío y la altura las prueba antes. (...) Vas a empezar a vivir los padecimientos. Ahí tenés que acostumbrarte a sufrir. A mí el Toni me dijo, vas a subir al Aconcagua, vas a sufrir, porque es así.” (Entrevista grupal)

“Cuando empezamos a hacer el curso o el Test camp, el Toni y te cuenta las anécdotas, o los amigos que perdió en la montaña.” (Entrevista grupal)

“Si te doblas un tobillo, chan, no se termina ahí pero hay alguien que no puede caminar. Hay otra persona que se tiene que volver.. A lo mejor no serían uno, serían dos los que se tiene que volver.” (Entrevista grupal)

La complementariedad en las tareas

“Después complementariedad, un montón de cosas se dan en el día a día. A mí no me gusta cocinar y no tengo problemas en lavar platos”. (Entrevista grupal)

“Hay cosas compartidas: volumen y peso. Entonces si alguien del equipo tuyo, de los cinco se lesiona, cambió el humor y decide bajarse impacta muy mucho no solo porque redistribuyen, sino porque a su vez esa persona tienen que bajar con cierto equipo. Entonces no hay equipo previsto de back up para que alguien se vuelva” (Entrevista grupal)

¹⁰ Mastache, 2009

Conocimientos del otro

"Si yo sé que con vos no me llevo bien, cuando armes el grupo no me pongas con Juan porque no nos ponemos de acuerdo en tal cosa" (Entrevista grupal)

"En cierta manera armar un equipo pero con feedback (...) conocerse también los tiempos de cada uno" (Entrevista grupal)

"Está bueno también conocer el grupo humano antes, nosotros cuando fuimos al Aconcagua hubo consultas entre todos a ver cómo lo armábamos" (Entrevista grupal)

La confianza

"En escalada, la confianza es necesaria. Me siento seguro. Si yo lo aseguré mal, el otro no me tendrá confianza." (Entrevista grupal)

"Yo creo que la confianza tiene que estar, ahora no sé como uno hace para no confiar en alguien y sí en alguien que lo conocés hace tiempo" (Entrevista grupal)

"Hay un juego, luego en el terreno entre lo muy democrático, entre una asamblea, y el de la toma de decisiones rápida, que tiene que estar basada, en la confianza. Porque no hay manera de empujar o conducir un grupo de iguales si no hay confianza". (Entrevista grupal)

La honestidad

"La honestidad está en el primer paso. No evita accidentes. Pero evita cuestiones humanas que tienden hacia la desintegración de los grupos y a las culpas" (Entrevista individual)

Buen humor

"Te podés enojar, pero con el sentido del humor, por ahí lo solucionábamos. Nos acostamos a dormir, estaba torcido el piso y yo hice no sé cuántas vueltas para tratar de estar cómodo. En ese estar cómodo a mi compañero de al lado, no lo dejaba dormir. Y así, bueno eso fue un día y a la segunda noche, el loco empezó a hacerme más o menos lo mismo y nos reímos y ya está." (Entrevista grupal)

"En el otro grupo estaba Meteoro, Meteoro es una máquina de decir cosas, que te hacía cagar de risa. Como que siempre se mantuvo esa buena onda" (Entrevista grupal)

A MODO DE RECAPITULACIÓN: ¿CÓMO SE ARMAN Y SOSTIENEN LOS GRUPOS CAPACES DE LLEGAR A METAS MUY ALTAS?

A partir de una Ideología como sostén psíquico para que el grupo pueda proponerse metas altas. La ideología del montañismo deportivo basada en el lema "sin rastros" ofrece valores y da sentido al sufrimiento.

- En la realización de la tarea con un encuadre¹¹ claro, definido y cuidado
- Apuntalados por un liderazgo¹² con características específicas - conocimiento y experiencia- Se aprende en función de dicho encuadre.
- A través de un proceso de selección de personas: la tarea del expedicionario exige ciertas condiciones económicas, disponibilidad de tiempo, condiciones de buen estado físico y equilibrio emocional.
- Por medio de un proceso de formación: Posibilidad humana de conservar la vida en condiciones muy extremas. Transmisión de secretos del montañismo, inclusión del análisis del peligro y trabajo racional. Doble apuntalamiento: físico y psíquico. Se reaseguran a través de logística, técnica y estrategias y se apuntalan psíquicamente no negando la muerte sino hablando de

¹¹ Bleger, 1969

¹² Romero, 1994

ella. La conciencia de la mortalidad hace que se hagan cosas (Enriquez). Un saber de oficio basado en reglas de mutua dependencia y solidaridad.

- Desde el cuidado en la constitución del grupo: proceso que se resguarda tanto en la diferenciación de otros grupos como en:

1. La etapa previa: Test Camp

2. Trayecto en la montaña

- Reconociendo que la índole de la tarea: es racional (grupo de trabajo); orientados bajo el principio de realidad, en cuanto a la tarea de prevención de riesgos (la muerte).

- Asumiendo rasgos de tipo heroico (Kaës, 1976)

BIBLIOGRAFÍA

- Baremblytt, Gregorio. *Compendio de análisis institucional*. Bs. As.: Ediciones Madres de Plaza de mayo, 2005.
- Basabe, Laura y Estela Cols. "La enseñanza" en Alicia. R. W. de Camilloni. *El saber didáctico*. Ciudad de Buenos Aires: Paidós, 2007
- Colodro, María de los Ángeles. "Rasgos en común que presentan los investigadores que son fundadores y a la vez actuales directores de Centros de estudios en la UNCo". Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. UBA 7 al 9 de septiembre, 2009.
- Dejours Christopher. *Trabajo y desgaste mental*. Buenos Aires: Edit. Lumen, 1985.
- Debray, Régis. *Transmitir*. Buenos Aires: Ediciones Manantial, 1997.
- Didou, S. y Remedi, E. *De la pasión a la profesión. Investigación científica y desarrollo en México*. México: Casa Juan Pablo, 2008.
- Dubet, Francois. *El declive de la institución profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona: Ed. Gedisa, 2002.
- Fernández, Lidia. *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Bs. As.: Paidós, 1994.
- El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas*. Bs. As.: Paidós, 1998.
- "Hacia una didáctica analítica" en *Revista Argentina de Educación*. AGCE, XIV N° 29, Bs. As, 2005.
- Ferry, Gilles. *Pedagogía de la Formación*. Ediciones Novedades Educativas. FAC de Filosofía y Letras UBA. Serie de documentos 6, 1997.
- Fromm, Erich. *El miedo a la libertad*. Buenos Aires: Paidós, 1965.
- Kaës, Rene. *Las Teorías Psicoanalíticas del grupo*. Buenos Aires: Amorrourtu, 2000.
- El aparato psíquico Grupal*. España: Gedisa, 1976.
- La institución y las instituciones*. Bs. As.: Paidós, 1989.
- Kaës, Rene, Missenard, R. y otros. *Crisis, ruptura y superación*. Buenos Aires: Edic. Cinco, 1985.
- Mastache, Anahí. *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. Buenos Aires: Ediciones Noveduc, 2007.
- Mendel, Gerard. *Sociopsicoanálisis y Educación*. Ediciones Novedades Educativas. FAC de Filosofía y Letras, UBA. Serie de documentos 2,1996.
- Romero, Roberto. *Grupo, Objeto y teoría*. Vol. II. Buenos Aires: Lugar Editorial, 1994.
- Souto, Marta. *Las formaciones grupales en la escuela*. Bs. As.: Paidós, 2000.
- Todorov, Tzvetan. *La vida en común*. Buenos Aires: Taurus, 2008.
- Ulloa, Fernando. "Psicología de las instituciones. Una aproximación psicoanalítica" en *Revista AAPA*, Buenos Aires. Tomo XXVI, 1969.

Consulta en la web:

<http://agrestesur.blogspot.com/>