

## CEAPA PIDE AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN QUE ACTÚE CONTRA LA COMUNIDAD DE MADRID POR SUPRIMIR LAS TUTORÍAS EN SECUNDARIA

*Tras el anuncio de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid de que el próximo curso escolar suprimirá la hora semanal de tutoría en secundaria, la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA) pide al Ministerio de Educación que actúe, con los instrumentos jurídicos de los que dispone, dado el incumplimiento flagrante de la Ley Orgánica de Educación.*

CEAPA demanda al Ministerio que ejerza las funciones que le encomienda la Constitución Española y frene los desmanes del Gobierno de la Comunidad de Madrid, un gobierno desleal con la legislación educativa vigente. El Gobierno de Madrid ya ha dado muestras de deslealtad institucional en muchas ocasiones, al no respetar la legislación de ámbito estatal, y aprobar decretos de espaldas a la misma.

Esta confederación teme que, si el Ministerio de Educación no actúa, las demás comunidades autónomas puedan seguir los pasos de la Comunidad de Madrid y acom-

ter medidas similares, con la excusa de los recortes presupuestarios.

CEAPA recuerda que la tutoría es un factor de calidad de la educación, porque es una herramienta fundamental para prevenir conductas de riesgo propias del alumnado adolescente, por medio de la transmisión de habilidades de relación interpersonal, hábitos de estudio, de vida sana, etc. El alumnado de Educación Secundaria se encuentra en una etapa de transición y crisis compleja, que necesita una intervención educativa que atienda esta circunstancia.

La función de la tutoría es prevenir. Prevenir significa actuar antes de que un problema aparezca, o al menos, para que disminuya sus efectos. Pero al Gobierno de Aguirre todo esto le debe parecer una frivolidad de pedagogos, lo que demuestra un desconocimiento total del sistema educativo.

El más perjudicado por esta supresión será, una vez más, el alumnado de nivel socioeconómico y cultural más modesto, cuyas familias no pueden recurrir a apoyos externos en caso de dificultades.

La supresión de la tutoría es fruto del desinterés del Gobierno de Esperanza Aguirre por la escuela pública, y que se traduce en una continua reducción de las inversiones en la misma, desde mucho antes de que se iniciara la actual crisis económica y los recortes.

La reducción brusca del profesorado que también acomete Aguirre para el próximo curso es más grave que la que se pueda acometer en otras comunidades autónomas, porque en los últimos años Madrid apenas ha contratado profesorado, a pesar de que la población escolar se ha incrementado mucho, lo que está creando graves problemas en los centros educativos de la Comunidad de Madrid, como ya ha denunciado la Federación de APAS "Francisco Giner de los Ríos" de Madrid, integrada en CEAPA.

CEAPA da su respaldo a esta federación de APAS en todas sus reivindicaciones ante la Comunidad de Madrid.

Para más información: <http://www.fapaginerdelosrios.es>

Madrid, 18 de julio de 2011

### IDEAS JOSÉ ANTONIO MARINA

**Inversión educativa.** Los debates educativos en España son broncos, ideologizados e inconclusos. El actual trata de recortes en educación y horario de profesores. Aguirre ha sido torpe e innecesariamente agresiva. La respuesta docente, confusa. Necesitamos un improbable debate a fondo. El gasto en educación es inversión. Según James Heckman, premio Nobel de Economía, la inversión que produce una tasa de retorno económico más alta. Pero no basta con invertir, hay que invertir eficazmente. La magnitud del fracaso escolar en España hace que el gasto en educación sea una inversión mal hecha. Ese es el problema. No gestionamos bien el presupuesto en educación. Invertimos el 4,6% del PIB, mientras que la media de la UE es el 5,4.

Aun así, los resultados podrían ser mejores. Los docentes de secundaria pueden asumir dos horas más de clase sin que eso repercuta en la calidad. Pero reducir el profesorado sí lo haría. Hace falta una reasignación del actual, porque lo necesitamos para acometer tareas postergadas: reducción de la ratio profesor/alumno, clases de apoyo, tutorías más profesionalizadas, idiomas, clases de excelencia (que debería haber en todos los centros), relación intensa con las familias (sobre todo de las que tienen dificultades), activos departamentos de orientación, utilización de las instalaciones escolares los fines de semana, potenciación de las bibliotecas escolares, atención a alumnos con altas capacidades y con dificultades de aprendizaje. Por ejemplo.