

# NUEVAS HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA

**ocide**  
1+0+1

**DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE**

Las dificultades Específicas de Aprendizaje hacen referencia a un grupo de alteraciones que pueden darse en la adquisición y uso del lenguaje, la lectura, la escritura, o en las habilidades matemáticas. Son intrínsecas y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital.

**DISLEXIA**      **DISCALCULIA**

**Recursos para la Dislexia**



**SICOLE R-PRIMARIA**      **SICOLE R-SECUNDARIA**      **TRADISLEXIA**

## SICOLE-R

El **SICOLE-R** (primaria y secundaria) se trata de un instrumento de evaluación asistido a través de ordenador en un contexto multimedia de aplicación individual, y diseñado para evaluar los procesos cognitivos que se presentan deficitarios en la dislexia, en niños/as escolarizados, tanto de educación primaria como de educación secundaria.

Tradicionalmente se ha evaluado la lectura observando la precisión o exactitud, velocidad y comprensión lectora. Sin embargo, la evaluación se debería centrar también en los procesos cognitivos que están implicados en el proceso lector. Este enfoque presenta muchas ventajas ya que además de proporcionar información sobre la conducta lectora, se proporcionan también datos acerca de aquellos procesos que son deficitarios. De esta forma se pueden establecer pautas de intervención más ajustadas al perfil presentado por el/la alumno/a.

El **SICOLE-R** es una prueba

que evalúa tanto la conducta lectora como los procesos cognitivos implicados en la lectura. En este sentido, la evaluación lectora no se reduce a un diagnóstico general del nivel lector, sino que se incluye la evaluación de los procesos cognitivos que la investigación demuestra que se presentan deficitarios en los/as alumno/as con dislexia, con el fin de localizar concretamente donde se presenta la dificultad. Por lo tanto, en esta prueba se lleva a cabo un registro exhaustivo del funcionamiento de todos estos procesos cognitivos, para así poder precisar dónde se presenta la dificultad y, en consecuencia, poder intervenir en dicha dificultad.

En esta prueba los procesos cognitivos son evaluados mediante diferentes tareas que se presentan a través del ordenador y, posteriormente, las respuestas del alumno son comparadas automáticamente, tanto los aciertos/errores como los tiempos de ejecución (en aquellas tareas en las que se mide el tiempo) con datos normativos correspondiente a su curso escolar. Se

trata, por tanto, de una evaluación normativa, donde la evaluación se hace en referencia a una norma, es decir, se compara el resultado del individuo con los resultados de una población o grupo al que pertenece. Esto exige el establecimiento de una norma o escala de referencia, que ha sido confeccionada después de realizar los análisis estadísticos pertinentes tras haber administrado la prueba a una muestra representativa de la población, con el fin de obtener una calificación.

Los procesos evaluados son: percepción del habla, conciencia fonológica, conocimiento alfabético, acceso al léxico, velocidad de procesamiento, procesamiento morfológico, procesamiento ortográfico, procesamiento sintáctico, procesamiento semántico y memoria de trabajo.

Una vez finalizada la administración de la prueba el examinador puede solicitar el envío del perfil e informe específico para cada alumno/a, donde se detalla la puntuación obtenida en cada una de las tareas y de los proced-