

de recepción empleados por aquellos.

Por su parte la Orientación, a la par de los cambios en nuestros centros educativos, ha necesitado adecuar su principal función de "atención a la diversidad" a los nuevos métodos y recursos empleados en la labor educadora, que no deja de ser orientadora. Nuevamente la Orientación y la Educación se acompañan en un proceso que desde la innovación conceptual, metodológica y de recursos desemboca en una mayor calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En todo este proceso de innovación, las nuevas tecnologías y, especialmente, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han proporcionado un contrapunto a lo que hasta el momento se venía empleando en la tarea de enseñar. Se deja de oír "clase de informática" y se comienza a incluir en las programaciones didácticas la "competencia digital" que comporta, desde su tratamiento de competencia básica, el saber hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente.



### Juan Vaello Orts

Orientador. Profesor de Filosofía durante 15 años. Ex-Director del IES Bernat de Sarriá de Benidorm durante 13 años. Ex-Inspector de Educación. Profesor-tutor de Psicología en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (sede de Denia-Benidorm). Profesor del Master de Educación Secundaria de la Universidad Miguel Hernández de Elche. Habitual colaborador en actividades de formación del profesorado, participando en múltiples congresos y cursos a nivel nacional con conferencias sobre temas de interés pedagógico: gestión del aula, resolución de conflictos, educación socio-emocional, motivación y dirección de equipos educativos.

Autor de varios libros. Entre los últimos publicados, destacan los siguientes:

Resolución de conflictos en el aula (Santillana, 2003).

Las habilidades sociales en el aula (Santillana, 2005).

El profesor emocionalmente competente (Graó, 2009).

Cómo dar clase a los que no quieren (2ª edición en Graó, 2011. 1ª edición en Santillana, 2007).

Además, es coautor de varias publicaciones sobre conflictos escolares, convivencia, técnicas de estudio y relaciones interpersonales. Publicación de diversos artículos en revistas de pedagogía.

**Viernes, 8 de Julio. 09:30 h.:**

## “LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE”

**E**l secreto de enseñar no es tanto transmitir conocimientos como contagiar ganas, especialmente a los que no tienen.

Qué hacer con los alumnos reacios hacia el estudio para integrarlos a la clase, o al menos conseguir que dejen trabajar a los que sí quieren hacerlo, es el principal reto de las enseñanzas obligatorias, lo que pasa por la consecución de un clima favorable en el aula mediante la creación de condiciones propicias que no se suelen dar de manera espontánea, sino que deben ser creadas por el profesor.

Las propuestas que se sugieren en la ponencia parten de la consideración de la convivencia y el aprendizaje como dos facetas que forman parte de un único tronco común: la formación integral del

alumno, que incluye el desarrollo de competencias cognitivas (usualmente identificadas con el rendimiento académico), pero también socio-emocionales, tan frecuentemente enaltecidas en teoría como relegadas a un papel secundario en la práctica.

No se puede, en un momento de máximo reconocimiento de las inteligencias múltiples, seguir con los aprendizajes únicos. Evitemos que nuestros alumnos se lamenten en un futuro y comenten, como Bernard Shaw: "a los siete años, abandoné mi educación para entrar en el colegio".

Desde el departamento de orientación se puede y se debe contribuir a mejorar la motivación del alumnado a través del asesoramiento y la motivación del profesorado y equipos directivos.



**Juan Antonio Valdivieso Burón**

Maestro-especialista en Ed. Musical, Ed. Especial y Audición y Lenguaje. Lic. Psicopedagogía y Lic. Pedagogía.

Funcionario de Carrera del Cuerpo de Maestros de la Junta de Castilla y León desde 2004, y del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, especialidad Orientación Educativa desde 2005. Orientador del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Cuéllar (Segovia), ostentando la dirección del mismo. Colaborador con el Departamento de Psicología de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid, desarrollando la Tesis Doctoral en la línea de investigación "Habilidades y estrategias docentes motivadoras".

[javaldivieso@educa.jcyl.es](mailto:javaldivieso@educa.jcyl.es)

**Viernes, 8 de Julio. 11:30 h.:**

**Mesa Redonda: "Calidad e innovación desde la orientación educativa"**

## **“COACHING DOCENTE”: MODELO DE ORIENTACIÓN DESDE LA PSICOLOGÍA POSITIVA**

**D**adas las vicisitudes y casuísticas comportamentales que acontecen actualmente en los entornos escolares (convivencia, bullying, multiculturalidad, diversidad de ritmos de aprendizaje, motivaciones e intereses académicos, desmotivación, fracaso escolar, posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, burocratización docente, crisis de valores y de identidad personal, social, indisciplina, etc. ¿no sería conveniente adoptar un modelo de orientación e intervención psicopedagógica basado en los axiomas de la Psicología Positiva?, ¿no sería racional ocuparnos de la salud mental, personal y social de un docente "quemado" y de un alumnado desmotivado?, ¿por qué no ayudar al personal docente a tener una competencia personal-profesional eficaz?, ¿Por qué no estudiar desde la psicología positiva el hecho instruccional y asegurarse de lograr una satisfacción individual y social en el ámbito educativo?, ¿No es mejor desarrollar estrategias de enseñanza positivas que contribuyan a desplegar las potencialidades y competencias que se encuentran en el interior de cada individuo?

De ahí la importancia que tiene para la orientación educativa sistematizar y operativizar algún modelo inspirado en la psicología positiva, que goce de validez y fiabilidad en su aplicabilidad y cuente con una fundamentación teórica comprobada. De este modo, el "coaching docente" o "instruccional coaching" se define como aquella técnica o herramienta que permite el desarrollo del potencial instruccional del profesorado consiguiendo así mayor eficacia en los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de la mejora del rapport o

clima situacional, el fomento de la cultura de trabajo inspirada en una visión común, la promoción de la creatividad, innovación y la autonomía psicológica, la formación de equipos de trabajo flexibles y con una mayor versatilidad, la facilitación de la comunicación en los sistemas humanos, el desarrollo de nuevas habilidades y competencias.

En el entramado competencial docente son las denominadas variables "*moduladoras*" las que se configuran como objeto de orientación, ya que mediatizan los procesos de enseñanza-aprendizaje y generan un modo particular de enseñar en cada docente. Son de tipo endógeno (variables personales e individuales) y exógeno (variables organizativas y contextuales), susceptibles de entrenamiento, aprendizaje y modificabilidad. De ahí la relevancia de los modelos de orientación basados en el "empowerment".

Se puede establecer un cierto paralelismo entre el significado de empowerment en el contexto de la empresa y en el contexto escolar, entendido éste como una institución que tiende hacia la calidad y la excelencia. Así, el centro escolar debería implicar de forma activa a sus miembros para que participen de los objetivos del mismo. Por todo ello se consideran emergentes aquellos modelos de orientación basados en el asesoramiento que persiguen la potenciación en el profesorado de variables como la autoeficacia, la metacognición, la planificación, la comunicación verbal y no verbal, las habilidades de mediación y resolución de conflictos, las habilidades interpersonales y de convivencia, el liderazgo, la empatía, la toma de decisiones y la adaptación a nuevas situaciones.