



José Eugenio Abajo Alcalde es orientador escolar del EOEP de Aranda de Duero (Burgos).

Diplomado en Magisterio y Licenciado en Ciencias de la Educación.

Miembro de la Asociación de Enseñantes con Gitanos de Castilla y León Amal-Amali.

Jueves, 7 de Julio. 11:30 h.:

“ÉXITO ESCOLAR EN LA MINORÍA GITANA”

Es un hecho que cada vez hay más gitanas y gitanos con títulos de educación secundaria e incluso universitaria. En el 2002 y 2003 coordiné una investigación que analizaba esta realidad¹. Se entrevistó en profundidad a 160 personas gitanas con estudios de cinco comunidades autónomas, y se trató de dar respuesta a la pregunta: ¿Qué factores hacen más probable el éxito escolar de las chicas y de los chicos gitanos?

Las trayectorias de los gitanos y gitanas con éxito académico son muy variadas. No obstante, en la investigación se puso de manifiesto que existen dos grandes grupos de factores que favorecen la continuidad académica de los chicos y chicas gitanas:

1) Estudiantes que han encontrado apoyo en alguna de las personas que les rodean:

- Han contado con el respaldo del profesorado (sobre todo, en momentos claves).
- Han tenido un grupo de amigos que han continuado estudiando.
- Su familia les animó a seguir estudiando (en ocasiones no desde el principio, sino al ver la implicación en los estudios y los buenos resultados escolares de este hijo o hija).
- Tuvieron un lugar donde poder ir a estudiar después de las clases y hacer los deberes y donde ser apoyados/as en su continuidad y encontrar compañeros/as que proseguían estudiando y/o contaron con el respaldo de una asociación.

2) La implicación personal del propio/a estudiante:

- Lograron buenos resultados iniciales en los estudios.- El éxito constituye un motivo

fundamental para la continuidad de cualquier aprendizaje. Además, muchos padres gitanos dejan estudiar a sus hijos/as mientras obtengan buenos resultados, sobre todo, si se trata de una chica.

- La tenacidad y empeño de la persona por proseguir estudiando.- La mayoría de las gitanas que han continuado estudiando se definen a sí mismas como muy tenaces y luchadoras (“Lo tenía muy claro”).

- Su capacidad de negociación con el grupo familiar.- La joven estudiante gitana cumple simultáneamente con sus obligaciones como estudiante (buenos resultados académicos como prueba de que su empeño va “en serio”) y con responsabilidades domésticas, e incluso a veces con trabajo extradoméstico, y, además, soporta las presiones comunitarias a las que está expuesta y que probablemente comparte su familia (ser “formales” desde el punto de vista tradicional/patriarcal).

- Sus habilidades sociales.- Son personas que ante posibles señalamientos y presiones de una u otra parte saben responder de un modo airoso, e incluso con humor.

Estos dos grandes tipos de factores (los mensajes sociales de valoración positiva de sus posibilidades académicas por parte de alguno de sus agentes de socialización y la implicación personal) se influyen mutuamente: en la medida en que un/a estudiante se siente valorado/a es mayor la probabilidad de que se desarrolle en él/ella una implicación y compromiso con los estudios, y viceversa: su empeño en proseguir estudiando hace más probable que se generen expectativas positivas hacia su continuidad académica en las personas que le

rodean. De tal manera que cuando un chico o chica gitana cuenta con mensajes claros de apoyo a sus estudios en alguno de sus agentes de socialización (familia, profesorado del centro escolar y/o del estudio extraescolar, amigos o amigas) y obtiene buenos resultados escolares es probable que llegue a pensar: Yo valgo, yo puedo; los estudios son para mí. Me interesa estudiar, yo quiero seguir estudiando, y se fragüe un proyecto personal de continuidad educativa.

¹ ABAJO, J. E. y CARRASCO, S. (eds.) & EQUIPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL ÉXITO ESCOLAR DEL ALUMNADO GITANO (2004): Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: Encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural. Madrid: Instituto de la Mujer (MTAS) y CIDE (MEC), Colección Mujeres en la Educación. El libro se puede pedir por carta al: Servicio de Publicaciones del Instituto de la Mujer. C/ Condesa de Venadito, 34, 28027 Madrid. O bien, por e-mail: inmujer@mtas.es, o por fax: 91 3 63 80 73. También se puede bajar desde la página Web del CIDE: <http://www.mec.es/cide/espanol/publicaciones/coleccion/mujeres/colm004/colm004pc.pdf>

José Luis Casillas Sedano.

Director del Equipo de apoyo al alumnado con trastornos de conducta nº3 de la Junta de Castilla y León desde 2006. Es Profesor de Educación Secundaria de la especialidad de Orientación Educativa desde 2002. Orientador del IES la Bureba (Briviesca, Burgos) durante tres cursos, donde fue coordinador del Plan de Mejora de la Convivencia, ganador del premio Nacional de Mejores Prácticas Educativas en el año 2005. Orientador del CEA Muro (Valladolid) en 2004. Es Licenciado en Psicopedagogía, Maestro de Educación Especial y Psicomotricista. En 2001 trabajó como Terapeuta Psicomotriz en la Unidad de Lesionados Cerebrales de Burgos. Además de 2006 a 2009 fue presidente de la Asociación Castellano – Leonesa de Psicología y Pedagogía.

Jueves, 7 de Julio. 16:00 h.:

“LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON TRASTORNOS DE CONDUCTA”

Esta intervención tiene por objeto conocer los diferentes trastornos y problemas de conducta que presentan algunos de nuestros alumnos que les llevan a manifestar una serie de necesidades educativas especiales, así como la respuesta educativa que como docentes debemos ofrecer de cara a la máxima integración posible de los mismos.

Por ello, en un primer momento analizaremos las diferencias entre problema y trastorno de conducta así como conoceremos los principales trastornos que podemos encontrarnos en las escuelas.

En un segundo momento nos detendremos a conocer la propuesta que desde la Junta de Castilla y León dentro de los planes de atención a la diversidad nos ofrece para dar respuesta a sus necesidades.

Posteriormente reflexionaremos sobre las diferentes técnicas de modificación de conducta cognitivo-conductual que la psicología nos ofrece.

Para finalizar con la presentación de una serie de estrategias y pautas concretas para su aplicación en el aula.

Fco. José Fernández Torres

Orientador Educativo. fjfernandezt@educa.jcyl.es

Viernes, 8 de Julio. 11:30 h.:

Mesa Redonda: “Calidad e innovación desde la orientación educativa”

Resulta reconfortante mirar por un breve momento el recorrido de la educación y de nuestros centros educativos y comprobar como por debajo de sus puertas y por entre sus ventanas se han ido colando aires de innovación que, inevitablemente provocan una cali-

dad no solo en los contenidos reflejados en los currículos oficiales, sino en la metodología didáctica empleada por nuestros docentes para hacer descubrir y asimilar en los alumnos/as los contenidos programados, como en los recursos de transmisión empleados por éstos y