

4.- Dotación de una red estable de apoyo externo a los centros: todos los centros deben contar con: a) Orientación Psicopedagógica global, lo que implica estructurar unos recursos de apoyo que ahora son claramente insuficientes b) Garantizar la formación permanente del personal y los tiempos de preparación sin alumnado c) La supervisión, control y apoyo externo desde Educación

5.- Respuesta a las necesidades de las poblaciones desfavorecidas y marginales: discapacidad, riesgo social y biológico, pobreza... Esto implica unificar los baremos y condiciones de admisión de alumnos estableciendo las prioridades necesarias para el acceso a las medidas compensatorias, así como dotar con recursos especializados de apoyo para los casos más necesarios (alumnos con ciertas discapacidades).

La labor del Orientador en la Escuela Infantil debe estar marcada por la prevención, con dos ejes principales, el primero de los cuales es la detección y el segundo la pronta respuesta educativa a la discapacidad o al riesgo de presentarla. También son dos los ámbitos prioritarios de trabajo: el profesorado y las familias.

En este sentido, hay que hacer especial hincapié en la utilización de indicadores de facto-

res de riesgo y de signos de alarma en el desarrollo para la detección temprana y la prevención, así como para implementar con rapidez las posibles respuestas educativas ante la discapacidad. Una de las ideas centrales que defendemos es la necesidad de incluir entre los criterios de evaluación curricular utilizados en los centros que acogen a alumnos de 0 a 3 años de edad, aquellas señales o signos de alerta de dificultades en el desarrollo infantil considerados como de mayor valor predictivo, a efectos de establecer un procedimiento preventivo y normalizado con repercusiones directas en la población infantil y siempre dentro del marco natural de evaluación que tiene lugar en la escuela.

En cuanto a la intervención, es obvio destacar la necesidad de la premura en la implementación de programas, debido a la urgencia de aprovechar la plasticidad cerebral propia de los primeros años de vida. El Orientador de Atención Temprana trabaja con las familias y también utiliza programas de desarrollo infantil, contextualizados en el aula, compatibles con la programación de aula y con Adaptaciones Curriculares que favorezcan la oportunidad de ejercitación concreta de las habilidades motrices, cognitivas, sociales o lingüísticas que proceda promover.

### Juan Fontanillas Moneo.

Jefe de Sección de Atención al Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo. Servicio de Atención al Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, Orientación y Convivencia. Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa. Consejería de Educación de Castilla y León. Diplomado en Magisterio especialista en Educación Especial. Licenciado en Psicopedagogía.

**Viernes, 8 de Julio. 11:30 h.:**

**Mesa Redonda: "Calidad e innovación desde la orientación educativa"**

## **"LA CIBERCONVIVENCIA Y EL CIBERBULLYING"**

Las tecnologías de la información y la comunicación han generado nuevas formas de interacción entre la gente joven - Redes sociales, SMS, Tuenti, Facebook, Twitter, What´s up, etc. - En este ciberespacio en el que se efectúan estas nuevas formas de relación es imprescindible que se desarrollen en un clima de cordialidad y empatía, en definitiva que sirva para mejorar la convivencia real.

Grooming, privacidad, cyberbullying, phishing y sexting son terminos acuñados en el ciberespacio para definir problemas que afectan directamente a la convivencia en el ciberespacio. A lo largo de la ponencia intentaré exponer y dar a conocer estos problemas y buscar métodos para corregirlos y profundizar en uno de ellos: El cyberbullying.



José Eugenio Abajo Alcalde es orientador escolar del EOEP de Aranda de Duero (Burgos).  
Diplomado en Magisterio y Licenciado en Ciencias de la Educación.  
Miembro de la Asociación de Enseñantes con Gitanos de Castilla y León Amal-Amali.

Jueves, 7 de Julio. 11:30 h.:

## “ÉXITO ESCOLAR EN LA MINORÍA GITANA”

Es un hecho que cada vez hay más gitanas y gitanos con títulos de educación secundaria e incluso universitaria. En el 2002 y 2003 coordiné una investigación que analizaba esta realidad<sup>1</sup>. Se entrevistó en profundidad a 160 personas gitanas con estudios de cinco comunidades autónomas, y se trató de dar respuesta a la pregunta: ¿Qué factores hacen más probable el éxito escolar de las chicas y de los chicos gitanos

Las trayectorias de los gitanos y gitanas con éxito académico son muy variadas. No obstante, en la investigación se puso de manifiesto que existen dos grandes grupos de factores que favorecen la continuidad académica de los chicos y chicas gitanas:

### 1) Estudiantes que han encontrado apoyo en alguna de las personas que les rodean:

- Han contado con el respaldo del profesorado (sobre todo, en momentos claves).

- Han tenido un grupo de amigos que han continuado estudiando.

- Su familia les animó a seguir estudiando (en ocasiones no desde el principio, sino al ver la implicación en los estudios y los buenos resultados escolares de este hijo o hija).

- Tuvieron un lugar donde poder ir a estudiar después de las clases y hacer los deberes y donde ser apoyados/as en su continuidad y encontrar compañeros/as que proseguían estudiando y/o contaron con el respaldo de una asociación.

### 2) La implicación personal del propio/a estudiante:

- Lograron buenos resultados iniciales en los estudios.- El éxito constituye un motivo

fundamental para la continuidad de cualquier aprendizaje. Además, muchos padres gitanos dejan estudiar a sus hijos/as mientras obtengan buenos resultados, sobre todo, si se trata de una chica.

- La tenacidad y empeño de la persona por proseguir estudiando.- La mayoría de las gitanas que han continuado estudiando se definen a sí mismas como muy tenaces y luchadoras (“Lo tenía muy claro”).

- Su capacidad de negociación con el grupo familiar.- La joven estudiante gitana cumple simultáneamente con sus obligaciones como estudiante (buenos resultados académicos como prueba de que su empeño va “en serio”) y con responsabilidades domésticas, e incluso a veces con trabajo extradoméstico, y, además, soporta las presiones comunitarias a las que está expuesta y que probablemente comparte su familia (ser “formales” desde el punto de vista tradicional/patriarcal).

- Sus habilidades sociales.- Son personas que ante posibles señalamientos y presiones de una u otra parte saben responder de un modo airoso, e incluso con humor.

Estos dos grandes tipos de factores (los mensajes sociales de valoración positiva de sus posibilidades académicas por parte de alguno de sus agentes de socialización y la implicación personal) se influyen mutuamente: en la medida en que un/a estudiante se siente valorado/a es mayor la probabilidad de que se desarrolle en él/ella una implicación y compromiso con los estudios, y viceversa: su empeño en proseguir estudiando hace más probable que se generen expectativas positivas hacia su continuidad académica en las personas que le