

ENTORNO FORMATIVO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN SEGOVIA

ACLPP se va consolidando como un colectivo de profesionales preocupados por la psicología, la pedagogía, la orientación y la educación, implicados y comprometidos por su causa y motivados por su desarrollo y promoción. Por eso, desde la amistad y la ilusión surge la necesidad de organizar la VI Jornada Regional de la Asociación en Segovia, ciudad que por primera vez albergaría este evento.

Nosotros agradecemos la oportunidad que nos ha brindado la junta directiva de la Asociación, así como la colaboración de todos/as los/as que han colaborado para que dicho evento se hiciera realidad. En este artículo queremos detallar sucintamente todo lo que supuso, con el ánimo de que otros miembros desarrollen iniciativas en el resto de ciudades y provincias de nuestra región.

1. Organización y participación institucional

“Orientación Educativa”, rama de la educación que se fundamenta en la persona y que intenta ser un eslabón para que la Comunidad Educativa forme un todo a favor de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y ajustado a las particularidades de sus integrantes y del entorno de los mismos. Así visto, la “Orientación Educativa” parece que deja poco margen a cualquier proceso de disfrute de los que pretenden, con más o menos acierto, hacer de esta rama educativa una “ciencia formal”.

Lejos de esta coherente percepción y a la luz de una tenue lámpara de pub irlandés, en la noche del día del docente, se comenzó a gestar la VI Jornada Regional de la Asociación Castellano-Leonesa de Psicología y Pedagogía. Pocas “cosas” se producen porque sí, y sí son los

pequeños acontecimientos de la vida los que te llevan a “las cosas, por qué no”. Más de una década de funcionamiento como asociación, más de una docena de números de sus revistas publicadas, algún que otro congreso y colaboración con universidades y Administración Educativa y aún no se había hecho presente en la gloriosa y milenaria ciudad del acueducto. Y ¿por qué no? se preguntaron tres orientadores que valoraban tanto su joven e ilusionante profesión, como su vieja y sólida amistad.

A partir de ahí todo fue espontáneo, pero con coherencia y sistematicidad, pues el reto de buscar en menos de tres meses un ponente de reconocido prestigio que nos formara en un tema inquietante en igual proporción a docentes, familias y profesionales de la orientación, era todo un desafío al sentido de la prudencia y sensatez. El trabajo en equipo y la planificación colaborativa harían el resto.

Tras cinco propuestas de diferente calado y perspectiva, el Dr. D. Jesús Alonso Tapia entra a formar parte del momento central de la Jornada. El hotel “Los Arcos” suponía cercanía a los visitantes de otras provincias, al tiempo que sobriedad y comodidad en sus instalaciones y, aunque dos de los tres pilares de la jornada estaban ya perfilados, teníamos que ser hábiles y eficaces artistas de la piedra para esculpir el de la máxima difusión en el menor tiempo posible. Ahí nos jugábamos el éxito de nuestro esfuerzo y el reconocimiento y difusión social de la Asociación. Es ahí, cuando empezó a funcionar a pleno rendimiento el engranaje Junta Directiva-Equipo Organizador, y los carteles anunciadores y dípticos informativos pasaron, como tormenta de verano, de borradores a herramientas de

difusión en Departamentos de Orientación, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Asociaciones Sindicales, Centros de Enseñanza Universitaria de nuestra Comunidad y de la vecina madrileña, asociaciones específicas de atención a discapacitados, Centros de Acción Social, asociaciones de madres y padres de alumnos/as, concejalías de educación y cultura de ayuntamientos, puntos de información juvenil y, como no, Direcciones Provinciales de Educación.

Llamadas, sobres y emails se convirtieron durante un mes en nuestros principales recursos para romper el anonimato de la VI Jornada Regional, para concluir, cual políticos en inicio de campaña, con una pegada de carteles por los puntos más estratégicos, que no emblemáticos por eso del respeto patrimonial, de la ciudad “Capitolina”,

La jornada matinal comenzó a eso de las diez con una veintena de ilusionados y algo somnolientos socios/as abordando los puntos del orden del día que representaban el quehacer del último año y los proyectos del venidero. Tras las votaciones y aprobaciones pertinentes, las sillas del salón de actos comenzaron a ocuparse y el murmullo inicial de la espera daría paso a la escucha atenta y reflexiva, inicialmente a las palabras de inauguración por parte de las autoridades educativas provincial y local, y posteriormente al insigne orador D. Jesús Alonso Tapia que, desde su conocimiento profundo y experimentado sobre la “motivación para aprender y para ser”, y empleando como estrategias de comunicación eficaz múltiples ejemplos y referencias familiares, convertirían las dos horas de escucha en gratos momentos de encuentro con el investigador, el docente y

el padre. La cercanía y amabilidad del ponente, así como la relevancia y utilidad de los contenidos transmitidos arrancarían un cordial y merecido aplauso final de la cincuentena de asistentes que, cuan cinéfilo encantado con su película preferida, comentan, valoran y agradecen, dirección a la salida, todo el saber gratuitamente recibido.

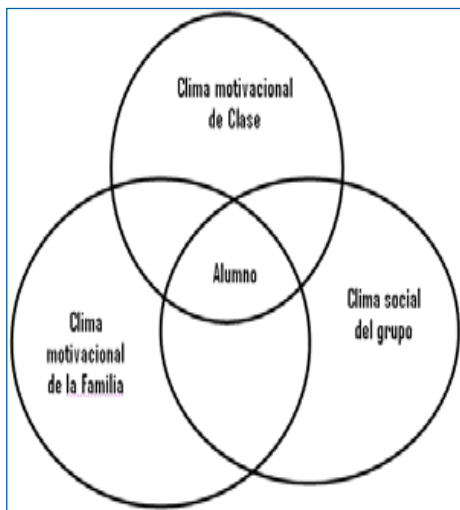
2. La conferencia, acto académico central

A mediodía los salones del hotel “Los Arcos” albergaron la presencia del Profesor Dr. D. Jesús Alonso Tapia, del departamento de Psicología Biológica y de la Salud de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, un profesor comprometido y dedicado a la investigación en dicha Universidad. Ha publicado más de 18 libros en castellano y 4 en otras lenguas, 6 artículos en revistas extranjeras y 40 en revistas nacionales, casi 100 publicaciones en capítulos de libros, tanto nacionales como extranjeros. Toda su andadura investigadora y docente se ha centrado principalmente en el ámbito de la evaluación del conocimiento y de la motivación en el centro educativo, por eso desde la Asociación se consideró que en esta jornada en Segovia debía de ser él quien nos orientara y guiara técnicamente en un tema cada vez más controvertido y complejo: la motivación, conciliando la perspectiva docente y la familiar.

Según Alonso Tapia, lo más importante para crear y mantener la motivación es el desarrollo de un clima emocional-afectivo ajustado a la persona y propiciar su mantenimiento. Un entorno significativo y disponer de estrategias para su control nos dan las claves para la motivación:

Los elementos clave para propiciar el clima motivacional en el aula serían: la novedad, el conocimiento previo, la relación temática, la estimulación de la partici-

pación, la claridad de los objetivos y de organización, el apoyo a la autonomía, actuaciones concretas y paso a paso, con un ritmo adecuado, el uso de ejemplificaciones, las evaluaciones centradas en el aprendizaje, la retroalimentación regular, el uso de elogios, la equidad en el trato y, desde luego, el afecto (como apoyo básico motivacional).



El propiciar un clima motivacional en el aula nos lleva a percibir cambios en el interés, en el esfuerzo, en las expectativas, en la autorregulación, en la resiliencia, en la integración social, en la disciplina... todo ello vinculado, claro está, a una mayor satisfacción y a una mejora del rendimiento.

La investigación en psicología de la motivación ha ratificado el hecho de que el alumnado trabaja y se esfuerza porque se siente aceptado, o bien porque busca una valoración positiva, o bien porque busca preservar su estima (autoimagen), o por la búsqueda de recompensas externas (funcionalmente útiles en un principio si no existe nada de motivación), o bien porque quiere aprender y progresar, o porque aprende cosas útiles, o bien porque desean ser útiles y así poder ayudar a otros/as (“motivación solidaria”), o porque se sienten que actúan porque quieren. Desde luego lo que sí está claro es que todo el alumnado es suje-

to motivable, en el que existe direccionalidad y visión para la acción, esto es, todos/as tienen alguna meta, siendo el quid de la cuestión determinar el perfil motivacional o volitivo de cada uno de ellos/as.

Tal vez una de las estrategias más directas y efectivas para suscitar la motivación sea cambiar la percepción del costo del aprendizaje, principalmente referido al tiempo de trabajo y el que éste resta a otras actividades, a la experiencia de dificultad, a la experiencia de fracaso, a la valoración social negativa. Tenemos que intentar “regularizar” el coste y “compartirlo”.

Todo ello redundará en el objetivo principal de todo docente: hacer que el alumnado pase de una motivación extrínseca (que busca la evitación o le preocupa únicamente su autoestima) o otra de naturaleza intrínseca (cuando la meta es aprender, siendo la tarea en sí un desafío y desarrolla estrategias para la realización de los pasos del proceso).

Por último, no sólo se ha de dedicar el planteamiento de la motivación con exclusividad al ámbito escolar y docente, sino también a los espacios y contextos familiares. De este modo, Alonso Tapia apunta las siguientes formas de influencia en los hijos/as: a través de lo que decimos, a través de las ayudas al estudio, a través de las oportunidades que se otorgan, a través del ejemplo (“modelado”), a través de las normas y límites que establecemos (concesión de una autonomía y disciplina positiva).

En definitiva, entre entorno escolar y el familiar se ha de crear un clima favorable, algo que debe ser constante, manteniendo y controlando las estrategias. Así pues, para que la motivación sea una realidad habrá que evaluar continuamente el clima (análisis) y dedicar tiempo para mostrar dedicación (constancia).

3. El tiempo de ocio, momento de distensión y hermanamiento

Ciertamente hablar de la parte más lúdica de la Jornada que vivimos en Segovia, es agradable y relajante. Después de la fructífera charla del profesor Jesús Alonso Tapia que nos alimentó el espíritu, nos entregamos motivados como nunca, al deleite y al placer de los sentidos "gastronómicos" del restaurante "La Cocina de Segovia", que forma parte del hotel "Los Arcos". Un lugar elegante y acogedor donde pudimos apreciar sus delicias, especialmente el cochinillo asado y el ponche típico. Nos ofrecieron comida tradicional segoviana que regamos con buen vino de la tierra. En la mesa debatimos, discutimos, degustamos, bebimos, nos divertimos y reímos... En los postres entregamos agradecidos por su conferencia a don Jesús, un libro facsímil sobre Segovia.

Después de una prolongada



sobremesa, nuestra compañera Carmen Buenaposada, a modo de cicerone, nos mostró un esbozo de los monumentos emblemáticos, que no estratégicos, de Segovia. Teniendo como referencia la muralla urbana, construida en el siglo XII y que a pesar de sus reformas y reconstrucción de algunos tramos se conserva en buen estado, comenzamos la visita en el Acueducto, la obra de ingeniería civil más importante de los romanos en España y sím-

bolo primordial de Segovia. Prueba de ello es que el Casco Antiguo junto con el Acueducto, son Patrimonio de la Humanidad otorgado por la UNESCO en 1985. Como una gran guía turística, Carmen, adornaba su extenso saber sobre Segovia con buenas explicaciones y aclaraciones a nuestras dudas, ayudada por Demetrio, otro insigne compañero segoviano. Nos adentramos en el interior de la muralla y llegamos a la Plaza San Martín, donde pudimos observar el esgrafiado que se convierte en un modo muy particular de revestir las fachadas, zaguanes y patios, en los que el muro parece cubierto por un encaje o bordado. Esta forma de embellecer los muros se encuentra en las diferentes culturas que en Segovia se asentaron y dejaron su huella y cultura, influyendo en su arquitectura. Por motivos de regreso a nuestras diferentes ciudades la ruta terminó con un café por los alrededores de la Plaza Mayor.

El sábado 14 de mayo lo recordaremos con agrado. Gracias compañeros/as de Segovia por vuestra hospitalidad.

Ignacio Bartolomé Viejo

(Orientador del E.A.T. de Valladolid)

ibartolomev@educa.jcyl.es

Fco. José Fernández Torres

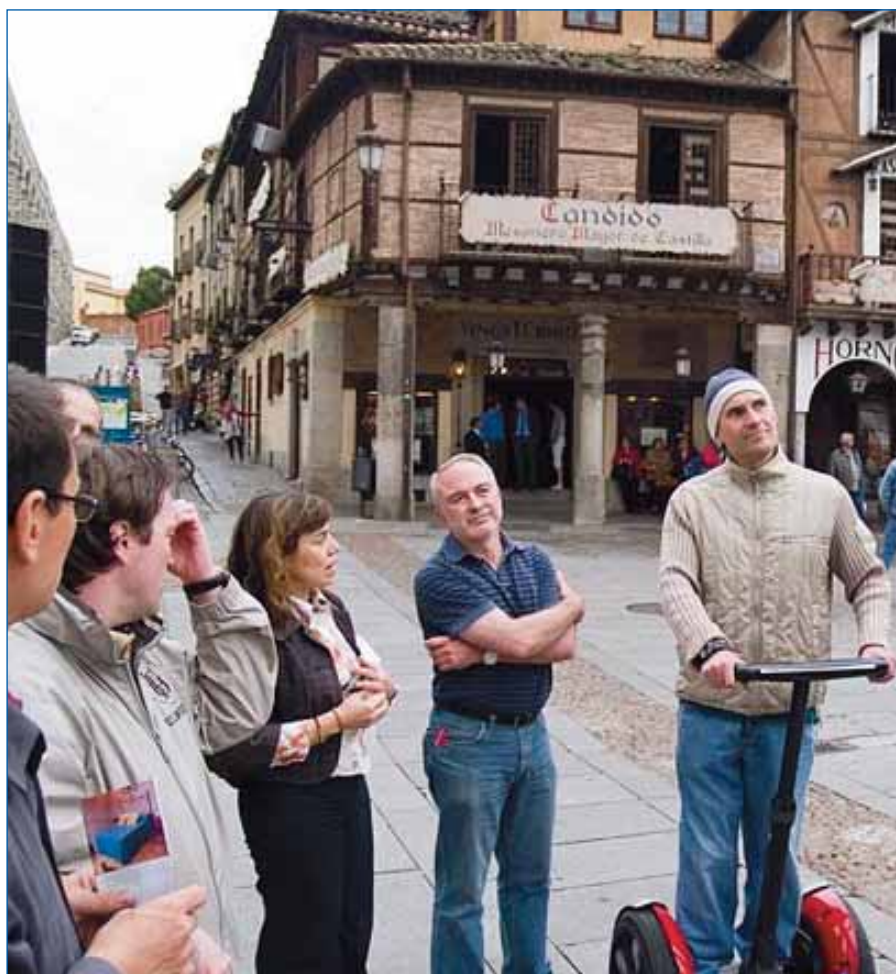
(Orientador del E.O.E.P. de Cantalejo)

fjfernandezt@educa.jcyl.es

Juan A. Valdivieso Burón

(Orientador y Dtor. del E.O.E.P. de Cuéllar)

javaldivieso@educa.jcyl.es



INFORMACIÓN Y SECRETARÍA:

SERVICIO DE INFORMACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
Edificio Biblioteca Universitaria (2ª planta)
Plaza de la Infanta Doña Elena s/n. 09001 BURGOS
Telfs.: 947 25 80 80 / 947 25 80 32 / 947 25 87 42
Fax: 947 25 87 54 • E-mail: cverano@ubu.es
<http://www.ubu.es>

Curso patrocinado por:



Organiza



Patrocinan



Colabora



LUGAR DE CELEBRACIÓN

UNIVERSIDAD DE BURGOS
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Plaza Infanta Doña Elena, s/nº
09001 – BURGOS
Tlfnº: 947 258950

NOTA:

- Podrán acogerse a la matrícula reducida (50 €) los asociados pertenecientes a la Asociación Castellano Leonesa de Psicología y Pedagogía (ACLPP) y otras asociaciones de COPOE (Confederación de Psicopedagogía y Orientación de España) mediante documento acreditativo.

UNIVERSIDAD de BURGOS

Cursos de Verano 2011

ORIENTACIÓN ESCOLAR: FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA

Directores:

D^a. M^a Pilar Alonso Díez
D. José Javier Velasco Bernal

**Del 6 al 8 de julio
BURGOS**

INFORMACIÓN GENERAL

Se reconocerá **0.5 créditos** para los alumnos matriculados en los Titulos Oficiales adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (Grados) así como **2 créditos de libre elección** a los alumnos matriculados en Planes antiguos. En ambos casos, los alumnos deberán someterse al proceso de evaluación que será comunicado por los Directores del curso en la presentación del mismo.

Así mismo todos los asistentes recibirán un certificado de asistencia siempre y cuando se justifique el 85% de ésta.

La Universidad se reserva la posibilidad de modificar o anular las condiciones o el desarrollo del curso hasta 48 horas antes del comienzo del mismo. La comunicación a los alumnos matriculados, en el caso de anulación, se realizará mediante correo electrónico. Para ello será imprescindible que se facilite una dirección del mismo. De no poderse facilitar, la Universidad estará eximida de responsabilidad.

Este curso ha sido aceptado inicialmente para su reconocimiento por la Dirección Provincial de Educación para Profesores de enseñanzas no universitarias.