

EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA: VIGENTE Y PUJANTE

Alberto S. Segrera

Universidad Iberoamericana. México, DF, México

This article gives an account of the present state of acceptance of the person-centered- approach in the world and of the recent movements of expansion of this approach, particularly in Latin America.

Key words: person-centered- approach, psychotherapy, education, social organizations.

Comentaba hace poco, con un querido colega español, la opinión sostenida por algunos profesionales y académicos, en el sentido de que el enfoque centrado en la persona ha perdido vigencia en el campo y que terminará siendo obsoleto; nada más lejos de la realidad. De dicho diálogo surgió mi interés por escribir unas páginas que me permitan esbozar un panorama sobre el estado actual del enfoque centrado en la persona. Expondré algunos datos a nivel mundial, haciendo énfasis en los correspondientes a América Latina y la península ibérica, en castellano y portugués.

En un reciente trabajo (Segrera, 1997, p. 9) planteaba la necesidad que «deberá enfrentar el enfoque para resolver aparentes contradicciones y constituir una alternativa válida de marco teórico, de sistematización de los elementos adecuados para la comprensión de la vida y para la promoción del desarrollo humano, durante el siglo XXI». Aprovecharé parte del material de mencionado trabajo para enmarcar las informaciones del presente, de manera que ambos constituyen dos vertientes de un mismo planteamiento.

Estoy convencido de que el enfoque centrado en la persona constituye un marco teórico sólido, abierto, flexible y en evolución para la comprensión y promoción de la organización, el funcionamiento y el desarrollo del ser humano y de sus relaciones.

En el ámbito de lo *personal*, nos ofrece elementos sobre la personalidad, su funcionamiento y las relaciones interpersonales, los elementos necesarios para la relación de ayuda, así como modelos para la promoción de personas, parejas y

familias.

En el ámbito de lo *educacional*, nos permite analizar el proceso de aprendizaje significativo y la relación maestro-alumno, integrar la afectividad con la efectividad, la libertad con la disciplina, el respeto de proceso personal con la evaluación objetiva; conciliar la importancia de la vivencia afectiva con la necesidad de la simbolización y la sistematización de pensamiento, la comprensión y el enriquecimiento de nuestra vivencia de la misma.

En el ámbito de lo *organizacional*, nos ofrece la oportunidad de impactar la creatividad productiva y la actualización por medio del trabajo, la creación de relaciones sanas de liderazgo y cooperación en los equipos de trabajo, y la concepción de las organizaciones como redes de relación en función de la satisfacción de las necesidades del ser humano.

En el ámbito de lo *social*, nos reta con la armonización del poder personal con el poder colectivo, la armonización del desarrollo personal con el comunitario y la adecuación del funcionamiento político para que contribuya a la resolución de los conflictos intergrupales e internacionales y el desarrollo humano de las naciones y del mundo en general.

En el ámbito de lo *trascendental*, nos abre la puerta de la comprensión de la relación del ser humano con el absoluto, independientemente de la posición personal sobre la existencia de un Dios, ser superior único o múltiple. Cabe también aquí una reconsideración de nuestras relaciones con el mundo en que vivimos y con el universo en general, pues, de otro modo, corremos el riesgo de destruirlo en pocas generaciones.

La práctica profesional y paraprofesional sólida y ética de la promoción del desarrollo humano plantea la urgencia de programas de formación que contribuyan a formar personas que puedan responder a las ingentes necesidades individuales y colectivas de promoción del ser humano en diversas áreas, resolviendo la difícil paradoja de la libertad y de los criterios objetivos, de la confianza en el ser humano y la necesidad de llegar a acuerdos sobre competencia y evaluación.

En América Latina y la península ibérica han existido o existen programas única o básicamente fundamentados en el enfoque centrado en la persona en Argentina, Brasil, México y Portugal. Mencionaremos, entre los actualmente existentes, el Programa de Formação de Terapeutas na Abordagem Centrada na Pessoa del Centro de Psicologia da Pessoa, Rio de Janeiro, y el Programa de Espialização em Psicologia na Abordagem Existencial-Fenomenológica Centrada na Pessoa, de la Universidade Católica de Pernambuco, ambos en Brasil; los programas de Especialista y de Máster ofrecidos por la Asociación de Psicoterapeutas “Laureano Cuesta”, en colaboración con la Universidad Pontificia Comillas, en España; y los de Maestría en Desarrollo Humano existentes en varios de los planteles de la Universidad Iberoamericana y en la Universidad Veracruzana, así como el recientemente reabierto Doctorado en Desarrollo Humano de la Universi-

dad Iberoamericana, en México. Existen también otros programas de formación dentro de los cuales, a título individual, se han formado numerosos profesionales, académicos e investigadores en el enfoque centrado en la persona.

La promoción del desarrollo del ser humano precisa una práctica profesional comprometida, al mismo tiempo, con valores éticos que orienten la acción del promotor y con un respeto de la libertad que evite caer en las imposiciones de estos mismos valores, convirtiéndolos en elementos de control del ser humano. En la actualidad existe un amplio número de graduados de los programas mencionados así como de otros, activos en múltiples ámbitos de actividad profesional y académica en varios países de América Latina, y de la península ibérica, así como un sinnúmero de centros, consultorios y despachos de asesoría y orientación.

Las investigaciones realizadas en estos y otros programas de posgrado integran cada vez más la vía privilegiada de la metodología cualitativa para la comprensión holística de la existencia humana, logrando el reconocimiento de su valor como método científico, sin despreciar por ello el uso de metodologías cuantitativas, cuando se consideran adecuadas.

Como ejemplo, mencionaré las tesis de maestría presentadas en la Universidad Iberoamericana, en el programa de posgrado en desarrollo humano, desde 1987, sobre temas tan diversos como: los grupos de encuentro para mujeres marginadas (Dávila, 1987), la empatía en la orientación (Lindsay, 1987), los medios que promueven el aprendizaje en la aula (García, 1990), el desarrollo humano por el arte (Acévez, 1991), la relación maestro-alumno (González, 1991), la terapia familiar (Forcén, 1992), el proceso liberador en San Benito y Rogers (Markiewicz, 1992), el trabajo en cooperación (Bogantes, 1993), la promoción cooperativista en el medio rural (Gasca, 1993), el uso del poder política (Sámano y Delgado, 1993), la práctica docente (Chévez, 1994), el acompañamiento a pacientes terminales (Ruíz, 1994) y a las personas infectadas del virus de inmunodeficiencia humana y a pacientes con SIDA (Ayala, 1997), los servicios telefónicos de ayuda a jóvenes (Bautista, 1995), los cambios de valores y actitudes en los alumnos (Martínez, 1995), la orientación sexual (Valdez, 1995), el desarrollo humano y cristianismo (Díez, 1996), el desarrollo personal en la vida religiosa (Cuevas, 1997), las aplicaciones al desarrollo organizacional (Farrera, 1997), así como una tesis de nivel de doctorado sobre el alcoholismo y la orientación (Rodríguez, 1989).

Cabe mencionar que, aun a nivel de licenciatura, existen esfuerzos aislados en algunas universidades latinoamericanas, entre las cuales se encuentran: la Universidad Católica Boliviana: la autoestima y la relación de pareja (Fernández, 1988) y el concepto de sí mismo y la crisis personal (Gehler, 1988); así como la Universidad Franco Mexicana: terapia y depresión en el anciano (Miranda, 1995).

En Brasil, desde el mismo año de 1987, se han presentado tesis de maestría y doctorado en diversas instituciones: en la Universidade de Sao Paulo: la relación terapeuta-cliente (Cury, 1987), las expresiones de emoción (da Silva, 1987), la

supervisión (Morato, 1989), la empatía (Serra, 1990), las teorías expresivas (Andrade, 1993), los métodos de orientación y psicoterapia (Santos, 1993), la trascendencia (Boainain, 1994); en la Universidade Federal de Santa Catarina: el discurso terapéutico (Scotti, 1987); en la Universidade de Campinas: la tarea del psicoterapeuta (Amatuzzi, 1988), las implicaciones de los grupos intensivos para la terapia (Cury, 1993); en la Universidade Federal do Ceará: la ética (Freire, 1988); en la Universidade Católica de Sao Paulo: la psicoterapia centrada en la persona (Moreira, 1990); en la Universidade de Brasília: Buber y Rogers (Holanda, 1993); en la Universidade Católica do Rio de Janeiro: los grupos de encuentro y la personalidad (da Silveira, 1994); en la Universidade Federal do Rio de Janeiro: la relación interpersonal en las psicoterapias humanistas (Buys, 1996); en la Universidade Federal do Paraíba: individualidad y transformación social (da Silva, 1996); asimismo, se han elaborado más de 70 monografías para la conclusión de programas de especialización.

Los ciclos de reuniones internacionales, regionales y nacionales, con diversidad en sus formatos y objetivos, constituyen otra forma de contacto y enriquecimiento mutuo que se fortalece y multiplica, destacando entre ellos: los Foros Internacionales del Enfoque Centrado en la Persona, iniciados en 1982, de los cuales se han llevado a cabo seis (México, Inglaterra, EUA, Brasil, Holanda y Grecia) y el próximo está programado para 1998 en Sudáfrica; las Conferencias Internacionales de psicoterapia Centrada en el Cliente y Experiencial, iniciadas por Germain Lietaer en 1987 (Bélgica, Escocia, Austria y Portugal), de las cuales la quinta se llevará a cabo en el 2000, en Chicago, Illinois, EUA; las reuniones anuales de la ADPCA, en los Estados Unidos de América, iniciadas en 1986 en Chicago, con sede el próximo año en Boston, Massachusetts, así como otras reuniones de carácter nacional, como los *Nederlandstalig Congresen voor Cliëntgerichte Psychotherapie*, en lengua holandesa, de los que han celebrado al menos dos, y las reuniones de lengua alemana, entre otras.

En idiomas español y/o portugués, han sido de una especial importancia los Encuentros Latinoamericanos del Enfoque Centrado en la Persona, iniciados en 1983 (tres en Brasil, dos en Argentina, uno en Uruguay, Bolivia, y México), cuya novena reunión tendrá lugar en Costa Rica en 1998; los Foros Brasileiros da *Abordagem Centrada na Pessoa*, el primero celebrado el año pasado en Rio de Janeiro y el segundo tendrá lugar en octubre de este año en Rio Grande do Sul; y los Encuentros Argentinos del Enfoque Centrado en la Persona. Desde 1987 a la fecha se han presentado ponencias en 12 eventos en español y 19 en portugués, de los cuales 6 y 11 respectivamente han sido organizados específicamente sobre el enfoque centrado en la persona. Es muy deseable que, en futuras reuniones, se incluyesen los procedimientos que permitan la preservación de los textos presentados para asegurar su disponibilidad a los interesados.

Los trabajos presentados en dichos eventos, así como los publicados en las

revistas que mencionaremos más adelante, manifiestan una increíble diversidad de temas.

- los fundamentos del enfoque centrado en la persona,
- las diversas líneas de desarrollo de la terapia centrada en la persona (versión clásica de Chicago de la terapia centrada en el cliente, la terapia experiencial de Gendlin, la línea cognitiva de Laura Rice, la versión vivencial desarrollada en el Centro de Estudios de la Persona de California, la terapia expresiva de Natalie Rogers; las aportaciones de Robert Carkhuff; la de Gerard Egan y otras;
- las aportaciones de otras escuelas humanistas (Abraham Maslow, Rollo May, Fritz Perls, Viktor Frankl);
- los aportes de otras escuelas de psicología (psicoanálisis, conductismo);
- los fundamentos filosóficos de nuestra teoría en las fuentes de la filosofía humanista existencial y fenomenológica;
- las influencias provenientes de la tradición filosófica-religiosa judeocristiana;
- las aportaciones de visiones culturales diferentes, americana anglosajona, europeos, asiáticas, latinoamericanas y africanas;
- trabajos sobre ámbitos como la educación, la organización, la sociedad y la trascendencia;
- visiones uni, pluri, inter y transdisciplinarias, holísticas;
- concepciones procedentes de abordaje del sociólogo y del politólogo, del filósofo y del teólogo, del arquitecto y del músico, del ingeniero y el astrónomo, sobre el ser humano, su funcionamiento, sus relaciones y la promoción de su desarrollo.

La difusión de los trabajos de investigación y de aplicaciones del mismo a la promoción del desarrollo humano, se han llevado a cabo, tanto en revistas especializadas académicas y profesionales, como en revistas de divulgación, que permiten a los académicos y profesionales, así como al público en general, conocer los planteamientos del enfoque, de manera explícita y no diluidos con otros marcos teóricos.

Alentadora resulta la existencia de algunas revistas, tales como *Person-Centered Journal*, de la ADPCA, en USA; *Zeitschrift*, de la GwG, en Alemania; y *Kontakt*, de la APG, en Austria, dedicadas centralmente a la publicación de los trabajos del enfoque. En español y portugués se han realizado esfuerzos esporádicos, sin lograr hasta ahora, desgraciadamente, la continuidad requerida. El primer artículo en lengua española parece ser el de Yela (1947), sobre los servicios psicológicos en la Universidad de Chicago, seguido por el artículo de Rogers (1949) sobre los fundamentos de la psicoterapia centrada en la persona, ambos aparecidos en *Revista de Psicología General y Aplicada*, en España; en portugués, el primer artículo publicado parece ser el de Santos (1959), sobre la orientación, aparecido en el *Boletim de Psicologia*.

En lengua española se han publicado más de 250 artículos en unas 45 revistas

de 8 países diferentes: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España, México, Uruguay, siendo los más frecuentes en México y España. En Argentina se editó, de 1986 a 1989 la revista *Congruencia: Revista Argentina del Enfoque Centrado en la Persona*, cuyo primer número fue editado por el Centro de Estudios Psicológicos de Orientación Rogeriana y los restantes 4 por la Asociación del Enfoque Centrado en la Persona; en México, durante los años setenta e inicios de los ochenta aparecieron en *Enseñanza e Investigación en Psicología*, editada por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, y aparecen con frecuencia artículos en la revista *Prometeo: Fuego para el Propio Conocimiento*, editada por la Universidad Iberoamericana; en España, la *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, publicó durante los ochenta numerosos artículos, mucho menos frecuentes en *Revista de Psicoterapia*, que la sustituyó en los noventa.

En portugués conocemos la existencia de algo más de 150 artículos en 50 revistas de dos países: Brasil y Portugal. En Brasil se han editado diversos boletines de grupos y asociaciones centrados en la persona, pero ninguno ha tenido continuidad. La mayoría de los artículos aparecen en revistas de instituciones de educación superior públicas y particulares.

Han aparecido publicados un amplio número de libros en diversos idiomas, especialmente inglés, alemán, holandés, español, portugués y francés. Conocemos la existencia de 83 en español y de 32 en portugués. Menciono los publicados en lengua española y portuguesa desde 1987, en su mayoría producto de autores latinoamericanos o peninsulares.

Sobre temas generales: fundamentos del enfoque centrado en la persona (Rogers, 1987; dos Santos, Rogers y Bowen, 1987; Wood, Doxsey, Assumpcao, Tassinari, Japur, Serra, Rosenthal, Loureirs y Cury, 1994), el desarrollo del potencial humano (Lafarga y Gómez del Campo, 1992), la actitud no directiva (Hannoun, 1992), el camino de sí mismo (Poelman, 1993), aspectos diversos del desarrollo humano (Artiles, 1995; Artiles y Martín, 1995), la comunicación interpersonal (Marroquín y Villa, 1995); sobre temas personales: la terapia y la orientación (Rogers, 1987b), la orientación (Rosenberg, 1987a y 1987b), la psicoterapia (Tausch y Tausch, 1987), la supervisión (Buys, 1987), el proceso de grupo y facilitación (Fonseca, 1988), la tarea del psicoterapeuta (Amatuzzi, 1989), la relación de ayuda (Marroquín, 1991; Giordani, 1997), la focalización o focusing (Siems, 1991; Alemany, 1997), la concepción de la orientación y la psicoterapia como creación de salud o curación de enfermedad (Sánchez, 1993), la terapia infantil (West, 1994), el proceso terapéutico (Greenberg, Rice y Elliott, 1996), el amor y la pareja (Artiles, 1996), las nuevas visiones dentro del enfoque centrado en la persona (Brazier, 1997); sobre temas educacionales: aplicaciones a la educación (González, 1987), el aprendizaje (Britto, 1987), el aprendizaje significativo (Moreno, 1993), la libertad y la creatividad en la educación (Rogers y Freiberg, 1996); sobre temas sociales: la comunidad (Campiche, Hippolyte y Hipólito, 1992); sobre

temas trascendentales: la promoción moral (Martín del Campo, 1992).

El proyecto comunitario de académicos y profesionales del enfoque centrado en la persona, requiere resolver la aparente contradicción entre la libertad personal y la necesidad de continuidad del esfuerzo de desarrollo teórico y profesional, sin reducir la existencia a la vida individual, y encontrar y establecer formas de organización participativa y flexible, evitando caer en viejos moldes de estructuras rígidas y autoritarias, hasta lograr constituir asociaciones y organizaciones que permitan un fructífero trabajo en común.

En julio pasado se acaba de constituir, durante la celebración de la última Conferencia Internacional de psicoterapia Centrada en el Cliente y Experiencial, en Portugal, la World Association of Person-Centered Counseling and Psychotherapy (Asociación Mundial de la Orientación y la psicoterapia Centradas en la Persona), cuyos estatutos han sido confiados a un grupo de 18 miembros procedentes de 5 continentes y 15 países, quienes deberán presentar un proyecto para su discusión y eventual aprobación en Chicago, en el año 2000, durante el próxima Conferencia.

Actualmente existe en Estados Unidos la Association for the Development of the Person-Centered Approach (ADPCA), constituida en 1986, abierta a todas las personas interesadas en el enfoque; asimismo, el Pájaro Group, constituido en 1996, reúne profesionales interesados en las aplicaciones organizacionales del enfoque.

En Europa existen diversas asociaciones, entre las que destacan: en Alemania, la Gesellschaft für wissenschaftliche Gesprächspsychotherapies (GwG), que reúne miles de miembros; en Austria, la Arbeitsgemeinschaft personenzentrierte Psychotherapie, klientenzentrierte Psychotherapie und personorientierte Gesprächsführung (ÖGwG) y la Person-Centered Association in Austria (PCA); en Suiza, la Schweizerische Gesellschaft für Gesprächspsychotherapie und personorientierte Beratung (SGGT).

En Argentina, la Asociación del Enfoque Centrado en la Persona Carl Rogers (AECR) y la Asociación Argentina de Counselors (AAC). En Africa del Sur, la Association for the Person-Centered Approach South Africa (APCASA); en Japón, existe también una asociación bastante numerosa.

Los primeros esfuerzos en el uso de la electrónica han sido el establecimiento de redes de comunicación entre académicos y profesionales de todo el mundo interesados en el enfoque, de las cuales existen actualmente dos. Una, en idioma inglés, la Client-Centered Therapy/Person-Centered Approach Network (CCTPCA), tiene su central en Chicago, Illinois, agrupando actualmente unos 140 participantes de unos 20 países.

En español y portugués, la Red Iberoamericana del Enfoque Centrado en la Persona / Rede Iberoamericana da Abordagem Centrada na Pessoa (RED-E), coordinada desde la Universidad Iberoamericana, México, reúne en la actualidad unos 120 participantes de 12 países, siendo los más numerosos México y Brasil, seguidos de Argentina y Portugal. Hay también participantes de Austria, Bermudas,

Chile, Colombia, Costa Rica, Estados Unidos, Inglaterra y Suiza.

Dichas redes ofrecen una oportunidad de comunicación entre académicos y profesionales para que intercambien conocimientos personales, elementos de teoría y práctica profesional y la posibilidad de establecer proyectos comunes entre ellos de una manera jamás soñada hasta hace pocos años.

Existen también algunas páginas electrónicas, establecidas a título personal por diversas personas y otras formas de comunicación, comienza también a ser posible algo que se hará indispensable en poco tiempo: el intercambio de artículos y ponencias, tanto para su enriquecimiento previo como para su difusión inmediata a un público situado a grandes distancias.

El enfoque centrado en la persona requiere recuperar y preservar su historia, tanto en lo que se refiere a la producción impresa (artículos, capítulos, libros y ponencias en reuniones), como grabaciones auditivas (discos, cintas y cassettes) y visuales (películas y vídeos), de manera que los aportes de diversos individuos y grupos no se pierdan para la posteridad.

Los Archivos Internacionales del Enfoque Centrado en la Persona, en la Universidad Iberoamericana, México, realizan actualmente una labor pionera de integración de trabajos realizados por distintas personas; se han logrado identificar unas 20.000 referencias de artículos, capítulos, libros, ponencias, monografías, tesis de maestría y de doctorado, así como material audiovisual, actualmente en proceso de registro y organización. Acaba de publicarse la primera de las bibliografías producto del trabajo de dicho esfuerzo (Segrera y Alemany, 1997), en la que se recogen 1.600 referencias en español y está en elaboración una en portugués, bajo mi responsabilidad, conjuntamente con Marcia Tassinari y Raquel Wrona, que reúne hasta el momento más de 1.200 referencias y deberá salir el año próximo.

Dichos Archivos cuentan con un Consejo Científico Consultivo Internacional, constituido actualmente por: el Dr. Carlos Alemany, de la Universidad Pontificia Comillas, España; la Dra. Barbar Brodley, del Illinois Institute for Professional Psychology, E.U.A.; el Dr. Germain Lietaer, de la Katholieke Universiteit Leuven, Bélgica; el Dr. Nathaniel Raskin, de la Northwestern University, E.U.A.; el Dr. Peter F. Schmid, de la Karl-Franzens-Universität Graz, Austria; Marcia Tassinari, de la Universidade Santa Úrsula, y Raquel Wrona, del Instituto Sedes Sapientiae, Brasil; y el Dr. Shoji Mujarama, de la Kyushu Daigaku, Japón; actualmente se trabaja en la formación de un equipo internacional de colaboradores que ayude en la recopilación de referencias y copias de los documentos.

La formación de una red coordinada de centros de documentación que, como esfuerzo comunitario, lleven a cabo la labor de identificación, preservación, clasificación y difusión del material disponible, se hará indispensable para evitar pérdidas irremediables. De la misma forma, la disponibilidad de consulta por redes electrónicas de las referencias disponibles es un proyecto planteado a unos diez años.

Llegamos al final de este panorama de la vida actual del enfoque centrado en la persona. Aprovecho este momento para enfatizar su carácter incompleto, ya que, debido a la dificultad para reunir la información, especialmente sobre nuestros países latinoamericanos y peninsulares, están lamentablemente ausentes todos aquellos datos que escapan a mi conocimiento; pido disculpas a quienes esta ausencia hace injusticia en la llamada labor académica y profesional. Por mi parte, concluyo: el enfoque centrado en la persona está hoy más vigente y pujante que nunca; depende de todos nosotros el mantenerlo vivo y enriquecerlo.

En este artículo se pasa revista al estado actual de consolidación del «enfoque centrado en la persona» en las distintas partes del mundo, particularmente a la expansión experimentada en estos últimos años en América Latina

Palabras clave: *enfoque centrado en la persona, psicoterapia, educación, organizaciones sociales.*

Referencias bibliográficas:

- ALEMANY, C. (Ed.) (1977). *Psicoterapia experiencial y focusing: La aportación de Eugene T. Gendlin*. Bilbao: Desclée.
- AMATUZZI, M. (1989). *O resgate da fala autêntica: Filosofia da Psicoterapia e da Educação*. Sao Paulo, SP: Papirus.
- ARTILES, M.F. (1995). *Artículos y conferencias*. Buenos Aires: Centro de Estudios Psicológicos de Orientación Rogeriana (edición privada).
- ARTILES, M.F., & MARTIN, O.R. (Eds.) (1995). *Psicología humanista: Aportes y orientaciones*. Buenos Aires: Fundación Universidad a Distancia Hernandarias.
- ARTILES, M.F. (1996). *La sonrisa de Eros: El amor y la pareja*. Buenos Aires: Almagesto.
- BRAZIER, D. (1997). *Más allá de Carl Rogers*. Bilbao: Desclée.
- BRITTO, S. (1987). *Psicologia da aprendizagem centrada na pessoa*. Campinas, SP, Brasil: Papirus.
- BUYS, R.C. (1987). *Supervisão de Psicoterapia na Abordagem Centrada na Pessoa*. Sao Paulo, SP, Brasil: Summus.
- CAMPICHE, C., HIPPOLYTE, J.C., & HIPÓLITO, J. (1992). *A comunidade como centro*. Lisboa: Fundação Caluste Gulbekian (Serviço de Educação).
- FONSECA, A.H. (1988). *Grupo: Fugacidade, ritmo e forma: Processo de grupo e facilitação na Psicologia Humanista*. Sao Paulo, SP, Brasil: Agora.
- GIORDANI, B. (1997). *La relación de ayuda: De Rogers a Carkhuff*. Bilbao: Desclée.
- GONZÁLEZ, A.M. (1987). *El enfoque centrado en la persona: Aplicaciones a la educación*. México, D.F., México: Trillas.
- GREENBERG, L.R., RICE, L.N., & ELLIOTT, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional: El proceso terapéutico punto a punto*. Barcelona: Paidós.
- HANNOUN, H. (1992). *A attitude nao-directiva da Carl Rogers*. Lisboa: Horizonte.
- LAFARGA, J., & GÓMEZ DEL CAMPO, J.F. (Eds.) (1992). *Desarrollo del potencial humano: Aportaciones de una psicología humanista, Vol. 4*. México, DF, México: Trillas.
- MARROQUÍN, M. (1991). *La relación de ayuda en Robert R. Carkhuff (2ª ed.)*. Bilbao: Mensajero.
- MARROQUÍN, M., & VILLA, A. (1995). *La comunicación interpersonal: Medición y estrategias para su desarrollo*. Bilbao: Mensajero

- MARTÍN DEL CAMPO, J.L. (1992). *La promoción moral no directiva: Diálogo interdisciplinar: Con la psicología de C. Rogers, con la sociología de Peter L. Berger, con la teología moral actual*. México, DF, México: Universidad Pontificia de México.
- MORENO, S. (1993). *Guía del aprendizaje significativo: Orientación para estudiantes y maestros*. México, DF, México: Trillas.
- POELMAN, J. (1993). *O homem a caminho de si mesmo*. Belo Horizonte, CE, Brasil: Paulinas.
- ROGERS, C.R. (1949). Aspectos fundamentales de la psicoterapia centrada en el clientes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 4 (9), 214-237.
- ROGERS, C.R. (1987a). *El camino del ser*. Barcelona: Kairós.
- ROGERS, C.R. (1987b). *Terapia e consulta psicológica*. Sao Paulo, SP, Brasil: Fontes.
- ROGERS, C.R., FREIBERG, H.J. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós.
- ROSENBERG, R.L. (Ed.) (1987a). *Aconselhamento Psicológico Centrado na Pessoa*. Sao Paulo, SP, Brasil: Editorial Pedagógica e Universitária (Temas Básicos de Psicología, 21).
- ROSENBERG, R.L. (Ed.) (1987b). *Vivência Acadêmica: O Enfoque Centrado na Pessoa*. Sao Paulo, SP, Brasil: Universidade de Sao Paulo (Cuadernos de USP, 2).
- SÁNCHEZ, A.R. (1993). *¿Crear salud o curar enfermedad?*. Buenos Aires: Holos.
- DOS SANTOS, A., ROGERS, C.R., & BOWEN, M. (1987). *Quando fala o coração: A essência da Abordagem Centrada na Pessoa*. Porto Alegre, RS, Brasil: Artes Médicas.
- SEGRERA, A.S. (1997). Retos del enfoque centrado en la persona en el siglo XXI. En D. Brazier (Ed.), *Más allá de Carl Rogers* (pp. 9-15). Bilbao: Desclée.
- SEGRERA, A.S., & ALEMANY, C. (1997). *Enfoque centrado en la persona: Bibliografía en español*. México, DF, México: Universidad Iberoamericana.
- SIEMS, M. (1991). *Tu cuerpo sabe la respuesta: Focusing como método de autoconocimiento: Una guía práctica*. Bilbao: Mensajero.
- TAUSCH, R., & TAUSCH, A.M. (1987). *Psicoterapia por la conversación: Conversaciones empáticas individuales y de grupo*. Barcelona: Herder.
- WEST, J. (1994). *Terapia en el juego centrada en el niño*. México, DF, México: Manual Moderno.
- WOOD, J.K., DOXSEY, J.R., ASSUMPÇÃO, LUCILA, TASSINARI, N., JAPUR, M., SERRA, M., ROSENTHAL, R., LOUREIRO, S.R., & CURY, V. (Ed.) (1989). *Abordagem Centrada na Pessoa*. Vitória, SE; Brasil: Fundação Ceciliano Abel de Almeida.
- YELA, M. (1947). Nota sobre los servicios psicológicos de la Universidad de Chicago. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 2 (4), 523-541.

N.B.: Han sido omitidas las referencias a las tesis y tesinas, por tratarse de material no publicado, cuya consulta es posible sólo en las universidades respectivas, donde han sido leídas.