

MÓDULO RECUPERATIVO DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

MANUEL MILJANOVICH C.¹, ROSA HUERTA R., MARÍA ATALAYA P., DESIDERIO EVANGELISTA,
MARTHA CHÁVEZ, FRANCISCA CASTAÑEDA, MILDRED PAREDES, PATRICIA WOLL T.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, PERÚ

(Recibido el 05/09/ 2007, aceptado el 28/09/2007)

RESUMEN

El objetivo central del presente estudio es la construcción, validación y puesta en servicio de un módulo de acción recuperativa de deficiencias en habilidades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Obedece a la reiterada constatación por parte de numerosos docentes universitarios de que las mencionadas deficiencias presentan una considerable incidencia, en algunas universidades más que en otras, lo cual constituye un factor seriamente limitante para una formación profesional que responda a las demandas de la sociedad moderna y el desarrollo del país. El módulo en referencia tiene como fundamento teórico el enfoque cognitivo de la comprensión lectora. Sus elementos componentes, según el orden de su manejo, son los siguientes: a) Un instructivo; b) Una Hoja de respuestas y Cuestionario de datos sobre variables controladas; c) La prueba de comprensión lectora N° 1 o de Entrada; d) El Protocolo autoevaluativo; y e) La prueba de comprensión lectora N° 2 o de Salida. El proceso de construcción del módulo comprendió el diseño de formas preliminares que, luego de una cuidadosa revisión a cargo del equipo de investigación, fueron sometidas a pruebas empíricas a modo de pre tests y, luego de los reajustes consecuentes, se obtuvo la versión final, la misma que se aplicó, con instrucciones y procedimientos estándar, a la muestra de estudio constituida por 415 estudiantes universitarios de diferentes carreras, la gran mayoría pertenecientes a San Marcos y proporciones menores a otras universidades.

El procesamiento de la información procedente del estudio y el análisis de sus resultados ponen de manifiesto que el módulo recuperativo en referencia produce en los sujetos un cambio cualitativo perdurable, consistente en el significativo mejoramiento de las competencias de comprensión lectora, de modo que ésta se torna analítica, interpretativa y crítica, lo cual supone el máximo aprovechamiento del contenido del texto y el incremento de las habilidades metacognitivas para lograr aprendizajes cada vez más complejos.

Palabras clave: Mejoramiento, Competencias, Comprensión lectora, Universitario.

1 Docente Principal de la Facultad de Psicología de la UNMSM. E-mail: cironajlim@gmail.com

ABSTRACT

The main objective of this present study is the construction, validation and commissioning of a module of recuperative action of deficiency in reading comprehension skills in university students. Due to the repeated constatation by many academics that those deficiencies have a significant impact, in some universities more than others, which constitute a serious limiting factor for a vocational training that meets the demands of modern society and the development of the country. This module is based on the theory of the cognitive approach to reading comprehension. Its components according to the order of their managements are as follows:

The process of building the model, takes the preliminary design forms that after a careful review by the research team, were subjected to empiric test like Pre-Test mode.

After the consequent adjustments, the final copy was obtained, the same as applied with standard instructions and procedures, the sample study consisted of 415 students of different carriers, the vast majority belonging to San Marcos University, and lower proportions to other universities.

Processing information from the study and analysis of the results shows that the module recuperative referring procedures an enduring qualitative change on the person, consisting on the significant improvement in the skills of reading comprehension, so this becomes analytic, interpretative and criticizes, which is the maximum use of text content and the increase in metacognitive skills to achieve learning increasingly complex.

Keywords: Improvement, Skills, Reading comprehension, Academics.

INTRODUCCIÓN

El tema de comprensión lectora ocupa un lugar central en la psicopedagogía moderna y constituye un problema urgente y de gran envergadura en los países en vías de desarrollo, especialmente en el Perú, como lo señalan los resultados de la Evaluación Internacional PISA de la UNESCO, en los cuales el Perú ocupó en el año 2002, dentro de un numeroso conjunto de países, el último lugar en matemáticas y el penúltimo en comprensión lectora en el nivel escolar.

El objetivo central es la construcción y validación de un módulo recuperativo de comprensión lectora destinado a la atención de los estudiantes universitarios que no hayan alcanzado las competencias lectoras necesarias para realizar con éxito sus estudios de formación profesional.

Las características principales del módulo en referencia son las siguientes: a) Fundamentos cognitivos; b) Instrumento de intervención utilizable colectiva o individualmente y de aplicación en un periodo no mayor de 40 minutos; c) Efectos duraderos al servicio de aprendizajes complejos.

Fundamentación teórica

La investigación sobre la problemática de la lectura dio un giro bajo el influjo de la Psicología Cognitiva. Se pasó de un enfoque eminentemente pedagógico al análisis de los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora. Grandes avances, desde la

década de los 70, en las ciencias cognitivas, la psicolingüística, la gramática contextual y la inteligencia artificial han contribuido a la generación de nuevos modelos explicativos de lo que ocurre en la mente de la persona que lee un texto conceptualmente denso y complejo –nos interesa aquí la comprensión lectora en el nivel universitario–, en interacción con el autor y con el entorno, incluyendo las circunstancias o factores situacionales.

Desde esa perspectiva, los lectores interpretan y evalúan el mensaje del autor en la medida en que poseen y hacen uso de conocimientos sobre el vocabulario, las relaciones sintácticas, la retórica, la temática general en la que se inscribe el texto o los campos con los que se relaciona, así como los patrones culturales compartidos que hacen posible los variados recursos metafóricos del lenguaje.

Es de esperarse que en el nivel universitario los alumnos hayan desarrollado las competencias necesarias para que en sus estudios se percaten de la estructura temática y lógica del texto que tienen entre manos, así como del propósito del autor. Sin embargo, a la luz de los constructos vigentes sobre comprensión lectora y en atención a las exigentes demandas de la formación profesional moderna, no solo es posible sino indispensable perfeccionar tales competencias de suerte que el lector sea capaz de identificar y discriminar los niveles del discurso, las premisas implícitas, la trama argumentativa, interactuar críticamente con el autor y estar en condiciones de reorganizar hipotética o realmente el texto en función de las propias necesidades, todo ello en base a un adecuado procesamiento elaborativo de la información, la correspondiente codificación y el almacenamiento de los productos de tales acciones en la memoria de largo plazo, con eficaces claves de recuperación.

Las competencias de comprensión lectora se potencian aún más si, merced a técnicas de motivación y auto monitoreo, se logra que los estudiantes accedan al nivel metacognitivo (FLAVELL, 1993) en sus dos formas principales: como conocimiento de los propios procesos cognitivos y como autorregulación de los mismos.

Finalmente, la comprensión lectora analítica, interpretativa, reflexiva y metacognitiva tiene claros antecedentes, desde muchos siglos atrás, en el campo de la filosofía, esto es, en los refinados métodos de interpretación de textos, los cuales están al servicio del análisis exhaustivo de las tesis filosóficas, en el contexto de la obra del filósofo, de la corriente o escuela con las que se le asocia y de su vida.

Antecedentes

La investigación psicológica sobre comprensión lectora ha estado tradicionalmente centrada en los grados de educación primaria. Hay muy pocos estudios en la educación secundaria y son sumamente escasos en el nivel universitario. Citamos los siguientes estudios.

- Tapia, Violeta (2003). *Programa psicopedagógico de comprensión lectora*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. La autora da cuenta del proceso de diseño, construcción y validación de un programa destinado a la atención recuperativa de niños deficientes lectores de cuarto y quinto grados de educación primaria, basado en estudios anteriores en ese campo.

- Noriega Reynoso, Edith (1998). "Estudio cualitativo de los niveles de comprensión lectora de un grupo de niños deficientes y buenos lectores antes y después de un programa de intervención". En *Revista de Psicología*, UNMSM, Facultad de Psicología, Vol. III, N° 3, Lima, Julio de 1998. La autora encuentra diferencias significativas al nivel del 0.05, en general, entre el pretest y el postest respecto a la aplicación del programa de intervención.
- Delgado, Ana E. (2004). "Comparación de la comprensión lectora en los alumnos de 1° a 3° grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana", En *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 7, N° 2, Lima, Diciembre 2004. La autora encuentra diferencias significativas en comprensión lectora entre alumnos de centros educativos estatales y privados, a favor de estos últimos.
- Miljanovich C., M. y Quesada C., F. *et al.* (1998). "Validez predictiva de la comprensión lectora y la aptitud matemática como componentes de la prueba de admisión a la UNMSM. En *Boletín de la Oficina General de Admisión (OGA)*. Los investigadores encontraron que los puntajes en la subprueba de comprensión lectora de los ingresantes presentaban una correlación significativa y de mediana magnitud con el rendimiento académico al cabo de dos semestres académicos, en la mayoría de las carreras, con la notable particularidad de que ello ocurría en igual medida en las áreas de ciencias y de humanidades.

MÉTODO

El presente estudio se ha realizado fundamentalmente en base a métodos cualitativos, debido a que su aspecto medular reside en la aplicación, calificación e interpretación cualitativa del PROTOCOLO que media entre la primera y la segunda prueba de comprensión lectora. Los aspectos cuantitativos son sólo elementos auxiliares.

Los sujetos del estudio fueron estudiantes universitarios de diferentes carreras y de diferentes años o semestres académicos, la mayoría pertenecientes a la UNMSM y proporciones bastantes menores de la Universidad Nacional de Ingeniería y de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sin embargo, en el proceso de construcción y validación del módulo, las aplicaciones se hicieron también a un numeroso contingente de estudiantes de 5° año de educación secundaria y estudiantes de academias preuniversitarias.

La muestra de estudio se consigna en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 1. composición de la muestra de estudio.

EAP	NÚMERO DE SUJETOS
Psicología	80
Comunicación Social	50
Estadística	21
Sociología	32
Administración	34
Biología	35
Lingüística	17
Enfermería	40
Obstetricia	33
Ingeniería Industrial	36
Ingeniería Ambiental (UNI)	37
TOTAL	415

RESULTADOS

El módulo recuperativo se aplicó a la muestra de estudio previo entrenamiento cuidadoso y reiterativo de los docentes que tuvieron a su cargo dicha aplicación. El orden secuencial es el siguiente: 1) Hoja de Respuestas (datos personales); 2) Prueba N° 1; 3) Protocolo autoevaluativo; 4) Prueba N° 2.

DISCUSIÓN

El procesamiento de la información y el análisis de los resultados se pueden sintetizar como sigue:

- a) El módulo recuperativo ha demostrado su validez y eficacia a través de dos constataciones: 1) los puntajes en la Prueba N° 2 (salida) tienden a ser superiores a los de la Prueba N° 1 (entrada). 2) El análisis cualitativo de los protocolos de autoevaluación pone de manifiesto el efecto que produce en los sujetos la toma de conciencia de no haber realizado, y descubrir que se deben realizar, diversas acciones y procesos mentales importantes propios de la comprensión lectora, lo cual determina que inmediatamente después se haga efectiva su aplicación en la corrección de las respuestas emitidas en la primera prueba y luego, de modo más sistemático, en la segunda prueba. Sin embargo, debe remarcar que el manejo del protocolo requiere de adiestramiento por parte del aplicador y de que, previamente, se haya estructurado adecuadamente la situación de la aplicación, especialmente en lo concerniente a motivación y atención.
- b) Pese a que el módulo aplicado ha pasado por exigentes correcciones y modificaciones en el proceso de su construcción y validación y de que comprobadamente cumple con su finalidad, se viene perfeccionando una forma extensa adicional, con el propósito de

ser usada en casos especiales, en mérito a la mayor perdurabilidad del mejoramiento de las competencias lectoras.

CONCLUSIONES

La principal conclusión del presente estudio reside en el logro de la construcción y validación de un módulo recuperativo de comprensión lectora para estudiantes universitarios, de fácil manejo y corta duración, que tiene la propiedad de producir cambios cualitativos en la estructura cognoscitiva de los sujetos, consistentes en mejorar la competencia lectora en términos de la practicar una comprensión lectora analítica, interpretativa, crítica y del desarrollo de habilidades metacognitivas al servicio de ulteriores aprendizajes académicos, de creciente complejidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Allende, F., Condemarin, M. y Milicic, N. (1991). PRUEBA CLP. Formas paralelas. Manual para la aplicación de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva, Madrid: CEPE.
2. Biehler, R. y Snowman, J. (1992). *Psicología aplicada a la enseñanza*. México: LIMUSA.
3. Carretero, M. (1996). *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires: Aique.
4. Castejon, Juan, et al. (2004). *El rol del conocimiento y de las habilidades intelectuales generales en la adquisición del aprendizaje complejo*. Oviedo: 2004.
5. Cuetos Vega, F. (1996). *Psicología de la lectura*. 2ª ed., Madrid: Editorial Escuela Española
6. Flavell, O. (1993). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.
7. Monereo, C. (coord.) (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Girao.
8. Pinzas, O. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: PUCP.
9. Puente ferreras, Anibal (1998). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
10. Sternberg, R. (1999). *Estilos de pensamiento*. Barcelona: Paidós.
11. *Una aproximación a la alfabetización lectora de los estudiantes peruanos de 15 años, primeros resultados del Perú en la evaluación internacional PISA*. UNESCO, Lima: 2003.
12. Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.