

**EL GÉNERO COMO VARIABLE MODULADORA DE LA
ORIENTACIÓN DISPOSICIONAL, PERCEPCIÓN DEL CLIMA
MOTIVACIONAL, PERCEPCIÓN DE IGUALDAD DE TRATO Y
COMPORTAMIENTOS DE DISCIPLINA DE LOS DISCENTES EN
LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Ruth Jiménez Castuera¹, Eduardo Cervelló Jimeno², Tomás García Calvo¹, Francisco Javier Santos-Rosa Ruano³ y Damián Iglesias Gallego⁴
Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura¹
Universidad Miguel Hernández de Elche²
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla³
Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Extremadura⁴

RESUMEN: con este estudio tratamos de analizar como el género de los estudiantes puede ser variable moduladora de la orientación de metas disposicional, de la percepción que los sujetos tienen tanto del clima motivacional, como de la igualdad de trato transmitida por su docente y los comportamientos de disciplina-indisciplina que existen en las clases de Educación Física. Para ello, 500 estudiantes de 14 a 18 años de la provincia de Cáceres, rellenaron los cuestionarios siguientes: 1) Cuestionario de Percepción de Éxito (POSQ), 2) Cuestionario de Orientación al Aprendizaje y al Rendimiento en las Clases de Educación Física (LAPOPECQ), 3) Cuestionario de Percepción de Igualdad-Discriminación en Educación Física (CPIDEF) y 4) Inventario de Conductas de Disciplina-Indisciplina en Educación Física (ICDIEF). Tras realizar un análisis de varianza, encontramos diferencias significativas respecto al género en las variables orientación al ego, percepción de igualdad y comportamientos de indisciplina.

PALABRAS CLAVE: Orientación disposicional, clima motivacional, igualdad de trato, comportamientos de disciplina.

ABSTRAC: with this study we aim to analyze how the gender of the students can be a variable influencing the dispositional goal orientation, the individual's perception of the motivational climate, the equality of treatment provided by the educator and the disciplined-undisciplined behavior demonstrated during the physical education classes. For this purpose, 500 students between the

age of 14 and 18 in the Cáceres province filled in the following questionnaire: 1) Perception of Success Questionnaire (POSQ), 2) Performance Orientations in Physical Education Classes Questionnaire (LAPOPEQ), 3) Perception of Equality – Discrimination Conduct in Physical Education Questionnaire (CPIDIEF), and 4) Inventory of Discipline – Undisciplined Behavior in Physical Education Classes (ICDIEF). Following a variance analysis of the results, significant differences were found regarding gender for ego orientation, equality perception and undisciplined behaviour variables.

KEYWORDS: Achievement goals, motivational climate, equality treatment, disciplined behavior

RESUMO: o objetivo do presente estudo foi analisar como o gênero dos estudantes pode ser variável moduladora da orientação de metas disposicionais, da percepção que os sujeitos têm tanto do clima motivacional, como da igualdade de tratamento transmitida por seu docente e os comportamentos de disciplina-indisciplina que existem nas aulas Educação Física. Para isto, 500 estudantes de 14 a 18 anos da província de Cáceres preencheram os seguintes questionários: 1) Questionário de Percepção de êxito (POSQ), 2) Questionário de Orientação à Aprendizagem e ao Rendimento nas aulas Educação Física (LAPOPECQ), 3) Questionário de Percepção Igualdade-Discriminação em Educação Física (CPIDIEF) e 4) Inventário de Condutas de Disciplina-Indisciplina em Educação Física (ICDIEF). Após realizar uma análise de variância, encontramos diferenças significativas respeito ao gênero nas variáveis orientação ao ego, percepção de igualdade e comportamentos de indisciplina.

PALAVRAS-CHAVE: Orientação disposicional, clima motivacional, igualdade de tratamento, comportamentos de disciplina.

INTRODUCCIÓN

Existe un gran número de investigaciones en el ámbito educativo que han destacado la importancia tanto del tipo de clima motivacional que los discentes perciben en sus clases y la relación que estos climas guardan con un gran número de variables motivacionales y actitudinales (Jiménez, 2004; Papaioannou, 1994).

Así, desde la perspectiva de las metas de logro se han analizado aspectos claves dentro del ámbito educativo tales como el estudio del desarrollo de la agresividad y la moral en entornos relacionados con la actividad física (Duda, Olson y Templin, 1991; Papaioannou, 1997a, 1997b) y rela-

cionados con el trato de igualdad en las clases de Educación Física (Papaioannou, 1995, 1998a).

La perspectiva de las metas de logro (Nicholls, 1989), que es el marco teórico utilizado para la realización de esta investigación, considera que en los entornos de logro, como en las clases de E.F., existen dos metas u objetivos de logro predominantes, que atienden a la concepción que las personas tenemos acerca de lo que consideramos habilidad. Una forma consistente en juzgar la habilidad en función de la comparación social con los demás, de forma que se siente éxito cuando se muestra más habilidad que los otros (lo que se conoce como *orientación*

al ego), y un juicio de habilidad basado en el nivel de dominio de la tarea que se está desempeñando, de modo que se entiende el éxito como un proceso de mejora, aprendizaje (denominándose esta concepción de habilidad como *orientación a la tarea*).

Por otro lado, el clima motivacional, supone todo el conjunto de señales sociales y contextuales a través de las cuales los profesores de Educación Física, definen las claves de éxito y fracaso. Apareciendo distintas señales en las que van implícitas (o explícitas), las claves a través de las cuales se define el éxito y el fracaso.

De este modo, si el alumno percibe igualdad de trato de su profesor y un clima motivacional orientado a la tarea, las orientaciones de metas de los discentes puede que se vea modificada y orientada más hacia la tarea que hacia el ego, ya que un clima coeducacional y motivacional orientado a la tarea enfoca más a los alumnos hacia la tarea y cooperación, que a la demostración de superioridad individual. Papaioannou (1998b) muestra que una orientación hacia la tarea de los alumnos/as se relaciona positivamente con los motivos para implicarse en las clases de E.F., además dichas razones intrínsecas hacia la actividad se encuentran ligadas a ser disciplinado. Añadiendo que un clima de orden facilita a los pupilos la concentración y participación en las clases. Diversos estudios han mostrado también que el género es una variable moduladora tanto de las orientaciones de meta disposicionales como del impacto que diferentes climas motivacionales tienen so-

bre un conjunto de variables de corte motivacional (Duda, 1992).

Todo esto nos ha llevado a realizar un estudio conjunto en el que analizamos como el género de los discentes puede ser variable moduladora de la orientación de metas disposicional y de la percepción que los sujetos tienen tanto del clima motivacional percibido, como de la percepción de igualdad de trato transmitida por su docente y los comportamientos de disciplina-indisciplina que existen en las clases de Educación Física.

MÉTODO

Muestra y Procedimiento

La muestra de nuestro estudio pertenece a una población de estudiantes de segundo ciclo de la E.S.O. (3º y 4º de E.S.O.) y 1º de Bachillerato de diferentes centros escolares privados y públicos de la provincia de Cáceres. Está compuesta por 500 sujetos de ambos géneros (222 hombres y 278 mujeres) cuyas edades oscilan entre los 14 y 18 años, siendo la edad media de éstos de 15,59 años (DT = 1,17).

Los cuestionarios se pasaron en un aula a dichos sujetos, sin la presencia de su profesor, y siendo asesorados por personas de la investigación ante cualquier duda que les pudieran presentar el completar los cuestionarios.

INSTRUMENTOS

Cuestionario de Percepción de Éxito (POSQ)

Para medir las orientaciones de meta disposicionales de los estudiantes se uti-

lizó una versión adaptada para las clases de Educación Física de la versión castellana del Cuestionario de Percepción de Éxito (POSQ) (Roberts y Balagué, 1989). Este cuestionario es una escala compuesta por 12 ítems, de los cuales 6 miden la *orientación a la tarea* y 6 miden la *orientación al ego*.

Cuestionario de Orientación al Aprendizaje y al Rendimiento en las Clases de Educación Física (LAPOPECQ: Learning and Performance Orientations in Physical Education Classes Questionnaire)

Para medir la percepción de los estudiantes del clima motivacional en las clases de educación física, Papaioannou (1994) ha desarrollado el "Learning and Performance Orientations in Physical Education Classes Questionnaire" (LAPOPECQ), siendo traducido al castellano y validado en el ámbito español por Cervelló, Jiménez, Fenoll, Ramos, Del Villar y Santos-Rosa (2002). Está compuesto por 27 ítems y posee dos dimensiones de primer orden: *Percepción del Clima Motivacional que implica al Aprendizaje* y *Percepción del Clima Motivacional que implica al Rendimiento*.

Cuestionario de Percepción de Igualdad-Discriminación en Educación Física (CPIDEF)

Para medir si los discentes perciben que su profesor/a realiza sesiones de Educación Física de igualdad de trato, se utilizó un cuestionario diseñado por Cervelló, Jiménez, Del Villar, Ramos y Santos-Rosa (2004), denominado Cuestionario de

Percepción de Igualdad-Discriminación en Educación Física. Para la elaboración de dicho instrumento de medición nos apoyamos en las categorías diseñadas a partir de un estudio cualitativo realizado por Del Villar (1996) acerca de la problemática en la actuación docente de los profesores noveles en las clases de Educación Física.

El cuestionario está formado por 19 ítems, 10 de los cuales se agrupan en el factor *Igualdad* y que se corresponde a parámetros que respetan la igualdad de trato en función del género y los otros 9 que se agrupan en el factor denominado *Discriminación*, correspondiente a parámetros discriminatorios. Estos parámetros están referidos a aspectos tales como la agrupación, tipo de evaluación, tiempo de atención, participación, expectativas previas de rendimiento y distribución de responsabilidades en chicos y chicas en las clases de Educación Física.

Inventario de Conductas de Disciplina-Indisciplina en Educación Física (ICDIEF)

Para medir las conductas de disciplina-indisciplina que muestran los discentes en las clases de Educación Física, se utilizó el Inventario de Conductas de Disciplina-Indisciplina en Educación Física (Cervelló, Jiménez, Del Villar, Ramos y Santos-Rosa, 2004). Para la elaboración de dicho instrumento de medición nos apoyamos en las categorías diseñadas a partir del estudio realizado por Del Villar (1996).

Este instrumento está compuesto por 19 ítems, 9 de ellos que se agrupan

en el factor *Disciplina* y otros 10 que recogen los ítems pertenecientes al factor *Indisciplina*.

Las respuestas a cada uno de los instrumentos de medida estaban indicadas en una escala tipo Likert con un rango de respuesta de 0 a 100 en la que el 0 corresponde a *totalmente en desacuerdo* y el 100 a *totalmente de acuerdo* con la formulación de la frase.

RESULTADOS

Estadísticos descriptivos y análisis de fiabilidad

En la Tabla 1, aparecen los estadísticos descriptivos de los instrumentos empleados en la investigación. Se calculó la media y la desviación típica.

Además también se realizó un análisis de fiabilidad de los factores, con el objeto de comprobar la consistencia interna de los cuestionarios, a través del cual podemos observar que todos los factores indican adecuados índices de fiabilidad, observables en los valores del coeficiente Alpha de Cronbach (ver tabla 1).

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y Análisis de Fiabilidad

<i>Variables</i>	<i>Media</i>	<i>D. Típica</i>	<i>Alpha de Cronbach</i>
Orientación Disposicional en las clases de E.F.			
Orientación al Ego	49.38	26.44	.91
Orientación a la Tarea.	86.56	12.63	.82
Clima Motivacional en las clases de E.F.			
Clima orientado al Ego	48.72	18.25	.85
Clima orientado a la Tarea	79.02	13.27	.84
Percepción de igualdad-discriminación			
Igualdad	83.62	16.85	.85
Discriminación	32.12	20.03	.77
Conductas de disciplina – indisciplina			
Disciplina	78.06	14.61	.75
Indisciplina	19.18	16.20	.77

Análisis de Varianza

Se realizó un análisis de varianza para analizar la existencia de diferencias en función del género en las variables: Orientación al Ego, Orientación a la Tarea,

percepción de Clima Motivacional que implique al Ego, percepción de Clima Motivacional que implique a la Tarea, Igualdad, Discriminación, Disciplina e Indisciplina (ver Tabla 2).

Tabla 2. Análisis de varianza entre la orientación de metas disposicional, la percepción del clima motivacional, la igualdad y las conductas de disciplina-indisciplina en las clases de Educación Física consideradas como variables dependientes y el género considerado como variable independiente

Dependiente	Cuadrática			Hombres	Mujeres
<i>Orientación Ego</i>	4973.277	7.552	.006	54.261	45.625
<i>Orientación Tarea</i>	19.546	.117	.733	87.576	87.034
<i>Clima Ego</i>	85.766	.265	.607	48.974	50.109
<i>Clima Tarea</i>	57.035	.311	.577	78.843	77.918
<i>Igualdad</i>	3186.312	13.324	.000	83.947	77.034
<i>Discriminación</i>	170.007	.479	.489	35.067	36.664
<i>Disciplina</i>	82.747	.426	.514	77.457	78.571
<i>Indisciplina</i>	3437.010	14.429	.000	24.070	16.890

Como podemos comprobar, los resultados de los efectos inter-sujetos por Género llevadas a cabo (ver Tabla 2) indican que los chicos y chicas estudiantes de E.F. difieren significativamente en la *Orientación al Ego*, $F=7.552$, $p<.05$, la *Igualdad*, $F=13.324$, $p<.05$ y la *Indisciplina*, $F=14.429$,

$p<.05$, de modo que los chicos se encuentran más Orientados al Ego ($M=54.261$) que las chicas ($M=45.625$), perciben más trato de Igualdad en las clases ($M=83.947$) que las chicas ($M=77.034$) y mayores conductas de Indisciplina ($M=24.070$) que ellas ($M=16.890$).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El análisis de varianza realizado muestra que existen diferencias en función del género en las variables orientación al ego, percepción de igualdad y comportamientos de indisciplina.

En cuanto a la orientación de metas y el género, varios trabajos han documentado que los varones tienden a estar más *orientados al ego* que las mujeres (Carr y Weigand, 2001; Castillo, 2000; Cervelló, 1996; Jiménez, 2001, 2004; White, Kavussanu y Guest, 1998). Estos hallazgos coinciden con los obtenidos en nuestra investigación en los que, de forma significativa, los alumnos están más orientados al ego que las alumnas. Referente a la orientación a la tarea no obtenemos diferencias en función del género, de manera que ambos grupos presentan unas medias muy similares, al igual que Castillo (2000), que observa que no existen cambios en función del género ni en función de la edad, manteniéndose estable las orientaciones en los adolescentes de los 11 a 16 años. Aunque no todos los estudios encuentran estos hallazgos (Duda y Hom, 1993; Ginn, Vincent, Semper y Jorgensen, 2000; Petherich y Weigand, 2002).

Respecto a la *igualdad de trato*, hallamos diferencias significativas de manera que los chicos perciben mayor trato de igualdad que ellas, quienes de modo no significativo perciben mayor discriminación. Estos resultados van en la línea de los obtenidos (Jiménez, 2001; 2004; Jiménez, Cervelló y Julián, 2001). Esto es obvio, ya que los estudios de Fernández

(1995), Tannehill, Romar, O'Sullivan, England y Rosenberg (1994) y Torre (1998) indican que referente al currículo oficial, como pueden ser los contenidos expuestos por el docente, aún se mantienen las concepciones tradicionales sobre "actividades masculinas y actividades femeninas", sobre todo en aquellos docentes que no han recibido formación en la igualdad de oportunidades en ambos géneros en función del género, quienes conceden prioridad a los contenidos de preferencia por los chicos (Girela, García y Castro, 2003), siendo así las chicas las que mayor discriminación percibirán en las clases de E.F. Asimismo, podría repercutir negativamente en la adhesión a la práctica de actividad físico-deportiva dentro del grupo de féminas, por la formación deportiva que reciben, no coincidente en la mayoría de ellas en el caso subsistir la discriminación, con sus intereses y aficiones por las diferentes modalidades deportivas, ya que según investigaciones (McPherson y Brown, 1988; Sallis y McKenzie, 1991) la escuela cumple un importante papel en la estimulación del interés hacia un deporte específico en los estudiantes, y especialmente en el grupo de chicas donde a partir de la adolescencia se produce una gran decadencia de la actividad deportiva (Castillo, 2000; Parish y Treasure, 2003).

También nos gustaría dejar constancia, de que tal y como muestran los descriptivos, los discentes (alumnos y alumnas de manera conjunta) perciben un mayor trato de igualdad que de discriminación, esto correlaciona y se corresponde con el mayor clima motivacional

implicante a la tarea que perciben los mismos, tal y como se han obtenido en anteriores investigaciones (Cervelló, Jiménez, Fenoll, Ramos, Del Villar y Santos-Rosa, 2002; Papaioannou, 1995, 1998a; Papaioannou y Nikolopoulos, 1995), en los que un clima implicante a la tarea se asocia positivamente con los docentes que no mantienen diferencia de trato entre chicos y chicas, referente a la focalización del aprendizaje, motivación y ánimo proporcionado.

Y por último, referente a las diferencias halladas respecto a los comportamientos de *indisciplina*, los chicos son los que muestran mayor puntuación, y respecto a la disciplina, serán las chicas las más disciplinadas, aunque no significativamente. Datos coincidentes con los hallados en el ámbito educativo (Jiménez, 2001, 2004; Jiménez, Cervelló y Julián, 2001) y en el terreno deportivo (Duda, Olson y Templin, 1991; Kavussanu y Roberts, 2001). Estudios anteriormente citados, así como el presente, muestran a los chicos como más orientados al ego que ellas. Igualmente, hemos visto como esta variable motivacional se correlaciona positivamente con las conductas de indisciplina (Cervelló, Jiménez, Del Villar, Ramos y Santos-Rosa, 2004), quizás esto pueda explicar el hecho de que los chicos, generalmente, muestran un mayor número de conductas disruptivas que ellas. De mismo modo, las investigaciones indican que las chicas muestran mayores niveles de razonamiento moral así como menores conductas antideportivas (Kavussanu y Roberts, 2001), pudiéndose transferir dichos comportamien-

tos al aula, aunque también podríamos realizar una deducción inversa.

Pero a pesar de esto, los datos hallados son tranquilizadores, ya que los descriptivos de los estudiantes que conforman la muestra, analizados de forma conjunta, muestran una baja puntuación de sujetos que exhiben comportamientos inapropiados, obstaculizando el buen funcionamiento de las clases, y por consiguiente los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el aula.

REFERENCIAS

- Carr, S. y Weigand, D. A. (2001). Parental, peer, teacher and sporting hero influence on the goal orientations of children in physical education. *European Physical Education Review*, 7 (3), 305-328.
- Castillo, I. (2000). *Un estudio de las relaciones entre las perspectivas de meta y otras variables motivacionales con el estilo de vida saludable en la adolescencia temprana*. Tesis Doctoral sin publicar. Universitat de Valencia.
- Cervelló, E. M. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Cervelló, E. M., Jiménez, R., Del Villar, F. y Santos-Rosa, F. J. (2004). Goal orientations, motivational climate, equality, and discipline in spanish students of physical education. *Perceptual and Motor Skills*, 99, 271-283.
- Cervelló, E. M., Jiménez, R., Fenoll, A., Ramos, L., Del Villar, F. y Santos-Rosa, F. J. (2002). A social-cognitive

- approach to the study of coeducation and discipline in Physical Education Classes. *SOCIOTAM, Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11 (2), 43-64.
- Del Villar, F. (1996). La investigación en la enseñanza de la Educación Física. En F. Del Villar (Ed.), *La evolución del pensamiento docente durante las prácticas didácticas. Un estudio de casos en Educación Física* (pp. 203-231). Servicio de Publicaciones. Universidad de Extremadura. Cáceres.
- Duda, J. L. (1992). Sport and exercise motivation: A goal perspective analysis. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 57-91). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Duda, J. L. y Horn, H. L. (1993). Interdependencies between the perceived and self-reported goal orientations of young athletes and their parents. *Pediatric Exercise Science*, 5, 234-241.
- Duda, J. L., Olson, L. K. y Templin, T. J. (1991). The relationship of task and ego orientation to sportsmanship attitudes and the perceived legitimacy of injurious acts. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62, 79-87.
- Fernández, E. (1995). *Actividad física y género: Representaciones diferenciadas en el futuro profesorado de educación primaria*. Tesis Doctoral. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Madrid. U.N.E.D.
- Ginn, B., Vincent, V., Semper, T. y Jorgensen, L. (2000). Activity involvement, goal perspective and self-esteem among Mexican American adolescents. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, 308-311.
- Girela, M. J., García, M. E. y Castro, J. (2003). *Expectativas sobre el desarrollo de la labor docente desde la perspectiva de género. La selección de los contenidos*. Comunicación presentada en el II Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Deporte y Calidad de Vida, Granada.
- Jiménez, R. (2001). *Un estudio de la coeducación y los comportamientos de disciplina en las clases de Educación Física desde la perspectiva de las metas de logro: Análisis de las diferencias en función del género y la edad*. Memoria de Docencia e Investigación. UEX. Cáceres.
- Jiménez, R. (2004). *Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de educación Física en Secundaria*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.
- Jiménez, R., Cervelló, E. M., y Julián, J. (2001). *Un estudio de las diferencias en la coeducación y los comportamientos de disciplina en función del género y las etapas educativas de los alumnos/as en las clases de Educación Física*. Comunicación presentada en el IV Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar, Santander.
- Kavussanu, M., y Roberts, G. C. (2001). Moral functioning in sport: an achievement goal perspective. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23, 37-54.
- McPherson, B. D., y Brown, B. A. (1988). The structure, processes, and conse-

- quences of sport for children. En F. L. Smoll, R. A. Magill y M. J. Ash (Eds.), *Children in sport* (3rd ed.) (pp. 265-286). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- Papaioannou, A. (1994). Development of a questionnaire to measure achievement goals in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 65, 11-20.
- Papaioannou, A. (1995). Differential perceptual and motivational patterns when different goals are adopted. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 18-34.
- Papaioannou, A. (1997a). "I agree with the referee's abuse, that's how I also beat": Prediction of sport violence and attitudes towards sport violence. *European Yearbook of Sport Psychology*, 1, 113-129.
- Papaioannou, A. (1997b). Perceptions of the motivational climate, beliefs about the causes of success and sportsmanship behaviours of elite Greek basketball players. En R. Lidor y M. Bar-Eli (Eds.), *Innovations in sport psychology: Linking theory and practice, Proceedings of the IX World Congress of Sport Psychology* (pp. 534-536). Wingate: International Society of Sport Psychology.
- Papaioannou, A. (1998a). Students' perceptions of the physical education class environment for boys and girls and the perceived motivational climate. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 69, 267-275.
- Papaioannou, A. (1998b). Goal perspectives, reasons for being disciplined, and self - reported discipline in physical education lessons. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17, 421-441.
- Papaioannou, A., y Nikolopoulos, K. (1995). *Perceived motivational climate and ability-specific perceptions in Greek physical education classes*. Manuscrito sin publicar.
- Parish, L. E. y Treasure, D. C. (2003). Physical activity and situational motivation in Physical Education: influence of the motivational climate and perceived ability. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74 (2), 173-182.
- Petherich, C. M. y Weigand, D. A. (2002). The relationship of dispositional goal orientations and perceived motivational climates on indices of motivation in male and female swimmers. *International Journal of Sport Psychology*, 33, 218-237.
- Roberts, G. C. y Balagué, G. (1989). *The development of a social-cognitive scale in motivation*. Paper presented at the Seventh World Congress of Sport Psychology, Singapore.
- Sallis, J. F. y Mckenzie, T. L. (1991). Physical Education's role in public health. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62, 124-37.
- Tannehill, D., Romar, J., O'Sullivan, M., England, K., y Rosenberg, D. (1994). Attitudes toward physical education: their impact on how physical education teachers make sense of their

- work. En M. O'Sullivan (Ed.), High school physical education teachers: Their world of work (Monograph), *Journal of Teaching in Physical Education*, 13, 323-255.
- Torre, E. (1998). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. Tesis Doctoral. Departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Granada. Universidad de Granada.
- White, S. A., Kavassanu, M. y Guest, S. (1998). Goal orientations and perceptions of the motivational climate created by significant others. *European Journal of Physical Education*, 3, 212-228.

