

# FACTORES DE LAS RELACIONES PADRES-HIJOS QUE SE ASOCIAN CON LAS EXPECTATIVAS DE VINCULACIÓN Y DE APOYO A LA AUTONOMÍA QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES DE LAS RELACIONES ROMÁNTICAS<sup>1</sup>

**Ana María del Río, Fernando Barrera,  
Elvia Vargas Trujillo**

*Departamento de Psicología  
Universidad de Los Andes, Colombia*

## **ABSTRACT**

*This study examined the association of some characteristics of the parents-children relationships, namely acceptance, supervision, opening to communication and parental autonomy granting, with the expectations that adolescents have about attachment and the fostering of autonomy in romantic relationships. The analyses were made for the complete sample and separately in terms of sex, age groups and type of family. Information of 322 adolescents (178 men and 144 women) was obtained using a self-report questionnaire. When analyzing the complete sample it was found that the characteristics of the parents-children relationships are significantly associated with both expectations. Nevertheless these results changed when the analyses were made differentiating by sex, age groups and type of family. It is concluded about the importance of warm, acceptant, open and autonomy granting relationships between parents and children.*

**Key words:** *Adolescents, parent-child relationships, romantic relationships, expectations.*

---

1 Los datos de este estudio corresponden a la investigación “Actividad sexual y relaciones románticas durante la adolescencia: Algunos factores explicativos”, financiada con la cooperación de Colciencias y el BID. Correo electrónico: [adel@uniandes.edu.co](mailto:adel@uniandes.edu.co), [febarrer@uniandes.edu.co](mailto:febarrer@uniandes.edu.co), [elvargas@uniandes.edu.co](mailto:elvargas@uniandes.edu.co)

## RESUMEN

*Esta investigación examinó la asociación de algunas características de las relaciones padres-hijos, específicamente la aceptación, supervisión, apertura a la comunicación y autonomía otorgada, con las expectativas de vinculación y de apoyo a la autonomía que tienen los adolescentes de las relaciones románticas. Los análisis se realizaron para la muestra total y separadamente en términos de sexo, tramos de edad y tipo de familia. Se obtuvo información de 322 adolescentes (178 hombres y 144 mujeres) con un instrumento de autorreporte. Se encontró que las características de las relaciones padres-hijos se asocian significativamente tanto con las expectativas de vinculación como con las de apoyo a la autonomía. Se concluye la importancia de propiciar relaciones padres-hijos caracterizadas por la calidez, la aceptación y la apertura a la comunicación, en las que se permita a los jóvenes expresar sus opiniones, necesidades y tomar sus propias decisiones. Se recomienda tener en cuenta que los resultados varían dependiendo del sexo, tramos de edad y tipo de familia.*

**Palabras clave:** *Adolescentes, relaciones padres-hijos, relaciones románticas, expectativas.*

Las relaciones románticas se pueden definir como aquellas relaciones en las que hay un acuerdo mutuo entre dos personas para sostener un vínculo y en las que existe un reconocimiento público del estatus de los participantes como pareja (Diamond, Savin Williams & Dubé, 1999). Estas relaciones se inician durante la adolescencia y se caracterizan porque (Brown, Feiring & Furman, 1999): a) involucran un patrón de asociación e interacción entre dos individuos que reconocen alguna conexión entre ellos, b) son elegidas voluntariamente y c) entre los miembros existe alguna forma de atracción que con frecuencia, aunque no necesariamente, es de naturaleza intensa o apasionada.

Según Brown y colaboradores (1999), “no todas las experiencias románticas de los adolescentes son el

resultado de relaciones románticas” (p. 2). Estos autores plantean que los adolescentes pueden tener conocimiento sobre las relaciones románticas sin involucrarse directamente con una pareja romántica. En este sentido, para muchos adolescentes las experiencias románticas provienen inicialmente de los libros, la televisión, el cine y de su experiencia en las relaciones con sus padres y sus pares y, posteriormente, de relaciones románticas con parejas imaginarias o reales. Estas experiencias le permiten al adolescente aprender cómo sentir, pensar y actuar en una relación de pareja (Feiring & Furman, 2000) y desarrollar expectativas sobre las relaciones románticas, que servirán de base para establecerlas en el futuro (Flanagan & Furman, 2000; Connolly & Goldberg, 1999).

Para los propósitos de este estudio, retomando a Bandura (1997), definimos las expectativas como el juicio que hace el adolescente del resultado que va a tener si se involucra en una relación romántica. Partimos del supuesto de que las expectativas constituyen guías para la acción que influyen en la probabilidad de que el comportamiento se ejecute en una situación específica y, por lo tanto, permiten predecir sus resultados antes de llevarlo a cabo.

Con respecto a las relaciones románticas, se han definido varias características esenciales de ellas, sobre los cuales los individuos pueden generarse expectativas. Entre estas características se incluye el apoyo, la aceptación, la pasión, el compromiso, la conectividad (Deci & Ryan, 1991), la pertenencia (Baumeister & Leary, 1995), el apego (Bowlby, 1969), la autonomía y la vinculación (Rankin-Esquer, Burnett, Baucom & Epstein, 1997; Sheldon, Elliot, Kim & Kasser, 2001; Ryan & Deci, 2000; Connolly & Goldberg, 1999).

Si bien todas estas características son relevantes para la comprensión de las relaciones románticas, en este estudio nos centramos en la evaluación de las expectativas que tienen los jóvenes de la vinculación y el apoyo a la autonomía, por tres razones: En primer lugar, a la fecha no hay suficiente investigación en este campo (Connolly & Goldberg, 1999); en segundo lugar, el desarrollo de la vinculación y la autonomía es una tarea fundamental en la adolescencia

(Erikson, 1968), y, por último, algunos autores plantean que el éxito en las relaciones depende del balance entre estas dos características (Connolly & Goldberg, 1999). Además se ha propuesto que los patrones de vinculación y autonomía que se establecen en las relaciones románticas durante la adolescencia pueden influir en las relaciones subsecuentes, incluso en el matrimonio (Dion & Dion, 1993; Furman & Flanagan, 1997).

Aunque durante muchos años la autonomía y la vinculación fueron considerados procesos relacionales independientes, actualmente se ha propuesto que éstos se desarrollan paralelamente, y que la vinculación crea el contexto relacional que permite el desarrollo de la autonomía (Allen, Hauser, Bell & O'Connor, 1994; Baxter & Erbert, 1999).

La vinculación se define como “el yo en relación con los otros” (Connolly & Goldberg, 1999, pp. 267). Es un proceso que subyace a las interacciones con otra persona y que se lleva a cabo en una forma cálida, cercana y mutuamente satisfactoria. Se caracteriza por la cercanía, la calidez, la intimidad, la percepción de apoyo y aceptación, la reciprocidad y el hecho de compartir actividades juntos (Turner, Irwin, Tschann & Millstein, 1993; Connolly & Goldberg, 1999).

La autonomía, por su parte, se define en términos generales como “el yo separado de los otros” (Connolly & Goldberg, 1999, pp. 267). Se relaciona con la capacidad para pensar, actuar y sentir independientemente (Allen et

al., 1994), con la capacidad de autodefinición y de expresión de la confianza en sí mismo y con la capacidad para actuar congruentemente con los valores y escogencias personales (Connolly & Goldberg, 1999).

Aunque pocas investigaciones han analizado la influencia de las relaciones padres-hijos en las relaciones románticas de los adolescentes, algunos estudios han encontrado que diversos aspectos de la interacción padres-hijos se asocian tanto con el comportamiento de los adolescentes en estas relaciones (Vargas-Trujillo & Barrera, 2002; Scharf & Mayseless, 2001; Hazan & Shaver 1994; Gray & Steinberg, 1999) como con sus expectativas frente a ellas (Roisman, Madsen, Hennighausen, Sroufe & Collins, 2001; Furman, Simon, Schaffer & Bouchev, 2002).

En términos generales se ha planteado que, con base en la relación con sus padres, los jóvenes desarrollan expectativas que posteriormente generalizan a sus relaciones con sus padres pueden jugar un rol particularmente importante al moldear sus expectativas de las relaciones románticas” (pp. 241).

A partir de los resultados de un estudio longitudinal realizado en Israel con hombres adolescentes se observó que la capacidad de los padres para garantizar la autonomía de los hijos, a la vez que establecen límites y se presentan como emocionalmente disponibles, es central en el desarrollo de la capacidad para entablar relaciones románticas caracterizadas

por la conectividad y la autonomía (Scharf & Mayseless, 2001).

Así mismo, Collins y Sroufe (1999) plantean que la conectividad en las relaciones románticas es el resultado de experiencias previas con padres y con amigos. Según estos autores, se ha observado que los individuos que han crecido en familias en las que han experimentado y practicado la apertura a la comunicación, la reciprocidad, la sensibilidad hacia los sentimientos del otro y la preocupación por el bienestar de los demás, valoran la cercanía y la conectividad en las relaciones y tienen una mayor capacidad para establecer relaciones íntimas.

De acuerdo con Gray y Steinberg (1999) la iniciación de las relaciones románticas puede verse como parte del proceso de desarrollo de la autonomía en el contexto familiar. Probablemente, la necesidad del adolescente de encontrar intimidad emocional fuera de la relación con sus padres se puede satisfacer a través del establecimiento de relaciones románticas.

Sin embargo, de acuerdo con algunos autores (Insabella, 1999; Allen et al., 1994) la influencia positiva de la autonomía otorgada por parte de los padres, depende de las características generales de la relación padres – hijos. “En la medida en que los adolescentes buscan autonomía fuera de la familia, pueden hacerlo de formas más nocivas en la ausencia de una relación parental de apoyo” (Insabella, 1999, p. 1).

Otro estudio adelantado por Taradash, Connolly, Pepler, Craig y Costa (2001) en Canadá señala que los adolescentes que experimentan autonomía en las relaciones con sus madres y sus pares, desarrollan también la autonomía en sus relaciones románticas. Específicamente, aquellos adolescentes que se sienten a gusto al hacer explícitas sus diferencias en las relaciones con sus madres y amigos, tienden a sentirse más cómodos al expresar sus diferencias frente a sus compañeros románticos.

A partir de estos antecedentes en este estudio se consideró importante evaluar la asociación entre algunas características de las relaciones padres-hijos y las expectativas de los adolescentes sobre las relaciones románticas. Dado que algunos estudios previos han encontrado que las características de las relaciones padres-hijos y de las relaciones románticas durante la adolescencia varían en función de algunas características socio-demográficas de los jóvenes (Shulman & Scharf, 2000; Connolly & Johnson, 1996; Burleson, 1997; Furman & Wehner, 1997, entre otros), en este estudio se consideró importante evaluar la asociación entre las variables de las relaciones padres-hijos y las expectativas de vinculación y de apoyo a la autonomía en función del sexo, la edad y el tipo de familia de los participantes.

A continuación se definen las variables de la relación padres-hijos que fueron incluidas en estudio.

*Autonomía otorgada por parte de los padres.* La autonomía otorgada por parte de los padres se refiere al grado en el que los padres aceptan la individualidad de sus hijos y respetan su vida privada mediante comportamientos que comunican confianza, como permitirles tomar sus propias decisiones, planear sus actividades o elegir sus amigos (Vargas-Trujillo & Barrera, 2002).

*Aceptación.* La aceptación incondicional del hijo, llamada por otros investigadores apoyo, calidez, expresión del afecto o involucramiento. Hace referencia a los comportamientos de padres y madres que expresan fundamentalmente satisfacción y valoración hacia sus hijos (Rollins & Thomas, 1979).

*Supervisión o monitoreo.* La supervisión, control o monitoreo del comportamiento de los hijos es una de las principales estrategias que utilizan los padres para cumplir con su función protectora, no sólo poniendo límites al comportamiento de los hijos, sino estableciendo contacto con sus amigos para conocerlos (Small & Kerns, 1993; Small & Luster, 1994; Small & Eastman, 1991; Rodgers, 1999; Stattin & Kerr, 2000; Kerr & Stattin, 2000). Dishion y McMahon (1998) definen la supervisión o monitoreo como un conjunto de comportamientos de los padres que incluyen la atención y el seguimiento de las actividades de sus hijos.

*Apertura a la comunicación.* En este estudio entendemos la comunicación como el intercambio verbal que reali-

zan los padres y los hijos de sus necesidades, sus experiencias, opiniones y temores. Stattin y Kerr (2000) plantean que la comunicación es tan importante como el monitoreo que ejercen los padres sobre el comportamiento de sus hijos. Además afirman que la información que tienen los padres sobre lo que hacen sus hijos fuera de casa depende en parte de sus esfuerzos por obtener información y en gran medida de la disposición que tenga el hijo para hablar abierta y espontáneamente de su vida fuera de casa.

Es importante tener en cuenta que las investigaciones previas revisadas no estudian la relación entre estas características de las relaciones padres-hijos y las expectativas que tienen los adolescentes sobre las relaciones románticas. Los planteamientos encontrados en este sentido son principalmente de naturaleza teórica y no han recibido soporte empírico. Por esta razón, se consideró importante analizar empíricamente su asociación y examinar si estas relaciones varían por sexo, rangos de edad y tipo de familia.

## MÉTODO

### PARTICIPANTES

Se obtuvo información de 322 adolescentes, 178 hombres y 144 mujeres, con edades entre 13 y 18 años ( $M = 15.19$ ,  $DE = 1.66$ ). Todos eran estudiantes de 6° a 11° grado de secundaria que se encontraban vinculados a una de tres instituciones educativas no profesantes y mixtas de Bogotá. Estas instituciones se seleccionaron

según su nivel socioeconómico (NSE): bajo, medio y alto.

### INSTRUMENTOS

Se utilizó un cuestionario de autorreporte para obtener información sobre las variables del estudio.

#### Variables demográficas

Se obtuvo información sobre el sexo, la edad (preguntando la fecha de nacimiento) y el tipo de familia (personas con quienes vivía el adolescente al momento de responder el cuestionario).

#### Variables de la relación padres-hijos.

Todas las preguntas de las escalas utilizadas para evaluar las variables de las relaciones padres-hijos tenían un formato de respuesta tipo Likert con valores de 1 a 5. Estas variables se examinaron preguntando al adolescente sobre la percepción que él o ella tenía de cada aspecto parental. Siempre que los padres biológicos estuvieran vivos (independientemente de si vivían con ellos o no), los estudiantes debían contestar las preguntas.

*Aceptación:* Se utilizó una versión reducida de 17 preguntas del Cuestionario de Aceptación-Rechazo de PARQ (Rohner, 1991), que consta originalmente de 35 preguntas. Esa versión está constituida por 15 preguntas sobre los comportamientos de padres y madres que expresan fundamentalmente satisfacción y valoración hacia sus hijos (por ejemplo “mi papá dice cosas buenas sobre mí”) y dos pregun-

tas sobre la percepción de rechazo por parte de los padres (por ejemplo "Mi mamá me dice cosas desagradables"). Frente a cada afirmación debían responder la frecuencia con la que cada uno de sus padres hace lo que se plantea en cada afirmación (1= nunca y 5= siempre). Los adolescentes respondieron las preguntas separadamente para sus papás y para sus mamás. Para la versión de los papás el alfa fue de 0,97 y para la versión de las mamás fue de 0,94.

*Supervisión:* Se evaluó con las 9 preguntas de la Escala de Monitoreo Parental de Stattin y Kerr (2000) desarrollada en Suecia, para las cuáles los adolescentes indicaban qué tanto cada uno de sus padres sabe de las actividades que sus hijos hacen en su ausencia (1= nunca y 5= siempre). El alfa para el cuestionario de las mamás fue de 0,82 y para el de los papás fue de 0,90.

*Apertura a la comunicación:* Se utilizó la Escala de Auto-apertura a la Comunicación de Stattin y Kerr (2000) compuesta por 5 preguntas (alfa = 0,83) sobre la frecuencia con la que los adolescentes hablan con cada uno de sus padres sobre sí mismos (1 = nunca, 5 = siempre). El alfa para el cuestionario de las mamás fue de 0,77 y para el del papá fue de 0,81.

*Autonomía otorgada:* El instrumento que se utilizó para explorar el nivel de autonomía que, en el sentir del adolescente, le ofrece cada uno de los padres, fue el utilizado por Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbush (1991) y por Steinberg, Lamborn, Darling,

Mounts y Dornbush (1994)<sup>2</sup>. Los estudiantes respondieron 9 preguntas, indicando en qué medida sus padres les permiten hacer cosas por sí mismos (1 = nunca y 5 = siempre). El alfa fue de 0,76 para las mamás y de 0,83 para los papás.

Variables sobre las expectativas de las relaciones románticas.

Se elaboró una escala en la que los estudiantes debían contestar qué tan probable era que sucediera cada una de las situaciones que se presentaban, si tuvieran una relación de pareja (1 = Nada probable que suceda, 5 = Muy probable que suceda). La escala incluyó 13 preguntas sobre expectativas de apoyo a la autonomía (p.e. «Yo imagino que si tengo una relación romántica, mi pareja aceptará que yo pueda tomar mis propias decisiones») (alfa = 0,73) y 13 preguntas sobre expectativas de vinculación con la pareja (p.e. «Yo imagino que si tengo una relación romántica, estaremos muy comprometidos a mantener nuestra relación») (alfa= 0,88).

## PROCEDIMIENTO

Se seleccionaron tres colegios en Bogotá de manera intencional, teniendo como criterios de inclusión el nivel socio-económico (bajo, medio y alto) y que fueran mixtos, no religiosos o no profesantes.

Para la aplicación del instrumento, se obtuvo el consentimiento pasi-

2 Amablemente facilitado a F. Barrera por L. Steinberg, vía correo postal, 1995.

**TABLA 1. Estadísticas descriptivas de las variables del estudio**

Variables	N	Mínimo	Máximo	M	D.S
<i>Factores familiares</i>					
Aceptación mamá	320	2.20	5.00	4.31	.62
Supervisión mamá	320	1.40	5.00	3.60	.84
Autonomía otorgada mamá	320	1.00	5.00	3.55	.79
Apertura comunicación mamá	320	1.00	5.00	3.72	.90
Aceptación papá	304	1.00	5.00	3.89	1.07
Supervisión papá	303	1.00	5.00	2.99	1.09
Autonomía otorgada papá	303	1.00	5.00	3.61	.92
Apertura comunicación papá	303	1.00	5.00	3.15	1.09
<i>Expectativas de la relación romántica</i>					
Expectativas de vinculación	326	2.90	5.00	4.48	.494
Expectativas de apoyo a la autonomía	319	2.40	5.00	4.07	.51

vo por parte de los padres<sup>3</sup>. Para tal fin se envió a los padres una comunicación escrita informándoles que su hijo(a) había sido seleccionado(a) para participar en la investigación, y explicando los objetivos del estudio, el procedimiento del mismo y el carácter voluntario, confidencial y anónimo de la participación. En esta comunicación se les solicitaba su autorización para que su hijo(a) respondiera el cuestionario y se les pedía que si no estaban de acuerdo, se comunicaran telefónicamente con alguno de los miembros del equipo de investigación. En ningún caso los padres se comunicaron para negar su autorización.

Los estudiantes diligenciaron el cuestionario en un salón asignado por la institución para el proyecto, sin límite de tiempo y acompañados por la asistente y las auxiliares de investigación. Antes de iniciar a responder los cuestionarios, se explicó de nuevo a los estudiantes en qué consistía el proyecto y si estaban de acuerdo en participar, firmaban la forma de

consentimiento. El diligenciamiento del instrumento duraba en promedio una hora.

## RESULTADOS

Se examinó la asociación de las expectativas que tienen los adolescentes de vinculación y de apoyo a la autonomía en las relaciones románticas con su percepción de la aceptación, supervisión, apertura a la comunicación y autonomía otorgada que caracterizan la relación con su madre y con su padre. Este análisis se hizo para toda la muestra y separadamente por sexo, tramos de edad y tipo de familia. En la tabla 1 se presentan los estadísticos descriptivos de las variables incluidas en el estudio.

3 Este procedimiento se utiliza comúnmente en investigaciones como la presente. Ver por ejemplo Steinberg, Lamborn, Dornbush y Darling, 1992

**TABLA 2. Correlaciones de Pearson significativas entre las variables del estudio para toda la muestra**

Variables	Expectativas de vinculación	Expectativas de apoyo a la autonomía
Aceptación mamá	.256**	.170**
Supervisión mamá	.245**	.200**
Autonomía otorgada mamá	.125*	.244**
Apertura comunicación mamá	.209**	.217**
Aceptación papá	.236**	.214**
Supervisión papá	.128*	.132*
Autonomía otorgada papá	.183**	.261**
Apertura comunicación papá	.199**	.201**

Nota: \*\*  $p < 0.01$  \*  $p < 0.05$ .

### Relaciones entre variables

En la tabla 2 se presentan las relaciones entre las variables del estudio que resultaron significativas para toda la muestra.

Se observa que todas las variables de las relaciones padres-hijos que fueron incluidas en el estudio se asocian de manera significativa y positiva con las expectativas tanto de vinculación como de autonomía en las relaciones románticas. Esto indica que la percepción que tiene el adolescente de una relación positiva con sus padres, en la que se le acepta y se le brindan oportunidades para tomar decisiones autónomas al mismo tiempo que se supervisa su comportamiento, le permiten desarrollar expectativas positivas de las relaciones románticas.

Ahora bien, cuando se realizaron estos mismos análisis separando hombres y mujeres, se observó que todas las variables parentales se asocian significativamente con las expectativas de vinculación en el caso de los

hombres, pero no en el de las mujeres. En la Tabla 3 (pág. 104) se encuentran las asociaciones para cada uno de los grupos.

Para los análisis por rangos de edad, se categorizó la edad en años reportada por los participantes en tres tramos: Adolescencia Temprana, menores de 14 años ( $N = 111$ ), Media, entre 15 y 16 años ( $N = 125$ ), y Tardía, mayores de 17 ( $N = 80$ ). Seis participantes, que no reportaron su edad, se excluyeron de este análisis. Se encontró que en la adolescencia tardía las variables parentales no se relacionan significativamente con las expectativas de las relaciones románticas, a excepción de la apertura a la comunicación con la madre y la autonomía otorgada del padre con las expectativas de apoyo a la autonomía. En la Tabla 4 (pág. 105) se observa que en la adolescencia temprana las variables de la relación padres-hijos se asocian principalmente con las expectativas de autonomía, mientras que en la ado-

**TABLA 3. Correlaciones de Pearson entre las variables del estudio separadas por sexo**

Variables	Mujeres		Hombres	
	Expectativas vinculación	Expectativas apoyo a la autonomía	Expectativas vinculación	Expectativas apoyo a la autonomía
Aceptación mamá	.231**	n.s.	.279**	.189*
Supervisión mamá	.202*	.176*	.256**	n.s.
Autonomía otorgada mamá	n.s.	.261**	.203**	.246**
Apertura comunicación mamá	.183*	n.s.	.199**	.191*
Aceptación papá	.183*	.261**	.303**	.242**
Supervisión papá	n.s.	n.s.	.17*	n.s.
Autonomía otorgada papá	n.s.	.231**	.278**	.331**
Apertura comunicación papá	n.s.	.225**	.277**	.247**

Nota: n.s. = Coeficiente de correlación no significativo. \*\*  $p < 0.01$  \*  $p < 0.05$ .

lescencia media la asociación se da principalmente con las expectativas de vinculación.

Por último, se clasificaron los participantes en dos grupos de acuerdo con el reporte hecho por los jóvenes sobre con qué personas vivían al momento de responder el cuestionario: Familia Integrada, aquellos que reportaron vivir con Madre y Padre (N= 191), y Familia No Integrada, aquellos que reportaron vivir solamente con la Madre o el Padre (N = 125). Los participantes que no reportaron con qué personas vivían se excluyeron de este análisis (N= 6).

En la Tabla 5 (pág 106) se presentan los análisis por Tipo de Familia. Llama la atención que las asociaciones entre las variables parentales y las expectativas de las relaciones románticas son más altas y significativas en las familias no integradas. Específicamente se observa que la percepción de la relación con el padre

se asocia con las expectativas de autonomía, mientras que la percepción de la relación con la madre se asocia principalmente con las expectativas de vinculación.

## DISCUSIÓN

Se analizó empíricamente la asociación de la percepción que tiene el adolescente sobre las características de las relaciones con sus padres (autonomía otorgada, aceptación, supervisión y apertura a la comunicación) con las expectativas de vinculación y apoyo a la autonomía en las relaciones románticas. Además se examinaron estas asociaciones por sexo, tramos de edad y tipo de familia.

En consonancia con los planteamientos de diversos autores (Roisman et al., 2001; Furman et al., 2002), los resultados de esta investigación señalan que las expectativas que tienen los adolescentes de las relaciones románticas se asocian con su experiencia en

**TABLA 4. Correlaciones de Pearson entre las variables del estudio por rangos de edad.**

Variables	Adolescencia temprana		Adolescencia media		Adolescencia tardía	
	Expectativas vinculación	Expectativas apoyo a la autonomía	Expectativas vinculación	Expectativas apoyo a la autonomía	Expectativas vinculación	Expectativas apoyo a la autonomía
Aceptación mamá	.243*	.241*	.320**	n.s.	n.s.	n.s.
Supervisión mamá	.416**	.289**	.259**	.215*	n.s.	n.s.
Autonomía otorgada mamá	n.s.	.239*	n.s.	.319**	n.s.	n.s.
Apertura comunicación mamá	.286**	.317**	.190*	n.s.	n.s.	.307**
Aceptación papá	.221*	.285**	.382**	.287**	n.s.	n.s.
Supervisión papá	n.s.	.233*	.277**	n.s.	n.s.	n.s.
Autonomía otorgada papá	n.s.	.203*	.217*	.327**	n.s.	.252*
Apertura comunicación papá	n.s.	.205*	.409**	.265**	n.s.	n.s.

Nota: n.s. = Coeficiente de correlación no significativo. \*\*  $p < 0.01$  \*  $p < 0.05$ .

la relación con sus padres. De acuerdo con lo propuesto por Furman y colaboradores (2002), la calidad de la relación padres-hijos le permite al adolescente desarrollar expectativas acerca de las relaciones con otras personas, entre ellas la pareja romántica.

Nuestros resultados confirman los presentados por Scharf y Mayseless (2001) así como los de Collins y Sroufe (1999) según los cuales la capacidad de los padres para garantizar la autonomía de los hijos, a la vez que establecen límites y se presentan como emocionalmente disponibles, es central en el desarrollo de las expectativas de vinculación, especialmente en el caso de los hombres y en la adolescencia media.

Lo anterior sugiere que cuando a los adolescentes hombres se les da la oportunidad de crecer en familias en las que se ha experimentado y practicado la apertura a la comunicación, la reciprocidad, la sensibilidad hacia los

sentimientos del otro y la preocupación por el bienestar de los demás, valoran la cercanía y la conectividad en las relaciones y esperan que estos atributos caractericen también sus relaciones de pareja.

En cuanto a la edad se observó, en primer lugar, que la percepción de las relaciones padres-hijos se asocian con las expectativas de vinculación en la adolescencia media. De acuerdo con Allen y Land (1999), cuando los padres intensifican la expectativa de que sus hijos aceleren el proceso de hacerse autónomos, los iguales se convierten en figuras significativas de apego. Probablemente, durante la adolescencia media los adolescentes perciben mayores exigencias de madurez por parte de sus padres y en esa misma medida esperan que sus parejas románticas satisfagan sus necesidades emocionales mientras logran consolidar la necesaria autonomía en la relación con el medio familiar.

**TABLA 5. Correlaciones de Pearson entre las variables del estudio por tipo de familia**

Variables	Familia Integrada		Familia no Integrada	
	Expectativas vinculación	Expectativas apoyo a la autonomía	Expectativas vinculación	Expectativas apoyo a la autonomía
Aceptación mamá	.264**	.189**	.283**	n.s.
Supervisión mamá	.224**	.182*	.305**	.243**
Autonomía otorgada mamá	n.s.	.189**	.227*	.328**
Apertura comunicación mamá	.192**	.171*	.249**	.289**
Aceptación papá	.266**	.169*	.264**	.317**
Supervisión papá	.197**	n.s.	n.s.	.209*
Autonomía otorgada papá	n.s.	.164*	.285**	.380**
Apertura comunicación papá	.260**	n.s.	n.s.	.324**

Nota: n.s. = Coeficiente de correlación no significativo. \*\*  $p < 0.01$  \*  $p < 0.05$ .

En segundo lugar, se encontró que en la adolescencia temprana, por su parte, la percepción de las relaciones padres-hijos se asocia particularmente con las expectativas de autonomía. Es posible plantear que en esta etapa los adolescentes se esfuerzan por lograr la autonomía de sus padres y, en ese sentido, esperan que las relaciones románticas contribuyan a lograr este propósito. De acuerdo con Gray y Steinberg (1999), la iniciación de las relaciones románticas puede verse como parte del proceso de desarrollo de la autonomía en el contexto familiar. Un estudio previo de Vargas-Trujillo y Barrera (2002) reveló que los adolescentes más jóvenes puntuaban alto en autonomía emocional. Además encontraron que altos niveles de aceptación, supervisión y autonomía otorgada se correlacionaban inversamente con autonomía emocional.

Frente a estos resultados se deben tener en consideración los resultados

de investigaciones como las de Insabella (1999), quien encontró que “en la medida en que los adolescentes buscan autonomía fuera de la familia, pueden hacerlo de formas más nocivas en la ausencia de una relación parental de apoyo” (p. 1).

Por último, en la adolescencia tardía, parece ser que la influencia de los padres sobre las expectativas de las relaciones románticas no es tan importante. Una explicación a este hallazgo puede ser que al llegar a esta edad los adolescentes ya han logrado adquirir experiencia directa con parejas románticas y, por lo tanto, sus expectativas están más asociadas con lo que han experimentado a nivel personal que con lo que han vivido en el contexto familiar.

Finalmente, se encontró que para los adolescentes que no viven en una familia integrada, la percepción que tienen de su relación con sus padres se asocia significativamente con sus

expectativas de autonomía. En este grupo se observó que a mayor aceptación, supervisión, autonomía otorgada y apertura a la comunicación con sus padres, en especial con el padre, mayores expectativas de apoyo a la autonomía en las relaciones románticas. Estos resultados sugieren que cuando el adolescente ha enfrentado la experiencia de vivir con solo un padre, pero sigue manteniendo una buena relación con sus figuras parentales, tiene la oportunidad de ver que se puede “vivir separado de los otros” y, por lo tanto, espera que en sus relaciones románticas se le dé la posibilidad de pensar, actuar y sentir independientemente.

## CONCLUSIONES

La revisión de literatura que sirvió de marco de referencia para este estudio señala que el establecimiento de relaciones románticas en la adolescencia tiene una serie de consecuencias positivas como la consolidación de la identidad, el desarrollo de habilidades relacionales y la madurez emocional (Burgos, 2003; Barber & Eccles, 2003, entre otros). Los hallazgos de esta investigación sugieren que, para obtener estos beneficios, es importante que los padres se esfuercen por mantener con sus hijos relaciones caracterizadas por la calidez, la aceptación y la apertura a la comunicación, al mismo tiempo que les permitan tomar sus propias decisiones y expresar sus opiniones y necesidades.

Por lo tanto, si asumimos que las expectativas románticas constituyen

guías para la acción que influyen en el comportamiento de los adolescentes en una relación de pareja, es necesario desarrollar acciones para lograr que las relaciones románticas se caractericen por altos niveles de autonomía y vinculación. En este sentido, los programas educativos pueden analizar con los adolescentes sus expectativas frente a las relaciones románticas y propiciar espacios de discusión que les permitan identificar los factores que favorecen el establecimiento de relaciones de pareja que contribuyen al bienestar de los involucrados.

El tipo de análisis realizado en este estudio señala la importancia de considerar en el diseño de estos programas las diferencias por sexo, tramos de edad y tipo de familia. Por ejemplo, con los hombres vale la pena analizar específicamente lo concerniente a sus expectativas de vinculación y con las mujeres las de apoyo a la autonomía.

## SUGERENCIAS PARA INVESTIGACIONES POSTERIORES

A partir de los resultados de esta investigación surgen algunas sugerencias para futuros estudios sobre las relaciones románticas durante la adolescencia. En primer lugar, es necesario diseñar y ejecutar estudios prospectivos que permitan poner a prueba la capacidad de las expectativas de los adolescentes frente a las relaciones románticas para predecir su comportamiento en este campo, así como su impacto en el desarrollo psicosocial de los jóvenes.

Adicionalmente, dado que las variables de las relaciones padres-hijos que fueron incluidas en este estudio no se asocian con las expectativas de las relaciones románticas durante la adolescencia tardía, resulta pertinente explorar qué otras variables pueden relacionarse con estas expectativas. Es posible plantear que las experiencias románticas personales jueguen un papel más importante en este tramo de edad.

### LIMITACIONES

Este estudio representa una importante fuente de información acerca de las características de las relaciones padres-hijos que se asocian con las expectativas de vinculación y de apoyo a la autonomía en las relaciones románticas que tiene una muestra de adolescentes bogotanos. Sin embargo, es necesario señalar algunas limitaciones. En primer lugar, todas las medidas empleadas en este estudio fueron cuestionarios de autorreporte respondidos por los propios adolescentes. Aunque es ampliamente reconocido que los adolescentes son la fuente de información más confiable sobre lo que les pasa, es conveniente contar con información de otras fuentes como los padres. En segundo lugar, se trata de un estudio correlacional, no experimental y transversal, lo cual limita nuestra capacidad para establecer relaciones de causalidad o de explicación entre las variables incluidas. Adicionalmente, todos los participantes eran estudiantes de colegios ubicados en

Bogotá (Colombia) y, por lo tanto, se limita la posibilidad de generalizar los resultados a una población más amplia de adolescentes.

### REFERENCIAS

- Allen, J.P., Hauser, S.T., Bell, K.L. y O'Connor, T.G. (1994). "Longitudinal assessment of autonomy and relatedness in adolescent-family interactions as predictors of adolescent ego development and self-esteem". En: *Child Development*, 65, pp. 179-194.
- Allen, J.P. y Land, D. (1999). Attachment in adolescence. En: J. Cassidy y P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment theory and research*. New York: Guilford.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Barber, B.L. y Eccles, J.S. (2003). The joy of romance: Healthy adolescent relationships as an educational agenda. En: P. Flosheim (Ed.) *Adolescent Romantic Relations and Sexual Behavior: Theory, research and practical implication*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Baumeister, R.F. y Leary, M.R. (1995). "The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation". En: *Psychological Bulletin*, 117, pp. 497-529.
- Baxter, L. A., & Erbert, L. A. (1999). "Perceptions of dialectical contradictions in turning points of development in heterosexual romantic relationships". En: *Journal of Social and Personal Relationships*, 16, pp. 547-569.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol 1: Attachment*. New York, Basic Books.
- Brown, B.B., Feiring, C. y Furman, W. (1999) Missing the Love Boat. En: W. Furman, B.B. Brown y C. Feiring (Eds.). *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*. New York: Cambridge University Press.
- Burleson, B. R. (1997). "A different voice on different cultures: Illusion and reality in the study of sex differences in personal relationships". En: *Personal Relationships*, 4, pp. 229-241.

- Burgos, M.C. (2003). *Influencia de la Experiencia indirecta y directa con las Relaciones Románticas y de algunas Dimensiones de la Identidad en las Expectativas que tienen los Jóvenes acerca de la Pareja Romántica*. Tesis de Maestría no publicada. Bogotá: Departamento de Psicología, Universidad de los Andes.
- Collins, W.A. y Sroufe, L.A. (1999). Capacity for intimate relationships: A developmental construction. En: W. Furman, B.B. Brown y C. Feiring (Eds.). *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*. New York: Cambridge University Press.
- Connolly, J. A., y Goldberg, A. (1999). Romantic relationships in adolescence: The role of friends and peers in their emergence and development. En: W. Furman, B.B. Brown y C. Feiring (Eds.). *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*. New York: Cambridge University Press.
- Connolly, J. A., y Johnson, A. (1996). "Adolescents' romantic relationships and the structure and quality of their close interpersonal ties". En: *Personal Relationships*, 3, pp. 185-195.
- Deci, E.L. y Ryan, R.M. (1991). "A motivational approach to the self: integration in personality". En R.A. Dienstbier (Ed.). *Perspectives on motivation. Nebraska Symposium on Motivation, 1990. Vol. 38*. Lincoln: University of Nebraska Press. pp. 237-288.
- Diamond, L.M., Savin-Williams, R.C. y Dubé, E.M. (1999). Sex, dating, passionate friendships and romance: Intimate peer relations among lesbian, gay and bisexual adolescents. En W. Furman, B.B. Brown y c. Feiring (Eds.). *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*, (175-210) U.S.A: Cambridge University Press.
- Dion, K.K. y Dion, K.L. (1993). "Individualistic and collectivistic perspectives on gender and the cultural context of love and intimacy". En: *Journal of Social Issues*, 49, pp. 53-69.
- Dishion, T. J. y McMahon, R. J. (1998). "Parental monitoring and the prevention of child and adolescent problem behavior: A conceptual and empirical formulation". En: *Clinical Child and Family Psychology Review*, 1, pp. 61-75.
- Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: W.W. Norton.
- Feiring, C. y Furman, W. (2000). "When love is just a four letter word: Victimization and romantic relationships in adolescence". En: *Child Maltreatment*, 5, pp. 293-298.
- Flanagan, A. y Furman, W. (2000). "Sexual victimization and perceptions of close relationships in adolescence". En: *Child Maltreatment* 4, pp. 350-359.
- Furman, W. y Flanagan, A. (1997). The influence of earlier relationships on marriage: An attachment perspective. En W.K. Halford y H.J. Markman (Eds.), *Clinical handbook of marriage and couples interventions*. Chichester: Wiley.
- Furman, W., Simon, V., Shaffer, L. y Bouchey, H. (2002). "Adolescents' Working Models and Styles for Relationships with Parents, Friends, and Romantic Partners". En: *Child Development*, 73, pp. 241-255.
- Furman, W. y Wehner, E.A. (1997). Adolescent romantic relationships: A developmental perspective. En S. Shulman y W.A. Collins (Eds.), *New directions for child development: Adolescent romantic relationships*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Gray, M.R. y Steinberg, L. (1999). "Unpacking authoritative parenting: Reassessing a multidimensional construct". En: *Journal of Marriage and the Family*, 61, pp. 574-587.
- Hazan, C., y Shaver, P. R. (1994). "Attachment as an organizational framework for research on close relationships". En: *Psychological Inquiry*, 5, pp. 1-22.
- Insabella, G. M. (1999, April). *Negotiation of autonomy and relatedness with families: Its influence on adolescent sexual behavior*. Investigación presentada en el Meeting of the Society for Research in Child Development, Albuquerque, NM. Resumen recuperado el 1 de Junio de 2003 de [http://www.people.virginia.edu/~psykliff/pubs\\_frame\\_pres\\_chronol\\_refs.html](http://www.people.virginia.edu/~psykliff/pubs_frame_pres_chronol_refs.html)
- Kerr, M. y Stattin, H. (2000). "What parents know, how they know it, and several forms of adolescent adjustment: Further support for a reinterpretation of monitoring". En: *Developmental Psychology*, 36, pp. 366-380.
- Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L. y Dornbusch, S.M. (1991). "Patterns of competence and adjustment from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families". En: *Child Development*, 62, pp. 1049-1065.
- Rankin-Esquer, L.A., Burnett, C.K., Baucom, D.H. y Epstein, N. (1997). *Journal of Marital and Family Therapy*, 23, pp. 175-190.

- Rodgers, K.B. (1999). "Parenting processes related to sexual risk-taking behaviors of adolescent males and females". En: *Journal of Marriage and the Family*, 61, pp. 99-109.
- Roisman, G.I., Madsen, S.D., Hennighausen, K., Sroufe, L.A. y Collins, W.A. (2001). "The coherence of dyadic behavior across parent-child and romantic relationships as mediated by the internalized representation of experience". En: *Attachment and Human Development*, 3, pp. 156-172.
- Rohner, R. (1991). *Handbook for the study of parental acceptance and rejection*. Storrs, CT: Center for the Study of Parental Acceptance and Rejection, University of Connecticut.
- Rollins, B.C. y Thomas D.L. (1979). Parental support, power and control techniques in the socialization of children. En W.R. Burr, R.Hill, F.I. Nye y I.L.Reiss (Eds.). *Contemporary theories about the family*. Vol.1. London : Free.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). "Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being". En: *American Psychologist*, 55, pp. 68-78.
- Scharf, M. y Mayseless, O. (2001). "The capacity for romantic intimacy: exploring the contribution of best friend and marital and parental Relationships". En: *Journal of Adolescence*, 24, pp. 379-399.
- Sheldon, K.M., Elliot, A.J., Kim, Y. y Kasser, T. (2001). "What's satisfying about satisfying events? Comparing ten candidate psychological needs". En: *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, pp. 325-339.
- Shulman, S. y Scharf, M. (2000). "Adolescent romantic behaviors and perceptions: Age- and gender-related differences, and links with family and peer relationships". En: *Journal of Research on Adolescence*, 10, pp. 99-118.
- Small, S.A. y Eastman, G. (1991). "Rearing adolescents in contemporary society: A conceptual framework for understanding the responsibilities and needs of parents." En: *Family Relations*, 40, pp. 455-462.
- Small, S.A. y Kerns, D. (1993). "Unwanted sexual activity among peers during early and middle adolescence : Incidence and risk factors". En: *Journal of Marriage and the Family*, 55, pp. 941-952.
- Small, S.A. y Luster, T. (1994). Adolescent sexual activity: An ecological, risk factor approach. En: *Journal of Marriage and the Family*, 56, pp. 181-192.
- Stattin, H. y Kerr, M. (2000). "Parental monitoring: A reinterpretation". En: *Child Development*, 71, pp. 1072-1085.
- Steinberg, L. Lamborn, S. Darling, N. Mounts, N. y Dornbusch, S.M. (1994). "Over-time changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families". En: *Child Development*, 65, pp. 754-770.
- Steinberg, L., Lamborn, S.D., Dornbusch, S.M. y Darling, N. (1992). "Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed". En: *Child Development*, 63, pp. 1266-1281.
- Taradash, A., Connolly, J.A., Pepler, D., Craig, W. y Costa, M. (2001). "The interpersonal context of romantic autonomy in adolescence". En: *Journal of Adolescence*, 24, pp. 365-377.
- Turner, R.A., Irwin, C.E., Tschann, J.M. y Millstein, S.G. (1993). "Autonomy, relatedness and the initiation of health risk behaviors in early adolescence". En: *Health Psychology*, 12, pp. 200-208.
- Vargas-Trujillo, E. y Barrera, F. (2002). *El papel de las relaciones padres-hijos y de la competencia psicosocial en la actividad sexual de los adolescentes* (Documentos CESO No. 32). Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales.

---

Recibido el 29 de octubre de 2003 aceptado el 4 de febrero de 2004