



PSICOLOGIA DEL DEPORTE EN ESPAÑA: ESTADO ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO ⁽¹⁾

JAUME CRUZ FELIU
Universidad Autónoma de Barcelona

Resumen

La Psicología del Deporte (P.D.) en España tiene una historia corta, aunque algunos pioneros desempeñaron un importante papel en la fundación de la *International Society of Sport Psychology* (ISSP) y en la organización del I y III Congreso Mundial de Psicología del Deporte, en la década de los sesenta. A pesar de estos hechos, la P.D. no despertó demasiado interés entre los psicólogos españoles hasta mediados de los ochenta. En los últimos diez años, se han publicado los primeros libros de P.D. de autores españoles y se han llevado a cabo trabajos sobre aprendizaje y desarrollo motor, asesoramiento a entrenadores y entrenamiento psicológico para la competición. Al elaborar este número monográfico de la *Revista de Psicología General y Aplicada*, hemos tratado de ofrecer una perspectiva amplia de la situación actual de la P.D. en España y resumir alguno de los retos que la P.D. ha de resolver en el futuro.

Palabras clave: Psicología del deporte, investigación, aplicación, formación en Psicología del deporte.

Abstract

Sport psychology (S.P) in Spain has a short history. However, several pioneers played a major role in the foundation of the *International Society of Sport Psychology* (ISSP), and in the organization of the I and III World Sport Psychology Congresses, in the 1960s. Despite that, S.P. did not excite much interest among Spanish psychologists until the mid 1980s. In the last ten years, the first S.P. books of spanish authors had been published and different studies about motor learning and development, behavioral coaching and psychological training for competition had been carried out. In preparing this special issue of *Revista de Psicología General y Aplicada* we have attempted to give a broad perspective of the current trends of S.P. in Spain and summarize some of the challenges S.P. has to solve in the near future.

Key words: Sport Psychology, research, application, sport psychology curriculum.

Introducción

El deporte es, probablemente, el fenómeno social más importante, contradictorio e influyente del siglo XX. El deporte afecta a las vidas de muchas personas, de diferentes edades, ya sea como practicantes, aficionados, entrenadores, jueces o directivos. Por este motivo, no es sorprendente que un número cada vez mayor de psicólogos se interesen por las interacciones que se producen en las situaciones deportivas, tanto para investigar los procesos psicológicos básicos que en ellas se desarrollan como para aplicar técnicas psicológicas, que se derivan del conocimiento de dichos procesos.

En cualquier situación deportiva, por ejemplo un entrenamiento o un partido de tenis, se pueden estudiar los principales procesos psicológicos. Así, un tenista cuando realiza sus entrenamientos ha de aprender nuevas respuestas motrices y tácticas propias del deporte y ha de prestar atención a determinadas claves perceptivas del juego del contrario. Asimismo, el tenista acude a los entrenamientos con un estado motivacional y emocional que depende de los últimos resultados conseguidos y de toda su historia deportiva. Dicho estado variará, también, a lo largo de la sesión de preparación, según el tipo de instrucciones que reciba de su entrenador o de las reflexiones que el jugador se haga a sí mismo en diferentes momentos del entrenamiento. El entorno deportivo constituye, pues, un excelente laboratorio natural para el estudio de diferentes fenómenos psicológicos. Cuando el psicólogo del deporte une a su formación básica en Psicología una adecuada preparación metodológica y un buen conocimiento del deporte, qué duda cabe que esto se traduce en una mejor comprensión de las actividades deportivas y en un avance de la investigación y la aplicación psicológica, en un entorno socialmente complejo como es el deporte.

La Psicología del Deporte (P.D.) ha tenido una evolución más lenta que otras áreas de aplicación de la Psicología, pese a su vitalidad y reconocimiento actual. La causa probable del menor desarrollo de la P.D. se encuentra, tal como señala Riera (1985), en que esta materia nació en las Facultades de Educación Física algo desconectada de los avances de la Psicología y sin lograr contactar adecuadamente con el resto de ciencias del deporte.

El reconocimiento de la Psicología del Deporte, a nivel internacional, no se produce hasta la celebración en Roma del *I Congreso Mundial de Psicología del Deporte*, en 1965, aunque desde el primer cuarto de siglo podemos encontrar trabajos pioneros en P.D. como los de Lesgaft, Puni y Rudik en Rusia, los de Diem y Schulte en Alemania y los de Griffith en Estados Unidos. Dos consecuencias importantes de este congreso fueron la fundación de la *International Society of Sport Psychology*, que ha facilitado un mayor intercambio de información entre diferentes países y la posterior aparición, en 1970, de la primera revista específica de Psicología del Deporte: el *International Journal of Sport Psychology*.

Dos muestras de la vitalidad y reconocimiento actual de la P.D. son la creación por parte de la *American Psychological Association* de la División 47: *Exercise and Sport Psychology*, en 1987; y de la División 12: *Sport Psychology*, dentro de la *International Association of Applied Psychology*, en el *23rd International Congress of Applied Psychology* celebrado en Madrid, en Julio de 1994.

Orígenes de la Psicología del Deporte en España

En España, como en la mayoría de países, la P.D. tiene una historia corta. En nuestro país, debido a que la licenciatura en Psicología no se estableció hasta 1968, las primeras contribuciones a la P.D. las realizaron tres profesionales que trabajaban en campos próximos: el filósofo y doctor en Educación Física José María Cagigal (1962,1963), el pedagogo Josep Roig Ibañez (1964) y el psiquiatra Josep Ferrer Hombravella (1965).

Estos pioneros españoles de la P.D. jugaron un papel importante en el éxito del *I Congreso Mundial de Psicología del Deporte* y en la fundación de la *International Society of Sport Psychology*, pues la idea de aglutinar a los psicólogos del deporte a nivel internacional tuvo lugar en un Congreso Latino de Medicina del Deporte, celebrado en Barcelona en 1963, tal como señala Salmela (1981). Estos hechos propiciaron la organización del *III Congreso Mundial de Psicología del Deporte*, que tuvo lugar en el INEF de Madrid, en 1973. Sin embargo, estos esfuerzos tuvieron poco impacto en nuestro país por tres razones: a) los primeros licenciados en Psicología terminaron sus estudios en 1972; b) en todo el país sólo existía un INEF; y c) no existían grupos de trabajo interesados en la aplicación de la psicología al deporte. Como resumen, podemos señalar que a finales de los setenta sólo existían dos pequeños núcleos

de personas trabajando en Psicología del Deporte en los INEFS de Madrid y Barcelona, a pesar del trabajo importante realizado por los pioneros españoles de la P.D (Véase Cruz et al., 1990; y Cruz y Cantón, 1992).

La consolidación de la Psicología del Deporte en España

En la década de los ochenta, la situación de la P.D. en España mejoró notablemente en lo que se refiere a enseñanza e investigación. En cuanto a su aplicación al mundo del deporte, el progreso fue más modesto, registrándose avances importantes a comienzos de los noventa.

A partir de los ochenta, la P.D. obtiene su reconocimiento como materia docente en las nueve Facultades de Educación Física del país, con un peso importante, además, en varios de los programas de doctorado existentes en dichos centros. En las Facultades de Psicología, la P.D. se introdujo el curso 1982-83 en la Universidad Autónoma de Barcelona y, en el curso 1989-90, se organizaron los primeros Masters de P.D. en las Universidades Autónomas de Barcelona y Madrid. En este período, es preciso mencionar también el papel destacado que han jugado las diferentes Asociaciones de Psicología del Deporte en la diseminación de conocimientos, mediante Congresos, Jomadas, Seminarios y publicaciones. *L'Associació Catalana de Psicologia de l'Esport (ACPE)*, fundada en 1983, fue la pionera. Esta asociación organizó el *I Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte* (Barcelona, 1986) que fue un hito importante para la implantación de la Psicología del Deporte en España. En el *II Congreso Nacional* (Granada, 1987) se constituyó la Federación Española de Asociaciones de Psicología del Deporte. Dicha Federación agrupa a las diferentes asociaciones autonómicas, tratando de coordinar sus relaciones y buscando órganos de comunicación científica como la *Revista de Psicología del Deporte*, creada en 1992, y situaciones de intercambio de experiencias y difusión de investigaciones como los Congresos Nacionales de Psicología del Deporte (Pamplona, 1989; Sevilla, 1993 y el celebrado en Valencia en Marzo de 1995).

En cuanto a la investigación, los psicólogos se han dado cuenta que el entorno deportivo constituye un excelente laboratorio natural para el estudio de diferentes fenómenos psicológicos. Desde mediados de los ochenta, esto ha supuesto un notable aumento del número de tesis doctorales sobre P.D. en España. Asimismo, desde comienzos de los ochenta se normaliza la publicación de obras de autores españoles en el ámbito de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte que abarcan temas que van desde el tiempo de reacción (Roca, 1983b), el desarrollo y el aprendizaje motor (Oña, 1987, 1994; Roca, 1983a; y Ruíz, 1987, 1994), el entrenamiento psicológico (De Diego y Sagredo, 1992a; Gil, 1991), el aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas (Riera, 1989) hasta la psicología del deporte en general (Cruz y Riera, 1991; Gil y Delgado (1994); Lorenzo, 1992; Marrero, 1988; Palmi, 1984; y Riera, 1985).

En la década de los ochenta se incorporaron los primeros psicólogos del deporte al trabajo aplicado en instituciones públicas, como el *Centre d'Alt Rendiment (CAR)* de Sant Cugat, el *Centre d'Estudis de l'Alt Rendiment Esportiu (CEARE)* de la Residencia Blume de Esplugues o los psicólogos del *Plan de Tecnificación Deportiva* de Cataluña (Véase Pérez, 1990). En cambio, hasta comienzos de los noventa, fueron pocos los psicólogos que realizaban su práctica privada en equipos o federaciones.

Situación actual de la Psicología del Deporte en España y perspectivas de futuro

El presente número de la *Revista de Psicología General y Aplicada* -a pesar de que obviamente no se describen todos los aspectos que sería necesario tratar ni participan todos los autores que están trabajando en P.D. en España- pretende dar una perspectiva am-

plia de los temas de estudio, los enfoques teóricos y los campos de aplicación de la P.D. en España.

Este monográfico -en el que colaboran psicólogos que trabajan en las Facultades de Educación Física y en las de Psicología, así como en centros aplicados- se estructura en tres bloques de artículos: 1) estudios básicos; 2) áreas de investigación; y 3) campos de aplicación.

En el primer grupo de trabajos de carácter básico, Roca, desde un enfoque naturalista, analiza el percibir como un comportamiento psicológico y describe la percepción del movimiento y sus implicaciones en el campo de la actividad física y el deporte. Oña, a partir de un modelo de procesamiento de la información, revisa los procesos psicológicos que controlan el movimiento así como su modificación por medio del aprendizaje, destacando el papel de las estrategias atencionales y anticipatorias en la respuesta motora de reacción. Gordillo, desde una perspectiva interconductual, justifica la necesidad de conceptualizar el aprendizaje motor como cualquier otro aprendizaje en el que se establecen nuevas formas de relación entre el aprendiz y su medio, insistiendo en la importancia de identificar el campo psicológico del aprendiz así como los diferentes tipos de relación que éste establece con su entorno. Por último, Ruíz revisa dos de las concepciones cognitivas más relevantes en el estudio del desarrollo motor: la hipótesis de la subrutina y la del conocimiento sobre las acciones, subrayando la necesidad de investigar la competencia motriz en contextos más ecológicos y desde una perspectiva más aplicada.

El segundo bloque de trabajos empieza con el artículo de Cantón, Mayor y Pallarés, en el que se resumen los motivos de participación deportiva y los factores relacionados con la motivación intrínseca en el deporte infantil y juvenil. Una exhaustiva revisión de las investigaciones sobre motivación y autoeficacia, variables que influyen en la autoeficacia y ejecución y autoeficacia en el campo de la actividad física y el deporte es el tema del estudio de Balaguer, Escartí y Villamarín. El trabajo de Capdevila y col. resume los efectos de la biorretroalimentación en la reducción de la ansiedad precompetitiva, en la mejora de la eficiencia cardiorrespiratoria y en la mejora del gesto técnico, y describe una serie de experimentos que sobre estos temas se están llevando a cabo en el Laboratorio de Psicología del Deporte de la *Universitat Autònoma de Barcelona*. Esta parte de artículos de investigación se completa con los trabajos de Márquez, y de Salvador y col. En el primero se revisan los beneficios psicológicos que produce la práctica regular de actividad física: aumento de la autoconfianza, sensación de bienestar, mejora del funcionamiento intelectual, así como una disminución de la ansiedad, el estrés y los síntomas depresivos. En el estudio de Salvador y col. se resumen los resultados de sus investigaciones sobre los mecanismos por los cuales la práctica deportiva produce los mencionados efectos en el bienestar psicológico, analizando los valores de testosterona y cortisol en deportistas y sujetos sedentarios.

Finalmente, en el tercer bloque de artículos se presenta el trabajo del psicólogo del deporte aplicado en diferentes áreas de intervención. En el primer estudio, Pérez propone y ejemplifica una metodología para el diseño de planes de competición genéricos para una especialidad deportiva, así como la manera de individualizarlos para un deportista o competición concretos. En su artículo, Buceta analiza las múltiples variables psicológicas que pueden afectar al rendimiento en deportes de equipo, así como la necesidad de que los psicólogos del deporte evalúen la eficacia de sus intervenciones -puesto que en los deportes colectivos está menos sistematizada que en los individuales- para realizar mejor su trabajo aplicado. En los dos últimos artículos se abordan campos de la P.D. menos estudiados. Palmi revisa los componentes psicológicos que rodean la lesión del deportista y presenta una propuesta de intervención interdisciplinar, tanto a nivel preventivo como de recuperación de la lesión. Finalmente, Riera describe cómo la estructura organizativa del deporte se sostiene mayoritariamente gracias a la labor del voluntariado y se pregunta por qué tan pocas veces se han intentado optimizar dichos recursos humanos en las organizaciones deportivas.

Así pues, la situación actual de la P.D. en España es buena y desafiante, tal como se comprueba en la amplitud de los temas y en los interrogantes de los trabajos que se recopilan en este número de la *Revista de Psicología General y Aplicada*.

Como he señalado en un trabajo previo (Cruz, 1994b), la situación de la P.D es buena debido a: 1) su consolidación como materia de estudio en todas las Facultades de Educación Física y en más de la mitad de las Facultades de Psicología, a partir de la implantación de los nuevos planes de estudio; 2) el aumento de trabajos de investigación, propiciados fundamentalmente por los programas de doctorado de las Facultades de Educación Física y los de Máster de Psicología del Deporte; y 3) el mayor número de psicólogos aplicados que trabajan con equipos y federaciones. Esta realidad crea, asimismo, unas perspectivas desafiantes, porque el futuro de la P.D. en nuestro país dependerá de la formación que reciban los futuros profesionales, de las líneas de investigación que se desarrollen y de la amplitud y efectividad de las aplicaciones prácticas que se lleven a cabo. A continuación, expondré mi visión personal sobre una deseable evolución de la P.D. en los tres aspectos mencionados, a partir de la situación actual.

A) Formación

Según mi punto de vista, la Psicología del Deporte debería cursarse como una especialización de tercer ciclo -Doctorado, Máster- vinculada a las Facultades de Psicología y de Educación Física por su interdisciplinariedad. En este sentido, coincido con Nitsch (1989) cuando afirma que el secreto para lograr una buena formación en Psicología del Deporte consiste en tener en cuenta los diferentes campos de: A) la psicología; B) las ciencias aplicadas al deporte; y C) el deporte.

Así pues, un programa de especialización en Psicología del Deporte debería estar formado por un bloque mayoritario de materias de psicología aplicadas al ámbito de la actividad física y el deporte, y por dos pequeños bloques de ciencias aplicadas al deporte y de materias sobre organización, reglamentación y entrenamiento deportivo. Sin pretender presentar una propuesta de especialización en Psicología del Deporte, sí que considero que cualquier programa de tercer ciclo, tal como se expuso en Cruz *et al.*(1990), debería intentar que sus alumnos logran los siguientes objetivos:

- 1) Conocimiento adecuado y evaluación crítica de los nuevos enfoques teóricos de la P.D.;
- 2) Evaluación de las ventajas e inconvenientes de los métodos o técnicas de investigación más utilizados en P.D.;
- 3) Comprensión de los procesos psicológicos básicos que se producen en las situaciones deportivas;
- 4) Aplicación de los procesos psicológicos básicos a las diferentes áreas de asesoramiento e intervención de la P.D.; y
- 5) Evaluación del papel profesional asignado por diferentes autores al psicólogo del deporte.

Hay que insistir también en la importancia de impartir una buena docencia en Psicología del Deporte a los futuros licenciados y graduados en Educación Física. Así pues, en los próximos años se debe considerar como uno de los objetivos prioritarios la implantación generalizada de la Psicología del Deporte en los cursos de formación de entrenadores y técnicos, adaptando los contenidos a las características de cada uno de los deportes. En este sentido, coincido con autores como Konzag (1990) o Roberts y Kimiecik (1989) cuando afirman que la formación y el asesoramiento a los profesionales de la educación física y a los entrenadores son las principales tareas del psicólogo del deporte.

B) Investigación

En P.D. se ha producido una evolución de un tipo de investigación de laboratorio y de una investigación descriptiva de la personalidad de los deportistas a una investigación más aplicada que intenta mejorar el rendimiento, por medio del entrenamiento psicológico, tal como se comprueba en revisiones como las de Aguerri (1986), Landers, Boutcher y Wang (1986), Smith y Smoll (1991) y Vealey (1988).

En España, se observa una evolución similar, aunque no se ha abandonado la investigación básica de laboratorio ni la revisión teórica y conceptual de la materia, como se puede comprobar en los artículos de este número monográfico de la *Revista de Psicología General y Aplicada*. De cara al futuro sería interesante que la investigación en P.D. compaginara la adecuada fundamentación teórica y metodológica con el interés por la aplicabilidad de los resultados. En este sentido, a continuación se resumen una serie de características -extraídas de trabajos como los de Nistch (1989), Riera y Cruz (1991), Smith (1989), Smith y Smoll (1991) y Vealey (1988)- que deberían tener en cuenta los investigadores en P.D.:

- 1) Desarrollo de la investigación básica, pues la investigación aplicada a veces carece de fundamentación teórica y da respuestas insuficientes.
- 2) Uso más amplio de una metodología, basada en diseños de caso único, en la que se preste más atención a la historia del sujeto y se haga un seguimiento del mismo.
- 3) Evaluación de una misma variable dependiente, mediante métodos cuantitativos y cualitativos.
- 4) Aplicación de diferentes técnicas o estrategias psicológicas, como sucede en los programas de entrenamiento psicológico, para mejorar el rendimiento o el bienestar del sujeto.
- 5) Colaboración interdisciplinar que permita obtener múltiples mediciones de un mismo fenómeno.
- 6) Estudios de campo en entornos deportivos naturales para obtener resultados ecológicamente válidos.

Como resumen de todas las características mencionadas sobre la investigación en P.D. quisiera destacar dos:

- 1) la necesidad de *colaboración interdisciplinar* para poder explicar, de una manera más completa, la actuación de un deportista, entrenador o árbitro.
- 2) la importancia de *los estudios longitudinales* en los que se evalúe no sólo la efectividad inmediata de una intervención, sino que mediante un seguimiento se analicen los efectos a medio y largo plazo.

C) Aplicación

A nivel aplicado, considero que las funciones del psicólogo del deporte son: a) investigador; b) asesor y formador; y c) clínico o terapeuta. Estas funciones no se aplican sólo a los deportistas, sino a todos los sujetos que participan en las situaciones deportivas: entrenadores, árbitros o jueces, directivos, espectadores..., tal como han señalado Hanin (1980) y Riera (1985).

A partir de los años ochenta el entrenamiento psicológico para optimizar el rendimiento deportivo se ha convertido en el tema principal de estudio de la Psicología del Deporte a nivel mundial. Esto se ha traducido en una gran proliferación de manuales y libros de divulgación - Vealey (1988) recopila 29 publicados en Estados Unidos entre 1980 y 1988- en los que se describen y enseñan las habilidades psicológicas fundamentales para la competición. Tal como

señala Nideffer (1984), este interés por la aplicación de conocimientos psicológicos para mejorar el rendimiento deportivo, probablemente, irá en aumento en el futuro por varias razones: a) la motivación intrínseca de los deportistas por destacar y obtener marcas; b) el aumento espectacular de los ingresos de los deportistas, junto al cada vez mayor reconocimiento de su "trabajo"; c) el notable aumento del interés de los aficionados por el deporte como una forma de espectáculo y entretenimiento, favorecido por la difusión que le conceden los medios de comunicación; y d) la utilización de los resultados deportivos como un instrumento de propaganda política. En nuestro país - aunque la profesionalización del psicólogo del deporte no está aún consolidada (véase De Diego y Sagredo, 1992b)- también ha aumentado el número de psicólogos aplicados que se dedican a mejorar el rendimiento en deportistas de élite, en los tres últimos años. Así, en los Juegos Olímpicos de Barcelona una serie de psicólogos del deporte colaboraron con diferentes federaciones como, por ejemplo, las de hockey sobre patines (Palmi, 1992), fútbol (García Barrero y Llamas, 1992), baloncesto femenino (Buceta, 1992), ciclismo (Escudero, 1992) y hockey hierba femenino (Blanco y Buceta, 1992). Asimismo, desde Instituciones Públicas como el CAR de Sant Cugat o el CEARE de Esplugues también se llevaron a cabo programas de entrenamiento psicológico para deportistas olímpicos (Galilea, 1993, Pérez Recio, Marí y Font, 1993). En los números 2 y 3 de la *Revista de Psicología del Deporte* se puede ver una muestra de dichas intervenciones.

Ante esta situación, pienso que el psicólogo del deporte no debe limitar su labor a la preparación psicológica de los deportistas de élite para mejorar su rendimiento, sino que también debe preocuparse del bienestar de los mismos y debe mostrar, asimismo, un mayor interés por áreas de la Psicología del Deporte que habían estado poco estudiadas hasta fechas recientes. Baste señalar dos en concreto: a) El estudio de las variables psicológicas en la iniciación deportiva de los niños (Cruz, 1994a); y b) el estudio de los motivos de iniciación y mantenimiento de programas de ejercicio físico y de los efectos de la actividad física y el deporte en la salud de las personas (Blasco, 1994). De esta forma, el psicólogo del deporte se interesa por el alto rendimiento, pero también por la iniciación deportiva y la actividad física y el bienestar de la población general.

Como conclusión, me gustaría señalar que el psicólogo del deporte ha de buscar la explicación de las interacciones complejas que se producen en el ámbito deportivo para poder actuar con efectividad. Esta búsqueda de explicaciones obliga a plantearnos, en primer lugar, la conceptualización teórica de nuestra materia. Asimismo, dada la complejidad de muchas situaciones deportivas, se necesita una adecuada formación metodológica para valorar las ventajas e inconvenientes de los diferentes métodos e instrumentos de que disponemos en Psicología del Deporte para recoger información. Así pues, como última reflexión, convendría destacar que *el papel profesional que se le asigna al psicólogo del deporte presupone un marco teórico y metodológico previo.*

(1) Este trabajo ha sido realizado gracias a la ayuda DEP 91-757 de la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología.

Referencias

Aguerri, P. (1986). The development of sport psychology as seen through the analysis of the first fifteen years of the Journal. *International Journal of Sport Psychology*, 17, 87-99.

Blanco, I. y Buceta, J. M^a (1993). Intervención psicológica con el equipo nacional olímpico de hockey hierba femenino. *Revista de Psicología del Deporte*, 3, 87-100.

- Blasco, T. (1994). *Actividad física y salud*. Barcelona: Martínez Roca.
- Buceta, J. M^a (1992). Intervención psicológica con el equipo nacional olímpico de baloncesto femenino. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, 69-87.
- Cagigal, J.M. (1962). Psicopedagogía del deporte. *Citius, Altius, Fortius*, 4, 221-239.
- Cagigal, J.M. (1963). El fenómeno psicológico en el deporte. *Citius, Altius, Fortius*, 5, 343-356.
- Cruz, J. (1994a). El asesoramiento psicológico a entrenadores: experiencia en baloncesto de iniciación. *Apunts. Educació Física i Esports*, 35, 5-14.
- Cruz, J. (1994b). *Sport psychology. Applied Psychology: An International Review*, 43 (2), 323-330.
- Cruz, J.; Balaguer, I. Fuentes, F.; Guillén, F.; Oña, A.; Palmi, J.; Riera, J.; Roca, J. y Salvador, A. (1990). Historia, estado actual y perspectivas de la psicología del deporte en España. *Ponencias del II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos*. Valencia. C.O.P.
- Cruz, J. y Cantón, E. (1992). Desarrollo histórico y perspectivas de la psicología del deporte en España. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 53-61.
- Cruz, J y J. Riera (Eds.) (1991). *Psicología del deporte: aplicaciones y perspectivas*. Barcelona: Martínez Roca.
- De Diego, S. y Sagredo, C. (1992a). *Jugar con ventaja: las claves psicológicas del éxito deportivo*. Madrid: Alianza Deporte.
- De Diego, S. y Sagredo, C. (1992b.). Situación actual de la Psicología del Deporte en España. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 63-69.
- Escudero, J.T. (1992). Preparación psicológica de la selección olímpica española de ciclismo: Barcelona 92. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, 95-101.
- Ferrer Hombravella, J. (1965). Preparación psicológica de los deportistas. *Apuntes de Medicina Deportiva*, 2 (7), 197-199.
- Galilea, B. (1993). Intervención en la preparación olímpica desde una institución pública. *Revista de Psicología del Deporte*, 3, 81-86.
- García-Barrero, J. y Llames, R. (1992). Preparación psicológica de la selección olímpica de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, 63-67.
- Gil Martínez, J. (1991). *Entrenamiento mental para deportistas y entrenadores de élite*. Valencia: Invesco.
- Gil Roales, J. y Delgado, M.A. (1994). *Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte*. Madrid: Siglo XXI.
- Hanin, Y.L. (1980). Applying sport psychology: past, present and future. En C.H. Nadeau, W.R. Halliwell, K.M. Newell y G.C. Roberts (Eds.). *Psychology of motor behavior and sport-1979*. (pp. 37-48). Champaign, Ill.: Human Kinetics.
- Konzag, G. (1990). The history, the problems and the perspectives of sport psychology in Europe. *Ponencias del II Congreso Oficial de Psicólogos*. Valencia 15-20. Abril.
- Landers, D.M.; Boutcher, S.H. y Wang, M.Q. (1986). The history and status of the Journal of Sport Psychology: 1979-1985. *Journal of Sport Psychology*, 8, 149-163.
- Lorenzo, J. (1992). *Psicología y deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Marrero, G. (1988). *Psicología y deporte*. Las Palmas: Cabildo Insular.
- Nideffer, R.M. (1984). Current concerns in sport psychology. En J.M. Silva y R.S. Weinberg (Eds.), *Psychological foundations of sport* (pp. 35-44). Champaign, Ill.: Human Kinetics.
- Nitsch, J. (1989). Future trends in sport psychology and sports sciences. En *Proceedings of VII World Congress on Sport Psychology* (pp. 200-204). Singapur: I.S.S.P.
- Oña, A. (1987). *Desarrollo y motricidad*. Granada: INEF.
- Oña, A.(Ed.) (1994), *Comportamiento motor: bases psicológicas del movimiento humano*. Granada: Universidad de Granada.
- Palmi, J. (1984). *Psicología aplicada a l'activitat física*. Esplugues de Llobregat, Barcelona: Generalitat de Catalunya-INEF.
- Palmi, J. (1992). Intervención psicológica para la selección nacional olímpica de hockey sobre patines. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, 53-61.
- Pérez Recio, G. (1990). La psicología del deporte aplicada en Cataluña: estado actual y perspectivas de futuro. En *Actas VI Jornades de l'Associació Catalana de Psicologia de l'Esport* (pp.22-28). Esplugues, Barcelona: ACPE.
- Pérez Recio, G., Marí, J. y Font, J. (1993). CAR: entrenamiento psicológico para los juegos olímpicos de Barcelona 92. *Revista de Psicología del Deporte*, 3, 67-79.
- Riera, J. (1985). *Introducción a la psicología del deporte*. Barcelona: Martínez Roca.
- Riera, J. (1989). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: INDE.
- Riera, J. y Cruz, J. (1991). Psicología del deporte: valoración de las tendencias actuales y propuestas de desarrollo futuro. En J. Cruz y J. Riera (Eds.), *Psicología del deporte: aplicaciones y perspectivas* (pp.184-198). Barcelona: Martínez Roca.
- Roberts, G. C. y Kimiecik, J. C. (1989). Sport psychology in the German Democratic Republic: an interview with Dr. Gerd Konzag. *The Sport Psychologist*, 3, 72-77.
- Roca, J. (1983a). *Desenvolupament motor i psicologia*. Esplugues de Llobregat, Barcelona: Institut Nacional d'Educació Física.
- Roca, J. (1983b). *Temps de reacció i esport*. Esplugues de Llobregat, Barcelona: Institut Nacional d' Educació Física.
- Roig Ibañez, J. (1964). Estudio sociométrico de un grupo de nadadores. *Apuntes de Medicina Deportiva*, 1 (4), 33-41.

- Ruiz, L.M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, L.M. (1994), *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor-Aprendizaje.
- Salmela, J.H. (1981). *The world sport psychology sourcebook*. Ithaca, Nueva York: Mouvement.
- Smith, R. E. (1989), Applied sport psychology in an age of accountability. *Journal of Applied Sport Psychology*, 1, 166-180.
- Smith, R.E. y Smoll, F.L. (1991), Sport as natural laboratory for psychological research and intervention. En Vraig, K.D. et al. (Eds.), *Psychology, sport and health promotion*. Champaign, Ill.: Human Kinetics.
- Vealey, R.S. (1988), Future directions in psychological skills training. *The Sport Psychologist*, 2, 318-336.