



## LA TRANSICION AL MERCADO LABORAL DE LOS PSICOPEDAGOGOS: ESTUDIO DE LAS DOS PRIMERAS PROMOCIONES EN LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

---

**ALVAREZ PÉREZ, PEDRO<sup>1</sup>**  
**BETHENCOURT BENÍTEZ, JOSÉ**  
**CABRERA PÉREZ, LIDIA**  
Universidad de La Laguna

### Resumen

Con la aprobación de las nuevas titulaciones universitarias, consecuencia de la demanda social actual, ha surgido la figura de un nuevo profesional, la del psicopedagogo. En la Universidad de La Laguna se implantó la titulación de Psicopedagogía, con la finalidad de atender la demanda de formación inicial de estos profesionales. Dado que han cubierto ya su proceso formativo las dos primeras promociones de licenciados en esta titulación, hemos querido conocer su situación laboral, las salidas profesionales que ofrece la misma y el grado de adecuación de los estudios cursados al desempeño profesional.

Para ello se ha llevado a cabo un estudio con la totalidad de los licenciados en las dos primeras promociones de esta titulación. Se diseñó un cuestionario que recogía información sobre diversos aspectos relacionados con el proceso de inserción laboral, las condiciones de trabajo y la satisfacción profesional. Se empleó el procedimiento de encuesta telefónica para la recogida de los datos, que fueron sometidos a los análisis estadísticos oportunos.

En general, cabe destacar que más de la mitad de los licenciados están en activo. No obstante, los que actualmente desempeñan tareas profesionales específicas del ámbito de la Psicopedagogía constituyen una minoría. Los licenciados han combinado métodos activos y pasivos, tales como la presentación de currículum vitae, consulta de fuentes de información y apuntarse en el INEM como estrategias básicas para encontrar el empleo.

### Abstract

The new university degrees are outcome of current social request and they have favoured the birth of a new professional, the psychopedagogue or school psychologist. The degree of psychopedagogy was established at La Laguna university for educate this professionals. Just that the two first promotions have finished your studies we wish know your job situation, the professional way out, and the suitability between formation and professional performance.

Was designed an instrument to gather information about several aspects related with the job insertion process, working conditions, and professional satisfaction. The instrument was administered to all the graduates by telephonic procedural. The data was submitted to the appropriate statistical analysis.

In general, more than half of the graduates are working. However, those that at present are working in job of psychopedagogy are minority. The participants in this study have combined active and passive methods to search job, like as the presentation of the curriculum vitae, read information sources, and to register at job center.

<sup>1</sup> Profesores Titulares de Orientación y Diagnóstico en el Centro Superior de Educación de la Universidad de La Laguna. Tenerife, Canarias.

## 1. Introducción

Los procesos de transición e incorporación al mercado de trabajo del alumnado que concluye sus estudios superiores constituye actualmente un tema de candente actualidad (Díaz Allué, 1990; Campillo, 1991; Figuera, 1996). Sobre todo porque los importantes costes invertidos en el proceso de formación no siempre se justifican, al menos desde la perspectiva de constituir un pasaporte para la inserción sociolaboral (Badenes, 1994; Alvarez, 1995). En muchas profesiones asociadas a las diversas titulaciones que imparte la Universidad se registran importantes cifras de desempleo, que en algunos casos, lejos de disminuir, se incrementan de manera progresiva.

En otros casos se viene observando una evidente falta de correspondencia entre la formación que se imparte en la enseñanza superior, las demandas del mundo empresarial y las exigencias del puesto de trabajo, lo que obliga inevitablemente a una revisión de los planes de estudio para ajustarlos a las verdaderas necesidades que impone la demanda del sector empresarial (Michavilla y Calvo, 1998).

Por ello es importante conocer la situación que presenta el mercado de trabajo en relación a las diferentes titulaciones, las posibilidades de acceso, las tareas desempeñadas, las perspectivas de futuro, etc. con el fin de que se produzca una racionalización del proceso de elección académico profesional de los estudiantes, futuros trabajadores.

No pretendemos, no obstante, defender como función exclusiva de la Universidad la formación de profesionales, pues compartimos con otros autores (Cabrera, 1996) la necesidad de superar visiones restrictivas y utilitaristas del sistema universitario, las cuales someten la oferta formativa a los dictados del sistema productivo. Además de la incuestionable función investigadora y transmisora del conocimiento científico, le reconocemos a la Universidad su papel fundamental en el desarrollo personal, social, moral y humano de los ciudadanos y de la sociedad a la cual se debe (Alvarez y Cabrera, 1997).

## 2. La intervención psicopedagógica y el papel del orientador

Con la aparición de la Logse se ha producido un relanzamiento de la intervención psicopedagógica, en tanto se le considera uno de los recursos fundamentales para lograr una escuela más comprensiva, capaz de dar respuesta a la diversidad de sus miembros (Báez y Bethencourt, 1992; Bassedas y Huguet, 1994; Santana y Alvarez, 1995). Por intervención psicopedagógica habría que entender una labor especializada encaminada a proponer soluciones a los problemas educativos y evitar que aparezcan otros.

La pugna ya tradicional entre psicólogos y pedagogos por ocupar un espacio en la práctica educativa, se ha superado unificando en una misma titulación dos tradiciones, dos culturas, dos formas de entender y practicar la Orientación Escolar y Profesional. Hasta ahora en los centros educativos han venido desempeñando tareas de asesoramiento y de intervención psicopedagógica distintos profesionales que, aunque con distinta formación, han tratado de incidir en los mismos problemas desde perspectivas distintas.

Ello ha traído consigo que:

- Se produzcan a veces solapamiento de intervenciones (distintos profesionales que inciden en los mismos problemas).
- Dependiendo de su formación, se prioriza los ámbitos de intervención en detrimento de otros (los profesionales de la intervención han sido especialistas que centran su trabajo en aquellas áreas que consideran más importantes o en las que se encuentran mejor preparados).
- Hay recelo profesional por parte de los distintos profesionales que ejercen labores de apoyo a los centros (cada uno delimita un espacio e intenta defenderlo de la intromisión de otros profesionales).

En definitiva, la existencia de distintos profesionales que en la práctica educativa diaria desempeñan tareas muy relacionadas, ha puesto de manifiesto la necesidad de crear una nueva figura que asuma las funciones parcelarias que hasta ahora venían realizando diferentes agentes educativos. Concretamente, se trata de empezar a hablar del psicopedagogo, cuyo perfil se corresponde en la ULL con el desarrollo de las siguientes funciones:

- Evaluación psicopedagógica del alumnado, del profesorado, del aula, de los centros y de los contextos.

- Asesoramiento e intervención en los siguientes ámbitos: asesoramiento curricular, atención a la diversidad, acción tutorial, orientación personal, escolar y profesional y asesoramiento familiar.

- Docencia en materias afines a contenidos psicopedagógicos.

Las funciones del psicopedagogo estarán centradas en la modificación y optimización de los ambientes de aprendizaje, de modo que se adapten a las características, capacidades e intereses del alumnado, de la comunidad educativa y de la sociedad en general. Si bien es una profesión nueva que no tiene aún el debido reconocimiento social, ni la valoración que se merece por parte del profesorado y de otros agentes educativos, la figura del psicopedagogo está llamada a convertirse en un eje fundamental de la práctica educativa, puesto que sus aportaciones pueden resultar cruciales para la buena marcha de los centros.

El psicopedagogo tiene como misión potenciar el cambio en situaciones disfuncionales y facilitar el trabajo en los centros educativos, procurando prestar ayuda a las demandas que se le hacen. Por tanto, sus funciones deberían centrarse en:

- Evitar que surjan problemas educativos en los centros.

- Contribuir a solucionar determinados problemas existentes.

- Colaborar para que la enseñanza se adapte realmente a las necesidades del alumnado.

El logro de estos objetivos pasa por adoptar un enfoque de carácter preventivo que se concreta en el asesoramiento, orientación e información desde la perspectiva psicoeducativa al conjunto de la población escolar (alumnado, profesorado, familia), sin que ello suponga renunciar a las actuaciones puntuales que lo requieran. Efectivamente, se intenta potenciar un modelo de intervención educativa de corte preventivo y procesual, evitando que las actividades psicopedagógicas se limiten únicamente a los casos y a los momentos críticos en los que hay que resolver problemas puntuales o asistenciales.

Desde esta perspectiva, la intervención psicopedagógica y la labor del psicopedagogo no debe entenderse como una acción desligada o al margen de la práctica educativa, sino como actividades estrechamente vinculadas. Es decir, hay que entender la intervención psicopedagógica como un elemento estrechamente vinculado a la práctica educativa y a la realidad concreta de cada centro.

Para poder desarrollar las funciones que tiene asignadas el psicopedagogo y trasladar al terreno de la práctica esta concepción de la intervención psicopedagógica que hemos definido, se ha diseñado un plan de estudios para la Licenciatura de Psicopedagogía, con el que se pretende hacer frente a la formación y capacitación profesional de orientadores que, actuando preferentemente en los centros escolares (aunque sin olvidar por ello el contexto social y familiar), den respuestas a las necesidades que surjan en dichos contextos.

La licenciatura de Psicopedagogía es una titulación de segundo ciclo, a la que pueden acceder quienes estén en posesión del título de Diplomado en los títulos de Maestro o Educación Social, los que hayan cumplimentado el primer ciclo de los estudios de Pedagogía o Psicopedagogía o quienes hayan obtenido la licenciatura en los mismos.

La implantación en nuestro Centro de este título ha constituido una de las grandes novedades de los últimos tiempos y ha despertado en el alumnado enormes expectativas cara a la posibilidad de encontrar empleo. Dado que han cubierto ya su ciclo formativo las dos primeras

promociones de Licenciados en esta titulación, queremos conocer su situación laboral, las salidas profesionales que ofrece esta titulación y el grado de adecuación de los estudios cursados al desempeño profesional.

### 3. Método

La muestra objeto de este estudio la formaron 72 Licenciados de Picopedagogía pertenecientes a las dos primeras promociones de la ULL. De estos, 30 pertenecían a la primera promoción y 42 a la segunda.

La muestra estaba compuesta por la totalidad de los estudiantes que en el momento de la realización de la investigación se hallaban en posesión del título. Tan sólo 8 licenciados no pudieron ser incluidos por dificultades de localización. Señalar también que esta muestra constituyó una parte del total del alumnado que inició estos estudios: 118 personas primera promoción y 150 segunda.

Para este estudio se elaboró un cuestionario *ad hoc* de recogida de datos, compuesto de 27 preguntas abiertas y de elección múltiple. A través de él se pretendía recoger información acerca de:

- la identificación de los encuestados
- su situación laboral durante la licenciatura y en la actualidad
- las estrategias de búsqueda de empleo utilizadas
- las acciones emprendidas para ampliar la formación
- las dificultades encontradas en la búsqueda de empleo
- las expectativas de futuro
- la satisfacción laboral con la formación universitaria recibida

Se empleó la encuesta telefónica como procedimiento de recogida de datos.

### 4. Resultados

Seguidamente se presentan los datos obtenidos en el estudio. Se han agrupado por categorías con el fin de facilitar la comprensión.

#### *Datos de identificación:*

La composición de la muestra, atendiendo a la variable género, es mayoritariamente femenina (90,3%). Esta presencia dominante de las mujeres es una característica que también se da en otras carreras universitarias, tal como Pedagogía (86,7%) según datos extraídos de un Informe reciente del Vicerrectorado de Alumnado de la ULL o Psicología (64,9%), como se recoge en el informe de Díaz y Quintanilla (1992).

En relación a la fecha de nacimiento, más de la mitad de la muestra (61%) ha nacido en el periodo de tiempo entre 1973 y 1976 teniendo actualmente entre 23 y 26 años. Asimismo, un 39% ha nacido entre 1946 y 1972 con edades comprendidas entre 27 y 53. Casi las tres cuartas partes de la muestra reside en la isla de Tenerife (52 personas), distribuyéndose principalmente entre Sta. Cruz de Tenerife (22 personas) y La Laguna (14 personas). Además, 9 personas residen en la isla de Gran Canaria, 5 en Lanzarote, 5 en La Palma y 1 persona en La Gomera. Cabe mencionar que no hay en la muestra de estudio residentes ni de El Hierro ni de Fuerteventura.

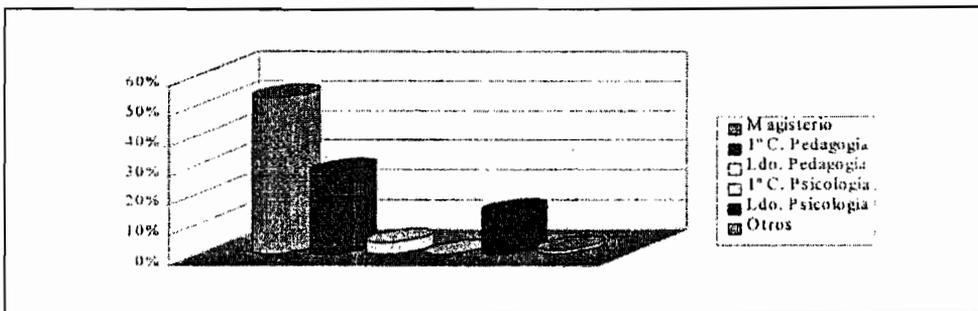
#### *Promoción:*

La muestra se encuentra dividida en dos promociones de manera que en la actualidad el 43,1% pertenece a la primera promoción y el 56,9% a la segunda.

**Estudios de los que procede:**

Los datos han reflejado que un 53% procedía de la Diplomatura de Maestro, un 32% de la titulación de Pedagogía y un 15% de la de Psicología, debiendo señalar que de esta última titulación ninguna persona ha accedido a través de su primer ciclo.

**Acceso a Psicopedagogía**



**Actividad profesional durante los estudios:**

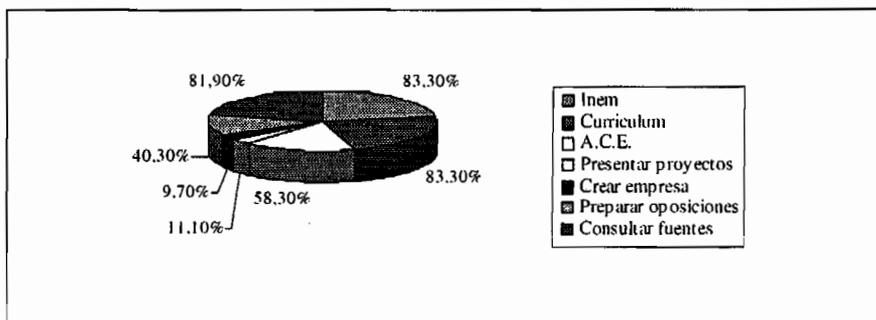
En cuanto a los datos estrictamente laborales de la muestra, comprobamos que el 70,8% de los encuestados no trabajó mientras estudiaba. Psicopedagogía y de los que trabajaron, un 18,06% lo hizo en el ámbito de la educación, siendo casi la mitad de ellos funcionarios de la escuela pública, quienes mantienen actualmente su empleo.

**Estrategias para la búsqueda de empleo:**

La mayoría de las acciones realizadas por estos licenciados para buscar empleo son las que generalmente lleva a cabo cualquier demandante de trabajo: apuntarse al INEM (83,3%), presentar curriculum (83,3%) y consultar fuentes como periódicos y boletines (81,9%). Cabría resaltar que sólo un 58,3% se ha apuntado a la Agencia Canaria de Empleo, pudiendo ello deberse al desconocimiento y/o al breve tiempo de funcionamiento de este organismo.

Por otro lado, un 40,3% ha preparado o prepara oposiciones, lo cual es lógico teniendo en cuenta que una de las principales salidas profesionales de esta titulación es la educación formal. Finalmente, es importante mencionar, que la presentación de proyectos y la creación de la propia empresa son acciones muy poco contempladas por estos licenciados (11,1% y 9,7% respectivamente).

**Acciones para la búsqueda de empleo**



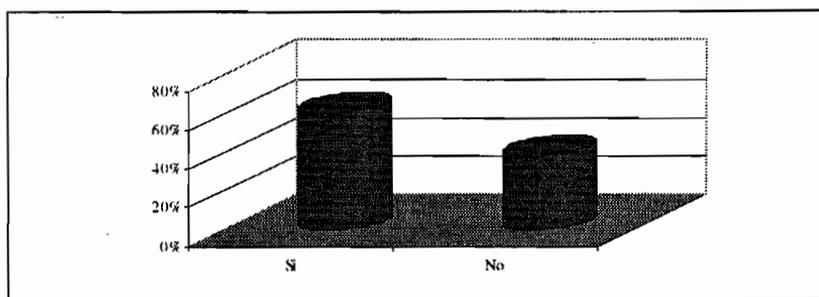
### *Actividades para mejorar la formación:*

Con respecto a las actividades que han hecho o hacen para ampliar su formación, destaca especialmente la realización de cursos de formación (88,9%). El resto de las actividades que proponía el cuestionario no alcanzaron una mayoría, pero cabe mencionar que un 26,4% ha iniciado los cursos de doctorado y un 25% algún master.

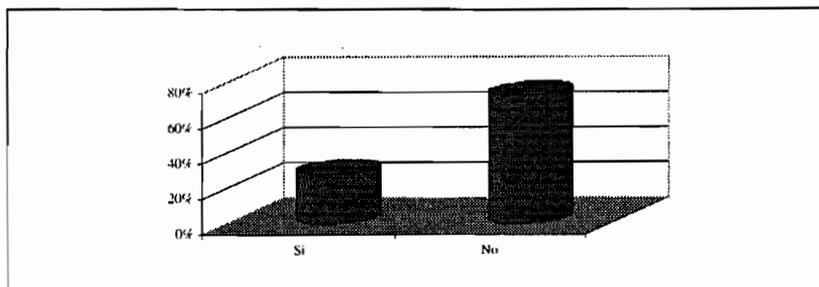
### *Trabajos actuales relacionados con la psicopedagogía:*

Actualmente están trabajando el 61,1% de los encuestados, de forma que, un 23,6% de ellos lo está haciendo como psicopedagogo; el mismo porcentaje trabaja como docente; un 6,9% trabaja en ocupaciones relacionadas con la educación, encontrándonos finalmente que un 6,9% está empleado en ocupaciones de otros ámbitos.

### **Trabaja actualmente**



### **Trabajan en tareas relacionadas con psicopedagogía**

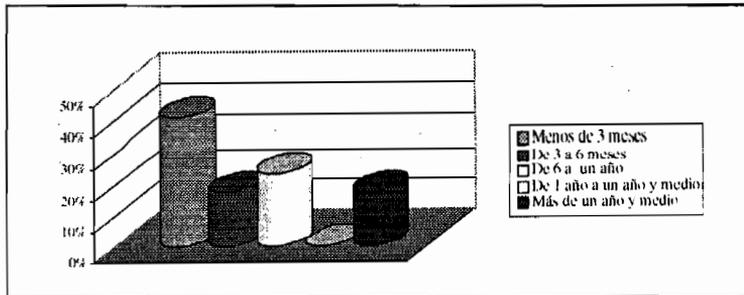


Seguidamente, vamos a centrarnos en analizar algunas características laborales del subgrupo de participantes de la muestra constituido por los 20 licenciados (27,7%) que han trabajado o están trabajando en puestos estrictamente relacionados con la titulación de psicopedagogía.

### *Tiempo tardado en conseguir el primer empleo:*

La mayoría (35%) ha invertido menos de 3 meses, lo que puede ser considerado claramente como poco tiempo. El resto de los licenciados se distribuyen en tiempos superiores que llegan hasta rebasar el período de un año y medio. En este aspecto es necesario precisar que 3 de los participantes no contestan a esta pregunta, por no recordar cual fue el tiempo que necesitaron, dado que éstos ya estaban trabajando en puestos de psicopedagogos, mientras cursaban la licenciatura de Psicopedagogía, eso es debido a la posesión por parte de ellos de otras titulaciones como las de Pedagogía o Psicología que les posibilitaba tal ejercicio profesional.

**Tiempo en conseguir el primer empleo**



**Modalidad del último empleo:**

El 95% de los licenciados trabaja por cuenta ajena. Solamente uno de los 20 participantes trabaja por cuenta propia, lo cual indica que su situación es de autónomo.

**Tipo de empresa en la que se trabaja:**

Predomina el trabajo en empresas públicas 70%; a continuación las empresas privadas con un 20% y finalmente las empresas concertadas 10% (empresas privadas pero que mantienen algún tipo de concierto o convenio con la administración pública).

**Aspectos más valorados en el momento de la contratación:**

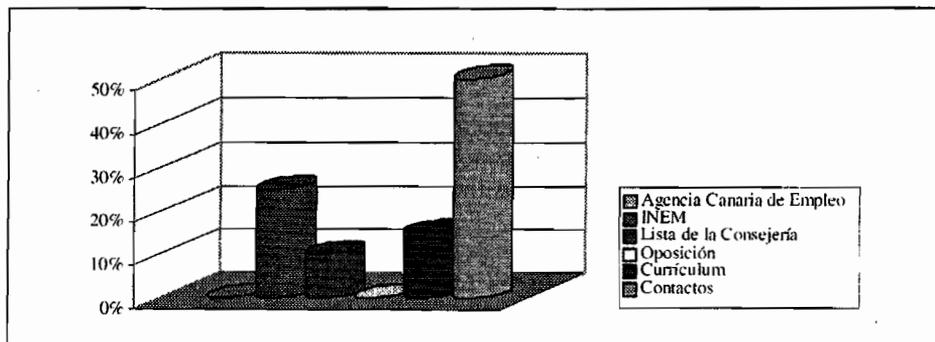
Los aspectos más tenidos en cuenta por los empleadores y en orden de mayor a menor importancia son la titulación, la formación que se posea, las habilidades personales, el curriculum y los contactos que se tengan.

**Medio utilizado para la consecución del empleo:**

La mitad de los participantes ha obtenido su actual empleo mediante contactos personales; le sigue en importancia para un 25% la utilización del INEM; a cierta distancia se encuentra la vía de la presentación del curriculum vitae, seguida por el 15% de los participantes. Otro procedimiento menos frecuente es el de apuntarse en las listas de la Consejería de Educación del Gobierno Autónomo Canario, siendo este procedimiento usado, por el 10% de los participantes.

Los resultados aquí encontrados contrastan con los obtenidos en el estudio realizado durante el curso 98-99, desde el Vicerrectorado de Alumnado de la Universidad de La Laguna, en el que se señala que para el caso de los licenciados en Pedagogía, el medio más empleado (43,2%) es el de optar a la oferta pública de empleo de la Consejería de Educación.

**Medios utilizados para conseguir el empleo**



### *Puesto de trabajo ocupado:*

Los puestos son diversos, predominando el de psicopedagogo y el de orientador. Otros menos frecuentes son los de asesor, monitor, educador, formador de formadores y terapeuta.

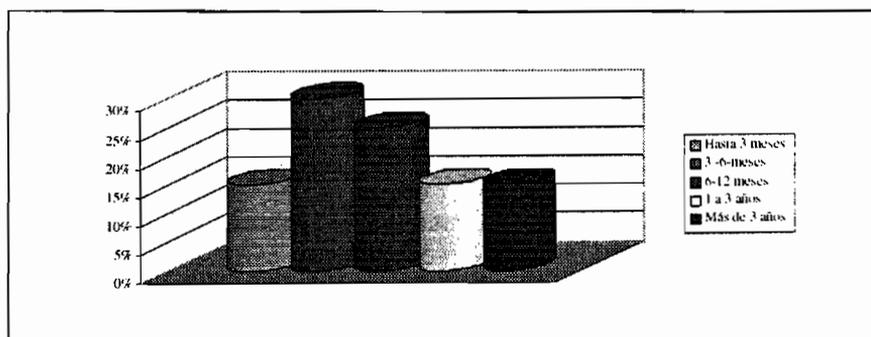
### *Tareas profesionales desempeñadas:*

Tal como podría sospecharse y teniendo en cuenta las funciones profesionales legalmente asignadas a estos titulados, el abanico de actividades profesionales realizadas es muy amplio. Van desde la coordinación, la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, el trabajo con las familias de los alumnos, el asesoramiento al profesorado, el entrenamiento en habilidades sociales a los alumnos, etc. hasta el diseño, implementación y evaluación de intervenciones diversas. La totalidad de las tareas desarrolladas están dirigidas lógicamente al alumnado, al profesorado y a las familias.

### *Tiempo que se lleva trabajando:*

Dado el poco tiempo transcurrido desde la terminación de los estudios hasta la realización de la presente investigación, la mayoría de los licenciados (30%) llevan entre 3 y 6 meses trabajando y un 25% de los participantes lleva entre 6 y 12 meses ocupado. El resto de los encuestados, en porcentajes de 15%, ha permanecido en activo menos de tres meses, entre uno y tres años, o más de tres años.

### **Tiempo trabajando**



### *Modalidad de contrato:*

Cabe destacar que el 55% de los encuestados desconoce que tipo de contrato es el que ha firmado. Llama la atención que el 10% de los profesionales está trabajando sin contrato formal alguno. El 35% restante de los participantes se distribuye de la siguiente manera: el 10% mantiene un contrato de prácticas, otro 10% trabaja con un contrato de obras y servicios. Finalmente nos encontramos con un 5% de los participantes en cada una de las tres modalidades siguientes: mercantil, autónomo y otros. Esta situación contractual contrasta con la de los psicólogos, en los que predomina el carácter autónomo de contratación (autoempleo).

### *Duración del contrato:*

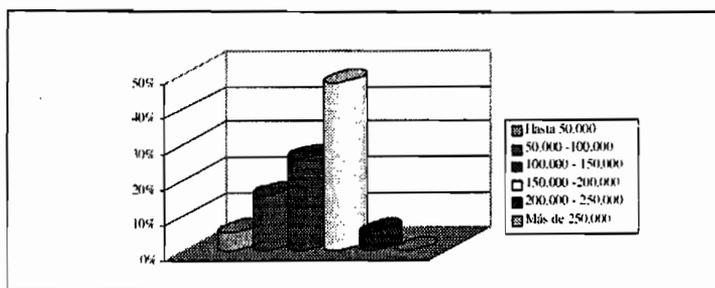
Predomina en un 84% de los psicopedagogos el contrato de duración eventual pero renovable. El contrato de duración eventual pero no renovable es el que mantienen el 15% de los encuestados. Finalmente cabe destacar que ninguno de los profesionales está contratado de forma indefinida o fija.

### *Salario:*

Los ingresos económicos más frecuentes (42,1%) son los comprendidos entre 150.000 y 200.000 pesetas líquidas al mes; le sigue en segundo lugar con el 26,3% de los casos analizados un nivel de retribuciones que va de 100.000 a 150.000 pesetas. El resto de los participantes

recibe unos haberes inferiores o superiores a los anteriormente indicados, en tal sentido nos encontramos con un 5,3% con salario menor a las 50.000 pesetas, un 15,8% con ingresos situados entre 50.000 y 100.000 pesetas. Por último hay un 10,5% que gana entre 200.000 y 250.000 pesetas. En suma, ningún profesional obtiene unos ingresos superiores a las 250.000 pesetas líquidas mensuales.

### Ingresos



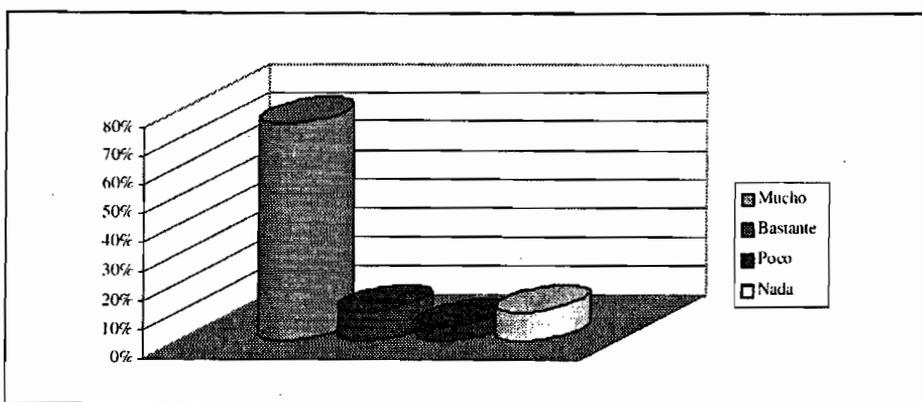
### Horario de trabajo:

El 65% de los profesionales desarrolla su trabajo en una jornada a tiempo completo, esto es siete u ocho horas diarias. Por el contrario el 35% restante mantiene una jornada laboral a tiempo parcial, lo que probablemente les lleve en un futuro próximo, a tratar de completar esa jornada o complementarla con otro trabajo.

### Satisfacción laboral:

El grado de satisfacción con el trabajo realizado es alto, dado que el 75% de los participantes señalan que están muy satisfechos, un 10% que lo están bastante, mientras que el 5% indica que su satisfacción es poca y finalmente el 10% informa de estar nada satisfecho. Tal vez éstos últimos sean precisamente los que están sometidos a condiciones laborales menos favorables en cuanto a ingresos económicos, horario de trabajo, duración del contrato y otras. Si comparamos nuestros resultados con los obtenidos para los licenciados en Pedagogía en el estudio antes citado (63%), cabe concluir que ambos van en la misma línea de alta satisfacción laboral de los profesionales, aunque los Psicopedagogos se sienten más satisfechos.

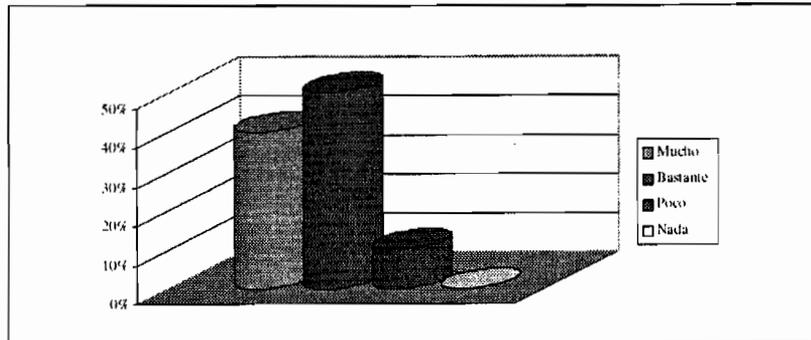
### Satisfacción con el trabajo



### *Utilidad de la formación universitaria recibida:*

La valoración de la utilidad de la formación adquirida durante la licenciatura de Psicopedagogía es moderadamente alta, puesto que el 50% de los profesionales señala que le ha sido bastante, así mismo el 40% destaca que le ha resultado muy útil, por el contrario hay un 10% de los encuestados que considera que la formación les ha sido poco útil. Llama la atención el dato de que ningún sujeto valora la formación recibida como nada útil para su ejercicio profesional.

### **Utilidad de la formación recibida**



### *Motivos del posible cambio en la situación laboral:*

De los 20 licenciados en Psicopedagogía que se encuentran trabajando en puestos estrechamente relacionados con su titulación, tan sólo el 10% se han visto obligados a cambiar de trabajo.

A partir de ahora, continuamos presentando otros resultados referidos a la totalidad de los 72 participantes en el estudio.

### *Búsqueda de trabajo relacionado con la titulación:*

En cuanto a si pensaban buscar otro trabajo más relacionado con la titulación de Psicopedagogía, señalar que el 26,4% de los participantes ha contemplado esta posibilidad y tan sólo el 8,3% piensa seguir desempeñando la misma actividad profesional. Habría que tener en cuenta a la hora de valorar estos bajos porcentajes que alrededor de un 61,1% de la muestra se encuentra en la actualidad desempeñando algún tipo de trabajo.

### *Dificultades para conseguir empleo:*

Respecto a las dificultades encontradas a la hora de conseguir trabajo, los participantes resaltaron, sobre todo, la escasez de puestos (76,4%), la falta de contactos (55,6%) y la falta de información (51,4%) como principales obstáculos encontrados.

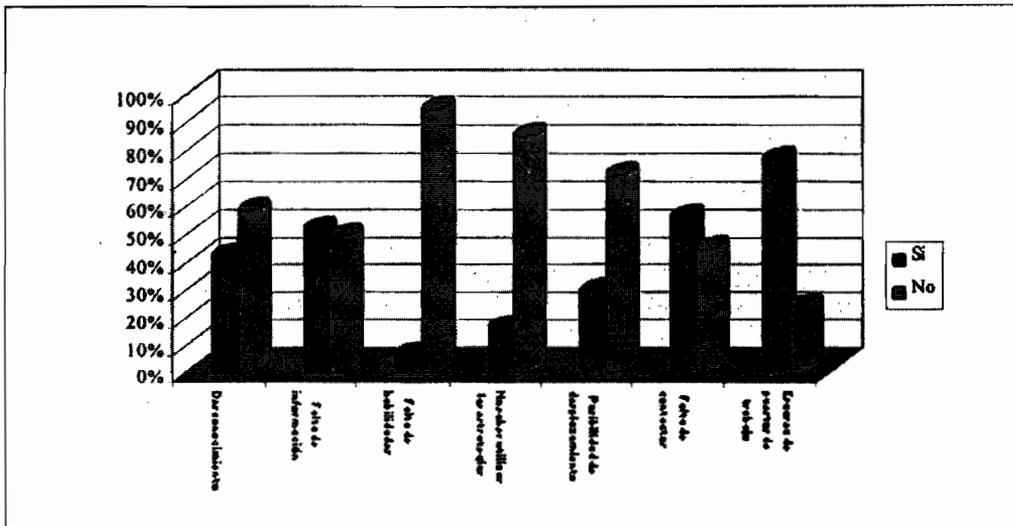
En relación a este aspecto se obtuvieron otras respuestas que cabría destacar, a pesar de ser minoritarias, puesto que contribuyen a tener una visión más amplia y realista de la problemática que el alumnado que termina los estudios de Psicopedagogía debe enfrentar al plantearse su acceso al mercado de trabajo. Efectivamente, algunos encuestados se refirieron a "la competencia con los compañeros"; "la falta de experiencia"; "el miedo que produce enfrentarse al desempeño de un puesto de trabajo"; "el desconocimiento que existe de la profesión"; "la falta de reconocimiento específico del título en el INEM", como dificultades con las que se habían enfrentado durante el proceso de búsqueda de empleo.

Resulta también significativo la escasa incidencia que a juicio de los encuestados han tenido otras variables, a priori consideradas importantes, en la búsqueda y consecución de un empleo. Según los psicopedagogos entrevistados, la falta de habilidades (94,4%), el no saber utilizar las estrategias de búsqueda de empleo adecuadas (84,7%) y las posibilidades de desplazamiento

(70,8%) no han constituido o están constituyendo un impedimento importante para acceder al mundo del trabajo.

Estos resultados podrían deberse a la formación recibida por estos profesionales, ya que en la titulación de Psicopedagogía se abordan diferentes contenidos que tratan sobre la transición y acceso al mundo laboral y el desarrollo de estrategias para la búsqueda de empleo.

### ***Dificultades encontradas en la búsqueda de empleo***



### ***Expectativas de futuro:***

En cuanto a las expectativas de futuro que tienen los encuestados, hay que decir que se plantean básicamente alternativas de carácter formativo, que les sirvan de complemento a la titulación que ya poseen y de catapulta al mercado laboral. En este sentido, los encuestados señalaron que estaban realizando o pensaban en el futuro hacer cursos de formación (97,2%), preparar oposiciones (73,6%), hacer un master (62%) o hacer el doctorado (55%).

De manera minoritaria, algunos participantes indicaron que pensaban solicitar alguna beca para ampliar los estudios cursados (Intercampus) o estudiar otra titulación (educador social, trabajo social, logopedia).

Otras opciones más directamente relacionadas con el mundo profesional, como crear una empresa propia, no constituye para el 66,7% de los participantes una alternativa de futuro, dato este que contrasta con el señalado anteriormente de los psicólogos, para quienes el ejercicio autónomo de la profesión constituye la opción predominante (33%).

### ***Satisfacción con la titulación:***

Respecto al grado de satisfacción con los estudios cursados, la mayoría de los participantes (83%) manifestaron estar bastante o muy satisfechos con la formación recibida y sólo un 16,7% consideró estar poco satisfecho con dicha formación.

Algunos aspectos que a juicio de los entrevistados convendría mejorar son: los solapamientos entre algunas asignaturas, tratar aquellos aspectos relativos a la función administrativa que realiza el psicopedagogo en los centros, escaso tiempo para tratar todos los contenidos de la titulación, incrementar las actividades prácticas, en algunos casos la formación es muy general, etc.

## 5. Conclusiones

El presente estudio nos ha permitido conocer el grado de inserción sociolaboral de los Licenciados en Psicopedagogía por la Universidad de La Laguna, así como diversos aspectos relativos a su proceso y condiciones de laboralización.

En primer lugar, quisiéramos destacar que se observa un alto nivel de abandono de los estudios de la licenciatura, dado que para la primera promoción (95-97) el 74,6% de los alumnos no finaliza la carrera y para la segunda promoción (96-98) el 72% no acaba los estudios iniciados. Las razones de tal deserción no han sido analizadas en este trabajo, pero podríamos señalar que tal vez entre ellas se encuentren, el haber conseguido un puesto de trabajo que haga incompatible la simultaneidad de las dos actividades estudio y trabajo, el plantearse la obtención del título como un proceso a medio/largo plazo (algunas asignaturas por año) o la falta de adecuación entre las expectativas iniciales de los alumnos y la oferta formativa real de la carrera.

En segundo lugar y centrándonos en la muestra de este estudio, cabe señalar que de la totalidad de estudiantes que han finalizado su formación y se han licenciado, nos encontramos con un 29,2% que compaginaron estudios y trabajo durante la carrera, demostrando ello que para estos participantes tal aspecto no supuso un obstáculo para la culminación de su licenciatura, sino muy al contrario, una motivación al plantearse su formación universitaria como una respuesta inmediata a las necesidades presentes planteadas en su actividad laboral mayoritariamente relacionada con las áreas de la educación y de la acción social. Nuestro dato es ligeramente superior al obtenido en el estudio ya citado del Vicerrectorado de Alumnado de la Universidad de La Laguna, para el caso de los alumnos de Pedagogía en el cual, el 13% de los estudiantes estudiaban y trabajaban.

En tercer lugar, muy relacionado con lo que acabamos de citar tenemos que en nuestro estudio el nivel de ocupabilidad de los licenciados en Psicopedagogía (61,1%) es inferior al de los licenciados en Pedagogía (75,8%) y en Psicología (89,5%). La mayor incidencia del paro entre el colectivo de profesionales de la Psicopedagogía pudiera deberse al carácter más reciente de esta titulación y al mayor desconocimiento social que sobre ella se tiene. Asimismo, debemos añadir que tan solo el 27,7% de los encuestados ha trabajado o está trabajando en puestos estrictamente relacionados con la titulación poseída.

En cuarto lugar, los métodos más utilizados en la búsqueda de empleo son el apuntarse en el INEM y presentar el curriculum vitae. Este dato indica una buena combinación entre el uso de una vía pasiva de espera con el de otra más activa de búsqueda. Estos procedimientos contrastan con el mayoritariamente empleado por los licenciados en Pedagogía quienes optan por presentarse a la oferta pública de empleo. En el caso de los Psicopedagogos el método más utilizado en la búsqueda de empleo no se corresponde con el que en la práctica les lleva a encontrar ese ansiado puesto de trabajo, pues los contactos personales les resultan como la vía más eficaz.

En quinto lugar, tratando de establecer un perfil característico de las condiciones laborales más sobresalientes de ese 27,7% de los encuestados que trabajan en puestos relacionados con la titulación de Psicopedagogía, cabe indicar que tardan menos de tres meses en ser contratados para trabajar, lo hacen en empresas públicas, desempeñan tareas muy diversas, desconocen el tipo de contrato que han firmado, aunque si saben que la duración del mismo es eventual pero renovable, su salario se encuentra comprendido entre las 100.000 y 200.000 pesetas, la jornada de trabajo es a tiempo completo y su satisfacción con el trabajo realizado y con la formación universitaria recibida es alta. Este último aspecto relativo a la satisfacción laboral es similar al encontrado en otros profesionales como los Pedagogos.

En sexto lugar, refiriéndonos al total de la muestra estudiada, es decir, los que trabajan en puestos de psicopedagogo, los que lo hacen en otro tipo de puestos y los que están en paro, resaltamos que las dificultades que más han tenido a la hora de encontrar trabajo han sido la

de escasez de puestos de trabajo, la falta de contactos y la falta de información, asimismo, en general para la globalidad de los licenciados analizados, las expectativas de futuro más importantes que tienen planteadas son de naturaleza formativa pues valoran la utilidad de la misma para el desarrollo profesional. No obstante, esas expectativas de futuro si las analizamos diferencialmente para los tres subgrupos de encuestados tendríamos que, para los que están trabajando como Psicopedagogos lo más prioritario es la formación permanente, para los que están en activo pero en otros puestos es el cambiar a otra ocupación más relacionada con su titulación y para los que están parados es encontrar trabajo.

Finalmente, concluimos en que el presente estudio nos ha permitido conocer con detalle el proceso de inserción laboral y la situación actual en la que se encuentran los primeros titulados en Psicopedagogía por la Universidad de La Laguna. De todo lo aquí informado destacamos, que si bien es positivo el dato de que el 61,1% de los licenciados encuestados esté trabajando, no es tan positivo el otro dato de que tan solo el 27,7% lo haga en puestos de Psicopedagogo, lo que viene a demostrarnos la necesidad de continuar los esfuerzos en aras de lograr un mayor conocimiento y valoración social de una titulación tan reciente, que habrá de competir con otras afines y demostrar su mayor valía profesional.

## 6. Referencias

- Alvarez, P. (1995). La formación universitaria orientada al trabajo: algunas reflexiones desde la Educación Vocacional. *Profesiones y Empresas*, año XXII, 3, 26-32.
- Alvarez, P. y Cabrera, L. (1997). La acción tutorial en el ámbito universitario; algunas consideraciones planteadas desde un modelo de trabajo colaborativo. *VIII Jornadas Nacionales de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía*. Valencia, 268-270.
- Badenes, I. (1994). Programa para la inserción laboral de los universitarios. *I Jornadas Valencianas de la AEOEP*, 385-392.
- Báez, B. y Bethencourt, J.T. (1992). *Psicología escolar*. Madrid: Cincel.
- Bassedas, E. y Huguet, T. (1994). El lugar de la intervención psicopedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 77-81.
- Cabrera, L. (1996). La explicación sociológica de la demanda y distribución del alumnado de FP. *Revista Española de Investigación Sociológica*, 76, 193-218.
- Campillo, R. (1991). Orientación e información laboral de universitarios. *VII Jornadas Nacionales de Orientación Escolar y Profesional*. MIDE; UNED; AEOEP, Madrid, 157-160.
- Díaz Allué, M.T. (1990). Problemática de la inserción profesional del universitario. *V Jornadas Nacionales de Orientación Educativa*, Valencia, AEOEP, 123-139.
- Díaz, R. Y Quintanilla, I. (1992). La identidad profesional del psicólogo en el estado español. *Papeles del Psicólogo*, 52, 22-74.
- Figuera, P. (1996). *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona: EUB
- Michavilla, F. y Calvo, B. (1998). *La universidad española hoy*. Madrid: Síntesis.
- Miras, M. (1990). La intervención psicopedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 139.
- Santana, L. y Alvarez, P. (1995). La formación del orientador a la luz de la Reforma. *V Jornadas LOGSE, Tutoría y Orientación*. Granada, 233-238.
- Vicerectorado de Alumnado (1998). *Inserción laboral de estudiantes universitarios; situación actual y perspectivas*. Universidad de La Laguna. Documento inédito